

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж


УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«9» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК



Елена Анатольевна Старокожева

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  / Ю.А. Риве

Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 9.02.2022 г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» к.ф.н.



/ С.В. Базарова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «Обществознание», «История».

Дисциплина «Основы философии» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин: МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

<i>Код ПК/ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У01.5 собирать портфолио;	З5: основы научной, философской и религиозной картин мира;

	работ и достижений;	
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У02.3 использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах социальной деятельности;	32: роль философии в жизни человека и общества; 37: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 302.3 методы гуманитарно-социологических наук в различных видах социальной деятельности
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У03.1 распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;	33: основы философского учения о бытии; 303.1 алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У.04.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	304.5 порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 5 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У05.2 выделять	31: основные категории и понятия философии; 34: сущность процесса познания; 35: основы научной, философской и религиозной картин мира; 305.2 приемы

и личностного развития	наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;	структурирования информации;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У06.2 работать в коллективе и команде;	307.1. алгоритмы и принципы работы в команде;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У08.2. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	306.2 основные принципы работы в коллективе;
ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У07.2 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	З6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 307.2 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У08.2 планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	308.2 приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности
ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	З6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,

<p>и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>	<p>свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У09.3 осуществлять взаимодействие в профессиональной и социальной деятельности в формате диалога культур;</p>	<p>окружающей среды; 309.3 основы диалога культур;</p>
<p>ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>У10.1 соблюдать правила техники безопасности в профессиональной деятельности;</p>	<p>310.1 правила техники безопасности в профессиональной деятельности;</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии её история		28	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций	2	310.1, У10.1
Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе.	2	307.2,31,32,У1
Тема 1.2. Мировоззрение.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия – исторические формы мировоззрения. Типы философского мировоззрения.	2	307.2,31,32,35,У1
Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм как тип философии Древнего мира. Основные понятия в философии Древней Индии. Атман. Буддизм. Карма. Дхарма. Йога. Майя. Реинкарнация. Основные философские идеи в Ведах и Упанишадах. Особенности философия древнего Китая. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Учение о Благородном муже. Самостоятельная работа обучающихся:	2 2	31,32, 304.5,306.2,У1 У01.5,У04.5,У06.2,У07.2 У01.5,У04.5,У06.2,У07.2
Тема 1.4. Философия Древней Греции.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый.	2	31,32,У1, 306.2
Тема 1.5.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	31,32,У1

Средневековая философия. Геоцентризм	Особенности средневековой философии. Теоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна		
Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала	2	31,32,У1
	Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции.		302.3,304.5, 31,32,У1,306.2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	У01.5,У02.3,У04.5, У06.2
Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	Содержание учебного материала	2	304.5, 31,32,У1
	Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	У04.5
Тема 1.8. Философия XX века	Содержание учебного материала	2	308.2,У08.2, 31,32,У1
	Новая философская картина мира. Философское исследование личности творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм.		
Тема 1.9. Русская философия	Содержание учебного материала	4	304.5,305.2,31,32,У1
	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В.Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У01.5 ,У04.5, У05.2
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	31,33 ,У1
Проблема бытия в философии.	Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность. Материалистическая картина мира. Современное понимание материи.		31,33 ,У1
	1. Практическая работа. Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2	У1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	31,У1
Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	303.1,34 ,У1
Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	34,35,37,У1
Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	Специфика научного знания. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм.		
	2. Практическая работа. Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	2	У1, У03.1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	У03.1
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	36,У1
Человек как главная проблема философии.	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории философии.		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	304.5,305.2,36 ,У1
Основные категории человеческого бытия.	Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья.		
	3. Практическая работа. Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	У1,У04.5,У05.2

	Самостоятельная работа обучающихся	2	У04.5, У05.2
Тема 2.7. Общество и его философский анализ.	Содержание учебного материала	2	31,32,У1, 309.3
	Философский анализ общества. Источники развития общества. Характер взаимоотношений человеческого общества и природы на разных этапах человеческого развития. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса.		
Тема 2.8. Философия культуры.	Содержание учебного материала	2	309.3,31,32,У1
	Многозначность понятий «культура» и «цивилизация». Представление о роли и смысле культуры в обществе. Формы культуры: массовая, элитарная культура, народная. Доминантная культура, субкультура, контркультура.		
Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	4	304.5, 31,32,У1
	Глобальные проблемы современности. Характер взаимоотношения человеческого общества и природы на разных этапах исторического развития. Глобальные проблемы современности и пути их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У04.5,У09.3
Всего (максимальная учебная нагрузка):		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов. – Москва: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 928 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=365677> -Загл. с экрана - ISBN 978-5-00156-103-3.
2. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва: КНОРУС, 2022. – 366 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/943030> - Загл. с экрана - ISBN 978-5-406-09295-8

