



**ОДОБРЕНО:**

Предметной комиссией  
Социально-экономических дисциплин  
Председатель Н.А.Камчатная  
Протокол № 7 от 17.02.2020 г.

Методической комиссией

Протокол № 3 от 26 февраля 2020 г.

**Составитель:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Марина Викторовна Юрина

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История».

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий, подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА         | 4  |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ | 6  |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ         | 8  |
| Практическая работа 1           | 8  |
| Практическая работа 2           | 12 |
| Практическая работа 3           | 18 |
| Практическая работа 4           | 21 |
| Практическая работа 5           | 23 |
| Практическая работа 6           | 27 |
| Практическая работа 7           | 32 |
| Практическая работа 8           | 35 |
| Практическая работа 9           | 38 |
| Практическая работа 10          | 40 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочей программой учебной дисциплины «История» предусмотрено проведение практических занятий.

Состав и содержание практических занятий по общеобразовательной подготовке направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (ориентироваться в историческом материале, анализировать и оценивать информацию, формируя собственную точку зрения на то или иное явление, процесс, период, личность), необходимых в последующей учебной деятельности по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам (История, Основы философии).

В рамках практического занятия обучающиеся могут выполнять одну или несколько практических работ.

Содержание практических работ ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

### ***Личностных:***

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### ***Метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В результате их выполнения должны быть сформированы предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выполнение практических работ по учебной дисциплине «История» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для выполнения практических работ.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Содержание обучения   | Темы практических занятий   | Количество часов | Планируемые результаты освоения                                     |
|---|---|------------------|---|
| <b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>   |   |                  | <b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-5, МР8</b>                |
| Тема 2.1 Древнейшие государства. Древняя Греция. Древний Рим.   | Практическая работа № 1. Древнейшая и древняя история.  | <b>2</b>         | ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5   |
| <b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>   |   |                  | <b>ЛР1, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-6, МР8</b>                     |
| Тема 3.3 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.   | Практическая работа № 2. Средневековое общество. Классы и сословия.   | <b>2</b>         | ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-6, МР8                                 |
| <b>Раздел 5 Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к царству</b>  |   |                  | <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-6, МР8</b> |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.   | Практическая работа № 3. Реформы Ивана Грозного.  | <b>2</b>         | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-6, МР8                       |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>  |   |                  | <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-6, МР8</b> |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.   | Практическая работа № 4. Преобразования Петра Великого  | <b>2</b>         | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-6, МР8                       |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Практическая работа № 5. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVIII веке. | <b>2</b>         | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-6, МР8                  |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>   |   |                  | <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-6, МР8</b> |
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.   | Практическая работа № 6. Движение декабристов.  | <b>2</b>         | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-5, МР1-6, МР8           |
| Тема 10.3 Отмена крепостного права и  | Практическая работа № 7.  | <b>2</b>         | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-8                            |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| реформы 60—70-х годов XIX века.<br>Общественное движение во второй половине XIX века.<br>Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Крестьянская реформа Александра II.   |           |   |
| <b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</b>   |   |           | <b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-5, МР8</b>   |
| Тема 11.1 Мир в начале XX века.<br>Пробуждение Азии в начале XX века.  | Практическая работа № 8.<br>Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. | <b>2</b>  | ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-5, МР8                         |
| <b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>   |   |           | <b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-МР8</b> |
| Тема 12.1 Европа и США.<br>Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.<br>Международные отношения.                               | Практическая работа № 9.<br>Международные отношения в 20-30-е гг. XX века.              | <b>2</b>  | ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-5, МР8                         |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1982 годы.</b>   |   |           | <b>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-5, МР8</b>        |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.  | Практическая работа № 10.<br>Холодная война.  | <b>2</b>  | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-5, МР8               |
| <b>Итого</b>   |   | <b>20</b> |   |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

#### **Тема 2.1 Древнейшие государства. Древняя Греция. Древний Рим.**

##### **Практическое занятие № 1 Древнейшая и древняя история**

###### **Цель работы:**

1. Определить соотношение природного и социального в человеке.
2. Рассмотреть процесс расселения людей по земному шару с использованием исторической карты.
3. Определить сущность, причины и последствия неолитической революции.
4. Определить роль географических факторов в становлении цивилизаций Древнего мира.

###### **Выполнив работу, Вы будете:**

###### **уметь:**

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- развивать картографические навыки
- сравнивать данные исторических источников

###### **Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

###### **Задание 1.**

**Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В. М. Хачатуряна. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?**

[Пересматриваются] «многие традиционные, привычные представления о первобытном обществе и человеке. Например, термин «человеческое стадо» давно вышел из употребления — даже по отношению к эпохе «человека умелого»: считается, что в человеческом коллективе всегда были иные, чем в животном мире, нормы поведения. Археологические открытия заставляют проявлять большее уважение к первобытным людям, которых объединяли не только потребность в добычании пищи, а также родственные связи. Они умели ограничивать себя в еде в пользу детей, стариков и женщин, передавать опыт из поколения к поколению, распределять время для охоты и выработки орудий труда. Поэтому более адекватным считается термин «праобщина».

**Задание 2. Прочитайте отрывок из книги историка Л. В. Васильева о первобытном обществе.**

###### **Ответьте на вопросы:**

**3.1 Вспомните, что такое престиж. Почему первобытную экономику называют престижной?**



**3.2 Почему вождями и старейшинами становились удачливые и щедрые? Что они отдавали общине?**

**3.3 На чем держалась власть вождей и старейшин?**

«Потребление в группе было коллективное... но добыча пищи чаще всего была индивидуальной... и в ходе ее один приносил больше, другой меньше. Если учесть, что добыть пищу старались все - попытки отлынивания случались редко и вызывали столь явно выраженную реакцию в виде презрения и насмешек, что в обществе, где престиж ценился очень высоко, это было, по сути, невыносимым наказанием, - то все сводилось к тому, кто сколько может добыть. Те, кто приносил больше других, как раз и приобретали престиж и авторитет; именно из их числа выбирали лидеров... [Такой обмен] антропологи обозначили термином «реципрокность» (от лат. «двигать туда-сюда, возвращать обратно») ... Каждый вносил в общий котел, сколько мог, и черпал из него, сколько ему полагалось, тогда как разница между отданным и полученным измерялась в терминах социальных ценностей и выражалась в форме престижа и связанных с ним привилегий».

**Задание 3. Используя изученный учебный материал, ответьте вопросы.**

**В.1. Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднюю Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**В.2. Каковы последствия неолитической революции? Выпишите их.**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Используя карту расселения древнейших людей определите регион возникновения человека, пути его миграции.**



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5. Используя материал по изученным разделам «Древнейшая стадия истории человечества» и «Цивилизации Древнего мира» вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.**

### **Стоянки палеолита на территории России.**

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около \_\_\_\_\_. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены \_\_\_\_\_ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании \_\_\_\_\_ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой \_\_\_\_\_: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество \_\_\_\_\_, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти \_\_\_\_\_ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

### **Особенности цивилизаций Древнего мира**

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли \_\_\_\_\_, обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы - \_\_\_\_\_ цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек - \_\_\_\_\_. Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей-монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль.

\_\_\_\_\_ населением являлось \_\_\_\_\_, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней части - чиновничество, в основании - крестьяне и рабы.

\_\_\_\_\_ цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также принято

относить к древневосточной цивилизации. Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние общинные структуры, например, \_\_\_\_\_ Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в \_\_\_\_\_. Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

**Задание 6. Используя Интернет-ресурсы, составьте план-схему: «Падение Западной Римской империи», определив основные причины кризиса Римской империи.**

*Ответ:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 6 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1- 5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-4.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено .1 или 2, а также 3 задание.

