

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«9» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**«Общего гуманитарного и социально-экономического цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**Форма обучения  
очная**

Магнитогорск, 2022

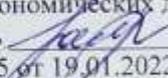
Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. № 975

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

*Разработчики:*

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МПК  Альберт Алмазович Абдрахимов

**ОДОБРЕНО**

Предметной/предметно-цикловой комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
Председатель  / Ю.А. Риве  
Протокол № 5 от 19.01.2022

Методической комиссией МПК

Протокол № 4 от 09.02.2022

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» к.ф.н. 

С.В. Базарова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>«ИСТОРИЯ» .....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>25</b>
<b>Приложение 2.....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 3.....</b>	<b>31</b>
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>33</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин ОУП.04 История.

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

<i>Код ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, Мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  У03.2 применять современную научную профессиональную терминологию	З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX– XXI веков. З03.2 - современная научная и профессиональная терминология

<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У04.6 использовать</p>	<p>32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXIвв.;</p> <p>33 основные процессы (интеграционные, поликультурные,</p>
--	---	--

	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 304.6 этические принципы общения
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У05.4 использовать стандартный набор коммуникационных технологий	36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 305.4 механизмы взаимопонимания в общении
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию	33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 35 - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранение и укреплении национальных и государственных традиций. 306.1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; 306.2 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; 306.4 основы нравственности и морали, демократического общества; 306.5 основы культурных, национальных традиций, народов российского государства;
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У09.3 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	34– назначение международных организаций и основные направления их деятельности 309.3 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий

	<p>У01 доп. отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У02 доп. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У03 доп защищать историческую правду, не</p>	<p>301 доп. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	---	---

	<p>допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У04доп. составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У05доп. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У06доп. осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия</p>	
--	---	--

	<p>исторической действительности;  У07доп. характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;  У08доп. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;  У09доп. применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;  У10доп. демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>45</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
Форма промежуточной аттестации–экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых Элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	<b>2</b>	<b>ОК03</b>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</b>		<b>14</b>	<b>ОК03, ОК04, ОК05, ОК06</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные Тенденции развития СССР в 80-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У2, 31, У03.2, 303.2, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1; У03 доп
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 80-х годов. 2. Особенности социально-экономической и национальной политики. 3. Развитие культуры народов Советского Союза. 4. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов.		
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные Процессы в СССР Во второй половине 80-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 32, 33, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.5; У02 доп.; У05 доп
	1. Перестройка в СССР: политические и экономические реформы 1985-1991 гг. Идеология и действующие лица «перестройки». 2. Политика гласности достижения и издержки. 3. Распад СССР и образование СНГ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Дезинтеграционные процессы в Европе Во второй половине 80-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У2, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 304.4
	1. Развал мировой системы социализма. 2. Окончание двухполюсного мира.		
	<b>Контрольная работа №1</b>		

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</b>		<b>51</b>	<b>ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</b>
<b>Тема 2.1.</b> Капиталистические Страны в конце XX начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Страны капитализма и переход к информационному обществу. 2. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, страны Западной Европы.	2	У2, 31, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1; У04 доп.; У07 доп.
<b>Тема 2.2.</b> Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 31, 32, 33, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Развитие стран Азии и Африки. 2. Страны Латинской Америки.		
<b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1, 31, 32, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3; У01 доп.; У10 доп.
	1. Российская экономика на пути к рынку. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. 2. Политическое развитие России в 90-е годы.		
	<b>Практическая работа №1</b> «Анализ качеств политического лидера»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Создание обновленной Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 32, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4
	1. Регионы России после распада СССР. 2. Федеральный договор. 3. Конституция 1993г. 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. 5. Чеченский конфликт. 6. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
<b>Тема 2.5.</b> Геополитическое положение и внешняя политика России.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У2, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Новое место России в мире. 2. Россия и СНГ. 3. Россия – взаимоотношения с Западом и Востоком. 4. Результаты внешней политики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

<b>Тема 2.6.</b> Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1,35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1,306.1,У09.3, 309.3
	1. Философские течения и общественно-политические течения. 2. Новые течения в искусстве. 3. Проблема массовой культуры.		
<b>Тема 2.7.</b> Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1,35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6,У05.4, 305.4,У06.1, 306.1,306.5, У09.3,309.3
	1. Исторические условия развития культуры России. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 3. Развитие российской науки и образования. 4. Литература, музыка, изобразительное искусство. 5. Традиционные религии современной России.		
	<b>Контрольная работа №2</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.8.</b> Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У2,31, 33, 36,У03.2, 303.2, У04.6,304.6,У05.4, 305.4, У06.1,306.1, У09.3, 309.3
	1. Экологические проблемы современного мира. 2. Проблема демографии. 3. Проблема войны и международного терроризма.		
	<b>Практическое занятие №2</b> «Глобальные проблемы – угроза человечеству»	2	
<b>Тема 2.9.</b> Россия XXI век. Слава русского оружия.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1,33, 36,У03.2, 303.2, У04.6, 304.6,У05.4,305.4,У06.1,306.1, У09.3, 309.3; У09доп.; У06доп.;301доп
	1. Политическое развитие России на современном этапе. 2. Политическая реформа. 3. Россия и мировой экономический кризис. 4. Социальная политика в условиях кризиса. 5. Экономическое развитие России в2000-2010 годах. 6. Социальная политика в условиях кризиса 7. Политические преобразования в стране Возвращение ценностей в конституцию 8. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. 9.Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение		

	Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. 10.Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	<b>Практическая работа №3</b> «Экономическое развитие России в 2000-2010 гг»	2	
<b>Тема 2.10.</b> Внешняя политика России на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	У2,31, 32, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1,
	1. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 2. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья. 3. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 4. Спецоперация по защите Донбасса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Итоговое занятие</b>	Экзамен	2	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>		<b>67</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочее место преподавателя: ноутбук, проектор, экран;
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624>-Загл.сэкрана.
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352065>-Загл.сэкрана.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники:**

1. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова

Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.- Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020.-649 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=366279>-Загл.сэкрана

2. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398370>-Загл.сэкрана.

#### **Периодические издания:**

Российская история –I SSN0869-5687.[Электронный ресурс]. –  
Режимдоступа:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>.–Загл.с экрана

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

MSWindows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

#### **Интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс].–Режим доступа:<http://elibrary.ru>, свободный.– Загл. С экрана. Яз.Рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центринформ.ТехнологийРГБ;ред.ВласенкоТ.В.,Web–мастерКозловаН.В.–Электрон.Дан.– М.:Рос.Гос.Б-ка, 1997.–Режимдоступа:<http://www.rsl.ru>,свободный.–Загл.Сэкрана.Яз.Рус., англ

#### **3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, таки устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной Внеаудиторной работы
---	---------------------------	---

<p>1</p>	<p><b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b></p> <p><b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.</p>	<p><b>Текст задания:</b> выполнить элементы портфолио. Подготовить, используя интернет-ресурсы, подборку документов по реформе политической системы.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в средствах массовой информации фактический материал по результативности политических реформ в СССР во второй половине 80-гг.,</li> <li>2. Заполнить таблицы: Итоги политических реформ, Основные причины распада СССР.</li> </ol> <p>2. Ответить на вопрос: Как вы считаете, был ли распад СССР неизбежен?</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно</p>
----------	--	--

		<p>полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, неисправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, Дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>														
2	<p><b>Раздел 2.Россия в конце XX-начале XXI века</b></p> <p><b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начале XXI века.</p>	<p><b>Текст задания:</b> выполнить элементы портфолио: Написать эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века»</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Используя данные средств массовой информации и интернета в краткой форме прописать особенности политических лидеров современной России, оценив их слабые и сильные стороны. В сочинении должна быть выражена своя точка зрения.</p> <p><i>Памятка при написании эссе</i> Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) Изучите теоретический материал; 2) Уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="549 1653 1406 2033"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, Сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, Сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3	Уровень самостоятельности	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>															
Актуальность и новизна предлагаемых решений, Сложность темы	0-3															
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3															
Объем работы	0-3															
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3															
Практическая направленность	0-3															
Уровень самостоятельности	0-3															

		<p>Качество оформления</p> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	0-3	
3	<p><b>Тема 2.5.</b> Геополитическое положение и внешняя политика России.</p>	<p><b>Текст задания:</b> выполнить элементы портфолио: Составить таблицу по теме «Геополитическое положение и внешняя политика России»</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».</li> <li>2. Определите причины и суть изменения курса НАТО сначала 1990-х годов: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?</li> <li>б) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?</li> <li>в) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?</li> <li>г) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием небольшого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>		

4	<p><b>Тема 2.7.</b> Развитие культуры в России.</p>	<p><b>Текст задания:</b> выполнить элементы портфолио.</p> <p>Ситуационная задача: Сравнить различные подходы деятелей искусства и культуры в СССР к началу процесса реабилитации Сталина и его режима. Выразить свое мнение на эти процессы. Представлены 3 документа для изучения. Вопросы по документам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставьте оценки мнения о Сталине, приведенные выше. Определите свое отношение к ним.</li> <li>2. Разделяете ли вы тревогу и обеспокоенность авторов письма Брежневу о возможных отрицательных последствиях реабилитации Сталина?</li> <li>3. Подумайте, почему и в настоящее время не все российские граждане осуждают деятельность Сталина. Какие аргументы выдвигаются ими в защиту его имени и деятельности?</li> <li>4. Как вы считаете, письмо известных ученых и работников искусства повлияло на то, что в материалах XXIII съезда КПСС не упоминалось о Сталине и его деятельности?</li> </ol> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы в задании и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст задания, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с заданием.</li> </ul> <p><b>Текст задания:</b> Выполнение кейс-задание по теме «Российская культура 90-е годы XX века»</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного</p>
---	---	--

		<p>заклучения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	--	--

<p><b>Тема 2.10.</b> Внешняя политика России на современном этапе</p>	<p><b>Текст задания:</b> выполнить элементы портфолио</p> <p><b>Задание 1.</b> Рассмотрите таблицу. Выполните задание. <b>Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.</b> Вопросы к таблице:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?</li> <li>2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b> Изучите документ. Ответьте на вопросы. <b><i>Политик Г. Боос о последствиях объединения России и Беларуси.</i></b></p> <p>«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получают новые рынки для сбыта своей продукции, восстанавливаются некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного...Но пока интеграция в экономике–процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Беларуссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».</p> <p><b>Вопросы к тексту.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г. Бооса?</li> <li>2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b> <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры</p>
---	---

		<p>речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, неисправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, Дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента</p>
--	--	---

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.1 Текущий контроль:

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его мест в мире в 80-е гг. <b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в СССР в первой половине 80-х годов.	У1, 32, 33, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.5	Тест
2	<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его мест в мире в 80-е гг.	У1, У2, 33, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5	Контрольная работа №1
3	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начала XXI века <b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начала XXI века.	У1, 31, 32, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3	Эссе
4	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начала XXI века <b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начала XXI века.	У1, У03.2, У05.4, У09.3	Практическая работа №1
5	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начала XXI века <b>Темы 2.1-2.6</b>	У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2., 306.4, У09.3, 309.3	Тест
6	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начала XXI века <b>Тема 2.8.</b> Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3	Практическая работа №2
7	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начала XXI века <b>Тема 2.9.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3	Практическая работа №3
8	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX начала XXI века	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3	Контрольная работа №2

## 2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *«История» -экзамен*

Результаты обучения	Оценочные средства Для промежуточной аттестации
31,32, 33, 34, 35, 36, 304.6 305.4, 306.1,309.3	<b>Теоретические вопросы</b>
	1. Общая характеристика развития России во второй половине 20 века.
	2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов.
	3. Особенности экономической политики СССР в 60-80-е гг.
	4. Социальные противоречия в конце брежневского периода
	5. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене
	6. Кризис доверия в США в 1960-е гг.
	7. Перестройка: периодизация.
	8. Перестройка в СССР: политические реформы 2 пол. 80-х гг.
	9. Экономические реформы 1985-1991 гг.
	10. Последствия экономической перестройки общества.
	11. Политика гласности: достижения и издержки.
	12. Новое политическое мышление и его итоги.
	13. Отношения СССР с западными странами в 1980-е гг.
	14. Августовский переворот 1991 года.
	15. Распад СССР и образование СНГ.
	16. Развал мировой системы социализма
	17. Неоконсервативная политика. Характеристика идеологии неоконсерватизма.
	18. Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: тэтчеризм.
	19. Реформы неоконсерваторов на Западе и их итоги: рейганомика.
	20. Особенности модернизации стран социализма.
	21. Процессы модернизации в странах Азии и Африки
	22. Опыт новых индустриальных стран Азии
	23. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии
	24. Экономическое развитие России в 1993-1997 гг.
	25. Радикальные реформы 1992-93 в России.
	26. Политическое развитие России в 1991-1997 гг.
	27. Россия на рубеже тысячелетий: 1997—2000 гг.
	28. Особенности геополитического положения России
	29. Деятельность международных организаций: ООН.
	30. Деятельность международных организаций: ВТО, МАГАТЭ
	31. Деятельность международных организаций: Европейский Союз.
32. Деятельность международных организаций: НАТО	

33. Внешняя политика России со странами Ближнего зарубежья в к.20 века.
34. Россия – взаимоотношения с Западом вк.20 в.
35. Интеграционные процессы в мире.
36. Развитие духовной жизни в СССР в 60-80-е гг.
37. Диссидентское движение в СССР.
38. Развитие культуры в СССР в эпоху перестройки.
39. Новые течения в мировом искусстве конца 20 века
40. Проблема «массовой культуры».
41. Культура постмодернизма в XX веке.
42. Духовная жизнь демократической России.
43. Литература, музыка, кино в современной России.
44. Развитие российской науки и образования.
45. Особенности постиндустриальной цивилизации.
46. Проблема истощения природных ресурсов планеты
47. Экологические проблемы современного мира
48. Проблема демографическая и пути ее решения.
49. Противоречия глобализации.
50. Проблема Север – Юг и пути ее решения.
51. Проблема терроризма в современном мире
52. США на рубеже XX – XXI вв.
53. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.
54. Политическое развитие России на современном этапе.
55. Проблема чеченского урегулирования в 2000-2004 гг.
56. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.
57. Доктрина внешней политики на современном этапе.
58. Внешняя политика России со странами СНГ
59. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья.
60. Россия и мировой экономический кризис.
61. Социальная политика в условиях мирового кризиса

У1, У2, У03.2, 303.2,  
У04.6, У05.4,  
У06.1, У09.3,

### **Примеры кейс-заданий:**

#### **1. Работа с документом**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«Размышляя [обходящем] годе, выделяешь два пункта его официальной истории — Конституцию и 60-летие Революции. Спервой связана ещё одна большая ложь. Суэта вокруг сочинения проекта Конституции и попытки “интеллигентных аппаратчиков” вместе с отобранными учёными демократически облагородить советский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — “6-ю статью”, превращавшую означенные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. <...> Годовщина Октября — знаковое международное событие: стало совсем очевидно, что СССР

— всё ещё сила, но уже не “вождь” и не пример для подражания. Это молчаливо признавало (“в душе”) само советское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти “единство” Международного Коммунистического Движения, как и идейно-политической сути “еврокоммунизма”. “Лишь бы “друзья” открыто не ругали КПСС и СССР — на остальное, что у них там — наплевать!” — так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы. «Братские партии» во всё большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязывать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля.

Привязы-

вать себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и... деньгами, «довольствием на продолжение существования». В [записках о событиях этого года] новые свидетельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни — физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная

Демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических “служб”, но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более гибельным.

Свидетельством тому было также то, что властные функции нагло подбирала под себя “тройка” членов Политбюро — Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё “парил” над ними Сулов, тоже начинавший “слабеть”, но рычаги “реальной политики” были в их руках».

- Какие явления свидетельствовали, по мнению автора, о кризисном состоянии страны? Укажите три явления.
- Укажите год, когда была отменена статья Конституции СССР, о которой идёт речь в отрывке.
- Назовите руководителя СССР в этот период. Укажите одно любое последствие её отмены.

#### **2. Сформулировать личную оценку на историческое событие**

Приведены две из существующих точек зрения на события 19–21

	<p>августа 1991 г., создание и действия ГКЧП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению было попыткой государственного переворота, путчем, «верхушечным заговором».</li> <li>• Выступление ГКЧП было попыткой спасти союзное государство и общественный строй, закрепленный Конституцией СССР.</li> </ul> <p>Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.</p> <p><b>3. Анализ исторической ситуации</b></p> <p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Утром 19 августа 1991 г. граждане СССР узнали из сообщений средств массовой информации о не возможности исполнения своих обязанностей Президентом СССР М.С. Горбачевым по состоянию здоровья и о введении в стране чрезвычайного положения. Для обеспечения режима чрезвычайного положения был создан ГКЧП, а в Москву введены танки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто и каким образом помешал осуществлению планов путчистов? Назовите не менее трех положений.</li> <li>• Как повлияли августовские события на дальнейшую историю страны? Укажите не менее трех последствий.</li> </ul> <p><b>4. Анализ деятельности политического лидера</b></p> <p>Приведены три исторических деятеля. Выберите одного и выполните задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б.Н. Ельцин</li> <li>• В.В. Путин</li> <li>• Д.А. Медведев</li> </ul> <p>- Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).</p> <p>- Назовите не менее двух направлений его деятельности.</p> <p>Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.</p>
--	--

### Критерии оценки:

-«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

-«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

-«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

-«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка познавательной задачи;</li> <li>- инструктаж о последовательности работы.</li> <li>- раздача дидактического материала;</li> </ul> <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материалом, планирование работы в группе;</li> <li>- распределение заданий внутри группы;</li> <li>- индивидуальное выполнение задания;</li> <li>- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;</li> <li>- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);</li> </ul> <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги работы в группах.</li> <li>- анализ познавательной задачи, рефлексия.</li> <li>- общий вывод о групповой работе.</li> </ul>

	<p>Технология проблемного обучения(Дж. Дьюи, И. Лернер)</p>	<p>Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.</p>	<p>Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.</p>	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемного вопроса;</li> <li>- проблемное задание и создание проблемной ситуации;</li> <li>- осознание сущности проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы);</li> <li>- доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы);</li> <li>- проверка правильности решения проблемы;</li> <li>- выводы по решению проблемы.</li> </ul>
	<p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения(Г. К. Селевко)</p>	<p>Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.</p>	<p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование информации;</li> <li>- создание собственного продукта;</li> <li>- сохранение информации;</li> </ul> </li> <li>2. Применение информационных продуктов <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация;</li> <li>- представление;</li> <li>-передача информации;</li> <li>- контроль знаний учащихся.</li> </ul> </li> <li>3. Анализ эффективности использования ИКТ</li> </ol>

<p>Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) (Христофор Колумб Лэнгделл)</p>	<p>Использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся</p>	<p>Приобретение необходимых в будущей деятельности навыков исследования, анализа и принятия решений, выход на требуемый уровень обобщения. Формирование умений и навыков мыслительной деятельности. Развитие способности к обучению, умение перерабатывать большие объемы информации.</p>	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. <i>Освоение схемы анализа ситуации.</i> На этом этапе учащиеся знакомятся с предлагаемой схемой анализа конкретной ситуации, которая в свернутом виде представляет тот алгоритм действий, который ранее был представлен в теоретическом курсе.</p> <p><i>Схема анализа практических ситуаций:</i></p> <p>I. <i>Обобщение.</i> Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?</p> <p>II. <i>Формулирование проблемы.</i> Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы.</p> <p>III. <i>Участники событий.</i> Все участники событий, их роль, статус, характеристика (очень кратко).</p> <p>IV. <i>Хронология событий</i> (в практической ситуации). Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке.</p> <p>V. <i>Концептуальные вопросы,</i> затрагиваемые в ситуации.</p> <p>VI. <i>Альтернативные решения.</i> Перечисление возможных направлений действий. Аргументация и оценка каждой альтернативы. Указание положительных и отрицательных последствий реализации.</p> <p>VII. <i>Рекомендации.</i> Ясно и точно описать выбранный вами курс действий. Объяснить причины и рациональность в выборе курса.</p> <p>VIII. <i>План действий</i> (первые шаги). Кратко и ясно описать первые шаги по реализации курса действий, приводящего к разрешению проблемы.</p>
--	---	---	--

	<p>Технология «Дебаты»</p>	<p>Развитие у студентов критического мышления для решения различных проблем в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях.</p>	<p>Формирование компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности и в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.</p>	<p>Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы относительно предложенного тезиса, чтобы убедить нейтральную третью сторону и судей в их правильности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема должна быть актуальной, быть пригодной для спора, то есть иметь альтернативные варианты. Тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения.</li> <li>2. Утверждающая сторона пытается убедить судей в правильности своих позиций относительно формулировки темы.</li> <li>3. Отрицающая сторона пытается убедить судью в том, что позиция утверждающей стороны неверна, поскольку ее аргументация имеет недостатки.</li> <li>4. Каждая команда с целью доказательства создает систему аргументов, с помощью которых пытается убедить судью в том, что ее позиция является наиболее правильной.</li> <li>5. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить свидетельства поддержки (цитаты, факты и т. д.), доказывающие их позицию.</li> <li>6. Перекрестные вопросы. Наибольшее количество видов дебатов предоставляет каждому участнику возможность отвечать на вопросы оппонента.</li> </ol>
--	----------------------------	---	---	--

	<p>Технология «Портфолио»</p>	<p>Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).</p>	<p>Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Портрет» (информации об авторе портфолио).</li> <li>2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)).</li> <li>3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.)</li> <li>4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).</li> </ol>
--	-------------------------------	---	--	---

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 «Анализ качеств политического лидера».	2	У1, У03.2, У05.4, У09.3
<b>Тема 2.8</b> Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2 «Глобальные проблемы - угроза человечеству».	2	У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3
<b>Тема 2.9.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».	2	У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) Учебной дисциплины	Контролируемые результаты	<b>Оценочные средства</b>	
№1	<b>Раздел I.</b> Развитие СССР и Его место в мире в 80-е годы	У1, У2, 33, 36, У03.2, У03.2, У04.6, У04.6, У05.4, У05.4, У06.1, У06.1, У06.2, У06.2, У06.4, У06.5	<b>Рубежная контрольная работа №1</b>	1.Тест 2.Практическое Задание (анализ текста)
№2	<b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX - начале XXI века	У1, У03.2, У05.4, У09.3	<b>Практическая работа №1</b>	Практические Задания по теме
№3	<b>Тема 2.8</b> Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3	<b>Практическая работа №2</b>	Практические Задания по теме
№4	<b>Тема 2.9.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3	<b>Практическая работа №3</b>	Практические Задания по теме
№5	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX – начале XXI века	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, У03.2, У04.6, У04.6, У05.4, У05.4, У06.1, У06.1, У06.2, У06.2, У06.4, У06.4, У06.5, У06.5, У09.3, У09.3	<b>Рубежная контрольная работа №2</b>	1.Тест 2.Кейс-задание

<b>№6</b>	Допуск к экзамену	У1,У2, 31, 32, 33, 34, 35,36,У03.2, 303.2, У04.6,304.6, У05.4, 305.4,У06.1, 306.1, 306.2,306.4, 306.5, У09.3, 309.3	<b>Портфолио</b>	1.Тесты; 2.Контрольные работы; 3.Практические работы; 5.Самостоятельная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	У1,У2, 31, 32, 33, 34, 35,36,У03.2, 303.2, У04.6,304.6, У05.4, 305.4,У06.1, 306.1, 306.2,306.4, 306.5, У09.3, 309.3	<b>Задания к экзамену</b>	Кейс-задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контракта со сторонней электронной библиотечной системой ЭБС ZNANIUM.com К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО Знаниум п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -18-е изд., стер. -Москва: Издательский центр "Академия", 2018. -448 с. -Режим доступа: <a href="https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=351072">https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=351072</a>. -ISBN 978-5-4468-6715-8.</p> <p>2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. -7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=329003">https://znanium.com/read?id=329003</a>-Загл. с экрана.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. -Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. -649 с. -(Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-16-014652-2. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=366279">https://znanium.com/read?id=366279</a> -Загл. с экрана.</p> <p>2.История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча. –Москва: ИНФРА-М, 2022. –320 с. –Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=399958">https://znanium.com/read?id=399958</a>-Загл. с экрана.</p> <p>3.Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2021. – 462 с. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=398370">https://znanium.com/read?id=398370</a>-Загл. с экрана.</p>	14.09.2022 г. Протокол № 1	
		Рабочая программа актуализирована в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1650 от 20.09.2022 "О проведении курса "Россия - моя история"" с внесением изменений в электронный вариант.	19.10.2022 2 Протокол №2/1	