

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
«08» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ
«профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Форма обучения
очная

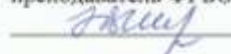
Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»


Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

 /Наталья Викторовна Шумакова


ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Строительства и земельно-имущественных
отношений

Председатель  /Ю.Н. Заиченко
Протокол № 5 от 19.01.2022

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022

Рецензент: преподаватель ГБОУ ПОО "Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко", к.п.н  /В.В. Безверхая



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	39

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин:

- ЭК.03 Основы финансовой грамотности / Естествознание
- ОП 01 Основы экономической теории;
- ОП 02 Экономика организации;
- ОП 03 Статистика.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является предшествующей для изучения следующих профессиональных модулей:

- ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений;
- ПМ. 04 Определение стоимости недвижимого имущества.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

Осуществление кадастровых отношений.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

Определение стоимости недвижимого имущества.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы	У 03.1 распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему; У 03.2 определять этапы решения	З 03.1 алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-3)	профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата; У03.3. использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;	У 03.2 определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата; З 03.3 цифровые средства и ресурсы решения поставленных задач;
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	У 04.1 принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;	З 04.1 алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях;
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У 05.1 определять необходимые источники информации; У 05.2 искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; У 05.3 оформлять результаты поиска информации	З 05.1 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; З 05.2 инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;; З 05.3 принципы работы различных поисковых сервисов;
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	У1 оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; У2 участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; У3 участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; У4 составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	З1 сущность финансов, их функции и роль в экономике; З2 принципы финансовой политики и финансового контроля; З3 законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; З4 основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; З5 структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; З6 цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;

		<p>37 структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;</p> <p>38 виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;</p> <p>39 характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;</p> <p>310 кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;</p> <p>311 особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы</p>
<p>ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.</p>	<p>У1 оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;</p> <p>У2 участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;</p> <p>У3 участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;</p> <p>У4 составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска</p>	<p>31 сущность финансов, их функции и роль в экономике;</p> <p>32 принципы финансовой политики и финансового контроля;</p> <p>33 законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;</p> <p>34 основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;</p> <p>35 структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;</p> <p>36 цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;</p> <p>37 структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и</p>

		<p>основы бюджетного устройства; 38 виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; 39 характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; 310 кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; 311 особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы</p>
<p>ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.</p>	<p>У1 оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; У2 участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; У3 участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета.</p>	<p>31 сущность финансов, их функции и роль в экономике; 32 принципы финансовой политики и финансового контроля; 33 законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; 34 основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; 35 структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; 36 цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; 37 структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; 38 виды и классификации ценных бумаг, особенности</p>

		<p>функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; 39 характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; 310 кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; 311 особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы</p>
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	<i>60</i>
лекции, уроки	<i>44</i>
практические занятия	<i>16</i>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	<i>30</i>
Форма промежуточной аттестации - комплексный дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Финансы и финансовая система		50	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 1.1. Деньги и денежное хозяйство страны	Содержание учебного материала	4	У05.1
	Деньги: их необходимость и происхождение. Виды денег. Роль денег в современной рыночной экономике. Функции денег. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Денежная система и ее элементы.		305.1
	Инфляция, ее сущность и формы проявления. Виды и типы инфляции.		У05.2
			305.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Кейс - задание	2	33
			34
	Практическое занятие № 1	2	У05.1
	Расчет показателей, связанных с денежным обращением.		305.1
			У05.2
			305.2
			У05.3
			305.3
			33
			34
Тема 1.2. Финансы, финансовая политика и	Содержание учебного материала	4	У05.1
	Социально-экономическая сущность финансов. Виды финансовых отношений. Функции финансов. Финансовые		305.1
			У05.2

финансовая система	ресурсы и источники их формирования. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая политика, ее задачи и содержание. Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики. Финансовая система, ее элементы и их взаимосвязь. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Финансовый контроль.		305.2 У05.3 305.3 31 32
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Основные направления финансовой политики государства на 2019 – 2020 года».	4	У05.1 305.1 У05.2 305.2 У05.3 305.3 У1 31 32
Тема 1.3. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит	Содержание учебного материала	6	У05.1 305.1 У05.2 305.2 37
	Основные звенья (составляющие) государственных финансов: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Государственный бюджет как средство реализации финансовых функций государства. Бюджетная система, ее сущность и составляющие. Федеральный бюджет, его функции. Состав и структура доходов федерального бюджета. Сущность налогов, их роль в формировании доходов отдельных звеньев бюджетной системы		
	Практическое занятие № 2 Анализ структуры государственного бюджета	2	У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 3 03.3 У3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	У 03.1

