

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
(базовой подготовки)

Квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям

Форма обучения

очная

Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
Председатель *Н.А.* /Н.А. Камчатная
Протокол № 6 от 17.02.2021г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021г.

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Л.В. Лариса Валентиновна Посуховская

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» *О.В.* / О.В.Рубан/



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины: БД.05 История.

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.02 Экономика организации.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У01.1 оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития	З3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и

	экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства. У01.5. собирать портфолио работ и достижений;	регионов мира; 301.1 сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства .
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У02.1 анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы.	31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 36- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 302.1 спектр социально-экономических и политических проблем и процессов в современном мире.
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У03.1 распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему.	33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 303.1 алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных	У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	36- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального

ситуациях	У04.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	значения 304.5 порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У05.2 выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию.	305.2 приемы структурирования информации.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У06.2 работать в коллективе и команде.	32- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 306.2 основные принципы работы в коллективе.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У07.1 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.	31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 307.1 пути становления специалиста и развития личности.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной	33- основные процессы (интеграционные, поликультурные,

деятельности	ситуации в России и мире; У08.2 планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 308.2 приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности.
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У09.1 уважительно и бережно относиться к историческому наследию общества, в котором приходится жить и работать.	31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 309.2 культурные традиции общества, в котором приходится жить и работать
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У10.1 соблюдать правила техники безопасности в профессиональной деятельности.	36- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 310.1 правила техники безопасности в профессиональной деятельности;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>42</i>
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	<i>12</i>
Форма промежуточной аттестации - <i>экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций	
1	2	3	4	
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	31, 32	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		19	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 9	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала:	4	У1, У2, У02.1 31, 32, 33, 34, 305.2	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».			
Тема 1.2 Развитие культуры в СССР к 80-м годам.	Содержание учебного материала:	2	У1, У2, У05.2, У07.1, У09.1 31, 32, 33, 35, 303.1, 305.2, 309.2	
	1. Усиление идеологического контроля. 2. Диссидентское движение. 3. Особенности развития культуры в условиях перестройки. 4. Новые явления в науке и образовании.			
	Самостоятельная работа обучающихся			1
Тема 1.3 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка.	Содержание учебного материала:	4	У1, У.01.5, У02.1, У.04.5, У06.2, У09.1 31, 32, 33, 34, 304.5, 36, 302.1, 305.2	
	1. Предпосылки системного кризиса. 2. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. 3. Характеристика основных периодов перестройки. 4. «Парад суверенитетов». 5. События августовского путча. 6. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.			
	Практическое занятие №1 «Распад СССР и образование СНГ»			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Тема 1.4 Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	4	У1, У2, 31, 32, 33, 34,
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века		37	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК10
Тема 2.1 Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала: 1. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х годов: реформы и их последствия. 2. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 3. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х.	2	У1, У02.1, У05.2, У09.1 31, 32, 36, 302.1, 303.1, 307.1
Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала: 1. Политический кризис сентября-октября 1993 г 2. Принятие Конституции РФ 1993г 3. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. 4. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. 5. Внутриполитический кризис 1999 г. 6. Особенности и этапы развития многопартийности в России.	4	У1, У2, У09.1 31, 32, 33, 36, 302.1, 305.2 303.1, 307.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала:	4	<i>У1, У.01.5, У2, У02.1, У04.5, У05.2, У09.1, 31, 32, 33, 34, 302.1, 303.1, 304.5, 305.2, 306.</i>
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». 3. «Вторая чеченская кампания». 4. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практическое занятие № 2 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала:	2	<i>У1, У2, У09.1, 31, 32, 33, 34, 36, 302.1</i>
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала:	2	<i>У1, У2, 31, 33, 34, 35, 302.1, 309.2</i>
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
Тема 2.6	Содержание учебного материала:	2	<i>У1, У2, У05.2, У06.2,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Российская культура в 90-е годы XX века	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		<i>У09.1</i> <i>33, 35, 303.1, 305.2, 309.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала:	4	<i>У1, У.01, У.01.5, У.02, У02.1, У04.5, У05.2, У07.1, У09.1</i> <i>31, 33, 35, 36, 301.1, 302.1, 303.1, 304.5, 306.2</i>
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	Практическое занятие № 3 «Экономическое развитие России в начале XXI века»	2	
Тема 2.8 Внешняя политика России в современном мире	Содержание учебного материала:	4	<i>У1, У2, У05.2</i> <i>31, 33, 36, 302.1, 305.2</i>
	1. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке. 2. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами: США и Западная Европа 3. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. 4. Россия и страны тихоокеанского региона.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Всего (максимальная учебная нагрузка):		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329003>- Загл. с экрана.
2. Самыгин, П. С. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=110027>

