

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



БД. 06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

**Методические указания
для студентов заочной формы обучения
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Магнитогорск, 2019

ОДОБРЕНО:

Предметной комиссией
Социально-экономических дисциплин
Председатель Н.А.Камчатная
Протокол № 6 от 20.02.2019

Методической комиссией

Протокол № 5 от 21 февраля 2019 г.

Составитель:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Марина Михайловна Астахина

Методические указания по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» составлены в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018 г. № 2.

Методические указания призваны помочь обучающимся заочной формы обучения в самостоятельной работе по изучению материалов учебной дисциплины.

Методические указания содержат рекомендации по изучению теоретического блока, задания и общие рекомендации по выполнению домашней контрольной работы, а также включает вопросы и задания к дифференцированному зачету.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
4 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
5 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А Образовательный маршрут	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Образец оформления титульного листа контрольной работы	25
ПРИЛОЖЕНИЕ В Образец оформления содержания контрольной работы	26

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» предназначены для реализации требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Самостоятельная работа при заочной форме обучения является основным видом учебной деятельности и предполагает самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение контрольной работы; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебным планом для студентов заочной формы обучения предусматриваются теоретические и самостоятельная работа студентов.

Обзорные лекции проводятся по сложным для самостоятельного изучения темам программы и должны помочь студентам систематизировать результаты самостоятельных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является выполнение одной контрольной работы.

Методические указания устанавливают единые требования к выполнению и оформлению контрольной работы. Если в ходе самостоятельного изучения дисциплины, при выполнении контрольной работы у Вас возникают трудности, то Вы можете прийти на консультации к преподавателю, которые проводятся согласно графику.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет. Перечни вопросов и варианты заданий представлены в разделе 5.

Настоящие методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и включают варианты контрольной работы для студентов заочной формы.

Цель методических указаний – помочь студентам при самостоятельном освоении программного материала и выполнении домашней контрольной работы.

Методические указания включают:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Тематический план учебной дисциплины.
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
4. Варианты контрольной работы
5. Задания для дифференцированного зачета.
6. Образец оформления титульного листа контрольной работы
7. Образец оформления содержания контрольной работы.

Наряду с настоящими методическими указаниями студенты заочной формы обучения должны использовать учебно-методическую документацию по учебной дисциплины, включающую рабочую программу, методические указания для выполнения контрольной работы.

1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования "Общественные науки"

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Предметные результаты	
ПР1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план

Раздел/ тема дисциплины	Учебная нагрузка обучающихся					Планируемые результаты освоения дисциплины
	Всего	в том числе				
		самостоятельная работа	лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	
Введение	2		2			
Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений	14	14				ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, МР1, МР3, МР6,7, МР8, ПР1, ПР2, ПР7
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4	4				ЛР4, ЛР8, МР3, ПР1
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	2	2				ЛР4, МР8, ПР2
Тема 1.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	4				ЛР8, ЛР10, МР7, ПР2,
Тема 1.4. Наука и образование в современном мире	4	4				ЛР9, ЛР10, ЛР13, МР1, МР6, ПР7
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	8	8	2			ЛР2, ЛР6, МР4, ПР1, ПР3,4
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система Контрольная работа	8	6	2			ЛР2, ЛР6, МР4, ПР1, ПР3,4 ПР7
Раздел 3. Экономика	24	22	2			ЛР13, МР6,8, ПР1, ПР3, ПР4, ПР7,
Тема 3.1. Экономика как наука Экономические системы.	6	6				ПР1, ПР3
Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма.	6	6				ПР1, ПР3, ПР4
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	6	4	2			ЛР13, МР8, ПР4, ПР7
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	6	6				ЛР2, ПР1, ПР3, ПР4
Раздел 4. Социальные отношения	14	14				ЛР1, ЛР8, ЛР15, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	4	4				ЛР1, МР7, ПР1
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	4	4				ЛР8, МР8, ПР2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	6	6				ЛР15, МР6, ПР1
Раздел 5. Политика	18	16	2			ЛР1, ЛР2, ЛР6, МР5,6, ПР5, ПР5, ПР7

