

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Форма обучения**  
**очная**

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. № 975

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

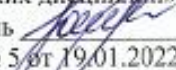
*Разработчик:*

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

  
Елена Анатольевна Старокожева

**ОДОБРЕНО**


Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  / Ю.А. Риве  
Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 9.02.2022 г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» И.Ф.И.

 С.В. Базарова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	26
Лист регистрации изменений и дополнений .....	27

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «Обществознание», «История».

Дисциплина «Основы философии» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин: МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; У01.1 оценивать социальную	34. сущность процесса познания; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; 301.1. сущность и значимость профессиональной деятельности по

	<p>значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</p> <p>У01.2 ориентироваться на рынке труда;</p> <p>У01.3 оценивать свои способности и возможности в профессиональной деятельности;</p> <p>У01.4 составлять резюме;</p> <p>У01.5 собирать портфолио работ и достижений;</p>	<p>специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ;</p> <p>301.2. возможности применения профессиональных навыков в смежных областях;</p> <p>301.3. типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией), особенности процедуры собеседования при трудоустройстве;</p> <p>301.4. структуру и правила составления резюме;</p> <p>301.5. структуру портфолио;</p>
<p>ОК. 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>У02.1 распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;</p> <p>У02.2 определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата;</p> <p>У02.3 использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</p> <p>У.02.4 абстрагироваться от стандартных алгоритмов: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;</p> <p>У02.5 оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>У02.6 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;</p>	<p>31. основные категории и понятия философии;</p> <p>33. основы философского учения о бытии;</p> <p>34. сущность процесса познания;</p> <p>36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю</p> <p>302.1. алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</p> <p>302.2. структуру плана для решения профессиональной задач;</p> <p>302.3. цифровые средства и ресурсы решения поставленных задач</p> <p>302.4. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 03 Принимать решения в стандартных и</p>	<p>У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,</p>	<p>32. роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>34. сущность процесса познания;</p>

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;  У03.1. принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;  У03.2. принимать решения в нестандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;  У03.3. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  У03.4 строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий);  У03.5 самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p>	<p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира;  36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;  38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;  39. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  303.1. алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях;  303.2. алгоритмы принятия решения в профессиональных нестандартных ситуациях;  303.3. порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p>
<p>ОК 04  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;  У04.1. определять необходимые источники информации;  У04.2. искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;  У04.3. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;  У04.4. выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;  У04.5. создавать резервные копии данных на различных носителях;  У04.6. защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;  У04.7. оформлять результаты поиска информации</p>	<p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира;  37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;  38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;  304.1. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  304.2. инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;  304.3. принципы работы различных поисковых сервисов;  304.4. приемы структурирования информации;  304.5. особенности различных расширений и форматов хранения данных;  304.6. формат оформления результатов поиска информации</p>

<p>ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У05.1. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; У05.2. использовать специализированное программное обеспечение; У05.3. проявлять культуру информационной безопасности; У05.4. идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;</p>	<p>305.1. современные средства и устройства информатизации и порядок их применения; 305.2. специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности; 305.3. правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий; 305.4. риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; 305.5. нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента;</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; У06.1. работать в коллективе и команде; У06.2. выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; У06.3. взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности У06.4. использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; У06.5. проявлять толерантность в профессиональной деятельности; У06.6. справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные</p>	<p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; 38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; 39. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 306.1. основные принципы работы в коллективе; 306.2. каналы распространения информации и организации совместной работы (командной работы); 306.3. психологические основы взаимодействия в профессиональной деятельности; 306.4. преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; 306.5. способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; 306.6. культуру общения, принятую в цифровой среде;</p>