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 480 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=20271> -Загл. с экрана - ISBN 978-5-8199-0258-5
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=336400> -Загл. с экрана - ISBN 978-500091-015-3.
. с экрана - ISBN 978-5-98281-181-3

Периодические издания:

1. Вопросы философии – ISSN 0042-8744.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/674/2019> . – Загл. с экрана

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Интуит – национальный открытый университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.intuit.ru/studies/courses, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
4. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

1.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы										
1	<p>Раздел 1.Предмет философии её история Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм</p>	<p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реинкарнация человеческой души • Что представляют собой веды • Конфуцианство как движение в Древнем Китае <p>Рекомендации по выполнению задания: Структурнаписания эссе: 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</p> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>Критерии оценки</i></th> <th style="text-align: right;"><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td style="text-align: right;">0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td style="text-align: right;">0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td style="text-align: right;">0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td style="text-align: right;">0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; Менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3											

2	<p>Раздел 1.Предмет философии её история Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>Текст задания: <i>выполнить элементы портфолио:</i> Заполнить таблицу, Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в. Цель: углубление и систематизация знаний об основных проблемах западноевропейской философской мысли XVII в. Рекомендации по выполнению задания: знать основные идеи западноевропейской философской мысли XVII в: 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа(они могут быть количественные или качественные) 3. Четко и кратко заполнить таблицу 4. Сделать вывод Критерии оценки: Оценка «5» выставляется студенту, если: тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; объем работы соответствует заданному; работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем. Оценка «4» выставляется студенту, если: тематика работы соответствует заданной, студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; работа оформлена с неточностями в оформлении; объем работы соответствует заданному или чуть меньше; работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня. Оценка «3» выставляется студенту, если: тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса; работа оформлена с ошибками в оформлении; объем работы значительно меньше заданного; работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней. Оценка «2» выставляется студенту, если: не раскрыта основная тема работы; работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя; объем работы не соответствует заданному; работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней.....</p>
	<p>Раздел 1.Предмет философии её история Тема 1.7. Философия Нововремени. Антропоцентризм</p>	<p>Текст задания: <i>выполнить элементы портфолио:</i> 1. Подготовка к семинару по теме «Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции» 2. Подготовка к семинару по теме: «Критическая философия И. Канта» 3. Подготовка к семинару по теме: Диалектика как учение о развитии Рекомендации по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы. • Провести работу с историческими документами истатистической информацией. • Проанализировать и обобщить теоретический материал • Сравнить данные исторических источников Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на</p>

		<p>поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>
	<p>Раздел 1. Предмет философии её история Тема 1.9. Русская философия</p>	<p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спор западников и славянофилов • Русская философия как оригинальная • Классический этап русской философии <p>Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p>

		<p><i>Критерии оценки</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3	
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3										
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3										
Объем работы	0-3										
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3										
<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</p> <p>Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе</p>	<p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наука как двигатель прогресса в современном обществе • Эвристические философские воззрения <p>Рекомендации по выполнению задания: Структурного написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Критерии оценки</i></td> <td><i>Баллы</i></td> </tr> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>										
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3										
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3										
Объем работы	0-3										
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3										
<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</p> <p>Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.</p>	<p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные категории бытия • В чем заключается счастье • Как вера помогает нам выжить <p>Рекомендации по выполнению задания: Структурного написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Критерии оценки</i></td> <td><i>Баллы</i></td> </tr> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3						
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>										
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3										

		<table border="1"> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3				
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3											
	<p>Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации</p>	<p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности • Нищета как одна из проблем современности • Что является глобальными проблемами в философии <p>Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3											

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.1 Текущий контроль:

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет философии её история	У1; 31;32;33; 35; 37; 302.3.;303.1.;304.5.;305.2.; 306.2.;307.2.;308.2.;3 10.1	<i>Контрольная работа.</i>
2	Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе.	307.2,31,32	<i>Тест</i>
3	Тема 1.2. Мироззрение.	307.2,31,32,35	<i>Тест</i>
4	Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	31,32, 304.5,306.2	<i>Тест</i>
5	Тема 1.4. Философия Древней Греции.	31,32,	<i>Тест</i>
6	Тема 1.5. Средневековая философия. Геоцентризм	31,32	<i>Тест</i>
7	Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	302.3, 304.5, 31, 32, 306.2	<i>Тест</i>
8	Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	304.5, 31,32	<i>Тест</i>
9	Тема 1.8.Философия XX века	308.2, 31,32	<i>Тест</i>
10	Тема 1.9. Русская философия	304.5, 305.2,31,32	<i>Эссе</i>
11	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1; 31;32;33; 34; 35; 36; 37; 302.3.;303.1.;304.5.;305.2.; 306.2.;307.2.; 309.3	<i>Контрольная работа.</i>
12	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У1	<i>Практическая работа №1</i>
13	Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	31,У1	<i>Тест</i>

14	Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	303.1, 34, У1	Тест
15	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У1, У03.1	Практическая работа №2
16	Тема 2.5. Человек как главная проблема философии.	36, У1	Эссе
17	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	У1, У04.5, У05.2	Практическая работа №3
18	Тема 2.7. Общество и его философский анализ.	31, 32, 309.3	Тест
19	Тема 2.8. Философия культуры.	309.3, 31, 32	Тест
20	Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.	304.5, 31, 32, У1	Тест

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - экзамен

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5., 305.2., 306.2., 307.2., 308.2., 309.3, 310.1	<i>Теоретические вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование предмета философии.2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология3. Основные философские течения: онтологическая сторона основного вопроса философии.4. Основные философские течения: гносеологическая сторона основного вопроса философии.5. Функции философии.6. Мироззрение и его типы.7. Философия Древней Индии.8. Философия Древнего Китая.9. Основные проблемы античной философии.10. Ранний этап древнегреческой философии.11. Классическая философия: Платон.12. Классическая философия: Аристотель.13. Философская мысль в эпоху Средневековья: характерные особенности.14. Философская мысль в эпоху Средневековья: патристика15. Философская мысль в эпоху Средневековья: схоластика16. Философия 15-16 вв. Гуманизм.17. Разработка научного метода философии 17 века: Ф. Бэкон18. Разработка научного метода философии 17 века: Р. Декарт.19. Новоевропейская философия в эпоху Просвещения.20. Немецкая классическая философия: И. Кант.21. Немецкая классическая философия: Г.Ф.В. Гегель.22. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше23. Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.24. Основные направления русской философии 19 в.: славянофилы и западники.25. Русская материалистическая философия 19 века.26. Марксистская философия в России (Т. Плеханов, В. Ленин).27. Философия всеединства В. Соловьева.28. Русский космизм.29. Новая философская картина мира. Философское исследование личности: З.Фрейд.

	<p>30. Зарубежная философия 20 в: основные направления</p> <p>31. Зарубежная философия 20 в: экзистенциализм.</p> <p>32. Зарубежная философия 20 в: феноменология и герменевтика</p> <p>33. Философский смысл проблемы бытия</p> <p>34. Материалистическая картина мира. Современное понимание материи</p> <p>35. Сознание как философская категория</p> <p>36. Основные теории происхождения сознания</p> <p>37. Познание как предмет философского осмысления</p> <p>38. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины</p> <p>39. Специфика научного знания.</p> <p>40. Роль науки в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм</p> <p>41. Философский смысл проблемы человека.</p> <p>42. Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке</p> <p>43. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни</p> <p>44. Основные философские концепции счастья</p> <p>45. Общество как объект философского осмысления</p> <p>46. Формационный подход к развитию общества</p> <p>47. Цивилизационный подход к развитию общества</p> <p>48. Многозначность понятий «культура» и «цивилизация»</p> <p>49. Представление о роли и смысле культуры в обществе</p> <p>50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p>
--	---