Дополнительная литература

1. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. – Режим доступа:<https://znanium.com/read?id=366279>- Загл. с экрана
2. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=49215>
3. Отечественная история: [Электронный ресурс]: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2016. – 462 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=222143>

Периодические издания:

1. Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>. – Загл. с экрана

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows (подписка ImaginePremium) договор Д-1227 от 08.10.2018, срок действия: 11.10.2021

CalculateLinuxDesktop свободно распространяемое ПО (<https://www.calculate-linux.org/ru/>), срок действия: бессрочно

Интернет-ресурсы

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] /Центр информ. 3. 3. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Web мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.–Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.2 Развитие культуры в СССР к 80-м годам.	Текст задания: выполнить элементы портфолио. Ситуационная задача: Сравнить различные подходы деятелей искусства и культуры в СССР к началу процесса реабилитации Сталина и его режима. Выразить свое мнение на эти процессы. Представлены 3 документа для изучения. Вопросы по документам: 1. Сопоставьте оценки и мнения о Сталине, приведенные выше. Определите свое отношение к ним. 2. Разделяете ли вы тревогу и обеспокоенность авторов письма Брежневу о возможных отрицательных последствиях реабилитации Сталина? 3. Подумайте, почему и в настоящее время не все российские граждане осуждают деятельность Сталина. Какие аргументы выдвигаются ими в защиту его имени и деятельности? 4. Как вы считаете, письмо известных ученых и работников искусства повлияло на то, что в материалах XXIII съезда КПСС не упоминалось о Сталине и его деятельности? Рекомендации по выполнению задания: • Необходимо выявить ключевые проблемы в задании и

		<p>понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Войти в ситуационный контекст задания, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; • Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с заданием. <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично» ставится: задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
2	<p>Тема 1.3 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио: Подготовка к семинару по теме: «Распад СССР и образование СНГ». Подготовить, используя интернет-ресурсы, подборку документов по реформе политической системы.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в средствах массовой информации фактический материал по результативности политических реформ в СССР во 2 половине 80-гг., 2. Заполнить таблицы: Итоги политических реформ, Основные причины распада СССР. 2. Ответить на вопрос: Как вы считаете, был ли распад СССР неизбежен?

		<p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>
3	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века</p> <p>Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио: Написать эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Используя данные средств массовой информации и интернета в краткой форме прописать особенности политических лидеров современной России, оценив их слабые и сильные стороны. В сочинении должна быть выражена своя точка зрения.</p>

	годы XX века	<p><i>Памятка при написании эссе</i></p> <p>Прежде чем приступить к написанию эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="625 667 1481 1079"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>																	
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3																	
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3																	
Объем работы	0-3																	
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3																	
Практическая направленность	0-3																	
Уровень самостоятельности	0-3																	
Качество оформления	0-3																	
4	<p>Тема 2.3</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио: Составить таблицу по теме «Геополитическое положение и внешняя политика России»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия». 2. Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов: <ol style="list-style-type: none"> а) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы? б) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть? в) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»? г) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме,</p>																

