

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



## **БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Методические указания  
для студентов заочной формы обучения  
по специальности**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Магнитогорск, 2019**

**ОДОБРЕНО:**

Предметной комиссией  
Иностранного языка  
Председатель Ю.В.Павловская  
Протокол № 6 от 20.02.2019

Методической комиссией

Протокол № 5 от 21 февраля 2019 г.

**Составители:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Юлия Викторовна Павловская  
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Диляра Маджидулаевна Сайфулина

Методические указания по учебной дисциплине «Иностранный язык» составлены в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018 г. №2.

Методические указания призваны помочь обучающимся заочной формы обучения в самостоятельной работе по изучению материалов учебной дисциплины.

Методические указания содержат рекомендации по изучению теоретического блока, задания и общие рекомендации по выполнению домашней (итоговой) контрольной работы, а также включает вопросы и задания к дифференцированному зачету.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	16-18
4 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	19-36
5 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ	37-41
ПРИЛОЖЕНИЕ А Образовательный маршрут	44
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Образец оформления титульного листа контрольной работы	45
ПРИЛОЖЕНИЕ В Образец оформления содержания контрольной работы	46

## **ВВЕДЕНИЕ**

Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык» предназначены для реализации требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Самостоятельная работа при заочной форме обучения является основным видом учебной деятельности и предполагает самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение контрольной работы; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебным планом для студентов заочной формы обучения предусматриваются теоретические и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Обзорные лекции проводятся по сложным для самостоятельного изучения темам программы и должны помочь студентам систематизировать результаты самостоятельных занятий.

Проведение практических занятий ориентировано на закрепление теоретических знаний, полученных при самостоятельном изучении и на обзорных лекциях, и приобретение необходимых компетенций по изучаемой дисциплине.

Обязательным условием освоения дисциплины является выполнение одной контрольной работы.

Методические указания устанавливают единые требования к выполнению и оформлению контрольной работы. Если в ходе самостоятельного изучения дисциплины, при выполнении контрольной работы у Вас возникают трудности, то Вы можете прийти на консультации к преподавателю, которые проводятся согласно графику.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет. Перечни вопросов и варианты заданий представлены в разделе 5.

Настоящие методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и включают варианты контрольной работы для студентов заочной формы.

Цель методических указаний – помочь студентам при самостоятельном освоении программного материала и выполнении домашней контрольной работы.

Методические указания включают:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Тематический план учебной дисциплины.
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
4. Варианты контрольной работы
5. Задания для дифференцированного зачета.
6. Информационное обеспечение
7. Образец оформления титульного листа контрольной работы
8. Образец оформления содержания контрольной работы.

Наряду с настоящими методическими указаниями студенты заочной формы обучения должны использовать учебно-методическую документацию по учебной дисциплине, включающую рабочую программу, методические указания для самостоятельной работы; методические указания для практических занятий, учебное пособие.

# 1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки».

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Родная литература»; «Информатика»; «Обществознание».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>Личностные результаты</b>	
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

<b>Предметные результаты</b>	
ПР1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
ПР4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план

Раздел/ тема дисциплины	Учебная нагрузка обучающихся					Планируемые результаты освоения дисциплины
	Всего	в том числе				
		самостоятельная работа	лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	
Введение	1			1		
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный модуль</b>	<b>24</b>	<b>23</b>		<b>1</b>		<i>ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2</i>
Тема 1.1 Социальное общение	8	7		1		<i>ЛР6, МР2, ПР1</i>
Тема 1.2 Межличностные отношения, семья	8	8				<i>ЛР4, МР1, ПР1, ПР2</i>
Тема 1.3 Описание человека	8	8				<i>ЛР4, МР8, ПР1, ПР2</i>
<b>Раздел 2 Основной модуль</b>	<b>72</b>	<b>68</b>		<b>4</b>		<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>
Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения	9	8		1		<i>ЛР4, МР8, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг	18	17		1		<i>ЛР4, МР1, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.3 Описание местоположения объекта	4	4				<i>ЛР4, МР2, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок	5	5				<i>ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни	7	7				<i>ЛР4, МР1, МР8, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.6 Экскурсии и путешествия	6	5		1		<i>ЛР4, ЛР6, МР2, ПР1, ПР2</i>
Тема 2.7 Россия	6	6				<i>ЛР4, ПР2, ПР4</i>
Тема 2.8 Англоговорящие страны	6	6				<i>ЛР7, ЛР9, МР3, МР8, ПР2, ПР4</i>
Тема 2.9 Научно-технический прогресс	5	4		1		<i>ЛР7, ЛР9, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>
Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы	6	6				<i>ЛР7, ЛР9, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>
<b>Раздел 3 Профессионально-направленный модуль</b>	<b>20</b>	<b>18</b>		<b>2</b>		<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>
Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области	6	6				<i>ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>
Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники	7	6		1		<i>ЛР6, ЛР7, МР1, МР8, ПР2, ПР4</i>
Тема 3.3 Современные технологии в промышленности	7	6		1		<i>ЛР4, МР1, МР2, МР8, ПР2, ПР4</i>
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>109</b>		<b>8</b>		

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

## Раздел 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ

### Тема 1.1 Социальное общение

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции (гласные звуки), интонация речи (повествование, восклицание).

*Грамматика:* личные местоимения. Функции глагола to be. Структура простого распространенного предложения.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы - клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.).

#### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (личные местоимения, спряжение глагола to be).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

### Тема 1.2 Межличностные отношения, семья

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции, одноударные и двуударные слова.

*Грамматика:* имя существительное (артиклъ, множественное число); употребление конструкции have/ has got.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

#### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (неопределенный и определенный артиклъ, множественное число существительного, глагольная конструкция have/ has got).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.

### **Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества и др.)**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции (согласные звуки), интонация речи (повествование, вопрос).

*Грамматика:* имя существительное (притяжательный падеж); имя числительное (его употребление в датах).

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме, устойчивые выражения: фразеологизмы при описании внешности, характера.

#### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (притяжательный падеж имени существительного, имя числительное в датах).
- Знать различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.

## **Раздел 2 ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**

### **Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* оборот there is/ are.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, типов жилищ, названий помещений в доме, мебели.

#### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (оборот there is/ are).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

## **Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* числительные (количественные для обозначения времени и даты). Система времен английского глагола групп Present Simple/ Indefinite, Continuous/ Progressive.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, типов жилищ, названий помещений в доме, мебели.

### **Виды учебной деятельности:**

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (количественные числительные для обозначения времени и даты, глагол в Present Simple/ Indefinite, Continuous/ Progressive).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Present Simple/ Continuous, Future Simple).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

–Быстро реагировать на реплики партнера.

## **Тема 2.3 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* ударение в словах. Интонация речи.

*Грамматика:* степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, направления.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (типы поселений, названия объектов инфраструктуры).

### **Виды учебной деятельности:**

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

–Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги места, направления).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

–Быстро реагировать на реплики партнера.

## **Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* отработка произношения и артикуляции.

*Грамматика:* местоимения *some, any, much, many, little, a little, few, a few.*

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

### **Виды учебной деятельности:**

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (**местоимения *some, any, much, many, little, a little, few, a few***).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 2.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* отработка произношения и артикуляции.

*Грамматика:* модальные глаголы.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

### **Виды учебной деятельности:**

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (модальные глаголы).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, модальные глаголы).

- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Быстро реагировать на реплики партнера.

## **Тема 2.6 Экскурсии и путешествия**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* **образование и употребление глаголов в Present Perfect Tense.**

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (названия праздников).

### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в **Present Perfect Tense**).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в **Present Perfect Tense**).
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Быстро реагировать на реплики партнера.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

## **Тема 2.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* the Passive Voice.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (Национальные символы России, государственное и политическое устройство).

### **Виды учебной деятельности:**

- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Passive Voice).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Passive Voice).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 2.8. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* the Passive Voice.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции).

### **Виды учебной деятельности:**

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (глагол в Passive Voice).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, сказуемое в Passive Voice).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 2.9 Научно-технический прогресс**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* Complex Object. Конструкции с инфинитивом и причастием.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме «Новое в науке и технике», «Великие ученые мира».

### **Виды учебной деятельности:**

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (конструкции с инфинитивом и причастием).

–Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

–Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

–Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (Complex Object, конструкции с инфинитивом и причастием).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

## **Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* особенности английской артикуляции.

*Грамматика:* **сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.**

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме «Погода».

**Виды учебной деятельности:**

–Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (**сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why**).

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

## **РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ**

### **Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* отработка произношения.

*Грамматика:* сложносочиненные предложения.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

**Виды учебной деятельности:**

–Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

–Соблюдать ударения в словах и фразах.

–Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (структура сложносочиненного предложения).

–Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

–Извлекать из текста наиболее важную информацию.

–Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

–Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

–Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

–Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

### **Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* отработка произношения.

*Грамматика:* сложносочиненные предложения.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

**Виды учебной деятельности:**

– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

– Соблюдать ударения в словах и фразах.

– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (структура сложносочиненного предложения).

– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

– Извлекать из текста наиболее важную информацию.

– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

– Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

### **Тема 3.3 Современные технологии в промышленности**

*Содержание учебного материала:*

*Фонетика:* отработка произношения.

*Грамматика:* сложноподчиненные предложения.

*Лексика и фразеология:* наиболее употребительная лексика по теме.

**Виды учебной деятельности:**

– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

– Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (структура сложносочиненного предложения).

– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

– Извлекать из текста наиболее важную информацию.

– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

– Пользоваться двуязычными словарями и другими справочными материалами.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа является наиболее значимым элементом самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения. Выполнение контрольной работы помогает лучше изучить основные положения.

Особое внимание в контрольной работе отводится изучению грамматического и лексического материала.

При написании контрольной работы студенты изучают значительный теоретический материал; знакомятся с основными понятиями и категориями учебной дисциплины; приобретают навыки работы со справочной литературой; учатся анализировать теоретический материал.

Выполнение домашней контрольной работы определяет степень усвоения студентами изучаемого материала, умение анализировать, систематизировать теоретические положения и применять полученные знания при решении практических задач.

Предлагается 10 вариантов контрольных работ. Каждый вариант включает:

- 1) два теоретических вопроса по разным темам учебного курса;
- 2) типовые практические задания, состоящие из лексико-грамматических упражнений, перевода текста (в устной форме) и задания к нему.

При выполнении контрольной работы необходимо воспользоваться литературой, список которой приводится в методических указаниях. В качестве дополнительной литературы рекомендуются словари, справочник, целесообразно использовать периодические издания – газеты и журналы.

Обращаем Ваше внимание, что выполнение контрольных работ – обязательно. Своевременная сдача контрольных работ является условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения обязаны выполнить контрольную работу в письменном виде и представить ее ведущему преподавателю соответствующей дисциплины не позднее, чем за 14 дней до начала сессии. Допускается отправка контрольных работ по почте.

Если домашняя контрольная работа выполнена не в полном объеме или не в соответствии с требованиями, то работа возвращается студенту на доработку с указанием в рецензии выявленных замечаний. Вариант с замечаниями необходимо приложить к исправленному варианту.

Номер варианта контрольной работы определяется по двум последним цифрам Вашего шифра (номер зачетки).

Получив свой вариант контрольной работы, вы должны:

- 1) изучить настоящие методические указания для студентов заочной формы обучения;
- 2) внимательно ознакомиться с вопросами (теоретическими и практическими) своего варианта;
- 3) подобрать соответствующие учебно-методические пособия, изданные в колледже, учебную литературу, нормативные и нормативно-правовые документы;
- 4) ознакомиться с подобранной информацией;
- 5) выполнить задания по теоретическим вопросам, составив, в зависимости от задания, конспект.
- 6) выполнить задания, предварительно изучив типовые образцы по теме, используя учебно-методические пособия, изданные в колледже.
- 7) оформить работу в соответствии с требованиями к оформлению.

#### **Требования к оформлению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на одной стороне белой нелинованной бумаги формата А4 печатным способом на печатающих устройствах вывода ЭВМ (компьютерная распечатка). Ответ на теоретический вопрос следует начинать с нового листа.

Текст контрольной работы следует выполнять, соблюдая размеры полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ – 10 мм.

Текст выполняется через 1,5 интервала, основной шрифт Times New Roman, предпочтительный размер шрифта 12-14, цвет – черный. Разрешается использование компьютерных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры. Страницы должны быть пронумерованы.

Контрольная работа включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- содержание,
- основная часть,
- список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей работы. Пример оформления титульного листа приводится в приложении Б.

Содержание должно отражать все материалы, помещенные в контрольную работу. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка с прописной буквы симметрично тексту. В содержание включают наименование всех разделов (они соответствуют наименованию заданий) Пример оформления содержания приводится в приложении В.

Содержание основной части работы должно соответствовать заданию в соответствии с вариантом методических указаний. Расчеты должны быть проведены по действующим методикам.

В конце работы приводится список литературы. Список использованной литературы должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении работы. Заголовок «Список использованной литературы» записывают симметрично тексту с прописной буквы. Источники нумеруют арабскими цифрами в порядке их упоминания в контрольной работе либо в алфавитном порядке.

### **Примеры выполнения типовых заданий**

**Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:**

- a) We arrived by bus.
- b) I gave Edward the car.
- c) We are students.
- d) They have dinner in a cafe.
- e) Her brother has dark and short hair.

**Задание 2 Вставьте по смыслу личные местоимения:**

- 1) Nick and Ann are far from Moscow. They are on a farm.
- 2) I love sports cars. They are beautiful.
- 3) Max is a soldier. He is brave.
- 4) I like ice cream. It is sweet.
- 5) Lily is a young woman. She is very beautiful.

**Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:**

1. Mark is their cousin.
2. This is our car. It is ours.
3. White is my favourite colour.
4. Her house is big.
5. These are Mary's books. They are hers.

**Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:**

1. I like **him**.
2. Can you show **them** to **him**?
3. Do you know **her**?
4. I see **them** every day.
5. The child is in the garden with **her**.

**Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения this-these; that- those):**

- 1) Эта кошка белая. Тот котенок тоже белый.
- 2) Эти розы красные. Те розы белые.
- 3) Те студенты изучают французский язык.
- 4) Эти карандаши короткие.
- 5) Это моя ручка.

**Задание 6 Задайте общие вопросы. Вставьте do/does; are/is:**

- 1) Do you read a book?
- 2) Does she play chess?
- 3) Are you a booklover?
- 4) Is her mother a teacher?

**Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:**

- 1) Fred is a good pupil.
- 2) She has a son.
- 3) My mother is an accountant.
- 4) Would you like an ice cream?
- 5) They passed an exam.

**Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:**

- 1) a bag - bags, a cat - cats, a rose - roses, a story - stories, a glass - glasses, a bush - bushes;
- 2) a woman - women, a foot - feet, a child - children, a shelf - shelves, a box - boxes, the city - cities, a boy boys, a goose - geese, , a mouse – mice.

**Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:**

**Задание 10**

**1) Озаглавьте текст:**

**My family.**

**2) Верны ли следующие утверждения:**

1. **False.** She says she is going to become a designer after school.
2. **True.**
3. **False.** Dad loves playing football, going fishing and cooking.
4. **True.**
5. **False.** We usually invite our friends, cook fantastic food and sing karaoke.

**3) Переведите следующие предложения с русского на английский:**

1. My family is quite big.
2. As for me, my hobbies are listening to music, swimming and travelling.
3. Mother has worked as an accountant in a bank for 15 years already.
4. My parents are very kind, caring and hard-working.
5. I really enjoy the time that we spend with our family together.

## 4 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1 вариант

#### Теоретические вопросы

1. How do you spend your time with your friends?
2. Where do you study? What can you tell about your college?

#### Практические задания

##### Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:

- a) in, lives, my, sister, New York
- b) we, every, or, day, football, play, badminton.
- c) are the centre of Moscow in now We
- d) They together usually go home
- e) Students the these study plans

##### Задание 2 Вставьте по смыслу личные местоимения:

- 1) ...am sitting on the sofa.
- 2) Is...your sister?
- 3) Are... in the cinema?
- 4) ...is a wonderful day.
- 5) Are ...from England?

##### Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:

1. Is this (your/yours) book?
2. Are these pencils (her/hers)?
3. Is this (your/yours) house or (their/theirs)?
4. That is not (my/mine) book.
5. (My/mine) flat is bigger than (her/hers).

##### Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:

1. The teacher always gives **the pupils** homework.
2. I read the book to **my little sister**.
3. I don't know **the answer**.
4. The books are for **Peter**.
5. Can you tell **the people** the way to the cinema?

##### Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения **this-these; that- those**):

- 1) Это мой чемодан. - Это мои чемоданы.
- 2) Это наша машина. - Это наши машины.
- 3) Это их ребёнок. - Это их дети.
- 4) Тот человек – наш учитель.
- 5) Те дома очень высокие.

##### Задание 6 Составьте письменно вопросы из следующих слов:

- 1) Do work where you
- 2) She how feel does
- 3) Moscow Russia is in
- 4) Are in we classroom the

##### Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:

- 1) This is ...banana.
- 2) This is ...egg.
- 3) She is ... good doctor.
- 4) He works in ... office.

5) Tom lives in ...town.

**Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:**

- 1) a bus, a desk, a boy, a box, a city;
- 2) a child; a man, a tooth, a foot, a knife.

**Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:**

Family, in my opinion, is someone who loves you and whom you love either. It can be not only your parents but also people who are dear to you, who take care of you. For example, orphans have no parents but maybe on their lifeways, they meet people who become dear and important for them and they name it family. Or when you grow up and go away from your parents you meet someone who is another half of you – this man is also your family.

If you have someone who can do everything for you and you can do the same – you are lucky you have a family. I think that the family in this point of view is one of the most important things in our life, and people who have no family are always lonely and moreover nobody takes care of them.

The child without parents can't enjoy the life other children live. And we have to take care of people, who are dear to us, especially if you're the only child in a family because all love and care parents give only to you. And you should not break their heart.

From one hand, it is great to be the only child in a family but in some cases, it is not. On the plus side parents are always ready to help you but on the contrary when there is too much care it seems not to be good, because you cannot show your independence, do something yourself. Also you can feel lonely and bored.

But your parents often do whatever their child want and if it's necessary they help you and warn. They always spend their time doing something together with child to make him happy or teach something. And you have to appreciate their care and love. Because nobody except them love you so much and know a lot about you.

As for me, I am the only child in family. And sometimes I think about how will I live if I have a sister or brother. Sometimes it is so boring to be at home along. I think about my parents, that all my childhood they helped me and did everything for me. But it doesn't mean that I'm the main person in my family.

Family it is also our grandmothers, grandfathers, aunts, uncles. And the family tree has a long history of generations that sometimes are so ancient that we cannot remember the members of it, the names and occupation. And of course we know about our forefathers from our grandparents.

As for me it's really interesting to know who lived before me. And when I begin to ask my parents about forefathers I find for myself a lot of interesting things. For example, some features of character, which I have, or part of appearance. But it's a pity that I know not a lot of people in my family branch.

**Задание 10**

**1) Озаглавьте текст:**

**2) Выпишите 10 существительных в единственном числе и во множественном числе.**

**3) Переведите следующие предложения с русского на английский:**

1) Например, сироты не имеют родителей, но возможно они встретят на своем пути людей, которые будут им дороги и важными для них, и они называют это семьей.

2) Что касается меня, я - единственный ребенок в семье.

3) Генеалогическое древо имеет долгую историю поколений, иногда на столько древнюю, что мы не можем вспомнить всех членов этого древа, их имен и происхождение.

**2 вариант**

**Теоретические вопросы**

1. Is your college far from your house? Can you tell the way from your house to the college?
2. Why do people travel?

**Практические задания**

**Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:**

- a) him every day I see.
- в) not today cold it is.
- c) my took book this I friend from.
- d) at English we learn school.
- e) now ten o'clock is it.

**Задание 2 Вставьте по смыслу личные местоимения:**

- 1) ...am watching TV.
- 2) Is...your brother?
- 3) ... are speaking English.
- 4) ...is a beautiful girl.
- 5) Is ...from Russia?

**Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:**

1. Is this (her/hers) key?
2. Are these books (your/yours)?
3. Is this (our/ours) car or (their/theirs)?
4. That is not (my/mine).
5. (My/mine) book is more interesting than (your/yours).

**Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:**

1. My father is writing a letter to **John**.
2. Can you help **my sister and me**?
3. I don't know **the way** to the cinema.
4. The books are for **Anne**.
5. The students learned **the new words**.

**Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения this-these; that- those):**

- 1) Это мой карандаш. - Это мои карандаши.
- 2) Это наш ключ. - Это наши ключи.
- 3) Это их собака. - Это их собаки.
- 4) Тот человек – наш дедушка.
- 5) То дерево желтое, а те еще зеленые.

**Задание 6 Составьте письменно вопросы из следующих слов:**

- 1) Sylvia a has brother got?
- 2) His is name what?
- 3) Doctor she is a?
- 4) Like you play to do football?

**Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:**

- 1) This is ...car.
- 2) This is ...ice cream.
- 3) He is ... good teacher.
- 4) He lives in ... big house.
- 5) Tom works in ...office.

**Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:**

- 1) a way, a fox, a fish, a book, a lady;
- 2) a woman; a child, an ox, a mouse, a name.

**Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:**

My name is Boris. I am fourteen years old. I would like to tell you about my family.

There are five of us in the family. I have a mother, a father, an elder brother and a younger sister.

First of all, I would like to tell you about myself.

I am in the eighth grade. I like to read historical novels and listen to pop music. My elder brother is a school-leaver, he is seventeen years old. This year he is going to enter the musical academy. He plays the piano and guitar very well.

My younger sister's name is Kate. She is five years old, she goes to the nursery, she likes to draw and dance. I like to spend my free time with her.

My mother's name is Elena. She is a teacher of the English language. She works at school and likes her profession very much. She is forty years old and she looks very good.

My father's name is Vladimir. He is forty-five years old. He is a surgeon. He is a very responsible and hardworking person. He works a lot and he is busy all the time. We are proud of him, because every day he saves lives of other people.

We always go to the village of our grandparents during summer holidays. There is a lake there, where we swim. We also play badminton, go fishing and in the evening we get together, drink tea, talk and laugh.

My family is very friendly and united. I love it and I am proud of it.

### **Задание 10**

#### **1) Озаглавьте текст:**

#### **2) Верны ли следующие утверждения:**

1. There are five of us in the family.
2. I like to read historical novels and listen to classical music.
3. She works at school and doesn't like her profession.
4. We always go to the village of our grandparents during summer holidays

#### **3) Переведите следующие предложения с русского на английский:**

1. В нашей семье пять человек.
2. Папа очень ответственный и трудолюбивый человек. Мы гордимся им, потому что он каждый день спасает жизни людей.
3. Мы также играем в бадминтон, ловим рыбу, а вечером собираемся все вместе и пьем чай, разговариваем, смеемся.

## **3 вариант**

### **Теоретические вопросы**

1. Where do you study? What can you tell about your college?
2. Why do people travel?

### **Практические задания**

#### **Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:**

- a) a this student is.
- в) here not is Mary.
- c) on table books these are.
- d) got I large have family a.
- e) bag he takes his.

#### **Задание 2 Вставьте по смыслу личные местоимения:**

- 1) ...am a student.
- 2) Is...your pencil?
- 3) Are ...from the USA?
- 4) ...is a very clever man.
- 5) ...is a schoolgirl.

#### **Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:**

1. Mark is (their/theirs) cousin.

2. This is (our/ours) house.
3. This dog is (My/mine)
4. (her/hers) flat is very big.
5. You can't take this book/ It isn't (your/yours).

**Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:**

1. Tell **Sara** your name, please.
2. Give **the boys** your book, please.
3. Ask **your father** to help you.
4. Meet **your parents** at the station.
5. I don't know **the answer**.

**Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения this-these; that- those):**

- 1) Это моя сестра.
- 2) Та девочка – его сестра.
- 3) Этот карандаш красный.
- 4) Это красные карандаши.
- 5) Это мои братья, а те – мои сестра.

**Задание 6 Составьте письменно вопросы из следующих слов:**

- 1) She home when at is?
- 2) Your pen is where?
- 3) He does a lot sleep?
- 4) Like I summer do?

**Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:**

- 1) Ann is ...secretary.
- 2) There are two oranges and ...apple on the table.
- 3) He has ...orange.
- 4) There is ...magazine on the table.
- 5) Where is ...car?

**Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:**

- 1) a story; a class; a box; photo; a child; a goose; a book.
- 2) a woman; a sheep; a tomato, an ox, a mouse, a cat.

**Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:**

It is very important for everybody to have people, who love you and understand you. For me these people are my family.

The heat of our family is my mother. She is kind and loving, always ready to listen and help. She is almost 40, but she does not look for her age. Sometimes people even consider us sisters.

My mother is very busy women. She works as a lecturer in the University. That's why in the evening she often prepares for her classes or checks students' reports and projects. Nevertheless, she finds time to take care about us and we always try to help her about the house.

My father is a very clever and educated person. He is 45. He is a lawyer. I am very proud of my dad because I know that his proficiency is highly praised by his colleagues and clients. My dad is a very responsible person. Whatever he does, he does it properly, and he demands the same on our part. In spite of his strictness, my dad is a very sociable person and makes a good company.

Also, I have a brother. He is 5 years younger than me. He is a very sociable person. He is bored with school and studying but he is very keen on games. He is fond of volleyball and tennis. He hopes to become a professional player, so he spends a lot of time practicing and trying to improve his games.

My brother and I are very different, but we are good friends, we understand each other and share our problems. My brother's optimism always supports me in different situations.

Actually, we are a very friendly family. We understand each other with the first sight and come to help each other without any extra word.

**Задание 10**

**1) Озаглавьте текст:**

**2) Ответьте на вопросы:**

1. How large is this family?
2. What are his father and mother?
3. What is his brother fond of?
4. How old is his mother?
5. What kind of family is it?

**3) Переведите следующие предложения с русского на английский:**

1. - умный и образованный человек;
2. – доклады и проекты студентов;
3. – увлекаться играми;
4. – понимать друг друга с одного взгляда.

**4 вариант**

**Теоретические вопросы**

1. What cities of GB do you know?
2. What units and machines do you use in your household?

**Практические задания**

**Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:**

- a) this a girl pretty is.
- в) park the are children in the.
- c) nice today the is weather.
- d) Sportsman see can the I.
- e) winter I in skate.

**Задание 2 Вставьте по смыслу личные местоимения:**

- 1) ... is older than his friend.
- 2) ...are sleeping now.
- 3) ...knows several foreign languages.
- 4) Are ... students?
- 5) ....is a nice day today.

**Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:**

1. We have a dog. (Our/ours) dog is clever.
2. They have got two pets. ... (Their/theirs) pets are in the garden.
3. This book is (My/mine)
4. She does (her/hers) homework in the afternoon.
5. That is (your/yours) house.

**Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:**

1. Give **John** the newspaper!
2. She is giving **her friend** a book.
3. Who is he looking at? He is looking at **the boys**.
4. I am going to the park with **my friend**.
5. He is having breakfast with **his grandmother**.

**Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения this-these; that- those):**

- 1) **Этот** стол деревянный.
- 2) Эти книги мои.
- 3) То яблоко - зеленое, а те - красные.
- 4) Тот карандаш лучше, чем этот.
- 5) Те книги – новые.

**Задание 6 Задайте общие вопросы. Вставьте do/does; are/is:**

- 1) Do/does she want to be a teacher?
- 2) Do/does your friends write letters?
- 3) Are/is he a student?
- 4) Are/is the children funny?

**Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:**

- 1) He has got ...book.
- 2) She has got ...English book.
- 3) Kate wants to be ...teacher.
- 4) There is ...umbrella on the table.
- 5) There is...sportsman in the hall.

**Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:**

- 1) a bag, a cat, a rose, a story, a glass, a bush;
- 2) a man, a woman, a foot, a tooth, a goose, a mouse, a child, a sheep

**Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:**

My best friends name is Misha. We made friends a few years ago. We are of the same age. We live in the same block of flats, so we see each other almost every day.

Misha is a tall slender boy. He has got dark hair, large dark eyes, a straight nose, and thin lips. He wears spectacles. Misha is a nice boy. He is very honest and just, understanding and kind.

I trust him a lot, and I am sure that I can rely on him in any situation. He never lets people down. Misha is only 16 but he is very responsible - he finishes whatever he starts. He has only one shortcoming. He is a bit stubborn; nevertheless, he is pleasant to deal with.

Misha is an only child and his parents love him very much. His father is a lawyer. He is the most brilliant man I have ever met. He knows everything there is to know about the law. His mother is a music teacher. No wonder Michael is so talented. He has a very good ear for music. He likes jazz and plays the piano very well.

We spend a lot of time together. We often watch video or listen to music. Sometimes we go to theatre, or walk around the center of the city, visiting small cafes, museums, art galleries, and shops.

We talk for hours about all sorts of things (politics, love, teachers, and girls). We discuss films, television programs, books.

I never quarrel with Misha. But if there is some misunderstanding between us, we try to make peace as soon as possible. What I like best about him is that he is always willing to help and share his knowledge, thoughts, and feelings. I respect him for his fairness, strong will, intellect, and modesty.

I miss Misha when we do not see each other for a long time. Without him, I would feel lonely and uncomfortable. Our friendship helps me feel strong and sure of myself.

**Задание 10**

**1) Озаглавьте текст:**

**2) Ответьте на вопросы:**

1. What is his friend's name?
2. How does his friend look?
3. Where do they live?
4. How old is Misha?
5. How do the boys spend their time?

**3) Переведите следующие предложения с русского на английский:**

1. - Он очень честный и справедливый, понимающий и добрый.
2. - Мише только 16, но он очень ответственный.
3. - Мы проводим много времени вместе.
4. - Наша дружба помогает мне чувствовать себя сильным и уверенным в себе.

**5 вариант**

**Теоретические вопросы**

1. What is the role of science in the modern world?
2. What countries would you like to visit? Why?

### Практические задания

#### Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:

- a) a letter to her parents, Ann, writes, every week.
- в) a, became, doctor, good, Mary.
- с) sometimes, in a garage, Mr. Hodges, his car, parks.
- d) fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter.
- e) to the bank, I, every Friday, go.

#### Задание 2 Вставьте по смыслу личные местоимения:

- 1) This is my brother...is a student of University of British Columbia.
- 2) This is my friend Jane. ....is 17 years old.
- 3) This is a table. ...is large.
- 4) Where are your cars? – ...are in the garage.
- 5) Lily, what are ... doing there?

#### Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:

1. (her/hers) ticket is on the table.
2. It is not (my/mine) bus.
3. (Your/you) friend came to see me yesterday.
4. Her house is not far from (our/ours).
5. Does this book belong to Mary? — No, It's (your/yours).

#### Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:

1. Who are you going to the park with? I am going to the park with **my friend**
2. She is putting the jacket on **her little daughter**.
3. She is playing with **her brother**.
4. He is looking at **that nice picture**.
5. I am putting **my book** on the bookshelf.

#### Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения **this-these; that- those**):

- 1) Мне нравится этот альбом.
- 2) Ты знаешь этих людей?
- 3) Питер, это Дебби.
- 4) Посмотри туда! Те девушки итальянки.
- 5) Мне не нравятся эти яблоки; дай мне те.

#### Задание 6 Задайте общие вопросы. Вставьте do/does; are/is:

- 1) Do/does you know my brother?
- 2) Do/Does your pet sleep at night?
- 3) Are/is you learning the rules now? – No, I am not.
- 4) Is/are Dave riding his bike now?

#### Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:

- 1) I got ...letter from my friend yesterday.
- 2) This is ...tree.
- 3) We have ... dog and ... cat.
- 4) I need ... apple.
- 5) My friend is ...guide

#### Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:

- 1) a book, a dog, a boss, a box, a photo, a potato;
- 2) a fly, a day, a wolf, a man, a child, an ox.

#### Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:

I am Popov Sergey. Sergey is my name and Popov is my surname. I am 14 years old. I want to tell you a few words about my family.

I think that a family is a very important thing for everybody. A family is the people that always love you, support you and help you. For me it is impossible to live without my family. My family is not large. I have got a mother, a father and a brother Dima. There are four of us in the family. We also have grandparents and a lot of relatives.