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	9	7	2			ЛР1, ЛР2, МР6, ПР2,
Тема 5.2. Участники политического процесса	9	9				ЛР6, МР5, ПР5, ПР7
Раздел 6. Право	18	16	2			ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР8, МР4,6,7, ПР1, ПР5, ПР6, ПР7
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных процессов	6	6				ЛР1, МР6, ПР5,
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	6	4	2			ЛР2, ЛР6, МР7, ПР1, ПР6
Тема 6.3. Отрасли российского права Итоговая контрольная работа	6	6				ЛР8, МР6, ПР7
Промежуточная аттестация, в том числе консультации	2					ЛР1,2,4,6,8,9,10,13,15, МР1.3,4,5,6,7,8, ПР1,2,3,4,5,6,7.
Всего	100	92	8			

2.2 Содержание учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

Содержание учебного материала:

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

Виды учебной деятельности

Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Содержание учебного материала по теме:

Философские представления о социальных качествах человека. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Формирование характера. Самосознание. Человеческая деятельность и ее многообразие. Понятие субъекта и объекта деятельности. Цель и мотив деятельности. Потребности, способности и интересы. Пирамида потребностей А.Маслоу. Творческая деятельность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.

Познание как основное предназначение человека. Познание и творчество. Знание и вера. Основные проблемы познания. Формы и методы современного познания. Особенности социального познания. Науки, изучающие человека, их система. Основные особенности научного мышления. Истина. Понятия абсолютной и относительной истины. Особенности социального знания. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Самопознание.

Мировоззрение. Типы мировоззрения. Духовный мир человека. Духовная жизнь, формы духовной деятельности. Духовная культура человека Духовные ценности и поведение человека. Личность как субъект общественной жизни. Самодиагностика и самовоспитание личности. Антикоррупционное мировоззрение.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Свобода выбора и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Человеческий фактор производства. Условия эффективного труда.

Виды учебной деятельности

- Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.
- Знать, что такое характер, социализация личности, приобретенные качества самосознание и социальное поведение; знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества

Содержание учебного материала по теме:

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок и идеалов. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии доступа к культурным ценностям.

Виды учебной деятельности

- Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.
- Различать: культура народная, массовая, элитарная.
- Показать особенности молодежной субкультуры.
- Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
- Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.
- Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 1.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Содержание учебного материала по теме:

Сущность морали. Этика. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Основные его направления и формы. Значение искусства для человека и человечества. Особенности искусства. Эстетическая культура.

Виды учебной деятельности

- Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

Тема 1.4. Наука и образование в современном мире

Содержание учебного материала по теме:

Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Виды учебной деятельности

- Различать естественные и социально-гуманитарные науки.
- Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.

Раздел № 2 ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА.

Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система

Содержание учебного материала по теме:

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Важнейшие социальные институты общества, их функции. Взаимосвязь основных сфер жизни. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация.

Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Современная цивилизация. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблемы общественного развития и его критериев. Противоречивость прогресса. Смысл и цель истории. Особенности современного мира. Причины глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Виды учебной деятельности

- Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
- Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.

Раздел № 3. ЭКОНОМИКА.

Тема 3.1. Экономика как наука. Экономические системы.

Содержание учебного материала по теме:

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Экономические циклы, их фазы, экстенсивное и интенсивное развитие. Экономический рост. Факторы роста. Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности.

Виды учебной деятельности

- Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики

Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма

Содержание учебного материала по теме:

Рынок как особый институт, организующий социально - экономическую систему общества. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Олигополия. Монополия. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Фондовый рынок. Роль фирм в экономике. Организационно-правовые формы бизнеса в России. Издержки производства, их виды. Выручка, прибыль и рентабельность. Производительность труда. Основы менеджмента и маркетинга. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Виды учебной деятельности

- Умение давать определение понятиям: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка»,

«прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»

Тема 3.3. Рынок труда и безработица

Содержание учебного материала по теме:

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Виды учебной деятельности

- Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Содержание учебного материала по теме:

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Виды учебной деятельности

- Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

Раздел № 4. Раздел № 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Содержание учебного материала по теме:

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Виды статусов. Социальная роль. Соотношение личностного «я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Виды учебной деятельности

- Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Содержание учебного материала по теме:

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Виды учебной деятельности

- Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Содержание учебного материала по теме:

Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Виды учебной деятельности

- Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

Раздел 5. ПОЛИТИКА.