	Кейс - задание		3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 3 03.3 37 У3
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности	Содержание учебного материала	6	У05.1 305.1 У05.2 305.2 37 32
	Влияние различных форм собственности на организацию финансов. Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов. Особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных форм собственности: финансы организаций, функционирующих на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и др.		
Тема 1.5. Система страхования	Содержание учебного материала	4	У05.1 305.1 У05.2 305.2 32 37
	Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Страховой рынок и его структура. Перестрахование. Расчеты в страховом деле.		
	Практическое занятие № 3,4	4	У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 3 03.3 У1
	Расчет показателей, определяющих степень финансовых рисков, суммы страхового возмещения и страхового платежа, ущерба страхователя.		
Самостоятельная работа обучающихся	4	У05.1 305.1 У05.2 305.2	
Эссе на тему «Страховое предпринимательство в современных условиях рынка»			

			У05.3 305.3 32 37
Раздел 2. Рынок капитала		46	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 2.1. Ссудный капитал и кредит	Содержание учебного материала	4	У05.1 305.1 У05.2 305.2 310 311
	Формирование рынка капиталов в РФ. Кредит: необходимость, сущность, функции Кредит как форма движения ссудного капитала. Функции кредита. Основные формы кредита. Формы ссудных счетов и методы кредитования. Роль и границы кредита. Кредитное обеспечение и его виды (залог, поручительство, гарантия). Оценка платежеспособности заемщика. Лизинг, кредитные карточки, ипотека. Ссудный процент: сущность, функции, формы. Кредитная система. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела в России.		
	Практические занятия № 5	2	У 04.1
	Расчёт процентов по кредиту		3 04.1 310 311 У1
	Практические занятия № 6	2	У 04.1
	Расчет процентов по вкладам		3 04.1 310 311 У1 У2
Самостоятельная работа обучающихся	4	У 03.1	
Кейс - задание		3 03.1 У 03.2 У 03.2	

			У03.3 3 03.3 310 311
Тема 2.2. Банковская система РФ	Содержание учебного материала	6	У05.1 305.1 У05.2 305.2 35 36
	<p>Понятие и сущность банковской системы и ее структура. Этапы формирования банковской системы. Роль и место банковской системы в экономике, ее функции и элементы. Нормативно-правовая база функционирования банков и осуществления банковской деятельности. Федеральные законы «О центральном банке Российской Федерации (Банке России), «О банках и банковской деятельности».</p> <p>Центральный банк Российской Федерации, его роль, задачи и функции. Правовое регулирование деятельности Центрального Банка. Принципы деятельности центрального банка. Операции центрального банка. Денежно-кредитная политика ЦБ. Инструменты денежно-кредитной политики.</p> <p>Характеристика банка как центра финансовой системы. Организационно-правовые формы деятельности. Порядок создания, реорганизации и прекращения деятельности. Основные задачи и функции коммерческих банков. Понятие банковских операций, сделок и услуг. Активные и пассивные операции банка. Договорной характер взаимоотношений банков и клиентов. Обеспечение защиты прав и интересов клиентов.</p> <p>Принципы организации безналичных расчетов. Особенности организации безналичных расчетов в условиях перехода к рыночной экономике. Формы безналичных расчетов. Современные технологии и инструменты безналичных расчетов. Расчеты пластиковыми карточками.</p>		
Тема 2.3. Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала	6	У05.1 305.1
	Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности,		

