

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
«24» февраля 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 09. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности
46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение**

Магнитогорск, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Физической культуры и БЖ»

Председатель Волков А.А.

Протокол № 6 от 17.02.2021 г.

Составители:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Марина
Михайловна Буркарт

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Мадина Тахировна
Гайсина

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Виктория
Валерьевна Демьянова

Методические указания по выполнению практических работ
разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	6
Практическое занятие №1	6
Практическое занятие № 2	8
Практическое занятие № 3	12
Практическое занятие № 4	14
Практическое занятие № 5	23
Практическое занятие № 6	26
Практическое занятие № 7	33
Практическое занятие № 8	34
Практическое занятие № 9	36
Практическое занятие № 10	39
Практическое занятие № 11	40
Практическое занятие № 12	49
Практическое занятие № 13	52
Практическое занятие № 14	60
Практическое занятие № 15	63
Практические занятие № 16	67
Практическое занятие № 17	71
Практическое занятие № 18	75
Практическое занятие № 19	75
Практическое занятие № 20	78
Практическое занятие № 21	81
Практическое занятие № 22	82

ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов составляют практические занятия.

Состав и содержание практических работ направлены на реализацию действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выполнение студентами практических работ по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;
- приобретение навыков работы с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения опытов.

Продолжительность выполнения практической работы составляет не менее двух академических часов и проводится после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.1. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Практическое занятие №1

Анализ правовой и нормативно-технической документации в области безопасности жизнедеятельности

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы:

1. Дать студентам понятие о структуре и содержании основных законов, действующих в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства.
2. Изучить права и обязанности граждан, изложенные в этих законах.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Материальное обеспечение: Федеральные Законы:

1. “О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера” (принят 11 ноября 1994г.).
2. “О безопасности” (принят 24 декабря 1993г.).
3. “О пожарной безопасности” (принят 18 ноября 1994г.).
4. “О безопасности дорожного движения” (принят 15 ноября 1995г. с доработками от 10. 01.2003г.).
5. “О противодействии терроризму” (принят в 2006г.).

Задание: Работа в подгруппах (5 – 6 чел.).

Нужно ознакомиться с документами, ответить на вопросы (*письменно*) и представить закон аудитории (*работа каждого студента подгруппы оценивается*).

Порядок выполнения работы:

Самостоятельная работа студентов. (30 – 35 мин.)

1. Федеральный закон “О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера”.
 - а. Определить основные цели.
 - б. Какая информация в области защиты населения и территории от ЧС является гласной и открытой.
 - в. Кем и как должна предоставляться информация в области защиты населения и территорий от ЧС.
2. Федеральный закон “О безопасности”.
 - а. Что такое “безопасность”?
 - б. С какой целью принят закон РФ “О безопасности”? Объекты и субъекты безопасности.
 - в. Принципы и функции безопасности.
3. Федеральный закон “О пожарной безопасности”.
 - а. С какой целью принят федеральный закон “О пожарной безопасности”?
 - б. Виды пожарной охраны. Ее основные задачи.
 - в. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
4. Федеральный закон “О безопасности дорожного движения”.
 - а. Какие задачи преследует данный федеральный закон.
 - б. Какие принципы обеспечения дорожного движения он определяет.
 - в. Какие права для участников дорожного движения установлены Федеральным законом “О безопасности дорожного движения”.
5. Федеральный закон “О противодействии терроризму”.
 - а. С какой целью принят Федеральный закон “О противодействии терроризму”?
 - б. Законом определены основные понятия: «терроризм», «террористическая деятельность», «контртеррористическая операция». Назовите определения.

Представить документ, опираясь на вопросы (35 – 40 мин).

Форма предоставления результата: подведение итогов. (5 мин.)

Тема 1.1. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Практическое занятие № 2

Культура безопасности жизнедеятельности. Виктимология и виктимность

Цель работы: Формирование у студентов мировоззренческих основ безопасности, воспитание у каждого из них культуры безопасности жизнедеятельности; развитие внимания, памяти, речи, творческих способностей студентов; умение анализировать, выделять главное; развитие познавательной активности, самостоятельности при работе с литературой.

Формируемые компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

Материальное обеспечение: рефераты, доклады, презентации

Задание:

Работа в подгруппах:

1 подгруппа. Культура безопасности.

2 подгруппа. Контркультура деструктивности.

3 подгруппа. Виктимология и виктимность.

Краткие теоретические сведения:

Психологи и криминалисты, разных стран проанализировав количество правонарушений за определенный период времени, пришли к выводу, что 70-80 % всех совершаемых преступлений в той или иной степени спровоцировала сама же жертва. Так возникла наука виктимология – наука психологии жертвы.

В виктимологии существуют такие понятия, как *виктимное время года* (зимой – краж и грабежей, связанных с меховыми вещами больше, а изнасилований наоборот, меньше), *виктимные месяцы, недели, дни, часы*, зная это, вы сможете предотвращать ситуации и свести риск в наиболее вероятное по виктимности время к минимуму.

Виктимность поведения:

- чем тщательнее вы прячете что-то в ваших вещах в магазине или на пляже, украдкой оглядываетесь вокруг, тем более виктимны ваши жесты;

- выставление напоказ дорогих украшений вечером в транспорте;
- согласие пойти с незнакомым человеком на квартиру или в гостиницу послушать музыку;
- девушка в короткой юбке, с глубоким декольте, идущая через темный сквер, в котором слышны мужские голоса.

Виктимология в буквальном переводе – «учение о жертве» (от лат. *viktima*– жертва и греч. *logos*– учение). Жертва – постоянный, неизбежный элемент, следствие проявления природных, социальных, технологических процессов. Опасность грозит человеку с разных сторон. Он может стать жертвой экологической катастрофы, случайного стечения обстоятельств некриминального характера, нарушений правил техники безопасности и других некриминальных ситуаций

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Агрессия – тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Адекватность поведения – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Виктимология – наука о закономерностях происхождения, существования и развития виктимизации как социального явления, а также разработке мер ее предупреждения, защите прав и оказании помощи жертвам преступлений с целью обеспечения личной, имущественной и общественной безопасности граждан и сокращения уровня виктимизации и преступности.

Жертва – человек (сторона взаимодействия), который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком (стороной взаимодействия). В качестве стороны взаимодействия могут выступать: один человек, группа людей, социальный слой, класс, государство и т.д.

Конфликт моральный – специфическая ситуация морального выбора, в которой необходимо разрешить противоречие во имя нравственной нормы и цели.

Личностный статус – позиция личности в структуре неформальных связей; степень уважения, внимания со стороны окружающих.

Маргинальность – принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Моббинг – целенаправленные негативные действия нескольких людей или одного человека против другого человека (группы) на протяжении достаточно длительного времени. Чаще моббинг проявляется на рабочем месте (трудовой коллектив, учебное заведение) и наносит вред психическому и часто физическому здоровью жертвы моббинга.

Насилие – крайнее проявление принуждения, которое осуществляется вопреки воле того или тех, против кого оно направлено.

Паника – состояние ужаса, сопровождающееся резким ослаблением волевого самоконтроля. Субъектами паники могут оказаться отдельный индивид, малая или большая группа, толпа. Может выразиться энергичными, но беспорядочными действиями, лишенными сознательной плановости, или, наоборот, ступором.

Провокация – действие либо бездействие жертвы, которое является подстрекательским и вызывающим (либо усиливающим) побуждения преступника(ов) к внеплановым действиям относительно жертвы. Провокация может быть осознанной либо неосознанной.

Пропаганда – целенаправленное распространение в обществе определенных идей, ценностей, норм и программ поведения. В последнее время термин часто сопряжен с ложью, умышленным искажением фактов и т.д.

Пропаганда белая – пропагандистское сообщение с достоверно указанным источником.

Толпа агрессивная – разновидность толпы действующей; эмоциональной доминантой являются ярость, злоба, стремление к разрушению.

Толпа действующая – толпа, выражающая то или иное эмоциональное состояние энергичными действиями.

Толпа конвенциональная – скопление людей в определенном месте и в определенное время по поводу заранее объявленного события.

Толпа окказиональная – относительно случайное скопление людей по поводу неожиданного происшествия. Доминирующей эмоцией служит любопытство.

Толпа паническая – разновидность толпы действующей, в которой эмоциональной доминантой становится ужас, состояние паники.

Уровень виктимизации – количественный показатель, выражающий состояние виктимизации в обществе за определенный период времени с учетом численности проживающего в нем населения и рассчитанный на условную величину 1000, 10000 или 100000 человек.

Усиление – функция пропаганды, состоящая в том, чтобы под-крепить сложившиеся в аудитории представления, стереотипы и социальные установки.

Установка социальная – обобщенный инертный образ реагирования на определенный тип социальных ситуаций, социальную общность (и ее представителей) или личность.

Фрустрация – психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эмоциональная ригидность – склонность подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно неприятных.

Эмоциональное кружение – обоюдное заражение, передача эмоционального состояния на психофизиологическом уровне контакта между организмами. Повышение оптимальной интенсивности эмоционального кружения ведет к деградации группы в толпу.

Порядок выполнения работы:

1. Вступительное слово.
2. Основные моменты (5-10 минут).
3. Выступление подгрупп.

Форма представления результата: подведение итогов (5-10 минут).

Тема 1.3. Гражданская оборона на объектах экономики

Практическое занятие № 3

Оповещение о ЧС. Участие в проведении учений и тренировок по гражданской обороне. Эвакуация. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы:

- Научиться действовать при сигнале «Внимание всем»
- Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий при ЧС стихийного характера. (землетрясения, наводнения и пр.) и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям.
- Научиться действовать при сигнале «Пожарная тревога»

Выполнив работу, Вы будете уметь:

- грамотно и быстро выполнять мероприятия по сигналу «Внимание всем»
- грамотно и быстро выполнять мероприятия по сигналу «Пожарная тревога»

Время выполнения 2ч

Материальное обеспечение: презентация, фильм, плакаты

Краткие теоретические сведения:

Основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях является передача речевой информации с использованием сетей проводного,

радио- и телевизионного вещания, для привлечения внимания населения перед передачей речевой информации включаются сирены, производственные гудки и другие сигнальные средства. Это сигнал **«Внимание всем!»** по сигналу необходимо включить радио или телевизоры на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГОЧС.

На каждый случай вероятных чрезвычайных ситуаций местные органы ГОЧС заготавливают примерные варианты сообщений (запись на русском и национальных языках), которые затем с учетом конкретных событий корректируются.

Речевая информация

На каждый случай чрезвычайных ситуаций местные органы власти совместно со штабами по делам ГОЧС заготавливают варианты текстовых сообщений, приближенные к своим специфическим условиям. Они заранее прогнозируют (моделируют) как вероятные стихийные бедствия, так и возможные аварии и катастрофы. Только после этого может быть составлен текст, более или менее отвечающий реальным условиям.

К примеру, произошла авария на химически опасном объекте. Какую информацию должно получить население? Возможен такой вариант:

"Внимание! Говорит служба оповещения ГОЧС города (области). Граждане! Произошла авария на хлопчатобумажном комбинате с выбросом хлора - сильнодействующего ядовитого вещества. Облако зараженного воздуха распространяется в.. (таком-то) направлении. В зону химического заражения попадают... (идет перечисление улиц, кварталов, районов). Населению, проживающему на улицах... (таких-то), из помещений не выходить. Закрыть окна и двери, произвести герметизацию квартир. В подвалах, нижних этажах не укрываться, так как хлор тяжелее воздуха в 2,5 раза, стелется по земле и заходит во все низинные места, в том числе и в подвалы. Населению, проживающему на улицах... (таких-то), немедленно покинуть жилые дома, учреждения, предприятия и выходить в районы... (перечисляются). Прежде чем выходить, наденьте ватно-марлевые повязки, предварительно смочив их водой или 2%-м раствором питьевой соды. Сообщите об этом соседям. В дальнейшем действуйте в соответствии с нашими указаниями".

Другой пример. Вероятно возникновение стихийного бедствия - наводнения. В этом случае сообщение может быть таким:

"Внимание! Говорит служба оповещения ГОЧС. Граждане! В связи с ливневыми дождями и резким повышением уровня воды в реке... (называется) ожидается затопление домов по улицам... (перечисляются). Населению, проживающему там, перенести необходимые вещи, одежду, обувь, продукты питания на чердаки, верхние этажи. В случае угрозы затопления первых этажей будет передано дополнительное сообщение. Быть в готовности покинуть дома и выходить в направлении... (указывается). Перед уходом отключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печах. Не забудьте захватить с собой документы и

деньги. Оповестите об этом соседей. Окажите помощь детям, престарелым и больным. Соблюдайте спокойствие, порядок и хладнокровие.

Если вода застанет вас в поле, лесу, надо выходить на возвышенные места, если нет такой возможности, заберитесь на дерево, используйте все предметы, способные удержать человека на воде, - бревна, доски, обломки заборов, деревянные двери, бочки, автомобильные шины. Следите за нашими сообщениями".

Отсутствие информации или ее недостаток способствуют возникновению слухов, кривотолков, появляются рассказы "очевидцев". Все это - среда для возникновения панических настроений. А паника может принести значительно больше негативных последствий, чем само стихийное бедствие или авария.

Информация передается в течение 5 мин. после подачи звуковых сигналов (сирены, гудки и пр.). Выслушав информационное сообщение, каждый гражданин должен действовать без паники и суеверия в соответствии с полученными указаниями органов ГОЧС.

Требования к планам эвакуации

В зданиях и сооружениях (кроме жилых домов) при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должна быть предусмотрена система оповещения людей при пожаре.

