

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**
«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики»
(базовой подготовки)

Форма обучения

очная

Магнитогорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2014г. № 345

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 /Марина Николаевна Маликова

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Социально-экономических дисциплин»

Председатель  /Н.А. Камчатная

Протокол № 7 от 17.02.2020

Методической комиссией МпК

Протокол № 5 от 26.02.2020

Рецензент: преподаватель ГБПОУ МпК  /В.Р.Смирнова/



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин БД.05 История, БД.06 Обществознание.

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения ОГСЭ.01 «Основы философии».

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры.

ПК 3.2. Осуществлять контроль качества проведения ремонта.

ПК 3.3. Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 3.1. Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	З5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества	У1 ориентироваться в современной экономической,	З5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и

проведения ремонта.	политической и культурной ситуации в России и мире;	укреплении национальных и государственных традиций;
ПК 3.3. Руководит производственно-хозяйственной деятельностью на участке.	У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У01.5. собирать портфолио работ и достижений;	301.5. структуру портфолио; 301.1. сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У03.3. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	303.3. порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У04.2. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;	304.2. приемы структурирования информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	У05.3. проявлять культуру информационной безопасности;	305.3. правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У06.1. работать в коллективе и команде;	З06.1. основные принципы работы в коллективе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У07.1. распределять обязанности в команде;	З07.3. правила выполнения проекта в команде в триединстве "время-ресурс-результат"; З07.4 методы анализа достигнутых результатов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У08.1. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;	З3основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З08.1. пути становления специалиста и развития личности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У09.2. планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	З09.1. возможные направления развития профессиональной отрасли;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>42</i>
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	<i>12</i>
Форма промежуточной аттестации - <i>экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	12	ПК 3.1, ОК.1, ОК 3, ОК 04, ОК 6, ОК 7
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	35, У2, У03.3, 303.3, У04.2, 304.2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 2. Особенности социально-экономической и национальной политики. 3. Развитие культуры народов Советского Союза. 4. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнить элемент портфолио</i>	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	32, 36, У2, 301.1, У06.1,306.1,У07.1,307.3,307.4
	1. Перестройка в СССР: политические и экономические реформы 1985-1991 гг. 2. Политика гласности достижения и издержки. 3. Распад СССР и образование СНГ.		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х годов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	33, 34, У1, У01.5, 301.5, У04,2, 304,2
	1. Развал мировой системы социализма. 2. Окончание двухполюсного мира.		
	Контрольная работа		
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX начале XXI века	46	ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	31, 32, 36, У2, У04.2, 304.2

Капиталистические страны в конце XX начале XXI века	1. Страны капитализма и переход к информационному обществу. 2. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, страны Западной Европы.		
Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века	Содержание учебного материала	2	33, У04.2, 304.2
	1. Развитие стран Азии и Африки. 2. Страны Латинской Америки.		
Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	Содержание учебного материала	4	31, 33, 36, У 1, У01.5, 301.5, У03.3, 303.3., У 04.2., У08.1.
	1. Российская экономика на пути к рынку. 2. Политическое развитие России в 90-е годы.		
	Практическая работа № 1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить элемент портфолио	3	
Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	33, 36, У2, У06.1, 306.1, У07.1, 307.1, 307.4
	1. Регионы России после распада СССР. 2. Федеральный договор. 3. Конституция 1993 г. 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		
Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России.	Содержание учебного материала	2	32, 34, У01.5, 301.5, У03.3, 303.3
	1. Новое место России в мире. 2. Россия и СНГ. 3. Россия – взаимоотношения с Западом и Востоком. 4. Результаты внешней политики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить элемент портфолио	2	
Тема 2.6. Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2	35, У2, У08.1, 308.1
	1. Философские течения и общественно политические течения. 2. Новые течения в искусстве. 3. Проблема массовой культуры.		
Тема 2.7. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	2	35, У1, У03.3, 303.3
	1. Исторические условия развития культуры России. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		

