

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С. А. Махновский  
«24» февраля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**  
**«профессиональный цикл»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
базовой подготовки

**Форма обучения**  
**очная**

**Магнитогорск, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*  
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Л.Ю. Бирюкова /Юлия Юрьевна Бирюкова

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Экономики, земельно-имущественных  
отношений и сферы обслуживания

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021

Председатель Д.Г. Нешпоренко  
Протокол № 6 от 17.02.2021

Рецензент: преподаватель ГБОУ ПОО "Магнитогорский технологический колледж  
им. В.П. Омельченко", к.п.и. В.В. Безверхая



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	80
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	82

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин:

- Математика

Дисциплина «Основы экономической теории» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин:

- ОП. 02 Экономика организации;
- ОП. 07 Бухгалтерский учет и налогообложение;
- ОП. 08 Финансы, денежное обращение и кредит;
- ОП. 09 Экономический анализ.

Профессиональных модулей:

- ПМ. 01 Управление земельно – имущественным комплексом;
- ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений;
- ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

### **Управление земельно-имущественным комплексом.**

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории

### **Осуществление кадастровых отношений.**

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

**Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.**

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

#### **Определение стоимости недвижимого имущества.**

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У 01.1 оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У 01.2 ориентироваться на рынке труда	З 01.2 возможности применения профессиональных навыков в смежных областях
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических	У 02.1 анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы	З 02.1 спектр социально-экономических и политических проблем и процессов в современном мире

наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности		
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	У 03.1 распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему; У 03.2 определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата; У03.3 оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности;	З 03.1 алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; У 03.2 определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата; З 03.3 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	У 04.1 принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;	З 04.1 алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях;
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района		32. ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; 34 роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели

		экономического роста, фазы экономических циклов; 35 задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; У4 анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; У5 распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; У6 разбираться в основных принципах ценообразования; У7 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; 33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; 34 роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы,	33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности

	<p>анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;  У4 анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;  У5 распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;  У6 разбираться в основных принципах ценообразования;  У7 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;</p>	<p>функционирования рынков производственных ресурсов;  34 роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;  35 задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p>
<p>ПК 1.5.  Осуществлять мониторинг земель территории</p>	<p>У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;  У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</p>	<p>32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;  33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;  34 роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели</p>



		<p>общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</p> <p>35 задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p> <p>36 закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик</p>
<p>ПК 2.1 .Выполнять комплекс кадастровых процедур.</p>	<p>У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</p> <p>У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</p> <p>У6 разбираться в основных принципах ценообразования;</p> <p>У7 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;</p>	
<p>ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.</p>	<p>У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</p> <p>У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</p> <p>У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</p> <p>У6 разбираться в основных принципах ценообразования;</p>	<p>33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.</p>	<p>У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</p> <p>У2 использовать источники экономической информации,</p>	<p>32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации</p>

	различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; У4 анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; У5 распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; У6 разбираться в основных принципах ценообразования;	32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; 33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; 34 роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому	У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; У2 использовать источники	31 генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

<p>обеспечению территорий, создавать графические материалы.</p>	<p>экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; У7 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</p>	<p>32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</p>
<p>ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.</p>	<p>У5 распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; У6 разбираться в основных принципах ценообразования; У7 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</p>	<p>31 генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; 32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</p>
<p>ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.</p>	<p>У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; У4 анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; У5 распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; У6 разбираться в основных принципах</p>	<p>32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; 33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; 34 роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности,</p>

	ценообразования	макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; 35 задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; 36 закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; У4 анализировать статистические таблицы системы национальных	31 генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; 32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; 33 рыночные механизмы

	<p>счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</p> <p>У5 распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p> <p>У6 разбираться в основных принципах ценообразования;</p> <p>У7 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</p>	<p>спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</p>
<p>ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.</p>	<p>У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</p> <p>У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</p> <p>У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</p> <p>У6 разбираться в основных принципах ценообразования;</p> <p>У7 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</p>	<p>32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</p> <p>33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов</p>
<p>ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p>	<p>У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</p> <p>У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</p> <p>У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</p> <p>У6 разбираться в основных принципах ценообразования;</p> <p>У7 выявлять проблемы экономического характера при</p>	<p>32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</p> <p>33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы</p>

	анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; У6 разбираться в основных принципах ценообразования; У7 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;	32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; 33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; 33 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	У1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; У2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; У3 строить графики, схемы, анализировать механизмы	32 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; 33 рыночные механизмы

	<p>взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;  У6 разбираться в основных принципах ценообразования;  У7 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</p>	<p>спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</p>
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>88</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>72</i>
практические занятия	<i>16</i>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>44</i>
Форма промежуточной аттестации - комплексный дифференцированный зачет	



**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука экономика</b>		<b>6</b>	<b>ОК .1 ОК.2 ОК.3 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 - ПК 3.5 ПК 4.1 - ПК 4.6</b>
<b>Тема 1.1. Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической науки.</b>	Содержание учебного материала	4	У 01.1 У 01.2 З 01.2 У 02.1 З 02.1 З1
	Самостоятельная работа обучающихся Тестирование	2	У 03.1 У 03.2 У 03.3 З 03.1 З 03.2 З 03.3 З1
<b>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории</b>		<b>18</b>	<b>ОК .1 ОК.2 ОК.3 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 - ПК 3.5 ПК 4.1 - ПК 4.6</b>
<b>Тема 2.1. Экономический</b>	Содержание учебного материала	4	У 01.1
	Экономический кругооборот. Воспроизводство и его фазы.		У 01.2

<b>кругооборот. Ресурсы и факторы производства. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности.</b>	Производство - процесс создания полезного продукта. Распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения. Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Альтернативные издержки. "Кривая производственных возможностей" и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности. Производственные возможности российской экономики.		3 01.2 У 02.1 3 02.1 32 У1
	Практические занятия № 1	2	У 03.1
	Расчет альтернативной стоимости. Построение КПВ.		У 03.2 У 03.3 3 03.1 3 03.2 3 03.3 У1 У3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	У 03.1
Решение кейса «Изменение производственных возможностей на примере Древнего Вавилона» Решение упражнений		У 03.2 У 03.3 3 03.1 3 03.2 3 03.3 У1 У2	

			У3 32
<b>Тема 2.2. Собственность как основа экономических систем. Основные типы экономических систем.</b>	Содержание учебного материала	4	У 02.1 3 02.1 32
	Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты. Недостатки "чисто рыночной" экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения. Многообразие форм собственности - основа перехода российской экономики к рынку.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 3 03.3 У1 У7
Решение кейса «Рыночная и командная экономика: плюсы и минусы» Тестирование			
<b>Раздел 3. Основы микроэкономического анализа</b>		<b>42</b>	<b>ОК.2 ОК.3 ОК.4 ПК 1.1. - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 - ПК 3.5 ПК 4.1 - ПК 4.6</b>
<b>Тема 3.1. Рынок: сущность, структура, функции. Сильные и слабые стороны</b>	Содержание учебного материала	4	У 02.1 3 02.1 33
	Микроэкономика. Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и		

<b>рынка. Товар и его свойства.</b>	функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара. Двойственный характер труда, заключенного в товаре. Стоимость и цена товара. Различия экономических школ в теоретическом обосновании стоимости и цены товара. Полезность товара. Объективная и субъективная стороны полезности материального блага. Теория "предельной полезности". Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	У 03.1
	Тестирование		3 03.1
	Решение кейса ««PR: кофе прибыльнее, чем газ или особенности российского рынка» Решение кейса «Невидимая рука рынка»		У 03.2 У 03.2 У03.3 3 03.3 У 04.1 3 04.1 33 У7
<b>Тема 3.2. Деньги и их функции. Законы денежного обращения. Уравнение И. Фишера.</b>	Содержание учебного материала	2	У 02.1
	Происхождение и развитие форм денег. Сущность денег: металлическая и номиналистическая теории. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа. Виды современных денег. Законы денежного обращения. Уравнение И. Фишера.		3 02.1 34
<b>Тема 3.3. Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия</b>	Содержание учебного материала	6	У 02.1
	Теория спроса и предложения. Спрос и предложение - важнейшие экономические рычаги рыночного механизма. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса, ее виды: эластичность по цене, по доходу, перекрестная		3 02.1 33 У3 У5 У6 У7

	эластичность; ее измерение. Эластичность предложения, влияние фактора времени. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия.		
	Практические занятия № 2	2	У 04.1
	Построение кривых спроса и предложения и анализ их смещения. Определение равновесной цены и равновесного количества, зон излишков и дефицита		3 04.1 У3 У5 У6
	Практические занятия № 3	2	У 04.1
	Решение задач на расчет коэффициентов эластичности		3 04.1 У3 У5 У6
	Самостоятельная работа обучающихся	4	У 04.1
	Практическое задание		3 04.1
	Решение кейса «Продавцы лицензионных DVD – дисков против пиратов»		У3 У5 У6 У7
<b>Тема 3.4. Основы теории поведения потребителя</b>	Содержание учебного материала	2	У 02.1
	Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие "потребительского равновесия", "эффекта замещения" и "эффекта дохода". Бюджетная линия и кривые безразличия.		3 02.1 У3 У5
	Практические занятия № 4	2	У 04.1
	Поведение потребителя (решение упражнений)		3 04.1 У3 У5
<b>Тема 3.5. Конкуренция и монополия: модели современного рынка.</b>	Содержание учебного материала	4	У 02.1
	Конкуренция и монополия: модели современного рынка.		3 02.1
	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. "Плюсы" и "минусы" монополии.		33 34

<b>Антимонопольное законодательство.</b>	Антимонопольная политика. Закон о стоимости в механизме рынка. Трансформация стоимости в рыночную цену. Сущность принципа "невидимой руки" рынка.		
<b>Тема 3.6. Рынки производственных ресурсов. Рынок труда, капитала и земли.</b>	Содержание учебного материала	8	У 02.1 3 02.1 У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У 03.3 32 33 34
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У 04.1
	Решение кейса «Рынок жилья. Факторы, влияющие на формирование спроса и предложения»		3 04.1 У5 У6 У7
<b>Раздел 4. Основы макроэкономического анализа</b>		<b>36</b>	<b>ОК.2 ОК.3 ОК.4 ПК 1.1. - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 - ПК 3.5 ПК 4.1 - ПК 4.6</b>
<b>Тема 4.1. Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов.</b>	Содержание учебного материала	4	У 02.1
	Макроэкономика как составная часть экономической науки. Понятие "макро-рынка", его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость. Методы подсчета валового национального продукта		3 02.1 33 35

	(ВНП).		
	Практические занятия № 5	2	У 04.1
	Расчет основных макроэкономических показателей		3 04.1 У4 У5 У7
	Самостоятельная работа обучающихся	4	У 02.1
	Аналитическое практическое (проектное) задание		3 02.1 У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 У4 У5 У7
<b>Тема 4.2. Макроэкономическое равновесие, базовая модель "AD-AS".</b>	Содержание учебного материала	4	У 02.1
	Рыночный механизм макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них. Классическая экономическая теория о роли процента как регуляторе макрорынка. Теоретическая модель "инвестиции - предложение". Роль совокупного предложения в классической теории. Достоинства и недостатки классической модели равновесной динамики. Особенности кейнсианского подхода к проблеме макроэкономического равновесия. Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель "национальный доход - совокупные расходы" и ее значение. "Политика экспансии" и "политика сдерживания" по Кейнсу. Достоинства и недостатки кейнсианской модели. Роль кейнсианской теории в становлении и развитии		3 02.1 34 35 36

	макроэкономической науки. Отличительные особенности монетаристской модели равновесной динамики. "Политика сдерживания" и "политика либерализма". Значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	У 02.1
	Решение кейса «Из света в тень»		3 02.1
	Тестирование		У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 34 35 36
<b>Тема 4.3. Экономический рост и его типы</b>	Содержание учебного материала	2	У 02.1
	Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. Показатели экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. «Правило 72». Источники и типы экономического роста.		3 02.1 34 35
<b>Тема 4.4. Цикличность развития рыночной экономики.</b>	Содержание учебного материала	2	У 02.1
	Экономические потрясения на макро-рынке. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально-экономические последствия кризисов. "Длинные волны" Н.Д. Кондратьева. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления.		3 02.1 34 35 36
<b>Тема 4.5. Макроэкономическая нестабильность. Безработица.</b>	Содержание учебного материала	2	У 02.1
	Безработица и ее формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Проблемы измерения безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости. Биржа труда.		3 02.1 34 35 36