Для обеспечения быстрой и безопасной эвакуации людей в зданиях и сооружениях (кроме жилых домов) при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и вывешены планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара. Важность наличия правильно разработанных планов обусловлена тем, что именно с их использованием связана эффективность проведения практических тренировок всех задействованных в эвакуации работников.

План эвакуации должен состоять из текстовой и графической частей, определяющих действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

На плане этажа должны быть показаны лестничные клетки, лифты и лифтовые холлы, помещения, балконы, наружные лестницы, а также двери лестничных клеток, лифтовых холлов и двери, расположенные на пути эвакуации. План вычерчивается в масштабе в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Основной путь эвакуации на плане указывается сплошной линией, а запасной - пунктирной линией зеленого цвета. Эти линии должны быть в два раза толще линий плана этажа.

Основной путь эвакуации на этаже указывается в направлении незадымляемых лестничных клеток, а также лестниц, ведущих с данного этажа на I этаж здания в вестибюль или непосредственно наружу. Если две лестничные клетки равноценны по защищаемости от дыма и огня, то основной

путь указывается до ближайшей лестницы. Лестничные клетки, содержащиеся в рабочее время закрытыми, считать запасным эвакуационным выходом.

На плане этажа с помощью символов указывается место размещения:

- плана эвакуации;
- ручных пожарных извещателей;
- телефонов, по которым можно сообщить о пожаре в пожарную охрану;
- огнетушителей;
- пожарных кранов;
- установок пожаротушения.

Задание:

1. Составить речевую информацию при срабатывании сигнализации при пожаре в учебном заведении.
2. Ознакомиться с требованиями к планам эвакуации и составить план эвакуации административного корпуса, спортивного павильона МпК.
3. Составить алгоритм действий при ЧС
4. Отработка действий при эвакуации.

Форма представления результата: письменный отчет о проделанной работе.

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах

Практическое занятие № 4

Характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ): хлор, аммиак, ртуть, угарный газ, синильная кислота. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом АХОВ.

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы: научиться определять возможные размеры зоны заражения АХОВ и потери людей в очаге химического заражения.

Выполнив работу, Вы будете уметь:

- влияние отравляющих веществ на организм человека;
- определять возможные размеры зоны заражения АХОВ;

Задание:

I. Изучите физико-химические свойства СДЯВ, их влияние на организм человека и первую помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами. Ответьте на вопросы:

1. Чем опасны АХОВ?
2. Что относят к наиболее распространенным АХОВ?
3. Какая территория считается зоной химического заражения?
4. Что следует выполнить при отравлении хлором?
5. Как оказывают первую помощь при отравлении аммиаком?
6. Какие меры следует предпринять при разливе ртути в помещении?
7. Каковы действия населения при химической аварии?

II. Рассчитайте зону заражения АХОВ и занесите данные в таблицу.

Общие сведения о аварийно химически опасных веществах

Аварийно химически опасное вещество (АХОВ) - это токсичное химическое вещество, применяемое в промышленности или в сельском хозяйстве. При аварийном разливе или выбросе такого вещества может произойти массовое поражение людей, животных, заражение воздуха, почвы, воды, растений. Больше всего АХОВ на предприятиях, которые их производят. Сотни тысяч тонн АХОВ круглосуточно перемещаются железнодорожным и трубопроводным транспортом.

Наиболее распространенные АХОВ – аммиак, хлор, синильная кислота, сероводород, фосген. В большинстве случаев при обычных условиях они находятся в жидком или газообразном состоянии. При авариях жидкие АХОВ переходят в газообразное состояние.

В результате аварий вокруг ХОО возникает **зона химического заражения** -

территория куда в большой концентрации попали АХОВ, создавая опасность массового поражения людей, животных и растений. АХОВ могут попасть в организм через органы дыхания, кожные покровы, слизистые оболочки, раны, при приеме пищи или воды.

Хлор - это газ желто-зеленого цвета с резким раздражающим специфическим запахом. Сжижается при температуре -34 С. Скапливается в низких местах, затекает в подвалы, подземные переходы. Пары хлора раздражают слизистую оболочку, кожу, дыхательные пути и глаза. При соприкосновении с хлором появляются ожоги.

Воздействие хлора на организм характеризуется болью за грудиной, сухим кашлем, рвотой, одышкой, нарушением координации движений, слезотечением. При длительном воздействии возможен смертельный исход.

Следует отметить, что хлор тяжелее воздуха, поэтому он проникает в подвальные помещения и нижние этажи зданий. В результате дополнительной

герметизации помещения, оконных и дверных проемов защитные свойства помещений могут быть увеличены в 2-3 раза.

Первая помощь пострадавшему при отравлении хлором:

- вывести (вынести) пострадавшего из зоны поражения или, если нет такой возможности, переместить его на верхние этажи здания;
- снять с него загрязненную одежду и обувь;
- дать обильное питье;
- промыть водой глаза и лицо;
- в случае попадания ядовитых веществ внутрь необходимо сделать промывание желудка или вызвать рвоту;
- сделать искусственное дыхание, если пострадавший перестал дышать;
- обеспечить покой.

При эвакуации следует надеть индивидуальные средства защиты (противогазы). Двигаться на зараженной территории нужно перпендикулярно направлению ветра.

Аммиак - это бесцветный газ с запахом нашатырного спирта. Он образует взрывоопасные смеси с воздухом и хорошо растворяется в воде. Нашатырный спирт - это 10-процентный раствор аммиака, который применяется в медицине и домашнем хозяйстве (при стирке белья, выведении пятен). Жидкий аммиак используется в холодильных установках. Аммиак легче воздуха и при аварии он заполняет более высокие этажи зданий.

Пары аммиака раздражают слизистые оболочки, вызывают жжение, покраснение и зуд кожи, насморк, кашель, удушье, учащенный пульс, резь в глазах, слезотечение, ожоги с пузырьками и язвами.

Первая помощь пострадавшему при отравлении аммиаком:

надеть на пострадавшего ватно-марлевую повязку, смоченную водой или 5-процентным раствором лимонной кислоты, противогаз; вывести пострадавшего из зоны поражения или вынести его в лежачем положении; промывать глаза водой или 2-процентным раствором борной кислоты не менее 15 мин,

Ртуть - это жидкий тяжелый металл, очень опасный при попадании внутрь организма. Вдыхание паров ртути вызывает тяжелые отравления.

При разливе ртути в помещении необходимо:

- исключить распространение паров в другие помещения;
- быстро покинуть опасное место и сообщить в МЧС;
- сменить одежду, почистить зубы, прополоскать рот, принять душ.

Если вы разбили градусник и ртуть раскатилась по столу или по полу, ни в коем случае нельзя вытирать ее тряпкой - это приведет к размазыванию ртути и увеличению поверхности испарения.

Для сбора ртути приготовьте наполненную водой банку с плотной крышкой, обыкновенную кисточку, резиновую грушу, бумажный конверт, лейкопластырь, мокрую газету, тряпку и раствор марганцовки. С помощью кисточки надо собрать самые крупные шарики ртути в бумажный конверт, затем втянуть в резиновую грушу более мелкие шарики, а самые мелкие капельки наклеить на лейкопластырь.

Всю собранную ртуть следует поместить в банку и плотно закрыть ее. Очищенную поверхность протереть мокрой газетой, обработать раствором марганцовки и хорошо проветрить помещение.

При сборе ртути запрещается использовать пылесос. Нельзя выбрасывать собранную ртуть в канализацию, мусоропровод.

Если вы не уверены, что собрали всю ртуть, обратитесь в Службу спасения (01) или в Роспотребнадзор.

Синильная кислота (цианистый водород, HCN) – бесцветная летучая жидкость со специфическим запахом горького миндаля. Легко растворяется в воде и в органических растворителях.

Это соединение часто встречается, т. к. входит в состав семян миндаля, персика, абрикоса, вишни, сливы и других растений семейства розоцветных или настоек из их плодов. Все ядра косточек перечисленных растений содержат гликозид амигдалин, который в организме метаболизируется с образованием синильной кислоты. Наибольшее количество амигдалина содержится в горьком миндале, около 3%, несколько меньше (до 2%) присутствует в косточках абрикоса.

Синильная кислота и ее соли (цианистый натрий (NaCN), цианистый калий (KCN), цианистый аммоний (NH₄CN) и другие) нашли широкое применение в промышленности и сельском хозяйстве. Цианистый водород является обязательным компонентом при производстве синтетических каучуков, акриловых полимеров, химических волокон, пластмасс, ароматизаторов, оргстекла, пестицидов. Цианиды применяются для извлечения золота и серебра из руды, закаливания и жидкой цементации металлов, при гальванопластическом кадмировании, цинковании и пр., в производстве фармацевтических препаратов, в фотографии, литографии.

В сельском хозяйстве синильная кислота и ее производные используются для борьбы с грызунами, вредителями растений, с целью проведения дезинфекции.

Цианистый водород крайне токсичен: при приеме внутрь в дозе от 50 мг или при вдыхании паров в концентрации более 0,4 мг/л он вызывает отравление, завершающееся смертельным исходом. Если концентрация вещества в воздухе превышает 11 мг/л, то интоксикация парами синильной кислоты возможна даже чрескожно. В этом случае проникновению яда внутрь способствует высокая температура воздуха производственных помещений и тяжелое физическое напряжение, вызывающие усиление кровообращения в верхних слоях кожи.

Симптомы отравления:

Отравление синильной кислотой может быть трех степеней: легкой, средней и тяжелой.

Легкая степень отравления характеризуется следующими симптомами: неприятный вкус во рту, чувство горечи; резкая мышечная и общая слабость; головокружение, головная боль; онемение слизистой оболочки полости рта; повышенное слюноотделение; тошнота, рвота; одышка. После прекращения действия яда явления самостоятельно купируются через 1–3 дня.

Тяжелое отравление развивается последовательно, проходя несколько этапов: стадию начальных явлений, нарушения дыхания, судорожную и паралитическую стадии.

Начальная стадия. Симптомы неспецифичны, сходны с проявлениями отравления легкой или средней степеней тяжести. Это состояние кратковременно, оно быстро переходит в стадию одышки.

Диспноэтическая стадия (стадия одышки). Ведущими являются признаки острой тканевой гипоксии: алый цвет видимых слизистых оболочек и кожных покровов, резкая слабость, состояние оглушения, усиливающиеся боли в области сердца. Объективно: зрачки расширены, пострадавший беспокоен, пульс учащен, аритмичен, дыхание непродуктивное, частое, вдох укорочен, стойкий запах горького миндаля изо рта.

Судорожная стадия. Ухудшение общего состояния прогрессирует, нарастает одышка, пульс становится редким, повышается АД. Развиваются клонические и тонические судороги со сведением жевательной мускулатуры и, часто, прикусыванием языка, когда частые ритмичные мышечные сокращения переходят в длительный стойкий генерализованный мышечный спазм; сознание у пострадавшего отсутствует. Данное состояние длится от нескольких минут до нескольких часов, трансформируясь в терминальную паралитическую стадию.

Паралитическая стадия. Судороги прекращаются, развивается коматозное состояние, происходит остановка дыхания, критическое падение АД и прекращение сердечной деятельности.

Первая помощь при отравлении синильной кислотой:

Эвакуировать пострадавшего из места загрязнения (прервать контакт с ядом).

Обеспечить доступ свежего воздуха (открыть окна, двери, расстегнуть стесняющую одежду).

Если пострадавший без сознания – положить его на бок или на спину с повернутой набок головой, чтобы предотвратить аспирацию рвотных масс в случае рвоты.

При употреблении цианистого водорода внутрь – промыть желудок (выпить 1-1,5 л теплой воды, слабого раствора перманганата калия или 1% перекиси водорода, надавить на корень языка, спровоцировав рвоту).

Принять сорбент (Энтеросгель, Полифепан, Полисорб).

При наличии симптомов клинической смерти (отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях и реакции зрачков на свет) немедленно

приступить к базовой сердечно-легочной реанимации пострадавшего, проводя непрямой массаж сердца. Искусственную вентиляцию легких методом рот-в-рот или рот-в-нос проводить не следует, т. к. это может привести к развитию отравления у спасателя.

Фосген – тяжёлый газ без цвета, с запахом перепревшего сена (существует также сравнение с гнилыми фруктами). Химически это соединение углекислого газа и хлора. Уже по одному составу понятно, насколько опасным может быть фосген. Ведь даже сами по себе хлор или угарный газ при вдыхании серьёзно угрожают здоровью и даже жизни человека. Поэтому первая помощь при отравлении подобными веществами – важная область медицины и гражданской обороны.

Фосген применяется в химической промышленности, для производства: красителей, растворителей, поликарбонатов, лекарств.

Самые вероятные способы выброса фосгена – это ДТП при перевозке газа с повреждением резервуара или авария на предприятии, использующем этот газ.

У фосгена низкая температура кипения – всего 8,2°C. Этот газ тяжелее воздуха, так что слой фосгена будет держаться низко. Время рассеивания на открытом воздухе – около получаса, в помещениях и лесистой местности фосген продержится гораздо дольше.

Фосген не опасен для кожи человека, не оседает на одежде и в воде. Единственный опасный путь – это наше дыхание.

Как только воздух с фосгеном попадает в дыхательную трубку, начинается оседание и разложение токсина. В результате образуется углекислый газ, который выводится при выдохе, и соляная кислота. Она нейтрализуется нашим организмом, но далеко не сразу и только в минимальных концентрациях.

Крупные выбросы фосгена практически мгновенно приводят к смерти всех людей в зоне поражения. Достаточно нескольких вдохов, во время которых наступают: тошнота, чувство полного бессилия, сухой кашель, посинение кожи и слизистых.

Моментально развивается паралич дыхания, от которого люди умирают через 3-5 минут.

Если концентрация фосгена невысока, отравление происходит поэтапно. Течение интоксикации зависит от времени вдыхания газа, общего состояния организма и того, как быстро была оказана первая помощь при отравлении.

