

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

 Г У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор
С.А. Махновский
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
(базовой подготовки)

Квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям

Форма обучения

очная

Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486


Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 /Наталья Анатольевна Камчатная

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
Председатель  /Н.А. Камчатная
Протокол № 6 от 17.02.2021г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»  / О.В.Рубан



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины «История».

Дисциплина «Основы философии» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У01.5 собирать портфолио	З5: основы научной, философской и религиозной картин мира;

устойчивый интерес.	работ и достижений;	
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У02.3 использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах социальной деятельности;	32: роль философии в жизни человека и общества; 37: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 302.3 методы гуманитарно-социологических наук в различных видах социальной деятельности;
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У03.1 распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;	33: основы философского учения о бытии; 303.1 алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У.04.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	304.5 порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 5 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У05.2 выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;	31: основные категории и понятия философии; 34: сущность процесса познания; 35: основы научной, философской и религиозной картин мира; 305.2 приемы структурирования информации;

и личностного развития.		
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У06.2 работать в коллективе и команде;	306.2 основные принципы работы в коллективе;
ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У07.2 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	З6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 307.2 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У08.2 планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	308.2 приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности
ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У09.3 осуществлять взаимодействие в профессиональной и социальной деятельности в формате диалога культур;	З6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 309.3 основы диалога культур;
ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за	У10.1 соблюдать правила техники безопасности в профессиональной деятельности;	310.1 правила техники безопасности в профессиональной деятельности;

организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.		
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	12
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии, её история		28	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	310.1, У10.1
Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе.	2	307.2,31,32,У1
Тема 1.2. Мировоззрение.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия – исторические формы мировоззрения. Типы философского мировоззрения.	2	307.2,31,32,35,У1
Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм как тип философии Древнего мира. Основные понятия в философии Древней Индии. Атман. Буддизм. Карма. Дхарма. Йога. Майя. Реинкарнация. Основные философские идеи в Ведах и Упанишадах. Особенности философия древнего Китая. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Учение о Благородном муже.	2	31,32, 304.5,306.2,У1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	У01.5,У04.5,У06.2,У07.2

Тема 1.4. Философия Древней Греции.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	31,32,У1, 306.2
	Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый.		
Тема 1.5. Средневековая философия. Геоцентризм	<i>Содержание учебного материала</i>	2	31,32,У1
	Особенности средневековой философии. Геоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна		
Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	302.3,304.5, 31,32,У1, 306.2
	Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	1	У01.5,У02.3,У04.5, У06.2
Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	<i>Содержание учебного материала</i>	2	304.5, 31,32,У1
	Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	1	У04.5
Тема 1.8. Философия XX века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	308.2,У08.2, 31,32,У1
	Новая философская картина мира. Философское исследование личности творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм.		
Тема 1.9.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	304.5,305.2,31,32,У1

Русская философия	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В.Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	У01.5 ,У04.5, У05.2
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	<i>Содержание учебного материала</i> Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность Материалистическая картина мира. Современное понимание материи.	2	31,33 ,У1
	1. Практическая работа.	2	У1
Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	<i>Содержание учебного материала</i> Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека.	2	31,У1
Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира.Истина и ее критерии.	<i>Содержание учебного материала</i> Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.	2	303.1,34 ,У1
Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	<i>Содержание учебного материала</i> Специфика научного знания. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм.	2	34,35,37,У1
	2. Практическая работа.	2	У1, У03.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	У03.1
Тема 2.5. Человек как главная проблема философии.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории философии.	2	36,У1
Тема 2.6.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	304.5,305.2,36 ,У1

Основные категории человеческого бытия.	Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья.		
	3. Практическая работа.	2	У1,У04.5,У05.2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	У04.5, У05.2
Тема 2.7. Общество и его философский анализ.	Содержание учебного материала	2	31,32,У1, 309.3
	Философский анализ общества. Источники развития общества. Характер взаимоотношений человеческого общества и природы на разных этапах человеческого развития. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса.		
Тема 2.8. Философия культуры.	Содержание учебного материала	2	309.3,31,32,У1
	Многозначность понятий «культура» и «цивилизация». Представление о роли и смысле культуры в обществе. Формы культуры: массовая, элитарная культура, народная. Доминантная культура, субкультура, контркультура.		
Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	4	304.5, 31,32,У1
	Глобальные проблемы современности. Характер взаимоотношения человеческого общества и природы на разных этапах исторического развития. Глобальные проблемы современности и пути их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	У04.5,У09.3
Всего (максимальная учебная нагрузка):		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Камчатная, Н. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие [для СПО] / Н. А. Камчатная; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. – электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S134.pdf&show=dcatalogues/5/8859/S134.pdf&view=true> . – Макрообъект.
2. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов. – Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=55999> - Загл. с экрана - ISBN 978-5-91768691-2
3. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=12362> - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-98281-181-3