	Практические занятия № 6	2	У 04.1
	Безработица. Определение типа безработицы, расчет уровня безработицы.		3 04.1 У2 У5 У7
	Самостоятельная работа обучающихся	4	У 02.1
	Аналитическое практическое (проектное) задание		3 02.1 У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 У2 У5 У7
<b>Тема 4.6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция.</b>	Содержание учебного материала	2	У 02.1
	Инфляция, ее виды. Механизм подавленной инфляции. Типы открытой инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек. Причины и последствия инфляции. Уравнение обмена $MV = PQ$ , монетаристская концепция инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция. Гипотеза естественного уровня: вертикальная кривая Филлипса; теория адаптивных ожиданий; теория рациональных ожиданий. Стабилизационная политика.		3 02.1 34 35 36
	Практическое занятие № 7:	2	У 04.1
	Инфляция (Решение задач на определение уровня инфляции и темпов инфляции, изменение реальных доходов)		3 04.1 У2 У5 У7
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У 02.1
	Решение упражнений		3 02.1 У 03.1

			3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 У2 У5 У7
<b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>		<b>30</b>	<b>ОК.2 ОК.3 ОК.4 ПК 1.1. - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 - ПК 3.5 ПК 4.1 - ПК 4.6</b>
	Содержание учебного материала	2	У 02.1
<b>Тема 5.1. Содержание, формы и методы регулирувания экономики на макроуровне</b>	Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России.		3 02.1 34 35 36
<b>Тема 5.2. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.</b>	Содержание учебного материала	4	У 02.1
	Денежно-кредитная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения. Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Предложение денег. Основные модели спроса на деньги. Механизм функционирования денежного рынка. Влияние изменения спроса и предложения на денежном рынке на величину ВВП. Кейнсианская и монетаристская оценки роли государства в регулировании денежного рынка.		3 02.1 34 35 36
<b>Тема 5.3. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика</b>	Содержание учебного материала	4	У 02.1
	Понятие финансов. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Макроэкономическое		3 02.1 35

<b>государства</b>	регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Аналитическое практическое (проектное) задание	4	У 02.1 З 02.1 У 03.1 З 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 У2 У5 У7
<b>Тема 5.4. Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства</b>	Содержание учебного материала	4	У 02.1 301.1 З 02.1 34 35
	Основные направления социальной политики государства в современных условиях. Доход как экономическая категория. Денежное содержание доходов. "Функциональные" и "вертикальные" доходы общества". Главные источники денежных доходов. Зарботная плата, доходы от собственности, социальные выплаты. Зарботная плата, ее связь с ценами, номинальная и реальная зарплата. Прибыль, ее экономическая природа. Основные направления распределения прибыли. Норма прибыли. Рыночный механизм формирования доходов. Проблема неравенства доходов. "Кривая Лоренца" и "коэффициент Джини". Проблемы перераспределения доходов. Теоретическая значимость "закона Парето". Государственное регулирование доходов. Понятие "потребительской корзины". Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Компенсационные выплаты. Индексация доходов.		
	Практическое занятие № 8 Построение кривой Лоренца. Определение индексов реальных доходов	2	У 04.1 З 04.1 У3 У4 У5

<b>Тема 5.5. Закономерности и модели функционирования открытой экономики. Взаимосвязи национальных экономик.</b>	Содержание учебного материала	2	У 02.1
	Мировой рынок. Необходимость международной интеграции. Основные формы мировых экономических отношений. Международная торговля. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества. Протекционизм. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют. Условия обеспечения конвертируемости рубля. Место и роль России в мировом хозяйстве.		3 02.1 34 35 36
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У 04.1
	Тестирование		3 04.1 34 35 36
<b>Тема 5.6. Основные направления экономической реформы в России</b>	Содержание учебного материала	2	У 02.1
	Сущность переходного периода в России и его характерные черты. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства; приватизация и монополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной инфраструктуры; развитие отношений собственности; распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа. Возможности преодоления системного и структурного кризиса в России.		3 02.1 35 36
	Самостоятельная работа обучающихся	4	У 02.1
	Аналитическое практическое (проектное) задание		3 02.1 У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 У 04.1 3 04.1 У5 У7

Всего (максимальная учебная нагрузка):	<b>132</b>	
--	------------	--

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Экономики организации	Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, принтер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель; Персональные компьютеры;
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Бардовский, В. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0295-0. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=338769>

2. Слагода, В. Г. Основы экономической теории [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Слагода. - 3 изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с.: (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=335704>

##### Дополнительные источники:

1. Липсиц, И. В. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Липсиц. - 8-е изд., стер. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с. - (Высшее экономическое образование) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=309398>

2. Носова, С. С. Экономическая теория [Электронный ресурс] : Краткий курс / С. С. Носова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=256466>

##### Периодические издания:

1. Вопросы экономики: теоретический и научно – практический журнал.- ISSN 0042-8736

##### Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ Договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
CalculateLinuxDesktop	свободно распространяемое	бессрочно

MS Office 2007	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fcior.edu](http://www.fcior.edu)., свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Портал цифрового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
5. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
6. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.
7. Федеральная налоговая служба.- Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn74>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
8. Национальная экономическая энциклопедия.- Режим доступа: <http://vocabulary.ru>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.
9. Центральный Банк Российской Федерации.- Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Наука экономика Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития	<b>Текст задания:</b> Тестирование <b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и оценка знаний по теме: «Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической науки». Выберите правильный вариант ответа: 1. Термин «экономия» впервые предложен: 1. В.И. Лениным 2. Аристотелем

<p>экономической науки.  Экономический кругооборот.  Ресурсы и факторы производства. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. К. Марксом</li> <li>4. Ксенофонтом</li> <li>5. Ф. Энгельсом.</li> </ol> <p>2. Термин "политическая экономия" впервые употребил в заглавии своего труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адам Смит</li> <li>2. Аристотель</li> <li>3. Антуан де Монкретьен</li> <li>4. Карл Маркс</li> <li>5. Альфред Маршал</li> </ol> <p>3. Термин "экономикс" получил всеобщее признание после того, как был употреблен в названии труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жана Батиста Сэя</li> <li>2. Альфреда Маршалла</li> <li>3. Джона Стюарта Милля</li> <li>4. Джона Мейнарда Кейнса</li> <li>5. Пола Самуэльсона.</li> </ol> <p>4. Под экономической теорией в узком смысле слова понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроэкономика</li> <li>2. Мировая экономика</li> <li>3. Макроэкономика</li> <li>4. Политическая экономика</li> </ol> <p>5. Что изучает экономическая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-экономические и социально-экономические отношения</li> <li>2. Производительные силы общества</li> <li>3. Экономическое поведение людей</li> <li>4. Технологию производства товаров.</li> <li>5. Маркетинг.</li> </ol> <p>6. Экономическая теория не изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как эффективно использовать ресурсы</li> <li>2. Как делать деньги</li> <li>3. Как распределяется национальный доход</li> <li>4. Как добиться минимизации затрат</li> <li>5. Как стабилизировать экономику.</li> </ol> <p>7. Экономика – это сложное, комплексное явление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Которое имеет различные аспекты</li> <li>2. Элементы которого находятся во взаимосвязи, в системе</li> <li>3. Которое нельзя свести только к одному типу экономических отношений</li> <li>4. Которое сводится к какому-либо аспекту экономической деятельности</li> </ol> <p>8. Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика изучает экономическую структуру общества</li> <li>2. Экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами</li> <li>3. Экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства</li> </ol>
---	--



		<p>(цены, производство, занятость и т.д.)</p> <p>4. Экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал</p> <p>5. Экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.</p> <p>9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эффективное использование ресурсов</li> <li>2. неограниченные производственные ресурсы</li> <li>3. максимальное удовлетворение потребностей</li> <li>4. материальные и духовные потребности</li> <li>5. редкость блага.</li> </ol> <p>10. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее</li> <li>2. каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт о тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить»</li> <li>3. каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой</li> <li>4. каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.</li> </ol> <p>11. Экономическая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пригодна для изучения всех экономических систем</li> <li>2. Пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования</li> <li>3. Не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму</li> <li>4. Пригодна для изучения доиндустриальных систем.</li> </ol> <p>12. Макроэкономика определяется как область экономической теории, которая изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом</li> <li>2. роль государства в экономике</li> <li>3. глобальные проблемы экономического развития человечества</li> <li>4. те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном значении этого термина</li> </ol> <p>13. В сфере экономической деятельности определяющее значение имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен</li> <li>2. Потребление</li> <li>3. Производство</li> <li>4. Распределение</li> <li>5. Перераспределение.</li> </ol> <p>14. Техничко-экономический подход к экономике характеризует:</p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс преобразования имеющихся в распоряжении общества ресурсов в продукцию</li> <li>2. Материально-вещественный аспект экономики</li> <li>3. Социально-экономический аспект экономики</li> <li>4. Организационно-экономический аспект экономики.</li> </ol> <p>15. Организационно-экономический подход к экономике – это подход, основанный на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычлениении отношений по рациональному использованию и воспроизводству ресурсов</li> <li>2. Системе общественного разделения труда, специализации производства и обобществлении, многообразии форм организации производства, труда и управления</li> <li>3. Разнообразии форм жизнедеятельности человека</li> <li>4. Различии общего и особенного в экономике</li> <li>5. Анализе производственных отношений как формы производительных сил.</li> </ol> <p>16. Социально-экономический подход к экономике исследует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базисные отношения, определяющие характер других отношений</li> <li>2. Отношения собственности и распределения доходов</li> <li>3. Производительные силы общества</li> <li>4. Отношение человека к природе.</li> </ol> <p>17. Какое из приведенных ниже высказываний является правильным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические законы действуют объективно, но люди должны изучать их и использовать их в практической деятельности</li> <li>2. Экономические законы действуют по воле людей, люди устанавливают их</li> <li>3. Экономические законы действуют сами по себе, независимо от воли и желаний людей</li> <li>4. Экономические законы то же самое, что и юридические законы</li> </ol> <p>18. Что такое экономические законы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существенные внутренние, устойчивые причинно-следственные связи в производственных отношениях</li> <li>2. Формализованные представления об экономических явлениях</li> <li>3. Научные абстракции, позволяющие определить существенные стороны экономических явлений</li> <li>4. Статьи уголовного и гражданского кодексов, которые регулируют экономические отношения, экономическую деятельность</li> <li>5. Юридические законы.</li> </ol> <p>19. Что такое экономические категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. упрощенные утверждения</li> <li>2. субъективные оценки понятий</li> <li>3. научные абстракции, выражающие те или иные стороны производственных отношений</li> <li>4. причинно-следственные связи</li> </ol>
--	--	--

		<p>5. формализованные представления об экономических явлениях</p> <p>20. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полная занятость</li> <li>2. полное использование производственных ресурсов</li> <li>3. или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов</li> <li>4. и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов</li> </ol> <p>21. Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. логически связаны друг с другом</li> <li>2. противоречат друг другу</li> <li>3. дополняют друг друга</li> <li>4. взаимоисключают друг друга</li> </ol> <p>22. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достижение полной занятости</li> <li>2. поддержание экономического роста</li> <li>3. экономическая безопасность</li> <li>4. экономическая эффективность</li> <li>5. все вышеперечисленное неверно.</li> </ol> <p>24. Экономика обособленных экономических субъектов является предметом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроэкономики</li> <li>2. Макроэкономики</li> <li>3. Мезоэкономики</li> <li>4. Мегаэкономики</li> <li>5. Экономики мирового хозяйства.</li> </ol> <p>25. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроэкономикой</li> <li>2. Макроэкономикой</li> <li>3. Менеджментом</li> <li>4. Международными финансами</li> <li>5. Мировой экономикой.</li> </ol> <p>26. Микроэкономика изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производство отдельных товаров и динамику их цен</li> <li>2. Общий уровень цен</li> <li>3. Численность занятых в народном хозяйстве</li> <li>4. Производство в масштабе всей экономики</li> <li>5. Циклические колебания в экономике.</li> </ol> <p>27. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях</li> <li>2. экономическое поведение индивидуальных предпринимателей и мелких фирм</li> </ol>
--	--	---

		<p>3. отношения между отдельными представителями разных классов общества</p> <p>4. экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов</p> <p>28. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить», решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что производится?</li> <li>2. с каким уровнем инфляции мы столкнемся?</li> <li>3. сколько товаров и услуг будет произведено?</li> <li>4. кто будет производить товары и услуги?</li> <li>5. для кого будут производиться товары и услуги?</li> </ol> <p>29. Выберите функцию, не имеющую отношение к функциям экономической теории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная</li> <li>2. Практическая</li> <li>3. Методологическая</li> <li>4. Посредническая</li> <li>5. Критическая.</li> </ol> <p>30. Что раскрывает содержание метода научной абстракции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение в изучаемых процессах типичного, устойчивого</li> <li>2. Моделирование экономических процессов</li> <li>3. Постановка экспериментов</li> <li>4. Очищение наших представлений об изучаемых процессах от случайного, преходящего.</li> </ol> <p>31. Что такое индукция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исторический подход к экономическим явлениям</li> <li>2. обоснование частных на основе общих положений</li> <li>3. научное обоснование эксперимента</li> <li>4. разработка экономико-математических моделей</li> <li>5. выведение общих положений на основе частных.</li> </ol> <p>32. Что такое дедукция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обоснование частных на основе общих положений</li> <li>2. выведение общих положений, принципов на основе частных</li> <li>3. упрощенное утверждение</li> <li>4. моделирование экономических процессов</li> <li>5. исторический подход к экономическим явлениям.</li> </ol> <p>33. Чем характеризуется метод синтеза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соединение отдельных элементов в единое органическое целое, исследование их взаимодействия</li> <li>2. обоснование частных положений на базе общих</li> <li>3. постановка экспериментов</li> <li>4. моделирование экономических процессов</li> </ol> <p>34. Чем характеризуется метод анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расчленение экономического явления на составляющие его простые элементы</li> <li>2. соединение элементов в единое органическое целое</li> <li>3. логическое выведение общих положений</li> </ol>
--	--	---

		<p>4. постановка экспериментов</p> <p>5. моделирование экономических процессов.</p> <p>35. Позитивная экономическая теория изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что есть</li> <li>2. что должно быть</li> <li>3. положительные тенденции в экономическом развитии</li> <li>4. оценочные суждения</li> <li>5. нет правильного ответа</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.</p> <p>Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.</p> <p>Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.</p> <p>Отметка «2» ставится при выполнении 15% - 29% теста.</p>
2	<p>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории Тема 2.1. Экономический кругооборот. Ресурсы и факторы производства. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности.</p>	<p><b>Текст задания:</b> Выполнение кейс-задание по теме «Экономический кругооборот. Ресурсы и факторы производства. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности»</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Кейс</b></p> <p style="text-align: center;">«Изменение производственных возможностей на примере Древнего Вавилона»</p> <p>Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.</p> <p>Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и</p>

потомкам.