Первая помощь при фосгеновой интоксикации – это устранение самой причины. Самый верный способ – это надеть на пострадавших противогазы. Если выброс фосгена произошёл в помещении, нужно срочно его покинуть. На открытом воздухе это делать сложнее, так как зона поражения может быть довольно большой. В этом случае важно избегать низин, именно там скапливается тяжёлый фосген.

Все дальнейшие меры принимаются только врачами. Все, кто попал в область выброса фосгена, должны быть обследованы обязательно даже при отсутствии жалоб.

Модель поведения при оповещении о химической аварии:

- услышав сигналы оповещения - громкие гудки, сирену или другой сигнал, немедленно включите телевизор, радио слушайте дальнейшие указания;
- если сообщили об аварии на химически опасном объекте и о заражении местности, наденьте средства индивидуальной защиты;
- если покинуть помещение невозможно, проверьте его герметизацию, плотно закройте окна, двери;
- уберите продукты в холодильник;
- помогите соседям, если они нуждаются в вашей помощи;
- перекройте воду, газ, отключите электричество;
- точно следуйте инструкциям. В указанное время вам необходимо явиться на сборный пункт и зарегистрироваться там. С собой возьмите заранее подготовленные вещи;
- если эвакуация по каким-либо причинам не проводится, постарайтесь покинуть зону химического заражения самостоятельно.
- при движении обязательно нужно учитывать направление ветра, который будет разносить химически опасные вещества.

Краткие теоретические сведения:

Аварийная разгерметизация оборудования для хранения, транспортирования и переработки веществ, находящихся в газообразном и жидком состоянии, приводит к выбросу содержимого в окружающую среду. Размеры образующихся при этом опасных зон существенным образом зависят от физико-химических свойств, поступающих в атмосферу веществ, условий их хранения в емкостях и т.д.

Процесс заражения объекта в условиях аварии подразделяют на две стадии: образование первичного и вторичного облака.

Первичное облако – облако загрязняющего вещества, образующееся в результате мгновенного (1-3 мин.) перехода в атмосферу части содержимого емкости при ее разрушении. Вторичное облако – облако загрязняющего вещества, образующееся в результате испарения разлившегося вещества на поверхности.

Сложность расчетов процесса рассеивания и многообразие реальных условий и факторов, влияющих на размеры зон рассеивания, приводят к необходимости принять ряд упрощений.

Для ориентировочного, быстрого определения глубины распространения АХОВ в условиях городской застройки используются данные *таблицы 1*.

Таблица 1

Ориентировочные значения глубины (км) распространения некоторых АХОВ в условиях городской застройки при инверсии и скорости ветра 1м/с.

Масса АХОВ, т	Аммиак	Хлор	Синильная кислота
5	0,5/0,1	4/0,9	24/1,8
25	1,3/0,4	11,5/2,5	7,1/5,5
50	2,1/0,6	18/3,8	12/9
100	3,4/1,0	30/6,3	18/14

Примечание: 1. В числителе указано расстояние для поражающей, в знаменателе смертельной концентрации. 2. Табличные значения уменьшаются при изотермии в 1,3 раза; при конверсии в 1,6 раза. 3. При скорости ветра более 1м/с применяются следующие поправочные коэффициенты:
Скорость ветра, м/с.....1 3 4 5 6 10
Поправочный коэффициент.....1 2,1 3,7 2,9 4,3 4,6

Изотермия – физический процесс, происходящий при постоянной температуре; изменение состояния тела при постоянной температуре.

Конверсия – изменение параметров химических веществ при повышении температуры.

Метеорологическая инверсия – наблюдаемое медленное возрастание температуры над границей тропосферы (свыше 5-6 км над земной поверхностью). (Это процесс возрастания температуры в атмосфере снизу вверх вместо обычного убывания).

Ширина зоны химического заражения АХОВ приближенно может быть определена по степени вертикальной устойчивости атмосферы и по колебаниям направления ветра:

- при инверсии принимается 0,03 глубины зоны
- при изотермии – 0,15
- при конверсии – 0,8
- при устойчивости ветре – 0,2
- при неустойчивом ветре -0,8 глубины зоны

При этом к ширине зоны химического заражения добавляются линейные размеры места разлива АХОВ.

Возможные потери рабочих, служащих и населения в очаге химического поражения определяют по данным *таблицы 2*.

Таблица 2

Возможные потери людей в очаге химического заражения, %

Условия нахождения людей	Без противогазов	При обеспеченности людей противогазами, %									
		20	30	40	50	60	70	80	90	100	
на открытой местности	90...100	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
в простейших укрытиях	50	75 40	65 36	58 30	50 27	40 22	35 18	25 14	18 9	10 4	

Ориентировочная структура потерь людей в очаге химического поражения составит:

–легкой степени -28%

–средней и тяжелой степени (с выводом из строя не менее чем на 2-3 недели и нуждающихся в госпитализации) – 40%

Порядок выполнения работы:

1. Определите по таблице 1 ориентировочные значения глубины (км) распространения АХОВ:
 - при массе АХОВ 5 тонн и скорости ветра 1м/с, 6 м/с;
 - при массе АХОВ 50 тонн и скорости ветра 1м/с, 4м/с.
2. Определите ширину зоны заражения (учитывая расстояние до поражающей концентрации) при:
 - устойчивом ветре и ширине места разлива АХОВ 150м
 - при неустойчивом ветре и ширине места разлива 100м
3. Данные занесите в таблицу.

Вид АХОВ	Масса АХОВ	Расстояние до поражающей концентрации, км		Расстояние до смертельной концентрации, км		Ширина зоны заражения, км	
		Скорость ветра		Скорость ветра		Скорость ветра	
Аммиак							
Хлор							
Синильная кислота							

4. Определите возможные потери людей в очаге химического заражения, используя таблицу 2.

I. Вариант– общая численность людей, находящихся в очаге поражения 4 тыс. человек, их них обеспечено противогазами 2 тыс. человек. Условия нахождения людей:

- а) в простейших укрытиях;

б) на открытой местности.

II. Вариант – общая численность людей в очаге поражения 2 тыс. человек, все без противогазов. Условия нахождения людей:

а) в простейших укрытиях;

б) на открытой местности

4. Полученные данные занесите в таблицу.

Условия нахождения людей	Обеспеченность противогазами	Общая численность в очаге заражения, тыс. человек	
		Потери людей, %	Потери людей, кол-во человек

Форма предоставления результата отчет о проделанной работе, заполненная таблица.

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах.

Практическое занятие № 5

Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы: Отработать порядок и правила действий при возникновении пожара. Научиться пользоваться средствами пожаротушения.

Выполнив работу, Вы будете уметь:

—пользоваться средствами пожаротушения.

Материальное обеспечение: огнетушители, конспект

Задание:

1. Составить алгоритм действия при возникновении пожара, закрепляя лекционный материал.
2. Изучить средства пожаротушения.

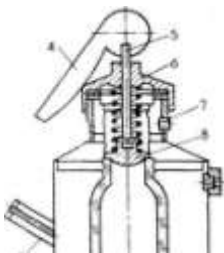
Краткие теоретические сведения:

Огнетушители - технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в начальной стадии их возникновения.

По виду огнетушащего вещества:

- пенные;
- газовые;
- порошковые,
- комбинированные.

Химический пенный огнетушитель типа ОХП-10 (рисунок 1) представляет собой стальной сварной корпус с горловиной, закрытой крышкой с запорным устройством. Запорное устройство, имеющее шток, пружину и резиновый клапан, предназначено для того, чтобы закрывать вставленный внутрь огнетушителя полиэтиленовый стакан для кислотной части заряда огнетушителя. Кислотная часть является водной смесью серной кислоты с серноокислым окисным железом. Щелочная часть заряда (водный раствор двууглекислого натрия с солодовым экстрактом) залита в корпус огнетушителя. На горловине корпуса имеется насадка с отверстием (спрыск). Отверстие закрыто мембраной, которая предотвращает вытекание жидкости из огнетушителя. Мембрана разрывается (вскрывается) при давлении 0,08 - 0,14 МПа. Для приведения огнетушителя в действие поворачивают рукоятку запорного устройства на 180, переворачивают огнетушитель вверх дном и направляют спрыск в очаг загорания. При повороте рукоятки клапан закрывающий горловину кислотного стакана поднимается, кислотный раствор свободно выливается из стакана, смешивается с раствором щелочной части заряда. Образовавшийся в результате реакции углекислый газ интенсивно перемешивает жидкость, обволакивается пленкой из водного раствора, образуя пузырьки пены. Огнетушитель химический воздушно-пенный ОХВП-10 аналогичен по конструкции, но дополнительно имеет специальную пенную насадку, навинчиваемую на спрыск огнетушителя и обеспечивающую подсасывание воздуха. За счет этого при истечении химической пены образуется и воздушно-механическая пена. Кроме того, в этом огнетушителе щелочная часть заряда обогащена небольшой добавкой пенообразователя типа ПО-1.



- 1- корпус; 2- стакан с кислотной частью заряда;
3-ручка; 4- рукоятка; 5- шток; 6- крышка; 7- спрыск; 8-клапан.

Рисунок 1 — Химический пенный огнетушитель
ОХП - 10

Воздушно-пенные огнетушители бывают
ручные
(ОВП-5 и ОВП-10) и стационарные (ОВП-
100, ОВПУ-250).

Что делать при возникновении пожаров в помещении?

- как только вы почувствуете запах гари у себя дома, увидите искрение, то немедленно сообщите об этом в соответствующую службу в городе.
Номер телефона 01.
- необходимо сразу же вывести детей и стариков с дома на улицу;
- для предварительной защиты от запаха гари, дыма необходимо взять кусочек ткани смоченной в воде, можно использовать повязку из ватной марли и прочее подобное;
- если есть возможность частично потушить возгорание, если оно сильное при помощи воды из туалета, ванной или при помощи пожарного крана;
- можно накрыть огонь также брезентом, намоченный материалом, мешковину и т.д.
- смотрите, чтобы вас не ударил ток;
- если вы не уверены, что ток вас не ударит, лучше попытайтесь отключить электроэнергию на своем этаже. Это делается посредством щитка;
- основную струю воды лучше направлять на основное пламя, можно периодически тушить места, куда распространяется огонь;
- не тратьте воду на дым или "тушение" верхней части пламени;
- если производите тушение мебели, то необходимо охватить как можно большую поверхность;
- вещества, которые считаются сами по себе горючими ни в коем случае тушить водой не следует. Лучше всего для их тушения подойдет огнетушитель, но если его нет, то просто накройте место горения плотной смоченной тканью;
- если горит электропроводка, то лучше воспользоваться специальным порошковым огнетушителем;
- ни в коем случае не открывайте окна и двери при пожаре, они лишь усилят его;
- если пожар небольшой и вы уверены, что сами сможете его потушить, то смело делайте это. В противном же случае вам нужно будет как можно

- быстрее покинуть жилище, закрыть плотно дверь. Проинформируйте соседей снизу и верху о том, что у вас горит жилье;
- если пожар сильный и вы не можете просто так покинуть квартиру, то лучше ползком добраться до балкона и позвать уже оттуда на помощь;
 - встретив пожарных доложите об обстановке.

Порядок выполнения работы:

1. Заполнить таблицу.

	Порядок действия
Пожар в помещении	
Пожар в транспорте	

2. Изучить устройство, назначение и принцип действия различных типов огнетушителей.
3. Используя материалы лекции изложить в тетради основные преимущества аэрозольных, углекислотных и порошковых огнетушителей по сравнению с воздушно-пенными и химическими пенными.

Форма представления результата: письменный отчет о проделанной работе.

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах

Практическое занятие № 6

Аварии на транспорте (автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном, общественном, метро)

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы: формирование знаний об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Выполнив работу, Вы будете уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

—применять первичные средства пожаротушения

Материальное обеспечение: огнетушитель ОП-10, фильм

Краткие теоретические сведения:

Аварии на транспорте (автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном, общественном, метро)

<p>ЧС на транспорте: а) железнодорожный транспорт: - пожар;</p>	<p>Неисправности в системе электро-снабжения. Нарушение правил провоза легко-воспламеняющихся веществ;</p>	<p>- задымление: - повышенная температура окружающей среды; - токсичные продукты горения</p>	<p>- обнаружить источник возгорания и установить его; - остановить поезд, воспользовавшись стоп-краном. Нельзя останавливать поезд в туннеле, на мосту и в других местах, где будет затруднена эвакуация; - использовать для защиты органов дыхания мокрое полотенце, шарф и т.п. Для более быстрой эвакуации использовать все возможные пути покидания вагона.</p>
---	--	--	---

<p>- крушение или резкое торможение;</p> <p>б) воздушный транспорт: - декомпрессия; - авария при взлете или посадке;</p>	<p>Столкновение с препятствием или встречным составом, теракт, ошибки при управлении и другие экстремальные ситуации (пожар);</p>	<p>- переворачивание вагонов ведет к тяжелым травмам; - велика вероятность возгорания; - при резком торможении возможны ушибы, переломы, вывихи; - снижение видимости из-за пыли и тумана; - дыхание невозможно; - звон в ушах, кишечные боли; - перегрузки; - травмы при ударах, падении; - паника;</p>	<p>Лучше всего находиться в центральных вагонах, на нижних полках спиной по ходу движения поезда. При возникновении опасной ситуации самое важное – закрепитесь, найти такое положение, чтобы не бросало по вагону (схватиться за поручни и упереться во что-нибудь ногами). Не расслабляться до полного прекращения движения; - взять с собой только необходимое (документы и деньги) и как можно быстрее покинуть вагон. Находясь вне вагона, опасайтесь оборванных проводов, разлившихся жидкостей, встречных</p>
--	---	--	--

			<p>поездов; - немедленно надеть кислородную маску.</p>
<p>- пожар в самолете;</p>	<p>- технические неисправности Провоз воспламеняющ ихся веществ;</p>	<p>- в задымлении ; -повышенная температура : -токсичные продукты горения ; -паника;</p>	<p>Оказать помощь другим пассажирам. Пристегнуть ремни и приготовиться к «жесткой» посадке; - снять или убрать из карманов предметы; - принять безопасную фиксирующую позу при аварийной посадке самолета на суше и на воду; - в момент удара максимально собраться и подготовиться к значительной перегрузке; - ни при каких обстоятельствах не покидать своего места до полной остановки самолета и не поднимать панику; Для аварийного покидания</p>

			<p>самолета открыть аварийный люк, достать спасательный канат и выбросить его наружу; - выход в следующем порядке: сначала ноги, потом голова; - спуститься вниз можно, растянув матерчатый желоб или расправив надувной трап; - во избежание ожога нельзя держаться за окантовочный шнур;</p>
			<p>- в случае вынужденной посадки на воду надеть спасательный жилет (он находится под сиденьем); -защититься от ожогов верхней одеждой ,дышать через полтенце , платок и т.п. Продвигаться к выходу , пригнувшись или</p>

			держать все двери открытыми ; -при падении транспортного средства в воду как можно быстрее покинуть салон. пока оно находится на плаву.
--	--	--	--

Порядок выполнения

Задание 1. Ознакомьтесь с общими сведениями и ответьте на вопросы:

- а) Каковы причины аварий и катастроф на различных видах транспорта в т.ч .на трубопроводных?
- б) Охарактеризуйте поражающие факторы аварий на воздушном транспорте

Задание 2. Проанализируйте одну из представленных в презентации ЧС и ответьте на вопрос: можно ли было эту ситуацию предотвратить?