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Содержание учебного материала по теме:

Понятие власти. Типы власти. Политика как общественное явление. Политическая система общества. Ее внутренняя структура. Государство как политический институт. Внешние и внутренние функции. Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Надгосударственные институты. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Виды учебной деятельности

- Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».
- Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима.
- Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

Тема 5.2. Участники политического процесса

Содержание учебного материала по теме:

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Виды учебной деятельности

- Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».
- Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

Раздел 6. ПРАВО.

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Содержание учебного материала по теме:

Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу

законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Виды учебной деятельности

- Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Содержание учебного материала по теме:

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Виды учебной деятельности

- Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан

Тема 6.3. Отрасли российского права.

Содержание учебного материала по теме:

Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Виды учебной деятельности

- Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

3.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа является наиболее значимым элементом самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения. Выполнение контрольной работы помогает лучше изучить основные положения рабочей программы, изучить значительный теоретический материал; познакомиться с основными понятиями и категориями учебной дисциплины. Приобрести навыки работы с учебной и дополнительной литературой; освоить методы анализа социологических источников, сравнения политических взглядов и противоречивых оценок политических фактов, уяснить суть различных теоретических подходов к этим проблемам.

Особое внимание в контрольной работе отводится изучению разделов «Человек в системе общественных отношений», «Политика», «Право» и др.

При написании контрольной работы студенты изучают значительный теоретический материал; знакомятся с основными понятиями и категориями учебной дисциплины; приобретают навыки работы с дополнительной литературой; учатся анализировать теоретический материал; осваивают методы критического анализа.

Выполнение домашней контрольной работы определяет степень усвоения студентами изучаемого материала, умение анализировать, систематизировать теоретические положения и применять полученные знания при решении практических задач.

Предлагается 10 вариантов контрольных работ. Каждый вариант включает:

1) два теоретических вопроса по разным темам учебного курса, (чтобы при выполнении контрольной работы студенты могли наиболее полно изучить учебный материал);

2) типовые практические задания, содержащие или условную ситуацию, которая отражает различные модели, функциональные зависимости, причинно-следственные связи, или тесты, вопросы к размышлению, аналитические ситуации.

При выполнении контрольной работы необходимо воспользоваться литературой, список которой приводится в методических указаниях. В качестве дополнительной литературы рекомендуются словари, справочники, целесообразно использовать периодические издания – газеты и журналы.

Обращаем Ваше внимание, что выполнение контрольных работ – обязательно. Своевременная сдача контрольных работ является условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения обязаны выполнить контрольную работу в письменном виде и представить ее ведущему преподавателю соответствующей дисциплины не позднее чем за 14 дней до начала сессии. Допускается отправка контрольных работ по почте.

Номер варианта контрольной работы определяется по двум последним цифрам Вашего шифра (номер зачетки).

Получив свой вариант контрольной работы, вы должны:

- 1) изучить настоящие методические указания для студентов заочной формы обучения;
- 2) внимательно ознакомиться с вопросами (теоретическими и практическими) своего варианта;
- 3) подобрать соответствующие учебно-методические пособия, изданные в колледже, учебную литературу, нормативные и нормативно-правовые документы;
- 4) ознакомиться с подобранной информацией;
- 5) выполнить задания по теоретическим вопросам, составив, в зависимости от задания, конспект, таблицу, план ответа и др.
- 6) оформить работу в соответствии с требованиями к оформлению.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на одной стороне белой нелинованной бумаги формата А4 печатным способом на печатающих устройствах вывода ЭВМ (компьютерная распечатка). Ответ на теоретический вопрос следует начинать с нового листа.

Текст контрольной работы следует выполнять, соблюдая размеры полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ – 10 мм.

Текст выполняется через 1,5 интервала, основной шрифт Times New Roman, предпочтительный размер шрифта 12-14, цвет – черный. Разрешается использование компьютерных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры. Страницы должны быть пронумерованы.

Контрольная работа включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- содержание,
- основная часть,
- список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей работы. Пример оформления титульного листа приводится в приложении Б.

Содержание должно отражать все материалы, помещенные в контрольную работу. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка с прописной буквы симметрично тексту. В содержание включают наименование всех разделов (они соответствуют наименованию заданий) Пример оформления содержания приводится в приложении В.