### Тема 3.3 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.

#### Практическое занятие № 2 Средневековое общество. Классы и сословия

##### **Цель работы:**

1. Определить особенности становления и развития средневекового европейского общества.
2. Определить основные способы разделения средневекового общества.
3. Выделить основные черты сословий в период Средневековья.
4. Развить навыки работы с текстом, выделения главного, систематизации и обобщения материала.
5. Проанализировать процесс великого переселения народов с использованием исторической карты.

##### **Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

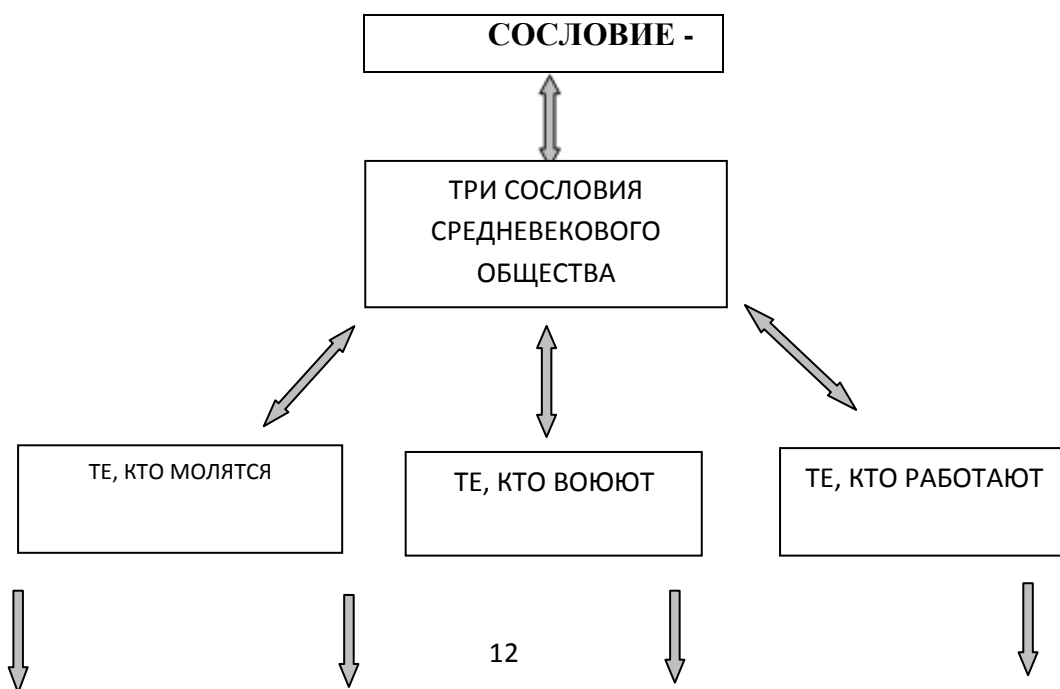
- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- развивать картографические навыки
- сравнивать данные исторических источников

##### **Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1. На основе изученного теоретического материала и текста 1 составьте схему: «Три сословия феодального общества», определив название сословий, права и обязанности представителей сословий.**

##### **Три сословия феодального общества**



|                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| <u>Права:</u>       | <u>Права:</u>       | <u>Права:</u>       |
| <u>Обязанности:</u> | <u>Обязанности:</u> | <u>Обязанности:</u> |

**Задание 2. Заполните схему «Деление средневекового общества на классы»**

| Название класса | Отношение к собственности  |
|-----------------|--|
|                 | Имели _____, но не работали на ней и сдавали её в _____.   |
|                 | Не имели своей _____, а брали её в аренду у _____ за две повинности – _____ (обработка земли феодала) и _____ (отдача части урожая феодалу). |

**Задание 3. Используя материал текста 1,2 аргументированно ответьте на вопросы.**

1. Почему сословия получили номера от первого до третьего?
2. Укажите причину, по которой запрещалось переходить из одного сословия в другое?
3. Положение, какого из сословий было самым тяжёлым? Какие требования выдвигали представители этого сословия?
4. Что считалось главным богатством в средневековье? Свой ответ обоснуйте имеющимися знаниями об эпохе средних веков.

**Задание 4. Составьте таблицу «Отличия сословий и классов», самостоятельно выбрав критерии из изученного текста 1.**

| Критерии | Сословия | Классы |
|----------|----------|--------|
|          |          |        |

**Задание 5. Вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.**

**Развитие городов в Средние века.**

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. \_\_\_\_\_ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались \_\_\_\_\_ в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с \_\_\_\_\_ в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся \_\_\_\_\_. Появляются новые города.

К \_\_\_\_\_ в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. \_\_\_\_\_ к тому времени отличались от \_\_\_\_\_ не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, \_\_\_\_\_. Сословие работающих разделилось на две части — крестьян и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции, в Испании возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно крупными стали города \_\_\_\_\_.

Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами — \_\_\_\_\_. Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало \_\_\_\_\_. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала либо монастырь. Ремесленники \_\_\_\_\_ вокруг замка и монастыря, позже такие поселения превращались в города.

С \_\_\_\_\_ в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением \_\_\_\_\_ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали \_\_\_\_\_.

Горожане жили намного лучше, чем большинство \_\_\_\_\_. Они были свободными людьми, полностью владели \_\_\_\_\_, имели право \_\_\_\_\_, наказать их могли только по \_\_\_\_\_. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются \_\_\_\_\_, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост \_\_\_\_\_ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

**Задание 6. Изучите карту «Великое переселение народов». Используя изученный материал, выделите основные этапы этого процесса.**



Ответ: \_\_\_\_\_

---

## Краткие теоретические сведения

### Текст 1.

#### *Основные способы деления средневекового общества*

В любом обществе, которое переступило ступень первобытности и находится на стадии **цивилизации**, обязательно появляется **неравенство**. Общество делится на различные **группы людей**, причём одни группы находятся на высоком положении в обществе, а другие – на низком.

Историки выдвинули два способа выделять такие группы людей в средневековом обществе. **Первый способ** – выделение сословий, то есть таких групп людей, которые имеют строго определённые права и обязанности в обществе, передаваемые по наследству. Сословия замкнуты: перейти из одного сословия в другое очень трудно или почти невозможно. Это значит, что в каком сословии человек родился, в том он, как правило, и проживал всю свою жизнь. В средневековье существовало три сословия, каждое из которых имело определённое занятие. По престижности и важности этого занятия сословия получили номера. Люди средневековья чётко знали, к какому сословию они относились.

Идея разделения на сословия была подкреплена христианским учением: считалось, что сам бог выделил три сословия (поэтому номер сословия определял его близость к богу) и предназначил каждому человеку место в одном из них. Поэтому стремиться перейти из одного сословия в другое означало выступать против «божьей воли». Только первое сословие пополнялось за счёт выходцев из других сословий, хотя принадлежность к сословию воюющих и работающих считалась наследственной. В отдельных редких случаях право перейти из одного сословия в другое даровалось королём.

Ближе всех к богу считалось первое сословие, которое состояло целиком из духовенства (людей, которые служили в церквях и монастырях: монахов, священников, епископов и выше вплоть до папы римского). Оно называлось «молящиеся», поскольку его главной заслугой перед обществом считалось то, что оно замаливало перед богом грехи людей, относившихся к другим сословиям, заботилось об их духовном исцелении. Духовенство должно было служить примером веры и нравственности для всего общества.

Второе сословие называлось «воюющие» и состояло из воинов-рыцарей самого разного уровня: от богатейших и влиятельнейших (герцогов и графов) до бедных, которые с трудом находили деньги, чтобы купить коня. Главной заслугой представителей второго сословия перед обществом было то, что они в сражениях проливали свою кровь, защищая от внешних врагов отечество, короля и людей, относившихся к другим сословиям.