	3. Развитие российской науки и образования. 4. Литература, музыка, изобразительное искусство. 5. Традиционные религии в современной России.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнить кейс-задания</i>	1	
Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	36, У2, У01.5, 301.5, У03.3, 303.3, У05.3, 305.3, У08.1., У09.1.
	1. Экологические проблемы современного мира. 2. Проблема демографии. 3. Проблема войны и международного терроризма.		
	<i>Практическое занятие № 2</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практической работе</i>	4	
Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	4	33, У1, У01.5, 301.1, 301.5, У03.3., У04.2, 304.2., У08.1., У09.1.
	1. Политическое развитие России на современном этапе. 2. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.		
	<i>Практическая работа № 3</i>	2	
Тема 2.10. Внешняя политика России на современном этапе.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	32, 33, 34, У2, У04.2, 304.2
	1. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 2. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья.		
Тема 2.11. Россия на путях к инновационному развитию.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	33, У1, У09.2, 309.1
	1. Политическая реформа. 2. Россия в мировой экономической кризис. 3. Социальная политика в условиях кризиса.		
	Контрольная работа		
Всего (максимальная учебная нагрузка):		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Истории	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы Основная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=329003>

2. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=110027> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Дутт, Л. Э. История [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО : в 2 ч. Ч. 2. XIX - XX века / Л. Э. Дутт, Л. В. Посуховская ; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. - Магнитогорск : Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 151с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&view=true> . – Макрообъект.

2. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / под науч. ред. Г. В. Драча. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=49215>

3. Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2016. – 462 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=222143>

Периодические издания:

Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>. – Загл. с экрана

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ Договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 Д-1421-15 от 13.07.2015	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017 13.07.2016
MS Office 2007	№135 от 17.09.2017	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016 Д-2026-15 от 11.12.2015	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017 11.12.2016
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] /Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Web мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Портал цифрового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.digital-edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</p> <p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам</p>	<p>Текст задания - <i>выполнить элемент портфолио</i>, для этого необходимо изучить и проанализировать теоретический материал по теме «СССР и международные конфликты в 60-70-е годы». Результат оформить в виде хронологической таблицы.</p> <p>Цель: сформировать умение выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию в виде таблицы.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно изучите теоретический материал и название колонок таблицы; • определите даты и регионы международных конфликтов и в хронологической последовательности вносите информацию в первую и вторую колонки; • определите роль СССР в конфликте, информацию вносите в третью колонку в форме перечисления действий; • кратко сформулируйте итоги исторических событий в рамках четвертой колонки. <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые</p>

		<p>отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
2	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.</p>	<p>Текст задания - <i>выполнить элемент портфолио</i>, изучить и проанализировать исторический документ Указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г. (отрывок) и письменно ответить на задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите результаты экономической реформы. 2. Определите последствия проведенной реформы. 3. Сформулируйте причины неудач экономической реформы. <p>Цель: активизировать использование информационно-коммуникационных технологий при изучении теоретического материала, сформировать знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя интернет-ресурс изучить исторический документ; • проанализировать мероприятия с экономической точки зрения; • сделать вывод об их объективных результатах и последствиях; • определить причины неудач. <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Дает оценку описываемым процессам и явлениям, применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Дает оценку описываемым процессам и явлениям, не применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Не дает оценку описываемым процессам и явлениям, не применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Нелогично отвечает на поставленные вопросы. Не дает оценку описываемым процессам и явлениям.</p> <p>Текст задания - написать эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века» (на примере одного отечественного или зарубежного исторического деятеля).</p> <p>Цель: сформировать у студентов знания о нормах безопасности при поиске информации, умения самостоятельно определять задачи личностного развития, структурировать получаемую информацию.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Определить характеристику какого политического лидера описываете в эссе. • В соответствии с данным алгоритмом подобрать информацию о политическом деятеле. <p><i>Алгоритм характеристики политического деятеля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды политического деятеля. 2. Определите, с чем была связана его деятельность, интересы какого социального слоя выражал; его единомышленники. 3. Определите качества личности (интеллектуальные, нравственные, волевые), которые помогали или препятствовали достижению целей. 4. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей. 5. Определите результаты его деятельности. <p>Полученную информацию представить в виде эссе.</p> <p>Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="549 1099 1369 1440"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Формулировка проблемы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Соблюдение фактологической точности, при составлении характеристики политического лидера, раскрытие темы.</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность выводов, точность и выразительность речи</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>15 баллов — отлично; 9-14 баллов — хорошо; 7-8 баллов — удовлетворительно; Менее 6 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Формулировка проблемы	0-3	Соблюдение фактологической точности, при составлении характеристики политического лидера, раскрытие темы.	0-3	Аргументированность выводов, точность и выразительность речи	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>													
Формулировка проблемы	0-3													
Соблюдение фактологической точности, при составлении характеристики политического лидера, раскрытие темы.	0-3													
Аргументированность выводов, точность и выразительность речи	0-3													
Уровень самостоятельности	0-3													
Качество оформления	0-3													
3	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России.</p>	<p>Текст задания - <i>выполнить элемент портфолио</i>, для этого необходимо внимательно изучить теоретический материал таблицы «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира» и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные направления внешней политики России в к XX века. 2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты? 3. Как развивались российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений? <p>Цель: формировать умения выделять наиболее значимое в изучаемом материале, лаконично и грамотно сформулировать ответ на</p>												

