

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С.А. Махновский  
«24» февраля 2021 г.


## **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Методические указания  
для студентов заочной формы обучения**

**Магнитогорск, 2021**

**ОДОБРЕНО:**

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
Председатель  /Н.А. Камчатная  
Протокол № 6 от 17.02.2021г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021г.

**Составитель:**

Лариса Валентиновна Посуховская  
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Методические указания по учебной дисциплине «История» составлены в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения учебной дисциплины, изложенными в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 69, и призваны помочь студентам заочной формы обучения в самостоятельной работе по изучению материалов учебной дисциплины.

Методические указания содержат рекомендации по изучению теоретического блока, задания и общие рекомендации по выполнению контрольной работы, а также включает вопросы и задания к дифференцированному зачету.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 2  |
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>  |    |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 8  |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ..                             | 11 |
| 4 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....  | 13 |
| 5 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ .....                                 | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                    | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ..                             | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 43 |

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания для студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине «История» предназначены для реализации программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Самостоятельная работа при заочной форме обучения является основным видом учебной деятельности и предполагает следующее:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Настоящие методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и включают варианты контрольной работы для студентов заочной формы

Цель методических указаний – помочь студентам при самостоятельном освоении программного материала и выполнении домашней контрольной работы.

Методические указания включают:

1. Общую характеристику учебной дисциплины.
2. Содержание тематического плана учебной дисциплины.
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.
4. Варианты контрольной работы.
5. Задания для дифференцированного зачета.
6. Образец оформления титульного листа контрольной работы.
7. Образец оформления содержания контрольной работы.
8. Образовательный маршрут обучающегося заочной формы по учебной дисциплине.

Наряду с настоящими методическими указаниями студенты заочной формы обучения должны использовать учебно-методическую документацию по учебной дисциплине, включающую рабочую программу; учебное пособие.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы учебной дисциплины представлен в рабочей программе на образовательном портале.

### **Образовательный маршрут**

Учебным планом для студентов заочной формы обучения предусматриваются теоретические занятия, самостоятельная работа студентов.

Обзорные лекции проводятся по сложным для самостоятельного изучения темам программы и должны помочь студентам систематизировать результаты самостоятельных занятий.

Проведение практических занятий ориентировано на закрепление теоретических знаний, полученных при самостоятельном изучении и на обзорных лекциях, и приобретение необходимых компетенций по изучаемой дисциплине.

Обязательным условием освоения дисциплины является выполнение одной контрольной работы. Методические указания устанавливают единые требования к выполнению и оформлению контрольной работы.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет. Перечни вопросов и варианты заданий представлены в разделе 5.

Образовательный маршрут обучающегося заочной формы по учебной дисциплине представлен в приложении В.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рабочая программа составлена для заочной формы обучения.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

| <i>Код ПК/ ОК</i>   | <i>Умения</i>  | <i>Знания</i>   |
|---|--|---|
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  | У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>У03.2 применять современную научную профессиональную терминологию                    | 33 Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>303.2 современная научная и профессиональная терминология |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  | У04.6 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения  | 34 Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.<br>304.6 этические принципы общения  |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем<br>У05.4 использовать стандартный набор коммуникационных технологий | 35 Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br>305.4 механизмы взаимопонимания в общении   |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,  | У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;   | 36 Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <p>У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию</p>  | <p>З06.1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей;<br/> З06.2 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;<br/> З06.4 основы нравственности и морали демократического общества;<br/> З06.5 основы культурных, национальных традиций народов российского государства</p> |
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>           | <p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/> У09.3 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>З9 Знать нормы информационной безопасности.<br/> З09.3 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий</p>   |

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>              | <b>Объем часов</b>              |
|--|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b> | 48                              |
| в том числе:                           |                                 |
| лекции, уроки                          | 8                               |
| лабораторные занятия                   | <i>Не предусмотрены</i>         |
| практические занятия                   | <i>Не предусмотрены</i>         |
| курсовая работа (проект)               | <i>Не предусмотрены</i>         |
| консультации                           | <i>Не предусмотрены</i>         |
| <b>Самостоятельная работа</b>          | 40                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| в том числе:                           |                                 |
| домашняя контрольная работа №1         | 10                              |

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-е гг.**

#### **Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в СССР**

**Основные понятия и термины по теме:** период застоя, хозрасчет, бюрократизм, коррупция, теневая экономика, развитой социализм, перестройка, парад суверенитетов, гласность, августовский путч, СНГ, пражская весна, доктрина Брежнева, разрядка напряженности, новое политическое мышление.

***План изучения темы:***

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.
3. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия.
4. Характеристика основных периодов перестройки.
5. «Парад суверенитетов». События августовского путча.
6. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ
7. Внешняя политика СССР во второй половине 80-х

#### **Тем 1.2 Развитие культуры в СССР к 80-м годам**

**Основные понятия и термины по теме:** диссидентство, социалистический реализм, магнитофонная революция, самиздат, гласность, демократизация, реабилитация.

***План изучения темы:***

1. Усиление идеологического контроля
2. Диссидентское движение
3. Особенности развития культуры в условиях перестройки
4. Новые явления в науке и образовании

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В К. XX ВЕКА**

### **Тема 2.1. Становление российской государственной системы**

**Основные понятия и термины по теме:** Ваучеризация, приватизация, либерализация цен, «шоковая терапия», ГКО, дефолт, монетаризм, президентская республика, Федеральное Собрание.

***План изучения темы:***

1. Антикризисные меры и рыночные реформы
2. Политический кризис сентября-октября 1993 г
3. Принятие Конституции РФ 1993г
4. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг
5. Экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг

### **Тема 2.2. Страны Западной и Восточной Европы на рубеже XX-XXI веков**

**Основные понятия и термины по теме:** интеграция, неоконсерватизм, рейганомика, тетчеризм, международные организации, ООН, НАФТА, ЮНЕСКО, ВОЗ, НАТО, ЕС, ВТО, МВФ, ОПЕК, модернизация.

***План изучения темы:***

1. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков
2. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму.
3. Международные организации и их роль в мировой интеграции
4. Страны Восточной Европы и государства СНГ.
5. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве.
6. Восточная Европа во второй половине XX века



### **РАЗДЕЛ 3. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ**

#### **Тема 3.1. Страны Азии, Африки: проблемы модернизации**

**Основные понятия и термины по теме:** модернизация, колонии, метрополии, «четыре азиатских тигра», «большой скачок».

**План изучения темы:**

1. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.
2. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.
3. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков.
4. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).
5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.

### **РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

#### **Тема 4.1. Российская Федерация в начале XXI века**

**Основные понятия и термины по теме:** федеральные округа, полномочные представители президента, Государственный Совет, «равноудаление олигархов от власти», госкорпорации, национальные проекты, материнский капитал, ЕГЭ.

**План изучения темы:**

1. Россия в начале XXI в. Программа на будущее.
2. Укрепление российской государственности. Политические реформы.
3. Экономика и социальная сфера в начале XXI в. Экономические реформы.
4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.
5. Россия и мировой экономический кризис
6. Национальные проекты и их осуществление
7. Социальная политика в условиях кризиса

#### **Тема 4.2. Россия в меняющемся мире**

**Основные понятия и термины по теме:** акция возмездия, расширение НАТО на восток, ШОС, ОБСЕ, ЕврАзЭС, ГУАМ.

**План изучения темы:**

1. Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики.
2. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке.
3. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами: США и Западная Европа
4. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.
5. Россия и страны тихоокеанского региона.

#### **Тема 4.3. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления**

**Основные понятия и термины по теме:** глобальная проблема, демография, экология, ядерная зима, проблема Север-Юг, терроризм.

**План изучения темы:**

1. Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества.
2. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.
3. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы.
4. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема.
5. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы.
6. Глобальные экологические проблемы.

#### **Тема 4.4. Ближневосточный конфликт**

**Основные понятия и термины по теме:** ближневосточный конфликт, арабо-израильский конфликт, сектор Газа, суверенитет, мандатная система.

**План изучения темы:**

1. Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта.
2. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет.
3. Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке.
4. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989).
5. Кэмп–Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.

#### **Тема 4.5. Развитие культуры в России**

**Основные понятия и термины по теме:** массовая культура, элитарная культура, деидеологизация образования.

**План изучения темы:**

1. Исторические условия развития культуры постсоветской России.
2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
3. Развитие российской науки и образования.
4. Литература, музыка, изобразительное искусство.
5. Традиционные религии в современной России.

### **3 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является наиболее значимым элементом самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения. Выполнение контрольной работы помогает лучше изучить основные положения дисциплины, уяснить суть различных теоретических подходов к этим проблемам.

Особое внимание в контрольной работе отводится изучению истории России, политических и социально-экономических процессов в стране на рубеже XX-XXI веков.