Наконец, дальше всего от бога находилось так и называемое «третье сословие», в которое входили все остальные люди: большинство составляли крестьяне (они занимались сельским хозяйством и отчасти ремеслом), а меньшую часть – горожане (их также называли бюргерами, они занимались ремеслом и торговлей), люди «свободных профессий» (бродячие артисты, преподаватели, врачи и прочие) и т. д.

Третье сословие также называли «трудящиеся», поскольку входившие в него люди своим трудом создавали пищу и всё необходимое для себя и первых двух сословий. Только благодаря тяжкому труду третьего сословия два других могли выполнять свои обязанности.

Но выделение сословий не учитывало самое важное для средневековья: кто владел главным для той эпохи богатством – землёй. Поэтому историки выдвинули ещё **второй способ** выделять группы в средневековом обществе – выделять **классы**.

Классы **выделяются** не на основе прав и обязанностей каждого человека, а на основе того, какую человек имел собственность.

Историки выделили два основных класса в средневековом обществе: класс феодалов, представителям которого принадлежали земельные участки, и класс крестьян, у которых своей земли не было. Чтобы прокормить себя крестьянину нужна вынужден был брать землю у феодала в аренду, но за это обязан был нести в пользу феодала особые **повинности**.

Этих повинностей было две: либо крестьянин отдавал часть полученного на взятом в аренду участке продукта (урожая, мяса и пр.) (такая повинность называлась оброк), либо он несколько дней в неделю должен был работать на земле феодала (на участке, который феодал не роздал в аренду крестьянам) – такая повинность называлась барщина (слово означало, что земля принадлежала «барину» – феодалу).

К классу феодалов относились король, рыцари и церковь (духовенство), поскольку именно им в средневековье принадлежала земля.

Со временем феодалы прикрепили крестьян к земле: если раньше крестьянин мог перейти от одного феодала к другому, когда ему не нравился рост барщины и оброка, то теперь крестьянин вместе со своей семьей вынужден был всегда трудиться на своего хозяина. Более того, феодалы получили над крестьянами судебную власть (споры всех крестьян, живших в имении феодала, разбирал сам феодал) и право вмешиваться в личную жизнь крестьян (разрешать или не разрешать им переезжать, жениться и пр.). Эта полная зависимость крестьянина от феодала (и земельная, и судебная, и личная) получила название крепостное право.

## **Текст 2.**

### ***Основные этапы эволюции средневековых европейских государств***

В IX веке каждый сеньор являлся государем в своих владениях, а сеньория имела облик государства. Частная власть сеньоров неизбежно ослабляла публичную власть государства. Король был отнюдь не самым могущественным сеньором - всего лишь «первым среди равных».

С XII в. набиравшая силу королевская власть повела наступление на политическую самостоятельность крупной знати, используя то же оружие - вассалитет. Оформление сословий, усилия короля, ломавшего отношения личной верности и покорности, внедрявшего принципы подчинения населения публичному праву государства, вели к рождению новой формы средневековой государственности.

Решающий сдвиг в большинстве стран Западной Европы произошел в XIII- XIV вв. В Англии, Франции, христианских государствах Пиренейского полуострова, в германских княжествах, ряде восточноевропейских стран возникли так называемые сословно-представительные монархии. Утвердились органы сословного представительства: парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции и Нидерландах, рейхстаг и ландтаги в германских княжествах, риксдаг в Скандинавских странах, кортесы в Испании, сейм в Чехии и Польше. В них приглашались или избирались представители крупной знати, духовенства, рыцарства, горожан, иногда - свободного крестьянства. Различавшиеся по составу, структуре, функциям, эти органы имели одну общую черту. Они служили каналом взаимодействия королевской власти и сословий, добившихся права на участие в принятии общегосударственных решений. Как правило, становление сословно-представительных монархий шло параллельно с процессом централизации государств.

При сравнении с государственностью Византии или стран Востока средневековая государственность Западной Европы зачастую оценивается как более «слабая». Действительно, европейские государи были вынуждены считаться с титулованной знатью, спецификой вассалитета, влиянием городов. Но в этой слабости была своя сила. Не



подчинение общества, а сотрудничество с ним - такой была идеальная модель, далеко не всегда работавшая, но придававшая политическим процессам отличавшую европейское Средневековье динамику.

Победа французов в Столетней войне явилась мощным стимулом к развитию процесса централизации Французского государства при Карле VII и Людовике XI. Располагая постоянным войском и регулярно пополняемой казной, король перестал нуждаться в поддержке Генеральных Штатов. К концу XV в. вся Франция была подчинена единой центральной власти короля.

Кризис в Англии, вызванный поражением в войне с Францией, привел к раздорам среди представителей аристократии (война Алой и Белой Розы 1455 - 1485 г.). Королем в результате стал Генрих Тюдор. При нем произошло усиление королевской власти: он запретил феодалам содержать военные отряды, приказал разрушить замки непокорных; земли и титулы герцогов и графов, погибших в ходе войны, передал своим сторонникам - новые феодалы полностью зависели от короля. Рыцари и горожане, уставшие от междоусобиц, также оказали поддержку новому королю.

Процессы централизации проходили и в других странах Европы. Следствием централизации стало постепенное оформление в Европе абсолютных монархий. Абсолютная, т. е. неограниченная монархия зародилась в странах Европы примерно в одно время (конец XV века): во Франции при Людовике XI, в Англии при Генрихе VII Тюдоре, в Испании при Фердинанде и Изабелле. В рамках абсолютной монархии вся полнота власти принадлежала королю. Его слово было законом для всей страны. Все ее население, - в том числе прежде независимые герцоги и графы, жители городов-коммун - считалось подданными короля. Он распоряжался государственной казной и армией, назначал судей, военачальников, сборщиков налогов. Знатные феодалы шли на службу к королю и становились его придворными. Органы сословного представительства - парламент, Генеральные Штаты, кортесы - стали либо послушными исполнителями воли короля, либо не созывались вовсе. Абсолютная монархия складывалась постепенно, в полной мере ее признаки проявились в странах Европы только в новое время (XVII-XVIII вв.).

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 6 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1- 5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-4.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено .1 или 2, а также 3 задание.

## Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.

### **Практическое занятие № 3** **Реформы Ивана Грозного**

#### **Цель работы:**

1. Определить характерные черты государственного устройства России XVI века
2. Изучить оценку деятельности Ивана Грозного, сформировать личную оценку исторического периода
3. Развить навыки работы с текстом, выделения главного, систематизации и обобщения материала.

#### **Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников
- формулировать личную точку зрения на исторические события

#### **Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1. Составьте подробную характеристику государственного устройства России XVI века, используя памятку 1.**

**Задание 2. Заполните таблицу «Разряды приказов». Объясните назначение каждого разряда и сгруппируйте название приказов по этим четырем разрядам.**

Посольский, Пушкарский, Разбойный, Ямской, Казанский, Поместный, Владимирский, Разрядный, Приказ Большой казны, Новгородский, Челобитный, Приказ Каменных дел.