First of I would like to say a few words about my parents. My mother is a good-looking woman with blond hair. She is forty-two but she looks much younger. She is a teacher of Russian. She works in a school. She likes her job very much. My mother keeps the house and takes care of my father and us. She is very good at cooking. She always cooks very delicious meals. Our mother is very kind, but sometimes he is strict to us. She always checks if our homework is done. Mother takes care of our free time, so that we are not able to waste our time.

My father is a lawyer. He is forty-five. He is a professional. My father does his work very well and gets good money. He is also handy with many things. He can fix almost everything. He also likes making models of planes. My parents have been married for 20 years already. They have much in common, but they have different views on music, books, and films. For example, my father likes thrillers and my mother likes adventure films and fantasy. My father is fond of football and chess. My mother likes playing ping-pong. My parents work a lot.

My younger brother, Dima, is a student of the same school. He wants to become a lawyer, like our father. Besides, he is playing table tennis like our mother. He studies well. On the one hand, Dima loves constructing and can become an aircraft designer; on the other hand, he is very good at languages and can become an interpreter. My grandmother and my grandfather are pensioners. They live not far from us. Sometimes our granny helps us to run the house. She is fond of knitting. My grandfather is a military man and he reads a lot! The library that we have at our flat is the tenth part of all the books that granddad has at his place.

As for me, I would like to become a computer programmer. I have always loved computer science. I can make some computer programs and I can play the guitar very well. I like different kinds of music, but mostly I prefer rock.

We all get on with each other very well. Everyone in our family is rather busy, but we are always very happy if we have a possibility to spend some time together. My family means a lot to me.

#### **Задание 10**

##### **1) Озаглавьте текст:**

##### **2) Соответствуют ли следующие утверждения тексту:**

1. There are four of us in the family
2. My mother is a good-looking woman with dark hair.
3. My father is an aircraft designer.
4. My grandmother and my grandfather are pensioners
- 5 I like different kinds of music, but mostly I prefer pop music.

##### **3) Переведите следующие предложения с русского на английский:**

1. - управляться с домом.
2. – заботиться о ком-либо.
3. – - быть замужем / женатым.
4. – иметь много общего
5. – авиаконструктор.

## **6 вариант**

### **Теоретические вопросы**

1. Where do you study? What can you tell about your college?
2. Why do people travel?

## Практические задания

**Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:**

- a) His, to, my, walks, father, office.
- в) We, every, or, day, football, play, badminton.
- c) Is, of, he, coins, fond, collecting.
- d) She a book the about war wrote.
- e) Is nineteen old he years.

**Задание 2 Вставьте по смыслу личные местоимения:**

- 1) ...lives in Bristol.
- 2) Molly and I are not English. ...are from Sydney
- 3) Greg is my brother. ...is 25 years old.
- 4) Look at Pavel's parents. ...are reading a book.
- 5) Lisa is Pavel's friend. Listen! ...is singing.

**Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:**

1. Is this yours / your daughter?
2. It is theirs / their problem, not our/ours.
3. Are these her / hers shoes?
- 4 That's not my / mine wallet. Mine / my is black.
5. My / mine parents live in Vitebsk region

**Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:**

1. I work with **my mother**.
2. Help **Ann and Pete**.
3. I live with **my parents**.
4. I gave **that book** to Ann.
5. Ann talked with **Pete**.

**Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения this-these; that- those):**

- 1) Джек, это моя жена. А это мои дети.
- 2) Этот текст трудный.
- 3) Те комнаты хорошие.
- 4) Тот человек - мой учитель.
- 5) Эти карандаши короткие.

**Задание 6 Задайте общие вопросы. Вставьте do/does; are/is:**

- 1) Do/does you live in a small town?
- 2) Do/Does he always give money to homeless children?
- 3) Are/is the cats sleeping?
- 4) Is/are the boy at home now?

**Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:**

- 1) Elisabeth`s son is ... student.
- 2) Her brother is ... architect.
- 3) She`s ... secretary. She works in ... office.
- 4) My dad is ... teacher. He is in the classroom now.
- 5) I would like to buy .... dress.

**Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:**

- 1) a Computer, a lion, a glove, a lady, a bus, a knife, a potato, a desk
- 2) a child, an ox, a tooth, a wolf, a sheep, a woman.

**Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:**

In our life, we have weekends and holidays. Of course, it's more pleasant to speak about holidays than about workdays. But these workdays make up an essential part of life.

At 7.30, the alarm clock wakes me up and my working day begins. Actually, I am not fond of getting up early, but I am already used to it. I do my bed and go to the bathroom. There I brush my teeth

and take a shower. At 8 o'clock, I am ready to have breakfast. Usually I have no time to cook my breakfast, so I just have a cup of tea and maybe a bowl of cereal.

I leave home at 8.20. My school is not far from house and it usually takes me 5 minutes to get there. My classes begin at 8.30 a.m. and finish at 3 p.m. At 11.20, I usually go to our school canteen and buy something to eat.

When my classes are finished, I return home. Then I cook my dinner or warm it up. After hard work at school, I feel like having a rest. After dinner, I usually go out with my friends or go in for sports. Besides, I have additional private lessons of drawing. Twice a week I go to the School of the Arts in order to pursue my dream to become a painter. Then I do my homework for the next school day. It takes me about 3 hours.

If I have 2 or 3 hours before going to sleep, I watch TV, listen to the music, chat with some friends or help my mother to cook supper. When the supper is ready, we gather in the dining room, eat and share the day news. After supper, I sometimes play chess with my father and at about 11 o'clock I have a bath and go to bed.

### **Задание 10**

#### **1) Озаглавьте текст:**

#### **2) Ответьте на следующие вопросы:**

1. At what time does this pupil wake up?
2. At what time does the pupil leave home?
3. What does the pupil do after dinner?
4. Where does the pupil go twice a week?
5. With whom does the pupil play chess?

#### **3) Переведите следующие предложения с русского на английский:**

1. - рабочий день, будний день.
2. – составлять, собирать.
3. – миска каши.
- 4– заниматься спортом.
5. – осуществить мечту.

## **7 вариант**

### **Теоретические вопросы**

1. What cities of GB do you know?
2. What units and machines do you use in your household?

### **Практические задания**

#### **Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:**

- a) Curly hair has her brother.
- b) A bad cold has Jessica.
- c) Dinner have they in the big dining-hall.
- d) Her room, she, showed, to me.
- e) His is John name.

#### **Задание 2 Вставьте по смыслу личные местоимения:**

- 1) Look at your trainers. ... are dirty.
- 2) Our teacher is old and ... has a beard.
- 3) Give me some water. ... am thirsty.
- 4) Laura and I play volleyball. ... do it on Sundays.
- 5) I love Anna. ... is my best friend.

#### **Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:**

1. She is doing (her/hers) homework.

2. I found Mary's gloves, but I could not find my / mine.
3. Your homework is done. Help me with my / mine.
4. The dog is licking it/its paw.
5. Here is yours motorcycle. Our/ours is round the corner.

**Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:**

1. Ask **your father** to stay for dinner.
2. Give **this girl** a pen.
3. I give **my parents** a present.
4. Bring **your sisters** the key.
5. Let's go to the library with **Peter and me**.

**Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения **this-these; that- those**):**

- 1) Этот дом белый.
- 2) Эти машины дорогие.
- 3) Тот мост такой длинный.
- 4) Те горы высокие.
- 5) Эти деревья высокие и зелёные.

**Задание 6 Задайте общие вопросы. Вставьте do/does; are/is:**

- 1) Do/ Does Jane eat her lunch at school?
- 2) Do/Does we have to wear a uniform?
- 3) Are/is children swimming now?
- 4) Is/are she giving me a rubber now?

**Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:**

- 1) Would you like ... banana or ... strawberries?
- 2) She always has ... apple.
- 3) My mother is ... accountant.
- 4) My father is ... lawyer.
- 5) I have ... English dictionary.

**Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:**

- 1) a book, a fish, a bus, key, a baby, a match;
- 2) a woman, a foot, a child, a goose, an ox.

**Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:**

Usually I get up at 7 o'clock on weekdays. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library to I take some books. I usually do my home task at home. As a rule, I have no free time on my weekdays.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock, I go to bed.