	новых способов вложения капитала. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель. Его виды и особенности. Другие виды ценных бумаг. Рынок капитала (финансовый рынок) и его структура: денежно-кредитный, фондовый и валютный рынки. Рынок ценных бумаг. Необходимость создания рынка ценных бумаг, его структура и функции. Организационная структура фондовой биржи. Понятие лизинга. Брокерские и дилерские услуги. Инвестиционные компании на рынке ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Деятельность организации на фондовом рынке.		У05.2 305.2 38 39
	Практические занятия № 7	2	У 04.1
	Расчет показателей определяющих рыночную стоимость ценных бумаг.		3 04.1 38 39 У4
	Практические занятия № 8	2	У 04.1
	Деловая игра «Фондовая биржа»		3 04.1 38 39 У4
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий на тему «Рынок ценных бумаг»	8	У 04.1 3 04.1 38 39 У4
Тема 2.4. Валютная система РФ	Содержание учебного материала	4	32
	Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютное		35

	регулирование и валютный контроль.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	У 04.1
	Подготовка к семинару по теме: «Валютный рынок».		3 04.1
			У05.1
			305.1
			У05.2
			305.2
			У05.3
			305.3
			32
			35
	Всего (максимальная учебная нагрузка):	90	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Финансов, денежного обращения и кредита	Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель; Персональные компьютеры
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Климович, В. П. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1041474>

2. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215825>

Дополнительные источники:

1. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дыдыкин ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02963-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450733>

2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489467>

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

CalculateLinuxDesktop

MS Office

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Портал цифрового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.digital-edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
5. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
6. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.
7. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Финансы и финансовая система Тема 1.1. Деньги и денежное хозяйство страны	Текст задания: Выполнение кейс-задание по теме «Инфляция» Кейс № 1: В России, как и в целом в странах с формирующимися рынками, характерной чертой потребительской корзины является достаточно высокая доля в ней продовольственных товаров (в 2014 г. - 36,5%). Цены на них отличаются достаточно высокой изменчивостью. В значительной степени колебания инфляции на рынке продовольствия определяется изменениями объемов предложения, в первую очередь урожая сельскохозяйственных культур в нашей стране и в мире, который существенно зависит от погодных условий. Поскольку доля продовольственных товаров в потребительской корзине высока, колебания цен на них могут оказывать значительное влияние на инфляцию в целом. Другой особенностью российской потребительской корзины, используемой для расчета индекса потребительских цен, является наличие в ней товаров и услуг, цены и тарифы на которые подвержены

	<p>административному воздействию. Так, государством регулируются тарифы на ряд услуг коммунального хозяйства, пассажирского транспорта, связи, некоторые другие. Кроме того, цены на табачные изделия, алкогольную продукцию существенно зависят от ставок акцизов. Потребительский спрос удовлетворяется за счет товаров и услуг как отечественного, так и иностранного производства. Статистические данные о доле импорта в индексе потребительских цен отсутствуют, но представление о ней в части товаров может дать удельный вес импорта в структуре товарных ресурсов розничной торговли (в последние годы около 44%). Заметная доля товарного импорта в потребительской корзине обуславливает значимость влияния на инфляцию изменений обменного курса рубля.</p> <p><u>Вопросы для кейса:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности потребительской корзины упоминаются в тексте и с чем они связаны? 2. Как указанные факторы влияют на величину инфляции в российской экономике? 3. Чем обусловлен, на Ваш взгляд, именно такой состав потребительской корзины в России? 4. Найдите в интернете детальный состав товаров и услуг, входящих в потребительскую корзину России и других стран, проведите анализ, выделите общее и различное. <p><u>Кейс № 2:</u></p> <p>Российская экономика всегда имела свой путь развития, немного отличающийся от классического. В каждый период ее развития инфляция в России характеризовалась по своему. В 30-е годы она воспринималась как выпуск денег в оборот в большей степени, чем это необходимо. 40-е годы ознаменовались сильным обесцениванием денежных средств. Инфляция в России в 50-е расценивалась как излишки денег по отношению к золоту, необходимому для полноценного обращения. В период 60-70-х годов инфляция имела разноплановый характер, и поэтому она не может оцениваться однозначно. Инфляция происходила в подавленной форме и сопровождалась значительным ростом цен, снижением качества товаров и их тотальным дефицитом.</p> <p><u>Вопросы к кейсу:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите периоды инфляции, которые отмечены в тексте и опишите основные причины инфляции в указанный период. 2. Согласны ли Вы с мнением автора? Постарайтесь объяснить. 3. Какие особенности инфляции Вы можете выделить для современной России и чем они, на Ваш взгляд, обусловлены? <p>Рекомендации по выполнению задания: Общая схема работы с кейсом:</p>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; • Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; • Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p> <p>выполнить элементы портфолио.</p>
2	<p>Тема 1.2. Финансы, финансовая политика и финансовая система</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио. Изучить на сайте Президента России http://kremlin.ru/events/president/news/59863 текст Послания к Федеральному Собранию от 20.02.2019 года. На основании предложенного материала заполните таблицу «Основные направления финансовой политики государства на 2019 – 2020 года».</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Основные направления финансовой политики на 2019 – 2020 года». 2. Какую роль в реализации финансовой политик государства играет ЦБРФ? 3. Что означает высказывание – финансовая подушка безопасности?