**«Разряды приказов»**

| <i>Территориальные<br/>приказы</i> | <i>Функциональные<br/>приказы</i> | <i>Дворцовые<br/>приказы</i> | <i>Общегосударственные<br/>приказы</i> |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--|
|                                    |                                   |                              |  |

#### **Задание 3. Ответьте на вопрос.**

Почему в XVI веке одной из главнейших задач, стоявших перед внешней политикой России, был выход к Балтийскому морю? Назовите важнейшие факторы, которые делали необходимым решение этой задачи.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Проанализируйте материал таблицы 1 «Плюрализм мнений в оценках опричнины», подберите фактические примеры к каждой из 8-ми версий изложенных в таблице.**

Таблица 1

## «Плюрализм мнений в оценках опричнины»

| <i>№/п</i> | <i>Автор(ы)</i>                      | <i>Оценка</i>  | <i>Фактический пример версии</i> |
|------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1.         | Н.П.Павлов-Сильванский, С.Ф.Платонов | Борьба аристократии с нарождающимся самодержавием.         |                                  |
| 2.         | С.М.Соловьев                         | Прогресс в утверждении государственных начал над родовыми. |                                  |
| 3.         | Д.Альшиц                             | Террор – условие сохранения самодержавия.                  |                                  |
| 4.         | С.Б.Веселовский, А.А.Зимин           | Деспотизм и насилие в отношении всех слоев населения.      |                                  |
| 5.         | В.Б.Кобрин                           | Борьба удельного и централизованного порядка.              |                                  |
| 6.         | Н.М.Карамзин                         | Следствие душевной болезни Ивана Грозного.                 |                                  |
| 7.         | М.В.Довнар-Запольский                | Аналог европейского выделения личного домена государя.     |                                  |
| 8.         | В.О.Ключевский                       | Гипертрофированная централизация государственной власти.   |                                  |

**Задание 5. Написать мини-эссе, выбрав одну из предложенных тем используя материал таблиц 1,2, а также изученный учебный материал.**

Темы мини-эссе:

- «Моя оценка деятельности Ивана Грозного»
- «Моя оценка опричнины»

### Краткие теоретические сведения

#### Памятка 1

#### По составлению характеристики государственного устройства России XVI века

1. Форма правления (республика, монархия).
2. Политическое устройство государства:
  - А. глава государства, его полномочия;
  - Б. органы власти (структура, состав, способ формирования, полномочия);
  - В. органы управления (центральные и местные, полномочия);
  - Г. судебные органы
3. Особенности вооруженных сил (состав, формирование, виды).
4. Роль церкви в управлении государством.
5. Подданные, их повинности и права.

#### Памятка 2

#### При написании эссе настоятельно рекомендуется

1. Полно и точно излагать исторические факты, относящиеся к избранной теме, и стремиться всестороннему раскрытию ее.
2. Точно называть даты и места исторических событий, имена и общественное положение исторических деятелей.
3. Грамотно употреблять научные исторические понятия и термины.

4. Выделять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами, излагать их строго в соответствии с этими причинно-следственными связями;

5. Начать изложение избранной темы с краткой вступительной части (постановки, характеристики анализируемой исторической проблемы), излагать основное содержание логично и последовательно, завершить эссе кратким заключением (обоснованными выводами).

**Таблица 2**

**«Положительные и отрицательные характеристики деятельности Ивана Грозного»**

| <b>Плюсы правления<br/>Ивана Грозного</b>   | <b>Минусы правления<br/>Ивана Грозного</b>   |
|---|--|
| 1. За 10 лет пребывания у власти Избранная Рада провела столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие средневековой Руси.             | 1. Иван Васильевич – жестокий и злобный тиран.   |
| 2. Иван Грозный уничтожил пережитки удельной старины.   | 2. Опричнина унесла десятки тысяч человеческих жизней.   |
| 3. Реформы вели к централизации государства, на данном этапе развития страны, что являлось жизненной необходимостью.                                | 3. В последние годы правления Ивана Грозного в стране разразился тяжелый экономический кризис. |
| 4. Правление Ивана Грозного – время крупных военных и внешнеполитических успехов России. (взятие Казани в 1552 г., капитуляция Астрахани в 1556 г.) | 4. Опричнина утвердила режим личной власти деспотического характера.                           |
| 5. Иван Васильевич принадлежал к числу самых образованных людей своего времени  | 5. Опричнина способствовала утверждению крепостного права.                                     |
| 6. Своевластие бояр подрывало мощь страны, царь с этим боролся.   | 6. Царь превратил русских дворян в холопов самодержавия.                                       |
| 7. Народ сохранил преимущественно положительную оценку деятельности Ивана Грозного.   | 7. Проиграна Ливонская война.  |

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 5 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1- 4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено

1,2.

## **Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.**

### **Практическое занятие № 4** **Преобразования Петра Великого**

#### **Цель работы:**

1. Развивать навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы преобразования Петра Великого.
2. Изучить спорные вопросы в деятельности Петра I.
3. Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
4. Систематизировать и обобщить исторический материал.
5. Развивать навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентацией.

#### **Выполнив работу, вы будете:**

##### **уметь:**

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументированно высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

#### **Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- экран

**Задание.** В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

#### **План семинарского занятия**

1. Непосильные налоги и повинности в период правления Петра I.
2. Восстания Кондратия Булавина.
3. Роль подушной переписи и ревизий в укреплении крепостнического права.
4. Карательные и административные функции русской армии при Петре I.
5. Причины провала бурмистрской, ратушной и губернской реформ.
6. Полковые дистрикты.
7. Реформы высшего эшелона управления в стране.
8. Создание прокуратуры.
9. «Полиция – душа гражданства»
10. Модернизация и европеизация ... в интересах крепостнического государства.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Формы контроля:** выступление на семинаре, участие в обсуждении рассматриваемых проблем

#### **Критерии оценки сообщений студентов:**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.

2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

**Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

**Практическое занятие № 5**  
**Особенности политического и социально – экономического развития России в XVIII веке.**

**Цель работы:**

1. Определить характерные черты государственного устройства России в период правления Екатерины Великой.
2. Проанализировать причины дальнейшего закрепощения крестьян.
3. Систематизировать основные мероприятия в экономической сфере, определить их особенности и противоречия.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1.** Изучите документ, докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

**Задание 2.** Допишите предложения, касающиеся деятельности Екатерины II в сфере крепостничества.

Развитие отходничества содействовало...

Помещики, стремясь обогатиться, более широко чем прежде стали...

Крепостные крестьяне были сведены до...

Самые богатые из «капиталистических» крестьян предпочитали ...

Манифест «о вольности дворянства» открывал помещикам...

**Задание 3.** На основе изученного материала, используя информацию документа ответьте на вопросы.

1. Как вы считаете, чем отличается восстание Е. Пугачева от других восстаний в России в XVII-XVIII вв. (С. Разина, К. Булавина, И. Болотникова)?
2. Определите значение крестьянской войны для исторического развития российской империи?

**Задание 4.** Проанализируйте экономическое развитие России в XVIII в. Ответ оформите в виде таблицы.

Расположите в правый столбик тенденции, свидетельствующие о развитии капиталистических отношений; в левый – тенденции сохранения феодальных отношений в экономике России.

- 1) Рост количества мануфактур;
- 2) Преобладание крепостного труда;
- 3) Экстенсивная система землепользования;
- 4) Рост числа капиталистических крестьян;

- 5) Рост оброчной повинности;
- 6) Разрешение на организацию мануфактур и заводов;
- 7) Разложение натурального хозяйства;
- 8) Рост наемного труда;
- 9) Рост барщины;
- 10) Рост денежного оброка;
- 11) Низкая покупательская способность крестьян;
- 12) Внедрение новых сельскохозяйственных культур;
- 13) Сохранение прежнего уровня развития орудий труда

|   |  |
|---|--|
| <i><b>Развитие капиталистических отношений в экономике Российской империи</b></i> | <i><b>Сохранение феодальных отношений в экономике Российской империи</b></i> |
|   |  |

### **Краткие теоретические сведения**

#### **Документ**

#### **Социально-экономическое развитие**

Основой производства в этот период являлось сельское хозяйство. В черноземной полосе большинство крестьян было переведено на барщину, размеры которой зависели от произвола помещика. В нечерноземных губерниях барщина была развита слабее. Здесь господствовал оброк. Оброчные крестьяне пользовались большей самостоятельностью, но положение ухудшалось по мере роста оброка (в 1760 - 1790 гг. оброк возрос в 4 - 5 раз).