	действия);	
ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	У.07.1. распределять обязанности в команде; У07.2. выбирать оптимальные способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей; У07.3. координировать работу членов команды в процессе выполнения профессиональных задач в изменяемых условиях; У07.4. анализировать достигнутые результаты работы команды; У07.5. организовывать работу членов команды по улучшению достигнутых результатов;	307.1. алгоритмы и принципы работы в команде; 307.2. способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей; 307.3. правила выполнения проекта в команде в триединстве "время-ресурс-результат"; 307.4. методы анализа достигнутых результатов; 307.5. способы улучшения достигнутых результатов;
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У08.1. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; У08.2. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У08.3. находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; У08.4. осознанно планировать повышение квалификации; У08.5. выбирать цифровые средства в целях саморазвития;	308.1. пути становления специалиста и развития личности; 308.2. возможные траектории профессионального развития и самообразования; 308.3. основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента; 308.4. возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; 308.5. круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У09.1. находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности; У09.2. планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; У09.3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	309.1. возможные направления развития профессиональной отрасли; 309.2. приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности 309.3. методы работы в профессиональной и смежных сферах;



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	60
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии её история</b>		<b>28</b>	<b>ОК 1,ОК 3, ОК 5,ОК 7,ОК 8,</b>
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций	2	У03.3, 303,31
<b>Тема 1.1.</b> Предмет философии и ее роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе.	2	У03.3, 303,31, 32
<b>Тема 1.2.</b> Мировоззрение.	<b>Содержание учебного материала</b> Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия – исторические формы мировоззрения. Типы философского мировоззрения.	2	37, У03.3, 303.3
<b>Тема 1.3</b> Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм как тип философии Древнего мира. Основные понятия в философии Древней Индии. Атман. Буддизм. Карма. Дхарма. Йога. Майя. Реинкарнация. Основные философские идеи в Ведах и Упанишадах. Особенности философия древнего Китая. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Учение о Благородном муже.	2	У08.2, 31, 32, 308.2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	У03.3, 303,31
<b>Тема 1.4.</b> Философия Древней Греции.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый.	2	У08.2, 308.2

<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1, 31, 32, 308.2
Средневековая философия. Теоцентризм	Особенности средневековой философии. Теоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	37, У05.3305.3
Философия эпохи Просвещения.	Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	У03.3, 303.3,31
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	37 У.07.1, 307.1
Философия Нового времени. Антропоцентризм	Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	У03.3, 303.3,31
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У01.5, 301.5, 32
Философия XX века	Новая философская картина мира. Философское исследование личности творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм.		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	37, У08.2, 308.2
Русская философия	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В.Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У03.3, 303.3,31
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>32</b>	<b>ОК 1, ОК 4,ОК 6, ОК 9,</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Проблема бытия в философии.	Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность Материалистическая картина мира. Современное понимание материи.		33, 37
	<b>1. Практическая работа.</b> Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2	У01.1, У01.2, У01.3, У01.4,
<b>Тема 2.2.</b> Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1, У01.5, 31, 32, 301.5
	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека.		
<b>Тема 2.3.</b> Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У08.2, 34, 308.2
	Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.		
<b>Тема 2.4.</b> Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	35, 37, У08.2, 308.2
	Специфика научного знания. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм.		
	<b>2. Практическая работа.</b> Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	2	У03.1, У03.2, У03.; У03.5
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	37 У08.2, 308.2
<b>Тема 2.5.</b> Человек как главная проблема философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	36, 37, У06.1 306.1,
	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории философии.		
<b>Тема 2.6.</b> Основные категории человеческого бытия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	36, 37, У01.5, 301.5
	Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья.		
	<b>3. Практическая работа.</b> Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	У01.1, У01.2, У06.2,
	Самостоятельная работа обучающихся	2	36, 37, У01.5, 301.5
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	37, У01.5, 301.5