		<p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
	<p>Тема 1.3. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит</p>	<p>Текст задания: Выполнение кейс-задание по теме «Государственный бюджет».</p> <p>Кейс:</p> <p>Согласно Бюджетному кодексу РФ, бюджет должен быть направлен на решение экономических и социальных задач государства. Но для этого необходимо более или менее точно их знать, определить наиболее актуальные проблемы, выделить соответствующие финансовые ресурсы на их решение и отразить все это в статьях бюджета на очередной финансовый год. Только лишь в этом случае возможно эффективное развитие экономики и повышение уровня благосостояния населения. В законодательно определенной процедуре бюджетного процесса эти требования четко не прописаны, а потому не всегда учитываются. Другим серьезным недостатком составления бюджета России является то, что основной финансовый план государства базируется не на реальном положении дел в обществе, а на прогнозах, оценках, ожиданиях и других предположениях. Согласно п. 2 ст. 172 Бюджетного Кодекса, основаниями для составления проекта бюджета являются: бюджетное послание Президента РФ, прогноз социально-экономического развития, основные направления бюджетной и налоговой политики, бюджетный прогноз на долгосрочный период. В проекте не предусматриваются в необходимой мере развитие образования, физической культуры, медицинского обслуживания населения,</p>

строительство жилья, газификация населенных пунктов, решение социальных, инфраструктурных и иных вопросов. В бюджете России выявляется оторванность от реализации государственных функций обеспечения условий экономического роста и социального развития. К примеру, размер материнского капитала - 453 026 рублей, ежегодная денежная выплата почетным донорам России - 12 373 рубля остались прежними в сравнении с 2015 годом, однако это означает, что законодатель не учел экономические изменения, которые происходят и будут происходить в стране (уменьшение финансирования высших учебных заведений приведет к удорожанию получения высшего образования ребенком). Таким образом, существует достаточно много проблем, связанных с совершенствованием теоретических и практических положений бюджета как экономической, юридической и материальной категории, а также как эффективного финансового инструмента государства. Но одной из центральных среди них является разрыв и дистанцированность современной теоретической мысли о бюджете и реалий социальной жизни людей. Преодоление этого разрыва связано с изменением взглядов на бюджет преимущественно как на денежный мешок государственной власти, тратящей накопленные финансовые средства по своему усмотрению. Необходимо теоретически и практически наполнить категорию бюджета качественно другим смыслом - это общественное достояние, используемое в интересах большинства проживающего в стране населения.

Вопросы к кейсу:

1. Какие проблемы, связанные с государственным бюджетом, выделяет автор? Согласны ли Вы с ним и почему?
2. Как Вы считаете, как можно исправить указанные недостатки?
3. Какие еще проблемы Вы можете выделить, изучив сферу государственных финансов?

Рекомендации по выполнению задания: Общая схема работы с кейсом:

- Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно,

	<p>дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. выполнить элементы портфолио.</p>				
<p>Тема 1.5. Система страхования</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио: Написать эссе на тему «Страховое предпринимательство в современных условиях рынка»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Используя данные средств массовой информации и интернета в краткой форме прописать особенности политических лидеров современной России, оценив их слабые и сильные стороны. В сочинении должна быть выражена своя точка зрения.</p> <p><i>Памятка при написании эссе</i> Прежде чем приступить к написанию эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="595 1984 1453 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 1984 1337 2022"><i>Критерии оценки</i></th> <th data-bbox="1337 1984 1453 2022"><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 2022 1337 2056">Актуальность и новизна предлагаемых решений,</td> <td data-bbox="1337 2022 1453 2056">0-3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений,	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>				
Актуальность и новизна предлагаемых решений,	0-3				