Развивалась промышленность, открывались новые мануфактуры. На Урале бурно росло медеплавильное производство. Текстильные мануфактуры возникли в Иванове, Ярославле, Серпухове, Тамбове и других городах и селах. К концу XVIII столетия в стране действовало уже 2294 предприятия.

Наиболее быстро развивалась промышленность Урала, занимавшая в России первое место. Заводы здесь давали 90 % выплавки меди и 65 % производства черного металла по всей стране. В 1800 г. в России было выплавлено 9,8 млн. пудов чугуна. По выплавке чугуна страна стояла на первом месте в мире, превосходя даже Англию.

Крепостнические порядки, господствовавшие в деревне, проникали и в промышленность. Результатом стало преобладание во всех отраслях промышленности крепостного труда. Однако к концу XVIII в. в России развивалась и капиталистическая мануфактура, основанная на труде вольнонаемных рабочих. Капиталистическая мануфактура вырастала, прежде всего, из крестьянских промыслов и возникла в первую очередь в легкой промышленности. Капиталистическая мануфактура укреплялась и постепенно превращалась в тот тип промышленного предприятия, которому принадлежало будущее.

В 1754 г. отменили внутренние торговые пошлины и мелочные сборы, что способствовало свободному движению товаров по России.

#### **Политическое развитие**

В правление Екатерины II ярко проявились черты «просвещенного абсолютизма». Господство абсолютистских порядков нашло свое отражение в сенатской реформе: под предлогом упорядочения работы Сената, он был разделен на шесть департаментов. Тем самым, последний был существенно ослаблен как законодательный орган, став лишь своеобразным «хранилищем» законов. В руках императрицы сосредоточивается практически вся законодательная и распорядительная власть, которую она осуществляет через собственную канцелярию.



К 60-м годам XVIII века Российская империя не имела надлежащей законодательной системы. Соборное уложение, функционирующее с 1649 г., к этому времени совершенно устарело. Императрица, действуя в духе идей европейского Просвещения, решила созвать выборных от различных сословий для выработки общего закона. Выборы депутатов комиссии носили сословный характер. Из крестьян в комиссии были представлены лишь государственные.

Комиссия начала свою деятельность летом 1767 г. Помещики жаловались на бегство и непослушание крестьян и требовали принятия решительных мер. Депутаты от городов хотели закрепить и расширить права купечества, оградив купцов от конкуренции крестьян и дворян. Депутаты от государственных крестьян просили облегчить налоги и повинности, прекратить произвол властей. Императрица прекратила общие собрания комиссии, воспользовавшись начавшейся в 1768 г. войной.

Своей непосредственной задачей - выработки нового кодекса законов - комиссия не выполнила. Но ее помощью Екатерина II смогла выяснить интересы и унастроения различных слоев русского общества, убедившись в совершенной невозможности отмены крепостного права в ближайшем будущем и, осознав, что именно дворянство на данном этапе развития России является важнейшей опорой самодержавной монархии. На этих постулатах и основывалась последующая внутренняя политика Екатерины II.

Политика правительства Екатерины II носила ярко выраженный дворянский характер. В начале царствования был издан указ, по которому крепостным за подачу жалоб угрожалось наказание плетью и каторгой. Были также изданы указы о разрешении помещикам по собственному усмотрению ссылать крестьян за дерзости на каторгу, (1765 г.), о запрещении крестьянам жаловаться на своих господ, что также угрожалось каторгой (1767 г.).

В 1775 г. была проведена губернская реформа. Россия была разделена на 50 губерний. Губернии делились на уезды. Губернию возглавлял губернатор. Целью губернской реформы было укрепление аппарата управления на местах и усиление власти дворянства. Уездная администрация почти полностью была выборной.

Венцом политики усиления государственной власти стала Жалованная грамота дворянству, данная в 1785 г. По этой грамоте дворяне получали монопольное право на владение крестьянами, землями и земельными недрами. Кроме того, дворяне получали право на торговлю и освобождались от налогов и телесных наказаний. Дворянство могло объединяться в собственные сословные собрания. Им предоставлялось право обращаться со своими пожеланиями к самому монарху.

Вместе с вышеуказанной грамотой была дана Жалованная грамота городам. Согласно ей население городов делилось на шесть разрядов по своему имуществу. Раз в три года горожане избирали городскую думу. Она под председательством городского головы занималась городским хозяйством и следила за торговлей и порядком в городе.

### **Развитие культуры**

Во второй половине XVIII в. русская наука достигла зримых успехов. Русские профессора постепенно всюду заменяли иностранных. Целый ряд географов работали над исследованиями Российской империи. Начались работы на побережье Ледовитого океана, продолжились гидрографические работы на Черном и Азовском морях.

В середине XVIII в. российская система образования отличалась сословным характером. Большинство учебных заведений были дворянскими, и выходцы из других сословий не могли обучаться в них. К концу XVIII в. в России было пять кадетских корпусов. В 1764 г. был создан Смольный институт благородных девиц. Учреждением Смольного института, было, положено начало женскому образованию в России. В 1755 г. был

создан Московский университет. Во второй половине XVIII в. сеть учебных заведений стала расширяться. К концу XVIII в. в 288 народных школах обучалось более 22 тыс. учащихся.

В русском искусстве XVIII в. получили развитие такие направления, как барокко, классицизм, просветительский реализм и сентиментализм. Архитекторы, работавшие в стиле барокко, стремились удивить, поразить зрителя вычурностью форм, грандиозностью и пышностью зданий. Во второй половине XVIII в. на смену барокко приходит классицизм, представленный такими выдающимися архитекторами, как В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов. Для классицизма характерны строгость и цельность мировоззрения, стремление выдать реальное за идеальное.

В литературе, классицизм соседствует с сентиментализмом и реализмом. В последней четверти XVIII в. возникает сентиментализм. Важнейшим представителем русского литературного сентиментализма является Н. М. Карамзин - автор «Писем русского путешественника», «Бедной Лизы». Карамзин был одним из первых авторов, показавших жизнь и чувства простых людей.

Общественная мысль XVIII в. развивалась под влиянием идей Просвещения. Крупнейшим деятелем российского Просвещения был Н. И. Новиков. Новиков выступал против крепостнического гнета, судебного произвола, сословных привилегий. Иная, радикальная форма просветительской идеологии была представлена в творчестве А. Н. Радищева, в особенности в «Путешествии из Петербурга в Москву» и оде «Вольность». Крайний радикализм Радищева побудил Екатерину II назвать его «бунтовщиком хуже Пугачева». Во второй половине XVIII в. в России существовало и иное, консервативное направление общественной мысли. Оно было представлено трудами М. М. Щербатова. Его памфлет «О повреждении нравов в России» отстаивал необходимость сохранить крепостное право и укрепить дворянские привилегии.