		<p>в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - пометки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - пометки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
5	<p>Тема 2.6 Российская культура в 90-е годы XX века</p>	<p>Текст задания:Выполнение кейс-задание по теме «Российская культура в 90-е годы XX века»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; • Войти в ситуационный контекст кейса,определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; • Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет</p>

	<p>ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	---

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	31, 32	Тест
2	Раздел 1 «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»	У1, У2, 31, 32, 33, 34,35,36	Контрольная работа
3	Тема 1.3 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка.	У1, У.01.5, У02.1,У.04.5,У06.2, У09.1	Практическая работа «Распад СССР и образование СНГ»
4	Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	У1, У05.2 У07.1 У09.1 31, 32, 33 303.1, 307.1	Эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века»
5	Тема 2.3 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	У1, У.01.5, У2, У02.1, У04.5, У05.2, У09.1	Практическая работа «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»
6	Тема 2.6 Российская культура в 90-е годы XX века	У1, У2, У05.2 У06.2 У09.1 33, 35, 303.1. 305.2	Кейс-задачи на примере интернет тренажеров
7	Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире	У1,У.01, У.01.5,У.02, У02.1, У04.5, У05.2, У07.1, У09.1	Практическая работа «Экономическое развитие России в начале XXI века
8	Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века	У1, У2, 31, 32, 33, 34,35,36	Контрольная работа

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине«История» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31, 32,33, 34, 35,36,301.1,302.1,303.1,304.5,305. 2,307.1,308.2,309.2,310.1	Теоретические вопросы 1. Общая характеристика развития России в во второй половине 20 века. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 3. Особенности экономической политики СССР в 60-80-е гг.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Социальные противоречия в конце брежневского периода 5. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене 6. Кризис доверия в США в 1960-е гг. 7. Перестройка: периодизация. 8. Перестройка в СССР: политические реформы 2пол.80-х гг. 9. Экономические реформы 1985-1991гг. 10.Последствия экономической перестройки общества. 11.Политика гласности: достижения и издержки. 12.Новое политическое мышление и его итоги. 13.Отношения СССР с западными странами в 1980-е гг. 14.Августовский переворот 1991 года. 15.Распад СССР и образование СНГ. 16.Развал мировой системы социализма 17.Неоконсервативная политика. Характеристика идеологии неоконсерватизма. 18.Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: тетчеризм. 19.Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: рейганомика. 20.Особенности модернизации стран социализма. 21.Процессы модернизации в странах Азии и Африки 22.Опыт новых индустриальных стран Азии 23.Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии 24.Экономическое развитие России в 1993-1997 гг 25.Радикальные реформы 1992-93 в России. 26.Политическое развитие России в 1991-1997 гг. 27.Россия на рубеже тысячелетий:1997—2000 гг. 28.Особенности геополитического положения России 29.Деятельность международных организаций: ООН. 30.Деятельность международных организаций: ВТО, МАГАТЭ 31.Деятельность международных организаций: Европейский Союз. 32.Деятельность международных организаций: НАТО 33.Внешняя политика России со странами Ближнего зарубежья в к.20 века. 34.Россия - взаимоотношения с Западом в к.20 в. 35.Интеграционные процессы в мире. 36.Развитие духовной жизни в СССР в 60-80-е гг. 37.Диссидентское движение в СССР. 38.Развитие культуры в СССР в эпоху перестройки. 39.Новые течения в мировом искусстве конца 20 века 40.Проблема «массовой культуры». 41.Культура постмодернизма в XX веке. 42.Духовная жизнь демократической России. 43.Литература, музыка, кино в современной России. 44.Развитие российской науки и образования.
--	--