При написании контрольной работы студенты изучают значительный теоретический материал; знакомятся с основными понятиями и категориями учебной дисциплины; приобретают навыки работы с литературой; учатся анализировать теоретический материал. Выполнение домашней контрольной работы определяет степень усвоения студентами изучаемого материала, умение анализировать, систематизировать теоретические положения и применять полученные знания при решении практических задач.

Предлагается 10 вариантов контрольных работ

Каждый вариант включает:

- 1) теоретических вопросы по разным темам учебного курса,
- 2) типовые практические задания, содержащие или условную ситуацию, которая отражает причинно-следственные связи, вопросы к размышлению, аналитические ситуации.

При выполнении контрольной работы необходимо воспользоваться литературой, список которой приводится в методических указаниях. В качестве дополнительной литературы рекомендуются словари, целесообразно использовать периодические издания – газеты и журналы.

Обращаем Ваше внимание, что выполнение контрольных работ – обязательно. Своевременная сдача контрольных работ является условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения обязаны выполнить контрольную работу в письменном виде и представить ее ведущему преподавателю соответствующей дисциплины не позднее чем за 14 дней до начала сессии. Допускается отправка контрольных работ по почте.

Если домашняя контрольная работа выполнена не в полном объеме или не в соответствии с требованиями, то работа возвращается студенту на доработку с указанием в рецензии выявленных замечаний. Вариант с замечаниями необходимо приложить к исправленному варианту.

Номер варианта контрольной работы определяется по двум последним цифрам номера зачетки.

Получив вариант контрольной работы, обучающийся должен:

1. изучить настоящие методические указания для студентов заочной формы обучения;
2. внимательно ознакомиться с вопросами (теоретическими и практическими) своего варианта;
3. подобрать соответствующие учебно-методические пособия, изданные в колледже, учебную литературу, нормативные и нормативно-правовые документы;
4. ознакомиться с подобранной информацией;
5. выполнить задания по теоретическим вопросам-решить тест;
6. ответить на вопросы к документу, проанализировав ситуацию или факты изложенные в документе;
7. оформить работу в соответствии с требованиями к оформлению

#### **Требования к оформлению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на одной стороне белой нелинованной бумаги формата А4 печатным способом на печатающих устройствах вывода ЭВМ (компьютерная распечатка). Ответ на теоретический вопрос следует начинать с нового листа.

Текст контрольной работы следует выполнять, соблюдая размеры полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ – 10 мм.

Текст выполняется через 1,5 интервала, основной шрифт Times New Roman, предпочтительный размер шрифта 12-14, цвет – черный. Разрешается использование компьютерных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры. Страницы должны быть пронумерованы.

Контрольная работа включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- содержание,
- основная часть,
- список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей работы. Пример оформления титульного листа приводится в приложении А.

Содержание должно отражать все материалы, помещенные в контрольную работу. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка с прописной буквы симметрично тексту. В содержание включают наименование всех разделов (они соответствуют наименованию заданий) Пример оформления содержания приводится в приложении Б.

Содержание основной части работы должно соответствовать заданию в соответствии с вариантом методических указаний. Расчеты должны быть проведены по действующим методикам.

В конце работы приводится список литературы. Список использованной литературы должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении работы. Заголовок «Список использованной литературы» записывают симметрично тексту с прописной буквы. Источники нумеруют арабскими цифрами в порядке их упоминания в контрольной работе либо в алфавитном порядке.

Далее представлены примеры выполнения типовых заданий.

### **Примеры выполнения типовых заданий**

#### **Текст задания:**

Выполнение кейс-заданий по теме «Развитие культуры СССР к 80-м годам»

**Рекомендации по выполнению задания:** Общая схема работы с кейсом:

- Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

## 4 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1 вариант

#### Теоретические вопросы

#### Задание №1:

##### *Выбор правильного варианта ответа*

1. Какое событие из названных произошло в годы «перестройки»?
  - 1) развернулось диссидентское движение
  - 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
  - 3) заявлено о переходе к строительству коммунизма
  - 4) провозглашена политика «ограниченного суверенитета» по отношению к социалистическим государствам
  
2. Суверенитет России был провозглашен
  - 1) в 1985 г.
  - 2) в 1989 г.
  - 3) в 1990 г.
  - 4) в 1991 г.
  
3. Что из названного относится к результатам экономической политики перестройки?
  - 1) СССР вышел на одно из первых мест в мире по производству товаров на душу населения
  - 2) сформирован рынок
  - 3) сокращение производства в промышленности
  - 4) укрепление денежной системы
  
4. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
  - 1) запрещение КПСС
  - 2) введение поста Президента РСФСР
  - 3) уничтожение Советов
  - 4) усиление авторитета Президента СССР
  
5. Антиалкогольная кампания была начата
  - 1) в 1985 г.
  - 2) в 1986 г.
  - 3) в 1987 г.
  - 4) в 1990 г.
  
6. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-е гг. характеризовалась
  - 1) приватизацией
  - 2) многопартийностью

- 3) неосталинизмом
- 4) застоем

7. Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите, когда произошло описываемое событие.

«Выступление Ельцина стало началом сентябрьско-октябрьского кризиса... самого острого в истории постсоветской России. Фактически присваивая себе чрезвычайные полномочия и вводя в стране прямое президентское правление, Ельцин ... подписал указ о временном отстранении Руцкого от должности... президент сообщил о том, что «утвердил своим указом изменения и дополнения в действующую Конституцию Российской Федерации».

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1993 г.
- 3) в 1996 г.
- 4) в 1998 г.

8. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) попытка создать частных собственников
- 2) увеличение производства товаров народного потребления
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

9. Главным конкурентом В.Н. Ельцина на выборах Президента РФ в 1996 г. был

- 1) В. Жириновский
- 2) Г. Зюганов
- 3) Г. Явлинский
- 4) Б. Немцов

10. Обеспечение обороноспособности страны - непосредственная задача

- 1) Федерального Собрания РФ
- 2) Правительства РФ
- 3) Конституционного Суда РФ
- 4) Счетной палаты РФ

## **Практические задания**

### **Задание 2**

***Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.***

«Сейчас уже все... согласны с тем, что перестройка была вызвана объективной необходимостью ускорения социально-экономического развития советского общества. И как бы мы к ней теперь ни относились, она была неизбежной, ибо в экономических и социальных отношениях, науке и культуре назрели перемены, требующие радикальных изменений, принципиальных решений. Инициатором этих перемен выступила партия, что было вполне естественно, ибо в то время никому другому эта инициатива просто не могла принадлежать...

Перестройка была вызвана серьезными сбоями прежде всего в экономическом развитии страны. Последнее десятилетие было отмечено замедлением темпов роста национального дохода, производительности труда, которая составила всего 2—3% (вместо 6—7 в прошлом десятилетии). Подобные темпы развития вели страну в тупик... Перестройка была вызвана в немалой степени необходимостью переоценки духовных ценностей, переосмыслением многих стереотипов и догм в идеологической сфере».

{Ненашев М. Ф. Заложник времени. Заметки. Размышления. Свидетельства. М., 1993. С. 88—89.)

*Согласны ли вы с таким объяснением причин перестройки? Свое мнение обоснуйте.*

### **Задание 3**

**Выберите из предложенного перечня факторов те, которые, на ваш, взгляд, в первую очередь предопределили необходимость перестройки в середине 80-х гг.:**

- вступление экономики в стадию стагнации;
- невысокий уровень жизни большинства населения;
- отсутствие свободного волеизъявления народа в ходе выборов;
- искажение и умалчивание многих страниц истории страны и партии;
- деградация партийно-государственной власти, потеря ею авторитета и уважения;
- жесткая централизация жизни, приведшая к подавлению самостоятельности регионов, экономической и политической инициативы в народе и партии;
- подавление инакомыслия в стране, сверхбдительная цензура и пропаганда вместо информации;
- изоляция от внешнего мира, невероятная в мирное время милитаризация страны.

*Аргументируйте свой выбор.*

### **Задание 4**

**Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

**Резолюция XIX Всесоюзной конференции КПСС**

**«О гласности»**

**(извлечение)**

«Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан, способ сопоставления и аккумуляции всего многообразия существующих в советском обществе интересов, социалистического плюрализма мнений, действенный путь укрепления интернационализма и воспитания социалистического патриотизма, утверждения гуманистического облика социализма.

Гласность во всех сферах жизни — одно из основных условий дальнейшего углубления процесса перестройки, ее необратимости... Гласность должна служить целям консолидации всех общественных сил вокруг идей и принципов перестройки...

Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство граждан. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации. Непременными требованиями в этой сфере должны стать высокая идейность и нравственность, компетентность, строгое соблюдение профессиональной этики, безусловная достоверность информации, права гражданина, подвергнутого критике, на публикацию обоснованного ответа в том же органе печати... Никто не имеет монополии на истину, не должно быть монополии и на гласность...

Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства, общества, правам личности, для проповеди войны и насилия, расизма, национальной и религиозной нетерпимости, пропаганды жестокости и распространения порнографии, а также манипулирования гласностью».

(XIX Всесоюзная конференция КПСС. Стенографический отчет. М., 1988. Т. 2. С. 166—170.)

*Какие положения из резолюции вы бы поддержали и почему?*

*Выскажите ваше отношение к утверждению, что главным достижением перестройки стала гласность.*

*Подумайте, чем была для М. С. Горбачева, партии гласность — открытое обсуждение назревших проблем экономики и политики, здоровая критика существующих недостатков или подрыв социализма и его ценностей.*

## Вариант №2

### Теоретическое задание

#### Задание №1:

##### *Выбор правильного варианта ответа*

1. Какое из названных событий произошло в 1989 г.?
  - 1) рухнула Берлинская стена
  - 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике
  - 3) заключен Договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ)
  - 4) ГКЧП
  
2. Переход государственной собственности в частную называется
  - 1) конверсией
  - 2) приватизацией
  - 3) монополизацией
  - 4) стагнацией
  
3. Какая позиция из названных характеризует научно-культурную жизнь в России в 1990-е гг.?
  - 1) плюрализм
  - 2) увеличение капиталовложений в образование
  - 3) приоритетное развитие космических программ
  - 4) усиление политической цензуры
  
4. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности
  - 1) консерватизм
  - 2) либерализм
  - 3) тоталитаризм
  - 4) плюрализм
  
5. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?
  - 1) приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми и идеологическими
  - 2) необходимость борьбы с военной угрозой
  - 3) «ограниченный суверенитет» для соцстран
  - 4) целевая материальная помощь стран «третьего мира»
  
6. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово
  - 1) в 1996 г.
  - 2) в 1998 г.
  - 3) в 1999 г.
  - 4) в 2002 г.
  
7. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
  - 1) В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский
  - 2) Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой
  - 3) Г.И. Янаев, Д.Т. Язов
  - 4) Б.Е. Немцов, А.Б. Чубайс
  
8. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов
  - 1) импичмент
  - 2) выборы
  - 3) апелляция
  - 4) референдум



9. Что из названного характерно для культурного развития России в первой половине 90-х гг.?
- 1) увеличение капиталовложений в сферу образования
  - 2) массовая эмиграция ученых и деятелей культуры
  - 3) увеличение капиталовложений в российский кинематограф
  - 4) компьютеризация всех школ
10. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
- 1) С. Коненков
  - 2) З. Церетели
  - 3) Э. Неизвестный
  - 4) И. Шемякин

### **Практическое задание**

#### **Задание 2**

***Определите, о ком эти слова, в связи с каким событием они были сказаны?***

«Мы собрались здесь для того, чтобы почтить память величайшего человека человечества, гражданина не только нашей страны, но и всего мира. Человека в общем-то двадцать первого века. Такого, каким должен быть человек в будущем. Потому и не поняли его в этом веке. Многие.

Он был настоящий пророк. Пророк в древнем, исконном смысле этого слова, то есть человек, призывающий своих современников к нравственному обновлению ради будущего. И, как всякий пророк, он не был понят и был изгнан из своего города...

Сейчас мы говорим... прости и прощай. В старом и в новом значении этого слова».

(Знамя. 1990. № 2. С. 3.)

#### **Задание 3**

***Знаете ли вы:***

- а) кто и когда сменил на посту Председателя Совета Министров СССР Н. А. Тихонова;
- б) какое решение приняло новое руководство страны по отношению к бывшим советским диссидентам и правозащитникам;
- в) кто был избран Председателем Верховного Совета на I Съезде народных депутатов СССР;
- г) в чем заключался лейтмотив статьи Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами»;
- д) какая катастрофа постигла нашу страну в канун майских праздников в 1986 г.?

#### **Задание 4**

***Прочитайте документ и ответьте на вопросы.***

#### **Требования городского стачечного комитета**

#### **г. Воркуты, направленные в Верховный Совет СССР**

**1 ноября 1989 г.**

**(извлечение)**

- «1. Действительно передать власть Советам, землю — крестьянам, фабрики — рабочим.
2. Отменить выборы в Верховный Совет СССР от общественных организаций.
3. Отменить статью в Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии.
4. Проводить прямые и тайные выборы Председателя Верховного Совета СССР, председателей местных Советов, начальников городских и районных отделов Министерства внутренних дел на альтернативной основе...
6. Отменить антидемократические законы о митингах, демонстрациях, полномочиях войск.
7. Полностью прекратить финансовую и экономическую помощь братским тоталитарным режимам. Высвобожденные средства направить на нужды народного хозяйства...
10. Предоставить и утвердить право всем гражданам объединяться в политические ассоциации, партии и группы, стоящие на платформе ненасильственных действий...

12. Запретить совмещение постов Генерального секретаря ЦК КПСС и Председателя Верховного Совета СССР.
13. Вывести средства массовой информации из-под контроля КПСС». (Россия сегодня. Политический портрет. 1985—1991. М., 1991. С. 353—354.)

*Как вы думаете, что заставило шахтеров Воркуты выступить с такими требованиями? Усматриваете ли вы связь шахтерских требований с издержками экономической реформы, сбоями производства?*

*Какой характер носят выдвигаемые требования? О чем это свидетельствует?*

### Вариант №3

#### Теоретическое задание

##### Задание №1:

##### *Выбор правильного варианта ответа*

1. Инициатором жесткой борьбы с коррупцией среди государственных чиновников стал
  - 1) Л.И. Брежнев
  - 2) К.У. Черненко
  - 3) Ю.В. Андропов
  - 4) Н.С. Хрущев
2. Что было одной из причин разработки программы «500 дней»?
  - 1) необходимость ликвидировать диспропорции в экономике
  - 2) стремление сохранить плановую систему хозяйствования
  - 3) желание привлечь иностранные инвестиции
  - 4) необходимость ликвидации последствий дефолта
3. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?
  - 1) призыв к мирному сосуществованию капиталистических и социалистических стран
  - 2) стремление установить ядерный паритет с США
  - 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
  - 4) осуществление политики «ограниченного суверенитета»
4. Курс на перестройку общественной системы был провозглашен в СССР
  - 1) в марте 1985 г.
  - 2) в апреле 1985 г.
  - 3) в марте 1986 г.
  - 4) в марте 1987 г.
5. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.
  - 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
  - 2) укрепить суверенитет РСФСР
  - 3) расширить демократические свободы в обществе
  - 4) укрепить положение КПСС в государстве
6. Что из названного характерно для экономической жизни России в 1990-е гг.?
  - 1) прекращение закупок продуктов за границей
  - 2) стабилизация финансовой системы при помощи Международного валютного фонда
  - 3) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
  - 4) резкое увеличение расходов на развитие системы образования
7. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
  - 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
  - 2) отделение ряда республик от Федерации
  - 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

4) прекращение национальных конфликтов

8. Российская Федерация и НАТО подписали программу «Партнерство во имя мира»

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1994 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

9. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000—2008 гг.?

- 1) противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
- 2) реабилитация репрессированных в 1930—1950-е гг.
- 3) «парад суверенитетов» субъектов Российской Федерации
- 4) создание Общественной палаты

10. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) установлено рыночное соотношение спроса и предложения на произведенную в стране продукцию
- 2) начался процесс увеличения ВВП
- 3) сокращена внешняя задолженность страны перед западными государствами
- 4) стабилизированы цены на продовольственные товары

### **Практические задания**

#### **Задание 2**

**Объясните, почему:**

- в конце 80-х гг. в стране возникло забастовочное движение;
- была отменена 6-я статья Конституции СССР;
- Межрегиональная депутатская группа, ее видные деятели А. Сахаров, Б. Ельцин, Ю. Афанасьев, Г. Попов требовали передачи всей власти в стране Советам;
- по-новому стали строиться отношения государства и церкви;
- М. Горбачев был избран Президентом СССР на Съезде народных депутатов СССР, а не в результате всенародного голосования?

#### **Задание 3**

В числе причин обострения межнациональных отношений в отдельных регионах нашей страны во второй половине 80-х — начале 90-х гг. называют:

- нежелание центра потерять власть;
- рост национального самосознания народов, стремление к самостоятельности и независимости;
- претензии национальных политиков на неограниченную власть;
- нарастание коррупции, социальной несправедливости;
- забвение здоровых традиций народа, недостаток внимания к национальной истории, языку, культуре;
- решение национального вопроса в СССР административно-командными, волевыми методами.