Вопрос:

Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии, непосредственно после строительства канала и с течением времени.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

**Текст задания:** Решите упражнения по темам «Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки»

**Рекомендации по выполнению задания:**

1. Изучите материалы по теме 2.1 и 2.2
2. Решите предложенные упражнения.

Упражнение 1.

По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления мороженого и булочек:

Варианты	Мороженое (шт.)	Булочки (шт.)
1	0	10
2	1	9
3	2	7
4	3	4
5	4	0

Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А, В и С с координатами соответственно (2; 5), (3;4), (4;3).

		<p>Упражнение 2. Чему равны альтернативные издержки одного дня досуга у человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 400 до 600 руб. в день?</p> <p>Упражнение 2. Наталье предложили работу бухгалтера с заработной платой 20 тыс. руб. в месяц и работу экономиста с заработной платой 15 тыс. руб. в месяц. Она поступила учиться с оплатой 40 тыс. в год. Какова альтернативная стоимость ее решения.</p> <p>Упражнение 3. На первом поле фермер может произвести 1200 тонн картофеля или 400 тонн пшеницы. А на втором альтернативная стоимость 1 тонна пшеницы равна 3 тоннам картофеля при максимальном производстве картофеля 1600 тонн. Построить общую КПВ.</p> <p>Упражнение 4. Представьте экономику с пятью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 4 тортов, либо 3 рубашки.</p> <p>а) Начертите кривую производственных возможностей такой экономики.</p> <p>б) Сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без рубашек?</p> <p>в) Отметьте точки на графике кривой производственных возможностей, соответствующие эффективным методам производства.</p> <p>г) Объясните, почему точки внутри кривой производственных возможностей являются неэффективными.</p> <p>Предположим, что производство рубашек возросло и составляет 5 рубашек на одного работника, а производство тортов осталось прежним.</p> <p>д) Покажите новую кривую производственных возможностей.</p> <p>е) Если потребители желают иметь и торты и рубашки, каков вероятнее всего общественный выбор относительно того, что производить?</p> <p>Упражнение 5. На одном поле фермер может произвести 300 тонн картофеля или 200 тонн пшеницы. О другом поле известно, что альтернативная стоимость выращивания 1 тонна пшеницы равна 3 тоннам картофеля при максимальном урожае картофеля, равном 900 тонн. Постройте общую кривую производственных возможностей. Задание</p> <p><b>Критерии оценки:</b> точность расчетов, грамотное применение известных способов, грамотность оформления.</p>
	<p>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории Тема 2.2. Собственность как основа экономических систем. Основные типы экономических</p>	<p>Текст задания: Тестирование. Рекомендации по выполнению задания: Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и оценка знаний по теме: «Собственность как основа экономических систем. Основные типы экономических систем»</p> <p>Выберете правильный вариант ответа: 1. Собственность с экономической точки зрения – это</p> <p>а) отношение человека к вещи б) отношения между людьми по поводу присвоения вещей</p>

<p>систем.</p>	<p>в) сама вещь г) субъектно-объектные отношения</p> <p>2. Отношения прав собственности выводятся из а) проблемы редкости ресурсов б) проблемы классового состава общества в) исторического развития общества г) проблемы существования государства</p> <p>3. Субъектом собственности могут быть а) люди, коллективы, организации б) государство в лице органов управления в) только человек, личность или семья г) только коллективы работников</p> <p>4. Объектом собственности не выступают а) земля и земельные угодья б) здания и сооружения в) деньги и ценности г) члены общества</p> <p>5. Форма собственности, являющаяся основой административно-командной экономики, называется а) государственной б) личной в) частной г) индивидуальной</p> <p>6. Первичное право собственности, отражающее юридическую, документально закреплённую фиксацию субъекта собственности – это а) владение б) ответственность в) пользование г) распоряжение</p> <p>7. Наиболее эффективная форма организации бизнеса в вопросах привлечения денежного капитала путем продажи акций и облигаций с возможностью их свободного перемещения между владельцами – это а) компания с одним владельцем б) партнерство в) корпорация г) унитарное предприятие</p> <p>8. Основными типами собственности в Российской Федерации выступают а) государственная и муниципальная б) частная и общественная в) личная и коллективная г) собственность общественных организаций</p> <p>9. Индивидуальной предпринимательской деятельностью можно назвать а) ремонт и обслуживание телевизоров б) закупку овощей на рынке в) выращивание овощей для домашнего консервирования г)</p>
----------------	---



	<p>обмен собственной комнаты на квартиру</p> <p>10. Согласно классификации Гражданского кодекса Российской Федерации к коммерческим организациям не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) потребительский кооператив</li> <li>б) общество с ограниченной ответственностью</li> <li>в) публичное акционерное общество</li> <li>г) командитное товарищество</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.  Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.  Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.  Отметка «2» ставится при выполнении 15% - 29% теста.</p> <p>Текст задания: Выполнение кейс-задание по теме «Собственность как основа экономических систем. Основные типы экономических систем»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Кейс</p> <p style="text-align: center;">«Рыночная и командная экономика: плюсы и минусы»</p> <p>Северная и Южная Корея на карте мира расположены на одном полуострове. Несмотря на это, страны представляют собой две параллельные реальности. По одну сторону – одна из самых процветающих и развитых экономик мира, по другую – бедность, тирания и отчаянье.</p> <p>В экономической сфере абсолютно разные пути выбрали Северная Корея и Южная Корея. Развитие стран стартовало одновременно. Но Сеул за 60 лет сумел стать 15-й экономикой в мире по успешности и процветанию. Одновременно Пхеньян по уровню жизни и политике можно отнести к странам третьего мира.</p> <p>Сравнение экономик можно сделать, анализируя инвестиции, разработки, торговые отношения каждой страны. И, безусловно, Южная Корея обошла северную соседку на много столетий вперед. В этом государстве не только просто высокоразвитая экономика, она одна из самых сильных, прибыльных на мировой арене. Делая ставку на технический прогресс, страна угадала: на улице XXI век и сфера IT сейчас находится на пике популярности. В наши дни Южная Корея активно соперничает с Японией за производство роботов. Учёные разрабатывают не только современную технику, но и новые автомобили, они активно исследуют альтернативные способы получения энергии.</p> <p>Северная и Южная являются очень разными по уровню жизни простых граждан</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое тип экономической системы. Назовите типы экономических систем.</li> <li>2. Определите, к какому типу экономических систем относятся</li> </ol>
--	---

		<p>Северная и Южная Корея. Приведите примеры других стран, относящихся или относившихся к данным типам экономических систем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. К какому типу экономических систем относился СССР? А современная Россия?</li> <li>4. Определите положительные и негативные стороны каждой экономической системы (составьте таблицу).</li> <li>5. Сравните «плюсы» и «минусы» командной и чисто рыночной экономики. Какой вывод можно сделать? В какой системе Вы хотели бы жить?</li> <li>6. Почему в настоящее время основной формой является смешанная экономика? Является ли она идеальной формой организации экономики.</li> <li>7. Найдите в Интернете информацию о различных моделях смешанной экономики</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию</p>
	<p>Раздел 3. Основы микроэкономического анализа. Тема 3.1. Рынок: сущность, структура, функции. Сильные и слабые стороны рынка. Товар и его свойства.</p>	<p><b>Текст задания:</b> Тестирование. <b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и оценка знаний по теме: «Рынок: сущность, структура, функции. Сильные и слабые стороны рынка. Товар и его свойства»</p> <p>Выберете правильный вариант ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество данного продукта, которое потребители хотят и в состоянии купить по конкретной цене в течение определенного периода времени – это       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) спрос</li> <li>б) закон спроса</li> <li>в) величина спроса</li> <li>г) величина предложения</li> <li>д) предложение</li> </ol> </li> </ol>

		<p>2. Спрос на товар - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) количество проданных товаров</li> <li>б) желание и возможность потребителя приобрести товар или услугу</li> <li>в) потребность покупателей в каком-то товаре</li> <li>г) желание человека приобрести товар</li> </ul> <p>3. Закон предложения утверждает, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спрос и предложение взаимосвязаны</li> <li>б) увеличение предложения товара вызывает снижение цены</li> <li>в) рост доходов населения вызывает увеличение предложения</li> <li>г) при прочих равных условиях рост цены на товар вызовет увеличение объема предложения товара</li> </ul> <p>4. Согласно закону спроса, если цены растут, а прочие условия неизменны, то происходит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рост величины предложения</li> <li>б) снижение спроса</li> <li>в) снижение величины спроса</li> <li>г) увеличение спроса</li> </ul> <p>5. Товары являются взаимозаменяемыми, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) потребление одного невозможно без потребления другого</li> <li>б) потребляются одновременно</li> <li>в) удовлетворяют одну и ту же потребность</li> <li>г) рост цены на один приводит к снижению спроса на другой</li> </ul> <p>6. Количество товара, которое готовы предложить продавцы при разных значениях цены – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) потребность</li> <li>б) спрос</li> <li>в) предложение</li> <li>г) желание</li> </ul> <p>7. Дефицит товара на рынке образуется при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) превышении величины спроса над величиной предложения</li> <li>б) превышении величины предложения над величиной спроса</li> <li>в) равенстве спроса и предложения</li> <li>г) равенстве величины спроса и величины предложения</li> </ul> <p>8. Желание и возможность людей приобретать что-либо при различных значениях цены – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) необходимость</li> <li>б) нужда</li> <li>в) потребность</li> <li>г) спрос</li> </ul> <p>9. Излишек товара на рынке образуется при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) превышении величины спроса над величиной предложения</li> <li>б) превышении величины предложения над величиной спроса</li> <li>в) равенстве спроса и предложения</li> <li>г) равенстве величины спроса и величины предложения</li> </ul> <p>10. Согласно закону предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, то</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) величина предложения растет</li> <li>б) величина предложения снижается</li> <li>в) предложение увеличивается</li> </ul>
--	--	--

г) предложение снижается

**Критерии оценки:**

Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.

Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.

Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.

Отметка «2» ставится при выполнении 15% - 29% теста.

**Текст задания:** Выполнение кейс-задание по теме «Рынок: сущность, структура, функции. Сильные и слабые стороны рынка. Товар и его свойства»

**Рекомендации по выполнению задания:** Общая схема работы с кейсом:

- Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

**Задание мини-кейс «Невидимая рука рынка»**

«Невидимая рука рынка» – популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов».

В главе II книги IV Адам Смит пишет: «...Но всякий человек употребляет капитал на поддержку промышленности только ради прибыли, поэтому он всегда будет стараться употреблять его на поддержку той отрасли промышленности, продукт которой будет обладать наибольшей стоимостью и обмениваться на наибольшее количество денег или других товаров.

Но годовой доход любого общества всегда в точности равен меновой стоимости всего годового продукта его труда или, вернее, именно и представляет собой эту меновую стоимость. И поскольку каждый отдельный человек старается по возможности употреблять свой капитал на поддержку отечественной промышленности и так направлять эту промышленность, чтобы продукт её обладал наибольшей стоимостью, постольку он обязательно содействует тому, чтобы годовой доход общества был максимально велик. Разумеется, обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе и не сознает, насколько он содействует ей.

Предпочитая оказывать поддержку отечественному производству, а не иностранному, он имеет в виду лишь свой собственный интерес, и осуществляя это производство таким образом, чтобы его продукт обладал максимальной стоимостью, он преследует лишь свою собственную выгоду, причём в этом случае, как и во многих других, он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения; при этом общество не всегда страдает от того, что эта цель не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это».

