

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«27» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО. 01ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
общеобразовательной подготовки
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий**

Профиль технологический

Форма обучения очная

Магнитогорск, 2020




Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» января 2018 г. № 44.

ОДОБРЕНО


Предметной комиссией
Социально-экономических дисциплин
Председатель  /Н.А Камчатная
Протокол № 6 от 19.02.2020

Методической комиссией МпК
Протокол № 5 от 26.02.2020

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  /Марина Михайловна Буркарт
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  /Марина Николаевна Маликова
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  /Наталья Владимировна Антропова

Рецензент: директор ГБОУ ОД ДЮТТ Челябинской области (Детский технопарк «Кванториум»)

 /Д.П. Полушкин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | 24 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИЙ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 26 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект (по предметным областям)» является частью образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования технологического профиля профессионального образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект (по предметным областям)» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта (учебного исследования, учебного проекта).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной из предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект (по предметным областям)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

| Личностные результаты | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| Метапредметные результаты | |
| МР1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| MP3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| MP5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| MP8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| MP9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Предметные результаты (в рамках выбранной предметной области) | |
| ПР1 | способность определять актуальность темы; |
| ПР2 | умение самостоятельно определять цель, формулировать задачи; |
| ПР3 | умение самостоятельно найти эффективный способ решения задачи; |
| ПР4 | умение самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели; |
| ПР5 | умение работать индивидуально и с руководителем проекта; |
| ПР6 | использование и умение применять различные виды информации для решения поставленной задачи |
| ПР7 | оформление результатов проектной деятельности |
| ПР8 | использование информационно-коммуникационной технологии. |
| ПР9 | доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных ситуаций. |
| ПР10 | соотнесение своих действий с планируемым результатом. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план

| Раздел/ тема дисциплины | Планируемые результаты освоения дисциплины | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| | Всего | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | |
| | | | | | |
| Введение | 2 | | 2 | | ЛР5, ЛР9, ПР1 |
| Раздел 1 Организация проектной деятельности | 12 | | 12 | | |
| Тема 1.1. Проектный замысел | 4 | | 4 | | ЛР4, МР4, ПР2 |
| Тема 1.2 Постановка проблемы. Тематизация. | 4 | | 4 | | ЛР5, МР3, ПР 2 |
| Тема 1.3 Жизненный цикл проекта. | 4 | | 4 | | ЛР5, МР1, ПР 3,4 |
| Раздел 2 Разработка проекта | 48 | | 48 | | |
| Тема 2.1 Целеполагание проекта. SMART | 6 | | 6 | | ЛР9, МР1, ПР2, 4 |
| Тема 2.2. Ресурсы проекта | 4 | | 4 | | ЛР 5, МР1, ПР2, 4 |
| Тема 2.3 Самоопределение участников проекта. Командная рефлексия. | 6 | | 6 | | ЛР6, МР7, ПР 5 |
| Тема 2.4 Результат проекта и его особенности | 6 | | 6 | | ЛР5, МР4, ПР 4,5 |
| Тема 2.5 Планирование работ достижения результатов проекта | 26 | | 26 | | ЛР7, МР1, ПР 4-6 |
| Раздел 3 Представление результатов проекта | 16 | | 16 | | |
| Тема 3.1 Требования и особенности оформления паспорта проекта | 2 | | 2 | | ЛР9, МР5, ПР7 |
| Тема 3.2 Информационные технологии в представлении результатов проекта | 2 | | 2 | | ЛР9, МР5, ПР8 |
| Тема 3.3 Правила построения устного выступления | 2 | | 2 | | ЛР8,10, МР8, ПР9 |
| Тема 3.4 Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектного опыта. | 10 | | 10 | | ЛР9, МР9, ПР10 |
| Всего | 78 | | 78 | | |

2.2 Содержание учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта: цели, задачи, форма организации деятельности, тематика (предметная область) индивидуального проекта. Обзор типов и форм продуктов проектной деятельности.