Задание 3. Решение ситуаций по обеспечению транспортной безопасности

- а) Вы отправляетесь в командировку железнодорожным транспортом;
- б) Вы являетесь водителем л/а; пассажиром л/а.
- в) Вы совершаете перелет над Атлантическим океаном;
- г) Вы пассажир маршрутки;

Задание 4. Отработка действий по пользованию огнетушителем при возгорании в а\т , ж\д транспорте.

Форма предоставления результата: Устный ответ , демонстрация пользования огнетушителем.

Тема 1.6. Классификация негативных факторов

Практическое занятие № 7

Безопасность в бытовой среде. Квартира как источник опасности

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Цель работы: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

Выполнив работу, Вы будете уметь:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- применять первичные средства пожаротушения;

Материальное обеспечение: конспект, плакаты

Краткие теоретические сведения:

Смягчить негативные последствия видоизмененной среды обитания в городах призваны современные дома и квартиры. Однако поговорка «мой дом-моя крепость» во многом утратила свой смысл, т.к.находясь в жилом помещении, человек не может себя чувствовать в полной безопасности. Существуют потенциальные источники: газовое оборудование, бытовая химия, электроприборы, водопроводы с холодной и горячей водой и т.д. Все эти источники могут привести к различным опасным и чрезвычайным ситуациям в виде пожаров и возгораний, затоплений, отравлений ,поражений электротоком.

Пожар в жилом помещении наиболее опасный вид ЧС. Это объясняется его способностью быстро распространяться в условиях многоэтажных зданий и комбинированным воздействием на человека: высокая температура, воздействие токсических веществ и т.д.

Современное жилище связано с широким применением электрической энергии. В отличие от других источников опасности эл.ток невозможно обнаружить без приборов, дистанционно ,поэтому его воздействие на человека всегда неожиданно.

Проходя через организм человека ,эл.ток оказывает термическое электролитическое, биологическое воздействие.

Тяжесть поражения зависит от ряда факторов: силы тока, протекающего через тело человека, продолжительности воздействия ,путей прохождения тока через тело человека.

Порядок выполнения:

Задание 1. Перечислите потенциальные источники опасности в современной квартире. Дайте характеристику вредным и опасным воздействиям этих источников на человека.

Задание 2. Заполните таблицу «Характер восприятия взрослым человеком переменного тока при прохождении тока через тело человека».

Задание 3. Определите правильные действия в следующих ситуациях: в квартире вспыхнул телевизор; в туалетной комнате сорвало шланг; человек получил удар эл.током ;в подъезде пахнет газом;

Задание 4. Составьте памятку по правилам пожарной безопасности, электробезопасности.

Форма предоставления результата: устный ответ, выполненные задания.

Тема 1.6. Классификация негативных факторов

Практическое занятие № 8

Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы:

систематизировать знания студентов о безопасности в быту.

Выполнив работу, Вы будете уметь:

–выполнять мероприятия для снижения опасностей различного типа

Материальное обеспечение:

–дидактический материал: буклеты, журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», ксерокопии статей из журналов, карточки «критерии оценки».

Задание: заполнить таблицу

Группа	Степень интереса	Информативность	Доказательность	Характеризация	Регламент	Сумма баллов

№	Этап урока	Задачи этапа	Методы и формы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Регламент
1	Организац ион ный	Сообщение темы семинара. Актуализац ия знаний.	Инструк таж	Распред елить студент ов по подгру ппам	Студенты рассаживаютс я по подгруппам: 1 группа – сотовые телефоны 2 группа – бытовая техника 3 группа – шум	6 мин.
2	Самост оятель ная работа студентов	Формирова ние у студентов умения сообща, умения выделять главное в литературе	Работа с книгой	Помощ ь в подгото вке	Совместная работа студентов в подгруппе. План: Предназна 1. ч ение Преимуще 2. с тва Недостатк 3. и 4. Профилакти ка	20 мин.
3	Межгр уппова я дискус сия	Представит ь материал по изучаемой проблеме.	Рассказ, решение ситуаци онных задач		Слушатели должны оценить выступающих в предложенны х	20 мин.
	а – сотовы е телефо	Выработать у студентов умение применить полученны			категориях, обобщить свои оценки, здать вопросы,	

	ны	е знания на практике, через решение ситуационн ых задач.			высказать мнение	
3.1.	2 группа – бытовая техника					20 мин.
3.2.	3 группа – шум					16 мин.
4	Подведе ние итогов	Оценить работу каждой группы. Подвести итоги	Обсужде ние, оценка	Подведе ние итогов семина ра в целом, выставл ение оценок		8 мин.

Форма представления результата: отчет

Тема 1.6. Классификация негативных факторов

Практическое занятие № 9

Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны.

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы: познакомиться с гигиеническими требованиями к воздушной среде помещений

Выполнив работу, Вы будете уметь:

- работать с контрольно-измерительными приборами;
- определять параметры воздушной среды.

Материальное обеспечение:

психрометр, термометр, анемометр, раздаточный материал

Задание:

1. Замерьте температуру воздуха в классе с помощью термометра.
2. Смочите тряпочку влажного термометра психрометра и примерно через 5 минут замерьте показания сухого и влажного термометра психрометра, определите психрометрическую разность температур термометров.
3. Используя тарировочную таблицу (психрометрическую таблицу), прилагаемую к психрометру, по психрометрической разнице определите относительную влажность.
4. Если в классе ощущается движение воздуха, замерьте его скорость с помощью крыльчатого анемометра. Для этого остановите вращение крыльчатки анемометра и запишите его показания. Затем отпустите крыльчатку – она начнет вращаться. Одновременно с началом вращения крыльчатки включите секундомер и фиксируйте время вращения. Спустя 4-5 минут остановите вращение крыльчатки и запишите показания анемометра. Определите число оборотов крыльчатки в минуту, разделив разницу между конечными и начальными показаниями анемометра на время вращения в минутах (по показаниям анемометра). С помощью тарировочного графика, прилагаемого к анемометру, по числу оборотов в минуту определите скорость движения воздуха (в метрах в секунду).
5. Сравните измеренные значения температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха с допустимыми значениями.
6. Если измеренные параметры микроклимата не соответствуют допустимым или оптимальным, предложите мероприятия по их улучшению.

Краткие теоретические сведения:

Создание оптимальных условий воздушной среды учебно-производственных помещений является важной задачей в деле сохранения здоровья студентов, обеспечения их высокой работоспособности и успеваемости. Воздушная среда помещений характеризуется физическими свойствами воздуха: *температурой, относительной влажностью, подвижностью*, которые определяют величину теплоотдачи человека, его тепловой баланс и т.п. Большая чувствительность детей и подростков к изменению микроклимата ведет к необходимости обеспечения воздушного и теплового комфорта для них.

Наиболее благоприятной температурой воздуха в учебном кабинете считается температура в пределах 20-21^оС, а в мастерских и спортзалах 16-18^оС.

Относительная влажность должна быть в пределах 40-60%. Повышенная влажность воздуха способствует быстрому распространению

инфекций воздушно-капельным путем, а при понижении отмечается сухость слизистых оболочек носа, рта и гортани, что способствует увеличению кол-ва заболеваний верхних дыхательных путей.

Норма движения воздуха составляет 0,3 м/с. При движении воздуха увеличивается отдача тепла с поверхности тела (образующийся вокруг тела слой теплового воздуха постоянно смещается и вызывает снижения его температуры). Движения воздуха внутри помещений вызывается неравномерным нагреванием воздушных масс в пространстве и может создать сквозняки, охлаждающие помещение и вызывающие неприятное ощущение холода.

В условиях учебно-производственной деятельности воздух нагревается и изменяет свой состав не только от процесса дыхания: громадные кол-ва тепла излучают приборы (нагревания, сушильные и т.п.), при некоторых хим. процессах выделяются различные газы. Для соблюдения в помещениях оптимальных микроклиматических условий и частоты воздуха, обеспечения притока чистого воздуха и удаления загрязненного, применяют вентиляцию.

При естественной вентиляции наружный воздух проникает в помещения через поры строительного материала, щели дверных и оконных проемов, форточки и фрамуги.

При искусственной вентиляции – через вентиляционные устройства, расположенные либо по всему помещению (общая вентиляция), либо в определенном месте.

Период года	Категория работ	Температура, 0С	Относительная влажность (не более), %	Скорость движения воздуха (не более), м/с
<i>Допустимые параметры микроклимата</i>				
Холодный	Ia	21-25	75	0,1
	III	13-19	75	0,5
<i>Оптимальные параметры микроклимата для производственных помещений</i>				
Холодный	Ia	22-24	40-60	0,1
	Iб	21-23	40-60	0,1
	III	16-18	40-60	0,3
Теплый	Ia	23-25	40-60	0,1
	Iб	22-24	40-60	0,2
	III	16-18	40-60	0,4

Форма предоставления результата отчет о проделанной работе.

Тема 2.1. Основы обороны государства

Практическое занятие № 10 Основные угрозы национальной безопасности РФ

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы: формирование знаний об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Выполнив работу, Вы будете знать:

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

Материальное обеспечение: презентация по теме, ФЗ «Стратегия национальной безопасности до 2020 года», тексты ФЗ «Об обороне», «Военная доктрина до 2020 года»

Порядок работы:

Задание 1. Самостоятельно изучите ФЗ «Стратегию национальной безопасности до 2020 года» и «Военную доктрину до 2020 года» и ответьте на следующие вопросы:

- а) что такое национальные интересы?
- б) какие существуют внешние и внутренние угрозы безопасности страны?
- в) перечислите основные принципы обеспечения военной безопасности в утвержденной Президентом РФ Военной доктрине России.

Задание 2. Исходя из текста ФЗ «Об обороне», выполните следующие задания:

а) дополните предложения: «Под обороной понимается...», «Организация обороны включает в себя...», «Основу военной организации государства составляют...»

б) объясните понятия «национальная безопасность» и «военная безопасность»

Задание 3. Используя презентационный материал, проанализируйте сегодняшнюю ситуацию между странами Россия и США, Россия и Украина, дайте экспертную оценку.

Форма предоставления результата: выполненная работа, устный ответ.

Тема 2.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Практическое занятие № 11

Терроризм – как угроза национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы: - научиться определять правильные действия при угрозе теракта; составить алгоритм действий при угрозе террористического акта; ознакомить обучающихся с перечнем неотложных мер по пресечению теракта (при обнаружении оставленных и бесхозных подозрительных предметов, при получении любой информации о подготовке теракта и т.п.).

- научиться определять правильные действия в случае захвата в заложники; составить алгоритм действий в случае захвата в заложники.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

Материальное обеспечение: презентация, фильм, плакаты.

Раздаточный материал «Терроризм– угроза человечеству», презентация лекции по теме.

Порядок работы:

1. Проанализируйте слайды и ответьте на следующие вопросы:
- Какова динамика и количество терактов в мире, в РФ?
 - Дайте определение понятию "терроризм", назовите его разновидности.
 - Назовите методы и приемы терактов, предпосылки, причины терактов;
 - Потенциальные объекты возможных терактов.
 - Превентивные меры на объекте.
 - Характерные признаки подготовки террористических актов.