	<p>45. Особенности постиндустриальной цивилизации. 46. Проблема истощения природных ресурсов планеты 47. Экологические проблемы современного мира 48. Проблема демографическая и пути ее решения. 49. Противоречия глобализации. 50. Проблема Север – Юг и пути ее решения. 51. Проблема терроризма в современном мире 52. США на рубеже XX - XXI вв. 53. Страны Западной Европы на рубеже XX—XXI вв. 54. Политическое развитие России на современном этапе. 55. Проблема чеченского урегулирования в 2000-2004 гг. 56. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах. 57. Доктрина внешней политики на современном этапе. 58. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 59. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья. 60. Россия и мировой экономический кризис. 61. Социальная политика в условиях мирового кризиса</p>
<p>У1, У2, У01.1, У02.1, У03.1, У04.5, У05.2, У09.1</p>	<p>Кейс-задача Внимательно прочитайте текст документов и ответьте на вопросы к ним: Текст №1: Из воспоминаний академика Л. Абалкина: «В основу реформы было решено положить перестройку первичного звена предприятия как социалистического товаропроизводителя. Поэтому наряду с подготовкой Пленума в правительственных структурах развернулась работа над проектом Закона о предприятии. <...> Одновременно готовилась серия законодательных актов, охвативших коренную перестройку планирования, переход к системе госзаказа и оптовой торговли средствами производства, изменение банковской системы и другие вопросы». Задание1: В тексте речь идет о реформе, которая предусматривала переход к _____ методам управления. 1) административным; 2) командным; 3) рыночным; 4) преимущественно экономическим. Задание2: Напишите фамилию главы правительства, под руководством которого разрабатывалась, а затем проводилась указанная в тексте реформа. _____</p> <p>Задание 3: Определите последствия реформ - могли ли данные меры привести к разрушению командно-</p>

административной системы и формированию рыночной экономики?

Задание 4: Распределите термины эпохи перестройки в соответствии с предложенной схемой: человеческий фактор, кадровая революция, плюрализм, модернизация производства, хозрасчет, самокупаемость, гласность, парад суверенитетов, госприемка, кооперация, бюджетный дефицит, самофинансирование.

Политические	Экономические	Социальные

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка «отлично» ставится: задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится: задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки экзамена

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Анализ конкретной ситуации: «Реформы А.Н. Косыгина и их результативность для страны и общества»	Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. По учебной функции - ситуация-оценка, в которой обучаемые дают оценку принятым решениям и их последствиям для страны и общества. Работа в группах: - реформы А.Н. Косыгина в промышленности (положительные результаты), - реформы А.Н. Косыгина в промышленности (отрицательные результаты), - реформы А.Н. Косыгина в сельском хозяйстве (положительные результаты), - реформы А.Н. Косыгина в сельском хозяйстве (отрицательные результаты). Обсуждение.
Тема 1.3 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка.	Групповая дискуссия на тему: «Является ли распад СССР закономерным итогом политики перестройки?»	Создаются 2 подгруппы. 1 группа – готовит аргументы, подтверждающие, что распад страны был закономерным явлением, как следствие политических и экономических преобразований. 2 группа - готовит аргументы, подтверждающие, что распад страны был случайным явлением, которое можно было предотвратить. Работа происходит по материалам конспектов. Подведение итогов, выработка общего мнения к процессу.
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.		
Тема 2.3 Геополитическое	Групповая дискуссия на тему: «Качества личности	Осуждение в группах следующих вопросов:

<p>положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p>современного политического лидера»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие качества личности М.С. Горбачева способствовали успехам в его политике? • Какие качества личности М.С. Горбачева препятствовали успехам в его политике? • Как оценивают личность М.С. Горбачева современники? • Какие качества личности Б.Н. Ельцина способствовали успехам в его политике? • Какие качества личности Б.Н. Ельцина препятствовали успехам в его политике? • Как оценивают личность Б.Н. Ельцина современники
<p>Тема 2.6 Российская культура в 90-е годы XX века</p>	<p>Анализ конкретной ситуации «Российская культура в 90-е годы XX века»</p>	<p>Обучающиеся выполняют кейс-задания в рамках интернет-тренажеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с представленным документом 2. Краткие ответы на вопросы
<p>Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p>Групповая дискуссия на тему «Борьба с терроризмом»</p>	<p>На первом этапе в течение определенного времени группа должна подготовить аргументированный ответ на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие меры по борьбе с терроризмом применяет государство в настоящее время? - какие еще меры по борьбе с терроризмом могло бы применить государство? <p>На втором этапе вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ


Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		2	
Тема 1.3 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка.	№1 «Распад СССР и образование СНГ»	2	<i>У1, У.01.5, У02.1, У.04.5, У06.2, У09.1</i>
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		4	
Тема 2.3 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	№ 2 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	2	<i>У1, У.01.5, У2, У02.1, У04.5, У05.2, У09.1</i>
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире	№ 3 «Экономическое развитие России в начале XXI века»	2	<i>У1, У.01, У.01.5, У.02, У02.1, У04.5, У05.2, У07.1, У09.1</i>
ИТОГО		6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	У1, У2, У02.1 31, 32, 33, 34, 305.2	Тест на тему 1.1 «Основные тенденции развития СССР к 80-годам».	Тест: 1. Выбор правильного варианта ответа 2. Дать определение терминам
№ 2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 У1, У2, 31, 32, 33, 34,35,36	Контрольная работа № 1 «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»	Тест: Задания А: Выбрать правильный вариант ответа Задания В: Определите термин по его значению, вставьте пропущенное слово или словосочетание Практическое задание Прочтите документ и ответьте на вопросы.
№ 3		У1, У.01.5, У2, У05.2, У07.1	Практическая работа № 1	Выполнение практической работы по теме: ««Распад СССР и образование СНГ»».
№4	Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века	У1, У01.1,У02.1, У09.1 31, 33, 35,36, 301.1, 302.1	Тест на тему 4.2. Российская Федерация в 2008-2012 гг	Тест: Задания блока А: Выбрать правильный вариант ответа Задания блокаВ: Дать определение терминам
№ 5		У1, У.01.5, У2, У02.1, У04.5, У05.2, У09.1	Практическая работа № 2	Выполнение практической работы № 2«Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»
№ 6		У1, У.01, У.01.5,У.02, У02.1, У04.5, У05.2, У07.1, У09.	Практическая работа № 3	Выполнение практической работы № 3 «Экономическое развитие России в начале XXI века»
№ 7		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 У1, У2, 31, 32, 33, 34,35,36	Рубежная контрольная работа №2 «Россия и мир в конце XX- начале XXI века»	Тест: Задания блокаА: Выбрать правильный вариант ответа Практическое задание: Задания блока В: Прочтите текст и ответьте на вопросы к нему

№ 8	Допуск к экзамену	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10 У1, У2, 31, 32, 33, 34,35,36</i>	Портфолио	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа 2. Кейс-задания 3. Ситуационные задания 4. Практические работы 5. Эссе
Промежуточная аттестация	Экзамен	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10 У1, У2, 31, 32, 33, 34,35,36</i>	Экзаменационные билеты	<ol style="list-style-type: none"> 1 Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум».</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=372624 - Загл. с экрана. 2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=352065- Загл. с экрана. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=366279- Загл. с экрана 2. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Шишова, Л.В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — Режим доступа: https://znanium.com/read?id=398370 - Загл. с экрана. 	14.09.2022 г. Протокол № 1	
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы читать в новой редакции:</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: MS Windows 7 (подписка Imagine Premium) MS Office 2007 7 Zip Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека обучающей и информационной литературы http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/ 2. Виртуальная образовательная лаборатория // http://www.virtulab.net 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации http://window.edu.ru/ 5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: https://i-exam.ru 6. Интуит – национальный открытый университет http://www.intuit.ru/studies/courses, 7. Портал цифрового образования. http://www.digital-edu.ru/ 8. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru 9. СПО в российских школах: команда ALT Linux 	14.09.2022 г. Протокол № 1	

		<p>рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://freeschool.altlinux.ru /, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.</p> <p>10. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://window.edu.ru/resource/832/7832</p>		
--	--	---	--	--