*Какие из вышеперечисленных причин вы поставили бы на первое место?*

#### **Задание 4**

**Рассмотрите информацию.**

«Чековая приватизация имела три тщательно скрываемые во время ее проведения политические цели:

во-первых, заменить государственный тип собственности на частный и за счет этого добиться смены общественного строя;

во-вторых, создать экономическую и финансовую элиту, призванную стать социальной опорой радикального обновления страны;

в-третьих, добиться социально спокойной реакции большинства населения на фактическую утрату своей доли собственности...

В результате чековой приватизации экономическую власть получили примерно 5% населения страны. Вероятно, ведущее место среди них занимают представители аппарата управления (либо доверенные их лица), распорядившиеся процессом приватизации. На втором месте, очевидно, находятся представители теневой экономики, лидеры которой прошли этап первоначального накопления капитала «в условиях развитого социализма», многократно увеличили его в период борьбы с «пьянством и алкоголизмом», «отмыли» деньги под вывеской кооперативов и скупили собственность через инвестиционные фонды по бросовым ценам. Не исключено, что в третью группу могла войти часть «директорского корпуса», воспользовавшегося теми привилегиями, которые были установлены для его фактического официального подкупа. Вероятно, среди новой экономической элиты оказалась и какая-то часть действительно предприимчивых людей».

(Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. Учебник для вузов. М., 1997. С. 406.)

*Выскажите аргументированно свое отношение к приведенной информации. На ваш взгляд, удалось ли руководству России решить политические задачи за счет проведения чековой приватизации? С чьим именем в правительстве связывают ее проведение?*

#### **Вариант №4**

##### **Теоретическое задание**

##### **Задание №1:**

##### ***Выбор правильного варианта ответа***

1. Что из названного является одной из причин распада СССР?
  - 1) политика перестройки
  - 2) выступлению участников ГКЧП
  - 3) межнациональные конфликты
  - 4) крах командно-административной системы
  
2. Отметьте одну из причин, обусловивших начало перестройки.
  - 1) неспособность руководства страны реализовать достижения нового этапа НТР
  - 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
  - 3) появление коррупционеров и мафиозных групп
  - 4) движение диссидентов
  
3. Отметьте, о ком идет речь. Государственный деятель, в 1990 г. на I Съезде народных депутатов РСФСР избран Председателем Верховного Совета России. В дни августовского путча — непримиримый противник ГКЧП. В декабре 1991 г. подписал в Минске Соглашение об образовании Содружества Независимых Государств.
  - 1) Ю.М. Лужков
  - 2) Б.Н. Ельцин
  - 3) Е.Т. Гайдар
  - 4) Р.И. Хасбулатов
  
4. Авария на Чернобыльской АЭС произошла
  - 1) в 1985 г.
  - 2) в 1986 г.
  - 3) в 1988 г.

4) в 1991 г.

5. 6-я статья Конституции, декларировавшая руководящую роль КПСС в обществе, была отменена

1) в 1986 г.

2) в 1989 г.

3) в 1990 г.

4) в 1991 г.

6. Финансовый кризис, который привел к резкому обесцениванию рубля, разразился

1) в мае 1998 г.

2) в августе 1998 г..

3) в сентябре 1998 г.

4) в ноябре 1998 г.

7. Какое из названных событий произошло в 1994 г.?

1) Татарстан подписал Федеративный договор

2) начались военные действия в Дагестане

3) боевики захватили заложников в Буденновске

4) состоялись выборы Президента РФ

8. Федеральные законы о национальных символах России — Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты

1) в 1998 г.

2) в 2000 г.

3) в 2002 г.

4) в 2003 г.

9. Главный режиссер театра «Ленком», создатель художественных фильмов «Обыкновенное чудо», «Убить дракона», «Формула любви»

1) М. Захаров

2) Г. Волчек

3) О. Табаков

4) А. Ширвиндт

10. Культурное явление 70—90-х годов, для которого характерны стилевой плюрализм, гротеск, ирония, аллюзии и в то же время обращение к традициям

1) постмодернизм

2) концептуализм

3) футуризм

4) ампир

## **Практические задания**

### **Задание 2**

Темпы прироста сельскохозяйственной продукции в СССР:  
1984—1986 гг. — 2,6%; 1987—1989 гг. — 1,5%.

*Какой вывод можно сделать из сопоставления этих цифр? К чему могло привести такое положение?*

### **Задание 3**

**Знаете ли вы:**

а) кто и когда сменил на посту Председателя Совета Министров СССР Н. А. Тихонова;

- б) какое решение приняло новое руководство страны по отношению к бывшим советским диссидентам и правозащитникам;
- в) кто был избран Председателем Верховного Совета на I Съезде народных депутатов СССР;
- г) в чем заключался лейтмотив статьи Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами»;
- д) какая катастрофа постигла нашу страну в канун майских праздников в 1986 г.?

#### **Задание 4**

***Прочитайте текст и ответьте на вопросы.***

«Все соделанное под видом «рыночных реформ» отнюдь не было результатом поразительного недомыслия, но — хорошо продуманной системой обогащения отдельных лиц. Головокружительное падение рубля (такого обесценивания не знала ни одна страна) — чтобы можно было скупать российскую собственность за минимум долларов, а властям — не расплачиваться со вкладчиками. Подавление отечественного сельского хозяйства — чтобы наживаться на импорте продовольствия. Торможение в принятии необходимых законов — чтобы разворовка легче происходила в условиях беззакония. Ошеломительная быстрота приватизации — для скорейшего формирования корпуса поддерживателей новой власти. Отмена спиртной монополии, разорительная для казны и губительная для народного здоровья (свобода подделок) — создание для масс обстановки одурительного равнодушия к происходящему».

(Солженицын А. И. Россия в обвале. М., 1998. С. 25.)

*К чему сводится главная мысль писателя в данном фрагменте?*

*Как вы думаете, можно ли согласиться с такой оценкой рыночных реформ, проводимых в России? Какие известные вам факты подтверждают или опровергают аргументацию писателя?*

#### **Вариант №5**

##### **Теоретическое задание**

##### **Задание №1:**

***Выбор правильного варианта ответа***

1. Кто из названных лиц является сподвижником Б.Н. Ельцина в 1990—1991 гг.?
  - 1) Е. Лигачев
  - 2) Г. Янаев
  - 3) Н. Рьжков
  - 4) Е. Гайдар
  
2. Какие из перечисленных мероприятий были осуществлены М.С. Горбачевым?
  - 1) создание Государственной Думы
  - 2) введение постов губернаторов
  - 3) введение системы выборов руководителей предприятий и учреждений
  - 4) утверждение программы построения коммунизма
  
3. Отметьте одну из причин «перестройки социализма», начатой М.С. Горбачевым.
  - 1) проигрыш СССР в гонке вооружений
  - 2) массовые забастовки шахтеров и рабочих промышленности
  - 3) нарастание кризисных явлений в экономике
  - 4) рост цен на сельскохозяйственные продукты
  
4. Руководство страны приняло решение о переходе к рынку
  - 1) в 1985 г.
  - 2) в 1987 г.
  - 3) в 1990 г.
  - 4) в 1991 г.

5. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся
- 1) 19 марта 1991 г.
  - 2) 12 июня 1991 г.
  - 3) 19 августа 1991 г.
  - 4) 3 октября 1991 г.
6. Что из названного характерно для развития России в 90-е гг. XX в.?
- 1) гонка вооружений
  - 2) увеличение внешнего долга России
  - 3) укрупнение колхозов
  - 4) усиление идеологического контроля
7. Внешняя политика России в 1992—1999 гг. характеризовалась
- 1) выводом советских войск из Афганистана
  - 2) подписанием Кэмп-Дэвидской декларации
  - 3) полной выплатой внешнего долга
  - 4) разрушением Берлинской стены
8. Для общественно-политического развития России в 1990-е гг. | было характерно
- 1) увеличение количества автономных республик
  - 2) подписание Федеративного договора
  - 3) подписание Хельсинкских соглашений
  - 4) усиление позиций Коммунистической партии
9. Что из названного было характерно для экономической политики правительства под руководством Е. Гайдара?
- 1) разработка планов спасения социалистической экономики
  - 2) получение концессий
  - 3) либерализация цен
  - 4) увеличение валового национального продукта
10. Федеративный договор в РСФСР был подписан
- 1) 31 марта 1992 г.
  - 2) 12 декабря 1993 г.
  - 3) 1 декабря 1994 г.
  - 4) 19 августа 1998 г.

## **Практические задания**

### **Задание 2**

Выберите из предложенных названий городов и областей те, где произошли столкновения на национальной почве:

Сумгаит, Донбасс, Омская область, Алтайский край, Нагорный Карабах, Баку, Минск, Южная Осетия, Оренбургская область, Фергана, Рига.