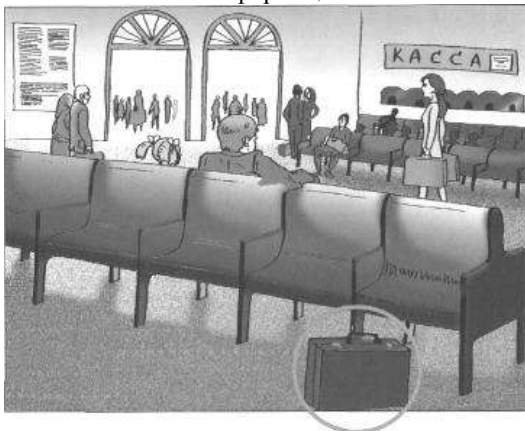
2. Заполнить таблицу:

Виды терроризма	Характеристика (цель)	Приведите примеры
По характеру субъекта:		
Неорганизованный		
Организованный		
По целям:		
Националистический		
Религиозный		
Идеологический		

3. Определите правильные действия в следующих ситуациях:

- 1) В салоне трамвая вы увидели подозрительную хозяйственную сумку;
- 2) Вы увидели возле своего дома подозрительный грузовик с мешками, которые переносили подозрительными лицами в подвал дома;
- 3) Стоя на остановке общественного транспорта, уловили еле слышное тиканье какого-то механизма;

4. Ознакомьтесь с информацией:



Признаки наличия взрывных устройств

- Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, коробки.
- Шум из обнаруженного предмета (тикание часов, щелчки)
- Необычное размещение обнаруженного предмета
- Наличие на найденном предмете источников питания (батарейки)
- Припаркованные вблизи домов автомашины, неизвестные жильцам (бесхозные)
- Специфический, не свойственный окружающей местности запах;

- Растяжки из проволоки, ниток, веревки.

Бомбы по почте.

Может случиться, что смерть придет к вам в дом сама. Ногами почтальона, принесшего посылку или даже письмо. Это так называемый почтовый террор.

Когда в посылки закладываются настоящие гранаты или бомбы, чека от которых присоединяется к крышке. Снимая ее, вы выдергиваете чеку и... А в письмо заботливая рука террориста всовывает тонкий лист пластиковой взрывчатки, который как минимум оторвет вам руки.

Письма и посылки и рассылаются по случайным адресам. Почтовые взрывы уже гремели во многих странах мира. Случались и у нас. Пока на уровне криминальных разборок.

Шансы получить такое послание ничтожны, но исключить их нельзя. Поэтому не вскрывайте случайные посылки и письма. А также письма, где неправильно написана ваша фамилия, посылки без обратного адреса или с обратным адресом, который вам неизвестен.

Задумайтесь: с чего это вдруг незнакомый, если судить по адресу, дядя проявил такую щедрость?

Должна вызвать подозрение не соответствующая размеру легкость посылки (когда там бомба только для вас) или, наоборот, чрезмерно большой вес (подарок для соседей). Смещенный центр тяжести — когда один угол посылки явно перевешивает из-за того, что там лежит связка гранат. Отсутствие на фруктовых посылках вентиляционных отверстий и пр.

Заминированные конверты отличаются от обычных большей — три и более миллиметров — толщиной (как, впрочем, и пачка присланных вам фотографий), значительным (до 50 и более граммов) весом, неестественной, напоминающей резиновую упругостью при сгибании или, наоборот, мягкостью. Не исключено наличие на бумаге пятен и посторонних запахов.

Более всего вас должно насторожить, что посылку или письмо принес не почтальон, а незнакомый человек, мужчина или женщина — не важно.

Расспросите незнакомца, от кого передача, и, если он путается в именах и географических названиях, попросите его показать документы, раскрыть посылку. А сами по стойте за дверь.

Не хочет вскрывать? Значит, знает ее содержание... А если соглашается и рассказывает, его попросили передать вам посылку незнакомые люди, да еще за это заплатили, - вызывайте саперов...

Бомбы-сувениры.

Продолжая тему диверсионных изысков, отмечу еще один метод, взятый на вооружение террористами. Особо изуверский, хотя он и не приносит столько жертв, как подрыв дома. Изготовление мин-сюрпризов, которые заряжаются взрывчатым веществом и подбрасываются на видных местах.

Обычно они камуфлируются под какие-нибудь привлекательные вещицы. Это может быть что угодно — кошелек, брелок, авторучка, свисток,

курительная трубка, портсигар, непочатая банка пива, сигареты и пр. Срабатывает такая бомба, когда вы ее поднимаете, открываете (сумочка, косметичка, кошелек и пр.), вскрываете (банка пива, пачка сигарет), снимаете колпачок с ручки, пытаетесь свистнуть в свисток и пр.

Чаше всего такие «сюрпризы» привлекают внимание детей. На их любознательность террористы и рассчитывают. Отчего зачастую бомбы закладываются в игрушки. Такая смерть ребенка вызывает резонанс не меньший, чем взрыв автобуса.

Приучайте детей не поднимать на улице вещи. Пусть даже это будет золотая статуэтка Микки-Мауса. И сами не поднимайте. В крайнем случае (если не уверены в силе своего убеждения) нужно приучить детей вначале бросить в такую находку камни, пошевелить ее длинной палкой, а потом в обязательном порядке, хоть даже за премию в виде торта, принести взрослым! Заодно замечу, что каждый ребенок, особенно подросток, — потенциальный партизан-подрывник. Потому что тащит в дом все что ни попадя. Тайком, по нехоженным тропам, в обход родительских кордонов, а потом.



руками и не подпускать к нему других.

Действия при обнаружении взрывного устройства

- Немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете в дежурные службы органов внутренних дел, ФСБ, МЧС, оперативному дежурному администрации города.
- Не подходить к обнаруженному предмету, не трогать его

- Исключить использование средств радиосвязи, мобильных телефонов других радиосредств, способных вызвать срабатывание радиовзрывателя.
- Не сообщать об угрозе взрыва никому, кроме тех, кому необходимо знать о случившемся, чтобы не создать панику.
- Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов
- Указать место нахождения подозрительного предмета

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЗОНЫ ЭВАКУАЦИИ И ОЦЕПЛЕНИЯ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВЗРЫВНОГО УСТРОЙСТВА ИЛИ ПРЕДМЕТА, ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО НА ВЗРЫВНОЕ УСТРОЙСТВО

1. Граната РГД-5	не менее 50 метров
2. Граната Ф-1	не менее 200 метров
3. Тротиловая шашка массой 200 граммов	45 метров
4. Тротиловая шашка массой 400 граммов	55 метров
5. Пивная банка 0,33 литра	60 метров
6. Мина МОН-50	85 метров
7. Чемодан (кейс)	230 метров
8. Дорожный чемодан	350 метров
9. Автомобиль типа «Жигули»	460 метров
10. Автомобиль типа «Волга»	580 метров
11. Микроавтобус	920 метров
12. Грузовая автомашина (фургон)	1240 метров

ЛЮДИ, БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!

О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону:

*Правоохранительным органам значительно помогут для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников следующие **Ваши действия:***

- постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге;
- по ходу разговора отметьте пол, возраст звонившего и особенности его (ее) речи:
 1. голос: громкий (тихий), низкий (высокий);
 2. темп речи: быстрая (медленная);
 3. произношение: отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;
 4. манера речи: развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями.
- обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса, другое);
- отметьте характер звонка (городской или междугородный);

- обязательно зафиксируйте точное время начала разговора и его продолжительность;
- в ходе разговора постарайтесь получить ответы на следующие вопросы:
 1. куда, кому, по какому телефону звонит этот человек?
 2. какие конкретно требования он (она) выдвигает?
 3. выдвигает требования он (она) лично, выступает в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц?
 4. на каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?
 5. как и когда с ним (с ней) можно связаться?
 6. кому Вы можете или должны сообщить об этом звонке?
- постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия Вами и Вашим руководством решений или совершения каких-либо действий;
- если возможно, еще в процессе разговора сообщите о нем руководству объекта, если нет - немедленно по его окончании;
- не распространяйтесь о факте разговора и его содержании. Максимально ограничьте число людей, владеющих полученной информацией;
- при наличии автоматического определителя номера (АОН) запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что поможет избежать его случайной утраты;
- при использовании звукозаписывающей аппаратуры сразу же извлеките кассету (мини-диск) с записью разговора и примите меры к ее сохранности. Обязательно установите на ее место другую.

Если вы стали жертвой террористического акта.

К огромному моему сожалению, в последнее время участились случаи грабежей и захватов туристов в качестве заложников. Если раньше туристов не трогали даже при этнических боевых действиях, то сейчас время изменилось.

Теперь вы можете оказаться в захваченном самолете или автобусе, или же просто встретиться на горной тропе с вооруженными людьми, которые запросто могут ограбить вас и забрать так необходимое вам снаряжение. Рассмотрим некоторые ситуации, в которые вы можете попасть в наше беспокойное время, а так же то, как нужно вести себя в этих ситуациях.

1. Взрывы в жилых домах.

В целях предотвращения взрывов жилых домов, надо:

Установить на чердаках и подвалах прочные двери, навесить на них замки.

Укрепить подъездные двери, поставить домофоны.

Проверить все пустующие помещения в доме.

Осмотреть и по возможности убрать машины, стоящие во дворе дома.

Познакомиться с жильцами, снимающими квартиры в вашем доме. О подозрительных личностях сообщить участковому инспектору.

Попросить жильцов дома, часто бывающих во дворе (в первую очередь пенсионеров и гуляющую ночью молодежь), обращать внимание на незнакомых людей, расспрашивать их, проверять документы. Террористы не любят пристального внимания, и есть шанс, что они откажутся от своих планов.

Любые подозрительные люди во дворе и любые странные события должны обращать на себя внимание жильцов дома!

Следует опасаться посылок и писем, где неправильно написана ваша фамилия, если на посылке нет обратного адреса или обратный адрес вам неизвестен. Фруктовых посылок без вентиляционных отверстий посылок со смещенным центром тяжести. Писем в необычно толстых (более 3 мм) тяжелых, при сгибе напоминающих резину конвертах. В них могут находиться бомбы.

2. Взрывы на улице.

Чтобы уберечь себя от взрывов на улице, надо:

Избегать места скопления людей — рынки, стадионы, вокзалы, зрелищные мероприятия и пр.

Не приближаться к оставленным в людных местах подозрительным предметам.

Незамедлительно сообщать о своих находках в милицию или ФСБ.

Останавливать людей, пытающихся проверить содержимое бесхозных сумок, свертков и пр. Или быстро отходить от них.

Не поднимать самим и научить детей не поднимать найденные на улице мелкие вещи: свистки, авторучки, портсигары, игрушки и пр., так как очень часто террористы камуфлируют в них бомбы.

При угрозе взрыва занять наиболее безопасное место — спрятаться за стену, колонну и пр. Отодвинуться за спины стоящих вблизи взрывного устройства людей.

После взрыва — избегать мест, где возможно образование заторов.

НЕЛЬЗЯ:

Поднимать и пытаться открывать оставленные на улице, в метро, на транспорте сумки, портфели, свертки.

Пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место.

Надеюсь, что никто не попадет в такую ситуацию, где пришлось бы применять знания с этой страницы.

3. Действия при теракте.

Обязанности должностных лиц:

Срочно проверить готовность средств оповещения

Проинформировать население о возникновении ЧС

Уточнить план эвакуации рабочих, служащих (жителей дома) на случай ЧС

Проверить места парковки автомобилей (нет ли чужих, подозрительных, бесхозных)

Удалить контейнеры для мусора от зданий и сооружений

·Организовать дополнительную охрану предприятий, учреждений, организаций, дежурство жителей

При совершении террористического акта, немедленно:

Проинформировать дежурные службы территориальных органов МВД, ФСБ, МЧС

Принять меры по спасению пострадавших оказанию первой мед помощи

Не допускать не допускать посторонних к месту ЧС

Организовать встречу работников сициии, ФСБ, пожарной охраны, «Скорой помощи», спасательных подразделений МЧС

Действия населения при угрозе терракта:

Задрнуть шторы на окнах. Это уберезет вас от разлетающихся осколков стекол

Подготовиться к экстренной эвакуации. Для этого сложите в сумку документы, деньги, ценности, немного продуктов. Желательно иметь свисток

Помочь больным и престарелым подготовиться к эвакуации.

Убрать с балконов и лоджий горюче-смазочные и легковоспламеняющиеся материалы.

Договориться с соседями о совместных действиях на случай оказания взаимопомощи

Избегать мест скопления людей (рынки, магазины, стадионы, дискотеки.)

Реже пользоваться общественным транспортом

Желательно отправить детей и престарелых на дачу, в деревню, в другой населенный пункт к родственникам или знакомым

Держать постоянно включенными телевизор, радиоприемник, радиоточку

Создать в доме (квартире) небольшой запас продуктов и воды

Держать на видном месте список телефонов для передачи экстренной информации в правоохрнительные органы

Подготовить йод, бинты, вату и другие медицинские средства для оказания первой медицинской помощи.

5. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями и ответьте на вопросы. Составьте алгоритм действий в случае захвата в заложники.

**Краткие теоретические сведения:
Действия при захвате террористами.**

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться в качестве заложника у преступников. При этом они могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п.

Во всех случаях, Ваша жизнь становится предметом торга для террористов.

Захват может произойти в транспорте, в организации, на улице, в квартире.

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- продолжайте спокойно сидеть, не задавайте вопросов и не смотрите прямо в их глаза.
- основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- Не реагируйте на провокационные или вызывающие поведения террористов и не совершайте действия, которые могут привлечь их внимание .
- Переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если вы ранены, то постарайтесь не двигаться, примите удобное положение, остановите кровотечение с помощью закрутки или любой повязки.
- при стрельбе ложитесь на пол или укройтесь за сиденьем, но никуда не бегите. В подобной ситуации места у окна служат лучшим укрытием, чем места у прохода

Помните – Ваша цель остаться в живых.

- Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.
- Помните, что получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению.
- Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:
- ляжите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Форма предоставления результата: Выводы, ответы на вопросы, составленная и заполненная таблица.

Тема 2.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени

Практическое занятие № 12

Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка приемов пользования СИЗ органов дыхания и ОЗК.

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы: дать сведения о способах ношения противогаза и порядке надевания его лицевой части; научиться подбирать и пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания; отработать навыки в надевании лицевой части на лицо и голову.