		<table border="1"> <tr> <td>сложность темы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </table>	сложность темы		Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3	
сложность темы																	
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3																
Объем работы	0-3																
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3																
Практическая направленность	0-3																
Уровень самостоятельности	0-3																
Качество оформления	0-3																
	<p>Тема 2.1. Ссудный капитал и кредит</p>	<p>Текст задания: Выполнение кейс-задание по теме «Согласие на получение кредита»</p> <p>Кейс:</p> <p>Студентка, красавица и отличница Маша Сидорова давно мечтала о новом телефоне. Мало того, что старый быстро разряжался, так еще и экран у него был треснутый. Оставалась одна маленькая проблема – накоплений на новый гаджет у Маши не было. Поэтому она решила взять кредит в размере 40 тысяч рублей на полгода. Повышенной стипендии как раз хватило бы, чтобы каждый месяц погашать часть долга. Маша внимательно изучила рынок и остановилась на банке «Бета-банк». Процентная ставка по кредиту была, конечно, не самая низкая (25 % годовых), но зато она могла оформить заявку на кредит онлайн. Маша заполнила анкету-заявку на сайте, указала необходимую информацию и уже через 3 дня банк одобрил кредит. Вечером того же дня за ужином Маша рассказала родителям о том, что планирует пойти в магазин за новым гаджетом. На последовавший вопрос родителей, откуда она взяла такую крупную сумму денег, она ответила просто: «Кредит». Узнав такие подробности, родители посоветовались и решили самостоятельно кредитовать любимую дочку под 0% годовых. А мама Маши посоветовала ей просто не приходиться в банк для подписания кредитного договора: мол, в таком случае кредит ей просто не выдадут. Но через полгода после описанных событий Маше на новый телефон начали звонить из банка с требованием погасить какую-то задолженность. Оказалось, что заявка на сайте являлась Машиной офертой банку на заключение соглашения о кредитовании. А при акцепте (другими словами – одобрении) банком такой заявки на кредит она автоматически становится кредитным договором. Как выяснилось, банк открыл для Маши счет и зачислил на него сумму кредита. В счет погашения этого кредита с открытого счета списывались средства. В итоге, когда лимит средств на нем был исчерпан, Маша в глазах банка стала должником.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации? 2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить 															

		<p>своих клиентов от подобных рисков?</p> <p>3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления, чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; • Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; • Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. выполнить элементы портфолио.</p>
	<p>Тема 2.1. Ссудный капитал и кредит</p>	<p>Текст задания: Решение задач по теме «Ссудный капитал и кредит»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение и систематизация материала по теме 2.1; – формирование умений и навыков расчета сложных и простых процентов по вкладам <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы по теме 2.1.

2. Решить в предложенной задаче все варианты. Рассчитайте будущую стоимость денег по схемам сложных и простых процентов, если в коммерческий банк помещается сумма на пять лет. Размер суммы вклада и годовой процентной ставки по вариантам приведены в таблице 1.

Наименование Показателя	Номер варианта								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сумма вклада	100	200	300	400	500	600	700	800	900
Ставка годового процента	12	24	36	13	25	30	21	11	10

Определите, какая сумма будет к концу каждого года на расчетном счете при использовании простой и сложной схем начисления процентов с периодом капитализации:

- А) год;
- Б) полугодие;
- В) квартал;
- Г) месяц.

Критерии оценки: точность расчетов, грамотное применение известных способов, грамотность оформления.

Тема 2.3.
Рынок ценных бумаг

Текст задания: Составить глоссарий на тему «Рынок ценных бумаг»

Цель:

- углубление и расширение теоретических знаний по теме 2.3;
- развитие познавательных способностей; формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу

Рекомендации по выполнению задания:

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемым темам. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста.

Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах.

Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов. Состав терминов по теме определяет преподаватель. Состав терминов обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы.