<p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3.,303.1., 304.5., 305.2.,306.2., 307.2.,308.2., 309.3, 310.1 У1, У02.3, У03.1, У.04.5, У05.2, У06.2, У07.2, У08.2, У09.3, У10.1</p>	<p><i>Типовые практические задания:</i> Выполните кейс-задания: На занятии по философии преподаватель предложил прочитать следующий текст из учебника: «В самом общем виде философию можно определить как систему (упорядоченную совокупность) теоретических взглядов на мир в целом и место в этом мире человека. Это значит, что любое философское размышление базируется не столько на эмоциональных оценках, повседневном житейском опыте и здравом смысле, сколько на строгих и точных абстрактно-логических рассуждениях, требующих обязательной аргументации и доказательности. А для выражения своих идей философия пользуется особым аппаратом ею же созданных философских понятий и категорий (наиболее широких и часто употребляемых понятий) – таких, как субъект и объект, бытие и познание, субстанция и субстрат».</p> <p>Задания:</p> <p>1.1. Определите, что означает в переводе название греческих слов: «philos» и «sophia»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Всепоглощающий закон б) Любовь к мудрости в) Искусство говорить г) Веление совести <p>1.2. Укажите наиболее важные категории философии, помимо перечисленных в тексте понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Материя б) Предрасположенность в) Физиология г) Сознание <p>1.2. Назовите греческого философа, который впервые употребил термин «философия» _____</p>
---	---

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технология критического мышления (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит)	Выработка точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами.	Эта технология позволяет вспомнить то что они проходили на других дисциплинах в процесс обучения Также этот метод дает возможность самим задавать новые вопросы	На экране появляются ассоциативный набор слов Пламенное сердце, цветы , нежность, в стихотворении А. С. Пушкина написанное в 1829 г. Скрыта вторая категория – Я вас безмолвно, безнадежно, то робостью, то ревностью томим; я вас так искренно, так нежно, как дай вам Бог быть другим по которому нужно определить категорию бытия после того к студенты ее называют она появляется на экране
2.	Технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.)	Цели – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса на занятиях	— умение слушать друг друга; — умение доверять друг другу; — умение задавать друг другу вопросы; — умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе);	В рамках групповой технологии студенты делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообщая, достигая определенного результата.
3.	Здоровьесберегающая технология (Н.К. Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза,

		помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	эмоциональные разрядки.
4.	Информационно-коммуникационные технологии (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер)	обеспечение современного качества образования	повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы	Использование мультимедийного оборудования на протяжении всего урока

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		6	ОК 1-9
Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	<i>Практическая работа №1.</i> Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2	У1
Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	<i>Практическая работа №2.</i> Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	2	У1, У03.1
Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	<i>Практическая работа №3.</i> Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	У1, У04.5, У05.2
ИТОГО		6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы(темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Предмет философии её история	У1; 31, 32, 33, 35, 37, 302.3., 303.1., 304.5. , 305.2,306.2., 307.2., 308.2., 310.1	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Кейс-задача
№2	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5. , 305.2,306.2., 307.2., 309.3	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У1	Практическая работа №1	Практические задания по теме.
№4	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У03.1	Практическая работа №2	Практические задания по теме.
№5	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	У04.5, У05.2	Практическая работа №3	Практические задания по теме.

№6	Допуск к экзамену	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5., 305.2.,306.2., 307.2., 308.2., 309.3, 310.1 У1, У02.3, У03.1, У.04.5, У05.2, У06.2, У07.2,	Портфолио	1. Практические работы 2. Эссе 3.Контрольные работы 4.Самостоятельные работы
-----------	-------------------	---	------------------	---

		У08.2, У09.3, У10.1		
Промежуточная аттестация	Экзамен	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5., 305.2., 306.2., 307.2., 308.2., 309.3, 310.1 У1, У02.3, У03.1, У.04.5, У05.2, У06.2, У07.2, У08.2, У09.3, У10.1	Экзаменационные билеты	1. Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины « Основы философии » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <p>1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва : КноРус, 2022. – 366 с. – ISBN 978-5-406-09295-8. – URL:https://book.ru/book/943030 (дата обращения: 01.09.2023). – Текст : электронный.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <p>1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809 (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	