Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

«математического и общего естественнонаучного цикла» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управление и архивоведение

> Форма обучення очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управление и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014г. № 975

ATT	-	_			
6 h H	$\boldsymbol{\alpha}$	C D	KEC.	тт	\sim
ОД	•	nr	- 100	-	

Предметной комиссией «Математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель

Е.С. Корытникова

Протокол № 6 от 17.02.2021г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021г.

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Ранд / Татьяна Анатольевна Вандышева

Рецензент: доцент кафедры прикладной и теоретической физики ФГБОУ ВО « МГТУ им. Г.И.Носова», кандидат педагогических наук, доцент до

→ Наталья Александровна .Плугина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ЛОПОЛНЕНИЙ	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится математическому и общему естественнонаучному циклу.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» является предшествующей для изучения следующей учебной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ОП.09. Безопасность жизнедеятельности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
 - ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код ПК/ ОК	Умения	Знания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	У1. ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования; У03.3. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	31. особенности взаимодействия общества и природы; 32. природоресурсный потенциал России; 33. принципы и методы рационального природопользования; 34. правовые и социальные вопросы природопользования. 303.3. порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 6. Работать в	У06.1. работать в коллективе и	306.1. основные принципы работы в
коллективе и	команде;	коллективе;

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	У07.1. распределять обязанности в команде;	307.2. способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	У1. ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования; У09.1. находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности;	31. особенности взаимодействия общества и природы; 32. природоресурсный потенциал России; 33. принципы и методы рационального природопользования; 34. правовые и социальные вопросы природопользования.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	4
лабораторные занятия	Не
	предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не
курсовая работа (проект)	предусмотрено
Самостоятельная работа	17
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	У1, 31
Раздел 1.		22	OK 1, OK2,
	е окружающей среды России		OK3,OK4,OK5,OK6,OK7, OK8,OK9, ПК 1.1. ПК 1.5, ПК 2.2. , ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.5. ПК 4.1ПК 4.3., ПК 4.4 ПК 4.5., ПК 4.6. ПК 1.2. ПК 1.3. , ПК 1.4., ПК 2.1. ПК 2.4., ПК 4.2.
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Особенности взаимодействия общества и природы	Роль знаний о теоретическом и практическом воздействии человечества на природную среду в процессе хозяйственного использования. Задачи в области природопользования. Общие проблемы экологии и природопользования. Современное состояние природных систем Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биота, космосфера. Основные природные особенности России.		У01.1, 301.2, У02, У05.1, 309.2 301.2, 32,
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка выступления «Состояние окружающей среды Челябинской области (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы)»	2	

Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Загрязнение окружающей среды	Классификация загрязнений. Факторы, воздействующие на окружающую среду. Последствия загрязнения. Влияние загрязнений на здоровье человека.		У03.1, У04.3, 304.4, У07.1, У08.2,
	Мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.		
	Разработка перечня мероприятий по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Природные ресурсы и рациональное природопользование	Основные природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования Природно-ресурсный потенциал России.		У01.1, 301.2, У02, У05.1, 309.2 310.2, 32., У07.1, У08.2,
	Практическая работа Практическая работа №1 : Классификация природных ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы: «Природные ресурсы и рациональное природопользование»	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	У01.1, 301.2, У02, У05.1,
Экологические проблемы различных видов	Понятия и формы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины возникновения экологического кризиса.		309.2 310.2, 32., Y03.1, Y04.3, 304.4, Y07.1, Y08.2,
природопользования	Составление алгоритма решения природоохранных задач.	2	
	Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.		
Раздел 2. Научно-правовые основ	вы природопользования.	27	ОК 1, ОК2, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,ОК10, ПК 1.1. ПК 1.5, ПК 2.2. , ПК 2.3.,

			ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 4.1ПК 4.3., ПК 4.4 ПК 4.5., ПК 4.6. ПК 1.2. ПК 1.3. , ПК 1.4., ПК 2.1. ПК 2.4., ПК 4.2.
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	У01.1, 301.2, У05.1, У06.3,
Мониторинг	Прогнозирование последствий природопользования. Принципы		31, 32, У1, 31
окружающей	мониторинга окружающей среды. Мониторинг как система		
природной среды.	наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды.		
	Ступени мониторинга. Методы ведения мониторинга.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация и	2	
	заполнение таблицы «Система наземного мониторинга		
Тема 2.2	окружающей среды»		
	Содержание учебного материала	4	V02 2 V02 1 V04 2 204 4
Правовые и социальные вопросы	Источники экологического права. Современная структура системы экологического права. Закон РФ «Об охране	4	Y02.2, Y03.1, Y04.3, 304.4, 310.2, Y05.1, Y06.3
природопользования.	окружающей среды (2002г.). Нормативные акты по		310.2, 903.1, 900.3
природопользования.	рациональному природопользованию окружающей среды.		
	Государственная экологическая экспертиза предприятий и		
	территорий. Виды юридической ответственности за		
	экологические правонарушения.		
	Контрольная работа №2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Анализ Закона РФ «Об охране окружающей среды», составление		
	конспекта.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Охраняемые	Охраняемые территории, их классификация. Объекты охраны и		У07.1, 309.2 У05.1, У06.3,
природные	особой охраны на территории РФ. Особо охраняемые территории		32
территории	Челябинской области.		
	Практическая работа	2	

	Практическая работа №2 : Классификация особо охраняемых		
	природных территорий		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Особо охраняемые территории Челябинской области.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	
Международное	Стратегия ООН в области решения глобальных экологических		У08.2 У05.1, У06.3, 32,
сотрудничество в	проблем. Международные организации. Участие России в		
области	международном сотрудничестве.		
природопользования и			
охраны окружающей	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации:		
среды.	«Международные правительственные и неправительственные		
	союзы»		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		
Концепция	Понятие устойчивого развития. Принципы устойчивого развития.		У08.2 У05.1, У06.3, 310.2,
устойчивого развития.	Условия устойчивого состояния экосистем. Основные		
	направления перехода РФ к устойчивому развитию.		
Всего (максимальная		51	
учебная нагрузка):			

З УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Естественнонаучных дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы Основные источники:

- 1.Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. 2-е изд. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. 160 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-475-5. Текст : электронный. URL:https://new.znanium.com/read?id=42225
- 2. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. Москва : КноРус, 2019. 214 с. (СПО). ISBN 978-5-406-06621-8. Режим доступа: https://book.ru/book/930023
- 3. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. 19-е изд., стер. Москва : Издательский центр "Академия", 2018. 240 с. Режим доступа: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369869 ISBN 978-5-4468-7772-0

Дополнительные источники:

- 1.Хван, Т.А.Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования/ Т.А.Хван.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 253 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-05092-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/433289
- 2.Протасов, В. Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 304 с. (ПРОФИль) ISBN 978-5-98281-202-5. Текст : электронный. URL: https://new.znanium.com/read?id=189894

Периодические издания:

1. Экология и промышленность России – ISSN 1816-0395

Методические указания

- 1.Вандышева, Т. А. Экологические основы природопользования [Текст]: учебное пособие /
- Т. А. Вандышева. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018.
- 2. Вандышева, Т. А. Экологические основы природопользования: теоретический и практический аспект [Текст] : учебное пособие / Т. А. Вандышева. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы

1. Экокласс.РФ: общероссийские и международные экологические уроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2.Проект Росэко: креативные решения экологических проблем [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://roseco.su/, свободный. — Загл. с экрана. Яз. рус

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

	TT	
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы
	раздела/темы	
	D 1	
1	Раздел 1.	Текст задания: Выполнить тест
	Современное состояние	Целью контроля является определение качества усвоения
	окружающей среды	обучающимися программного материала, диагностирование и
	России Тема 1.1.	корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности
	Особенности	к учебной работе
	взаимодействия	1. Как называется вся среда обитания и производственная
	общества и природы Тема 1.3.	деятельность человеческого общества, весь окружающий
	Природные ресурсы и	человека материальный мир, включая и природную, и
	рациональное	антропогенную среду.
	природопользование	а. Окружающая среда
	Тема 1.4.	б. Географическая среда
	Экологические	в. Воздушная среда
	проблемы различных	г. Биосфера
	видов	2. Как называется процесс необратимого изменения почвы и
	природопользования	растительности и снижения биологической продуктивности,
	Раздел 2.	который в экстремальных случаях может привести к полному
	Научно-правовые	разрушению биосферного потенциала и превращению
	основы	территории в пустыню?
	природопользования.	а. Обезлесение
	Тема 2.1.	б. Опустынивание
	Мониторинг	в. Обесточивание
	окружающей	г. Деградация
	природной среды.	3. Как называется совокупность природных ресурсов
	Тема 2.3.	территории, которые могут быть использованы в
		хозяйственной деятельности с учетом научно-технического
	Охраняемые	nporpecca?
	природные	а. Природно-ресурсный потенциал
	территории	б. Полезные ископаемые
		в. Мировой запас природных ресурсов
		4. Определите основные причины сокращения генофонда
		планет а. разрушения среды обитания растений и животных б.
		чрезмерной эксплуатации сельскохозяйственных ресурсов; в.
		загрязнение окружающей среды г. все перечисленное.
		Определите наиболее загрязненные территории России:

	1	
		а. Карелия
		б. Норильск
		в. Приангарье
		г. все перечисленные.
		6. Под загрязнением окружающей среды понимают:
		а. Привнесение в среду новых, нехарактерных для нее
		биологических, химических и физических
		компонентов;
		б. Привнесение в среду новых, нехарактерных для нее
		биологических, химических и физических компонентов, а
		также превышение естественного уровня этих компонентов;
		в. Превышение естественного уровня природных и
		антропогенных компонентов среды;
		г. Рост антропогенного влияния на природные Загрязнение
		атмосферы в России в первую очередь вызывается: а.
		Химической промышленностью; б. Теплоэнергетикой; в.
		Сельским хозяйством;
		г. Нефтедобычей и нефтехимией.
		8. Наиболее опасное загрязнение почв
		вызывается:
		а. Бытовыми отходами;
		б. Отходами сельского хозяйства;
		в. Тяжелыми металлами;
		г. Сточными водами.
		9.Загрязнения, обнаруживаемые вокруг промышленных
		предприятий называются: а.Локальные;
		а.локальные, б.Региональе;
		в.Глобальны;
		г. Санитарно-защитные.
		10.К санитарно-гигиеническим нормативам относят:
		а. Предельно допустимый выброс (ПДВ) и предельно
		допустимый сброс (ПДС);
		б. Предельно допустимые нагрузки (ПДН);
		в. Предельно допустимые нагрузки (ПДН) и предельно
		допустимые концентрации (ПДК);
		г. Предельно допустимые концентрации (ПДК).
		Критерии оценки
		За каждый правильный ответ – 1 балл.
		90 ÷ 100-5
		80 ÷ 89-4
		$70 \div 79-3$
		менее 70-2
2	Роздан 2	За неправильный ответ – 0 баллов.
2	Раздел 2. Научно-правовые	Текст задания: выполнить элементы портфолио:
	основы	1. Составить схему «Международные правительственные и
	природопользования.	неправительственные союзы»
	Тема 2.4.	Рекомендации по выполнению задания:
		• Внимательно изучите теоретический материал.
	Международное	• Выделите главные моменты в соответствии с темой схемы.
	сотрудничество в	• Оформите выделенный вами материал в виде схемы.
	ı	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

области природопользования и охраны окружающей среды.

Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; показывает полное усвоение взаимосвязи основных понятий; правильно использует профессиональную терминологию; смог выполнить верно все пункты задания; правильно осуществил подбор исходного материала; соблюдает точность и краткость при указании данных в схеме; имеется логическая последовательность; работа выполнялась самостоятельно.

Оценка «хорошо» ставится: студент показывает достаточное усвоение взаимосвязи основных понятий, в целом правильно использует терминологию; допустил в выполнении всех пунктов задания незначительные недочеты; в целом правильно или с незначительными недочетами осуществил подбор исходного материала для составления схемы; преимущественно соблюдает точность при указании данных; в схеме имеется логическая последовательность или допущены незначительные недочеты в ее определении; работа выполнялась в основном самостоятельно.

Оценка «удовлетворительно» ставится: студент слабо освоил учебный материал по теме работы; слабо показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, не всегда правильно использует терминологию; смог выполнить верно только часть пунктов задания или допустил в выполнении всех пунктов задания отдельные существенные ошибки; схема выполнена лишь частично правильно; работа выполнялась недостаточно самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; неправильно использует терминологию; полностью не выполнил пункты задания или выполнил небольшую часть пунктов задания с существенными ошибками; неверно составил схему; работа выполнялась несамостоятельно.

4 Раздел 1.
Современное состояние окружающей среды Тема 1.1.
Особенности взаимодействия общества и природы

Текст задания:

Написать эссе на тему: «Состояние окружающей среды Челябинской области (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы)»

Рекомендации по выполнению задания:

Структура написания эссе:

- 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования
- 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.
- 3. Вывод заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы
Актуальность и новизна предлагаемых решений,	0-3
сложность темы	
Аргументированность предлагаемых, подходов,	0-3
выводов	
Объем работы	0-3
Уровень творчества, оригинальность раскрытия	0-3
темы, подходов	

			T = -	1
		Практическая направленность	0-3	
		Уровень самостоятельности	0-3	
		Качество оформления	0-3	
		25-30 баллов — отлично;		
		17-24 балла — хорошо;		
		10-16 баллов — удовлетворительно;		
		менее 10 баллов — неудовлетворительно		
5	Раздел 1.	Текст задания:		
	Современное состояние окружающей среды	1. Выполнение кейс- заданий по разделу «Соврем	енное о	состояние
	России	окружающей среды России»		
	Тема 1.3.	2. Выполнение кейс- заданий по разделу «Научно-и	травовь	ие основы
	Природные ресурсы и	природопользования».		
	рациональное	Рекомендации по выполнению задания: Общая	схема	работы с
	природопользование	кейсом:		
	Раздел 2.	• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса	и поня	іть, какие
	Научно-правовые	именно из представленных данных важны для ре		,
	основы	Войти в ситуационный контекст кейса, опре		KTO OFO
	природопользования.			
	Тема 2.4.	главные действующие лица, отобрать информаци		
	Международное	для анализа, понять, какие трудности могут	возник	нуть при
		решении задачи;		
	сотрудничество в	• Продумать, какие идеи и концепции соотносятс	я с про	блемами,
	области	которые Вам предлагается рассмотреть при работ	ге с кей	COM.
	природопользования и	Критерии оценки:		
	охраны окружающей	Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено	правил	ьно лано
		развернутое пояснение и обоснование сделанно	-	
	среды.	Студент демонстрирует методологические и теорет		
		свободно владеет научной терминологией.	При	разборе
		предложенной ситуации проявляет творческие спос	-	
		дополнительной литературы. Демонстриру		хорошие
		аналитические способности, способен при обос		1
		мнения свободно проводить аналогии между темами		
		Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено	• •	
			нения.	
		демонстрирует методологические и теоретические з		3
		владеет научной терминологией. Демонстри		
		аналитические способности, однако допуск		екоторые
		неточности при оперировании научной терминологи		1
		Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-з		решено
		правильно, пояснение и обоснование сделанного з		-
		дано при активной помощи преподавателя. Имее		
		теоретические знания, допускает существенны	-	
		установлении логических взаимосвязей, допуска		-
		использовании научной терминологии.		•
		Оценка «неудовлетворительно»» ставится: Кейс-	задание	е решено
		неправильно, обсуждение и помощь преподавател		-
			способ	-
		построению самостоятельных заключений. Имеет слабые		
		теоретические знания, не использует научную терми	инологи	ίЮ.
6	Раздел 1.	Текст задания: выполнить элементы портфолио:		_
	Современное	1. Подготовка к семинару по теме: «Тема 1.	4.Эколо	эгические
		1		

состояние окружающей среды России Тема 1.4. Экологические проблемы различных видов природопользования Раздел 2. Научно-правовые основы природопользования. Тема 2.3. Охраняемые природные территории

проблемы различных видов природопользования»

2. Подготовка к семинару по теме: «Тема 2.3.Охраняемые природные территории»

Рекомендации по выполнению задания:

- В соответствии с планом семинарского занятия изучити рассматриваемые проблемы.
- Провести работу с правовыми документами и статистической информацией.
- Проанализировать и обобщить теоретический материал
- Сравнить данные исторических источников

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент положения проиллюстрировать теоретические практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые способен исправить после наводящих вопросов студент (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); способен самостоятельно причинностудент выделить следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

№	Наименование	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной	
	раздела/темы ¹	работы ²	
1		Текст задания	
	Раздел/Тема №№.	Цель:	
	Название раздела/темы	Рекомендации по выполнению задания:	
		Критерии оценки:	
2		Текст задания	
	Раздел/Тема №№.	Цель:	
	Название раздела/темы	Рекомендации по выполнению задания:	
		Критерии оценки:	

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

Nº	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Современное состояние окружающей среды России	У03.3, 303.3, У06.1, 306.1, У07.1, 307.2, У09.1.	Тест, кейс-задача / ситуационная задача, анализ составленных схем, практическая работа, контрольная работа.
2	Раздел 2 Научно-правовые основы природопользования	У03.3, 303.3, У06.1, 306.1, У07.1, 307.2, У09.1.	Тест кейс-задача / ситуационная задача, анализ составленных схем, практическая работа, контрольная работа.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

промежуточной Форма аттестации лисциплине «Экологические основы

природопользования» - дифференцированный зачет

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У03.3, 303.3, У06.1, 306.1,	ЗАДАНИЕ:
У07.1, 307.2, У09.1.	Представьте, что Вы сотрудник/собственник предприятия/ организации. В процессе профессиональной деятельности Вы

¹ Задания для самостоятельной работы рекомендуется указывать укрупнено по разделу или крупной теме

² Характеристика установленных оценочных средств представлена в справочном приложении в конце документа.

попадаете в различные ситуации. Что бы найти выход из сложившейся ситуации Вам, необходимо проанализировать и оценить результаты и последствия деятельности (бездействия) с экологической точки зрения.

Что бы ответ был полным и достоверным необходимо использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ:

- внимательное прочтение задания для анализа и оценки;
- найдите ответ, ссылаясь на нормативно-правовые акты РФ;

1 ВАРИАНТ

І БЛОК

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА1. Факторы естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека или человечество, называются

- а) природная среда;
- б) окружающая среда.
- 2. Соотнесите примеры с факторами природной среды.
- 1) энергетическое состояние a) климатические среды; условия;
- 2) химический и динамический б) города; характер атмосферы;
 - 3) водный компонент; в) магнитные поля;
 - 4) характер поверхности; г) состав воздуха;
- 5) облик и состав д) равнины; биологической части экологических систем;
 - 6) ландшафтное сочетание; е) влажность воздуха;
- 7) степень сбалансированности ж) лесопарковая зона; и стандартности компонентов;
 - 8) плотность населения и з) природная зона

	взаимовлияние самих биологический фактор.	людей как степей.			
	популяций иных видов,	огические отличия человечества от которые для него нехарактерны и кономерности равновесия в живой			
	а) адаптационный;				
	б) естественный отбор;				
	в) межвидовая конкуренция;				
	г) ограничение роста ч	исленности;			
	д) расширение в поведения;	озможности приспособленческого			
	е) расселение;				
ж) возрастная половая структура.					
y03.3, 303.3, y06.1, 306.1,	1 ВАРИАНТ				
У07.1, 307.2, У09.1.	ІІ БЛОК				
	СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ:				
	1 Установите соответствие	понятие понятий с определениями:			
	Объекты	А) особо охраняемые			
	1общенационального достояния	природные территории			
	2 частично изъятые из хозяйственного использования, с установлением решения особой охраны	б заповедник			
	occoon expansi	в) заказник			
		г) национальный парк.			

III БЛОК

ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЯМ:

1. Задание:

В городе проживают 500 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа?

Примечание:

- а) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода;
- б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выделяет 750 г углекислого газа.

2. Задание:

Растительность Западной Европы, северо-востока США и некоторых других районов земного шара вырабатывает значительно (во много раз) меньше кислорода, чем его потребляет промышленность и гетеротрофные организмы, обитающие на этих территориях.

Объясните, почему на этих территориях сохраняется жизнь. Что произойдет, если подобное соотношение потребления и воспроизводства кислорода будет на большой части земли?

Критерии оценки зачета/дифференцированного зачета

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

- -«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- -«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- -«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

	методы обучения				
N₂	Название	Цель использования	Планируемый результат	Описание порядка	
п/п	образовательной	образовательной	использования	использования (алгоритм	
	технологии (с	технологии	образовательной	применения) технологии в	
	указанием		технологии	практической	
	автора) /			профессиональной	
	активные и			деятельности	
	интерактивные				
	методы обучения				
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебнопознавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	Этапы: 1. Подготовка к выполнению группового задания. - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; 2. Групповая работа. - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 3. Заключительная часть. - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе. Технология применяется на всех этапах урока.	

проблемного обучения (Лж. Дьюн, И. Лерпер) мыслительных денее создание проблемых сисуаций и активизацию их самостоятельной деятельности дорожирование учебной проблемы. Технология превые учебной проблемы итамнов. Технология превые учебной проблемы итамнов. Технология прожление учебной проблемы итамнов. Технология прожление учебной проблемы итамнов. Технология прожленые ображной ситуации - решение учебной проблемы (поиск решений проблемы) выдвижения и проблемы (поиск решений проблемы) надвижение и прожление учебной проблемы. Технология прежтной деятельности (Дж. Дьюн, С.Т. Шанкий) Технология прежтной самостоятельно деятельность, показать публично достигнутый результат. Маслительных творческие обучаемых самостоятельной поотках дебора необходимой информации для решения проблемы (поиск решении проблемы) надвижения прожление учебной проблемы. Выдвижения необходимы на прожленые зыдатили с осознание задачие с оохрание и проблемы надвижения прожление учебной проблемы. Выдвижения необходимы на прожленые обочаемы (поиск решений проблемы) на прожление задачие с оохрание и сооздание и создание обосным (сосоности к исследовательской компетенции, появавательных, появать и организовывать свою деятельного прокта; обора необходимой информации; обрачения и создание собора и проблемы и проблемы необходимой информации; опроженные и проблемы необходимой информации; опрожения задач прожения задач прожение задач необходимой информации; опроженные задач ме					T _
обучения (Дж. Дьюн, Ц. Лернер) Обучающихся черет создание проблемым сигуаций и активизацию и камостоятельной деятельности. Оформирование творческого, нестандартного мышления, ослобожденного от привачных стерсогинов и штамнов. Технология проектной деятельности (Дж. Дьюн, С.Т. Паткий) Технология (Дж. Дьюн, С.Т. Паткий) Технология (Дж. Дьюн, С.Т. Паткий) Технология (Дж. Дьюн, С.Т. Паткий) Обучения (Сле. Довор, С.Т. Поровать подетитутый результат. Оформирование умения проектной деятельность, показать публично достигнутый результат. Оформирование умения объеднияться в пороктной деятельность показать публично достигнутый результат. Оформирование умения проектной деятельности (Дж. Дьюн, С.Т. Показать публично достигнутый результат. Оформирование умения деятельности самостоятельного показать публично достигнутый результат. Оформирование умения деятельности самостоятельного показать публично достигнутый результат. Оформирование умения деятельности обрание умения проектной деятельности; объеднияться в тороческие группы по интересам, планировани и между часнами двобочей группы по интересам, планировани умения выступать на конференциях с защитой проектов. Оформирование умения двоступнующай с необходимой информации, для решения проекта обрание умения выступать на конференциях с защитой проектов. Оформирование умения двостивной необходимой информации информации информации информации информации информации информации информации правительноги посковательности; обранизовывать семо деятельности; обранизовывать семо деятельности, обучающих при влучения дисциплины. Нестромации на обучающих при влучения двесини на дваже и создание обсобственного продукт оформацие на вывьов исследовательской исследовательской исследовательской обрание ниформации; от организовывка неговорати и проблемы опостановать за двати учения информации информации информации информации информации информации информации на отмененненное проблемы информации информации информации информации информации информации информации информации информации инфо	2		*	Формирование навыков	Этапы:
				, ,	_
и. Лернер) одаване проблемыя с проблемыя с проблемыя с проблемы проблемыя					_
выработкая способности к исследовательским методам (анализ, творческого, нестандартного привычных стерсотинов и штампов. 3 Технология проектной деятельности. (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий) 3 Технология проектной деятельность, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно деятельность, показать публично дости нутый результат. 4 Компьютерные (новые неформациин) практических задач проектов, познавательной деятельности нетодем информациин дивренция собучения прастать с вого деятельность поравлять с вого деятельность поднавательных портанизовывать с вого деятельность, показать публично дости нутый результат. 4 Компьютерные (новые неформациенные) технологии деятельность (новые неформациенные) технологии деятельность организовывать с вого деятельность организовывать с вого деятельного по познавительной деятельность познавательный деостоте деятельность. Обраннование умения в просктов, станова деятельность проектов. Обромирование умения практических задач. Обромирование умения порастать с вого деятельность по потазанное выполнение исследовательской деятельность организовывать с вого деятельность организование информации организование информации организование информации организование информации организование информации; обранизование информации организование информации; от предактирование информацие обрама сомранизование информации; от предактирование информации; от предактирование				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	_
м. самостоятедьной деятельности и формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычивых стереотипов и штамнов. Ваработка способности и методам (анализ, моделирование, моделирование, моделирование умения применять знания в новой ситуации - решений провежения высказанного в арианта решения провежной ситуации - решение учебной проблемы; - провержения выбранного варианта решения проблемы; - провержения высказанного в модельности (Дж. Дьюи, С.Т. Панкий) Развитие исследовательской деятельность (Дж. Дьюи, С.Т. Панкий) Развитие исследовательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать проблемы практических задач. Формирование умения выступать в конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по цитересам, планировань имеобходимой информации; поэтанное выполнение исследовательских задач проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по цитересам, планировать свою деятельность, показать продекта, предетавляють, панирование умения объединяться в творческие группы по цитересам, планировать с оформление проекта; - предетавция результатов проектов. Формирование умения обучения (Г.К. Селевко) Формирование умений деятельность, набраться в творческие группы по цитересам, планированые информации; - портанизация результатов проектов, обучения дстельность, зательность, обучения дстельность, на предетавция результатов проектов, обучения дстельность на польшение мотивации обучающихся при заучении дисциплания. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение объема самостоятельных работ, повышение объема самостоятельных работ, повышение собъема самостоятельных работ, повышение собъема самостоятельных работ, повышение информации; - поранизация; - поранизация; - поранизация результатов проекта; - предетавция результатов проекта; - предетавция результатов проекта;		· - · · · · · · · · · · · · · · · ·			
формирование творческого, мышления, соевобжденного от привычных стереотипов и штампов. Технология проектной деятельности (Дж. Дыои, С.Т. Пашкий) Технология проектной компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно копструировать свою деятельность, копструировать свою деятельность, копструировать свою деятельность, познавательных прайнино достигнутый результат. Компьютерные (новые информационные) технологии примеравание умений добочание учения мождая проектов, обраемыя, практических задач. Формирование умения выскузанного в применяется на всез этапах урока. В двитие (исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно копструировать свою деятельность, почаемы практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать свою деятельность. Намкотрание обучения (Г.К. Селевко) Формирование умения объединяться в творческие группы по проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по дотанное выполнение исследовательских задач проекта; оформации для решения объединяться в творческие группы по проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по дотанное выполнение исследовательских задач проекта; оформации; оформации; оформации; оформации; оформацие, познавательной деятельности, учебной мочтващии, развитие собъем а самостоятельных работ, повышение котивации обучающихся при изучении дисциплины. Учении дисциплины. Учении деятельности, обручения информацие информации; осоздание информации; осоздание информации; обраемые информации; обраемые информации; обраемые информации; обраемые информации; осоздание информации; обраемые информации; обраемые информации; обраемые информации; обраемые информацие информацие; отраживающие информацие; отраживающие информацие; осоздание информа			_	Выработка способности к	- осознание сущности проблемы;
Вормирование, наблюдение) Повышение проблемы Педности деятельность публично достигнутый результатт. Формирование умения прожекие публично достигнутый результатт. Формирование умения прожетной деятельность пожазать публично достигнутый результат. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать свою деятельность. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать свою деятельность, пожазать публично достигнутый результат. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать свою деятельность. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность проектов. Формирование умения обучения (Г.К. Селевко) Формирование умений обучения (Г.К. Селевко) Формирование нарыжко в дышето повывательной деятельности, учебной могивации, работать с способности к самостоятельных работ, повышение технологии обучения (Г.К. Селевко) Формирование нарыжко в дышето проектной деятельности (Т.К. Селевко) Формирование нарыжко в дышето проектной деятельносты				исследовательским	
Пехнология применять знаиня в новой ситуащии - решение учебной проблемы. - доказательство или опровержение высказанного в применять знаиня в новой ситуащии - решение учебной проблемы. - провержа правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы; - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы; - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы; - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы; - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы; - потапамока по решению проблемы; - потапамока промежение в проблему; - постановка целе и задач; - потановка целе и задач; - потапное выполнение чеследовательских задач проекта обранием умения выступать на конференциях с защитой проектной деятельности; - оформление проекта; - потапное выполнение чеследовательность; - оформление проекта; - презентация результатов; - презентация урока, - презентация результатов; - презентация результатов; - презентация результатов; - презентация урока, - презентация урока, - презентация результатов; - презентация урока, - презентация урока, - презентация урока, - презентация результатов; - презентация урока, -			= =	методам (анализ,	1
мышления, оскобожденного от привычных стереотипов и штампов. Технология проектной деятельности (Лж. Кльои, С.Т. Шашкий) Технология проектной деятельность, показать публично достигнутый результат. Компьютерные (новые информационные) гехнологии обучения (Г.К. Селевко) Компьютерные (новые информацией деятельноги познавательной деятельноги, обучения (Г.К. Селевко) Компьютерные (повые информацией деятельноги познавательной деятельноги, учебной проботем деятельноги познавательной деятельноготи обучения (Г.К. Селевко) Кышлампов. Развитие формация деятельность, показать публично достигнутый результат. Мампьютерные (повые информационные) гехнологии обучения (Г.К. Селевко) Кышлампов. Развитие формация деятельность, пожазать публично достигнутый результать. Мормирование умения объединяться в такорческие группы обучающих с защитой проектю. Формирование могивации обучающих с защитой обучения (Г.К. Селевко) Компьютерные (повые информацией) деятельности, учебной могивации, дазвитие способности и самостоятельных работ, повышаеть не объема самостоятельных работ, повышение технологии обучения (Г.К. Селевко) Мормирование могивации обучения (Г.К. Селевко) Компьютерные (повые информацией) деятельности, учебной могивации деятельности, учебной деятельности, учебной деятельности, учебной самостоятельных работ, повышаетие темпа урока. Формирование навыков исследовательской сохранение информации; осудание собственного продукт осудание собственного продукт обращение темпа урока. Формирование навыков исследовательности. Обращение темпа урока. Обращение темпа урока. Формирование навыков исследовательного продуктов обращение проекта обращение темпа урока. Обращение проекта обращение проекта обращение проекта оф			•	моделирование,	решений проблемы);
освобожденного от привычных стереотипов и штампов. Технология проектной деятельности (Дж. Дьюн, С.Т. Пацкий) Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публичо достигнутый результат. Формирование умения конструировать свою деятельность, показать публичо достигнутый результат. Формирование умения объединияться в творческих задач формацие умения объединияться в творческих задач проектов. Формирование умения объединияться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельносты, познавательной деятельности, учебной мормацией, активизация (Г.К. Селевко) Компьютерные (повые информацией, активизация (Г.К. Селевко) Компьютерные (повые информацией, активизация (Г.К. Селевко) Компьютерные (повые информацией, активизация обучения (Г.К. Селевко) Компьютерные (познавательной деятельности, учебной мотивации дразвитие способности к самостоятельных работ, повышение мотивации обучения (Г.К. Селевко) Формирование учения дисципляны. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение технологии обучения (Г.К. Селевко) Формацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельных работ, повышение технологии обучения (Г.К. Селевко) Формацией, развитие способности самостоятельных работ, повышение технология применяется на всех этапах урока Формирование умения проблемы; Формирование умения обранения способности и праставленое учетных датам урока. Формирование умения проблемы; Формирование умения обранения умения проблемы; Формирование умения проблемы; Формирование умения обранения способности и прожето обранения информации; 1. Повышение метивации обучения дисципляны. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение технология дружающей деятельности, учебной метерем деятельности, учебной м			*	наблюдение).	- доказательство или
привычных стереотипов и штампов. Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий) Технология проектной самостоятельно конструнровать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. Компьютерные (новые информацией, активизация объема информацией познавательной деятельности, обучения (Г.К. Селевко) Технология применяется на всез этапах урока. Формирование умения конструнровать свою деятельность, показать поректов. Формирование умения объединяться в творческих интересов учапихся, умений результат. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать свою деятельносты, оказать орождения информацион даботать с поразмование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать свою деятельносты, оказать поряжительности; оправление мотивации обучения (Г.К. Селевко) Формирование мотивации объема информации, развитие способности к самостоятельной проктов. Формирование мотивации обучения дисциплины. Увеличение объема самостоятельной проктов. Формирование умения объема практических задач. Формирование умения объема практических задач. Формирование умения объема проктой деятельности; оценка результатов. Технология применяется на всех этапах урока Технология проктов объема самостоятельной работе самостоятельной работе осодание и ниформации; осодание собственного продуктов организация; осодание информации; осодание и				Формирование умения	опровержение высказанного в
Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий) Технологен проектиной самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публичь достигнутый результат. Компьютерные (новые информацией, активизация (Г.К. Селевко) Технология проектия проектией (Дж. Дьюи, С.Т. Пацкий) Технология проектной исследовательской конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. Тормирование умения проблемы, проектов, оконструировать свою деятельность, показать поректов, остановка цели и задач; планирование работы; самостоятельно информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельности; объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельности, учебной мотивации обучения (Г.К. Селевко) Технологии обучения (Г.К. Селевко) Технология применяется на всех запах урока Технология применяется на всех запах урока Технология применяется на всех запач (пороекта) проектов, оформации; познавательной деятельности, учебной мотивации обучения (Г.К. Селевко) Технологии объема самостоятельной работе через визуализацию (деятельности.) Технология применяется на всех запач урока. Формирование мотивации обучения информации; создание собственного продуктов самостоятельной работе через визуализацию деятельности. Учебной мотиващии объема самостоятельной работе через визуализацию деятельности учебной мотиващие объема самостоятельной работе через визуализации деятельности. Учебной мотиващие объема самостоятельной работе через визуализации деятельности. Отвемния деятельности. Технология применяется на всех запач урока. Оформирование навыков исследовательской продуктов огранизация; Повышение техна урока. Технолости деятельности. Технолости деятельности. Технолостия деятельности проекта проекта проекта способности и самостоятельной работе пректа учения деятельности. Технолости деятельности проекта проекта			* *	применять знания в новой	гипотезе предложения
Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)				ситуации - решение	(обоснование выбранного
Проблемы; - выводы по решению проблемы Технология применяется на всем этапах урока.				учебной проблемы.	варианта решения проблемы);
Вазвитие проектной деятельности (Дж. Дьюн, С.Т. Шацкий) Развитие проектной деятельности (Дж. Дьюн, С.Т. Шацкий) Развитие проектий (Дж. Дьюн, С.Т. Шацкий) Развитие проектий (Дж. Дьюн, С.Т. Шацкий) Развитие способности (Дж. Селевко) Развитие (Дж. Дьюн, С.Т. Шацкий) Развитие (Дж. Държана (Дж. Дж. Държана (Дж. Държана (Дж. Дж. Държана (Дж. Дж. Дж. Държана (Дж. Дж. Дж. Дж. Дж. Дж. Дж. Дж. Дж. Дж.					- проверка правильности решения
Технология применяется на всезотапах урока. Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шашкий) В развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. В сороживование умения результат. В сороживование умения необходимой информации для решения публично достигнутый результат. В сороживование умения необходимой информации; поэтапное выполнение исследовательской проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. В сороживование умения необходимой информации; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта проектой деятельности; объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельносты обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объем самостоятельных работ с информации, развитие способности к самостоятельной деятельности, чебейой мотивации, развитие способности к самостоятельных работ е через визуализацию исследовательской проектой деятельности. В сорожнование умения проекта обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объем самостоятельных работ с осудание собственного продукт осодание собственного продукто в организация; продуктов организация; представление;					проблемы;
Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий) Вавитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельного поиска, обора необходимой информации для решения публично достигнутый результат. Воришение исследовательной проектов. Формирование умения работать с информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) В Компьютерные (новые информации, развитие способности к самостоятельной доботе информации, развитие способности к самостоятельных работ деятельность. В Технология пометенции, познавательных деля информационные проектов. Формирование умения обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ деятельности, познавательной доботе через визуализацию исследовательской деятельных работ деятельности и сособности к самостоятельной работ е через визуализацию исследовательской деятельности. В Технология примене в проблему; - потановка цели и задач; - потановка цели и задач между членами работы; - потановка цели и задач между членами работы; - потановка цели и задач; - потановка цели и задач между членами работы; - потановка цели и задач; - полиск, сбор и структурирование информации; - потановка цели и задач; - полиск, сбор и структурирование необходимой информации; - потановка цели информации; - потановка цели информации; - потановка цели информации - потановка цели и задач; - полиск, сбо					- выводы по решению проблемы.
Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий) Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) Формирование умений практических задач. Формирование умения практических задач. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организавывать свою деятельность. Помышение мотивации для решения практических задач. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организация обучения (Г.К. Селевко) Формирование умения практических задач. Формирование умения практических задач. Формирование умения практических задач. Формирование умения практических защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование информации; создание собственного продуктов огранизация; спродуктов огранизация; продуктов огранизация огранизация продуктов огранизация огранизация продуктов огранизация от продуктов огранизация от потакти и замение темпа умения продуктов обраниза					Технология применяется на всех
проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий) исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планироваты с вою деятельность организовывать с вою деятельность обучения (Г.К. Селевко) Компьютерные (новые информации на достигну обучения (Г.К. Селевко) Формирование умений работать с постановка цели и задач; планирование работы; практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать с вою деятельность. Формирование мотивации обучения (Г.К. Селевко) Формирование умений работать с постановка цели и задач; планирование работы; практических задач проекта объединяться в выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать с вою деятельность. Формирование мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности создание собственного поска, сбор и структурирование необходимой информации; поотка, споск, сбор и структурирование необходимой информации; поотка, споск сбор и структурирование необходимой информации; проекта объема самостоятельных работ, поотка структурирование информации; проекта объема самостоятельных работ, поотка сбор деятельность поотка сбор информации; проекта объема самостоятельных работ, поотка сбор деятельности поотка сбор информации; поотка структурирование информации испельность создание информации;					этапах урока.
деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий) компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. Компьютерные (новые информации информации побучения обучения обучения (Г.К. Селевко) компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Компьютерные (новые информации познавательной деятельности познавательной деятельности учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию деятельности. — представление; компьютерые (повые информации дизициплины. учелие объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование информации; — сохдание собственного продукт — постановка цели и задач; — планирование работы; — панирование работы; — панирование работы; — поиск, сбор и структурирование необходимой информации; — поэтапное выполнение исследовательский — поректа и семостратьности. — поетановка цели и задач; — планирование работы; — поиск, сбор и структурирование необходимой информации; — поэтапное выполнение исследовательской — поректаю и селедоватие учения дисциплины. Учеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской — организация; — сохранение информации; — сохранение обственного продуктов — сохранение обственного продуктов — сохранение инфо	3		Развитие	Формирование умения	Этапы:
(Дж. Дыои, С.Т. Шацкий) Компьютерные (новые информации для ремения обучающихся при технологии обучения (Г.К. Селевко) Компьютерные (новые информации) для решения обучающих для решения обучающих для решения обучающих для решения обучающих для решения необходимой информации; активизация обучения (Г.К. Селевко) Компьютерные (повые информацией, активизация обучения (Г.К. Селевко) Компьютерные (познавательной даятельности познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие самостоятельности, через визуализацию дработе через визуализацию для деятельности. Компьютерные (повые информации, развитие самостоятельной даятельной деятельности через визуализацию для деятельности. Компьютерные (повые информации) для решения деятельности и познавательной деятельной работе через визуализацию для деятельности. Компьютерные (повые информации) для решения для решения самостоятельных работ, повышение темпа урока драгные информации; активизация информации; активизация информации; активизация информации для решения необходимой информации информации для решения необходимой информации; — поэтапное выполнение исследовательного задач семструппы; — поиск, сбор и структурирование необходимой информации; — поэтапное выполнение исследовательного задач семструппы по интересам, планирование умения дисиплины. Убеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Компьютерные (новые информации; — отранизация; — создание собственного продуктов — согранизация; — отранизация; — отранизация; — отранизация; — отранизация; — представление;		•	исследовательской	конструировать свою	- погружение в проблему;
Пазнавательных, тазвитие спосооности творческих интересов учащихся, умений самостоятельноги информации для решения конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Повышение мотивации обучающихся при информации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию Через визуализацию Стамостоятельности. Самостоятельности. Сотранизация; Сотранизация; Странизация; Странизация Страниза			компетенции,	деятельность.	- постановка цели и задач;
творческих интересов учащихся, умений самостоятельного конструировать свою конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Компьютерные (новые информацией, активизация обучения (Г.К. Селевко) Формирование умений познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию деятельности. Технологии познавательной работе через визуализацию деятельности. Технологии поставдици, развитие самостоятельного поиска, сбор и структурирование информации для решения практических задач проекта проекта информации исследовательской проектной деятельности; объединяться в проектной деятельности. Технология при необходимой информации исследовательской проектам необходимой информации исследовательской проекта необходимой информации информации исследовательской проекта дадач проекта оформление выступать на выступать			познавательных,	Развитие способности	- планирование работы;
самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) Формирование умений деятельности, учебной деятельности, учебной деятельной деятельной работе через визуализацию деятельности. Формирование умений практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проекта; презентация результатов проектной деятельности; офермирование умений обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Формирование умения дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской через визуализацию деятельности. Формирование дмения необходимой информации; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; поректной исследовательских задач. Поотапное выполнение исследовательских задач проекта; порежтной исследовательских задач проекта; презентация результатов проектной деятельности; оформирование умения исследовательской деятельноги необходимой информации; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; порежтной исследовательской деятельности; порежтной деятельности информации для решения необходимой информации; поэтапное выполнение исследовательской деятельности исследовательской деятельности.		шацкии)	творческих интересов	самостоятельного поиска,	- распределение задач между
конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) Технологии обучения (С.К. Селевко) Компьютерные (новые информации) деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию деятельности. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (С.К. Селевко) Компьютерные (новые информации) деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию деятельности. Компьютерные (новые информации) деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию деятельности. Компьютерные (новые информации) деятельности изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование умения исследовательских задач проекта на конференциях с защитой проекта на конференция проекта на конференция исследовательной проекта на конференция исследовательских задач проекта нестояция нестояция нестояция нестояция исследовательских задач проекта нестояция			учащихся, умений	сбора необходимой	членами рабочей группы;
Деятельность, показать публично достигнутый результат. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) Компьютерков (Г.К. Селевко) Деятельность, показать формирование умения познавательной деятельности; объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Дормирование умения исследовательских задач проекта исследовательности и объединяться в проектной деятельности; оценка результатов. Технология при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательских задач проекта исследовательских задач проекта исследовательских задач проекта исследовательских задач проекта исследовательности.			самостоятельно	информации для решения	- поиск, сбор и структурирование
публично достигнутый результат. Выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) Технологии обучения (Г.К. Селевко) проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательских задач проекта оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов. Технология применяется на всех этапах урока Технология применяется на всех этапах урока Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской егорганизация; - представление;			конструировать свою	практических задач.	необходимой информации;
результат. конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Компьютерные (новые информационные) технологии познавательной деятельности, обучения (Г.К. Селевко) (Г.К. Селевко) результат. конференциях с защитой проектной деятельности; объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. формирование навыков исследовательской через визуализацию деятельности. конференциях с защитой проектной - офермения проекта; - представление проекта; - представление проекта; - представление проекта; - представление проектов. - оформирование проектной проектной деятельности. - оформирование проекта; - представление проекта; - представление проекта; - представление проекта; - представление проектной деятельности.			деятельность, показать	Формирование умения	- поэтапное выполнение
проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов. Технология применяется на всех этапах урока 3 manы: 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - сохранение информации; - сохранение информацио; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление;			публично достигнутый	выступать на	исследовательских задач проекта;
Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) Мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию Формирование умения объема исследовательской деятельности. Формирование умения объема информации дисциплины. Увеличение объема исследовательской деятельности. Обучнощих познавательной работе через визуализацию деятельности.			результат.	конференциях с защитой	- оформление проекта;
объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. 4 Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) 4 Компьютерные (новые информацией, активизация обучающихся при информацией, активизация обучения обучения деятельности, учебной камостоятельных работ, повышение темпа урока. Способности к самостоятельной работе через визуализацию деятельности. 4 Компьютерные (новые информации обучающихся при информации изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. 5 оценка результатов. Технология применяется на всех этапах урока 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - сохранение информации; - сохранение информационных продуктов - организация; - представление;				проектов.	- презентация результатов
творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения обучения (Г.К. Селевко) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения обучения самостоятельных работ, (Г.К. Селевко) Компьютерные (новые информацией, активизация изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Формирование навыков исследовательской деятельности. Технология применяется на всех этапах урока Технология применяется на всех этапах урока 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - сохранение информации; - сохранение информационных продуктов - организация; - представление;				Формирование умения	проектной деятельности;
интересам, планировать и организовывать свою деятельность. 4 Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) 4 Компьютерные (новые информацией, активизация обучения обучения способности к самостоятельной работе через визуализацию 4 Компьютерные (новые информацие умений рабыть с обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Оромирование навыков исследовательской деятельности. 4 Компьютерные (новые информации изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Оромирование навыков исследовательской деятельности.				объединяться в	- оценка результатов.
Совтанизовывать свою деятельность. Организовывать свою деятельность.				творческие группы по	Технология применяется на всех
организовывать свою деятельность. 4 Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) 4 Компьютерные (новые информацией, активизация обучения обучения (Г.К. Селевко) 4 Компьютерные (новые информацие умений работать с информацией, активизация изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков самостоятельной работе через визуализацию деятельности. 4 Компьютерные формирование мотивации обучающихся при изучении дисциплины редактирование информации; - создание собственного продуктов самостоятельной работе исследовательской продуктов - организация; - представление;				интересам, планировать и	этапах урока
Деятельность. Деятельности и информации изучении дисциплины. - редактирование информации; - редактирование информации; - создание собственного продукт обучения информации; - сохранение информации; Деятельности и исследовательской исследовательской исследовательской исследовательности. - представление; - представление;				• •	
4 Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) Формирование умений работе синформацией, активизация познавательной учения (Г.К. Селевко) Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Сохранение информации; обручающих повышение темпа урока. Сохранение информации; обручающих повышение темпа урока. Сохранение информации; обручающих повышение темпа урока. Сохранение информационных продуктов самостоятельной работе исследовательской через визуализацию — Орумирование навыков исследовательской деятельности. — Оруганизация; — представление;				=	
(новые информационные) информацией, активизация обучения (Г.К. Селевко) работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной самостоятельных работ, способности к самостоятельной работе через визуализацию Обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Обучающих подбор информации объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Самостоятельной работе через визуализацию 1. Поиск и подбор информации объема создание собственного продукт самостоятельных работ, повышение темпа урока. Обучающих продуктов самостоятельной работе через визуализацию 2. Применение информационных продуктов огранизация; огранизация; огранизация; огранизация; огранизация; огранизация; огранизация;	4	Компьютерные	Формирование умений		Этапы:
информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко) информации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию информацию информации изучении дисциплины. Увеличение объема создание собственного продукт самостоятельных работ, повышение темпа урока. Ормирование навыков исследовательской самостоятельной работе через визуализацию деятельности редактирование информации; создание собственного продукт сохранение информационных продуктов самостоятельной работе через визуализацию деятельности представление;		-			
обучения (Г.К. Селевко) деятельности, учебной (Г.К. Селевко) деятельности к самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков самостоятельной работе через визуализацию деятельности сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление;			1	изучении дисциплины.	- редактирование информации;
(Г.К. Селевко) мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию деятельности. повышение темпа урока. 2. Применение информационных продуктов самостоятельной работе через визуализацию деятельности представление;					- создание собственного продукта;
способности к формирование навыков продуктов самостоятельной работе исследовательской - организация; через визуализацию деятельности представление;			. •		
самостоятельной работе исследовательской - организация; - представление;		(1.К. Селевко)			
через визуализацию деятельности представление;				1 1	- ·
			_		=
учебного материала, Повышение процента І-передача информации:			учебного материала,	Повышение процента	-передача информации;
Развитие успеваемости контроль знаний учащихся.				-	
коммуникативных Создание условий для 3. Анализ эффективности				Создание условий для	3. Анализ эффективности
способностей, расширения границ использования ИКТ			*		
				= =	Технология применяется на всех
результатов обучения. деятельности педагога и этапах урока			результатов обучения.		этапах урока
учащегося.				учащегося.	

	-a	T	T	La
5	Кейс-технология	Использование и	Приобретение	Этапы:
	(метод	практическое применение	необходимых в будущей	1. Освоение схемы анализа
	конкретных	знаний, полученных в	деятельности навыков	ситуации. На этом этапе
	ситуаций)	период теоретической	исследования, анализа	учащиеся знакомятся с
	(Христофор	подготовки, а также	и принятия решений,	предлагаемой схемой анализа
	Колумб	умений, опирающихся на	выход на требуемый	конкретной ситуации, которая в
	Лэнгделл)	предыдущий опыт	уровень обобщения.	свернутом виде представляет тот
		практической	Формирование умений	алгоритм действий, который
		деятельности	и навыков мыслительной	ранее был представлен в
		обучающихся	деятельности. Развитие	теоретическом курсе.
			способности к обучению,	Схема анализа практических
			умение перерабатывать	ситуаций:
			большие объемы	I. Обобщение. Краткая
			информации.	констатация того, что имеет место
				в ситуации. Что происходит? С
				чьим участием и почему? Каков
				результат развития событий?
				II. Формулирование проблемы.
				Краткое в одно предложение
1				заявление (9-10 слов),
				отражающее суть проблемы.
				III. Участники событий. Все
				участники событий, их роль,
				статус, характеристика (очень
				кратко).
				IV. Хронология событий (в
				практической ситуации).
				Указание фактов и событий без
				оценки и в обратном
				хронологическом порядке.
				V. Концептуальные вопросы,
				затрагиваемые в ситуации.
				VI. Альтернативные решения.
				Перечисление возможных
				направлений действий.
				Аргументация и оценка каждой
				альтернативы. Указание
				положительных и отрицательных
				последствий реализации.
				VII. Рекомендации. Ясно и точно
				описать выбранный вами курс
				действий. Объяснить причины и
				рациональность в выборе курса.
1				VIII. План действий (первые
				шаги). Кратко и ясно описать
1				первые шаги по реализации курса
				действий, приводящего к
				разрешению проблемы.
				Технология применяется на всех
				этапах урока
ш	1	1	1	1 **

6	Технология «Дебаты»	Развитие у студентов критического мышления для решения различных проблем в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях.	Формирование компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.	Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы относительно предложенного тезиса, чтобы убедить нейтральную третью сторону и судей в их правильности. 1. Тема должна быть актуальной, быть пригодной для спора, то есть иметь альтернативные варианты. Тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения. 2. Утверждающая сторона пытается убедить судей в правильности своих позиций относительно формулировки темы. 3. Отрицающая сторона пытается убедить судью в том, что позиция утверждающей стороны неверна, поскольку ее аргументация имеет недостатки. 4. Каждая команда с целью доказательства создает систему аргументов, с помощью которых пытается убедить судью в том, что ее позиция является наиболее правильной. 5. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить свидетельства поддержки (цитаты, факты и т. д.), доказывающие их позицию. 6. Перекрестные вопросы. Наибольшее количество видов дебатов предоставляет каждому участнику возможность отвечать на вопросы оппонента. Технология применяется на всех этапах урока Технология применяется на всех этапах урока
7	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.)

Γ			4. «Достижения» (материалы,
			отражающие лучшие результаты
			и демонстрирующие успехи
			автора).
			Технология применяется на всех
			этапах урока.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы Раздел 1. Современное России	Темы практических/лабораторных занятий состояние окружающей среды	Коли честв о часов 4	Требования ФГОС СПО (уметь)
Тема 1.3 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Практическая работа №2 : Классификация природных ресурсов	2	Y1., Y2, Y3, Y4, Y5, Y01.2, Y01.4, Y01.5, Y01.6 , Y01.9 , Y01.11, Y02.1, Y02.2, Y02., Y02.5, Y02.7, Y07.1, Y07.2 , Y07.3, Y07.4 , Y07.5
. Раздел 2 Научно-пра природопользования	вовые основы	4	
Тема 2.3 Охраняемые природные территории	Практическая работа №4: Классификация особо охраняемых природных территорий	2	Y1., Y2, Y3, Y4, Y5, Y01.2, Y01.4, Y01.5, Y01.6 , Y01.9 , Y01.11, Y02.1, Y02.2, Y02., Y02.5, Y02.7, Y07.1, Y07.2 , Y07.3, Y07.4 , Y07.5
ИТОГО		8	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контроль ная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства		
№1	Раздел 1. Конституционное право	У03.3, 303.3, У06.1, 306.1, У07.1, 307.2, У09.1	Контроль ная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание (анализ, решение ситуационных правовых задач)	
№2	Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности	У03.3, 303.3, У06.1, 306.1, У07.1, 307.2, У09.1	Контроль ная работа №2	1. Тест 2. Практическое задание (анализ, решение ситуационных правовых задач)	
№3	Допуск к зачету	У03.3, 303.3, У06.1, 306.1, У07.1, 307.2, У09.1	Портфо- лио	1. Тест 2.Практические работы 3.Самостоятельная работа	
№4	Дифференцирован ный зачет	У03.3, 303.3, У06.1, 306.1, У07.1, 307.2, У09.1	Итоговая контроль- ная работа	1. Тестовые задания (ФЭПО) 2. Типовые практико- ориентированные задания	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№	Раздел	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, №	Подпись
п/п	рабочей	териткое содержите изменения допознити	протокола	председателя
11/11	программы		заседания	ПК/ПЦК
	программы		ПК/ПЦК	
		Рабочая программа учебной дисциплины	тих/тицк	
		«Экологические основы природопользования»		
		актуализирована. В рабочую программу внесены		
		следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ	В связи с заключением контрактов со сторонними	14.09.2022	. 0
	РЕАЛИЗАЦИИ	электронными библиотечными системами ЭБС	Γ.	Tigh
	УЧЕБНОЙ	« Znanium » К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум».	Протокол	111
	дисциплины	студента». ЭБС «ЮРАЙТ» К-42-22 от 24.08.2022 г.	№ 1	V .
		ЭБС « ibooks.ru », K-43-22 от 04.08.2022 г. ООО «Айбукс»	7	
		ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 0408.2022 г. ООО		
		«КноРус»		
		Учебно-методическое и информационное		
		обеспечение реализации программы читать в новой		
		редакции:		
		Основные источники:		
		1.Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие /		
		* *		
		Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина;		
		под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва		
		: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Среднее		
		профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-		
		475-5 Текст : электронный.		
		URL:https://new.znanium.com/read?id=42225		
		2. Саенко, О.Е. Экологические основы		
		природопользования [Электронный ресурс]: учебник		
		/ О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус,		
		2019. — 214 c. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06621-8.		
		— Режим доступа: https://book.ru/book/930023		
		3. Константинов, В. М. Экологические основы		
		природопользования [Электронный ресурс]: учебник		
		для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М.		
		Константинов, Ю. Б. Челидзе 19-е изд., стер		
		Москва: Издательский центр "Академия", 2018 240		
		с Режим доступа: https://www.academia-		
		<u>moscow.ru/reader/?id=369869</u> - ISBN 978-5-4468-7772-		
		Дополнительные источники:		
		1.Хван, Т.А.Экологические основы		
		природопользования: учебник для среднего		
		профессионального образования/ Т.А.Хван.— 6-е		
		изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт,		
		2019.— 253 с.— (Профессиональное образование).—		
		ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный //		
		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:		
		https://urait.ru/bcode/433289		
		2.Протасов, В. Ф. Экологические основы		
		природопользования: Учебное пособие / Протасов В.		
		Ф Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019 304		
		с. (ПРОФИль) ISBN 978-5-98281-202-5 Текст :		
		электронный URL:		
		https://new.znanium.com/read?id=189894		

-			
<u> </u>	<u> </u>		