		<p>Критерии оценки: уровень усвоения терминологии, оформление глоссария в соответствии с требованиями (не менее 12 терминов)</p>
	<p>Тема 2.3. Рынок ценных бумаг</p>	<p>Текст задания: Решение задач по теме «Рынок ценных бумаг» Цель: – обобщение и систематизация материала по теме 2.1; – формирование умений и навыков расчета сложных и простых процентов по вкладам Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы по теме 2. Решить предложенные задачи. <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинальная стоимость акции составляет 50 руб. Определите ориентировочную стоимость покупки акции на рынке, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 25%, а размер банковской ставки составляет 10%. 2. Номинал акций составляет 700 руб. при ставке дивиденда 5% с выплатой один раз в год. Ожидаемая курсовая стоимость через 4 года после покупки – 1000 руб. Ставка доходности по альтернативному вложению с аналогичным риском – 25%. Оценить текущую стоимость акций и целесообразность их покупки по рыночной цене 500 руб. 3. Номинальная стоимость акций составляет 100 руб. Уровень дивиденда за последний год составил 5%, а в дальнейшем ожидается его прирост на 1% ежегодно. Требуемая ставка доходности с учётом альтернативных вложений составляет 10%. Оцените, по каким ценам целесообразно покупать данные акции. 4. По муниципальной облигации номиналом 100 руб., выпущенной сроком на 6 лет, предусмотрен следующий порядок начисления процентов: в 1-й год – 10%, в 2 последующие года – 20%, в оставшиеся 3 года – 25%. Рыночная норма дохода, определённая инвестором из сложившихся условий на финансовом рынке, - 15%. Оцените текущую стоимость облигации, т.е. по какой рыночной цене инвестор согласится приобрести эту облигацию, в том числе целесообразность её покупки при размещении по номиналу (при эмиссионной цене 100 руб.). 5. Купонная облигация с номиналом 500 руб. сроком обращения 3 года имеет ступенчатую возрастающую купонную ставку: её величина, установленная при выпуске, составляет 20% годовых и равномерно возрастает на 10% каждый год. Купонный доход выплачивается по полугодиям. Согласится ли инвестор приобрести эту облигацию по рыночной цене 600 руб. при наличии альтернативного варианта вложений со ставкой дохода 20% годовых? 6. Облигация с нулевым купоном номинальной стоимостью 100 руб. и сроком погашения через 2 года продаётся за 64 руб. Оцените целесообразность приобретения этих облигаций, если имеется возможность альтернативного вложения капитала с нормой дохода 15%.

		<p>Критерии оценки: точность расчетов, грамотное применение известных способов, грамотность оформления.</p>
	<p>Тема 2.4. Валютная система РФ</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио: Подготовка к семинару по теме: «Валютный рынок». Подготовить, используя интернет-ресурсы, подборку документов по реформе политической системы.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в СПС «Консультант плюс » Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле». 2. Заполнить таблицы :Виды валютных операций, Принципы валютного регулирования и контроля. <p>2. Ответить на вопрос: Что такое рынок FOREX?</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая</p>

	терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.
--	---

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Финансы и финансовая система	У05.1 305.1 У05.2 305.2 У05.3 305.3 У 04.1 3 04.1 У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 3 03.3 31 32 33 34 37 У1 У3	Тест Контрольная работа Кейс Практические работы № 1-4 Эссе
	Раздел 2. Рынок капитала	У05.1 305.1 У05.2 305.2 У05.3 305.3 У 04.1 3 04.1 У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 3 03.3 310 311 35 36 38 39 32 35 У1 У2 У4	Контрольная работа Кейс Глоссарий Практические работы № 5-8 Тест

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Финансы. Денежное обращение и кредит» - комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 305.01 3 05.02 3 05.3 3 04.1 3 03.1 3 03.2 3 04.3	Тестовые задания по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и функции денег. 2. Виды денег. 3. Понятие денежного обращения и закон денежного обращения. 4. Денежная масса и денежные агрегаты. 5. Безналичный денежный оборот в России. 6. Денежная система РФ и ее элементы. 7. Сущность современной инфляции, виды. 8. Формы и методы антиинфляционной политики. 9. Сущность и функции финансов. 10. Виды финансовых отношений. 11. Финансовая политика государства. 12. Структура финансовой системы РФ. 13. Управление финансами предприятий 14. Сущность и классификация финансового контроля. 15. Формы финансового контроля, типы финансового контроля. 16. Государственный бюджет, его сущность и функции. 17. Состав и структура доходов федерального бюджета 18. Классификация расходов федерального бюджета 19. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Принципы построения. 20. Внебюджетные государственные фонды их задачи и значение. 21. Государственный кредит, его функции. 22. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий. 23. Принципы организаций финансов предприятий. 24. Факторы, влияющие на организацию финансов предприятий. 25. Состав и структура финансовых ресурсов предприятия. 26. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. 27. Механизм управления финансовыми ресурсами. 28. Сущность и функции страхования. 29. Классификация страхования. 30. Страховой рынок и его структура. 31. Понятие ссудного капитала, его основные источники. 32. Структура рынка ссудных капиталов и его функции 33. Кредит, его сущность и функции. Принципы кредитования. 34. Банковский кредит 35. Потребительский кредит 36. Государственный кредит, его сущность и функции 37. Международный кредит 38. Коммерческий кредит, его виды 39. Новые виды кредита: ипотека, кредитные карточки 40. Сущность кредитной системы, ее структура. 41. Центральный банк, его функции и задачи 42. Инструменты кредитно-денежной политики. 43. Коммерческие банки и их функции