		<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст и сформулируйте принцип «невидимой руки рынка».</li> <li>2. Раскройте смысл понятия «экономический человек».</li> <li>3. Что Адам Смит понимал под «естественным порядком»?</li> </ol> <p>Задание мини-кейс.</p> <p>«PR: кофе прибыльнее, чем газ или особенности российского рынка»</p> <p>Какое отношение страна, в которой издревле пили квас, а в советские годы с детства приучали к чаю, имеет к любимому напитку Латинской Америки?</p> <p>Как за каких-то двадцать лет в сердцах россиян место чая – этого массового традиционного напитка – прочно занял место кофе? Где кофе, а где Россия-матушка? Как удалось сформировать мощные тренды покупательского интереса крупными производителями и продавцами натурального и растворимого кофе в России? Кто эти игроки? И что будут пить россияне в ближайшие годы?</p> <p>Основные цифры, характеризующие рынок кофе в России. Российский рынок кофе является наиболее динамично развивающимся рынком во всем мире. В 2011 году он составил 2,2 млрд. долларов.</p> <p>Сегодня, отмечают эксперты Masterforex-V, этот рынок является: - бурно растущим. Как свидетельствует статистика, продажи кофе в стране за последние пять лет почти удвоились. Как результат, Россия вошла в первую десятку стран мира – активных потребителей кофе (7-е место после США, Бразилии, Германии, Японии, Франции и Италии).</p> <p>А по потреблению растворимого кофе нам вообще нет равных в мире – японцы, британцы, мексиканцы смотрят только в спину; - перспективным. Так, если потребление кофе в США в прошлом году едва не достигло 1323 тонн, в Бразилии составило 1174 тонн, а в Германии – около 568 тонн, то у нас – всего 221,7 тонн.</p> <p>Разница выглядит куда наглядней в сопоставлении среднестатистического потребления кофе. Так вот, в России оно составляет 700-750 г., в западноевропейских странах – 5-6 кг., а в Финляндии достигает 12 кг. То есть емкость российского рынка значительно больше, ему есть куда расти. Ожидается, что количество россиян пьющих кофе в 2014 году увеличится в шесть раз, достигнув 68 процентов от всего населения; - идет активное переключение с дешевой продукции (растворимый кофе) на более дорогую – натуральный кофе.</p> <p>Пока же 70 процентов потребления приходится на растворимый кофе, на цельный кофе или в молотых зернах – 30 процентов. Но еще сравнительно недавно это соотношение для производителей натурального кофе выглядело совсем безнадежным – 85х15.</p> <p>В той же Европе соотношение потребления этих частей кофе сегодня составляет примерно 50х50, что говорит о незначительности роста в будущем там рынка натурального кофе. Тогда как в России</p>
--	--	--

	<p>ождается, что ежегодный прирост рынка цельного кофе или в молотых зернах составит около 15 процентов. Не забудем еще, что "черное ароматное золото" на международных рыночных торгах занимает второе место после... "неароматного черного золота" – нефти, кофе и шоколад оказались прибыльнее газа. По данным американского Forbes, "Газпром" по прибыльности в прошлом году оказался третьей компанией в мире – после Exxon Mobil и Nestle. 37 Применительно к российскому кофейному рынку все это означает, что его ожидает серьезное обострение конкуренции. Теперь развитие этого рынка будет зависеть от дополнительных усилий основных его игроков по продвижению своих торговых марок, от их готовности пойти на новые маркетинговые и рекламные технологии для удержания старых и приобретения новых потребителей.</p> <p>Но вначале разумным будет проанализировать уже сложившуюся ситуацию на российском рынке кофе, оценить имеющиеся у него ресурсы, возможности и, конечно, проблемы. Основными игроками российского рынка растворимого кофе являются 5 крупных компаний. Всем отечественным компаниям в совокупности принадлежит только порядка 12 процентов этого рынка. Среди ведущих компаний этого сегмента отметим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nestle S.A. (Швейцария, ТМ Nescafe). Рыночная доля компании в мире составляет 22,1 процента. Сегодня выручка Nestle в мире превышает 13 млрд. долларов в год.</li> </ul> <p>В России на нее приходится более 40 процентов всех продаж кофе (не лишним будет отметить, что в 2006 году Nestle контролировала 29,5% рынка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kraft Foods Inc. (США, ТМ Jacobs). В мире доля этой компании превышает 13 процентов. По результатам 2011 года Kraft Foods увеличила выручку на 10,5 процентов, до 54,4 млрд. долларов. В России ее рыночная доля составляет около 17 процентов (для сравнения, в 2006 году она равнялась 12,3%):</li> <li>• Strauss Group (Израиль, ТМ Черная Карта, Ambassador, Platinum, Le Cafe, Fort). Мировая доля компании составляет 2,1 процента. Оборот Strauss за прошлый год составил 2,2 млрд. долларов. В сегменте растворимого кофе в России она является третьим оператором.</li> <li>• Tchibo GmbH (Германия, ТМ Tchibo, Davidoff). Компания занимает пятое место среди крупнейших компаний-производителей кофе – 3 процента мирового рынка. Доля Tchibo в России составляет 13 процентов (в 2006 году она равнялась 8%).</li> <li>• "Орими трейд" (Россия, ТМ "Жокей") – единственный отечественный игрок на рынке растворимого кофе – 5-6 процента. Оставшуюся долю делят более мелкие компании – "Русский продукт" (ТМ "Традиция", "Старая мельница"), "Московская кофейня на паяхъ" (ТМ "Арабика", "Коломбо", "Суаре") и др. Принципиально иная ситуация на отечественном рынке натурального кофе. Здесь ключевыми игроками являются российские компании:</li> <li>• "Орими трейд" – лидер в сегменте натурального кофе страны</li> </ul>
--	---

	<p>(25-30% рынка). • "Paulig Group" (Финляндия, ТМ Paulig) – занимает, по разным оценкам, от 15,5 до 17 процентов рынка. • "Strauss Group" – 13,5 процентов рынка натурального кофе. • "Куппо" (ТМ "Петр Великий", Attache) – 10-15 процентов. • "Kraft Foods" – 13 процентов рынка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Tchibo" – 6 процентов.</li> <li>• "Московская кофейня на паяхъ" – 6 процентов (в 2006 году в стоимостном выражении имела 15,4%) и др. Как видим, на отечественном рынке кофе с большим отрывом лидируют международные игроки – Nestle и Kraft Foods, особенно это видно на рынке растворимого кофе.</li> </ul> <p>Что касается сегмента натурального кофе, то в отличие от рынка растворимого кофе 38 он пока настолько мал, что не представляет особого интереса для крупных международных компаний.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте диаграмму «Доля рынка растворимого кофе в России, %».</li> <li>2. Составьте диаграмму «Доля рынка натурального кофе в России, %».</li> <li>3. Обратившись к первоисточнику, определите перспективы развития рынка кофе в России.</li> <li>4. Какие, на Ваш взгляд способы продвижения своих продуктов используют конкуренты, стараясь укрепить свои позиции на рынке кофе?</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию</p>
--	---

	<p>Раздел 3. Основы микроэкономического анализа. Тема 3.3. Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия</p>	<p><b>Текст задания:</b> Выполнение кейс-задание по теме «Рынок: сущность, структура, функции. Сильные и слабые стороны рынка. Товар и его свойства»</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Кейс</p> <p style="text-align: center;">«Продавцы лицензионных DVD – дисков против пиратов»</p> <p>По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. DVD дисков, примерно на 70 млн. долл., из них легально–около 10 млн. Warner Home Video и Univesal Pictures International решили снизить цену на лицензионные DVD диски, продаваемые в России, с 300–350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD*дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD*дисков на легальном рынке на 30%.</p> <p><b>Вопрос:</b></p> <p>С позиций теории спроса и предложения проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции. Почему им удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при</p>
--	---	--



использовании научной терминологии.  
 Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

**Текст задания:** Практическое задание «Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия»

**Рекомендации по выполнению задания:**

1. Изучите материалы по теме 3.3
2. Решите предложенные упражнения.

Упражнение 1.

Предложение на рынке товара выражается формулой  $Q=0,5P+2$  а спрос — формулой  $Q=8-P$ .

Государство ввело налог на производителей в размере 3 денежных единицы на каждую единицу продукции. На сколько процентов возрастет равновесная цена?

Упражнение 2.

Предложение на рынке товара выражается формулой  $Q=2P-4$  а спрос — формулой  $Q=12-2P$ .

Государство решило ввести потоварный налог на производителя, чтобы сократить потребление этого товара (который государство считает вредным) вдвое.

Какого размера налог нужно ввести государству?

Упражнение 3.

Функция спроса на товар X:  $Q_d = 16 - 4P$ , функция предложения  $Q_s = -2 + 2P$ . Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен?

Упражнение 4.

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке строительных материалов г. Магнитогорска.

Постройте кривые спроса и предложения.

Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Определите объем излишков и дефицита при каждом уровне цен.

Если спрос вырос на 3 тыс. шт. при каждом уровне цен, то как изменится равновесная ситуация на данном рынке?

Объясните, почему могли произойти эти изменения:

Цена (руб.)	Объем спроса (тыс. шт.)	Объем предложения (тыс. шт.)	Ситуация на рынке
180	6	17	
170	8	15	
160	10	13	
150	12	11	
140	14	9	
130	16	7	

		<p>Упражнение 5.</p> <p>Цена за товар понизилась с <math>P_1 = 10</math> рублей до <math>P_2 = 9</math> рублей за шт. Первоначальное количество купленного товара составляло 100 шт. После изменения цены количество покупок изменилось на 10 шт. Как изменилась общая выручка продавца? Определите коэффициент эластичности спроса по цене. Выгодно ли для продавца понижать цену на данный товар?</p> <p>Упражнение 6.</p> <p>По цене, равной 20 рублей, фирма продала 100 шоколадок, после снижения цены на 2 рубля сбыт увеличился на 50 штук. Определите, стоит ли фирме продолжать выпускать шоколад. Подтвердите расчетами коэффициента ценовой эластичности спроса.</p> <p>Упражнение 7.</p> <p>Функция предложения мороженого описывается уравнением: <math>Q_S = -400 + 20P</math>, при этом цена <math>P</math> измеряется в рублях, а величина предложения <math>Q_S</math> в тыс. штук.</p> <p>а) изобразите кривую предложения <math>S_1S_1</math> в соответствии с приведённым в условии задачи уравнением. 58</p> <p>б) определите ценовую эластичность предложения <math>E_{S,P,1}</math> на участке кривой предложения <math>S_1S_1</math> соответствующем увеличению цены от 50 до 60 рублей;</p> <p>в) определите ценовую эластичность предложения <math>E_{S,P,2}</math> на участке кривой предложения <math>S_1S_1</math> соответствующем уменьшению цены с 60 до 50 рублей;</p> <p>г) нарисуйте новую кривую предложения <math>S_2S_2</math>, предполагая, что величина предложения уменьшилась на 200 тыс. штук при всех возможных ценах.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> точность расчетов, грамотное применение известных способов, грамотность оформления.</p>
	<p>Раздел 3. Основы микроэкономического анализа. Тема 3.6. Рынки производственных ресурсов. Рынок труда, капитала и земли.</p>	<p><b>Текст задания:</b> Выполнение кейс-задание по теме «Рынки производственных ресурсов. Рынок труда, капитала и земли» Рекомендации по выполнению задания: Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Кейс</p> <p style="text-align: center;">«Рынок жилья. Факторы, влияющие на формирование спроса и предложения»</p> <p>Третий год в Челябинске наблюдается повышенный спрос на квартиры эконом-класса. Массовая застройка недорогим жильем позволяет городу сохранять самую низкую цену квадратного метра по сравнению с другими городами - миллионниками. Застройщики Челябинска в последние несколько лет переориентировались на возведение компактного и недорогого жилья. Именно увеличение</p>