Содержание основной части работы должно соответствовать заданию в соответствии с вариантом методических указаний. Расчеты должны быть проведены по действующим методикам.

В конце работы приводится список литературы. Список использованной литературы должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении работы. Заголовок «Список использованной литературы» записывают симметрично тексту с прописной буквы. Источники нумеруют арабскими цифрами в порядке их упоминания в контрольной работе либо в алфавитном порядке.

Примеры выполнения типовых заданий

Задание 1

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) Состоявшийся недавно конгресс представителей науки не оправдал ожиданий. (Б) Многие известные ученые не приняли в нем участие. (В) Отдельные доклады были поверхностными и бездоказательными.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В
2	1	2

4 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 вариант

Теоретические вопросы

1. Биологическое и социальное развитие человека
2. Права и свободы человека и гражданина

Практические задания

Задание 1

Установите соответствие между примерами и факторами производства. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ:	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) Открыто новое месторождение алмазов в Якутии. Б) В Калуге запущен завод по производству автостёкол. В) За счёт федерального бюджета в два центра сердечно-сосудистой хирургии было закуплено оборудование: аппараты искусственного кровообращения, ультразвуковые аппараты для исследования сердца и сосудов. Г) С января повышение квалификации прошёл 461 сотрудник Красноярской региональной энергетической компании. Д) Крупнейшим хранилищем пресной воды в России выступает озеро Байкал. В озере содержится 1/5 всей пресной воды в мире и 3/4 всей пресной воды России. Е) Сокращение персонала произошло в 35% строительных организаций области.	1) труд 2) земля 3) капитал

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

2 вариант

Теоретические вопросы

1. Искусство как вид духовного производства
2. Отрасли российского права

Практические задания

Задание 1

В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) открывают человеку новые возможности
- 2) влияют на деятельность человека
- 3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо
- 4) меняются с возрастом

Черты сходства	Черты отличия

3 вариант

Теоретические вопросы

1. Наука как часть культуры. Образование
2. Власть: происхождение и виды. Политический режим

Практические задания

Задание 1

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

4 вариант

Теоретические вопросы

1. Общество и общественные отношения
2. Сущность и организация государства

Практические задания

Задание 1

Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) принятие конституции государства
- Б) продажа товаров в магазине
- В) принятие присяги главой государства
- Г) предвыборная агитация избирателей

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) политическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5 вариант
Теоретические вопросы

1. Духовный мир человека. Личность и мораль
2. Социальные нормы и социальный контроль

Практические задания

Задание 1

В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты отличия	

6 вариант
Теоретические вопросы

1. Экономика и её роль в жизни общества
2. Происхождение права. Юридическая ответственность

Практические задания

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ОБЩЕСТВА	ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ
...	Сельское хозяйство, экстенсивные технологии, коллективный труд
Индустриальное	Массовое промышленное производство

Задание 2

2.1 В стране Z производители продукции свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) рыночному
- 2) плановому
- 3) командному
- 4) традиционному

2.2 Верны ли следующие суждения об экономическом выборе?

А. В основе экономического выбора чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена ограниченностью экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7 вариант

Теоретические вопросы

1. Социальные взаимодействия и социальная стратификация
2. Рыночные отношения в экономике. Формы и отношения собственности

Практические задания

Задание 1

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

8 вариант

Теоретические вопросы

1. Социализация и воспитание личности

2. Специальность, квалификация, виды труда

Практические задания

Задание 1

Установите соответствие между отдельным социальным статусом личности и видом статуса: к каждой позиции, данной в столбце, подберите соответствующую позицию

ВИДЫ СТАТУСОВ

1. приобретённый
2. предписанный

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

- А) маргинал
- Б) белорус
- В) председатель профкома
- Г) женщина
- Д) 25-летний человек
- Е) мать

9 вариант

Теоретические вопросы

1. Основные проблемы экономики России
2. Этнические общности и межнациональные отношения

Практические задания

Задание 1

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1)Сегодня идея уважения прав человека, по мнению многих специалистов, прочно вошла в сознание людей.
- (2)Это можно рассматривать как утверждение демократических ценностей.
- (3)Права человека были закреплены во Всеобщей декларации прав человека.
- (4)Этот документ был принят 10 декабря 1948 года.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

10 вариант

Теоретические вопросы

1. Религия как феномен культуры
2. Политическая жизнь современной России

Практические задания

Задание 1

Оксану, 15 лет, взяли на работу в лабораторию, где она выполняла работу с концентрированными реактивами. Через месяц в связи с ухудшением здоровья она попросила перевода на другую работу. Заведующий отказал ей, сославшись на то, что никто не хочет подвергать опасности свое здоровье.