	<p>44. Пассивные и активные банковские операции 45. Специализированные кредитные учреждения. 46. Организация и порядок кредитования, кредитный договор 47. Финансовые операции коммерческих банков (траст и факторинг). 48. Финансовые операции коммерческих банков (траст и факторинг). 49. Структура рынка ценных бумаг 50. Акции, условия выпуска, виды 51. Облигации, условия выпуска, виды 52. Вексель, его особенности 53. Валютная система, ее элементы. 54. Валютный курс, инструменты его регулирования 55. Валютный рынок. Валютное регулирование и валютный контроль.</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 У1 У2 У3 У4 У 05.1 У 05.2 У 05.3 У04.1 У 03.1 У 03.2 У 03.3</p>	<p>Практические задания: Задача 1. Уставной капитал АО составляет 30 млн. руб. Продано 3000 акций, в том числе 2700 обыкновенных и 300 привилегированных. Общая сумма чистой прибыли подлежащая распределению в виде дивидендов составляет 3,15 млн. руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 15%. Определить сумму дивиденда, выплачиваемую на одну привилегированную и простую акцию.</p> <p>Задача 2. Прибыль, предназначенная на выплату дивидендов составила за год 140 тыс. руб. Общая стоимость акций- 5000 тыс. руб., в том числе привилегированных – 500 тыс. руб. Номинал всех акций -1000 руб. На привилегированные акции установлен фиксированный процент дивиденда – 30% к номинальной стоимости. Рассчитать размер дивиденда по обыкновенным акциям.</p> <p>Задача 3. ПАО выпустило 750 обыкновенных, 100 привилегированных и 150 облигаций. Номинал всех ценных бумаг 100000 руб. По облигациям, установлен купон в размере 10%, по привилегированным акциям установлен дивиденд в размере 12%. Определить дивиденд по обыкновенным акциям и расположить всех держателей ценных бумаг по очередности выплаты дохода, если прибыль, направленная на выплату дивидендов по акциям и процентов по облигациям составляет 8 млн. руб.</p> <p>Задача 4 Рассчитайте балансовую стоимость акции АО, если активов – 6232 тыс. руб., сумма долгов – 2112 тыс. руб. Количество оплаченных акций – 2500 шт.</p> <p>Задача 5. Номинальная стоимость акций – 1000 руб., дивиденд -16%, ставка ссудного процента -18%. Рассчитайте курс акции, и её рыночную</p>

стоимость.

На основе своего варианта исходных данных рассчитайте план погашения кредита двумя способами:

1) кредит и проценты по кредиту выплачиваются равными долями, число погашений указано в таблице 1;

2) кредит и проценты по кредиту будут погашены в конце срока кредитования.

Таблица 1

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма кредита, т. руб.	1	15	5	7	1	1	2	2	6	30
Срок кредита, лет	5	5	2	3	4	6	6	7	3	2
Процентная ставка, %	2	22	1	1	2	2	2	2	1	17
Число погашений в год	4	3	6	6	4	2	3	1	4	12

Задача 6.

Рассчитать сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности. Стоимостная оценка объекта страхования - 2,35 млн. руб., страховая сумма - 1,4 млн. руб., ущерб страхования в результате повреждения объекта - 1,75 млн. руб.