### Задание 10

#### 1) Озаглавьте текст:

#### 2) Соответствуют ли следующие утверждения тексту:

1. Usually I get up at 7 o'clock on weekdays.
2. I always do my morning exercises
3. I live not far from my college and it takes me only five minutes to walk there.
4. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over.
- 5 We have supper together; we don't watch TV or read books

#### 3) Переведите следующие предложения с русского на английский:

1. - умываться и чистить зубы.
2. – готовить завтрак.
3. – обсуждать последние новости и проблемы.
- 4– просматривать газеты и журналы.
5. –быть уставшим.

## 8 вариант

### Теоретические вопросы

1. Is your college far from your house? Can you tell the way from your house to the college?
2. Why do people travel?

### Практические задания

#### Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:

- a) translates many English letters Paul into.
- b) likes Steve cakes.
- c) often, letters, send, to me, they.
- d) My friends, me, often, books, to read, give.
- e) It hard last froze night.

#### Задание 2 Вставьте по смыслу личные местоимения:

- 1) Greg and Alison are married. ....have got two children.
- 2) Emily is 22 years old. ...is a nurse.
- 3) Vanya is my friend. .... is riding a bike now.
- 4) Look at the children! ...are playing football in the snow!
- 5) Helen is very nice. ...is my best friend

#### Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:

1. Our / ours car is cleaner than their / theirs.
2. This juice is fresher than my / mine.
3. Their yacht is older than our/ours yacht.
4. His song is longer than your/yours.
5. Look at this girl. She is his / him wife

#### Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:

1. We like this house. We are going to buy **this house**.
2. Ann is ill. Take **Anne** these flowers.
3. I am reading **the book** to my little sister.
4. Open **the window**, please.
5. Can you help **your friends**, please?

**Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения this-these; that- those):**

- 1) Эти тарелки грязные.
- 2) Те книги не мои.
- 3) Дайте мне это яблоко, то яблоко очень большое.
- 4) Эти компьютерные игры наши.
- 5) Этот карандаш мой, а тот карандаш твой.

**Задание 6 Задайте вопросы. Вставьте Do/does; Are/is:**

- 1) What does/do Robert's sister like?
- 2) Does/do the post-office open at 9 or 8
- 3) Are/is they football or hockey fans?
- 4) Are/is your friend Russian?

**Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:**

- 1) There is ... parrot in the cage.
- 2) She is ... very nice woman.
- 3) David is ... old friend of mine.
- 4) She is ... famous actress and she often appears on TV.
- 5) It is ... American college.

**Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:**

- 3) A pen, a class, a story, a road, a day, a cat, a bush, a desk, a table, a plate, a fox;
- 4) a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, a sheep, a tooth, a child, an ox, a deer.

**Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:**

As I told you already, I am a first-year student of the technical college.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at nine o'clock. So on weekdays I have to get up at seven o'clock. My alarm clock usually wakes me up and my working day begins. I turn on the radio, do my morning exercises, take a shower and brush my teeth. After that, I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating.

I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop. I live rather far from the college and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and I have enough time I walk to the college.

As a rule, we have three or four classes a day. We have lectures in different subjects. Usually I don't miss my classes because I want to pass my examinations successfully.

At twelve o'clock, we have a big interval for lunch. That is my favorite time. That is the time to share the latest news with my friends. I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the college. At one o'clock, we have to be back to our classes. During the working day we also have several short intervals that last for ten minutes.

From time to time I have to stay at the college till late in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on weekdays. So by the end of the week I get very tired.

I come home at about 7 o'clock in the evening. My parents are already at home. We have supper together and share the latest news. After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and serials or films about travelling. Sometimes I go for a walk in the park or visit my friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed or to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading.

**Задание 10**

**1) Озаглавьте текст:**

**2) Исправьте выражения:**

1. Watch the TV                      Go to on bed.
2. I always do me morning exercises.
3. My classes begin on nine o'clock.
4. I come home at about 7 o'clock in evening.

5. I like read something before going to bed or to listen to some music

**3) Переведите следующие выражения:**

-To get up; to have supper; to help about the house; to watch TV; to have breakfast; to go to school; to go to bed; to have dinner; to play games; to do morning exercises; to go for a walk; to wash; to make bed; to do lessons; to go shopping

**9 вариант**

**Теоретические вопросы**

1. What is the role of science in the modern world?
2. What countries would you like to visit? Why?

**Практические задания**

**Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:**

- a) loves she children.
- в) Tom a reads every book day.
- c) usually watch TV in I the evenings.
- d) Are architect an excellent you.
- e) He me his gave pen.

**Задание 2. Вставьте по смыслу личные местоимения:**

- 1) Oleg is my brother. ....is 25 years old
- 2) ... is a high school student.
- 3) Our friends are always late. ...often oversleep.
- 4) This bag is heavy. -What is in ...?
- 5) Jane is the only child in this family. .... gets all love and attention.

**Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:**

1. It's not her / hers lipstick. Her/ hers is darker.
2. Sometimes she waters my / mine flowers.
3. I remember the street but I don't remember it / its name.
4. It isn't ours / our dog.
5. It's my birthday, not yours / your.

**Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:**

1. This book was written by **a woman**.
2. Give **this girl** a pen.
3. Our teacher had a question for **Jane and me**.
4. I bought this dress for **your sister**.
5. He is staring at **those boys**.

**Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения this-these; that- those):**

- 1) Этот карандаш мой, а тот карандаш твой.
- 2) Эти компьютерные игры наши, а те - их.
- 3) Не ешь эти яблоки.
- 4) Те дома высокие.
- 5) Это моя машина, а та - не моя.

**Задание 6 Задайте общие вопросы. Вставьте Do/does; Are/is:**

- 1) Do/ Does you have a car?
- 2) Does/do she love me?
- 3) Are/is your sister coming with us?
- 4) Is/are they in London?

**Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:**

- 1) Lara saw ... letter under the door.
- 2) She is ...elegant woman.
- 3) Tony has two children: ... boy and ... girl.
- 4) My father is ... scientist.
- 5) Would you like ...orange?

**Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:**

- 1) a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play;
- 2) a woman, a foot, a child, a shelf, a box, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse

**Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:**

My best friend's name is Boris. He is fifteen years old and he is my classmate. We have been friends since the first year at school.

Boris is very attractive. He is tall, slim and strong. He has dark hair and brown eyes. We share many common interests: we play in the same football team, we both like adventurous stories, and we have the same attitude to life.

Boris does well at school. He is especially good at History and English. He helps me to do my homework, explains to me when I don't understand something. He also takes part in different school activities, concerts and parties.

My friend's opinion is very important for me. I can discuss all my problems with him. He is very gentle, kind and modest. Boris is also a very patient and hardworking person. If something goes wrong, he anyway tries and doesn't give up.

His interests are broad. He is interested in the history of ancient civilizations and architecture. He plays the guitar and likes to draw.

Sometimes I fall out with Boris but make peace with him right away. When we have free time, we go out together. Usually we invite our friends and go to the cinema.

Boris is very reliable and honest person and at any moment I can rely on him.

**Задание 10**

**1) Озаглавьте текст:**

**2) Ответьте на вопросы:**

1. What is his friend's name?
2. How old is Boris?
3. How does Boris look?
4. What is Boris interested in?
5. How long have they been friends?

**3) Переведите следующие предложения с русского на английский:**

1. Наша дружба началась еще в первом классе.
2. У нас много общих интересов: мы играем в одной футбольной команде.
3. Мнение моего друга очень важно для меня, я могу обсудить с ним все мои проблемы.
4. Его интересы обширны. Он интересуется историей древних цивилизаций и архитектурой.
5. Борис очень надежный и честный человек, и я могу в любой момент положиться на него.

**10 вариант**

**Теоретические вопросы**

1. How do you spend your time with your friends?
2. Where do you study? What can you tell about your college?

**Практические задания**

**Задание 1 Используя правильный порядок слов, составьте предложения:**

- a) arrived by bus we.
- в) I Edward gave car the.

- c) Students we are.
- d) Dinner have they in a cafe.
- e) dark and short hair has her brother.

**Задание 2 Вставьте по смыслу личные местоимения:**

- 1) Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
- 2) I love sports cars. ... are beautiful.
- 3) Max is a soldier. ... is brave.
- 4) I like ice cream. ... is sweet
- 5) Lily is a young woman. ... is very beautiful.