	<p>объемов строительства в сегменте эконом - класса позволяет держать цены.</p> <p>По данным Национальной ассоциации сметного ценообразования и стоимостного инжиниринга, с начала года «квадрат» на первичном рынке подорожал всего на 1,4%. На вторичном рынке риэлторы также отмечают стагнацию цен. Напомним, что в 2012 году рост цен составил около 13% и на первичном, и на вторичном рынке (по данным АН «Служба недвижимости»).</p> <p>Если бы Паркового, Академа, Залесья не было, цены, возможно, были бы другими. Конечно, большую роль играет и ассортимент квартир-студий. Помимо объемов строительства, думаю, на цену влияет еще и тот факт, что Челябинск не очень широко раскручен на уровне страны. Екатеринбург и Красноярск – более известные города. А Челябинск даже в прогнозах погоды по телевидению не всегда упоминают».</p> <p>Для сравнения: в Уфе по итогам этого года, по данным уфимских властей, будет введено 815 тыс. кв. м жилья; рост цен, согласно рейтингу «АВИТО-недвижимость», составит 5,2%.</p> <p>Главными строительными площадками в 2013 году остались микрорайон Академ-City и Парковый, где возводятся панельные и монолитно-каркасные дома. В основном это жилье эконом-класса. Популярность ему обеспечивают не только формат, но и небольшие площади квартир. Так, в Академе застройщик предлагает квартиры площадью от 30 до 120 «квадратов».</p> <p>Строящуюся студию (28 кв. м) в доме серии «Европа» на нулевой стадии строительства и со сроком сдачи в III квартале 2014 года можно купить за 1,45 млн. руб, «двушку» (55 кв. м) – за 2,5 млн. В Парковом в домах той же серии однокомнатную квартиру (28 кв. м) на стадии строительства предлагают купить за 1,3 млн. руб., двухкомнатную (78 кв. м) – за 2,8 млн. руб. Всего в Академе за несколько лет планируется возвести более 1 млн. кв. м жилья, в Парковом с 2011 по 2014 годы будет возведено 650 тыс. кв. м.</p> <p>Еще один крупный проект массовой жилой застройки – микрорайон Просторы. Так, студию от 25 кв. м со сроком сдачи в I квартале 2014 года можно купить по цене от 933 тыс. руб.</p> <p>Сегмент жилья бизнес-класса в 2013 году пополнился тремя домами в ЖК «Манхэттен» на набережной Миасса. Строятся высотки в Академ-City, ЖК «Флагман» и «Западный луч». Средняя цена на жилье в этом сегменте составляет чуть более 58 тыс. руб. за кв. м.</p> <p>Всего, по данным областного Минстроя, за 2013 год в Челябинске будет введено более 1 млн. кв. м жилья – примерно столько же, сколько и в прошлом.</p> <p>Рынок жилья уже насытился, падает спрос, наблюдается стагнация, уверена директор АН «Стрижи» Лейла Рудь. «Те, кто мог приобрести жилье, уже сделали это, остальным не хватает средств, – объясняет она. – Однако полного затишья мы все же не ждем».</p> <p>Сегмент малоэтажного и коттеджного жилья пополнился клубным поселком «Лесной остров» с домами стоимостью от 5 до 10</p>
--	--

	<p>млн руб. и микрорайоном Просторы на берегу водохранилища Шершни. Так, двухкомнатная квартира в Просторах предлагается за 2,2 млн руб.</p> <p>Одна из главных тенденций рынка жилья Челябинска в 2013 году – рост объемов жилищного кредитования. По словам начальника экономического отдела ГУ Банка России по Челябинской области Ольги Лазаревой, за 9 месяцев коммерческие банки выдали кредиты жителям региона на сумму более 23 млрд руб. Рост по сравнению с прошлым годом – 25%. Помимо не растущих процентных ставок по ипотеке этот процесс, по словам риэлторов, стимулирует чисто психологическая причина: люди понимают, что решить жилищный вопрос другим способом не выйдет.</p> <p>Еще один тренд, отмечаемый экспертами, – рост числа предложений. По словам директора компании «Служба недвижимости» Дениса Стукалова, если в 2012 году ежемесячно на продажу выставлялось 12-15 тысяч объектов вторичной недвижимости, то сегодня – 15-20 тысяч. Во-первых, часть вчерашних новостроек была продана инвесторами. Во-вторых, челябинцы продают жилье в старых домах, чтобы вложиться в новое на стадии строительства.</p> <p>Кроме того, покупатели стали более придирчивыми к качеству жилья, отчего вырос и средний срок экспозиции. Если раньше для однокомнатной квартиры он составлял около месяца, то в этом году достигал порой и полугода. Жители города, по словам Дениса Стукалова, стали интересоваться не только районом, планировкой и этажом, но и управляющей компаний, которая обслуживает дом, толщиной стен, наличием счетчиков и многими другими параметрами.</p> <p>На рынке наблюдается смещение спроса в пользу новостроек, отмечает еще один тренд директор АН «Инженер» Елена Калинина. Челябинцы все чаще предпочитают квартиры с хорошим ремонтом, «убитое» жилье стало продаваться гораздо сложнее. Кроме того, местные жители стали чаще рисковать. Популярность долевого строительства подталкивает людей продавать свои квартиры, вкладываться в строящееся жилье и жить в съемном, дожидаясь окончания строительства. Однако позволить себе большую жилплощадь большинство челябинцев по-прежнему не могут.</p> <p>«До кризиса в городе увеличивали объемы комфортного жилья большого метража. “Двушки”, как правило, предлагались от 80 кв. м. В кризис они перестали находить покупателя. В связи с этим многие застройщики пересмотрели планировку своих домов и стали предлагать рынку жилье меньшего метража. Что Парковый, что Залесье – это проекты, рассчитанные на экономичного покупателя. Да, там есть и просторные квартиры, а не только студии, но на рынке появилось много маленьких квартир – именно то, что было нужно», – говорит Валентин Корытный, директор АН «Дан-Инвест».</p> <p>Наиболее приоритетными для челябинцев с географической точки зрения остаются центр и северо-запад города. Первый привлекает доступностью инфраструктуры, второй – экологической</p>
--	---

		<p>обстановкой.</p> <p>Понятие «обманутые дольщики» в Челябинской области уходит в прошлое. В области на данный момент удовлетворены имущественные требования 1019 участников долевого строительства из 1127. До конца 2013 года в эксплуатацию должны были ввести еще два многоквартирных дома – на ул. Сони Кривой, 21 и Каслинской ул. , 99а. Итого на начало 2014 года в городе останется всего один долгострой на перекрестке улиц Братьев Кашириных и Каслинской.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите факторы, которые влияют на спрос на новостройки в г. Челябинске. Рассуждения проиллюстрируйте графиками.</li> <li>2. Выявите факторы, которые оказывают влияние на предложение новых квартир в г. Челябинске.</li> <li>3. Объясните, используя ответы на предыдущие вопросы, стремительный рост цен на новое жилье в г. Челябинске</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
	<p>Раздел 4. Основы макроэкономического анализа</p> <p>Тема 4.1. Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 4.2. Макроэкономическое</p>	<p><b>Текст задания:</b> Решите упражнения по теме «Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов»</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материалы по теме 4.1</li> <li>2. Решите предложенные упражнения.</li> </ol> <p>Упражнение 1.</p> <p>Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд рублей до 600 млрд. рублей, а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. Как изменилась реальная величина ВВП?</p> <p>Упражнение 2.</p>

<p>е равновесие, базовая модель “AD-AS”.</p>	<p>ВВП России в 1996 году составил 2256 трлн. рублей. По стоимости ВВП России на 47% состоит из потребительских расходов, на 20% - из инвестиций (государственных и частных), 19% составляют государственные закупки товаров и услуг. Рассчитайте, какая сумма ВВП России идет на чистый экспорт.</p> <p>Упражнение 3.</p> <p>Валовой внутренний продукт гипотетической страны в 2006 году составлял 18,1 трлн. рублей. Расходы домашних хозяйств в этом же году составили 39,2%, государственные расходы 14,4%, валовые инвестиции 32% от ВВП (валового внутреннего продукта). Чему равен чистый экспорт 2006 года?</p> <p>Упражнение 4.</p> <p>Предположим, что ВВП равен 5000 млрд. рублей, в том числе потребительские расходы – 3200, государственные закупки – 900 и чистый экспорт составил 80 млрд. рублей.</p> <p>а) Каков размер валовых инвестиций?</p> <p>б) Допустим, что экспорт равен 350 млрд. рублей. Каков размер импорта?</p> <p>в) Предположим, амортизация равна 130 млрд. рублей. Чему равняется ЧНП?</p> <p>г) В нашей задаче чистый экспорт положительный. Может ли он быть отрицательным?</p> <p><b>Критерии оценки:</b> точность расчетов, грамотное применение известных способов, грамотность оформления.</p> <p><b>Текст задания:</b> Тестирование.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и оценка знаний по теме: «Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов».</p> <p>Выберете правильный вариант ответа:</p> <p>1. Какая из перечисленных величин включается в валовой национальный продукт, рассчитанный по сумме расходов? а) чистый экспорт</p> <p>б) рента</p> <p>в) прибыль корпораций</p> <p>г) заработная плата</p> <p>2. Личный доход – это</p> <p>а) стоимость произведенных за год товаров и услуг</p> <p>б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года</p> <p>в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов</p> <p>г) личные накопления минус потребительские расходы</p> <p>3. Валовой национальный продукт России – это</p> <p>а) совокупная стоимость всего объема продукции и услуг, произведенного в России и российскими предприятиями в странах СНГ</p> <p>б) совокупная стоимость всего объема продукции и услуг, произведенных на территории России с использованием факторов производства, принадлежащих только ей</p> <p>в) совокупная стоимость всего объема продукции и услуг,</p>
--	--

		<p>произведенных российскими предприятиями в России, в дальнем и ближнем зарубежье</p> <p>г) совокупная стоимость всего объема продукции и услуг, произведенных российскими предприятиями за рубежом</p> <p>4. Если налоговая нагрузка на бизнес возрастет, то</p> <p>а) сократится совокупное предложение, а совокупный спрос останется неизменным</p> <p>б) сократится совокупный спрос</p> <p>в) сократится совокупное предложение, а совокупный спрос возрастет</p> <p>г) сократится совокупное предложение и совокупный спрос</p> <p>5. Для определения вклада государственного сектора в производство валового внутреннего продукта необходимо а) рассчитать сумму государственных трансфертных платежей</p> <p>б) определить сумму затрат государства на производство общественных благ</p> <p>в) знать сумму государственных расходов на покупку товаров и услуг</p> <p>г) знать величину доходов государства</p> <p>6. Номинальный валовой внутренний продукт (ВВП) – это показатель, исчисленный в _____ ценах</p> <p>а) базовых (неизменных)</p> <p>б) основных</p> <p>в) оптовых</p> <p>г) текущих</p> <p>7. Методология взаимосвязей показателей в национальных счетах была заимствована из</p> <p>а) практики бухгалтерского учета</p> <p>б) функционального анализа</p> <p>в) практики расчетов Международного Валютного фонда</p> <p>г) эмпирического анализа</p> <p>8. Невозможно учесть при расчете ВВП, но следует включить в показатель «чистое экономическое благосостояние» такой элемент как</p> <p>а) прибыль фирмы</p> <p>б) заработная плата рабочих и служащих фирмы</p> <p>в) доход предпринимателя</p> <p>г) оплата в виде чаевых</p> <p>9. ВВП – это</p> <p>а) совокупная стоимость продукции и услуг всех предприятий (в том числе с иностранными инвестициями), расположенных на территории этой страны</p> <p>б) стоимость продукции и услуг всех предприятий, расположенных на территории страны за минусом предприятий с иностранными инвестициями</p> <p>в) совокупная стоимость продукции и услуг предприятий</p> <p>г) стоимость всего объема продукции и услуг предприятий за минусом объема продукции и услуг предприятий своей страны, расположенных за рубежом.</p>
--	--	---

10. Если национальный доход увеличится на 10% в год притом, что цены за это время возрастут на 12%, то при прочих равных условиях

- а) реальный национальный доход увеличится
- б) реальный национальный доход уменьшится
- в) реальный национальный доход останется без изменений г)

все ответы неверны

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.

Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.

Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.

Отметка «2» ставится при выполнении 15% - 29% теста.

**Аналитическое практическое (проектное) задание**

Используя информацию официального сайта Росстата ([http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#)) выполните следующие задания:

1. Заполните таблицу с макроэкономическими показателями развития экономики России за последние пять лет.

Показатели	По годам				
Величина ВВП в текущих ценах (в млрд рублей)					
Величина ВВП в постоянных ценах 2019 года (в млрд. рублей)					
Индекс физического объема ВВП (в процентах к предыдущему году)					
Индекс-дефлятор ВВП (в процентах к предыдущему году)					

2. Постройте круговую диаграмму, отражающую структуру ВВП России по источникам доходов (в процентах) за истекший год.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.

Оценка «хорошо» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.