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология проектного обучения Д. Дьюи, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, Н.В. Матяш / Групповая дискуссия	создать условия, при которых учащиеся: приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Групповая дискуссия «Антиинфляционная политика государства» На первом этапе каждая группа изучает и характеризует виды и формы инфляции. На втором этапе - анализ общих проблем: обсуждение основных направлений антиинфляционной политики государства
2	Проблемное обучение. Д. Дьюи, И.Лернер / Анализ конкретной ситуации	творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Анализ конкретной ситуации «Варианты ведения бизнеса» Обучающиеся должны проанализировать различные варианты ведения бизнеса, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них Анализ конкретной ситуации

				<p>«Определение платежеспособности заемщика и расчёт максимальной суммы кредита»</p> <p>Каждая группа обучающихся должна разобрать о предложенные ситуации, основываясь на знании теоретического материала и полученном задании:</p> <p>Рассчитать максимальную сумму кредита, шанс его получения в банке и составить план погашения задолженности по кредиту.</p> <p>Проанализировать плюсы и минусы потребительского кредита.</p>
3	<p>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр</p> <p>Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин/ Ролевая игра</p>	<p>формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков</p>	<p>Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>«Как получить кредит в банке?» Обучающимся предлагается путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и ситуации при оформлении кредита в банке обыграть роль кредитора и заёмщика. Роль играющего в ролевой игре - это набор индивидуальных качеств, черт характера, целей устремлений, задач персонажа, которые он должен соблюдать по ходу игры</p>

				(ролевая установка)
4	Проблемное обучение. Д. Дьюи/ Групповая дискуссия	творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Групповая дискуссия «Как работает коммерческий банк?» Проблема: может ли коммерческий банк предоставлять кредит под нулевые проценты
5	Информационно коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии	Технологизация рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения,	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Применение средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника	Работа с порталом, тесты.
6	Здоровьесберегающие технологии	обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья , вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	Равномерное распределение различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками, во время занятия, применение ТСО.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ


Разделы/темы	Темы практических занятий	Кол -во часо в	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Финансы и финансовая система			
1.1 Деньги и денежное хозяйство страны	№ 1 Расчет показателей, связанных с денежным обращением	2	У2
Тема 1.3. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит	№ 2. Анализ структуры государственного бюджета	2	У3
1.5. Система страхования	№ 3,4. Расчет показателей, определяющих степень финансовых рисков, суммы страхового возмещения и страхового платежа, ущерба страхователя.	4	У1
Раздел 2. Рынок капитала			
2.1. Ссудный капитал и кредит	№5 Расчёт процентов по кредиту	4	У1
	№ 6 Расчет процентов по вкладу		У1 У2
2.3. Рынок ценных бумаг	№7 Расчет показателей определяющих рыночную стоимость ценных бумаг. № 8 Деловая игра «Фондовая биржа»	4	У4
ИТОГО:		16	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Финансы и финансовая система	У05.1 305.1 У05.2 305.2 У05.3 305.3 У 04.1 3 04.1 У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 3 03.3 31 32 33 34 37 У1 У3	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание 3. Кейс
№2	Раздел 2. Рынок капитала	У05.1 305.1 У05.2 305.2 У05.3 305.3 У 04.1 3 04.1 У 03.1 3 03.1 У 03.2 У 03.2 У03.3 3 03.3 310 311 35 36 38 39 32 35 У1 У2 У4	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Практическое задание 3. Кейс
№3	Допуск к зачету	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 У1 У2	Портфолио	1. Глоссарий 2. Практические работы № 1 -8 3. Глоссарий

		У3 У4		4. Кейс – задания
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет	31 32 33 34 35 36 37 38 39 310 311 У1 У2 У3 У4	Итоговая Контрольная работа	1. Тест (ФЭПО) 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПЦК	Подпись председателя ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины « Финансы, денежное обращение и кредит » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции: Основная литература</p> <p>1. Климович, В. П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0701-6. - Текст : электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1959238</p> <p>2. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-552-5. - Текст : электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1215825</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Нешиной, А. С. Финансы : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. — 12-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 352 с. - ISBN 978-5-394-03465-7. - Текст : электронный. -Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1093021</p> <p>2. Финансы и кредит : учебник / под ред. О.В. Соколовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 912 с. - ISBN 978-5-9776-0196-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1932278</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	