Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

«математического и общего естественнонаучного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управление и архивоведение

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управление и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014г. № 975

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель _____/ Е.С. Корытникова

Протокол № 6 от 17.02.2021г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021г.

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

_____/ Татьяна Анатольевна Вандышева

Рецензент: доцент кафедры прикладной и теоретической физики ФГБОУ ВО « МГТУ им. Г.И.Носова», кандидат педагогических наук, доцент

_____/ Наталья Александровна .Плугина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится математическому и общему естественнонаучному циклу.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» является предшествующей для изучения следующей учебной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «**Экологические основы природопользования**» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ОП.09. Безопасность жизнедеятельности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код ПК/ ОК	***Умения***	***Знания***
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	У1. ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования; У03.3. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	З1. особенности взаимодействия общества и природы; З2. природоресурсный потенциал России; З3. принципы и методы рационального природопользования; З4. правовые и социальные вопросы природопользования. З03.3. порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 6. Работать в коллективе и	У06.1. работать в коллективе и команде;	З06.1. основные принципы работы в коллективе;

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	У07.1. распределять обязанности в команде;	З07.2. способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	У1. ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования; У09.1. находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности;	З1. особенности взаимодействия общества и природы; З2. природоресурсный потенциал России; З3. принципы и методы рационального природопользования; З4. правовые и социальные вопросы природопользования.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*51*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
лекции, уроки	*30*
практические занятия	*4*
лабораторные занятия	*Не предусмотрено*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа	*17*
Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	У1, З1
Раздел 1. Современное состояние окружающей среды России		22	ОК 1, ОК2, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9, ПК 1.1. ПК 1.5, ПК 2.2. , ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.5. ПК 4.1ПК 4.3., ПК 4.4 ПК 4.5., ПК 4.6. ПК 1.2. ПК 1.3. , ПК 1.4., ПК 2.1. ПК 2.4., ПК 4.2.
Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала	2	
	Роль знаний о теоретическом и практическом воздействии человечества на природную среду в процессе хозяйственного использования. Задачи в области природопользования. Общие проблемы экологии и природопользования. Современное состояние природных систем Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биота, космосфера. Основные природные особенности России.		У01.1, З01.2, У02, У05.1, З09.2 З01.2, З2,
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка выступления «Состояние окружающей среды Челябинской области (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы)»	2	

Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	Классификация загрязнений. Факторы, воздействующие на окружающую среду. Последствия загрязнения. Влияние загрязнений на здоровье человека. Мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.		У03.1, У04.3, З04.4, У07.1, У08.2,
	Разработка перечня мероприятий по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.	2	
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	2	
	Основные природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования Природно-ресурсный потенциал России.		У01.1, З01.2, У02, У05.1, З09.2 З10.2, З2., У07.1, У08.2,
	Практическая работа	2	
	Практическая работа №1 : Классификация природных ресурсов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы: «Природные ресурсы и рациональное природопользование»	2	
Тема 1.4. Экологические проблемы различных видов природопользования	Содержание учебного материала	2	У01.1, З01.2, У02, У05.1, З09.2 З10.2, З2., У03.1, У04.3, З04.4, У07.1, У08.2,
	Понятия и формы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины возникновения экологического кризиса.		
	Составление алгоритма решения природоохранных задач.	2	
	Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2	
Раздел 2. Научно-правовые основы природопользования.		27	ОК 1, ОК2, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,ОК10, ПК 1.1. ПК 1.5, ПК 2.2. , ПК 2.3.,

			ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3. . ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 4.1ПК 4.3., ПК 4.4 ПК 4.5., ПК 4.6. ПК 1.2. ПК 1.3. , ПК 1.4., ПК 2.1. ПК 2.4., ПК 4.2.
Тема 2.1. Мониторинг окружающей природной среды.	Содержание учебного материала	2	У01.1 , З01.2 , У05.1, У06.3, З1, З2, У1, З1
	Прогнозирование последствий природопользования. Принципы мониторинга окружающей среды. Мониторинг как система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды. Ступени мониторинга. Методы ведения мониторинга.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация и заполнение таблицы «Система наземного мониторинга окружающей среды»	2	
Тема 2.2 Правовые и социальные вопросы природопользования.	Содержание учебного материала		
	Источники экологического права. Современная структура системы экологического права. Закон РФ «Об охране окружающей среды (2002г.). Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	4	У02.2, У03.1, У04.3, З04.4, З10.2, У05.1 , У06.3
	Контрольная работа №2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ Закона РФ «Об охране окружающей среды», составление конспекта.	2	
Тема 2.3. Охраняемые природные территории	Содержание учебного материала	2	
	Охраняемые территории, их классификация. Объекты охраны и особой охраны на территории РФ. Особо охраняемые территории Челябинской области.		У07.1 , З09.2 У05.1, У06.3, З2
	Практическая работа	2	

	Практическая работа №2 : Классификация особо охраняемых природных территорий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особо охраняемые территории Челябинской области.	4	
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	
	Стратегия ООН в области решения глобальных экологических проблем. Международные организации. Участие России в международном сотрудничестве.		У08.2 У05.1, У06.3, З2,
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации: «Международные правительственные и неправительственные союзы»	5	
Тема 2.5. Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Условия устойчивого состояния экосистем. Основные направления перехода РФ к устойчивому развитию.		У08.2 У05.1, У06.3, З10.2,
Всего (максимальная учебная нагрузка):		51	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Естественнонаучных дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1.Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. URL:https://new.znanium.com/read?id=42225

2. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2019. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06621-8. — Режим доступа: https://book.ru/book/930023

3. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 19-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 240 с. - Режим доступа: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369869 - ISBN 978-5-4468-7772-0

Дополнительные источники:

1.Хван, Т.А.Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования/ Т.А.Хван.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 253 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433289

2.Протасов, В. Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. (ПРОФИль) ISBN 978-5-98281-202-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/read?id=189894

Периодические издания:

1. Экология и промышленность России – ISSN 1816-0395

Методические указания

1.Вандышева, Т. А. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / Т. А. Вандышева. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018.

2. Вандышева, Т. А. Экологические основы природопользования: теоретический и практический аспект [Текст] : учебное пособие / Т. А. Вандышева. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы

1. Экокласс.РФ: общероссийские и международные экологические уроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2.Проект Росэко: креативные решения экологических проблем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://roseco.su/, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Современное состояние окружающей среды России Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование Тема 1.4. Экологические проблемы различных видов природопользования Раздел 2. Научно-правовые основы природопользования. Тема 2.1. Мониторинг окружающей природной среды. Тема 2.3. Охраняемые природные территории	Текст задания: Выполнить тест Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе 1.Как называется вся среда обитания и производственная деятельность человеческого общества, весь окружающий человека материальный мир, включая и природную, и антропогенную среду. а. Окружающая среда б. Географическая среда в. Воздушная среда г. Биосфера 2.Как называется процесс необратимого изменения почвы и растительности и снижения биологической продуктивности, который в экстремальных случаях может привести к полному разрушению биосферного потенциала и превращению территории в пустыню? а. Обезлесение б. Опустынивание в. Обесточивание г. Деградация 3.Как называется совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса? а. Природно-ресурсный потенциал б. Полезные ископаемые в. Мировой запас природных ресурсов 4.Определите основные причины сокращения генофонда планет а. разрушения среды обитания растений и животных б. чрезмерной эксплуатации сельскохозяйственных ресурсов; в. загрязнение окружающей среды г. все перечисленное. Определите наиболее загрязненные территории России:

		а. Карелия б. Норильск в. Приангарье г. все перечисленные. 6.Под загрязнением окружающей среды понимают: а. Привнесение в среду новых, нехарактерных для нее биологических, химических и физических компонентов; б. Привнесение в среду новых, нехарактерных для нее биологических, химических и физических компонентов, а также превышение естественного уровня этих компонентов; в. Превышение естественного уровня природных и антропогенных компонентов среды; г. Рост антропогенного влияния на природные Загрязнение атмосферы в России в первую очередь вызывается: а. Химической промышленностью; б. Теплоэнергетикой; в. Сельским хозяйством; г. Нефтедобычей и нефтехимией. 8.Наиболее опасное загрязнение почв вызывается: а. Бытовыми отходами; б. Отходами сельского хозяйства; в. Тяжелыми металлами; г. Сточными водами. 9.Загрязнения, обнаруживаемые вокруг промышленных предприятий называются: а.Локальные; б.Региональе; в.Глобальны; г. Санитарно-защитные. 10.К санитарно-гигиеническим нормативам относят: а. Предельно допустимый выброс (ПДВ) и предельно допустимый сброс (ПДС); б. Предельно допустимые нагрузки (ПДН); в. Предельно допустимые нагрузки (ПДН) и предельно допустимые концентрации (ПДК); г. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Критерии оценки За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100-5 80 ÷ 89-4 70 ÷ 79-3 менее 70-2 За неправильный ответ – 0 баллов.
2	Раздел 2. Научно-правовые основы природопользования. Тема 2.4. Международное сотрудничество в	Текст задания*:* выполнить элементы портфолио: 1. Составить схему «Международные правительственные и неправительственные союзы» Рекомендации по выполнению задания: • Внимательно изучите теоретический материал. • Выделите главные моменты в соответствии с темой схемы. • Оформите выделенный вами материал в виде схемы.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>области природопользования и охраны окружающей среды.</td>
<td>Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; показывает полное усвоение взаимосвязи основных понятий; правильно использует профессиональную терминологию; смог выполнить верно все пункты задания; правильно осуществил подбор исходного материала; соблюдает точность и краткость при указании данных в схеме; имеется логическая последовательность; работа выполнялась самостоятельно.
Оценка «хорошо» ставится: студент показывает достаточное усвоение взаимосвязи основных понятий, в целом правильно использует терминологию; допустил в выполнении всех пунктов задания незначительные недочеты; в целом правильно или с незначительными недочетами осуществил подбор исходного материала для составления схемы; преимущественно соблюдает точность при указании данных; в схеме имеется логическая последовательность или допущены незначительные недочеты в ее определении; работа выполнялась в основном самостоятельно.
Оценка «удовлетворительно» ставится: студент слабо освоил учебный материал по теме работы; слабо показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, не всегда правильно использует терминологию; смог выполнить верно только часть пунктов задания или допустил в выполнении всех пунктов задания отдельные существенные ошибки; схема выполнена лишь частично правильно; работа выполнялась недостаточно самостоятельно.
Оценка «неудовлетворительно» ставится: студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; неправильно использует терминологию; полностью не выполнил пункты задания или выполнил небольшую часть пунктов задания с существенными ошибками; неверно составил схему; работа выполнялась несамостоятельно.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Раздел 1. Современное состояние окружающей среды
Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы</td>
<td>Текст задания:
Написать эссе на тему: «Состояние окружающей среды Челябинской области (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы)»
Рекомендации по выполнению задания:
Структура написания эссе:
1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования
2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.
3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.
Критерии оценки:
<table>
<tr><th>Критерии оценки</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Объем работы</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td><td>0-3</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Практическая направленность</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Уровень самостоятельности</td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>Качество оформления</td><td>0-3</td></tr>
</table>
25-30 баллов — отлично;
17-24 балла — хорошо;
10-16 баллов — удовлетворительно;
менее10 баллов — неудовлетворительно
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 1.
Современное состояние окружающей среды России
Тема 1.3.
Природные ресурсы и рациональное природопользование
Раздел 2.
Научно-правовые основы природопользования.
Тема 2.4.
Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.</td><td>Текст задания:
1. Выполнение кейс- заданий по разделу «Современное состояние окружающей среды России»
2. Выполнение кейс- заданий по разделу «Научно-правовые основы природопользования».
Рекомендации по выполнению задания: Общая схема работы с кейсом:
• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.
Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Оценка «неудовлетворительно»» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 1.
Современное</td><td>Текст задания: выполнить элементы портфолио:
1. Подготовка к семинару по теме: «Тема 1.4.Экологические</td></tr>
</table>

	состояние окружающей среды России Тема 1.4. Экологические проблемы различных видов природопользования Раздел 2. Научно-правовые основы природопользования. Тема 2.3. Охраняемые природные территории	проблемы различных видов природопользования» 2. Подготовка к семинару по теме: «Тема 2.3.Охраняемые природные территории» Рекомендации по выполнению задания: • В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы. • Провести работу с правовыми документами и статистической информацией. • Проанализировать и обобщить теоретический материал • Сравнить данные исторических источников Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи. Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

№	Наименование раздела/темы[1]	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы[2]
1	Раздел/Тема №№. Название раздела/темы	Текст задания….. Цель: ….. Рекомендации по выполнению задания: Критерии оценки: …..
2	Раздел/Тема №№. Название раздела/темы	Текст задания….. Цель: ….. Рекомендации по выполнению задания: Критерии оценки: …..

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел I. Современное состояние окружающей среды России**	У03.3, З03.3, У06.1, З06.1, У07.1, З07.2, У09.1.	Тест, кейс-задача / ситуационная задача, анализ составленных схем, практическая работа, контрольная работа.
2	**Раздел 2 Научно-правовые основы природопользования**	У03.3, З03.3, У06.1, З06.1, У07.1, З07.2, У09.1.	Тест кейс-задача / ситуационная задача, анализ составленных схем, практическая работа, контрольная работа.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Экологические основы природопользования» - дифференцированный зачет

Результаты обучения	**Оценочные средства для промежуточной аттестации**
У03.3, З03.3, У06.1, З06.1, У07.1, З07.2, У09.1.	ЗАДАНИЕ: Представьте, что Вы сотрудник/собственник предприятия/ организации. В процессе профессиональной деятельности Вы

[1] *Задания для самостоятельной работы рекомендуется указывать укрупнено по разделу или крупной теме*

[2] *Характеристика установленных оценочных средств представлена в справочном приложении в конце документа.*

	попадаете в различные ситуации. Что бы найти выход из сложившейся ситуации Вам, необходимо проанализировать и оценить результаты и последствия деятельности (бездействия) с экологической точки зрения. Что бы ответ был полным и достоверным необходимо использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: - внимательное прочтение задания для анализа и оценки; - найдите ответ, ссылаясь на нормативно-правовые акты РФ; 1 ВАРИАНТ **I БЛОК** ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА1. Факторы естественного или природно-антропогенного системного происхождения прямо или косвенно воздействующие на человека или человечество, называются … . а) природная среда; б) окружающая среда. 2. Соотнесите примеры с факторами природной среды. 1) энергетическое состояние среды; — а) климатические условия; 2) химический и динамический характер атмосферы; — б) города; 3) водный компонент; — в) магнитные поля; 4) характер поверхности; — г) состав воздуха; 5) облик и состав биологической части экологических систем; — д) равнины; 6) ландшафтное сочетание; — е) влажность воздуха; 7) степень сбалансированности и стандартности компонентов; — ж) лесопарковая зона; 8) плотность населения и — з) природная зона

<table>
<tr>
<td></td>
<td>взаимовлияние самих людей как степей. биологический фактор.

3. Перечислите экологические отличия человечества от популяций иных видов, которые для него нехарактерны и привели к отклонению закономерности равновесия в живой природе.

а) адаптационный;

б) естественный отбор;

в) межвидовая конкуренция;

г) ограничение роста численности;

д) расширение возможности приспособленческого поведения;

е) расселение;

ж) возрастная половая структура.</td>
</tr>
<tr>
<td>У03.3, З03.3, У06.1, 306.1, У07.1, З07.2, У09.1.</td>
<td>1 ВАРИАНТ

II БЛОК

СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ:

1 Установите соответствие понятие понятий с определениями:

<table>
<tr><td>Объекты 1общенационального достояния</td><td>А) особо охраняемые природные территории</td></tr>
<tr><td>2 частично изъятые из хозяйственного использования, с установлением решения особой охраны</td><td>б заповедник</td></tr>
<tr><td></td><td>в) заказник</td></tr>
<tr><td></td><td>г) национальный парк.</td></tr>
</table>

III БЛОК

ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЯМ:</td>
</tr>
</table>

	1. Задание: В городе проживают 500 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа? Примечание: а) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода; б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выделяет 750 г углекислого газа. **2. Задание:** Растительность Западной Европы, северо-востока США и некоторых других районов земного шара вырабатывает значительно (во много раз) меньше кислорода, чем его потребляет промышленность и гетеротрофные организмы, обитающие на этих территориях. Объясните, почему на этих территориях сохраняется жизнь. Что произойдет, если подобное соотношение потребления и воспроизводства кислорода будет на большой части земли?

Критерии оценки *зачета/дифференцированного зачета*

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения**	**Цель использования образовательной технологии**	**Планируемый результат использования образовательной технологии**	**Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности**
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	*Этапы:* 1. Подготовка к выполнению группового задания. - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; 2. Групповая работа. - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); 3. Заключительная часть. - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе. Технология применяется на всех этапах урока.

2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	*Этапы:* - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы. Технология применяется на всех этапах урока.
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	*Этапы:* - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов. Технология применяется на всех этапах урока
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	*Этапы:* 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; -передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ Технология применяется на всех этапах урока

5	Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) (Христофор Колумб Лэнгделл)	Использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся	Приобретение необходимых в будущей деятельности навыков исследования, анализа и принятия решений, выход на требуемый уровень обобщения. Формирование умений и навыков мыслительной деятельности. Развитие способности к обучению, умение перерабатывать большие объемы информации.	*Этапы:* 1. *Освоение схемы анализа ситуации.* На этом этапе учащиеся знакомятся с предлагаемой схемой анализа конкретной ситуации, которая в свернутом виде представляет тот алгоритм действий, который ранее был представлен в теоретическом курсе. *Схема анализа практических ситуаций:* I. *Обобщение.* Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий? II. *Формулирование проблемы.* Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы. III. *Участники событий.* Все участники событий, их роль, статус, характеристика (очень кратко). IV. *Хронология событий* (в практической ситуации). Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке. V. *Концептуальные вопросы*, затрагиваемые в ситуации. VI. *Альтернативные решения.* Перечисление возможных направлений действий. Аргументация и оценка каждой альтернативы. Указание положительных и отрицательных последствий реализации. VII. *Рекомендации.* Ясно и точно описать выбранный вами курс действий. Объяснить причины и рациональность в выборе курса. VIII. *План действий* (первые шаги). Кратко и ясно описать первые шаги по реализации курса действий, приводящего к разрешению проблемы. Технология применяется на всех этапах урока

6	Технология «Дебаты»	Развитие у студентов критического мышления для решения различных проблем в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях.	Формирование компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.	Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы относительно предложенного тезиса, чтобы убедить нейтральную третью сторону и судей в их правильности. 1. Тема должна быть актуальной, быть пригодной для спора, то есть иметь альтернативные варианты. Тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения. 2. Утверждающая сторона пытается убедить судей в правильности своих позиций относительно формулировки темы. 3. Отрицающая сторона пытается убедить судью в том, что позиция утверждающей стороны неверна, поскольку ее аргументация имеет недостатки. 4. Каждая команда с целью доказательства создает систему аргументов, с помощью которых пытается убедить судью в том, что ее позиция является наиболее правильной. 5. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить свидетельства поддержки (цитаты, факты и т. д.), доказывающие их позицию. 6. Перекрестные вопросы. Наибольшее количество видов дебатов предоставляет каждому участнику возможность отвечать на вопросы оппонента. Технология применяется на всех этапах урока Технология применяется на всех этапах урока
7	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.)

				4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора). Технология применяется на всех этапах урока.

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. **Современное состояние окружающей среды России**		**4**	
Тема 1.3 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Практическая работа №2 : Классификация природных ресурсов	**2**	У1., У2, У3, У4, У5, У01.2, У01.4, У01.5, У01.6 , У01.9 , У01.11, У02.1, У02.2, У02., У02.5, У02.7, У07.1, У07.2 , У07.3, У07.4 , У07.5
. Раздел 2 Научно-правовые основы природопользования		**4**	
Тема 2.3 Охраняемые природные территории	Практическая работа №4 : Классификация особо охраняемых природных территорий	**2**	У1., У2, У3, У4, У5, У01.2, У01.4, У01.5, У01.6 , У01.9 , У01.11, У02.1, У02.2, У02., У02.5, У02.7, У07.1, У07.2 , У07.3, У07.4 , У07.5
ИТОГО		**8**	

Приложение 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	**Оценочные средства**	
№1	**Раздел 1. Конституционное право**	У03.3, З03.3, У06.1, З06.1, У07.1, З07.2, У09.1	**Контрольная работа №1**	1. Тест 2. Практическое задание (анализ, решение ситуационных правовых задач)
№2	**Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности**	У03.3, З03.3, У06.1, З06.1, У07.1, З07.2, У09.1	**Контрольная работа №2**	1. Тест 2. Практическое задание (анализ, решение ситуационных правовых задач)
№3	**Допуск к зачету**	У03.3, З03.3, У06.1, З06.1, У07.1, З07.2, У09.1	**Портфо-лио**	1. Тест 2.Практические работы 3.Самостоятельная работа
№4	**Дифференцированный зачет**	У03.3, З03.3, У06.1, З06.1, У07.1, З07.2, У09.1	**Итоговая контроль-ная работа**	1. Тестовые задания (ФЭПО) 2. Типовые практико-ориентированные задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины **«Экологические основы природопользования»** актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами **ЭБС «Znanium»** К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум». студента». **ЭБС «ЮРАЙТ»** К-42-22 от 24.08.2022 г. **ЭБС «ibooks.ru»,** К-43-22 от 04.08.2022 г. ООО «Айбукс» **ЭБС «BOOK.ru»** К-44-22 от 04..08.2022 г. ООО «КноРус» Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции: **Основные источники:** 1.Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. URL:https://new.znanium.com/read?id=42225 2. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2019. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06621-8. — Режим доступа: https://book.ru/book/930023 3. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 19-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 240 с. - Режим доступа: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369869 - ISBN 978-5-4468-7772- **Дополнительные источники:** 1.Хван, Т.А.Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования/ Т.А.Хван.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 253 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433289 2.Протасов, В. Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. (ПРОФИль) ISBN 978-5-98281-202-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/read?id=189894	14.09.2022 г. Протокол № 1	