Оценка «удовлетворительно» ставится: В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины

отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Таблица не заполнена или



	<p>в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p> <p><b>Текст задания:</b> Выполнение кейс-задание по теме «Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов»</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <p>Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Задание мини-кейс «Из света в тень»</p> <p>Эксперты полагают, что по своим масштабам мировая теневая экономика сегодня сопоставима с экономикой США и, как это ни парадоксально, на определенном этапе развития может быть даже полезна для государства.</p> <p>По разным источникам, доля теневой экономики составляет до 10% в США, Японии, Австрии, до 20% – в Чехии, Германии и Китае, от 40% до 50% – в России.</p> <p>То есть она является неотъемлемой частью экономической системы любого государства – вопрос только в объеме. Теневая экономика многолика. Следует выделять, по крайней мере, три ее вида. Первый – это обычная для экономики деятельность, которая реализуется без выгоды для государственного бюджета и каждого гражданина. Ведь налоги – это средства, которые мы отдаем на общее благо: на строительство дорог, содержание армии и т. д. Получая 85 дополнительный доход от неуплаты налогов, предприниматель и его бизнес попадают в сферу так называемой легальной теневой экономики. Второй вид теневой экономики – это разновидности бизнеса, относящиеся к нелегальным. Их спектр очень широк: от деятельности без лицензии, привлечения нелегальных рабочих, контрабанды товаров до наиболее опасного бизнеса, который является незаконным, например, производство наркотиков. Третий вид – криминальная теневая экономика: взяточничество, воровство, рэкет, терроризм и так далее.</p> <p>Какова основная причина возникновения теневых экономических отношений?</p> <p>Конечно же, экономическая выгода! А выгода эта зиждется на спросе. Есть спрос – есть предложение. Когда каждый из нас возмущается наличием теневой экономики, он лукавит. Да, мы ужасаемся грабежу и насилию, обилию жертв террора во всем мире, но покупаем клубнику у метро по низкой цене, нанимаем бригаду гастарбайтеров для работы на даче и расплачиваемся с ней «черным налом», не облагаемым налогами. Таким образом, уровень теневой экономики отражает степень расхождений между официальной</p>
--	---

		<p>системой морально-этических ценностей общества и ее реальным наполнением. Но ведь наша терпимость к теневому бизнесу неслучайна – похоже, государство тоже закрывает на него глаза.</p> <p>В чем состоят плюсы и минусы теневого бизнеса для национальной экономики?</p> <p>Теневая экономика мобильна. Благодаря этому свойству, она устраняет диспропорции в экономике страны. Вспомните, какие джинсы и кроссовки носили в Советском Союзе с его дефицитом современной и модной одежды? Правильно – продукцию теневых швейных фабрик и контрабанду. Кроме того, теневая экономика дает дополнительные рабочие места, производит более дешевые и доступные товары, экономя на неуплате налогов. Теневая экономика существует в рамках конкретной страны, и доходы от нее вливаются в виде инвестиций в экономику этой страны и стимулируют ее развитие. Это, пожалуй, самое положительное качество. «Инвестиционные волны» изучаются и признаются позитивными вне зависимости от их первопричины. К примеру, предприниматель незаконно, без уплаты налогов производит некую продукцию. Но свою прибыль он тратит внутри страны, покупая еду, одежду, недвижимость. То же делают его наемные работники. Следовательно, они стимулируют целый ряд секторов официальной экономики, увеличивают валовый национальный продукт. Иначе говоря, вносят свой вклад в главную задачу экономического развития страны – ускорение роста ВВП! Для государства в этом случае главное – не дать вывезти приобретенную в результате теневого бизнеса прибыль за границу, чтобы она не «работала» на зарубежную экономику. Можно ли выделить отрасли с максимальным теневым оборотом?</p> <p>Наиболее подвержены теневым явлениям такие сферы экономики, как финансово - кредитная система, потребительский рынок, внешнеэкономическая деятельность. Ученые полагают, что чем выше фондоемкость производства, тем меньше почвы для экономических преступлений. Говоря простым языком: чем больше свободных денег (лучше наличных) в отрасли, тем больше возможностей для теневой экономики. Нелегальная теневая экономика – это сфера мелких компаний, использующих дешевую неквалифицированную рабочую силу. К примеру, Росстат определяет теневую составляющую строительной сферы в 10%, хотя есть мнение, что по некоторым сегментам строительной отрасли теневой рынок сравним с официальным. Низкий контроль и неосведомленность конечного потребителя – вот движущие силы теневой экономики в строительной отрасли. Потребитель не может оценить качество отдельных «ингредиентов» – цемента, арматуры, уровня инсоляции, качества вентиляции и т. п. Именно государство изначально призвано обеспечивать безопасность членов общества. Какие существуют перспективы отечественной теневой экономики: можно ли снизить ее долю и есть ли эффективные способы борьбы с этим явлением? Если задаться целью побороть теневую экономику, то борьба может идти в трех направлениях. Первое – уменьшение</p>
--	--	--

		<p>криминальной части теневой экономики. Это задача правоохранительных органов, и они с ней справляются все лучше. Второе – снижение нелегальной части теневой экономики. Это комплексная задача, которая базируется на культивировании и развитии морально-этических качеств самого общества, его оздоровлении – тут важен вклад каждого человека. Наконец, третье – это уменьшение легальной части теневой экономики, в том числе за счет финансового контроля. Контролируя финансовые потоки, можно обескровить и легальную, и нелегальную, и криминальную части теневой экономики. Для этого существует специальный механизм – государственный финансовый мониторинг. В заключение нужно отметить еще одну проблему финансовой системы Российской Федерации – высокую долю наличного денежного обращения, несмотря на развитие финансовых операций с использованием банковских карт. Чем больше каждый из нас расплачивается банковской картой и чем меньше использует наличные деньги, тем больше его личный вклад в борьбу с теневой экономикой. Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается суть теневых отношений. Какие виды теневой экономики нам известны?</li> <li>2. Можно ли рассматривать нелегальный бизнес положительной точки зрения?</li> <li>3. Какие способы борьбы с теневым бизнесом использует государство?</li> <li>4. Приведите известные Вам случаи нелегальных отношений.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b>  Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.  Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.  Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.  Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
Тема	4.5.	<b>Текст задания:</b> Практическое задание по теме «Макроэкономическая

<p>Макроэкономическая нестабильность. Безработица. Тема 4.6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция.</p>	<p>нестабильность. Безработица» <b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материалы по теме 4.5</li> <li>2. Решите предложенные упражнения. Упражнение 1. К концу октября 2014 г. в России численность занятых в экономике составила 64,2 млн. чел., численность безработных достигла 8,4 млн. чел.:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рассчитайте фактический уровень безработицы;</li> <li>2) Предположим, что за последующие шесть месяцев вышли на пенсию 4 млн. чел., уволились по собственному желанию 0,4 млн. чел., потеряли работу в результате спада производства 0,3 млн. чел., из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы 1 млн. чел., переведены на неполный рабочий день и рабочую неделю 6 млн. чел. С учетом данных изменений определите:           <ol style="list-style-type: none"> <li>а) численность занятых,</li> <li>б) количество безработных,</li> <li>в) уровень фактической безработицы.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p>Упражнение 2. Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4%, фактическом объеме производства 585,3 млрд. руб., при условии, что естественный уровень безработицы равен 4% и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.</p> <p>Упражнение 3. Определите сколько лет необходимо для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранится на уровне 5%, 7%, 12%.</p> <p>Упражнение 4. Если индекс потребительских цен в прошлом году составлял 120%, а в этом 131%, то каким будет уровень инфляции в этом году? Как изменился реальный доход граждан, если рост номинальной заработной платы составил 10% в год.</p> <p>Упражнение 5. Согласно статистическим данным естественный уровень безработицы в России в 2001 году составил 5%, а фактический уровень безработицы был зафиксирован на уровне 11%. При этом фактический ВВП страны в этом же году составил 9230 млн. рублей. Определить потери ВВП за счет безработицы</p> <p>Упражнение 6. Задача 5. Численность населения страны составляет 150 млн. человек. Из них 25 млн. – дети до 16 лет и другие нетрудоспособные лица, 35 млн. человек выбыли из состава рабочей силы, 7,5 млн. человек – безработные. Используя приведенные данные, рассчитайте: величину рабочей силы и уровень безработицы.</p> <p>Упражнение 7. Ситуация на рынке труда описана с помощью следующей информации: Занятые (на начало месяца) = 10 млн. человек. Занятые (на конец месяца) = 10,3 млн. человек. Безработные (на начало месяца) = 3 млн. человек. Безработные (на конец месяца) = 3,2 млн.</p>
---	---

		<p>человек. Найти, как изменился уровень безработицы за месяц. Как можно объяснить одновременный рост занятых и безработных?</p> <p>Упражнение 8.</p> <p>Допустим, что в стране уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВВП был определен на уровне 820 млрд. долл. Согласно информации естественный уровень безработицы в стране соответствует 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> точность расчетов, грамотное применение известных способов, грамотность оформления.</p> <p><b>Текст задания:</b> Тестирование</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и оценка знаний по теме: «Инфляция. Безработица».</p> <p>Выберете правильный вариант ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень безработицы определяется       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) долей безработных в численности трудоспособного населения</li> <li>б) долей неработающих в общей численности населения</li> <li>в) разностью трудоспособного и неработающего населения</li> <li>г) долей безработных в численности рабочей силы.</li> </ol> </li> <li>2. Американский экономист А. Оукен показал зависимость между       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) темпами роста цен и темпами роста безработицы</li> <li>б) темпом роста безработицы и темпом роста ВВП</li> <li>в) ростом инвестиций и увеличением реального объема ВВП</li> <li>г) размером ставки налога и налоговыми поступлениями в бюджет.</li> </ol> </li> <li>3. Происходит сокращение работников из-за снижения объемов промышленного производства в целом по стране, в результате чего образовалась _____ безработица.       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) фрикционная</li> <li>б) циклическая</li> <li>в) структурная</li> <li>г) застойная</li> </ol> </li> <li>4. Благосостояние рабочего растет в случае       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) роста его номинальной заработной платы</li> <li>б) увеличения средней заработной платы в стране</li> <li>в) повышения цен на товары и услуги</li> <li>г) увеличения его реальной заработной платы</li> </ol> </li> <li>5. Человек, который надеется вскоре снова получить работу       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) относится к разряду занятых</li> <li>б) относится к безработным</li> <li>в) не учитывается в составе рабочей силы</li> <li>г) рассматривается как не полностью занятый</li> </ol> </li> <li>6. Инфляция – это       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) снижение покупательной способности денежной единицы</li> <li>б) избыток товаров</li> <li>в) снижение общего уровня цен</li> <li>г) повышение общего уровня цен</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--

		<p>7. Галопирующая инфляция – это инфляция, когда цены растут</p> <p>а) ежемесячно на 1-2%</p> <p>б) ежегодно до 200%</p> <p>в) ежемесячно на 50%</p> <p>г) в течение одного дня на 10%</p> <p>8. Замедление темпов инфляции выгодно</p> <p>а) всем</p> <p>б) ипотечному банку, взимающему фиксированный процент</p> <p>в) должникам банка, взимающего фиксированный процент</p> <p>г) должникам банка, взимающего индексированный в соответствии с темпами инфляции процент</p> <p>9. Кто из ниже перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции</p> <p>а) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 30 тыс. рублей</p> <p>б) бывший служащий, получающий пенсию в размере 3000 руб.</p> <p>в) инженер, имеющий 85 тыс. руб. на сберегательном вкладе</p> <p>г) предприниматель, одолживший приятелю 105 тыс. руб. под процент, соответствующий инфляции</p> <p>10. Если номинальный доход увеличивается на 5%, а цены возрастают на 7%, то реальный доход</p> <p>а) падает на 12%</p> <p>б) падает на 7%</p> <p>в) увеличивается на 7%</p> <p>г) падает на 2%</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.</p> <p>Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.</p> <p>Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.</p> <p>Отметка «2» ставится при выполнении 15% - 29% теста.</p> <p><b>Аналитическое практическое (проектное) задание</b></p> <p><b>Текст задания:</b> Используя информацию официального сайта Росстата <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>, заполните таблицу с основными показателями рынка труда России за последние 5 лет.</p> <table border="1" data-bbox="587 1429 1481 1881"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="5">по годам</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">(тыс. человек)</td> </tr> <tr> <td>Численность населения, всего</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Численность экономически активного населения, в том числе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятые</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Безработные</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">(в процентах)</td> </tr> <tr> <td>Уровень занятости</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уровень безработицы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Аналитическое практическое (проектное) задание № 1</b></p> <p><b>Текст задания:</b> Используя информацию официального сайта Федеральной службы государственной статистики РФ <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>, найти следующую статистическую информацию: – минимальный</p>	Показатели	по годам										(тыс. человек)						Численность населения, всего						Численность экономически активного населения, в том числе						Занятые						Безработные						(в процентах)						Уровень занятости						Уровень безработицы					
Показатели	по годам																																																												
(тыс. человек)																																																													
Численность населения, всего																																																													
Численность экономически активного населения, в том числе																																																													
Занятые																																																													
Безработные																																																													
(в процентах)																																																													
Уровень занятости																																																													
Уровень безработицы																																																													
	<p>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</p> <p>Тема 5.3. Бюджетно-налоговая</p>																																																												

<p>(фискальная) политика государства</p>	<p>размер оплаты труда в России. – средний уровень оплаты труда по России и Челябинской области. – минимальный и средний размер пенсии по России. – размер прожиточного минимума в России и его величину по основным категориям граждан: дети, работающие, пенсионеры. – доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума по России и Челябинской области. – среднедушевые денежные доходы населения. – расходы государства на реализацию мер социальной поддержки населения. На основе этой информации выскажите мнение по следующим аспектам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова дифференциация доходов в России. Как Вы к этому относитесь?</li> <li>2. Справедливо ли абсолютное равенство?</li> <li>3. Какую разницу в доходах Вы считаете нормальной?</li> <li>4. Какая заработная плата, по Вашему мнению, обеспечит приемлемый уровень жизни?</li> <li>5. Как изменился уровень жизни населения России за последние 10 лет?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическое практическое задание № 2</b></p> <p><b>Текст задания:</b> Используя информацию официального сайта Министерства финансов РФ <a href="https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1">https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1</a>, заполните таблицу с динамикой доходов и расходов федерального бюджета России за последние 5 лет.</p> <table border="1" data-bbox="592 1055 1481 1536"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="5">по годам</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Доходы федерального бюджета</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доходы бюджета в % к ВВП</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Расходы федерального бюджета</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Расходы бюджета в % к ВВП</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дефицит (профицит) федерального бюджета</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дефицит (профицит) бюджета в % к ВВП</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	по годам										Доходы федерального бюджета						Доходы бюджета в % к ВВП						Расходы федерального бюджета						Расходы бюджета в % к ВВП						Дефицит (профицит) федерального бюджета						Дефицит (профицит) бюджета в % к ВВП					
Показатели	по годам																																															
Доходы федерального бюджета																																																
Доходы бюджета в % к ВВП																																																
Расходы федерального бюджета																																																
Расходы бюджета в % к ВВП																																																
Дефицит (профицит) федерального бюджета																																																
Дефицит (профицит) бюджета в % к ВВП																																																
<p>Тема 5.5. Закономерности и модели функционирования открытой экономики. Взаимосвязи национальных экономик. Тема 5.6. Основные направления экономической реформы в России</p>	<p><b>Текст задания:</b> Тестирование</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <p>Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и оценка знаний по теме: «Закономерности и модели функционирования открытой экономики. Взаимосвязи национальных экономик»</p> <p>Выберете правильный вариант ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главным импульсом развития мирохозяйственных связей является       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) целесообразность и экономическая выгодность международного разделения труда</li> <li>б) стремление людей к общению, контактам, поездкам в другие страны</li> <li>в) желание получить выгоду за счет других стран</li> </ol> </li> </ol>																																															

		<p>г) стремление максимально реализовать избыточные природные ресурсы</p> <p>2. Из перечисленных государств наименее вовлеченным в международное разделение труда является</p> <p>а) Республика Корея  б) Филиппины  в) Северная Корея  г) Таиланд</p> <p>3. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся</p> <p>а) США, Канада, Мексика, Германия  б) США, Канада, Франция, Германия  в) США, Канада, Китай, Германия  г) США, Канада, Мексика, Индонезия.</p> <p>3. К интеграционным экономическим группировкам относится... а) НАТО  б) АСЕАН  в) МБРР  г) ООН</p> <p>4. ЕС представляет собой форму экономической интеграции, которая называется</p> <p>а) экономический союз  б) зона свободной торговли  в) таможенный союз  г) общий рынок</p> <p>5. Конкурентоспособность государства можно определить как</p> <p>а) способность создавать пропорционально больше богатств, чем его соперники на мировых рынках  б) способность поддерживать ценовое лидерство на мировом рынке  в) способность использовать конкурентные преимущества крупных национальных корпораций  г) способность поддерживать высокий уровень экономического развития.</p> <p>6. Развитие торговли с другими странами позволяет</p> <p>а) расширять производственные возможности страны  б) переделывать сферы влияния между странами  в) совершенствовать валютные отношения  г) укреплять национальные границы и обороноспособность страны</p> <p>7. В современной товарной структуре мирового рынка преобладают _____ товары.</p> <p>а) трудоемкие  б) наукоемкие  в) сырьевые  г) сельскохозяйственные.</p> <p>8. Деятельность государства, направленная на защиту одной или нескольких отраслей от заграничной конкуренции, называется</p> <p>а) фритредерство  б) протекционизм</p>
--	--	---



- в) внешняя ответственность
  - г) волонтаризм
9. Разница между стоимостью экспорта и импорта страны называется
- а) платежным балансом
  - б) торговым балансом
  - в) прибылью от внешней торговли
  - г) мировой торговлей.
10. Глобализация – это
- а) становление глобальных корпораций, ведущих свою деловую активность в масштабах всего мира
  - б) поэтапное формирование органически целостного мирового хозяйства
  - в) обострение глобальных проблем человечества
  - г) процесс вхождения стран с переходной экономикой в мировое экономическое сообщество

Критерии оценки:

- Отметка «5» ставится при выполнении 85% - 100% теста.
- Отметка «4» ставится при выполнении 60% - 84% теста.
- Отметка «3» ставится при выполнении 30% - 59% теста.
- Отметка «2» ставится при выполнении 15% - 29% теста.

**Текст задания:** Аналитическое практическое (проектное) задание.

**Рекомендации по выполнению задания:** Используя информацию официального сайта Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru), заполните таблицу с основными показателями внешней торговли России за последние 5 лет

Показатели	по годам				
(в млрд. долларов)					
Внешнеторговый оборот, в том числе					
Экспорт					
Импорт					
Баланс внешней торговли					
(в % к предыдущему году)					
Внешнеторговый оборот, в том числе					
Экспорт					
Импорт					
Экспортная квота, в % от ВВП					
Внешнеторговая квота, в % от ВВП					

Назовите основных торговых партнеров России. Опишите структуру российского экспорта и импорта, сравните с другими странами. Оцените влияние экономических санкций против России на структуру товарооборота России.

**Текст задания:** Выполнение кейс-задание по теме «Основные направления экономической реформы в России»

Рекомендации по выполнению задания:

Общая схема работы с кейсом:

- Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Задание мини-кейс

#### Реформирование экономики: «Шоковая терапия»

Еще в 1991 г., став, президентом Российской Федерации, Б.Н. Ельцин провозгласил курс на радикальное реформирование общества. При этом он заявил, что уже через 6-8 месяцев после начала реформ наступит существенное улучшение жизни. Уверенность в том, что в столь короткие сроки будут достигнуты желаемые результаты, была присуща всему новому поколению экономистов-рыночников. Один из них, Г.А. Явлинский, разработал программу на 500 дней.

Суть предложений приверженцев радикальнолиберальных взглядов заключалась в форсированном переходе от прежней экономической системы к рыночной экономике, путем "прыжка". Такая экономическая политика получила название "шоковая терапия". Курс на осуществление реформ был одобрен V Съездом народных депутатов РСФСР в конце октября 1991 г., для его реализации президенту представлялись самые широкие полномочия. Вскоре было сформировано новое правительство во главе с самим президентом.

Ключевой фигурой в нем стал экономист Е.Т. Гайдар. С его именем и 120 связаны реформы, начало которым положила либерализация цен, ставшая реальностью 2 января 1992 года. Предусматривалось, что нерегулируемая "свобода цен" позволит ликвидировать товарный дефицит и создаст реальную конкуренцию для товаропроизводителей. Наряду с либерализацией цен проводилась и либерализация торговли, эта сфера переставала быть государственной и переходила в руки коммерческих организаций и частных лиц. Все эти меры должны были не только придать новый импульс развитию экономики, но и способствовать изменению сознания людей: в создавшихся условиях требовалось не ждать материальных благ от государства, а проявлять хозяйственную инициативу, зарабатывать деньги. Следующим этапом экономических преобразований в России стала приватизация. В ходе этого процесса, начавшегося во второй половине 1992 года, все граждане страны получили приватизационные чеки – ваучеры, которые давали право на определенную часть государственного имущества (в сумме 10 тысяч рублей в ценах на конец 1991 года).

Ваучеры не были именными, их можно было вкладывать в инвестиционные фонды (они имели возможность приобретать на ваучеры акции предприятий), продавать и покупать. Лица и группы лиц, скупившие или сосредоточившие другими путями в своих руках большое количество ваучеров, могли стать собственниками крупных

	<p>государственных предприятий, приобретавшихся ими по заниженной стоимости. С окончанием начального этапа приватизации на основе ваучеров наступил второй ее этап, когда предприятия или пакеты акций приобретались уже не на ваучеры, а за деньги. Провозглашенная правительством задача создать широкий социальный слой собственников («средний класс») не была осуществлена, но в результате приватизации появились крупные собственники (владельцы дающих прибыль предприятий, финансисты, обогатившиеся в результате операций с ценными бумагами). Довольно значительный слой частных предпринимателей возник в сфере торговли.</p> <p>Реальной собственностью большого количества граждан стали квартиры, перешедшие в их руки в процессе приватизации. Общий выигрыш от реформ заключался в насыщении рынка товарами, преимущественно импортными. В то же время платежеспособный спрос населения существенно снизился ввиду бурного роста цен, инфляции и сокращения денежных средств (в частности, в связи с обесцениванием вкладов в сберегательном банке). Поэтому, процесс оздоровления экономики России, проводимый командой Е. Гайдара, привел к ряду негативных последствий: было провалено одно из главных условий реформы – резкое снижение инфляции. По итогам 1991 года среднегодовая инфляция в России составила 301,5 % в год, а двухзначных цифр (21,5 %) достигла лишь в 1996 году. Кроме того, 1992 год правительство РФ свело бюджет с дефицитом в 40 % ВВП, что также противоречит требованиям проведения «шоковой терапии».</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение феномену «шоковая терапия».</li> <li>2. Объясните, из какой области знаний было заимствовано данное понятие. Почему?</li> <li>3. Определите, какие задачи ставило перед собой правительство России, выбирая данный способ реформирования экономики. Существует ли иной способ преобразований в условиях становления рыночной экономики?</li> <li>4. Как Вы полагаете, привела ли «шоковая терапия» к оздоровлению экономики России? Обоснуйте свой ответ.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p>
--	--

	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	--

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Наука экономика	У 01.1 У 01.2 З 01.2 У 02.1 З 02.1 З1	Тест по разделу Кейс-задание Портфолио Контрольная работа
2	Раздел 2. Общие проблемы экономической теории	У 01.1 У 01.2 З 01.2 У 02.1 З 02.1 З2 У1 У3	Тест по разделу Кейс-задача Портфолио Практическая работа № 1 Контрольная работа
3	Раздел 3. Основы микроэкономического анализа	У 03.1 З 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 З 03.3 У 04.1 З 04.1 З3 З4 У5 У6 У7	Контрольная работа Практические работы № 2,3,4 Тест по разделу Кейс-задание Портфолио самостоятельных работ
4	Раздел 4. Основы макроэкономического анализа	У 02.1 З 02.1 У 03.1 З 03.1	Контрольная работа Практические работы № 5,6,7 Тест по разделу Кейс-задание

		У 03.2 У 03.2 У03.3 33 34 35 36 У4 У5 У7	Портфолио самостоятельных работ Проект
5	Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирувания	У 02.1 З 02.1 У 03.1 З 03.1 У 03.2 У03.3 У 04.1 З 04.1 34 35 36 У2 У5 У7	Контрольная работа Практическая работа № 8 Тест по разделу Кейс-задание Портфолио самостоятельных работ

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономической теории» - комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации																		
ОК .1 ОК.2 ОК.3 ОК4 ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 - ПК 3.5 ПК 4.1 - ПК 4.6 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У 01.1 У 01.2 У 02.1 У 03.1 У 03.2 У03.3 У 04.1	Практические задания: 1. По данным таблицы: <table border="1" data-bbox="662 1198 1465 1624"> <thead> <tr> <th>Варианты</th> <th>Товар А (шт.)</th> <th>Товар В (шт.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> 1. Постройте кривую производственных возможностей для изготовления товаров А и В 2. Укажите на графике точки неэффективного, эффективного и невозможного использования ресурсов. 3. Покажите на графике, как изменится данная КПВ если в производстве товара А использована новая технология, укажите тип экономического роста 4. Если экономика страны находится в точке №3, то можно ли увеличить производство товара В? За счет чего? 2. На основании приведённых данных:	Варианты	Товар А (шт.)	Товар В (шт.)	1	0	20	2	2	18	3	4	14	4	6	8	5	8	0
Варианты	Товар А (шт.)	Товар В (шт.)																	
1	0	20																	
2	2	18																	
3	4	14																	
4	6	8																	
5	8	0																	

Цена (руб.)	Объём спроса (тыс. шт.)	Объём предложения (тыс. шт.)	Ситуация на рынке
80	9	3	
100	8	5	
120	7	7	
140	6	9	
160	5	11	
180	4	13	
200	3	15	

1. Постройте график. Определите равновесную цену товара и равновесный объём продаж.

2. Определите величину излишков и дефицита (заполните колонку «Ситуация на рынке»).

3. Каков будет объём продаж при цене 100 руб.? Каков будет объём продаж при цене 140 руб.?

4. Каковы будут последствия, если государство установит потолок цен на уровне 100 руб.? С какой целью поводится такое регулирование цен?

5. Рост потребительских расходов повысил потребление данного товара на 6 тыс. штук при каждом уровне цен. Каковы будут новые равновесная цена и равновесный объём?

3 Величина земельной ренты за участок земли равна 45 тыс. руб. Годовая ставка банковского процента 9%. При какой цене продажа участка земли будет выгодна землевладельцу? Почему цена земли является капитализированной рентой?

4 Номинальная стоимость акций 20000 рублей. Ежегодный дивиденд составляет 1600 рублей. Чему равен курс акций при ставке ссудного процента равной 6%?

5 Что такое номинальная заработная плата? Что такое реальная заработная плата? От чего зависит реальная заработная плата?

6. Номинальная зарплата за год выросла на 25%. Как изменилась реальная зарплата, если цены за этот год выросли: на 10%; на 25%; 35% ?