### **Задание 3**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

«Провозглашенное М. С. Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться концептуальном плане в нечто лишенное логик. Увлечшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководит ли Советского государства перестали видеть и принимать в расчет все другие интересы — национальные классовые и т. д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живет уже по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действия в «третьем лице».

*(Корниенко Г. М. «Холодная война»: истоки, причины и последствия // Осмысление истории /*

*Под общ. ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1996. С. 210—211.)*

*Как вы считаете, прав ли автор в своих оценках политики «нового мышления»? Можно ли ему в чем-то возразить? Ответ аргументируйте.*

#### **Задание 4**

##### ***Рассмотрите информацию.***

«Чековая приватизация имела три тщательно скрываемые во время ее проведения политические цели:

во-первых, заменить государственный тип собственности на частный и за счет этого добиться смены общественного строя;

во-вторых, создать экономическую и финансовую элиту, призванную стать социальной опорой радикального обновления страны;

в-третьих, добиться социально спокойной реакции большинства населения на фактическую утрату своей доли собственности...

В результате чековой приватизации экономическую власть получили примерно 5% населения страны. Вероятно, ведущее место среди них занимают представители аппарата управления (либо доверенные их лица), распорядившиеся процессом приватизации. На втором месте, очевидно, находятся представители теневой экономики, лидеры которой прошли этап первоначального накопления капитала «в условиях развитого социализма», многократно увеличили его в период борьбы с «пьянством и алкоголизмом», «отмыли» деньги под вывеской кооперативов и скупили собственность через инвестиционные фонды по бросовым ценам. Не исключено, что в третью группу могла войти часть «директорского корпуса», воспользовавшегося теми привилегиями, которые были установлены для его фактического официального подкупа. Вероятно, среди новой экономической элиты оказалась и какая-то часть действительно предприимчивых людей».

*(Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. Учебник для вузов. М., 1997. С. 406.)*

*Выскажите аргументированно свое отношение к приведенной информации. На ваш взгляд, удалось ли руководству России решить политические задачи за счет проведения чековой приватизации? С чьим именем в правительстве связывают ее проведение?*

#### **Вариант №6**

##### **Теоретическое задание**

##### **Задание №1:**

##### ***Выбор правильного варианта ответа***

1. Что из названного является одной из причин политического кризиса 1991 г.?
  - 1) недовольство ряда высших государственных деятелей демократическими процессами
  - 2) стремление автономных республик к выходу из состава РСФСР
  - 3) коррупция в высших эшелонах власти
  - 4) военные действия в Чеченской Республике
2. Вывод советских войск из Афганистана состоялся
  - 1) в 1986 г.
  - 2) в 1989 г.



3) в 1991 г.

4) в 2000 г.

3. Верховный Совет ССР признал незаконными и преступными репрессии против народов, подвергшихся переселению с традиционных мест проживания

1) в 1985 г.

2) в 1987 г.

3) в 1989 г.

4) в 1991 г.

4. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

1) в 1985 г.

2) в 1986 г.

3) в 1988 г.

4) в 1991 г.

5. Автор трактата «Как нам обустроить Россию»

1) А. Сахаров , 2) А. Солженицын

3) Д. Лихачев 4) Д. Гранин

6. Внешняя политика России в 2000—2008 гг. характеризовалась

1) присоединением к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

2) выводом войск из бывших социалистических стран

3) борьбой с терроризмом

4) формулированием концепции ограниченного суверенитета

7. Отметьте, о ком идет речь. Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999 г. был утвержден в должности Председателя Правительства РФ.

1) Е.Т. Гайдар 2) В.С. Черномырдин

3) В.В. Путин 4) М.М. Касьянов

8. Какое из названных событий произошло в 1996 г.?

1) Россия была принята в Совет Европы

2) Россия стала членом Парижского клуба

3) объявлено о создании СНГ

4) Россия подписала Кэмп-Дэвидскую декларацию

9. Верховный Совет РСФСР был распущен

1) в августе 1991 г.

2) в сентябре 1993 г.

3) в декабре 1993 г.

4) в марте 2000 г.

10. В 1995 г. премии американской киноакадемии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова

1) «Сибирский цирюльник»

2) «Утомленные солнцем»

3) «Раба любви»

4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

### Практические задания

## **Задание 2**

### ***Сопоставьте оценки.***

Существует три основные точки зрения на позицию М. С. Горбачева по вопросу воссоединения Германии.

Одни считают, что он сознательно лишил нашу страну результатов победы в Великой Отечественной войне, разрушив послевоенный порядок.

Другие, — что все произошло вопреки его воле, так как ситуация вышла из-под контроля и он был не в состоянии ею управлять.

Третьи полагают — случилось то, чему было суждено случиться раньше или позже. Немцы все-таки одна нация, и М. С. Горбачев, осознав, что немецкий народ хочет воссоединения, признал это право и не стал препятствовать.

*Какую из точек зрения вы бы поддержали и почему? Приведите аргументы в обоснование своего мнения.*

## **Задание 3**

### ***Как вы объясните следующее?***

А. На пленуме ЦК КПСС 3 декабря 1989 г. М. С. Горбачев заявил: «Мы со всей решительностью подчеркиваем, что ГДР в обиду не дадим. Это наш стратегический союзник и член Варшавского Договора. Необходимо исходить из сложившейся после войны реальности существования двух суверенных германских государств — членов ООН. Отход от этого породит дестабилизацию в Европе».

Б. 26 января 1990 г. на совещании, которое происходило в узком кругу единомышленников, он же произнес такие слова: «Объединение Германии неизбежно, и мы не имеем морального права ему противиться».

*(Хотимский Н. Потеря ГДР // Вечерняя Москва. 1999. 7 окт.)*

## **Задание 4**

### ***Прочитайте текст и ответьте на вопросы.***

«Наши реформаторы слишком доверились Западу, вовремя не поняли, что он, в лице прежде всего США, не заинтересован в скором возрождении России и будет этому не содействовать, а скорее мешать...

Совершенно сбрасывались со счета геополитические факторы и не всегда совпадающие национальные интересы. Не учитывалось также, что в ходе многолетнего глобального противостояния двух систем в странах Запада, особенно в США, сформировались и устойчивые антирусские предубеждения, и влиятельные силы, которые будут смотреть и на новую Россию, как на потенциального врага Америки.

Я не утверждаю, что гайдаровская модель реформ сфабрикована в США. Но то, что она объективно отвечает американским интересам, у меня нет никаких сомнений. В самом деле, эта модель, с одной стороны, не дает возможности нормально финансировать науку, космонавтику, разработки в сфере высоких технологий, ВПК, армию и пр. Тем самым потенциал России, еще недавно во многих отношениях сравнимый с потенциалом США, шаг за шагом самоликвидируется. С другой стороны, гайдаровская модель изначально рассчитана на внешнюю помощь, без нее она нежизнеспособна. Стоит России не получить очередную порцию займа, и тут же возникают проблемы с выплатой зарплаты, денежного довольствия военнослужащим и пр. Россия унаследовала от СССР, а также сама уже накопила огромные долги. Пока сроки их продлевались по нашей просьбе. Но ситуация может измениться, если, скажем, поведение России не понравится Вашингтону и он решит ее поставить на место. Каков может быть наш ответный шаг? Да никакого! Мы уже попали в зависимость».

*(Кива А. А ради кого дело начинали? // Вечерняя Москва. 1998. 4 февр.)*

*Насколько, на ваш взгляд, объективно известный политолог характеризует суть гайдаровской модели экономических реформ?*

*Отвечала ли она национальным интересам России? Подтверждаются ли мысли автора последними событиями российской экономической жизни? Ответ обоснуйте.*

### **Вариант №7**

#### **Теоретическое задание**

##### **Задание №1:**

##### ***Выбор правильного варианта ответа***

1. XIX партконференция, на которой была принята программ! политических преобразований, состоялась

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

2. Какое из перечисленных событий произошло в 1985—1991 гг.?

- 1) разрешена индивидуальная предпринимательская деятельность
- 2) разработан «Моральный кодекс строителя коммунизма»
- 3) распущены колхозы
- 4) начато создание совхозов

3. Договор о создании СНГ был подписан 8 декабря 1991 г между

- 1) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Татарстаном и Украиной
- 4) РСФСР, Грузией и Азербайджаном

4. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г.
- 4) в 1991 г.

5. ГКЧП попытался взять власть

- 1) 19 августа 1991 г.
- 2) 23 августа 1991 г.
- 3) 31 августа 1991 г.
- 4) 1 сентября 1991 г.

6. Прочтите отрывок из указа и укажите год его опубликования.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

- 1) 1992 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1999 г.

7. В результате экономических реформ 1990-х гг.

- 1) каждый гражданин страны получил свою часть в общей собственности государства
- 2) экономика России становилась многоукладной

3) большая часть населения стала мелкими предпринимателями

4) распущены колхозы

8. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

1) создание СНГ

2) провозглашение суверенитета РСФСР

3) разработка проекта новой Конституции

4) ГКЧП

9. Отметьте режиссера, создателя остросоциальных фильмов «Предсказание» и «Небеса обетованные».

1) Э. Рязанов

2) Н. Михалков

3) Г. Данелия

4) Л. Гайдай

10. Отметьте известного современного художника, создателя собственной галереи.

1) А. Шилов

2) М. Захаров

3) В. Васильев

4) В. Гергиев

### **Практические задания**

#### **Задание 2**

Существуют разные объяснения и толкования распада СССР:

а) одни считают, что он произошел по злой воле трех славянских лидеров: президентов Украины и России, Председателя Верховного Совета Белоруссии;

б) другие видят причину в происках мирового империализма, США в первую очередь;

в) третьи в основу кладут объективные причины, а именно: все многонациональные образования, подобные СССР, рано или поздно неминуемо разрушаются. Следовательно, ликвидация СССР и создание СНГ — единственный возможный выход из политического тупика (мнение инициаторов распада);

г) четвертые в качестве причин распада видят «фактор Горбачева», начавшего перестройку без сколько-нибудь продуманной национальной политики;

д) пятые ответственность за распад СССР возлагают на две силы — участников ГКЧП и Б. Ельцина.

*Какое из объяснений причин ликвидации СССР вы поддержали бы и почему? Свое мнение постарайтесь аргументировать.*

#### **Задание 3**

**Соотнесите даты и события.**

а) 12 июня

1991 г.

б) 8 декабря

1991 г.

в) март

1990 г.

г) 25 декабря

1992 г.

д) 12 июня

1990 г.

1. Отставка Гайдара с поста и. о. главы российского правительства.

2. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.

3. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом России.

4. Создание СНГ.

5. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР.

#### **Задание 4**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Обращение Президента Российской Федерации к гражданам России**

«Дорогие сограждане!

Сегодня, 11 декабря 1994 г., на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия Правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации.

Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов Российской Федерации — Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует наивысшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике.

Чтобы наладить в Чечне нормальную жизнь, необходимы конструктивное сотрудничество всех ветвей власти и отечественных политических сил России, взвешенность и точность оценок...

Как Президент буду следить за соблюдением Конституции и Закона. Обязываю всех должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по восстановлению в Чеченской Республике конституционного порядка, не применять насилия против мирного населения, взять его под свою защиту.

Напоминаю, что до 15 декабря 1994 г. в соответствии с моим указом действует амнистия для всех добровольно сдавших оружие.

Обращаюсь к гражданам России чеченской национальности. Уверен, что вскоре вы сможете сами в мирных условиях решить судьбу своего народа. Рассчитываю на вашу мудрость. Воины России! Знайте, что, выполняя свой долг, защищая целостность нашей страны и спокойствие ее граждан, вы находитесь под защитой Российского государства, его Конституции.

(Собрание законодательств Российской Федерации.  
1994. № 33. С. 4990.)

*Чем вызвано обращение Президента РФ к гражданам России? Как вы считаете, представляла ли угрозу целостности России тогдашняя политика руководства Чеченской республики? Удалось ли обеспечить безопасность граждан России в Чечне и за ее пределами?*

### Вариант №8

#### Теоретическое задание

##### Задание №1:

##### *Выбор правильного варианта ответа*

1. Какое из названных событий произошло в 1989 г.?
  - 1) объединение Германии
  - 2) вывод войск из Афганистана
  - 3) подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
  - 4) состоялись выборы Президента РСФСР
  
2. Первый съезд народных депутатов СССР состоялся
  - 1) в марте—апреле 1986 г.
  - 2) в мае—июне 1988 г.
  - 3) в мае—июне 1989 г.
  - 4) в августе 1991 г.
  
3. Какое из названных положений характеризует «новое политическое мышление»?
  - 1) признание мира целостным и неделимым ' 2) установление «железного занавеса» между социалистическими и капиталистическими странами
  - 3) гонка вооружений
  - 4) соблюдение принципа пролетарского интернационализма

4. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям 30—50-е гг.
  - 2) диссидентов, осужденных в 60—80-е гг.
  - 3) членов политической оппозиции 1918—1923 гг.
  - 4) участников ГКЧП
5. Символом перестройки в СССР стал фильм
- 1) Э. Климова «Иди и смотри»
  - 2) Т. Абуладзе «Покаяние»
  - 3) А. Прошкина «Холодное лето пятьдесят третьего»
  - 4) Э. Рязанова «Небеса обетованные»
6. Кэмп-Дэвидская декларация о прекращении состояния «холодной войны» была подписана
- 1) в 1992 г.
  - 2) в 1994 г.
  - 3) в 1998 г.
  - 4) в 2002 г.
7. Что из названного характеризует экономическую политику правительства В.С. Черномырдина?
- 1) приоритетное развитие легкой промышленности
  - 2) отказ от финансовой помощи МВФ
  - 3) прекращение закупок продуктов за границей
  - 4) введение «валютного коридора»
8. Устав СНГ был принят
- 1) в 1992 г.
  - 2) в 1993 г.
  - 3) в 1996 г.
  - 4) в 2000 г.
9. Что из названного характерно для внешней политики Российской Федерации в 1992—1999 гг.?
- 1) укрепление международного авторитета
  - 2) расширение контактов с НАТО
  - 3) усиление позиций социалистического блока в мире
  - 4) укрепление обороноспособности страны
10. Выборы второго в истории России Президента состоялись
- 1) 31 декабря 1999 г.
  - 2) 26 марта 2000 г.
  - 3) 7 мая 2000 г.
  - 4) 12 июня 2000 г.

## **Практические задания**

### **Задание 2**

На выборах в Государственную Думу в 1993 г. по общефедеральным (т. е. партийным) спискам наибольшее число голосов избирателей (свыше 25%) получила либерально-демократическая партия В. Жириновского, а пропрезидентский блок «Выбор России» (лидер Е. Гайдар) — всего 17%

*Как вы считаете, почему это произошло? Какие идеи развития России выдвигала ЛДПР во время агитации за свою программу?*

### **Задание 3**

#### ***Рассмотрите ситуацию.***

На выборах 12 декабря 1993 г. в Государственную Думу депутатские места распределились следующим образом: с учетом голосов, полученных по индивидуальным (одномандатным) избирательным округам наибольшее число мест получил «Выбор России» — 76 мест (16%), ЛДПР — 63 места (14%), аграрии — 55 мест (12%), КПРФ — 45 мест (10%).

После выборов в Государственную Думу 17 декабря 1995 г. положение изменилось. С учетом голосов в одномандатных округах коммунисты получили в Думе 149 мест (22%), «Наш дом — Россия» (НДР) — 65 мест (10%), ЛДПР — 51 место (11%), «Яблоко» — 45 мест (более 8%).

*Что можно сказать на основании этих данных об изменениях в расстановке политических сил в Государственной Думе?*

*Чем объясняется успех коммунистов?*

### **Задание 4**

#### ***Рассмотрите проблему.***

«Действительно, сейчас много пишут и говорят о том, что гибнет великая русская культура. На нее произошло покушение, так же как и на всю страну... Я-то считаю, что Страны, Великой державы больше нет, она погибла. Есть раздробленные части территории, которую когда-то собирали в течение многих веков. Раскололась на куски «единая и неделимая» Россия, лишилась морей, флота, воздвигнуты границы, таможи. Народ на стадии выживания. А уж культура и духовность — тем более. Мы победили в Великой Отечественной войне, но проиграли вот

эту — так называемую «холодную войну», целенаправленно разрушившую великую державу. Ныне же наш противник стремится завоевать не территорию, а души наши, и для этого ему необходимо попросту уничтожить нашу великую культуру. И, конечно же, насадить свою — но не культуру, а псевдокультуру. Выбросить за борт все наши ценности и заменить их сиюминутным удовольствием — «кайфом», «жвачкой». Только вот что любопытно: они — наши противники — эти наши ценности-то оставляют себе. И Толстой, и Достоевский, и Чехов, и Чайковский, и Рахманинов, и русский балет — достояние мировой, а не русской культуры... «Ну и стоп! — говорят. — Хватит! Мы будем сеять у вас свою культуру...»

Американская псевдокультура уже захлестнула Европу. Европа, конечно, сопротивляется, но такой агрессии противостоять очень трудно... Поэтому необходимы внутренние границы, барьеры, чтобы не пускать в душу, в сознание вот это бескультурье... Ведь русская, российская культура, как ни парадоксально сегодня это звучит, — едина... Культура для нас — не развлечение, а работа души, то, что обогащает ее. Нельзя превращать культуру в «индустрию развлечений», в «шоу-бизнес» и «калифов на час» — модных эстрадных певцов и певиц представлять звездами, суперзвездами и гордостью нации. Звезды на небе, мы — на грешной земле. Но мы — люди. Мы часть великого народа, из века в век созидающего свою, неповторимую духовность, свою культуру и искусство...