**Задание 3 Выберите правильные притяжательные местоимения:**

- 1. Mark is (their, theirs) cousin.
- 2. This is our car. It is (our, ours).
- 3. White is (my, mine) favourite colour.
- 4. (Her, Hers) house is big.
- 5. These are Mary's books. They are (her, hers).

**Задание 4 Замените выделенные слова местоимениями в объектном падеже:**

- 1. I like **Nick**.
- 2. Can you show **the pictures** to **Ben**?
- 3. Do you know **Mary**?
- 4. I see **my friends** every day.
- 5. The child is in the garden with **his mother**.

**Задание 5 Переведите предложения на русский язык (Обратите внимание на указательные местоимения this-these; that- those):**

- 1) Эта кошка белая. Тот котенок тоже белый.
- 2) Эти розы красные. Те розы белые.
- 3) Те студенты изучают французский язык.
- 4) Эти карандаши короткие.
- 5) Это моя ручка.

**Задание 6 Задайте общие вопросы. Вставьте do/does; are/is:**

- 1) Do/ Does you read a book?
- 2) Does/do she play chess?
- 3) Are/is you a booklover?
- 4) Is/are her mother a teacher?

**Задание 7 Вставьте неопределенный артикль «an» или «a»:**

- 1) Fred is ... good pupil.
- 2) She has ... son.
- 3) My mother is ... accountant.
- 4) Would you like ... ice cream?
- 5) They passed ... exam.

**Задание 8 Образуйте множественное число следующих существительных:**

- 2) a bag, a cat, a rose, a story, a glass, a bush;
- 3) a woman, a foot, a child, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, , a mouse

**Задание 9 Прочитайте текст, переведите устно и выполните задания к тексту:**

My family is quite big. We are five: my mother, my father, my younger sister, my grandfather and I.

My sister's name is Lana, she is 2 years younger than me. We study at the same school. Lana is a pretty and calm girl. She is good at dancing and knitting. She says she is going to become a designer after school. My sister and I are very close friends. As for me, my hobbies are listening to music, swimming and travelling. Moreover I am also fond of learning foreign languages.

Our dad's name is Igor. He is a supervisor in the food industry. He is tall and strong. We all adore his good sense of humour. He loves telling jokes and it always helps us when we are in a bad mood. Dad

loves playing football, going fishing and cooking. Besides he can repair almost everything in our house. By the way my sister and I look like our dad.

My mother's name is Dina. I think she is very beautiful and intelligent. Mum is a bit serious but she is very popular among her colleagues and her friends. They really respect her. She is fond of reading and going to theatres. Mother has worked as an accountant in a bank for 15 years already.

My granddad is a pensioner. He is quite old and he lives with us. He loves watching TV and making delicious pies.

My parents are very kind, caring and hard-working. They are always busy but they try to give us everything we need and deserve.

We have a summer house and an orchard in the country and we spend our summer weekends there. Our grandfather loves gardening, growing vegetables, berries and flowers. Our favourite family holidays are New Year's Day and Easter. We usually invite our friends, cook fantastic food and sing karaoke. I really enjoy the time that we spend with our family together.

### **Задание 10**

#### **1) Озаглавьте текст:**

#### **2) Верны ли следующие утверждения:**

1. She says she is going to become a teacher after school.
2. As for me, my hobbies are listening to music, swimming and travelling.
3. Dad doesn't love playing football, going fishing and cooking
4. Their mother is fond of reading and going to theatres.
5. We usually invite our cousins, cook fantastic food and sing karaoke.

#### **3) Переведите следующие предложения с русского на английский:**

1. Моя семья довольно большая.
2. Что касается меня, мои увлечения – это музыка, плавание и путешествие.
3. Мама работает бухгалтером в банке уже 15 лет.
4. Мои родители очень добры, заботливы и трудолюбивы.
5. Мне очень нравится время, проведенное вместе со своей семьей.

## 5 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

<i>№</i>	<i>Контрольные вопросы</i>	<i>Тема</i>
1	What is your name?	Тема 1.1 Социальное общение
2	How old are you?	
3	Have you got a family??	Тема 1.2 Межличностные отношения, семья
4	How do you spend your time with your friends?	
5	Can you describe your appearance?	Тема 1.3 Описание человека
6	Can you describe your character?	
7	Where do you live in? Can you describe your flat or your house?	Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения
8	Where do you study? What can you tell about your college?	
9	Do you get up early on weekends?	Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг
10	What do you do in your spare time?	
11	Have you got a cinema in your town (city, village)? Where is it situated?	Тема 2.3 Описание местоположения объекта
12	Is your college far from your house? Can you tell the way from your house to the college?	
13	Are there any supermarkets in your town (city)? Where do you usually buy foodstuffs?	Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок
14	Where do you usually go shopping?	
15	Do you go in for sport?	Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни
16	What is your favourite kind of sport?	
17	What countries would you like to visit? Why?	Тема 2.6 Экскурсии и путешествия
18	Why do people travel?	
19	What city is the capital of Russia?	Тема 2.7 Россия
20	What are the main rivers in Russia?	
21	Where is Great Britain situated?	Тема 2.8 Англоговорящие страны
22	What cities of GB do you know?	
23	Has modern technology improved our lifestyles?	Тема 2.9 Научно-технический прогресс
24	What units and machines do you use in your household?	
25	How do people treat our Planet today?	Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы
26	Is air pollution a serious problem? Why?	
27	What is the role of science in the modern world?	Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области
28	Do you know any Russian inventors?	
29	Do you know who discovered penicillin?	Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники
30	What great discoveries in the history of human civilization can you name?	
31	Can you tell about advantages and disadvantages of using computers?	Тема 3.3 Современные технологии в промышленности
32	Can robots / computers / technological devices be dangerous?	

№	Типовые задания	Тема
1	<p>1. <i>Поставьте глагол to be в правильной форме (am/is/are):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I ... writing a letter.</li> <li>2) He ... a good manager.</li> <li>3) My car ... at the entrance.</li> <li>4) Jack and Bill ... my friends.</li> <li>5) I ... not interested in football at all.</li> </ol>	Тема 1.1 Социальное общение
2	<p>1. <i>Вставьте артикль (a/ an, the, -), где необходимо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My family is not large. We are four in ... family. My mother works at ... school. She is ... engineer. He works t ... a factory. My parents are fond of ... sport.</li> <li>2. What are you going to do on ... Sunday? Let's go to ... pictures or to ... theatre. ... new film is on in our cinema-house.</li> <li>3. Meet my friend Kate. She lives in ... hostel.</li> <li>4. ... weather is lovely, let's go for ... walk.</li> <li>5. After ... classes they are going to visit their friend who is ill.</li> </ol>	Тема 1.2 Межличностные отношения, семья
3	<p>1. <i>Перепишите предложения, используя притяжательный падеж существительных. Переведите готовые предложения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This hat belongs to Jane.</li> <li>2. This bedroom belongs to my son.</li> <li>3. These keys belong to Mark.</li> <li>4. This painting belongs to Picasso.</li> <li>5. These dictionaries belong to the students.</li> </ol> <p>2. <i>Поставьте прилагательное в скобах в правильную форму, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you think that Mary is (<i>beautiful</i>) than Jane.</li> <li>2. My mother is (<i>tall</i>) than her sister.</li> <li>3. You are (<i>smart</i>) than she ever was.</li> <li>4. Susan is the (<i>friendly</i>) student in the group.</li> <li>5. Tom is not the (<i>bad</i>) specialist in the city, but he is not the (<i>good</i>).</li> </ol>	Тема 1.3 Описание человека
4	<p>1. <i>Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот «there is/ are»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) There is no light in this corridor as there are no windows in it.</li> <li>2) How many stores are there in this building?</li> <li>3) There is an old building at the back of the school.</li> <li>4) There are three main points in his speech.</li> <li>5) There are any interesting articles in the magazine.</li> </ol>	Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения
5	<p>1. <i>Выберите правильный вариант:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How much ... this sweater cost? a) is; b) does; c) do.</li> <li>2. I ... stay at home on Sundays. a) am not; b) does not; c) do not.</li> <li>3. Mag and her sister... live in Rome. a) are not; b) does not; c) do not.</li> <li>4. It... cost much to stay at that hotel. a) is not; b) does not; c) do not.</li> <li>5. Where the Johnsons (live)? a) Where do the Johnsons live? b) Where are the Johnsons live? c) Where does the Johnsons live?</li> </ol>	Тема 2.2 Распорядок дня, хобби, досуг
6	<p>1. <i>Переведите предложения на английский язык, обращая внимание предлоги места, направления:</i></p>	Тема 2.3 Описание