Раздел 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1 Проектный замысел

Инициация проекта. Техники формулировки проектной идеи (SWOT-АНАЛИЗ, Мозговой штурм, Метод 6-3-5 и др.).

Виды учебной деятельности: описание проблемы (потребности), формулировка корректировка идеи проекта.

Тема 1.2 Постановка проблемы. Тематизация

Способы выделения и постановки проблемы. Анализ ситуации. Сценарий 1: От сформулированной темы к проблеме. Сценарий 2: Выделение проблемы в процессе взаимодействия с заказчиком. Сценарий 3: Фиксация проблемы через набор позиций, самостоятельный выбор темы. Сценарий 4: Постановка проблемы исходя из ценностных оснований. Тематизация от образа результата.

Виды учебной деятельности: определение проблемы, формулирование проблемы и темы проекта.

Тема 1.3 Жизненный цикл проекта

Понятие жизненного цикла проекта. Фазы и этапы проекта. Движение проекта по фазам жизненного цикла (на примере мини-проекта «Мост»).

Виды учебной деятельности: выполнение мини-проекта «Мост»

Раздел 2 РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема 2.1 Целеполагание проекта. SMART

Понятие цели и задачи проекта. Критерий оценки целей проекта SMART.

Виды учебной деятельности: формулирование целей и задач проекта

Тема 2.2 Ресурсы проекта

Понятие ресурса проекта. Виды ресурсов проекта. Способы привлечения ресурсов в проект.

Практическая работа 5.

Виды учебной деятельности: определение и подбор ресурсов проекта.

Тема 2.3 Самоопределение участников проекта. Командная рефлексия.

Понятие команды проекта. Структура проектной команды. Коммуникация в процессе проектной работы. Способы коммуникации в проекте. Способы оценки эффективности работы команды проекта. Командная рефлексия.

Виды учебной деятельности: взаимодействие с участниками проекта (тренинг командообразования), индивидуальная и групповая рефлексия.

Тема 2.4 Результат проекта и его особенности

Понятие результата проекта. Результаты в проектах разных типов. Формы представления результатов проекта. Способы оценки результатов проекта. Варианты продолжения и продвижения проекта.

Виды учебной деятельности: моделирование результата проекта, выбор и принятие решения о результате проекта и форме его представления

Тема 2.5 Планирование работ достижения результатов проекта

Понятие графика выполнения проекта. Способы выделения этапов проекта. Логика действий и последовательность мероприятий проекта в соотношении с его ресурсами и сроками.

Логика действий и последовательность мероприятий проекта. Корректировка ресурсов и сроков проекта. Корректировка продуктового результата проекта

Виды учебной деятельности: разработка логики действий, мероприятий проекта и их последовательности. Корректировка ресурсов и сроков проекта. Корректировка продуктового результата проекта

Раздел 3 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Тема 3.1 Требования и особенности оформления паспорта проекта

Паспорт проекта: структура, требования и формы представления данных. Общие требования к оформлению текста, оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков и т.д., библиографического списка.

Виды учебной деятельности: оформление паспорта проекта

Тема 3.2 Информационные технологии в представлении результатов проекта

Требования и особенности презентации проекта средствами MS PowerPoint. Требования к количеству, качеству содержания слайдов. Средства визуализации результатов (инфографика, MS Publisher, MS Excel, Windows Movie Maker и др.).

Виды учебной деятельности: разработка и оформление презентации проекта.

Тема 3.3 Правила построения устного выступления

Способы и приёмы подготовки устного выступления на защите проекта. Подготовка речи. Способы и приемы аргументации и общения с аудиторией.

Виды учебной деятельности: подготовка устного выступления на защите проекта

Тема 3.4 Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектного опыта.

Регламент защиты проекта. Предзащита проекта. Индивидуальная и групповая рефлексия проектной деятельности. Внешняя экспертиза проекта.