Вторая половина XVIII в. - период расцвета русской живописи, прежде всего портретной. Наряду с портретом в русской живописи XVIII в. появились пейзаж и жанровые сцены. Писались и картины на исторические темы.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

**Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.**

**Практическое занятие № 6  
Движение декабристов.**

**Цель работы:**

1. Показать особенности общественного движения в России.
2. Изучить программные документы декабристов и сравнить их.
3. Развивать навыки анализа текста, умения сравнивать, логически мыслить.
4. Формировать личностное отношение к событиям и деятелям.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1. Изучите документы 1,2. На основе изученного теоретического материала и информации документов заполните сравнительную таблицу «Программные проекты декабристов».**

**«Программные проекты декабристов»**

| <i>№п/п</i> | <i>Линии сравнения</i>                | <i>Северное общество</i> | <i>Южное общество</i> |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1.          | Название программы                    |                          |                       |
| 2.          | Автор                                 |                          |                       |
| 3.          | Форма государства                     |                          |                       |
| 4.          | Форма правления                       |                          |                       |
| 5.          | Законодательная власть                |                          |                       |
| 6.          | Исполнительная власть                 |                          |                       |
| 7.          | Судебная власть                       |                          |                       |
| 8.          | Сословный строй                       |                          |                       |
| 9.          | Крестьянский вопрос                   |                          |                       |
| 10.         | Гражданские свободы                   |                          |                       |
| 11.         | Избирательное право                   |                          |                       |
| 12.         | Рекрутская система, военные поселения |                          |                       |
| 13.         | Столица                               |                          |                       |

**Задание 2 На основе заполненной таблицы «Программные проекты декабристов», ответьте на вопросы.**

1. Как вы думаете, какая программа более приемлема для России в то время?
2. Как изменилась бы форма правления в России в случае осуществления той и другой программы?

**Задание 3 Аргументированно ответьте на проблемное задание.**

**В исторической науке есть мнение, что восстание 14 декабря имело больше шансов не быть, нежели состояться. Перечислите те и другие шансы.**

### **Краткие теоретические сведения**

#### **Документ 1**

#### **Северное общество.**

#### **Проект Конституции Н. М. Муравьева.**

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавия равно губительна для правителей и для обществ; что она не согласна ни с правилами святой веры нашей – ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием правительства – произвол одного человека; невозможно согласиться, чтобы все правила находились на одной стороне, – а все обязанности на другой. Федеральное, или союзное, правление одно разрешило бы сию задачу, удовлетворило всем условиям и согласило величие народа и свободу граждан.

Под надзором государя одно законодательное Собрание находится в столице и делает все распоряжения общие для всего государства.

Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.

Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.

Правление России есть уставное и союзное.

Гражданство есть право участвовать в общественном управлении, определенном в сем уставе порядком, посредственным, то есть быть избранным в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной части...

Чтобы быть гражданином, необходимы следующие условия:

- Лета – не менее 21 года возраста.
- Местопребывание – известное и постоянное жительство.
- Здравие ума.
- Личная и по имению независимость.
- Исправность платежа общественных повинностей.
- Непорочность перед лицом закона.
- Собственность отдельная на свое имя, а оной:

А) недвижимостью на 500 рублей серебром – или

Б) движимой (вещей или капитала) на 1000 рублей серебром.

Все русские равны перед лицом закона.

Русскими признаются все коренные жители России и дети иностранцев, родившиеся в России, достигшие совершеннолетия, если они объявили желание остаться в России.

Крепостное право и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, поскольку оно изображение гордости и высокомерия и противно христианской вере, по которой все люди братья, все рождены по воле Божьей... все рождены для блага...

Всякий имеет право излагать невозбранно свои мысли и чувства и сообщать их посредством печати своим соотечественникам. Вредные книги, подобно другим преступлениям, преследуются судом и подлежат присяжным.

Всякий имеет право заниматься тем промыслом, который ему покажется выгоднейшим: земледелием, скотоводством, охотой, рыбной ловлей, рукоделиями, заводами, торговлею...

В судах безопасность, жизнь и собственность обеспечиваются присяжными...

Право собственности, заключающее в себе одни вещи, священно и неприкосновенно. Церковные земли остаются навсегда за ними.

Земли помещиков остаются за ними. Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место за временное прерывание в порядке получения доходов с возделываемой сими поселянами земли...

Разделение людей на 14 классов отменяется. Гражданские чины, заимствованные у немцев и ничем не отличающиеся между собой, отменяются сходственно с древними постановлениями народа русского.

#### **Глава IV. О России**

43. В законодательном и исполнительном отношениях вся Россия делится на 13 Держав, 2 области и 568 уездов или поветов.

В судебном отношении державы делятся на округа, равные нынешним губерниям...

#### **Глава VI. О Народном вече**

59. Народное вече, состоящее из верховной думы и палаты народных представителей и, облечено всею законодательной властью.

#### **Глава VII. О палате представителей, о числе и выборе представителей**

60. Палата представителей составлена из членов, выбранных на два года гражданами Держав.

61. Во время своего избрания представитель должен жить в избравшей его Державе.

62. Лица, принявшие на себя подряды и поставки на общественные требы, не могут до совершенного окончания оных быть представителями.

#### **Глава VIII. О Думе верховной**

73. Верховная дума состоит из трех граждан каждой Державы, двух граждан Московской области и одного гражданина Донской области. Всего 42 члена. Члены Верховной думы избираются правительственными сословиями Держав и областей, т. е. обеими соединенными в одно место палатами выборных и Державными думами...

75. Условия, необходимые, чтобы быть членом Верховной думы, суть: 30 лет возраста, 9 лет гражданства в России для иностранца и жительства во время избрания в той Державе, которая его избирает, недвижимого имущества ценою на 1500 фунтов чистого серебра, или движимого на 3000 фунтов серебра.

77. Верховной думе принадлежит суд над министрами, верховными судьями и всеми прочими сановниками империи, обвиненными народными представителями. Никто не может быть объявлен виновным, как только 2/3 голосов всех присутствующих членов. Дума не имеет права назначить другого наказания, как только объявить подсудимого виновным и лишить его занимаемого им места и звания.

Дума участвует вместе с императором в заключении мира, в назначении судей верховных судебных мест, главнокомандующих сухопутных и морских сил, корпусных командиров, начальников эскадр и верховного блюстителя. Для сего потребно большинство 2/3 членов Думы.

#### **Глава X. О верховной исполнительной власти**

101. Император есть: верховный чиновник российского правительства. ...

2) Он соединяет в особе своей всю исполнительную власть.

#### **Документ 2**

#### **Южное общество.**

#### **«Русская правда» П.И. Пестеля**

Все должны быть перед законом равны... Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тягости, неразделенные с государственным устройством. Из сего явствует, что все люди в

государстве должны непременно быть перед законом, есть нестерпимое зловластие, долженствующее непременно быть уничтоженным...

...Обладать другими людьми, как собственностью своею, продавать, закладывать, дарить и наследовать людей наподобие вещей, употреблять их по собственному своему произволу без предварительного с ними соглашения и единственно для собственной своей прибыли, выгоды, а иногда и прихоти есть дело постыдное, противное человечеству, противное законам естественным, противное святой вере христианской, противное, наконец, заповедной воле всевышнего, гласящего в священном писании, что люди перед, ним все равны ... И потому не может долее в России существовать дозволение одному человеку иметь и называть другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно уничтожено, и дворянство должно непременно отречься от гнусного преимущества обладать другими людьми... Сие уничтожение рабства и крепостного состояния возлагается на временное верховное правление, яко священнейшая и непеременимая его обязанность...

Освобождение крестьян от рабства не должно лишить дворян дохода, ими от поместий своих получаемого; освобождение сие не должно произвести волнений и беспорядков в государстве, для чего и обязывается верховное правление беспощадную строгость употреблять против всяких нарушений общего спокойствия; освобождение сие должно крестьянам доставить лучшее положение противу теперешнего, а не мнимую свободу им даровать...

Если у помещика имеется 10 000 десятин земли или более, тогда отбирается у него половина земли без всякого возмездия...

Весь российский народ составляет одно сословие – гражданское; все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие – гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими и, слагая различные свои названия, составляют один народ русский. Все россияне расписаны по волостям...