Выполнив работу, Вы будете уметь:

- пользоваться средствами индивидуальной защиты;

Материальное обеспечение:

учебники, противогазы ГП-7, респираторы, ёмкость с дезинфицирующим раствором и ватой, таблицы, плакаты

Задание:

1. Изучите по учебникам устройство и правила надевания и снятия противогаза.
2. Заполните таблицу «Пользование средствами индивидуальной защиты органов дыхания».
3. Определите свой размер противогаза.
4. Отработайте навыки пользования противогазом.

Порядок выполнения работы:

1. Изучите по учебникам устройство и правила надевания и снятия противогаза.
2. Заполните таблицу

Таблица 1

Пользование средствами индивидуальной защиты органов дыхания

Основные характеристики средства, его устройство	Подбор средств защиты	Правила пользования

2. Определите свой размер противогаза

В комплект ГП-5 входит ШМ-62у, а в ГП-7 – МГП.

Для определения лицевой части голова измеряется с помощью мерительной (сантиметровой) ленты. Рост шлем-маски определяется по вертикальному обхвату головы путём измерения его по замкнутой линии, проходящей по подбородку, щекам и макушке.

Возможные роста представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

Результат измерения, см	Требуемый рост ШМ-62у
До 63	0
63,5 – 65,5	1
66 – 68	2
68,5 – 70,5	3
71 и более	4

Рост маски МГП устанавливается по сумме вертикального и горизонтального обхватов головы. Горизонтальный определяется путем измерения головы по замкнутой линии, проходящей спереди по надбровной дуге, сбоку на 2-3 см выше края ушной раковины и сзади через наиболее выступающую точку затылка головы. Одновременно определяется положение (номер) упоров лямок наголовника: первой цифрой – номер лобной лямки, второй – височных, третьей – щечных. (*Таблица 3*)

Таблица 3

Сумма горизонтального и вертикального	До 1185	1190-1210	1215-1235	1240-1260	1265-1285	1290-1310	1315 и бо
---------------------------------------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

обхватов головы, мм							лее
Рост маски	1		2		3		
Положение упоров лямок	4-8- 8	3-7-8	3-7-8	3-6-7	3-6-7	3-5-6	3-4- 5

Таблица 4.

Способы ношения и порядок надевания противогаза

Способы ношения	Когда применяются	Подаваемая команда	Действия по команде
<i>Походный</i>			
<i>Наготове</i>			
<i>Боевой</i>			

4. Отработайте навыки пользования противогазом

Практические действия студентов по надеванию противогаза из положения «сидя за столом».

Форма предоставления результата:

Заполненные таблицы, определение размера противогаза, демонстрация приемов одевания и снятия противогаза.

Тема 2.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени

Практическое занятие №13

Приборы радиационной и химической разведки и контроля

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы:

- иметь представление о принципах работы дозиметрических приборов, их устройстве;

- научиться пользоваться основными типами приборов для радиационной и химической разведки, радиационного контроля.

Выполнив работу, Вы будете уметь:

-пользоваться приборами дозиметрического контроля и химической разведки

Материальное обеспечение:

учебники, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, ДП-5, пособие

Задание:

1. Изучите теоретическую часть работы по литературе.
2. Отработайте навыки подготовки и пользования дозиметров.
3. Ответьте на вопросы.

Порядок выполнения работы:

1. Изучите теоретическую часть работы.

1. Ознакомьтесь с прибором для радиационной разведки ДП-5 (ДП-22 В); Основным табельным прибором радиационной разведки является рентгенометр ДП-5. Прибор предназначен для измерения уровня излучения в окружающей воздушной среде и радиоактивной заряженности местности и различных предметов по гамма-излучению. Возможно обнаружение **А** заряженности.

1.1. Подготовьте прибор к работе; для этого необходимо:

- произвести внешний осмотр на отсутствие механических повреждений. При необходимости вращением регулировочного винта установить механический —0I, открутив предварительно пробку на корпусе прибора;
- установить источники питания (три элемента КБ-1 или делитель напряжения при питании прибора от аккумулятора);
- пристегнуть к футляру поясной и плечевой ремни;
- извлечь из нижнего гнезда футляра блок детектирования (зонд) и при необходимости присоединить штангу-удлинитель;
- поставить ручку переключателя поддиапазонов в положение —РежимI;
- вращением рукоятки потенциометра (режим) добиться установки стрелки прибора на черный треугольник в режимном секторе;

1.2. Произвести проверку работоспособности прибора:

- а) экран зонда установите в положение —BI (открыто);
- б) откройте контрольный источник и установите зонд опорными выступами на крышку, футляра так, чтобы источник находился напротив открытого окна зонда; в) переводя последовательно переключатель поддиапазонов в положения —х

1000I, Ix 100I, —х 10I, —х 1I, —х 0,1I наблюдайте за показаниями прибора. При отклонении стрелки на одном из поддиапазонов – прибор работоспособен.

1.3. Выполните измерение мощности γ -излучения в воздушном пространстве; для этого необходимо:

а) поставить экран зонда в положение «Г» («ЗАКРЫТО»), надеть головные телефоны (наушники) и держа зонд на уровне расположения «критических органов», производить измерения:

б) появление щелчков в головных телефонах свидетельствует о наличии γ -излучения;

в) при показаниях уровня радиации на поддиапазоне «200» зонд из футляра можно не вынимать для удобства в работе; при показаниях на остальных поддиапазонах зонд вынимается из футляра;

г) значение показателя стрелки на шкале, умноженное на коэффициент поддиапазона, соответствует измеренной мощности дозы γ -излучения в мр\час;

д) если при измерении на каком-либо поддиапазоне стрелка уходит в крайнее левое положение (прибор «зашкаливает»), то переходят на более грубый поддиапазон измерения;

е) при измерениях следует избегать замеров при крайних положениях стрелки (в начале или конце шкалы);

ж) при длительной работе необходимо через каждые 30-40 минут проверять режим работы прибора – стрелка не должна выходить при этом за пределы сегмента шкалы.

1.4. Выполните измерение γ зараженности (определение степени радиоактивного заражения объекта или предмета), для этого:

а) окно зонда ставят в положение Г

б) измеряют γ -фон в районе предстоящей работы (не ближе 15 метров от объекта измерения);

в) держа зонд на расстоянии 1,5-2 см от измеренного объекта, медленно перемещают его над измеряемой поверхностью;

г) из максимальной мощности экспозиционной дозы, измеренной у поверхности объекта, вычитывают γ фон;

д) полученный результат показывает степень γ зараженности объекта.

1.5. Для обнаружения β заряженности Вам нужно выполнить следующие действия:

а) произвести измерение γ зараженности данного объекта;

б) установить экран зонда в положение Б и повторить измерения;

в) увеличение показаний прибора на одном и том же поддиапазоне по сравнению с измерением γ зараженности свидетельствует о наличии бета зараженности.

2. Устройство радиационных приборов (блок-схема) на примере ДП-22В (перенести в тетрадь и объяснить)

2.1. Принцип работы радиационных приборов (раскрыть суть ионизационного метода).

3. Ознакомьтесь с прибором химической разведки ВПХР и методами определения опасных химических веществ в воздухе.

Основным прибором химической разведки для обнаружения и определения степени заряжения воздуха, местности и объектов является ВПХР. Принцип обнаружения и определения ХОВ и отравляющих веществ основан на изменении окраски индикаторов при взаимодействии с опасными химическими веществами.

3.1. Определение опасных химических веществ в воздухе.

В первую очередь определяют наличие отравляющих веществ нервно-паралитического действия. Для чего необходимо взять две индикаторные трубки с красным кольцом и красной точкой. С помощью ножа на головке насоса надрезать, а затем отломить концы индикаторных трубок. Пользуясь ампуловскрыватьелем с красной чертой и точкой, разбить верхние ампулы обеих трубок и, она устанавливается в штатив корпуса прибора.

Затем ампуловскрыватьелем разбить нижние ампулы обеих трубок, и, после встряхивания их, наблюдать за изменением окраски контрольной трубки (от красной до желтой). К моменту образования желтой окраски в контрольной трубке красный вдет верхнего слоя наполнителя опытной трубки указывает на опасную концентрацию отравляющего вещества. Если в опытной трубке желтый цвет наполнителя появляется одновременно с контрольной, то это указывает на отсутствие отравляющего вещества или его малую концентрацию. В этом случае определение отравляющего вещества в воздухе повторяется, но вместо 5-6 качаний делают 30-40, а нижние ампулы разбивают после 2-3 минутной задержки. Положительные показания в этом случае свидетельствуют о практически безопасных концентрациях отравляющих веществ (ОВ).

Далее определяют наличие в воздухе нестойких ОВ (фосген, синильная кислота, хлорциан) с помощью индикаторной трубки с тремя зелеными кольцами. Для этого необходимо вскрыть трубку, разбить в ней ампулу, пользуясь ампуловскрыватьелем с тремя зелеными чертами, вставить немаркированным концом в гнездо насоса, сравнить окраску наполнителя с эталоном, нанесенным на лицевой стороне кассеты.

Затем определяют наличие в воздухе паров иприта индикаторной трубкой с одним желтым кольцом. Для этого необходимо вскрыть трубку, вставить в насос, прокачать воздух (60 качаний), вынуть трубку из насоса и по истечении 1 минуты. Сравнить окраску наполнителя с эталоном, нанесенным на кассете для индикаторных трубок с одним желтым кольцом. Если вместо коричневой появится зеленая окраска, то это свидетельствует о наличии в воздухе аммиака.

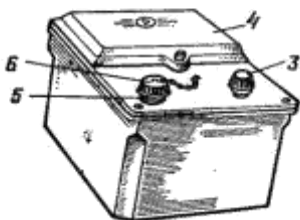
При определении ОВ в дыму необходимо поместить трубку в гнездо насоса, достать из прибора насадку и закрепить в ней противодымный фильтр, повернуть насадку на резьбу головки насоса, вынуть из головки насоса индикаторную трубку и провести определение ОВ.

2.2. Определение ОВ на местности, технике и различных предметах начинается с определения ОВ нервно-паралитического действия. Для этого в воронку насадки вставляют защитный колпачок.

После этого насадку прикладывают к почве или к поверхности обследуемого предмета так, чтобы воронка покрыла участок с наиболее резко выраженными признаками заражения, и делают 60 качаний насосом. Снимают насадку, выбрасывают колпачок, вынимают из гнезда индикаторную трубку и определяют наличие ОВ.

4. Ознакомьтесь с комплектом индивидуальных дозиметров ДП-22В. В комплект входят дозиметры карманные прямопоказывающие ДКП-5А, предназначенные для контроля экспозиционных доз излучения, получаемых людьми при работе с источниками ионизирующих излучений. Конструктивно дозиметр выполнен в форме зажимки и крепится к карману одежды с помощью держателя.

Комплект ДП-22В (рисунок 2) состоит из зарядного устройства ЗД-5 (1) и 50 индивидуальных дозиметров карманных прямопоказывающих типа ДКП-5А (2).



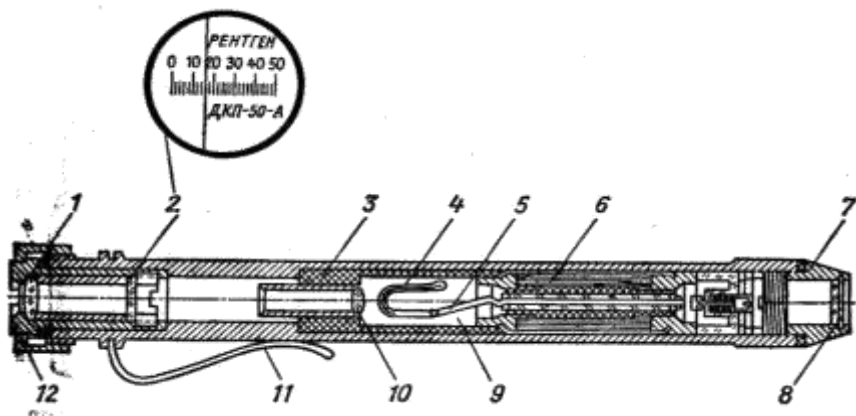
1 – зарядное устройство ЗД-5; 2 – индивидуальные дозиметры ДКП-50-А; 3 – ручка потенциометра; 4 – крышка отсека питания; 5 – зарядное гнездо; 6 – колпачок

Рис. 2 – Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В

Зарядное устройство 1 предназначено для зарядки дозиметров ДКП-5А. Оно состоит из зарядного гнезда, преобразователя напряжения, выпрямителя высокого напряжения, потенциометра – регулятора напряжения, лампочки для подсвета зарядного гнезда, микровыключателя и элемента питания. На верхней панели ЗД-5 расположены: ручка потенциометра 3, зарядное гнездо 5 с колпачком 6 и крышка отсека питания 4.

Питание зарядного устройства осуществляется от двух элементов типа 1,6–ПМЦ-У-8. Один комплект питания обеспечивает работу прибора продолжительностью не менее 30 ч при токе потребления 200 мА. Напряжение на выходе зарядного устройства плавно регулируется в пределах от 180 до 250 В.

Дозиметр карманный прямопоказывающий ДКП-5А предназначен для измерения экспозиционных доз γ -излучения. Конструктивно он выполнен в форме авторучки (рисунок 3).



1 – окуляр; 2 – шкала; 3 – дюральный цилиндрический корпус; 4 – подвижная платинированная нить; 5 – внутренний электрод (алюминиевый стержень); 6 – конденсатор; 7 – защитная оправа; 8 – защитное стекло; 9 – ионизационная камера; 10 – объектив; 11 – держатель; 12 – фасонная гайка

*Рис. 3 – Дозиметр карманный
прямопоказывающий ДКП-5А*

Принцип действия прямопоказывающего дозиметра подобен действию простейшего электроскопа. Когда дозиметр заряжается, то между центральным электродом 5 с платинированной нитью 4 и корпусом 3 камеры создается напряжение. Поскольку нить и центральный электрод соединены друг с другом, они получают одноименный заряд и нить под влиянием сил электростатического отталкивания отклонится от центрального электрода. Путем регулирования зарядного напряжения нить может быть установлена на нуле шкалы. При воздействии радиоактивного излучения в камере образуется ионизационный ток, в результате чего заряд дозиметра уменьшается пропорционально дозе облучения и нить движется по шкале, так как сила отталкивания ее от центрального электрода уменьшается по сравнению к первоначальной. Держа дозиметр против света и наблюдая

через окуляр за нитью, можно в любой момент произвести отсчет полученной дозы облучения.

Дозиметр ДКП-5А обеспечивает измерение индивидуальных доз γ облучения в диапазоне от 2 до 50 Р при мощности дозы излучения от 0,5 до 200 Р/ч. Саморазряд дозиметров в нормальных условиях не превышает двух делений за сутки.

Зарядка дозиметра ДКП-5А производится перед выходом на работу в район радиоактивного заражения (действия излучения).

Дозиметр во время работы в районе действия γ излучения носится в кармане одежды. Периодически наблюдая в окуляр дозиметра, определяют по положению нити на шкале величину дозы облучения, полученную во время работы.

Подготовить дозиметр к зарядке.

Для этого необходимо:

- отвинтить защитную оправу дозиметра и защитный колпачок зарядного гнезда, ручку потенциометра повернуть влево до отказа;
- дозиметр вставить в зарядное гнездо зарядного устройства, при этом включается подсветка зарядного гнезда и высокое напряжение;
- наблюдая в окуляр, слегка нажать на дозиметр и поворачивать ручку потенциометра вправо до тех пор, пока изображение нити на шкале дозиметра не перейдет на «0», после чего вынуть дозиметр из зарядного гнезда;
- проверить положение нити при дневном свете;
- при вертикальном положении нити ее изображение должно быть на «0»;
- завернуть защитную оправу дозиметра и колпачок зарядного гнезда.

4. Ответьте на вопросы:

1. Каким сигналом определяется наличие γ излучения?

2. На каком факторе основан принцип работы прибора ВПХР?
3. Какие дополнительные действия осуществляют при определении ОВ в дыму?
4. Для каких целей предназначены дозиметры ДКП-5?
5. Для чего предназначен прибор?
6. Расскажите принцип действия дозиметра ДП-22В.
7. Как подготовить дозиметр к зарядке?
8. Расскажите об устройстве индивидуальных дозиметров.
9. Для каких целей используется рентгенометр ДП-5?

Форма предоставления результата:

Конспект занятия, демонстрация приемов зарядки, ответы на вопросы.

Тема 2.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени

Практическое занятие № 14

Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы: обобщить теоретические знания о средствах коллективной защиты.

Выполнив работу, Вы будете уметь:

–пользоваться средствами коллективной защиты

Материальное обеспечение:

учебники, плакаты, таблицы, видеоролики

Задание:

1. Составьте схему коллективных средств защиты.
2. Заполните таблицу

<i>Виды помещения</i>	<i>Коэффициент ослабления радиации</i>
Внутренние помещения первого этажа одно- и двухэтажных зданий: с деревянными стенами	
с кирпичными стенами Внутренние помещения верхних этажей (за исключением последнего) многоэтажных зданий	
Подвальные помещения одно- и двухэтажных зданий: деревянных каменных	
Средняя часть подвала многоэтажного здания	

1. **Краткие теоретические сведения:** Современная нормативная база в области инженерной защиты. Требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий ГО и предупреждения ЧС.

2. Классификация защитных сооружений, их устройство и внутреннее оборудование.

3. Приведение защитного сооружения в готовность: заполнение защитного сооружения и правила поведения и нем.

4. Использование ЗС в мирное время:

Инженерная защита населения является важной частью оборонного потенциала страны и обязательной составляющей комплекса мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий

или вследствие этих действий, а также чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Для защиты населения от современных средств поражения (ССП) разработаны различные по конструкции, защитным свойствам и срокам строительства защитные сооружения гражданской обороны. Они предназначены для защиты населения, техники и материальных ценностей от воздействия ССП противника, а также при ЧС техногенного и природного характера.

Степень защиты, конструктивно-планировочные решения, требования к системам жизнеобеспечения ЗС ГО и порядок их использования в мирное время определяются Нормами проектирования инженерно-технических мероприятий ГО (ИТМ ГО), строительными нормами и правилами СНиП-II-11-77 (Защитные сооружения ГО) и другими нормативными документами по проектированию жилых, общественных, производственных и вспомогательных зданий и сооружений.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций достигается различными путями. Одним из главных является осуществление инженерно-технических мероприятий гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций

Использование ЗС в мирное время:

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 1999 г. N 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны" ЗС ГО в мирное время могут использоваться в интересах экономики для обслуживания населения.

Основные помещения ЗС ГО разрешается использовать при выполнении обязательных требований действующих нормативных документов к помещению данного функционального назначения под:

- санитарно-бытовые помещения;
- помещения культурного обслуживания и помещения для учебных занятий;
- производственные помещения, в которых осуществляются технологические процессы, не сопровождающиеся

- выделением вредных жидкостей, паров и газов, опасных для людей, и не требующие естественного освещения;
- технологические, транспортные и пешеходные тоннели;
 - помещения дежурных электриков, связистов, ремонтных бригад;
 - гаражи для легковых автомобилей, подземные стоянки автокаров и автомобилей;
 - складские помещения для хранения нескоропортящихся, а также для скоропортящихся материалов при наличии автоматической системы пожаротушения;
 - помещения торговли и питания (магазины, залы столовых, буфеты, кафе, закусочные и др.);
 - спортивные помещения (стрелковые тир и залы для спортивных занятий);
 - помещения бытового обслуживания населения (ателье, мастерские, приемные пункты и др.);
 - вспомогательные (подсобные) помещения лечебных учреждений.

При использовании ЗС ГО под складские помещения, стоянки автомобилей, мастерские допускается загрузка помещений из расчета обеспечения приема 50%, укрываемых от расчетной вместимости сооружения (без освобождения от хранимого имущества). Освобождение помещений от имущества осуществляется при переводе ЗС ГО на режим убежища в срок не более 6 часов.

Форма представления результата: заполненная таблица, выполненное задание

Тема 2.5. Прохождение военной службы

Практическое занятие № 15

Анализ перечня военно-учетных специальностей

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Цель работы: Формирование системы взглядов в области обороны государства и развития черт личности, необходимых при прохождении военной службы, применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

Выполнив работу, Вы будете уметь:

-применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы

Материальное обеспечение:

ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», учебник, фильм, таблицы

Задание:

1. заполнить таблицу
2. составить перечень документов

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстом:

«Организация прохождения профессионального психологического

отбора при первоначальной постановке на воинский учет. Психологическая классификация воинских должностей».

Профессиональный психологический отбор давно стал неотъемлемой частью комплектования вооруженных сил многих стран. Он направлен на:

- отсев лиц, психологически непригодных к военной службе;
- распределение новобранцев в соответствии с особенностями психики, знаниями и опытом по родам войск и специальностям;
- комплектование боевых экипажей с учетом психологической совместимости военнослужащих.

Решение этих задач помогают оптимально использовать людские ресурсы в Вооруженных Силах.

По результатам профессионального психологического отбора выносятся одно из следующих заключений профессиональной пригодности гражданина или военнослужащего для подготовки (обучения) и военной службы на конкретных воинских должностях:

- 1 рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей);
- 2 рекомендуется вторая категория профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей);
- 3 рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей, допускается обучение профессиональной деятельности при недостатке кандидатов);
- 4 не рекомендуется – четвертая категория профессиональной пригодности (не соответствует требованиям воинских должностей). Заключение о профессиональной пригодности граждан представляют комиссии по постановке граждан на воинский учет для определения возможного их использования на военной службе.

Кроме того, каждому гражданину сообщаются сведения о специальностях различных составов военнослужащих и воинских должностях, занимаемых этими военнослужащими. Исходя из выявленных индивидуально-психологических качеств, им персонально даются рекомендации о предпочтительности овладения той или иной специальностью или обучения в военно-учебных заведениях, разъясняются условия поступления в военно-учебные заведения, на военную службу по контракту и порядок прохождения военной службы.

Воинские должности, комплектуемые сержантами и старшинами, солдатами и матросами, насчитывают сотни наименований. Однако, несмотря на это, многие из них имеют

•
что-то общее, позволяющее классифицировать их по признакам сходства.

По общему предназначению и общим уставным обязанностям военнослужащих все воинские должности сходны между собой. Без этих общих признаков сходства нельзя иметь полную характеристику ни одной воинской должности.

Существует психологическая классификация воинских должностей солдат, матросов, сержантов и старшин, которой руководствуются специалисты профотбора. Согласно этой классификации, указанные воинские должности по сходству профессионально выраженных качеств разделены на семь классов. С учетом того, что каждому классу военных должностей соответствуют определенные виды учебной, спортивной и другой деятельности, некоторые гражданские специальности, увлечения и интересы человека, особенности его характера, была составлена специальная таблица (табл.1). Она позволяет, с известной долей вероятности, выяснить, на какой воинской должности или специальности призывник сможет лучше проявить себя в условиях армейской жизни.

2. Работа с таблицей № 1 (получить у преподавателя)

2. Ознакомьтесь со следующей информацией:

Документы воинского учета содержат следующие сведения о гражданине:

Фамилия, Имя, Отчество;

- Дата рождения;
- Место жительства;
- Семейное положение;
- Образование;
- Место работы;
- Годность к военной службе по состоянию здоровья;
- Профессиональная пригодность к подготовке по военно-учетным специальностям и к военной службе на воинских должностях;

В состав комиссии по постановке граждан на воинский учет

ВХОДЯТ:

- военный комиссар города или иного муниципального образования; специалист по
- профессиональному психологическому отбору;
- секретарь комиссии;
- врачи-специалисты.
-

ЗАДАНИЕ №2

Составьте перечень документов, необходимых для учетной карточки призывника (на вашем примере).

Форма представления результата: заполненная таблица

Тема 2.7. Строевая подготовка

**Практическое занятие № 16
Строевая подготовка**

Формируемые компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Цель: формирование знаний об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Выполнив работу, Вы будете уметь:

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

Краткие теоретические сведения:

Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации.

Строевая подготовка включает: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием; слаживание подразделений при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений.

Строевая подготовка воинов совершенствуется на занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и на других занятиях, при построениях, передвижениях и в повседневной жизни.

СТРОЙ И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ

Строй - установленное Строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Линия машин - строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Колонна - Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Строй имеет следующие элементы:

Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт - сторона строя - сторона, противоположная фронту.

Интервал - расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя - расстояние между флангами.

Глубина строя - расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди

стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Строй отделения и взвода. В зависимости от назначения строй бывают развернутые и походные.

Развернутый строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или в двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом командиром.

Развернутый строй применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.

Двухшереножный строй - строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на

дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. Пре повороте название шеренг не изменяются.

Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому, составляют ряд.

Если за военнослужащими первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

Развернутый строй применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также других случаях.

Походный строй - встрой, в котором подразделение построено в колону или подразделения в колонах построенных Уставом или командиром.

Направляющий - военнослужащий (подразделение машин) движущийся головным в указанном направлении. По направляющему (подразделение машины).

Замыкающий - военнослужащий (подразделение, машины), движутся последнем порядке в колонне.

Походный строй применяются при совершении марша, прохождения торжественным маршем, с песней , а также в других необходимых случаях.

Развернутый строй отделения (взвода) может быть одношереножный или двухшереножный.

Отделение численностью четыре человека и менее всегда строится в одно шеренгу.

Походный строй отделения может быть в колону по одному или в колонну по два. Отделение численностью четыре человека и менее строится в колонну по одному. Походный строй взвода может быть в колону по три (во взводе из четырех отделений - в колонну по четыре), в колонну по два или в колонну по одному.

Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

Военнослужащий обязан:

- проверить исправность своего оружия, закрепленных за ним вооружения и военной техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;
- аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение, помочь товарищу устранить замеченные недостатки;
- знать свое место в строю, уметь быстро без суеты занять его; в движении сохранить равнение, установленные интервал и дистанцию; соблюдать требования безопасности; не выходить из строя (машины) без разрешения;
- в строю без разрешения не разговаривать и не курить; быть внимательным к приказанием и командирам, быстро и точно их выполнять, не мешая другим; передавать приказания, команды без искажений, громко и четко.

Порядок выполнения:

1. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями, ответьте на вопросы: что такое строй и каковы его элементы? Каковы обязанности военнослужащего в строю?

2. Выполните строевую стойку и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него

Форма предоставления результата: Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении

Тема 2.8. Огневая подготовка

Практические занятия № 17

Основы стрельбы из огнестрельного оружия. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Формируемые компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Цель работы: формирование знаний об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Выполнив работу, Вы будете уметь:

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

Материальное обеспечение:

пневматическое оружие, технический инвентарь, мишени.

Общие сведения

Огневая подготовка - это обучение личного состава применению штатного оружия для поражения различных целей в бою. Она предусматривает изучение материальной части оружия, основ, приемов и

правил стрельбы, приемов и правил метания ручных гранат, способов разведки целей и определения дальности до них, а также проведение стрельб.

• НАЗНАЧЕНИЕ И БОЕВЫЕ СВОЙСТВА АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА.