Виды учебной деятельности: доработка проектов с учетом предварительной защиты, подготовка к защите, защита проекта, экспертная оценка, рефлексия.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

| Тип и наименование специального помещения | Оснащение специального помещения |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кабинет Проектной деятельности | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |

3.1.1 Материально техническое обеспечение по предметным областям

| Тип и наименование специального помещения | Оснащение специального помещения |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Русский язык и литература» | |
| Кабинет Гуманитарных дисциплин | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |
| «Иностранные языки» | |
| Кабинет Иностранного языка | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |
| «Общественные науки» | |
| Кабинет Социально-экономических дисциплин | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |
| «Математики и информатики» | |
| Кабинет Математических дисциплин | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |
| Кабинет Информатики | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |
| «Естественные науки» | |
| Лаборатория Химии | Лабораторное оборудование, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ: аппарат для дистилляции воды, набор ареометров, баня комбинированная лабораторная, весы технические и аналитические с разновесами, в том числе электронные, гигрометр (психрометр), колориметр-нефелометр фотоэлектрический, колонка адсорбционная, магнитная мешалка, нагреватель для пробирок, рН-метр, милливольтметр, печь тигельная, установка для титрования, центрифуга демонстрационная, электроплитка лабораторная, кристаллизатор |

| Тип и наименование специального помещения | Оснащение специального помещения |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Русский язык и литература» | |
| Кабинет Гуманитарных дисциплин | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |
| «Иностранные языки» | |
| Кабинет Иностранного языка | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |
| «Общественные науки» | |
| Кабинет Социально-экономических дисциплин | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |
| «Математики и информатики» | |
| Кабинет Математических дисциплин | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |
| Кабинет Информатики | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |
| «Естественные науки» | |
| Шкафы вытяжной и сушильный | |
| Лаборатория Физики | Лабораторное оборудование; модели по физике; наборы лабораторные, в т.ч. по механике, электромагнетизму, оптике; измерительные приборы для выполнения лабораторных работ: электрометр, мультиметры, вольтметры, амперметры; комплект демонстрационного оборудования по электростатистике, установка для определения длины световой волны с помощью дифракционной решетки, набор оборудования по электролизу |
| «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» | |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства |

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Вильгаук, О.А. Индивидуальный проект: теоретические аспекты выполнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. Диск (CD- ROM). -

Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S171.pdf&show=dcatalogues/5/9363/S171.pdf&view=true> - Макрообъект.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437368>

Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433304>

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О.Овчаров, Т.Н.Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=303865> - Загл. с экрана.

3.2.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы (по предметным областям)

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

Основные источники:

1. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445106>

2. Сурикова, Т.И. Русский язык: повторительный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 554 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=166563> - Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9498-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437100>

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434288>

3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434640>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437644>

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438028>

6. Русская и зарубежная литература [электронный ресурс]: учебник / под ред. В. К. Сигова. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=327920> - Загл. с экрана

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Культура письменной речи: электронная справочная служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramma.ru/LNK/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. МЕГАБООК: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ruscorpora.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

«Иностранные языки»

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д.Жук. — Москва: КноРус, 2018. — 280 с. — Для СПО. Режим доступа: <https://www.book.ru/view3/929941/1> - Загл. с экрана
2. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей (СПО). [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А.Карпова. — Москва: КноРус, 2019. — 280с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view3/929961/1> - Загл. с экрана

Дополнительные источники:

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/grammatika-angliyskogo-yazyka-grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-437709> - Загл.с экрана
2. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-433645> - Загл. с экрана

«Общественные науки»

Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=110027> - Загл. с экрана.
1. Ковригин, В. В. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=340039>
2. Мушинский, В. О. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В. О. Мушинский. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=335811>

Дополнительные источники

1. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=11179>;
2. Шишова, Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 462 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=222143>.