		<p>поставленный вопрос.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При изучении материала таблицы определить направления внешней политики России к концу XX века. • Выделить основных российских партнеров на международной арене и проанализировать качество взаимоотношений. • Систематизировать теоретический материал в рамках взаимоотношений России со странами СНГ. <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; смог выполнить верно все пункты задания; правильно осуществил подбор исходного материала; соблюдает точность и краткость при указании данных в формулировке ответов на вопросы; имеется логическая последовательность; работа выполнялась самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> студент показывает достаточное усвоение теоретического материала допустил в выполнении всех пунктов задания незначительные недочеты; в целом правильно или с незначительными недочетами осуществил подбор исходного материала для формулировки ответов на вопросы; преимущественно соблюдает точность при указании данных; в ответах имеется логическая последовательность или допущены незначительные недочеты в ее определении; работа выполнялась в основном самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> студент слабо освоил учебный материал по теме работы; смог выполнить верно только часть пунктов задания или допустил в выполнении всех пунктов задания отдельные существенные ошибки; ответы на вопросы сформулированы без конкретных фактов; работа выполнялась недостаточно самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; полностью не выполнил пункты задания или выполнил небольшую часть пунктов задания с существенными ошибками; неверно сформулировал ответы на вопросы; работа выполнялась несамостоятельно.</p>
4	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</p> <p>Тема 2.7. Развитие культуры в России.</p>	<p>Текст задания - выполнение кейс-задания по теме «Особенности развития культуры на рубеже веков».</p> <p>Цель: формирование знаний о роли науки, культуры в сохранении и укреплении государственных традиций, умение планировать собственные действия в нестандартной ситуации.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; • Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; • Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно,</p>

		<p>дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
5	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</p> <p>Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.</p>	<p>Текст задания - изучите теоретический материал по теме «Глобальные проблемы - угроза человечеству», в соответствии с планом семинарского занятия для подготовки к практическому занятию.</p> <p>Цель: формировать знания о приемах структурирования информации, умения выделять наиболее значимое в изучаемом материале, проявлять культуру информационной безопасности.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы. • Провести работу с историческими документами и статистической информацией. • Проанализировать и обобщить теоретический материал • Сравнить данные исторических источников <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако</p>