Нам постоянно подсовывают чужое, чуждое — но в ярких, манящих обертках, чтобы покупали, жевали, растлевали. Книжки, журналы — на обложках обнаженные «дивы», читать это вообще нельзя, такой примитив... Я бы вообще посоветовал, не читайте это, не смотрите триллеры, особенно перед сном, — вот такой, знаете, «тихий протест». Не впускайте «дешевку» в свою душу».

(Интервью с В. С. Розовым // Культурное возрождение. 1997. № 1. С. 8.)

*Насколько объективно, по вашему мнению, известный писатель-драматург характеризует положение с культурой в нынешней России? Можно ли ему в чем-либо возразить?*

### **Вариант №9**

## Теоретическое задание

### Задание №1:

#### *Выбор правильного варианта ответа*

1. Какое из перечисленных событий произошло в 1985—1991 гг.?
  - 1) отменен курс на строительство коммунизма
  - 2) высшим законодательным органом в СССР стал Съезд Советов
  - 3) ликвидировано Главное управление лагерями
  - 4) разрешены альтернативные выборы
  
2. Укажите одну из причин неудач экономической политики во второй половине 1980-х годов.
  - 1) приоритетное развитие легкой промышленности в ущерб тяжелой
  - 2) увеличение зависимости от иностранных инвестиций
  - 3) сохранение командно-административных основ социалистической экономики
  - 4) антиалкогольная кампания
  
3. Одной из целей участников ГКЧП было
  - 1) укрепление суверенитета РСФСР
  - 2) укрепление положения КПСС в государстве и обществе
  - 3) введение принципа разделения властей в государственное устройство СССР
  - 4) ускорение развития рыночных отношений в СССР
  
4. Политика расширения информационного пространства, Доступа граждан к широкой печатной и телевизионной продукции, свободы суждений и оценок различных явлений в жизни общества получила название
  - 1) гласности
  - 2) реабилитации
  - 3) нового политического мышления
  - 4) развитого социализма
  
5. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется
  - 1) дефляцией
  - 2) инфляцией
  - 3) конверсией
  - 4) дефолтом
  
6. Дефолт 1998 г. характеризовался
  - 1) резким падением курса доллара
  - 2) увеличением объемов заимствований у Международного валютного фонда
  - 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
  - 4) снижением темпов инфляции
  
7. Документ, в соответствии с которым вместо Верховного Совета РСФСР было создано Федеральное Собрание Российской Федерации, был принят
  - 1) 3 октября 1993 г.
  - 2) 12 декабря 1993 г.
  - 3) 16 июня 1996 г.
  - 4) 31 декабря 1999 г.
  
8. Балканский кризис разразился
  - 1) в 1994 г.
  - 2) в 1999 г.



3) в 2003 г.

4) в 2007 г.

9. В начале 2000 г. Россия во внешней политике сблизилась

1) с Францией и Германией

2) с США и Великобританией

3) с Италией и Турцией

4) с США и Японией

10. Вывод российских войск из Германии был завершен

1) в 1991 г.

2) в 1993 г.

3) в 1994 г.

4) в 1999 г.

### **Практические задания**

#### **Задание 2**

В мировой практике существуют различные формы государственности:

а) парламентская республика (сильный парламент, назначающий подотчетное ему правительство; должность президента или вовсе отсутствует, или он наделен ограниченными полномочиями);

б) президентская республика (сильный президент, формирующий правительство и имеющий право при определенных обстоятельствах распускать парламент и объявлять новые выборы);

в) смешанная парламентско-президентская республика.

*Какая из названных форм государственного правления существует ныне в России? Как вы думаете, отвечает она национальным особенностям и отечественным традициям?*

#### **Задание 3**

По вопросу характера намечаемых в России экономических реформ, перехода к рыночным отношениям в начале 90-х гг. высказывались различные точки зрения.

Одни считали, что сначала необходимо навести порядок в экономике, политике, межнациональных и других внутриобщественных отношениях, т. е. добиться стабилизации в обществе, а уже потом переходить к рынку: постепенно, медленно, менее болезненно для народа.

Другие были убеждены, что реформы следует проводить быстро, одновременно принимая меры по стабилизации обстановки внутри страны и по корректировке намеченного курса реформ.

*Сравните эти точки зрения. Какая из точек зрения возобладала и была реализована в экономическом курсе правительства Ельцина — Гайдара?*

#### **Задание 4**

**Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

**Кэмп-Дэвидская декларация Президента Дж. Буша**

**и Президента Б. Н. Ельцина**

**«О принципах новых отношений**

**между Россией и США».**

**1 февраля 1992 г.**

(извлечения)

«Мы, руководители двух великих народов и стран, договорились о том, что в основе отношений между Россией и Америкой должны лежать следующие принципы:

во-первых, Россия и Соединенные Штаты не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Их отношения характеризуются отныне дружбой и партнерством, основанными на взаимном доверии, уважении и общей приверженности демократии и экономической свободе;

во-вторых, мы будем добиваться устранения всех остатков периода «холодной войны», включая шаги по сокращению своих стратегических арсеналов;

в-третьих, мы будем делать все от нас зависящее для содействия взаимному благополучию наших народов и максимального расширения связей, объединяющих в настоящее время наши народы...;

в-четвертых, мы будем активно содействовать свободной торговле, капиталовложениям и экономическому сотрудничеству между нашими странами;

в-пятых, мы будем прилагать все усилия в поддержку дела утверждения наших общих демократических ценностей, верховенства права, уважения прав человека, включая права меньшинств, уважения границ, мирных перемен во всем мире;

в-шестых, мы будем совместно активно работать в целях;

- предотвращения распространения оружия массового поражения и связанных с ним технологий, а также сдерживания распространения обычных вооружений на основе подлежащих согласованию принципов;
- урегулирования региональных конфликтов мирными средствами;
- противодействия терроризму, борьбы с торговлей наркотиками и предотвращения ухудшения окружающей среды...»

*Как вы считаете, какой принцип в числе названных является ключевым во взаимоотношениях между Россией и США?*

*Как вы думаете, выдержал ли новый союз партнеров проверку временем?*

*Какие новые аспекты в российско-американских отношениях появились в последние годы?*

*Возможно ли равноправное партнерство с США, учитывая значительное отставание России в экономической сфере.*

## **Вариант №10**

### **Теоретическое задание**

#### **Задание №1:**

##### ***Выбор правильного варианта ответа***

1. Договор о создании СНГ был подписан 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 2) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией
- 3) РСФСР, Эстонией и Украиной
- 4) РСФСР, Грузией и Казахстаном

2. «Парад суверенитетов» произошел

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

3. Организация Варшавского договора прекратила свое существование

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1989 г.
- 4) в 1991 г.

4. Самая популярная передача для молодежи во второй пол: вине 80-х гг. XX в.
- 1) «Взгляд»
  - 2) «Вокруг света»
  - 3) «Прожектор перестройки»
  - 4) «Культурная революция»
5. Литературное произведение, посвященное истории преследования генетиков
- 1) «Ночевала тучка золотая» А. Приставкина
  - 2) «Белые одежды» В. Дудинцева
  - 3) «Архипелаг ГУЛАГ» А. Солженицына
  - 4) «Красное колесо» А. Солженицына
6. Хасавюртские соглашения между Секретарем Совета Безопасности РФ А. Лебедем и А. Масхадовым были подписаны
- 1) в 1992 г.
  - 2) в 1994 г.
  - 3) в 1996 г.
  - 4) в 1998 г.
7. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
- 1) коалиция
  - 2) сепаратизм
  - 3) консолидация
  - 4) федерализм
8. Отметьте источник стабилизации экономики в 1999—2000 гг.
- 1) высокие цены на нефть
  - 2) высокие цены на зерно
  - 3) оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
  - 4) ужесточение дисциплины на предприятиях
9. Отметьте черту развития российской культуры в 2000—2005 гг.
- 1) усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
  - 2) увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
  - 3) массовая эмиграция деятелей культуры
  - 4) финансирование культурных проектов по остаточному принципу
10. В Сочи ежегодно проходит кинофестиваль
- 1) «Золотой лев»
  - 2) «Кинотавр»
  - 3) «Сполохи»
  - 4) «Золотой орел»

## **Практические задания**

### **Задание 2**

Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

- резкий взлет цен;
- рост безработицы;
- нарастание социального расслоения российского общества...

*Продолжите ответ.*

### **Задание 3**

***Прочитайте текст и ответьте на вопросы.***

«Гайдаровский вариант «шоковой терапии» включал три главных реформы. Первая крупная мера — разовое введение свободных цен с января 1992 г. — должна была определить рыночную стоимость товара, ликвидировать товарный дефицит, «запустить» механизм конкуренции между всеми отраслями и предприятиями, заставить людей и организации «зарабатывать деньги».