«Математика и информатика»

1. Антропова, Н. В. Алгебра и начала математического анализа. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Антропова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 66с.: табл., граф. – Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S4.pdf&show=dcatalogues/5/8774/S4.pdf&view=true> . – Макрообъект.

2. Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2019. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929528>

Дополнительные источники:

1. Шмидт, Р. А. Алгебра. Задачник-практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. А. Шмидт. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. – Ч. 4. – 184 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=302340> – Загл. с экрана.

2. Абзалова, Н. М. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия [Электронный ресурс]: практикум [для СПО] / Н. М. Абзалова, Ю. Н. Садчикова, Ю.Ф. Сивилькаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S37.pdf&show=dcatalogues/5/8808/S37.pdf&view=true> . – Макрообъект.

«Естественные науки»

Основные источники:

1. Вильгаук, О. А. Биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. А. Вильгаук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=S144.pdf&show=dcatalogues/5/9351/S144.pdf&view=true> – Макрообъект.

2. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02909-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437950>

3. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02912-3. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437951>

4. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02182-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437404>

Дополнительные источники:

1. Заяц, Р. Г. Биология для колледжей. Общеобразовательная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 317 с. : ил., сх. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-273354-8

2. Каминский, В. А. Органическая химия : тестовые задания, задачи, вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02899-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437953>

3. Петровская, Н. А. Химия [Электронный ресурс] : практикум [для СПО] / Н. А. Петровская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S123.pdf&show=dcatalogues/5/8806/S123.pdf&view=true>. – Макрообъект.

4. Саенко, О. Е. Химия . Учебник для колледжей. Общеобразовательная подготовка [Текст] : учебник для СПО / О. Е. Саенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 283 с. - ISBN 978-5-222-29752-0

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Основные источники:

Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07424-4. — URL: <https://book.ru/book/932719> (дата обращения: 16.09.2020). — Текст : электронный.

1. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2018. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06323-1. — URL: <https://book.ru/book/927027> (дата обращения: 22.09.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: Учебник / Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А., - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329620> - Загл. с экрана.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры eПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 448 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01732-6. — URL: <https://book.ru/book/936539> (дата обращения: 16.09.2020). — Текст : электронный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936539> - Загл. с экрана.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № Договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| MS Windows 7 (подписка Imagine Premium) | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 | №135 от 17.09.2017 | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018 | 28.01.2020 |
| 7 Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет-ресурсы

1. Интуит – национальный открытый университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.intuit.ru/studies/courses, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Books:Altlibrary: серия «Библиотека ALT Linux» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.altlinux.org/Books:Altlibrary><http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Контролируемые результаты | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1 Организация проектной деятельности | ЛР 4,5; МР 1,3,4; ПР 2-4 | Тест Кейс-задача |
| 2 | Раздел 2 Разработка проекта | ЛР 5-7,9; МР 1,4,7; ПР 2,4-6 | Кейс-задача |
| 3 | Раздел 3 Презентация результатов проекта | ЛР8-10; МР5,8,9; ПР7-10 | Проект |

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Индивидуальный проект (по предметным областям)» - дифференцированный зачет. В рамках дифференцированного зачета осуществляется презентация результатов и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (индивидуальных проектов) обучающихся.

Примерное содержание выступления представлено: тема и краткое описание сути проекта; актуальность проекта; достигнутые положительные эффекты от реализации проекта; ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые были преодолены в ходе его реализации.

Защита проводится на основе оценочного листа.