Дополнительная литература

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 480 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=20271> - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-8199-0258-5
2. Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие для СПО / А. А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: Кнорус, 2017. – 228 с.: табл., сх. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-03754-6
Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=336400> - Загл. с экрана .- ISBN 978-500091-015-3

Периодические издания:

Вопросы философии – ISSN 0042-8744. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/674/2019> . – Загл. с экрана

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows (подписка ImaginePremium) договор Д-1227 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021

CalculateLinuxDesktop свободно распространяемое ПО (<https://www.calculate-linux.org/ru/>), срок действия: бессрочно

MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно

7 Zip свободно распространяемое (<https://www.7-zip.org/>), срок действия: бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Предмет философии её история. Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм. Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	Текст задания: <i>выполнить элементы портфолио:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Систематизировать в таблице информацию об особенностях философских учениях Древнего Востока.2. Составить сравнительную таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в» Рекомендации по выполнению задания: Рекомендации по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none">• Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом.• Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии• В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке.• После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению. Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится:

		<p>Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>										
2	<p>Раздел1. Предмет философии её история. Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм</p>	<p>Текст задания: <i>Выполните тестовые задания по теме: «Философия Нового времени. Антропоцентризм».</i></p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Используя изученный учебный материал, ответьте на вопросы теста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="625 1285 1409 1473"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											
3	<p>Раздел1. Предмет философии её история. Тема 1.9. Русская философия.</p>	<p>Текст задания: <i>выполнить элементы портфолио:</i> Используя материал лекций и рекомендуемые учебные пособия, оцените идейный и деятельностный вклад мыслителей XIX в. в отечественную философию и составьте сравнительную таблицу «Русская философия»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом. • Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии • В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке. • После заполнения таблицы сделать вывод, 										

		<p>соответствующий проведенному сравнению.</p> <p>Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>														
4	<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.</p>	<p>Текст задания: написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личная ответственность в контексте рассуждений о свободе. • Мир ценностей человека. • Цель и смысл жизни человека. <p>Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="624 1659 1449 2033"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценки	Баллы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3	Уровень самостоятельности	0-3
Критерии оценки	Баллы															
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3															
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3															
Объем работы	0-3															
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3															
Практическая направленность	0-3															
Уровень самостоятельности	0-3															

		<table border="1"> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	Качество оформления	0-3								
Качество оформления	0-3											
5	<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.</p>	<p>Текст задания: выполнить тестовые задания по теме: «Глобальные проблемы современной цивилизации»</p> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет философии её история	У1; 31;32;33; 35; 37; 302.3.;303.1.;304.5.;305.2.; 306.2.;307.2.;308.2.;3 10.1	<i>Контрольная работа.</i>
2	Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе.	307.2,31,32	<i>Тест</i>
3	Тема 1.2. Мироззрение.	307.2,31,32,35	<i>Тест</i>
4	Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	31,32, 304.5,306.2	<i>Тест</i>
5	Тема 1.4. Философия Древней Греции.	31,32,	<i>Тест</i>
6	Тема 1.5. Средневековая философия. Теоцентризм	31,32	<i>Тест</i>
7	Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	302.3, 304.5, 31, 32, 306.2	<i>Тест</i>
8	Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	304.5, 31,32	<i>Тест</i>
9	Тема 1.8.Философия XX века	308.2, 31,32	<i>Тест</i>
10	Тема 1.9. Русская философия	304.5, 305.2,31,32	<i>Эссе</i>
11	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1; 31;32;33; 34; 35; 36; 37; 302.3.;303.1.;304.5.;305.2.; 306.2.;307.2.; 309.3	<i>Контрольная работа.</i>
12	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У1	<i>Практическая работа №1</i>
13	Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	31,У1	<i>Тест</i>
14	Тема 2.3.Проблемы познаваемости мира.Истина и	303.1, 34 ,У1	<i>Тест</i>