Установите соответствие между видами условий труда и их характеристикой.

1. Безопасные условия труда
2. Вредные условия труда
3. Опасные условия труда

1. воздействие на работника факторов производства приводит к улучшению состояния здоровья

2. воздействие определенных производственных факторов приводит к снижению работоспособности или заболеванию работника
3. воздействие на работника вредных и опасных производственных факторов отсутствует
4. воздействие определенных производственных или неустраняемых природных факторов приводит к травме, профессиональному заболеванию, внезапному ухудшению здоровья

5 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» - дифференцированный зачет.

№	<i>Контрольные вопросы/дидактические единицы</i>	<i>Тема</i>
1	Биологическое и социальное развитие человека	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
2	Деятельность. Многообразие деятельности	
3	Социализация и воспитание личности	
4	Искусство как вид духовного производства	Тема 1.2. Духовная культура личности и общества
5	Культура и духовная жизнь личности	
6	Духовный мир человека. Личность и мораль	Тема 1.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
7	Религия как феномен культуры	
8	Наука как часть культуры. Образование	Тема 1.4 Наука и образование в современном мире.
9	Общество и общественные отношения	Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система
10	Мыслители прошлого о мире и человеке	
11	Экономика и её роль в жизни общества	Тема 3.1. Экономика как наука Экономические системы.
12	Рыночные отношения в экономике. Формы и отношения собственности	Тема 3.2. Рыночные отношения в обществе. Рынок. Фирма.
13	Специальность, квалификация, виды труда	Тема 3.3. Рынок труда и безработица
14	Роль государства в экономике	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
15	Основные проблемы экономики России	
16	Социальные взаимодействия и социальная стратификация	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация
17	Социальные нормы и социальный контроль	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.
18	Этнические общности и межнациональные отношения	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.
19	Власть: происхождение и виды.	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.
20	Политический режим	
21	Сущность и организация государства	
22	Политическая жизнь общества	
23	Партийная система общества	Тема 5.2. Участники политического процесса
24	Политическая жизнь современной России	
25	Происхождение права	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных процессов
26	Юридическая ответственность	
27	Права и свободы человека и гражданина	Тема 6.2. Основы конституционного права РФ
28	Правоохранительные органы в РФ	

29	Судебная система в современной России	
30	Отрасли российского права	Тема 6.3. Отрасли российского права

№	Типовые задания	Тема
1	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.</p> <p>«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»</p> <p>Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.</p> <p>Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.</p> <p>А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус Е) вертикальная Ж) группа З) стратификация И) маргинализация</p>	Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система

Критерии оценки дифференцированного зачета.

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Допуск к зачету	ЛР1,2,4,6,8,9,10,13,15, МР1.3,4,5,6,7,8, ПР1,2,3,4,5,6,7.	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний, выполняется в письменном виде после изучения раздела. Предлагаются два теоретических вопроса и типовые практико-ориентированные задания
№2	Допуск к зачету	ЛР1,2,4,6,8,9,10,13,15, МР1.3,4,5,6,7,8, ПР1,2,3,4,5,6,7.	Портфолио	1. Самостоятельная работа. 2. Домашняя контрольная работа
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	ЛР1,2,4,6,8,9,10,13,15, МР1.3,4,5,6,7,8, ПР1,2,3,4,5,6,7.	Итоговые контрольные вопросы	1. Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практико-ориентированные задания

Приложение Б
Образец оформления титульного листа контрольной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № _____
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАИМЕНОВАНИЕ»

Вариант _____

Выполнил (а) _____

Специальность: _____

Группа _____

Шифр _____

Преподаватель _____

Магнитогорск, 20__ г.

Приложение В
Образец оформления содержания контрольной работы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Теоретический вопрос 1..... <i>(текст вопроса)</i>	8
2	Теоретический вопрос 2 <i>(текст вопроса)</i>	10
3	Практические задания	11
4	Список использованной литературы	13