Оценочный лист формирования универсальных учебных действий
Индивидуальный проект

ФИО студента _____ Групп _____

Тема _____ индивидуального
проекта _____

Тип проекта _____

| № п/п | Формируемые УУД | Критерии оценки | Содержание критерия | Баллы |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Определить актуальность темы | Постановка проблемы и ее актуальность | Проблема сформулирована, актуальность темы проекта обозначена на уровне утверждений. | 1 |
| | | | Проблема сформулирована, обоснована, приведены основания актуальности темы проекта. | 2 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза. Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. | 3 |
| 2. | Самостоятельно определить цель, сформулировать задачи | Постановка цели, планирование путей ее достижения | Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. | 1 |
| | | | Цель сформулирована, обоснована, задачи реализуются последовательно. | 2 |
| | | | Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль коррекцию деятельности. | 3 |
| 3. | Умение самостоятельно найти эффективный способ решения задачи | Соответствие выбранных способов работы - цели и содержанию проекта/исследования | Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты. | 1 |
| | | | Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. | 2 |
| | | | Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно. | 3 |
| 4. | Самостоятельно осуществляет действия по реализации плана достижения цели. | Анализ хода работы, выводы и перспективы | План работы включает не все составные части проекта. | 1 |
| | | | Представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте. | 2 |
| | | | Представлен исчерпывающий план хода работы, с последующим анализом. | 3 |
| 5. | Умение работать индивидуально и с руководителем проекта. | Умение осуществлять учебное сотрудничество | Работает с руководителем проекта, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 1 |
| | | | Работает с руководителем, выстраивает продуктивное взаимодействие, проявляет инициативу. | 2 |
| | | | Организует сотрудничество с руководителем, самостоятельно определяет цели, справляется с нестандартными ситуациями. | 3 |
| 6. | Использование и умение применять различные виды информации для решения поставленной задачи. | Поиск, отбор и адекватное использование информации | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. | 1 |
| | | | Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. | 2 |
| | | | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. | 3 |
| 7. | Оформление результатов проектной деятельности | Использование технических средств для оформления результатов проекта/исследования | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки частично. | 1 |
| | | | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы в соответствии с требованиями. | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | дования | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы в соответствии с требованиями и соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. | 3 |
| 8. | Использование информационно-коммуникационной технологии. | Использование средств наглядности для представления результата | Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| | | | Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала. | 2 |
| | | | Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, материал представлен логично. | 3 |
| 9. | Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных ситуаций. | Четкость и точность, убедительность и лаконичность выступления | Выступление дает представление о проекте, наблюдаются отступления от заявленной темы, автор не может защитить свою точку зрения. | 1 |
| | | | Выступление дает полное представление о теме проекта, текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, автор четко отвечает на вопросы. | 2 |
| | | | Тема ясно определена и пояснена; текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно, автор свободно отвечает на вопросы. | 3 |
| 10. | Соотнесение своих действий с планируемым результатом. | Самостоятельность оценки результатов проектирования | Наличие самостоятельной оценки результатов проектной деятельности. | 1 |
| | | | Самостоятельная оценка результатов проектной деятельности, выявление сильных и слабых сторон проекта. | 2 |
| | | | Самостоятельная оценка результатов проектной деятельности, выявление сильных и слабых сторон проекта и определение путей их исправления. | 3 |
| Сумма баллов: | | | | |
| Сумма баллов: min – 10 б. max – 30 б. | | | | |

Шкала оценивания формирования УУД

| | | |
|---------------------------|-----------------------------|--------------|
| Базовый уровень | Отметка «удовлетворительно» | 10-15 баллов |
| Повышенный уровень | Отметка «хорошо» | 16-25 баллов |
| Высокий уровень | Отметка «отлично» | 26-30 баллов |

Решение, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому из 10 критериев, характеризующих сформированность УУД, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что оценка выставлена по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта; даны ответы на вопросы.