Общество и его философский анализ.	Философский анализ общества. Источники развития общества. Характер взаимоотношений человеческого общества и природы на разных этапах человеческого развития. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса.		
<b>Тема 2.8.</b> Философия культуры.	<b>Содержание учебного материала</b> Многозначность понятий «культура» и «цивилизация». Представление о роли и смысле культуры в обществе. Формы культуры: массовая, элитарная культура, народная. Доминантная культура, субкультура, контркультура.	2	У01.5, 301.5, У04.2. 304.2.
<b>Тема 2.9.</b> Глобальные проблемы современной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы современности. Характер взаимоотношения человеческого общества и природы на разных этапах исторического развития. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	4	36, 37, У01.5, 301.5
	Самостоятельная работа обучающихся	2	37, У01.5, 301.5
	<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>	<b>60</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов. – Москва: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 928 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=365677> -Загл. с экрана - ISBN 978-5-00156-103-3.
2. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва: КНОРУС, 2022. – 366 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/943030> - Загл. с экрана - ISBN 978-5-406-09295-8

##### Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 480 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=20271> -Загл. с экрана - ISBN 978-5-8199-0258-5
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=336400> -Загл. с экрана - ISBN 978-500091-015-3.

##### Периодические издания:

1. Вопросы философии – ISSN 0042-8744.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/674/2019> . – Загл. с экрана

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)  
MS Office 2007  
7 Zip

## Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Интуит – национальный открытый университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
4. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

### 1.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы										
1	<p><b>Раздел</b>  <b>1.Предмет</b>                      философии её история  <b>Тема 1.3</b>                      Философия Древней Индии и Китая.                      Космоцентризм</p>	<p><b>Текст задания:</b>                      Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реинкарнация человеческой души</li> <li>• Что представляют собой веды</li> <li>• Конфуцианство как движение в Древнем Китае</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структурнаписания эссе:                      1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования                      2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.                      3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>Критерии оценки</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо;                      10-16 баллов — удовлетворительно;                      Менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3											
2	<p><b>Раздел</b>  <b>1.Предмет</b></p>	<p><b>Текст задания:</b> выполнить элементы портфолио:                      Заполнить таблицу, Основная гносеологическая проблема</p>										

<p>философии её история  <b>Тема 1.6.</b>  Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>западноевропейской философской мысли XVII в.  <b>Цель:</b> углубление и систематизация знаний об основных проблемах западноевропейской философской мысли XVII в.  <b>Рекомендации</b> по выполнению задания: знать основные идеи западноевропейской философской мысли XVII в:  1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.  2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа(они могут быть количественные или качественные)  3. Четко и кратко заполнить таблицу  4. Сделать вывод  <b>Критерии оценки:</b>  Оценка «5» выставляется студенту, если: тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; объем работы соответствует заданному; работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем.  Оценка «4» выставляется студенту, если: тематика работы соответствует заданной, студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; работа оформлена с неточностями в оформлении; объем работы соответствует заданному или чуть меньше; работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.  Оценка «3» выставляется студенту, если: тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса; работа оформлена с ошибками в оформлении; объем работы значительно меньше заданного; работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.  Оценка «2» выставляется студенту, если: не раскрыта основная тема работы; работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя; объем работы не соответствует заданному; работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней.....</p>
<p><b>Раздел 1.</b>Предмет философии её история  <b>Тема 1.7.</b>  Философия Нововремени. Антропоцентризм</p>	<p><b>Текст задания:</b> <i>выполнить элементы портфолио:</i>  1. Подготовка к семинару по теме «Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции»  2. Подготовка к семинару по теме: «Критическая философия И. Канта»  3. Подготовка к семинару по теме: Диалектика как учение о развитии  <b>Рекомендации по выполнению задания:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы.</li> <li>• Провести работу с историческими документами истатистической информацией.</li> <li>• Проанализировать и обобщить теоретический материал</li> <li>• Сравнить данные исторических источников</li> </ul> <b>Критерии оценки:</b>  Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному</p>



		<p>вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>				
	<p><b>Раздел 1. Предмет философии её история</b>  <b>Тема 1.9.</b>          Русская философия</p>	<p><b>Текст задания:</b>          Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спор западников и славянофилов</li> <li>• Русская философия как оригинальная</li> <li>• Классический этап русской философии</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="523 1995 1522 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 1995 1366 2033"><i>Критерии оценки</i></th> <th data-bbox="1366 1995 1522 2033"><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 2033 1366 2065">Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td data-bbox="1366 2033 1522 2065">0-3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>					
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3					

		<table border="1"> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3			
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3										
Объем работы	0-3										
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3										
<p><b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Наука, ее особенности и роль в современном обществе</p>	<p><b>Текст задания:</b> Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наука как двигатель прогресса в современном обществе</li> <li>• Эвристические философские воззрения</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>										
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3										
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3										
Объем работы	0-3										
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3										
<p><b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии.</p> <p><b>Тема 2.6.</b> Основные категории человеческого бытия.</p>	<p><b>Текст задания:</b> Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные категории бытия</li> <li>• В чем заключается счастье</li> <li>• Как вера помогает нам выжить</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3		
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>										
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3										
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3										
Объем работы	0-3										

		Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3										
	<b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии. <b>Тема 2.9.</b> Глобальные проблемы современной цивилизации	<b>Текст задания:</b> Написать сочинение-эссе на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности</li> <li>• Нищета как одна из проблем современности</li> <li>• Что является глобальными проблемами в философии</li> </ul> <b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <b>Критерии оценки:</b> <table border="1" data-bbox="523 972 1517 1191"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 972 1366 1010"><i>Критерии оценки</i></th> <th data-bbox="1366 972 1517 1010"><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 1010 1366 1048">Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td data-bbox="1366 1010 1517 1048">0-3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1048 1366 1086">Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td data-bbox="1366 1048 1517 1086">0-3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1086 1366 1124">Объем работы</td> <td data-bbox="1366 1086 1517 1124">0-3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1124 1366 1191">Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td data-bbox="1366 1124 1517 1191">0-3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3	25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>												
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3												
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3												
Объем работы	0-3												
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3												

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 1.1 Текущий контроль:

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет философии её история	У1, 31, 32, 37, 303.3, 308.2, 305.3, 307.1, 301.5	<i>Контрольная работа.</i>
4	Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	31, 32, 308.2	<i>Тест</i>
5	Тема 1.4. Философия Древней Греции.	308.2	<i>Тест</i>
6	Тема 1.5. Средневековая философия. Геоцентризм	31, 32, 308.2	<i>Тест</i>
8	Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	37,307.1	<i>Тест</i>
9	Тема 1.8. Философия XX века	308.2,У08.2, 31,32,У1	<i>Тест</i>
11	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1, 33, 34, 35, 36, 37,301.5, 308.2, 306.1, 301.5, 304.2.	<i>Контрольная работа.</i>
12	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У1, У04.2	<i>Практическая работа №1</i>
13	Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	31, 32, 301.5	<i>Тест</i>
15	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У1, У04.2	<i>Практическая работа №2</i>
17	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	У1, У04.2	<i>Практическая работа №3</i>
18	Тема 2.7.Общество и его философский анализ.	31, 32, 304.2	<i>Тест</i>
19	Тема 2.8. Философия культуры.	31, 32, 304.2	<i>Тест</i>

## 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>У01.1, У01.2, У01.3, У01.4, У01.5 У03.1, У03.2, У03.; У03.5 У06.1, У06.2, У06.4</p> <p>301.1, 301.2, 301.3, 301.4, 301.5 302.1302.2. 302.3, 302.4</p>	<p><b>Выполните кейс – задание:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Блок I</b></p> <p>В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: «Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувств</p> <p>Задание 1.1. <i>Укажите философа, о котором идет речь в тексте:</i> Элвин Тоффлерс Бернардино Телезио Джордж Беркли Герберт Спенсер</p> <p>Задание 1.2. <i>Прочитайте вопрос и укажите несколько правильных вариантов ответа:</i> Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как... статичность целостных органических систем во времени цикличность изменение целостных органических систем во времени самоидентификация.</p> <p>Задание 1.3. <i>Установите соответствие между определением и философским направлением:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта</li><li>2. Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п.</li><li>3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания</li><li>4. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости.</li></ol> <p>идеализм реализм материализм сенсуализм</p>

	<p>Задание 1.4. <i>Вставьте пропущенное слово:</i> Учение, признающее сущность мира ..... первоначало, называется спиритуалистической философией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Блок II</b></p> <p>Задание 2.1 прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на вопросы:  Французский философ Р. Декарт писал: <i>«Я предложил бы обсудить пользу ...философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что ...философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов»</i></p> <p>– Имел ли мыслитель основания для такого мнения?  – Чем должна быть философия, и какую роль призвана выполнять в обществе?</p>
--	--

**Критерии оценки кейс-задания:**

Критерии оценки за I Блок:

За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 ÷ 100	7	отлично
80 ÷ 89	6	хорошо
70 ÷ 79	5	удовлетворительно
менее 70	4	не удовлетворительно

Критерии оценки за II Блок:

Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технология критического мышления (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит)	Выработка точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами.	Эта технология позволяет вспомнить то что они проходили на других дисциплинах в процесс обучения Также этот метод дает возможность самим задавать новые вопросы	На экране появляются ассоциативный набор слов Пламенное сердце, цветы , нежность, в стихотворении А. С. Пушкина написанное в 1829 г. Скрыта вторая категория – Я вас ..... безмолвно, безнадежно, то робостью, то ревностью томим; я вас .... так искренно, так нежно, как дай вам Бог ..... быть другим по которому нужно определить категорию бытия после того к студенты ее называют она появляется на экране
2.	Технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.)	Цели – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса на занятиях	— умение слушать друг друга; — умение доверять друг другу; — умение задавать друг другу вопросы; — умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе);	В рамках групповой технологии студенты делится на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.
3.	Здоровьесберегающая технология (Н.К. Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные разрядки.

			на занятии.	
4.	Информационно-коммуникационные технологии (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер )	обеспечение современного качества образования	повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы	Использование мультимедийного оборудования на протяжении всего урока



## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Философское осмысление бытия.	<b><i>Практическая работа №1.</i></b> Выполнение заданий по теме «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная».	<b>2</b>	У01.1, У01.2, У01.3, У01.4,
<b>Тема 2.2.</b> Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	<b><i>Практическая работа №2.</i></b> Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	<b>2</b>	У03.1, У03.2, У03.; У03.5
<b>Тема 2.4.</b> Проблемы философской антропологии.	<b><i>Практическая работа №3.</i></b> Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	<b>2</b>	У01.1, У01.2, У06.2,
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
Раздел I. Предмет философии и ее история.	У1, У2, У04.1, 31, 32, 35	<b>Контрольная работа №1</b>	1. Тест 2. Кейс-задача
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.	У1, У2, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 301.1, 302.2, 303.3, 304.6, 305.10, 306.1, У01.1, У02.2, У03.3, У04.1, У05.5, У06.3	<b>Контрольная работа №2</b>	1. Тест 2. Кейс-задача
Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	У1, У2, У01.1, У02.2, У06.3	<b>Практическая работа №1</b>	Практические задания по теме.
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	У1, У2, У01.1, У02.2, У03.3, У04.1, У05.5, У06.3	<b>Практическая работа №2</b>	Практические задания по теме.
Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	У1, У2, У06.3, У01.1, У04.1	<b>Практическая работа №3</b>	Практические задания по теме.
Допуск к дифференцированному зачёту	У1, У2, У01.1, У02.2, У03.3, У04.1, У05.5, У06.3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 301.1, 302.2, 303.3, 305.10, 306.1	<b>Портфолио</b>	1. Практические работы 2. Эссе 3. Контрольные работы
<b>Дифференцированный зачёт</b>	У1, У2, У01.1, У02.2, У03.3, У04.1, У05.5, У06.3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 301.1, 302.2, 303.3, 305.10, 306.1	<b>Кейс-задания</b>	1. Типовые практические задания