7. По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления компьютеров и телевизоров:

Варианты	Компьютеры (тыс. шт.)	Телевизоры (тыс. шт.)
1	7	0
2	6	10
3	5	19
4	4	27
5	3	34
6	2	40
7	1	45
8	0	49

1. Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А, Б и С с координатами соответственно (2; 40), (3;45), (4;20).

2 . Покажите на графике, как изменится данная КПВ в следующих случаях:

а) в производстве товара А использована новая технология, укажите тип экономического роста;

б) в производстве товара В найдены и используются новые ресурсы, укажите тип экономического роста;

в) технический прогресс наблюдается в производстве обоих товаров.

8. По данным таблицы рассчитайте:

1. Объем ВВП методом потока доходов
2. Объем ВВП методом потока расходов
3. Объем ЧНП
4. Объем НДС
5. Реальный ВВП, если индекс цен равен 121

Счет	млрд. руб.
Банковский процент	12
Совокупные частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218
Прибыль	134
Рентные платежи	20

Экспорт	19
Государственные закупки	90
Чистые инвестиции	45
Потребительские расходы	260
Косвенные налоги	20
Импорт	10

9. Численность рабочей силы 300 млн. человек. Безработных-30 млн. человек, в том числе 15 млн. оказались безработными в результате банкротства предприятий, 2 млн. обучается новой специальности, 3 млн. уволены в результате сокращения производства, 6 млн. человек уволены в результате переориентации предприятий на новые виды деятельности, 4 млн. человек не работают, так как имеют маленьких детей и престарелых больных родителей.

Определите:

1. Величину фрикционной, структурной и циклической безработицы.

2. Естественный и фактический уровень безработицы.

10. Привлеченный капитал составляет 200 млн. руб. Норма обязательных резервов равна 10%. Депозитный процент равен 8 % годовых, ссудный процент равен 13% годовых. Дополнительные расходы банка 2, 5 млн. руб.

Определите маржу в процентах и рублях и величину банковской прибыли.

11. Пять домохозяйств имели доходы в размере: 5 млн.; 2,5 млн.; 1,25 млн.; 0,75 млн.; 0,5 млн. рублей соответственно.

Постройте кривую Лоренца.

Через несколько лет распределение дохода изменилось и стало иметь следующий вид: 12,5 млн.; 7,5 млн.; 3 млн.; 1,5 млн.; 0,5 млн. рублей соответственно.

На основании этих данных постройте новую кривую Лоренца и сделайте вывод, как изменилось распределение доходов в обществе.

12. Заполните таблицу с макроэкономическими показателями развития экономики России за последние пять лет.

Показатели	По годам				
Величина ВВП в					



	<p>текущих ценах (в млрд рублей)</p> <p>Величина ВВП в постоянных ценах 2019 года (в млрд. рублей)</p> <p>Индекс физического объема ВВП (в процентах к предыдущему году)</p> <p>Индекс-дефлятор ВВП (в процентах к предыдущему году)</p> <p>2. Постройте круговую диаграмму, отражающую структуру ВВП России по источникам доходов (в процентах) за истекший год.</p> <p>13. Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Экономические школы</th> <th>Представители</th> <th>произведения</th> <th>Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Экономические школы	Представители	произведения	Основные идеи					
№	Экономические школы	Представители	произведения	Основные идеи							
<p>ОК .1 ОК.2 ОК.3 ОК 4</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 1.5</p> <p>ПК 2.1 - ПК 2.5</p> <p>ПК 3.1 - ПК 3.5</p> <p>ПК 4.1 - ПК 4.6</p> <p>31 32</p> <p>33 34</p> <p>35 36 37</p> <p>3 01.1</p> <p>3 01.2</p> <p>3 02.1</p> <p>3 03.1</p> <p>3 03.2</p> <p>3 03.3</p> <p>3 04.1</p>	<p>Тестовые задание по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический кругооборот. Производство и его фазы</li> <li>2. Отраслевая структура экономики.</li> <li>3. Субъекты экономических отношений и циклические потоки между ними</li> <li>4. Предмет, методы и функции экономической науки. Микро- и макроэкономика</li> <li>5. Потребности: понятие, виды. Закон возвышения человеческих потребностей</li> <li>6. Ресурсы: понятие, виды. Ограниченность экономических ресурсов</li> <li>7. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная плата.</li> <li>8. Прибыль и рентабельность.</li> <li>9. Земельная рента: сущность и виды</li> <li>10. Выбор и альтернативная стоимость</li> <li>11. Собственность: понятие, триада правомочий собственника, виды. Трансформация форм собственности</li> <li>12. Три фундаментальных вопроса экономики. Типы экономических систем</li> <li>13. Конкуренция. Типы рыночной структуры</li> <li>14. Антимонопольная политика государства</li> <li>15. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.</li> <li>16. Уровень жизни. Дифференциация доходов. Проблема бедности. Социальная политика государства</li> <li>17. Товар и его свойства: общая и предельная полезность, стоимость.</li> <li>18. Рациональный потребитель</li> <li>19. Спрос: понятие, закон спроса, неценовые факторы спроса</li> <li>20. Предложение, понятие, закон предложения,</li> </ol>										

	<p>неценовые факторы предложения.</p> <p>21. Механизм рыночного ценообразования.</p> <p>22. Предприятие: понятие, признаки, классификация</p> <p>23. Предпринимательская деятельность: понятие, признаки, виды.</p> <p>24. Организационно-правовые формы предприятий</p> <p>25. Организация производства. Основной и оборотный капитал</p> <p>26. Производительность труда: понятие, показатели, методы измерения.</p> <p>27. Издержки производства: явные и неявные. Экономический и бухгалтерский подходы к расчету издержек.</p> <p>28. Издержки производства: постоянные и переменные, средние и общие, предельные.</p> <p>29. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.</p> <p>30. Рынок труда и его субъекты</p> <p>31. Безработица: сущность и виды. Социально-экономические последствия безработицы, закон Оукена.</p> <p>32. Политика государства в области занятости населения. Профсоюзы и их роль</p> <p>33. Деньги: понятие и функции. Уравнение обмена</p> <p>34. Банковская система. Центральный и коммерческие банки.</p> <p>35. Как работает коммерческие банк: пассивные и активные операции, прибыль банка</p> <p>36. Монетарная политика государства: понятие, цели, инструменты, виды.</p> <p>37. Ценные бумаги: понятие, виды.</p> <p>38. Рынок ценных бумаг: первичный и вторичный рынок, фондовая биржа. Участники рынка ценных бумаг</p> <p>39. Инфляция: сущность и виды.</p> <p>40. Инфляция: причины и последствия.</p> <p>41. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели</p> <p>42. Валовой внутренний продукт: понятие, методы расчета. ВВП номинальный и реальный.</p> <p>43. Экономический рост: понятие, темпы экономического роста, правило 72. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.</p> <p>44. Циклическое развитие рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы.</p> <p>45. Налоги: сущность, классификация налогов.</p> <p>46. Государственный бюджет и государственный долг.</p> <p>47. Международная торговля. Протекционизм и фритредерство</p>
--	---

	48. Валюта: понятие, виды, курс валюты. Валютные системы.
	49. Глобальные экономические проблемы современности
	50. Особенности современной экономики России

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
<b>Раздел 1. Общие проблемы экономической теории</b>		
Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической теории	Групповая дискуссия «Генезис экономической науки. Общие проблемы экономики»	На первом этапе каждая группа изучает и характеризует одно из направлений экономической науки, заполняя сравнительную таблицу.  На втором этапе - анализ общих проблем: развитие взглядов на формы и источники богатства, роль государства в экономике.
<b>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории</b>		
Тема 2.1. Экономический кругооборот. Ресурсы факторы производства Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности.	Анализ конкретной ситуации «Экономический взгляд на сказку о золотой рыбке»	Коллективное обсуждение сказки о золотой рыбке с точки зрения основного экономического противоречия между безграничными потребностями и редкими ресурсами
	Деловая игра «Сетка принятия решения».	Поиск алгоритма принятия решения, проигрывание конкретной проблемы
Тема 2.2. Собственность как основа экономических систем. Основные типы экономических систем	Анализ конкретной ситуации «Преимущества и недостатки экономических систем»	На первом этапе, работая в группах, обучающиеся определяют преимущества или недостатки традиционной, командной и рыночной системы. На втором этапе - обсуждение и поиск решения проблемы, какая система лучше.
<b>Раздел 2. Основы микроэкономического анализа</b>		
Тема 3.5. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. Антимонопольное законодательство.	1. Деловая игра «Поведение фирмы в различных условиях конкурентной борьбы» 2. Анализ конкретных ситуаций	1. Игру можно проводить до объяснения материала для фиксации внимания на последующих теоретических положениях или как проверку усвоения материала. Аудитория делится на 4 группы с заданными условиями, каждая из которых выступает как продавец и должна назначить цену товара. Рефлексия (обсуждение итогов). 2. Решение конкретных ситуаций: - ценовая дискриминация,

		- демпинговая цена.
<b>Раздел 4. Механизм макроэкономического регулирования</b>		
Тема 4.3. Экономический рост и его типы	Анализ конкретной ситуации «Правило 72»	Работая в группах: 1. На основе предложенного кейса решают проблему удвоения ВВП. 2. Определяют плюсы или минусы экономического роста.
Тема 4.6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция.	Анализ конкретных ситуаций:	1. Подготовка к семинару 2. Обсуждение вопросов семинара 3. Анализ конкретных ситуаций: - почему инфляция стала хроническим явлением - кто выигрывает, кто проигрывает Кейс «Типы инфляции»
<b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>		
Тема 5.2. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства.	Проблемная лекция	Вопрос: Как работает коммерческий банк. Проблема: может ли коммерческий банк предоставлять кредит под нулевые проценты. Лекция с применением интерактивной доски и структурно-логической схемы
Тема 5.4. Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства	Групповая дискуссия «Распределение доходов»	Цель дискуссии – выбрать принцип распределения доходов в обществе, определяя достоинства и недостатки каждого принципа.
Тема 5.5. Закономерности и модели функционирования открытой экономики	Анализ конкретных ситуаций: - Протекционизм за и против - Изменение курса национальной валюты (кто выигрывает, кто проигрывает)	Обсуждение в микрогруппах: - кто и почему выступает за меры протекционистской политики; - плюсы и минусы свободной торговли (фритредерства); - кто выигрывает и почему от снижения курса национальной валюты; - кто проигрывает и почему от снижения курса национальной валюты.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы /темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ</b>			
Тема 2.1. Экономический кругооборот. Ресурсы и факторы производства. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности	№1 Расчет альтернативной стоимости. Построение КПВ.	2	У1 У3 У7
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>			
Тема 3.3. Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия	№2 Построение кривых спроса и предложения и анализ их смещения. Решение задач на расчет коэффициентов эластичности	2	У1 У3 У6
	№3 Определение равновесной цены и равновесного количества, зон излишков и дефицита	2	
Тема 3.4. Основы теории поведения потребителя	№ 4 ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ (РЕШЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ)	2	У1 У3 У6
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>			
Тема 4.1. Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов	№5 Расчет основных макроэкономических показателей	2	У1 У2 У4

Тема 4.5. Макроэкономическая нестабильность. Безработица	№6 Безработица. Определение типа безработицы, расчет уровня безработицы.	2	У1 У2 У5 У7
Тема 4.6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	№7 Инфляция (Решение задач на определение уровня инфляции и темпов инфляции, изменение реальных доходов)	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ</b>			
Тема 5.4. Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства	№8 Построение кривой Лоренца. Определение индексов реальных доходов	2	У1 У5 У7
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольн ая точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируем ые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Наука экономика	У 01.1 У 01.2 З 01.2 У 02.1 З 02.1 З1	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Кейс
№2	Раздел 2. Общие проблемы экономической теории	У 01.1 У 01.2 З 01.2 У 02.1 З 02.1 З2 У1 У3	Контрольная работа №2	1. Теоретические вопросы 2. Упражнения 3. Кейс
№3	Раздел 3. Основы микроэкономическог о анализа	У 03.1 З 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 З 03.3 У 04.1 З 04.1 З3 З4 У5 У6 У7	Контрольная работа №3	1. Тест 2. Упражнения
№4	Раздел 4. Основы макроэкономического анализа	У 02.1 З 02.1 У 03.1 З 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 З3 З4 З5 З6 У4 У5 У7	Контрольная работа №4	1. Тест 2. Упражнения 3. Кейс
№5	Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирувания	У 02.1 З 02.1 У 03.1 З 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 У 04.1 З 04.1 З4 З5 З6 У2 У5 У7	Контрольная работа №5	1. Теоретические вопросы 2. Упражнения



№6	Допуск к зачету	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36	Портфолио	1. Практические работы № 1-8 2. Кейсы 3. Аналитические проектные задания 4. Тестовые задания
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31 32 33 34 35 36	Вопросы к зачёту	1. Тестовые задания 2. Типовые практико-ориентированные задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины « <b>Основы экономической теории</b> » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами, ЭБС ZNANIUM.com К-44-21 от 12.07.2021 г. ООО Знаниум с 01.09.2021 по 31.08.2022 г., п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:	08.09.2021 г. Протокол № 1	