• 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова является основным видом автоматического стрелкового оружия в Вооруженных силах РФ. Он прост по устройству и имеет высокие боевые и эксплуатационные качества. Модернизированный автомат является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника. В рукопашном бою к автомату присоединяется **ШТЫК НОЖ**. Для стрельбы из автомата применяются патроны образца 1943 г. с обыкновенными, трассирующими и бронебойно-зажигательными пулями.

Из автомата можно вести как автоматический огонь, так и одиночный огонь (стрельбу одиночными выстрелами). Основным является автоматический огонь.

Боевые свойства модернизированного автомата **модернизированного автомата Калашникова (АКМ) и созданного на его основе ручного пулемета Калашникова (РПК)**

Боевые свойства автомата Калашникова

Характеристики	АКМ	РПК
Калибр ствола, мм	7.62	7.62
Дальность действия огня, м	До 400	До 800
Прицельная дальность		

стрельбы, м	1000	1000
Дальности прямого выстрела, м:		
по грудной фигуре	350	525
по бегущей фигуре	365	540
Дальность сосредоточенности огня, м :		
по наземным целям	До 800	До 500
по самолетам и парашютистам	До 800	До 500
Темп стрельбы, выстр./ мин.	Около 600	Около 600
Боевая скорострельность,		

выстр./ мин.:		
при стрельбе очередями	До 100	До 40
при стрельбе одиночными выстрелами	До 150	До 50
Масса со снаряженными магазином, кг	3.6	5.6(6,8*)
Вместимость магазина, патронов	30	40 (75**)
Предельная дальность полета пули, м	3000	3000
Дальность, на которой сохраняется убойное действие пули, м	1500	100
Начальная скорость пули, м/с	715	745
Масса штыка- ножа, г	450	-

Порядок выполнения :

1. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями и ответьте на следующие вопросы:
 1. Что такое огневая подготовка?
 2. Каково назначение автомата Калашникова?
 3. Какими боевыми свойствами обладает автомат?

2. Изучите таблицу **Боевые свойства автомата Калашникова**. Дайте полную характеристику свойствам автомата

Задание:

- 1) Изучить меры безопасности при ведении стрельбы.
- 2) Разобрать и собрать пневматическое оружие
- 3) Произвести стрельбу по мишеням.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить оружие к стрельбе.
2. Подготовиться к стрельбе в соответствии с условиями ведения огня.
3. Действовать по команде на занятие огневого рубежа.
4. Зарядить и разрядить оружие.
5. Произвести стрельбу.
6. Прекратить стрельбу.
7. Действовать по команде на открытие огня; что включает в себя: а) производство выстрела; б) прикладка, в) прицеливание,

г) спуск;
д) условия прекращения огня;
е) временное и полное разряжение оружия.
8. Отработать приемы стрельбы (изготовка, прицеливание, дыхание, спуск крючка) с упора, из-за укрытий.

Форма предоставления результата: демонстрация мишени

Тема 2.8. Огневая подготовка

Практические занятия № 18

Контроль выполнения нормативов сборки-разборки автомата АК-74 на правильность процесса. Сборка-разборка пистолета ПМ. Стрельбы из малокалиберной винтовки.

Формируемые компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Цель работы: формирование знаний об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Выполнив работу, Вы будете уметь:

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

Материальное обеспечение: автомата АК-74, пистолет ПМ, мишени.

Форма предоставления результата: выполнение нормативов сборки-разборки автомата АК-74 на правильность процесса. Сборка-разборка пистолета ПМ. Стрельбы из малокалиберной винтовки.

Тема 2.9. Медико-санитарная подготовка

Практическое занятие №19

Совершенствование навыков оказания первой мед. помощи при

кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата (переломы)

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Цель работы: формирование знаний о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим

Выполнив работу, Вы будете уметь:

-оказывать первую помощь пострадавшим.

Материальное обеспечение:

-учебники, презентация, бинты, жгуты, косынки.

Задание:

1. Выполните приемы остановки венозного и артериального кровотечений по предложенным алгоритмам.
2. Выполните приемы оказания первой помощи при переломе локтевой кости по предложенным алгоритмам.

Порядок выполнения работы:

Выполните приемы остановки венозного наружного кровотечения наложением давящей повязки. Для этого:

- а)Поднимите конечность вверх;
- б)Прижмите пальцами кровоточащий сосуд;
- в)Подготовьте перевязочный материал для изготовления давящей повязки;
- г)Наложите материал на рану и туго прибинтуйте.

Выполните приемы остановки артериального кровотечения на предплечье с помощью кровоостанавливающего жгута, используя следующий алгоритм действий:

- а) Определите место прижатия артерии и прижмите пальцами кровоточащий сосуд к подлежащей кости, выше раны.
- б) Оберните место наложения жгута (выше места ранения) чем-либо мягким, например чистой тканью, тщательно расправьте.
- в) Прежде, чем наложить жгут, растяните его, а затем туго забинтуйте им конечность, не оставляя между оборотами жгута непокрытых им участков кожи.

- г) Зафиксируйте жгут, чтобы он не ослаб;
- д) Проверьте правильность наложения жгута (прекращение кровотечения и исчезновение пульса, бледность кожи)
- е) Закрепите за жгут записку с указанием времени его наложения.

3. Выполните приемы остановки артериального кровотечения на предплечье с помощью «закрутки», используя следующий алгоритм действий:

- а) Подготовьте материал для «закрутки» (косынку, платок, полотенце и т.п.);
- б) Оберните место наложения «закрутки» мягкой тканью;
- в) Закрутку обведите вокруг конечности и свяжите узлом на наружной стороне конечности: в этот узел введите палочку и закручивайте ее до прекращения кровотечения.
- г) Закрутив до необходимой степени палочку, закрепите ее так, чтобы она не смогла раскрутиться.

4. Выполните приемы оказания первой помощи при переломе логтевой кости по следующему алгоритму:

Аккуратно снимите одежду с поврежденной руки или закатайте рукав; Осмотрите место травмы и определите вид перелома (открытый или закрытый); В случае обнаружения открытого перелома рану перевяжите (при этом нельзя вставлять обломки торчащих костей в рану); Наложите две шины (медицинские или палки из подручного материала) поверх одежды. Одну – на внутреннюю сторону предплечья (со стороны ладони), рука при этом согнута в локте. Другую – на наружную часть, при этом она должна выступать за локоть, а другой ее конец должен доходить до пальцев (шина должна захватывать два соседних сустава: выше и ниже перелома).

Закрепите шину в 2-3 местах, не затягивая пальцы; Предплечье подвесьте на косынке ладонью к телу.

Форма предоставления результата:

Правильно наложенные повязки, жгуты и шины.

Тема 2.9. Медико-санитарная подготовка

Практическое занятие № 20

Совершенствование навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Цель работы: формирование знаний о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим

Выполнив работу, Вы будете уметь:

—оказывать первую помощь пострадавшим.

Материальное обеспечение:

—учебники, презентация, бинты, жгуты, косынки.

Задание

1. Изучить техники наложения давящих повязок;
2. Изучить способы остановки кровотечения.

Краткие теоретические сведения:



Бинтовые повязки наиболее прочны и удобны. Для бинтования кисти и пальцев применяют бинты шириною 5 см, для головы, предплечья, плеча — 7—9 см, для бедра и туловища — 8—20 см.

Основные типы бинтовых повязок: циркулярная — ходы (туры) бинта полностью закрывают друг друга; спиральная повязка — каждый тур бинта только частично покрывает предыдущий; крестовидная, восьмиобразная и колосовидная — туры бинта пересекают друг друга поперек и наискось.

Порядок выполнения работы : Изучите правила бинтования

Правила бинтования:1. Больной должен находиться в удобном положении.

2. Бинтуемая часть тела должна находиться в том положении, в котором она будет после бинтования.
3. Накладывающий повязку должен находиться лицом к больному, чтобы по выражению его лица видеть, не причиняет ли повязка боль.
4. Бинтовать начинают снизу вверх, при этом правая рука разворачивает головку бинта, а левая – удерживает повязку и расправляет ходы бинта.
5. Бинт разворачивают в одном направлении, причем каждый оборот бинта должен перекрывать предыдущий на половину или две трети его ширины.
6. Бинтование начинают с двух первых закрепляющих туров бинта.
7. Конец бинта укрепляют на здоровой стороне или в месте, где узел не будет беспокоить больного.

Типы повязок	Алгоритм выполнения
<p data-bbox="204 759 525 879">Спиральная повязка на один палец (применяется при травме одного пальца).</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наложить первые два круговых закрепляющих тура бинта на область лучезапястного сустава. 2. По тылу кисти провести бинт до конца пальца. 3. Закрыть спиральной восходящей повязкой весь палец до основания. 4. Вывести бинт через межпальцевый промежуток на тыл кисти. 5. Зафиксировать спиральной повязкой область лучезапястного сустава. 6. Закрепить повязку.
<p data-bbox="204 1110 525 1198">Крестообразная (восьмиобразная) повязка на голеностопный сустав</p> 	

Восьмиобразная повязка на коленный сустав



Цифрами показан алгоритм бинтования: ходы бинта перекрещиваются в одном месте (над областью повреждения) и напоминают цифру «8». Первые туры бинта начинают накладывать ниже сустава. Такая повязка может обеспечить и временную иммобилизацию.

<p>Бинтовые повязки грудной клетки и живота</p>	<p>Лучше всего забинтовывать грудную клетку восьмерками, причем повязку следует начинать с наложения первых ходов в ее нижнем отделе. Грудь забинтовывают последовательно вплоть до подмышек, затем при помощи одного укрепляющего хода переходят на левое плечо и по спине идут вниз под правую подмышку. Потом на грудь снова накладывают круговой ход, далее переходят под левую подмышку, оттуда - на спину и сзади ведут бинт на левое плечо. Повязку заканчивают круговыми ходами в верхней части грудной клетки.</p>
<p>Спиральная повязка с перегибами на предплечье</p>	<p>Бинтование начинают с запястья. Делают 1-3 тура для закрепления бинта. При последующих турах бинт перегибают.</p>

	
<p>Крестообразная повязка на затылок и шею</p> 	<p>При наложении восьмиобразной повязки на область затылка вначале двумя турами бинта (ходы 1 и 2) бинт укрепляют вокруг головы на уровне лба, затем ведут косо через затылочную область, идут слева направо и вниз, как показано на рисунке (ход 3), обходят шею с боковой и передней стороны и далее проводят бинт снова через затылочную область, перекрещивая предыдущий тур, ведя бинт снизу вверх налево (ход 4). Далее обходят голову спереди и снова повторяют тур 3 и 4. В области затылка ходы бинта перекрещиваются. Закрепляют повязку вокруг головы.</p>

Форма предоставления результата: выполненная работа

Тема 2.9. Медико-санитарная подготовка

Практическое занятие № 21

Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Цель работы: формирование знаний о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим

Выполнив работу, Вы будете уметь:

-оказывать первую помощь пострадавшим.

Материальное обеспечение: Видеофильм «Реанимация пострадавшего при остановке сердца», тренажер, учебники.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Ознакомьтесь с информацией в раздаточном материале и ответьте на вопросы:

1. Какие признаки говорят о клинической смерти пострадавшего?
2. Чем клиническая смерть отличается от биологической?
3. Как правильно нанести прекардиальный удар?
4. Какие правила необходимо соблюдать при поведении непрямого массажа сердца?
5. Как правильно провести вентиляцию легких?
6. Сколько человек участвуют в реанимации пострадавшего?
7. Как правильно проводить реанимацию ребенка?
8. Какие признаки говорят о клинической смерти пострадавшего?

Задание 2. Отработайте на манекене или друг с другом (по возможности) последовательность ваших действий по проведению искусственного дыхания и не прямого массажу сердца.

- 1.
- 2.
- 3.

Форма предоставления результата: выполненная работа

Тема 2.9. Медико-санитарная подготовка

Практическое занятие № 22

Первая (доврачебная) помощь при утоплении, отравлении

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Цель работы: формирование знаний о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим

Выполнив работу, Вы будете уметь:

-оказывать первую помощь пострадавшим.

Материальное обеспечение: Видеофильм «Резанимация

пострадавшего при остановке сердца», тренажер, учебники.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучите информацию о видах утопления и их характеристику. Утоплением называют состояние, когда дыхательные пути

закупориваются водой, илом или грязью и воздух не может проникнуть в легкие и насытить кровь кислородом. Различают три вида утоплений:

- белая асфиксия (мнимое утопление) – характеризуется рефлекторным прекращением дыхания и работы сердца. Причина её в незначительном попадании воды в дыхательные пути, которая спазм голосовой щели. При белой асфиксии человека иногда можно спасти даже через 20-30 минут после утопления;

- синяя асфиксия (собственно утопление)-возникает в результате проникновения воды в альвеолы; у этих утонувших лицо и особенно ушные раковины, кончики пальцев и слизистая оболочка губ имеют фиолетово - синюю окраску; оживить пострадавшего можно, если пребывание его под водой длилось не более 4-6 минут;

- утопление при угнетении функции нервной системы - может произойти в результате холодового шока, а также алкогольного опьянения, остановка сердца при этом наступает через 5-12 минут и совпадает с прекращением дыхания. Этот вид утопления является как бы промежуточным между белой и синей асфиксиями.

Задание 2. Отработайте на манекене или друг с другом (по возможности) последовательность ваших действий по спасению и оказанию первой помощи пострадавшему при утоплении.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Задание 3. Отработайте на манекене или друг с другом (по возможности) последовательность ваших действий по проведению искусственного дыхания и не прямого массажу сердца.

- 1.
- 2.

Задание 4. Ознакомьтесь с главой 8.5. из учебника Арустамова Э.А. стр.137-143 «Помощь при отравлениях» и заполните таблицу «Отравления и первая помощь»

Отравления	Признаки	Помощь

Форма предоставления результата: выполненная работа