Оценка _____

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

| Раздел/тема | Применяемые активные и интерактивные методы | Краткая характеристика |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Организация проектной деятельности | | |
| Тема 1.1. Проектный замысел | Мозговой штурм | Метод 6-3-5 Это письменный мозговой штурм, в котором участвуют 6 человек. Перед ними ставится задача в виде сформулированной проблемы. Группа должна найти решение проблемы. Каждый участник получает бланк, в который вписываются 3 идеи. Каждые 5 минут бланки передают по кругу, и следующий участник вписывает в него свое видение решения. Так продолжается до заполнения всех ячеек на каждом листе. После этого идеи обобщаются и группируются. Методика позволяет генерировать до 108 идей за 30 минут. |
| Тема 1.3 Жизненный цикл проекта | Работа в малых группах | Деятельность организуется в малых группах, которые получают задание из подручных средств построить мост, в качестве мини-проекта и представить его своей командой. проект Мост... - формирование новых команд, выполнение моста с конкретизацией требований к продукту - мосту (зачем? и для кого?). Требования, ресурсы и критерии качества моста, а так же требования к защите предварительно конкретизировать педагогу, возможно, установить разные требования к мостам. Организовать случайный выбор Моста командами. Установить время выполнения проекта Мост..., время на защиту (... мин) Групповая оценка работы – выполнение установленных критериев к мосту и его защите. |
| Раздел 2. Разработка проекта | | |
| Тема 2.1 Целеполагание проекта. SMART | Анализ конкретной ситуации | SMART – известная и эффективная технология постановки и формулировки целей. Акроним SMART означает умная цель и объединяет заглавные буквы от английских слов, обозначающих, какой должна быть настоящая цель: <i>Specific</i> (конкретность), <i>Measurable</i> (измеримость), <i>Attainable</i> (достижимость), |

| | | <i>Relevant (релевантность), Time-bounded (определенность во времени)</i> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.3 Самоопределение участников проекта. Командная рефлексия. | Психологический тренинг | Тестовая методика «Определение психологического климата в микрогруппе». Для этого проводится опрос в котором участвуют все члены той или иной группы. Каждому из них дается опросный лист, содержащий несколько суждений. Затем итоги опроса анализируются и формулируется вывод. При необходимости проводится корректировка совместной работы в микрогруппе. |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Содержание обучения | Темы практических/лабораторных занятий | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Введение | Практическая работа № 1. Типы и формы проектной деятельности | 2 |
| Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 12 |
| Тема 1.1. Проектный замысел | Практическая работа № 2. Техники формулировки проектной идеи. | 2 |
| | Практическая работа № 3. Описание проблемы (потребности), формулировка корректировка идеи проекта. | 2 |
| Тема 1.2 Постановка проблемы. Тематизация. | Практическая работа № 4. Способы выделения и постановки проблемы. Анализ ситуации, сценарии проблематизации | 2 |
| | Практическая работа № 5. Формулирование проблемы и темы проекта. | 2 |
| Тема 1.3 Жизненный цикл проекта. | Практическая работа № 6. Понятие жизненного цикла проекта. Фазы и этапы проекта. | 2 |
| | Практическая работа № 7. Движение проекта по фазам жизненного цикла | 2 |
| Раздел 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА | | 22 |
| Тема 2.1 Целеполагание проекта. SMART | Практическая работа № 8. Понятие цели и задачи проекта | 2 |
| | Практическая работа № 9. Критерий оценки целей проекта SMART | 2 |
| | Практическая работа № 10. Формулирование целей и задач проекта. | 2 |
| Тема 2.2. Ресурсы проекта | Практическая работа № 11. Понятие ресурса проекта. Виды ресурсов проекта. | 2 |
| | Практическая работа № 12. Определение и подбор ресурсов проекта | 2 |
| Тема 2.3 Самоопределение участников проекта. Командная рефлексия. | Практическая работа № 13. Понятие команды проекта, структура | 2 |
| | Практическая работа № 14. Коммуникация в процессе проектной работы. Способы коммуникации в проекте | 2 |
| | Практическая работа № 15. Способы оценки эффективности работы команды проекта | 2 |
| Тема 2.4 Результат проекта и его особенности | Практическая работа № 16. Понятие результата проекта | 2 |
| | Практическая работа № 17. Варианты продолжения и продвижения проекта | 2 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Практическая работа № 18. Моделирование результата проекта | 2 |
| Тема 2.5 Планирование работ достижения результатов проекта | Практическая работа № 19. Способы выделения этапов проекта | 2 |
| | Практическая работа 20. Разработка логики действий и последовательности мероприятий проекта в соответствии с его задачами. | 2 |
| | Практическая работа 21. Логика действий и последовательность мероприятий проекта в соотношении с его ресурсами и сроками | 2 |
| | Практическая работа 22. Корректировка ресурсов и сроков и графика проекта. | 2 |
| | Практическая работа 23. Корректировка продуктового результата проекта | 2 |
| | Практическая работа № 24. Выполнение мероприятий по реализации проекта, корректировка продуктового результата проекта | 2 |
| | Практическая работа № 25. Выполнение мероприятий по реализации проекта | 2 |
| | Практическая работа № 26. Выполнение мероприятий по реализации проекта | 2 |
| | Практическая работа № 27. Выполнение мероприятий по реализации проекта | 2 |
| | Практическая работа № 28. Выполнение мероприятий по реализации проекта | 2 |
| | Практическая работа № 29. Выполнение мероприятий по реализации проекта | 2 |
| | Практическая работа № 30. Выполнение мероприятий по реализации проекта | 2 |
| | Практическая работа № 31. Выполнение мероприятий по реализации проекта | 2 |
| Раздел 3 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА | | 9 |
| Тема 3.1 Требования и особенности оформления паспорта проекта | Практическая работа № 32. Паспорт проекта: структура, требования и формы представления данных | 2 |
| Тема 3.2 Информационные технологии в представлении результатов проекта | Практическая работа № 33. Требования и особенности презентации проекта | 2 |
| Тема 3.3 Правила построения устного выступления | Практическая работа № 34. Способы и приёмы подготовки устного выступления на защите проекта | 2 |
| Тема 3.4 Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектного опыта. | Практическая работа № 35. Защита проекта, экспертная оценка | 2 |
| | Практическая работа № 36. Защита проекта, экспертная оценка | 2 |

| | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Практическая работа № 37. Защита проекта, экспертная оценка | 2 |
| | Практическая работа № 38. Защита проекта, экспертная оценка | 2 |
| | Практическая работа № 39. Рефлексия проектного опыта | 2 |
| ИТОГО | | 78 |

Приложение 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ



| Контрольная точка | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Контролируемые результаты | Оценочные средства | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| | | | | |
| №1 | Раздел I. Организация проектной деятельности | ЛР4,5; МР 1,3,4; ПР 2-4 | Кейс-задача | Практико-ориентированная ситуация |
| №2 | Раздел 2. Разработка проекта | ЛР 5-7,9; МР 1,4,7; ПР 2,4-6 | Кейс-задача | Практико-ориентированная ситуация |
| №3 | Раздел 3. Представление результатов проекта | ЛР8-10; МР5,8,9; ПР7-10 | Кейс-задача | Практико-ориентированная ситуация |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | ЛР4-10; МР1,3-5,7-9; ПР1-10 | Проект | Представление продукта |

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ (ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ)

| Предметная область «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Неологизмы в творчестве поэтов-футуристов |
| 2 | Реклама – «лицо» города (изучение рекламы с точки зрения речевого оформления) |
| 3 | Новые имена (творчество современных российских авторов) |
| 4 | Традиции русской литературы в современном российском кинематографе |
| 5 | Все «нормально»? (исследование публицистики Магнитогорска) |
| 6 | Символика сна в произведениях русских писателей |
| 7 | «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М. Горького до А. Солженицына |
| 8 | Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения студентов |
| 9 | Никнейм как разновидность современных антропонимов |
| 10 | «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века. |
| Предметная область «Иностранные языки» | |
| 1 | Заимствованная лексика в спортивной терминологии |
| 2 | Зарубежная музыка в истории Олимпийских игр |
| 3 | Глоссарий: термины по моей профессии |
| 4 | Экскурсия по родному городу» (достопримечательности, разработка маршрута) |
| 5 | Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор |
| 6 | Экскурсия по городу моей мечты» (достопримечательности, разработка маршрута); |
| 7 | Мой родной город – искусство фотографии |
| 8 | Виртуальное путешествие по англо-говорящим странам»: (Великобритания, Австралия, Канада, США - на выбор). |
| 9 | Англицизмы покоряют русский язык»; |
| 10 | История английского чаепития |
| Предметная область «Общественные науки» | |
| 1 | Память о войне не должна быть формальной |
| 2 | Дорогами войны |
| 3 | Магнитогорск, встречай гостей! |
| 4 | Влияние средств СМИ на развитие и поведение подростков |
| 5 | Визуальное восприятие теоретической информации (на примере учебной дисциплины) |
| 6 | Проблема буллинга в современном мире |
| 7 | Социальные проблемы современной молодежи |
| 8 | Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. |
| 9 | Россия XIX века: реформы или революция. |
| 10 | Наш край в XIX веке. |
| Предметная область «Математика и информатика» | |
| 1 | Информационная безопасность (кибербезопасность, кибергигиена, безопасность будущего) |
| 2 | Технологии беспроводной связи (интернет вещей, новые стандарты и протоколы связи) |
| 3 | Умный город |
| 4 | Виртуальная реальность |
| 5 | Искусственный интеллект (летающая робототехника, беспилотный транспорт) |
| 6 | Искусственный интеллект (машинное обучение, компьютерное зрение) |
| 7 | Искусственный интеллект (персональные помощники: голосовые помощники, чат-боты, приложения-боты) |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 8 | Атлас новых профессий |
| 9 | Социальные сети |
| 10 | Производная в химии и биологии |
| «Предметная область Естественные науки» | |
| 1 | Организм человека, его строение. |
| 2 | Современные проблемы экологии. |
| 3 | Окружающая среда и здоровье человека |
| 4 | Генетика человека |
| 5 | Новые открытия в биологии |
| 6 | Химия металлов |
| 7 | Химия неметаллов |
| 8 | Вода – источник жизни |
| 9 | Химия органических соединений |
| 10 | Нанотехнологии |
| Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» | |
| 1. | Рациональное питание студентов |
| 2 | Спортивное питание – за и против |
| 3 | Применение допинга |
| 4 | Здоровый сон |
| 5 | Профилактика вредных привычек |
| 6 | Вода из под крана |
| 7 | Профилактика вандализма |
| 8 | Кишечные инфекции – пути предотвращения |
| 9 | Влияние промышленной деятельности ММК на состояние реки Урал |
| 10 | Вторичная переработка мусора |
| 11 | Компьютерная зависимость |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Раздел рабочей программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата, № протокола заседания ПЦК | Подпись председателя ПЦК |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект (по предметным областям)» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения: | | |
| 1 | 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению читать в новой редакции:</p> <p>Кабинет Социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочее место преподавателя: ноутбук, проектор, экран; рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227-18 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021 MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-757-17 от 27.06.2017, срок действия: 27.07.2018, Calculate Linux Desktop свободно распространяемое ПО (https://www.calculate-linux.org/ru/), срок действия: бессрочно; MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно 7 Zip свободно распространяемое (https://www.7-zip.org/), срок действия: бессрочно</p> | 16.09.2020 г. Протокол № 1 |  |
| 2 | 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами “Юрайт” (Контракт № К-55-20 от 25.08.2020 г. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.), ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p>Основные источники:</p> <p>1. Вильгаук, О.А. Индивидуальный проект: теоретические аспекты выполнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. Диск (CD- ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S171.pdf&show=dcatalogues/5/9363/S171.pdf&view=true - Макрообъект.</p> <p>2. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/bcode/437368</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Балашов, А. И. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для</p> | 16.09.2020 г. Протокол № 1 |  |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433304</p> <p>Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О.Овчаров, Т.Н.Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы - Режим доступа: https://new.znaniium.com/read?id=303865 - Загл. с экрана</p> | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|