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы не могли бы мне указать дорогу до центрального парка?</li> <li>2. Вам лучше пройти прямо через площадь.</li> <li>3. Поверните направо на следующем перекрестке.</li> <li>4. Идите прямо по этой улице, и вы увидите то здание, которое вы ищите.</li> <li>5. Вам нужно пройти мимо церкви.</li> </ol>	местоположения объекта
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Выберите правильный вариант (much/ many) и напишите его:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My friend didn't make ... mistakes.</li> <li>2. There weren't ... people in the street.</li> <li>3. Has your son made ... friends in England?</li> <li>4. My wife didn't speak ... at the party.</li> <li>5. Sue took as ... books as she could carry herself.</li> </ol> </li> <li>2. <i>Выберите правильный вариант ((a) little, (a) few) и напишите его:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He knows ... English</li> <li>2. I have very ... time for reading.</li> <li>3. She has got very ... friends.</li> <li>4. We are going away for ... days.</li> <li>5. Adeline had slept ... last night and she had a headache.</li> </ol> </li> </ol>	Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Дополните пропуски подходящими модальными глаголами:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. They ... pay more attention to their physical training.</li> <li>7. Excuse me, ... you tell me the time, please?</li> <li>8. You ... open the door. It's rather hot in the gym.</li> <li>9. To be healthy, you ... keep physically fit.</li> <li>10. My cousin ... play football from his childhood.</li> </ol> </li> </ol>	Тема 2.5 Физкультура, спорт, здоровый образ жизни
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Напишите глагол в скобках, используя the Present Perfect tense:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I am afraid I (forget) my book at home.</li> <li>2. Kevin (already/ inform) me about the accident.</li> <li>3. ... you (have) a holiday this year?</li> <li>4. I (not/ hear) from him since he left Paris.</li> <li>5. We (see) some good films recently.</li> </ol> </li> </ol>	Тема 2.6 Экскурсии и путешествия
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление глагола в Passive Voice:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нам показали достопримечательности нашей столицы.</li> <li>2. Об этой поездке будут много говорить.</li> <li>3. Студентами был подготовлен доклад по символам России.</li> <li>4. Много написано красивых картин с изображениями достопримечательностей родной страны.</li> <li>5. Мы знаем, что 1/6 часть суши занимает Россия.</li> </ol> </li> </ol>	Тема 2.7 Россия
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление глагола в Passive Voice:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О красотах Шотландии написано много стихотворений.</li> <li>2. Представители палаты Лордов не избираются простым населением.</li> <li>3. Чай пьют в 4 часа. Это древняя английская традиция.</li> <li>4. Люди, которые живут в Англии, Уэльс, Шотландии говорят на британском английском языке.</li> <li>5. Великобритания омывается Атлантическим океаном на западном побережье.</li> </ol> </li> </ol>	Тема 2.8 Англоговорящие страны
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Выберите правильный вариант, обращая внимание на употребление Complex Object, конструкции с инфинитивом и причастием:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kate's words made me ... uncomfortable. a) to feel; b) feeling; c) feel.</li> <li>2. Has the secretary come yet? .I want to have my papers ... .</li> </ol> </li> </ol>	Тема 2.9 Научно- технический прогресс

	<p>a) to type; b) type; c) typed.</p> <p>3. Our English teacher told us ... shy and speak English as much as possible.</p> <p>a) not to feel; b) not feel; c) felt.</p> <p>4. Granny did not want my Mom ... my Dad.</p> <p>a) marry; b) to marry; c) married.</p> <p>5. There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl ... the road.</p> <p>a) crossed; b) cross; c) to cross.</p>	
13	<p><b>I. Переведите сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is why</i> на русский язык:</b></p> <p>1. We know (that) they're doing well.</p> <p>2. When I was a student, I lived in Kiev.</p> <p>3. I couldn't go to the Institute yesterday because I was a thunderstorm.</p> <p>4. If you are ill, you should certainly stay in bed.</p> <p>5. If the weather is fine, we'll go to the country with my family.</p>	Тема 2.10 Человек и природа, экологические проблемы
14	<p><b>I. Insert the verb in the right tense form (The Present Perfect tense or the Past Simple Tense.</b></p> <p>1. I (to write) my first program for a computer when I (to be) thirteen years old.</p> <p>2. It (to change) our lives and it is changing them again, because now the computers are coming together to make a new system.</p> <p>3. I'm very happy that I will be a part of this strange new time. I (to feel) this happiness and excitement before.</p> <p>4. One day in 1972, when I (to be) sixteen and he was nineteen, he (to show) me something that he was reading.</p> <p>5. After I (to write) that first program at the age of thirteen, my friend Paul Allen and I (to spend) a lot of time using computers.</p>	Тема 3.1 Научно-технический прогресс в профессиональной области
15	<p><b>I. Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом «and – but – or – so – because» (возможны несколько вариантов).</b></p> <p>1. The taxi stopped. The passenger got out.</p> <p>2. My brother is married. He lives in Italy.</p> <p>3. It rained yesterday. We stayed at home.</p> <p>4. I bought a magazine. I haven't read it yet.</p> <p>5. They've got a nice house. They haven't got a garden.</p>	Тема 3.2 Достижения и инновации в области науки и техники
16	<p><b>II. Дополните предложения придаточными предложениями:</b></p> <p>1. Here is the student who ... .</p> <p>2. Meet the man who ... .</p> <p>3. I shan't forget the place where ... .</p> <p>4. What will you do when ... .</p> <p>5. What did you do before ... .</p> <p><b>2. Используйте глагол в скобках в нужной форме и скажите, какое придаточное предложение вводится союзами <i>if</i> или <i>when</i>:</b></p> <p>1. I don't know if I (to find) this book but if I (to buy) it it will be a good birthday present for my friend.</p> <p>2. Does he know when they (to go) on the excursion?</p> <p>3. I'll give this book to you when I (to finish) reading it.</p> <p>4. Will you go to the skating rink if he (to ask) you to?</p> <p>5. We don't know when she (to come) to us but when she (to come) we'll invite her to the party.</p>	Тема 3.3 Современные технологии в промышленности

### Критерии оценки дифференцированного зачета

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.



Приложение А

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Контрольн ая точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел I. ВВОДНО- КОРРЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ	<i>ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2</i>	<b>Контрольная работа №1</b>	1. Тест 2. Ситуационная задача
<b>№2</b>	Раздел 2. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР3, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>	<b>Контрольная работа №2</b>	1. Тест 2. Ситуационная задача 3. Кейс-задача
<b>№3</b>	Раздел 3. ПРОФЕССИОНА ЛЬНО- НАПРАВЛЕНН ЫЙ МОДУЛЬ	<i>ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, МР1, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР4</i>	<b>Контрольная работа №3</b>	1. Тест 2. Ситуационная задача 3. Кейс-задача
<b>Промежу точная аттестаци я</b>	Дифференцирован ный Зачет	<i>ЛР9, МР8, ПР4</i>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1. Тестовые задания (ФЭПО) 2. Типовые практико- ориентированные задания

## Приложение Б

### Образец оформления титульного листа контрольной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет

им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № \_\_\_\_\_**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«НАИМЕНОВАНИЕ»**

**Вариант \_\_\_\_\_**

Выполнил (а) \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Шифр \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Магнитогорск, 20\_\_ г.

## Приложение В

### Образец оформления содержания контрольной работы

#### СОДЕРЖАНИЕ

1	Теоретический вопрос 1..... <i>(текст вопроса)</i>	8
2	Теоретический вопрос 2 ..... <i>(текст вопроса)</i>	10
3	Практические задания .....	11
4	Список использованной литературы .....	13