Вся земля, к каждой волости принадлежащая разделяется на две части: волостную и частную. Первая принадлежит всему обществу, вторая – частным людям. Первая составляет собственность общественную, вторая – собственность частную. Волостная земля есть неприкосновенна, она разделяется на участки, участки разделяются по требованию членов волости. Остальная земля отдается в наем посторонним людям не иначе, как на один год...

Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. Первая поручается Народному вечу, вторая – Державной думе. Сверх того, нужна еще власть блюстительная (*прим. судебная*), дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается Верховному собору.

Народное вече состоит из народных представителей, выбранных народом на 5 лет. Каждый год пятая часть нисходит и заменяется новыми выборами. Вся законодательная власть в ней обретается. Она объявляет войну и заключает мир... Никто не вправе распустить Народного веча...

Державная Дума состоит из 5 членов, народом выбираемых на 5 лет. Ежегодно один из Думы выходит и заменяется другим выбором. Державная Дума имеет всю верховно-исполнительную власть, ведет войну и производит переговоры, но не объявляет войны и не заключает мира. Все министерства и все вообще правительствующие места состоят под ведомством начальством Державной думы...

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,2.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2, но студент допустил ряд ошибок при заполнении сравнительной таблицы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задание.

**Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.**  
**Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во**  
**второй половине XIX века.**

**Практическое занятие № 7**  
**Крестьянская реформа Александра II.**

**Цель работы:**

1. Определить сущность крестьянской реформы и ее прогрессивные черты.
2. Выявить ограниченность реформы и ее неоднозначность.
3. Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с отменой крепостного права.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1. Прочитайте отрывки из литературных произведений и ответьте на вопросы.**

**Текст 1**

**Крестьянская песня**

Отпустили крестьян на свободу  
Девятнадцатого февраля,  
Только землю не дали народу,  
Вот вам милость дворян и царя.  
Мужики без земли пропадают,  
А дворяне и рады тому,  
Что дешевле они нанимают  
Мужиков на работу свою...  
Чтобы с голоду нам не подохнуть,  
На дворян мы работать идем,  
И живет эта жадная свора  
Исключительно нашим трудом

**Вопрос – объясните, как крестьяне относились к реформе?**

**Текст 2**

**Диалог и пьесы А.Н.Островского «Дикарка»**

*Ашметьев.* Ну, нам, кажется, очень жаловаться и нельзя, мы не очень много потеряли.

*Анна Степановна.* Так ведь это исключение, это особое счастье...

Кирилл Максимович был тогда... и составил нам уставные грамоты с крестьянами. Он так их обязал, что им курицу выгнать некуда...

**Вопрос – в равной степени учитывались интересы крестьян и помещиков?**



**Отрывок из романа М. Горького «Мать»**

Крестьянин Ефим на вопрос: «Вы сами – имеете надел?» - отвечает: «Мы? Имеем! Трое нас братьев, а надела четыре десятины. Песочек – медь, им чистить хорошо, а для хлеба – неспособная земля!.. Я от земли освободился, - что она? Кормить не кормит, а руки вяжет. Четвертый год в батраки хожу».

**Вопрос – какую землю отдавали крестьянам? Появлению какого слоя населения это способствовало?**

**Задание 2. На основе представленных ниже данных сформулируйте и запишите выводы о характере крестьянской реформы:**

1. Средний надел крестьянина до реформы составлял 4,4 десятины, после реформы – 3,6 десятины.
2. В Московской губернии крестьянская семья в среднем должна была заплатить за землю 500 руб. При этом изба стоила 30-40 руб., лошадь – 15-20 руб.
3. Стоимость крестьянской земли была оценена в 500 руб., заплатили же крестьяне 1,5 млрд. руб.

**Задание 3. Заполните таблицу.**

Многие крестьяне не хотели верить тому, что было написано в царском манифесте. Среди крестьян появились люди, которые убеждали их в том, что царский манифест подмене чиновниками, и предлагали свои толкования этого документа. Прочитайте «Манифест о воле», составленный крестьянами Лебединского уезда Харьковской губернии в апреле 1861 г. напротив статей крестьянского манифеста запишите, какие меры были предусмотрены по этим проблемам в правительственном варианте.

| <i>Крестьянский манифест<br/>«Манифест о воле»</i>  | <i>Царский манифест</i> |
|---|-------------------------|
| Статья 3. Во время жатвы на работу к помещикам не ходить, пусть собирает хлеб со своим семейством, что соберет, то и его, а если будет оставаться хлеб не собранный, то собрать миром и разделить |                         |
| Статья 4. Податей и повинностей 5 лет никаких не платить, государь прощает.   |                         |
| Статья 8. Помещику остается земли пахотный участок на его семью такой же, как и мужику, а больше ничего.  |                         |

**Задание 4. Проанализируйте документ. Аргументированно ответьте на проблемное задание. Какую точку зрения вы склонны поддержать и почему?**

Существуют различные точки зрения относительно причин, заставивших самодержавие пойти на отмену крепостного права. Большинство отечественных историков считает, что главную роль сыграла экономическая истощенность крепостничества: незаинтересованность крестьян в результатах своего труда, ужесточение эксплуатации в помещичьих имениях вели к заметной деградации сельского хозяйства. Экономический кризис, бедственное положение крестьян привели, по мнению историков, к значительному росту социальной напряженности на рубеже 1850-1860 –х гг. Она выразилась в подъеме

крепостного движения и протестах со стороны радикальных общественных деятелей – Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

К середине XIX века стал очевиден кризис дворянства как сословия и помещичьего хозяйства сельскохозяйственного производства. К этому времени 3,6 тысяч дворян (3,5 % от общего числа) были беспоместными, более 41 тысячи дворян (39,5%) имели крепостных менее 20 душ, а 66% крепостных (свыше 7 миллионов душ мужского пола) были заложены в банки помещиками.

Есть и другая точка зрения, согласно которой в середине XIX века крепостническое хозяйство еще далеко не исчерпало своих возможностей, антиправительственные же выступления были крайне неактивны. В соответствии с этой концепцией стране не грозили ни экономическая катастрофа, ни социальные потрясения. Однако, сохраняя крепостное право, она могла потерять статус великой державы, что наглядно показало поражение в Крямской войне.

Таким образом, считали сторонники этой точки зрения, крестьянская реформа была обусловлена главным образом внешнеполитическими факторами, необходимостью сохранить статус России как великой державы.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 заданий.
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1- 3.
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 и
- 4.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно задание.

**Тема 11.1 Мир в начале XX века.**  
**Пробуждение Азии в начале XX века.**

**Практическое занятие № 8**  
**Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.**

**Цель работы:**

1. Развивать навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.»
2. Выявить основные причины и особенности международных отношений в начале XX в.
3. Познакомиться с основными геополитическими теориями.
4. Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
5. Систематизировать и обобщить исторический материал.
6. Развивать навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентацией.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами и статистической информацией.
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- экран

**Задание.** В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

**План семинарского занятия**

1. Экономические кризисы
2. Обострение державного соперничества
3. На пути к мировой войне
4. Противоречия на международной арене
5. Создание военно-политических союзов