	ее критерии.		
15	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У1, У03.1	<i>Практическая работа №2</i>
16	Тема 2.5. Человек как главная проблема философии.	36,У1	<i>Эссе</i>
17	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	У1, У04.5, У05.2	<i>Практическая работа №3</i>
18	Тема 2.7.Общество и его философский анализ.	31, 32, 309.3	<i>Тест</i>
19	Тема 2.8. Философия культуры.	309.3,31,32	<i>Тест</i>
20	Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.	304.5, 31,32,У1	<i>Тест</i>

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5., 305.2., 306.2., 307.2., 308.2., 309.3, 310.1	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование предмета философии.2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология3. Основные философские течения: онтологическая сторона основного вопроса философии.4. Основные философские течения: гносеологическая сторона основного вопроса философии.5. Функции философии.6. Мироззрение и его типы.7. Философия Древней Индии.8. Философия Древнего Китая.9. Основные проблемы античной философии.10. Ранний этап древнегреческой философии.11. Классическая философия: Платон.12. Классическая философия: Аристотель.13. Философская мысль в эпоху Средневековья: характерные особенности.14. Философская мысль в эпоху Средневековья: патристика15. Философская мысль в эпоху Средневековья: схоластика16. Философия 15-16 вв. Гуманизм.17. Разработка научного метода философии 17 века: Ф. Бэкон18. Разработка научного метода философии 17 века: Р. Декарт.19. Новоевропейская философия в эпоху Просвещения.20. Немецкая классическая философия: И. Кант.21. Немецкая классическая философия: Г.Ф.В. Гегель.22. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше23. Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.24. Основные направления русской философии 19 в.: славянофилы и западники.25. Русская материалистическая философия 19 века.26. Марксистская философия в России (Т. Плеханов, В. Ленин).27. Философия всеединства В. Соловьева.28. Русский космизм.29. Новая философская картина мира. Философское исследование личности: З.Фрейд.

	<p>30. Зарубежная философия 20 в: основные направления</p> <p>31. Зарубежная философия 20 в: экзистенциализм.</p> <p>32. Зарубежная философия 20 в: феноменология и герменевтика</p> <p>33. Философский смысл проблемы бытия</p> <p>34. Материалистическая картина мира. Современное понимание материи</p> <p>35. Сознание как философская категория</p> <p>36. Основные теории происхождения сознания</p> <p>37. Познание как предмет философского осмысления</p> <p>38. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины</p> <p>39. Специфика научного знания.</p> <p>40. Роль науки в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм</p> <p>41. Философский смысл проблемы человека.</p> <p>42. Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке</p> <p>43. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни</p> <p>44. Основные философские концепции счастья</p> <p>45. Общество как объект философского осмысления</p> <p>46. Формационный подход к развитию общества</p> <p>47. Цивилизационный подход к развитию общества</p> <p>48. Многозначность понятий «культура» и «цивилизация»</p> <p>49. Представление о роли и смысле культуры в обществе</p> <p>50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p>
<p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3.,303.1., 304.5., 305.2.,306.2., 307.2.,308.2., 309.3, 310.1 У1, У02.3, У03.1, У.04.5, У05.2, У06.2, У07.2, У08.2, У09.3, У10.1</p>	<p><i>Типовые практические задания:</i></p> <p>Выполните кейс-задания:</p> <p>На занятии по философии преподаватель предложил прочитать следующий текст из учебника: «В самом общем виде философию можно определить как систему (упорядоченную совокупность) теоретических взглядов на мир в целом и место в этом мире человека. Это значит, что любое философское размышление базируется не столько на эмоциональных оценках, повседневном житейском опыте и здравом смысле, сколько на строгих и точных абстрактно-логических рассуждениях, требующих обязательной аргументации и доказательности. А для выражения своих идей философия пользуется особым аппаратом ею же созданных философских понятий и категорий (наиболее широких и часто употребляемых понятий) – таких, как субъект и объект, бытие и познание, субстанция и субстрат».</p> <p>Задания:</p> <p>1.1. Определите, что означает в переводе название «философия», которое происходит от двух</p>

	<p>греческих слов: «philos» и «sophia»:</p> <p>а) Всепоглощающий закон б) Любовь к мудрости в) Искусство говорить г) Веление совести</p> <p>1.2. Укажите наиболее важные категории философии, помимо перечисленных в тексте понятий:</p> <p>а) Материя б) Предрасположенность в) Физиология г) Сознание</p> <p>1.2. Назовите греческого философа, который впервые употребил термин «философия» _____</p>
--	--


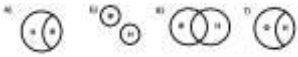
Критерии оценки экзамена

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
Раздел 1. Предмет философии её история Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм. Тема 1.4. Философия Древней Греции.	Ролевая игра «Учителя человечества»	Используя ранее разбиравшиеся на занятиях фрагменты произведений ряда философов (Платон. «Государство»; Аристотель. «Метафизика»; Конфуций. «Беседы и суждения»), студенты от каждой группы (6-8 человек) представляют философский диалог, а их оппоненты должны определить возможного автора. Вариант: пользуясь знанием философских систем классического этапа античной философии, обыгрывают диалоги Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
Раздел 1. Предмет философии её история Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	Деловая игра «Спор XVII века»	Разделившись на 2 группы студентам предлагается поучаствовать в споре XVII века: «Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания даёт только разум, следовательно, он - источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов- эмпириков содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные» Главный результат: правильная реакция на смысл проблемы, способность давать разные варианты решения.
Раздел 1. Предмет философии её история Тема 1.1. Предмет философии и ее	Обучающий тренинг. Особенности философского знания. Роль философии в обществе. Мироззрение.	Для формирования у студентов умения оперировать сложными философскими понятиями предлагаются задания для работы в 2-х группах: 1. Задание для 1 группы: В каком

<p>роль в обществе. Тема 1.2. Мировоззрение.</p>		<p>из предоставленных вариантов схемы 1 наиболее точно передано соотношение философии и мировоззрения? Схема 1.  </p> <p>2. Задание для 2 группы: В каком из представленных вариантов схемы 2 наиболее точно отражено соотношение философии и науки? Схема 2.  </p> <p>В качестве докладчиков выступает представитель от каждой группы, который суммирует сказанное другими членами группы на предварительном обсуждении, а остальные дополняют сообщение.</p>
<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.</p>	<p>Групповая дискуссия. Глобальные проблемы современной цивилизации.</p>	<p>Коллективное обсуждение процесса глобализации и методов решения глобальных проблем современности. Задание: представьте, что мы присутствуем на заседании круглого стола. Обсуждается вопрос о противоречивости процесса глобализации. Одни участники высказывают доводы «за», другие «против». (По ходу проверки задания заполняется таблица).</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		6	ОК 1-9
Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	<i>Практическая работа №1.</i> Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2	У1
Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	<i>Практическая работа №2.</i> Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	2	У1, У03.1
Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	<i>Практическая работа №3.</i> Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	У1, У04.5, У05.2
ИТОГО		6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Предмет философии её история	У1; 31, 32, 33, 35, 37, 302.3., 303.1., 304.5. , 305.2,306.2., 307.2., 308.2., 310.1	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Кейс-задача
№2	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5. , 305.2,306.2., 307.2., 309.3	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У1	Практическая работа №1	Практические задания по теме.
№4	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У03.1	Практическая работа №2	Практические задания по теме.
№5	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	У04.5, У05.2	Практическая работа №3	Практические задания по теме.
№6	Допуск к экзамену	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5., 305.2.,306.2., 307.2., 308.2., 309.3, 310.1 У1, У02.3, У03.1, У.04.5, У05.2, У06.2, У07.2,	Портфолио	1. Практические работы 2. Эссе 3.Контрольные работы 4.Самостоятельные работы

		У08.2, У09.3, У10.1		
Промежуточ ная аттестация	Экзамен	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5., 305.2.,306.2., 307.2., 308.2., 309.3, 310.1 У1, У02.3, У03.1, У.04.5, У05.2, У06.2, У07.2, У08.2, У09.3, У10.1	Экзаменацион -ные билеты	1. Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины « Основы философии » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами</p> <p>ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум».</p> <p>ЭБС «ibooks.ru» К-43-22 от 04.08.2022 г. ООО «Айбукс»</p> <p>ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 04.08.2022 г. ООО «КноРус»</p> <p>и. п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А. А. , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 16.09.2020 г. Протокол № 1 978-5-406-06660-7. Режим 2. доступа: https://book.ru/book/930000 - Загл. с экрана.</p> <p>2. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов. – Москва: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 928 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=365677 -Загл. с экрана - ISBN 978-5-00156-103-3.</p> <p>3. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва: КНОРУС, 2022. – 366 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/943030 -Загл. с экрана .- ISBN 978-5-406-09295-8</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=20271 - Загл. с экрана .- ISBN 978-5-8199 0258-5</p> <p>2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Губин. - 4-е изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=336400 - Загл. с экрана .- ISBN 978-500091 015-3</p>	14.09.2022 г. Протокол № 1	