Вторая мера — либерализация торговли — должна была ускорить товарооборот, создать инфраструктуру по сбыту максимально возможных объектов отечественной и импортной продукции.

Третья мера — широкая и быстрая приватизация жилья, госпредприятий — должна была превратить массы населения в собственников, создать у них мощный трудовой, накопительский и иные чисто экономические стимулы деятельности».

*(Согрин В. В. 1985—1995: реалии и утопии новой России // Отечественная история. 1995. № 2. С. 12.)*

*Как вы думаете, почему все названные меры дали непредвиденные и противоположные замыслам реформаторов результаты?*

*Можно ли что-то оценить положительно в проведенных мерах? Были ли, на ваш взгляд, позитивные социально-политические последствия деятельности молодых реформаторов из правительства Гайдара? Если были, то в чем они состояли? Ответы аргументируйте.*

### **Задание 4**

***Рассмотрите информацию.***

«После распада СССР, как ни странно, мир не стал более стабильным... Став единственной в мире сверхдержавой, США определенно взяли курс на сохранение и даже усиление однополюсного мира, что в принципе очень опасно... США взяли курс на продвижение НАТО на Восток. Ведут себя довольно «раскованно» на постсоветском пространстве, пытаются установить свое преимущественное влияние в некоторых странах СНГ, в особенности богатых ценными сырьевыми ресурсами. Откровенно противятся тенденции к тесной интеграции в рамках СНГ.

Реально противодействовать монополизму США на международной арене объективно могут лишь Китай и Россия; другие великие страны, как Франция, Германия, Англия и прочие, состоят в военных союзах вместе с США и при их неоспоримой роли. Уникальное геополитическое положение России позволяет ей, не входя ни в коей мере в конфронтацию с Америкой, способствовать созданию системы многополюсного мира. Но это только в том случае, если она будет свободна в своих действиях. Став же частью европейской системы, такую свободу она, несомненно, потеряла бы. Только в условиях многополюсного мира Россия не окажется в положении, когда ей будут диктовать линию поведения другие страны».

*(Кив а А. А ради чего дело начинали? // Вечерняя Москва. 1998. 9 февр.)*

*Содержится ли в приведенной информации то, что вызывает у вас сомнение, или вы согласны с мнением политолога? Объясните свою позицию.*

## 5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - *дифференцированный зачет.*

| Результаты обучения                                 | Оценочные средства<br>для промежуточной аттестации   |
|---|--|
| <p>У03.2, 33, 303.2, У1, 35,36, 306.1<br/>306.2</p> | <p><b>Тест:</b></p> <p>А. 1. Установите соответствие между событиями и их датами, связанными с внешней политикой России в 90-е гг. XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступление России в Совет Североатлантического сотрудничества</li> <li>2. Присоединение России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»</li> <li>3. Вступление России в международную организацию «Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества» (АТЭС)</li> </ol> <p>А 2. Прочтите отрывок из указа и укажите год его опубликования.<br/> <i>«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1992 г.</li> <li>2) 1994 г.</li> <li>3) 1996 г.</li> <li>4) 1999 г.</li> </ol> <p>А 3. В результате экономических реформ 1990-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждый гражданин страны получил свою часть в общей собственности государства</li> <li>2) экономика России становилась многоукладной</li> <li>3) большая часть населения стала мелкими предпринимателями</li> <li>4) распущены колхозы</li> </ol> <p>А4. С политическим кризисом 1993 г. Связано(а)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание СНГ</li> <li>2) провозглашение суверенитета РСФСР</li> <li>3) разработка проекта новой Конституции</li> <li>4) ГКЧП</li> </ol> <p>А5. Основными изменениями избирательной системы по закону о выборах в Государственную Думу стали...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание смешанной избирательной системы</li> <li>2) Установление мажоритарной системы выборов</li> <li>3) Установление пропорциональной избирательной системы</li> </ol> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>4) Формирование Думы по избирательным округам</p> <p>А6. В каком году был создан Совет по реализации национальных проектов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2003г</li> <li>2) 2005г.</li> <li>3) 2006г.</li> <li>4) 2007г.</li> </ol> <p>А7. Выберите в числе перечисленных реформ те, что были проведены президентом Д.А. Медведевым:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституционная реформа</li> <li>2) Национальные проекты</li> <li>3) Принятие Закона РФ «О противодействии отмыванию преступных доходов»</li> <li>4) Принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе».</li> </ol> <p>В1. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е. М. Примаков</li> <li>2. В. В. Путин</li> <li>3. М. Касьянов</li> <li>4. Е.Т. Гайдар</li> </ol> <p>Д) В. С. Черномырдин</p> <p>В2. Что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реформа Федерального собрания.</li> <li>2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.</li> <li>3) судебная и военная реформы.</li> <li>4) аграрная реформа.</li> <li>5) деление страны на федеральные округа</li> </ol> |
| У03.2, У1, У06.1 | <p><b>Кейс-задача</b></p> <p>Внимательно прочитайте текст документов и ответьте на вопросы к ним:</p> <p><b>Текст №1:</b></p> <p>Из воспоминаний академика Л. Абалкина: «В основу реформы было решено положить перестройку первичного звена предприятия как социалистического товаропроизводителя. Поэтому наряду с подготовкой Пленума в правительственных структурах развернулась работа над проектом Закона о предприятии. &lt;...&gt;</p>   |

*Одновременно готовилась серия законодательных актов, охвативших коренную перестройку планирования, переход к системе госзаказа и оптовой торговли средствами производства, изменение банковской системы и другие вопросы».*

**Задание 1:**

В тексте речь идет о реформе, которая предусматривала переход к \_\_\_\_\_ методам управления.

- 1) административным;
- 2) командным;
- 3) рыночным;
- 4) преимущественно экономическим.

**Задание 2:**

Напишите фамилию главы правительства, под руководством которого разрабатывалась, а затем проводилась указанная в тексте реформа.

**Задание 3:** Определите последствия реформ - могли ли данные меры привести к разрушению командно-административной системы и формированию рыночной экономики?

**Задание 4:** Распределите термины эпохи перестройки в соответствии с предложенной схемой: человеческий фактор, кадровая революция, плюрализм, модернизация производства, хозрасчет, самокупаемость, гласность, парад суверенитетов, госприемка, кооперация, бюджетный дефицит, самофинансирование.

| Политические | Экономические | Социальные |
|--------------|---------------|------------|
|              |               |            |
|              |               |            |
|              |               |            |
|              |               |            |

**Критерии оценки кейс-задания:**

Оценка «отлично» ставится: задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: задание решено правильно, дано

|  |  |
|--|--|
|  | <p>пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p> |
|--|--|

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.



**Приложение А**  
**Образец оформления титульного листа контрольной работы**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № \_\_\_\_\_**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИСТОРИЯ»**

**Вариант \_\_\_\_\_**

Выполнил (а) \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Шифр \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Магнитогорск, 20\_\_ г.

**Приложение Б**  
**Образец оформления содержания контрольной работы**

**Содержание**

|   |   |          |
|---|---|----------|
| 1 | Теоретический вопрос 1.....<br><i>(текст вопроса)</i> | 8        |
| 2 | Теоретический вопрос 2.....<br><i>(текст вопроса)</i> | 10       |
| 3 | Практические задания .....                            | 11<br>13 |

**Приложение В**  
**Образовательный маршрут обучающегося заочной формы по учебной дисциплине**

| Контрольная точка               | Раздел/тема  | Формируемые компетенции (ОК, ПК, У, З) | Оценочные средства                 |  |
|---------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
|                                 |  |  |                                    |  |
| <b>№ 1</b>                      | <b>Раздел 1-4</b>                                      | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9           | <b>Домашняя контрольная работа</b> | 1. Тест<br>2. Практическое задание               |
| <b>№2</b>                       | 2.1. Становление российской государственной системы    | У6, У06.1                              | <b>Практическая работа № 1</b>     | Практическое задание                             |
| <b>№3</b>                       | 4.3. Россия в меняющемся мире                          | У03.2, У5,У6, У06.1                    | <b>Практическая работа № 2</b>     | Практическое задание                             |
| <b>№4</b>                       | 4.4. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления | У03.2, У4, У04.6,У5,У6,У9, У09.3       | <b>Практическая работа № 3</b>     | Практическое задание                             |
| <b>№ 5</b>                      | Допуск к зачету  | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9            | <b>Портфолио</b>                   | 1. Кейс-задача<br>2. Домашняя контрольная работа |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Зачет  | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9           | <b>Итоговая контрольная работа</b> | 1.Тест<br>2. Практическое задание                |