		<p>студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>
--	--	---

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	32, 36, У2, У04.2	Тест
2	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	301.5, 303.3, 304.2, 35	Контрольная работа № 1
3	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	У1, У01.5., У03.3., У 04.2., У08.1.	Практическая работа № 1
4	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Темы 2.1-2.6	31, 32, 33, 35, 36, У04.2, У05.3	Тест
5	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	У 2, У01.5., У03.3., У 04.2., У08.1., У09.2	Практическая работа № 2
6	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	У1, У01.5., У03.3., У 04.2., У08.1., У09.2	Практическая работа № 3
7	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	304.2, 306.1, 307.3, 307.4 305.3, У03.3, 303.3, 308.1	Контрольная работа № 2

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31, 32, 33, 34, 35, 36; 301.1. 301.5. 303.3. 304.2. 305.3. 306.1. 307.3. 307.4. 308.1. 309.1.	Примеры типовых экзаменационных вопросов: 1. Общая характеристика развития России в во второй половине 20 века. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 3. Особенности экономической политики СССР в 60-80-е годы. 4. Социальные противоречия в конце брежневского периода 5. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене 6. Кризис доверия в США в 1960-е гг. 7. Перестройка: периодизация. 8. Перестройка в СССР: политические реформы 2пол.80-х гг. 9. Экономические реформы 1985-1991гг. 10. Последствия экономической перестройки общества. 11. Политика гласности: достижения и издержки.

12. Новое политическое мышление и его итоги.
13. Отношения СССР с западными странами в 1980-е гг.
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Распад СССР и образование СНГ.
16. Развал мировой системы социализма
17. Неоконсервативная политика. Характеристика идеологии неоконсерватизма.
18. Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: тетчеризм.
19. Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: рейганомика.
20. Особенности модернизации стран социализма.
21. Процессы модернизации в странах Азии и Африки
22. Опыт новых индустриальных стран Азии
23. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии
24. Экономическое развитие России в 1993-1997 гг
25. Радикальные реформы 1992-93 в России.
26. Политическое развитие России в 1991-1997 гг.
27. Россия на рубеже тысячелетий: 1997—2000 гг.
28. Особенности геополитического положения России
29. Деятельность международных организаций: ООН.
30. Деятельность международных организаций: ВТО, МАГАТЭ
31. Деятельность международных организаций: Европейский Союз.
32. Деятельность международных организаций: НАТО
33. Внешняя политика России со странами Ближнего зарубежья в к.20 века.
34. Россия - взаимоотношения с Западом в к.20 века.
35. Интеграционные процессы в мире.
36. Развитие духовной жизни в СССР в 60-80-е годы.
37. Диссидентское движение в СССР.
38. Развитие культуры в СССР в эпоху перестройки.
39. Новые течения в мировом искусстве конца 20 века
40. Проблема «массовой культуры».
41. Культура постмодернизма в XX веке.
42. Духовная жизнь демократической России.
43. Литература, музыка, кино в современной России.
44. Развитие российской науки и образования.
45. Особенности постиндустриальной цивилизации.
46. Проблема истощения природных ресурсов планеты
47. Экологические проблемы современного мира
48. Проблема демографическая и пути ее решения.
49. Противоречия глобализации.
50. Проблема Север – Юг и пути ее решения.
51. Проблема терроризма в современном мире
52. США на рубеже XX - XXI вв.
53. Страны Западной Европы на рубеже XX—XXI вв.
54. Политическое развитие России на современном этапе.
55. Проблема чеченского урегулирования в 2000-2004 гг.
56. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.
57. Доктрина внешней политики на современном этапе.
58. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья.
59. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья.
60. Россия и мировой экономический кризис.
61. Социальная политика в условиях мирового кризиса.

<p>33, 303.3. 304.2. У1, У2 У01.5. У03.3. У04.2. У05.3. У06.1 У07.1 У08.1. У09.2.</p>	<p>Пример экзаменационного практического задания. ЗАДАНИЕ: <i>На основе изученного материала и мнения западных СМИ о деятельности российского политического деятеля выполните разноуровневые задания.</i> УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: - внимательное прочтение текста источника для выполнения задания. ТЕКСТ «Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему». При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом» (Билл Клинтон, Президент США). «Хотя приверженность <i>данного руководителя</i> реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны... Его правление было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере». (the New York Times) 1 БЛОК ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА 1. Напишите имя президента и период нахождения его у власти, о котором идет речь в данных источниках. _____. 2. Укажите характерную черту, подтверждающую о переходе к рыночной экономике в РФ. А) либерализация цен Б) монополия торговли Г) приватизация собственности Д) активное развитие среднего бизнеса 3. Определите основную причину социальной нестабильности российского общества в начале 1990-х гг. А) резкая поляризация общества Б) падение уровня жизни населения страны В) тотальный контроль над жизнью общества Г) повышение подоходного налога 4. О каких изменениях в духовной сфере жизни общества идет речь в документе: А) свобода слова, печати Б) ужесточение цензуры В) коммерциализация образования Г) запрет общественных организаций 5. В период правления Б.Н. Ельцина произошел (ло, ла) А) рост доли государственной собственности в общей структуре собственности Б) формирование и утверждение новой политической системы В) укрепление позиций России на международной арене Г) социально-экономическая стабилизация II БЛОК УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ 1. Установите соответствие между органами власти Российской Федерации и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г. К каждой позиции</p>
---	---

первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под со ответствующими буквами.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ

А) Правительство	1) кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации
Б) Государственная Дума	2) по два человека от субъекта Федерации
В) Верховный Суд	3) кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой
Г) Совет Федерации	4) избирается населением
	5) формируется Президентом по предложению премьер-министра

III БЛОК

ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ

1. Перечислите причины неудач экономической реформы, Проводимой в РФ.

Критерии оценки экзамена

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м гг.</p>	<p>Анализ конкретной ситуации «Противоречия проведения экономических реформ в СССР в начале 80-х гг.»</p>	<p><i>На мартовском (1989г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд. рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.</i></p> <p>Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?</p>
<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.</p>	<p>Групповая дискуссия «Результаты политики перестройки»</p>	<p><i>Во время пребывания у власти М.С. Горбачева (1985—1991 гг.) имели место крупнейшие события. Он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замыслил стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом.</i></p> <p>Проанализируйте результаты деятельности М.С. Горбачева. Определите причины неудач. Сформулируйте личную оценку.</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.</p>	<p>Анализ конкретной ситуации «Реформа судебной ветви власти»</p>	<p><i>В 1993 г. Верховный Совет Российской Федерации обсуждал законопроект о поэтапном введении суда присяжных в России. На всех стадиях подготовки законопроект о суде присяжных участвовали представители Генеральной прокуратуры. Однако уже при первом чтении законопроекта в Совете Национальностей бывший в то время Генеральным прокурором России В. Степанков выступил против суда присяжных, мотивируя это ростом преступности в стране.</i></p> <p>Проанализируйте данную ситуацию, сравните ее с опытом демократических стран. Может быть, при введении суда присяжных</p>

		удалось бы укротить преступность гораздо быстрее? Сформулируйте личную оценку.
Раздел 2. Россия и мир в конце XX века Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации.	Анализ конкретной ситуации «Конституционная реформа в РФ»	<p><i>С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя правом самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира»; — Карелия вменила себе право самостоятельно проводить внешнюю политику; — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение.</i></p> <p>Прокомментируйте данную ситуацию. Определите причины ее развития. Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? С кем республика Тува могла бы воевать или заключать мир?</p>
Раздел 2. Россия и мир в конце XX века Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации	Деловая игра «Парламентские дебаты»	<p>В деловой игре принимают участие две команды (по четыре человека) под условными названиями «Правительство» и «Оппозиция», также необходимо выбрать коллегию судей для объективного оценивания дебатов. Выбирается спорная тема дебатов и формулируется так, чтобы ее можно было как защитить, так и опровергнуть. Она может быть известна соревнующимся заранее, а может быть определена непосредственно перед игрой. От каждой команды выступают два человека. Остальные учащиеся — группы поддержки команд. «Правительство» должно выставить в своих выступлениях «кейс» — некую программу действий или законопроект, а также механизмы ее реализации; попытаться убедить воображаемый парламент в своей правоте. Задача «Оппозиции» — опровергнуть доводы «Правительства» и попытаться дискредитировать предлагаемый «кейс» в глазах того же воображаемого парламента. Каждый участник дебатов 1—2 раза выступает в течение раунда (в игре 2 раунда) с речами продолжительностью 2—3 мин, отстаивая позицию своей команды.</p>

		<p>Оценивает результаты игры коллегия судей, основываясь на критерии: какая из сторон убедительнее представила свои аргументы и четче отвечала оппонентам.</p> <p>Примерные темы для дебатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обществу необходима (не нужна) новая Конституция и политическая система, которую она закрепляет. — Верховный Совет — барьер на пути реформ. <p>По завершении дебатов выбирается наиболее убедительная команда, самое яркое выступление.</p>
<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века</p>	<p>Групповая дискуссия «Особенности внешней политики РФ в 1990-е гг»</p>	<p>В рамках дискуссии обсуждаются проблемный вопросы.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в чем заключались просчеты российской дипломатии при выстраивании новых отношений с Западом? • почему российская дипломатия не решилась в ультимативной форме потребовать от НАТО прекратить свое расширение в направлении к границам с Россией? <p>Приведите примеры политики двойных стандартов в действиях Запада в 1990-е гг.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ


Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века		6	
Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Анализ качеств политического лидера».	2	У1
Тема 2.8 Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Глобальные проблемы-угроза человечеству».	2	У2
Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».	2	У1
ИТОГО		6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	301.5, 303.3, 304.2, 35	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание (анализ текста)
№2	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	У1, У01.5., У03.3., У04.2., У08.1	Практическая работа № 1	Практическое задание (анализ документов)
		У 2, У01.5., У03.3., У04.2 У08.1., У09.2	Практическая работа № 2	Практическое задание (анализ ситуации)
		У1, У01.5., У03.3., У04.2 У08.1., У09.2	Практическая работа № 3	Практическое задание (анализ и сравнение документов)
		304.2, 306.1, 307.3, 307.4, 305.3, У03.3, 303.3, 308.1	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Допуск к экзамену	У01.5., 301.5. У03.3. 303.3. 304.2 У09.2.	Портфолио	1. Тесты; 2. Контрольные работы; 3. Элементы портфолио в рамках выполнения самостоятельной работы (хронологическая таблица, анализ документа, анализ теоретического материала); 4. Практические работы; 5. Эссе; 6. Кейс-задача
Промежуточная аттестация	Экзамен	31, 32, 33, 34, 35, 36; 301.1. 308.1. 309.1. У1, У2 У03.3. У04.2.	Экзаменационные билеты	1 Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические

		У08.1. У09.2.		задания
--	--	------------------	--	---------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению читать в новой редакции:</p> <p>Кабинет Истории</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель</p> <p>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-1227 от 08.10.2018, срок действия:11.10.2021</p> <p>MS Windows (подписка Imagine Premium) договор Д-757-17 от 27.06.2017, срок действия:27.07.2018, Calculate Linux Desktop свободно распространяемое ПО (https://www.calculate-linux.org/ru/) (https://www.calculate-linux.org/ru/), срок действия: бессрочно</p> <p>MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно</p> <p>7 Zip свободно распространяемое (https://www.7-zip.org/), срок действия: бессрочно</p>	16.09.2020 г. Протокол № 1	
2	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС ЗНАНИУМ (Контракт № К-60-20 от 13.08.2020 г. ООО «ЗНАНИУМ», 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) п. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=329003</p> <p>2. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=110027 - Загл. с экрана.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Дутт, Л. Э. История [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО : в 2 ч. Ч. 2. XIX - XX века / Л. Э. Дутт, Л. В. Посуховская ; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. - Магнитогорск : Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 151с. – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&view=true . – Макрообъект.</p> <p>2. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / под науч. ред. Г. В. Драча. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=49215</p> <p>3. Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2016. – 462 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=222143</p>	16.09.2020 г. Протокол № 1	