**Краткие теоретические сведения**

**Таблица 1**

**Производство ВВП в стоимостном выражении, в % от мирового в ведущих странах мира**

| <i>Страна</i>  | <i>1750</i> | <i>1800</i> | <i>1830</i> | <i>1860</i> | <i>1880</i> | <i>1900</i> | <i>1914</i> |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Великобритания | 1,9         | 4,3         | 9,5         | 19,9        | 22,9        | 10,04       | 8,65        |
| Германия       | 2,9         | 3,5         | 3,5         | 4,9         | 8,5         | 8,3         | 8,52        |
| Франция        | 4,0         | 4,2         | 5,2         | 7,9         | 7,8         | 6,76        | 5,91        |
| Италия         | 2,4         | 2,5         | 2,3         | 2,5         | 2,5         | 3,28        | 3,57        |
| Россия         | 5,0         | 5,6         | 5,6         | 7,0         | 7,6         | 7,92        | 9,07        |
| США            | 0,1         | 0,8         | 2,4         | 7,2         | 14,7        | 18,34       | 23,49       |
| Япония         | 3,8         | 3,5         | 2,8         | 2,6         | 2,4         | 2,9         | 2,8         |
| Китай          | 32,8        | 39,3        | 29,8        | 19,7        | 12,5        | 8,11        | 6,59        |
| Индия          | 24,5        | 19,7        | 17,6        | 8,6         | 2,8         | 5,87        | 4,81        |

Таблица 2

**Изменение удельного веса ведущих индустриальных стран  
в мировом промышленном производстве**

| <i>Страна</i>  | <i>1900</i> | <i>1913</i> |
|----------------|-------------|-------------|
| Великобритания | 13,8        | 11,9        |
| США            | 22,8        | 26,3        |
| Германия       | 7,6         | 8,3         |
| Франция        | 7,3         | 7,5         |
| Россия         | 13,0        | 13,8        |
| Япония         | 2,2         | 2,6         |

## Документ 1

**Из книги американского историка, бывшего государственного секретаря США  
Генри Киссинджера «Дипломатия» (1994)**

Германия умудрилась способствовать невероятной перемене альянсов. В 1898 г. Франция и Великобритания были на грани войны из-за Египта. Враждебные отношения между Великобританией и Россией являлись постоянным фактором международных отношений почти на всем протяжении века. Великобритания то и дело искала союзников против России. Никому тогда бы не пришло бы в голову, что Великобритания, Франция и Россия в итоге выступят на одной стороне. И все же через десять лет под воздействием настойчиво-угрожающей германской дипломатии случилось именно это...

## Документ 2

Основоположником геополитики считается *Фридрих Ратцель* – немецкий специалист в области политической географии конца XIX в. Его последователь, шведский ученый-историк *Рудольф Челлен*, первым употребил термин «геополитика», понимая под этим науку о государстве как географическом организме, воплощенном в пространстве». Он доказывал, что Германия является тем государством, которое средним положением в центре Европы призвано подчинить себе окружающие страны.

Геополитические идеи вызвали интерес и в Великобритании и США. Английский географ *Джон Маккиндер* выдвинул идею, ставшую основополагающей в геополитике, об исторически обусловленном противостоянии континентальных государств Евразии (Россия центральная Европа, Германия) – «хартленда» (буквально означает «сердце земли») и островных стран (США и Англия). Последним, согласно его мнению, свойственно наиболее динамичное развитие, поскольку они испытывают противоположные культурные влияния. Американский геополитик адмирал *Альфред Мэхэн*, сформулировал теорию победы в историческом противостоянии островных держав (к которым он причислял и США) над континентальными. Он считал, что главными условиями являются контроль над международной торговлей, обладанием мощным флотом, а также способность разобщить страны «хартленда».

**Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Формы контроля:** выступление на семинаре, участие в обсуждении рассматриваемых проблем

**Критерии оценки сообщений студентов:**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.
2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

## **Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.**

### **Практическое занятие № 9 Международные отношения в 20-30 гг. XX в.**

#### **Цель работы:**

1. Развивать навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.»
2. Выявить особенности международных отношений в данный период.
3. Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
4. Систематизировать и обобщить исторический материал.
5. Развивать навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

#### **Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами и статистической информацией.
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

#### **Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- экран

**Задание.** В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

#### **План семинарского занятия**

1. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.
2. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.
3. Послевоенная колониальная политика и ее итоги.
4. Подъем антиколониальных движений.
5. Революция и гражданская война в Китае.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Формы контроля:** выступление на семинаре, участие в обсуждении рассматриваемых проблем

#### **Критерии оценки сообщений студентов:**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.
2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

## Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.

### Практическое занятие № 10 «Холодная война»

#### Цель работы:

1. Определить характерные черты понятия «холодная война».
2. Развивать навыки работы с историческими документами, систематизировать и анализировать изучаемый материал.
3. Аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.
4. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики.

#### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

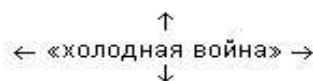
- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

#### Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1. Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки**

- а) прочитайте предложенные варианты понятия;
- б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;
- в) запишите признаки в схему «Характерные черты «холодной войны»



#### Вариант 1.

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

#### Вариант 2.

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

**Задание 2. Проанализировать документ 2 Из речи У. Черчиля в Фултоне (5 марта 1946 г.), из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчиля (14 марта 1946 г.).**

#### Ответить на вопросы:

1. Что имел в виду У. Черчилль, говоря о «железном занавесе»?
2. Справедлива ли его оценка политики СССР?
3. Насколько убедительны аргументы И.В.Сталина?

**Задание 3. Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу,**



**другие (западные) - СССР. Аргументированно докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:**

1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:

а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;

б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия;

в) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина А.А. Жданова;
- цель Коминформа.

2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:

- речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;
- ядерный шантаж.

**«Причины «холодной войны»**

| <i>Страны Запада</i> | <i>СССР</i> |
|----------------------|-------------|
|                      |             |

**Задание 4. Изучите документ 3Из воспоминаний советского посла в США (1962-1986) А.Ф.Добрынина «Сугубо доверительно» (1997). Ответьте на вопросы:**

1. В чем посол СССР видел опасность ситуации, сложившейся в 1962 г. вокруг Кубы?

2. В чем состояли уроки Карибского кризиса?

**Задание 5 Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:**

**Последствия «холодной войны»**

| <i>Выводы</i>                             | <i>Факты</i> |
|---|--------------|
| 1. Раскол Германии                        | 1.           |
| 2. Создание военных блоков                | 2.           |
| 3. Региональные конфликты                 | 3.           |
| 4. Раскол мира на две системы             | 4.           |
| 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР | 5.           |

**Краткие теоретические сведения**

**Документ 1**

**Из воспоминаний В.М. Молотова**

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Милуков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай, нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

### Из речи У. Черчиля в Фултоне (5 марта 1946 г.)

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой свободны решать свое будущее на выборах под наблюдением англичан, американцев и французов.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящих их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех странах, и до настоящего времени в них не существует никакой подлинной демократии. Турция и Персия глубоко встревожены и обеспокоены претензиями, которые осуществляет Московское правительство.

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньшее уважение, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил.

### Из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчиля (14 марта 1946 г.)

По сути дела, г-н Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны. Возможно, что кое-где склонны предать забвению колоссальные жертвы советского народа, обеспечивающие освобождение Европы от гитлеровского ига. Спрашивается, что же может быть удивительного в том, что Советский Союз, желая себя обезопасить на будущее время, старается добиться того, чтобы в этих странах существовали правительства, лояльно относящиеся к Советскому Союзу?

Рост влияния коммунистов нельзя считать случайным. Он представляет вполне закономерное влияние. Влияние коммунистов выросло потому, что в тяжелые годы господства фашизма коммунисты оказались надежными, смелыми борцами против фашистского режима. За свободу народов.

Я не знаю, удастся ли г-ну Черчиллю и его друзьям организовать после Второй мировой войны новый военный поход против «Восточной Европы». Но если им это удастся, что мало вероятно, ибо миллионы простых людей стоят на страже дела мира, то можно с уверенностью сказать, что они будут биты.

#### Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 5 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1-3,5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания.