

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор МпК

Махновский
2021 г.

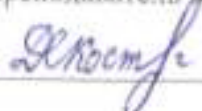
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
«Общий гуманитарный и социально - экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. № 975

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:
преподаватель МПК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»

 Дыля Фатхитдиновна Костина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией

«Иностранного языка»

Председатель  Ю.В. Павловская

Протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Методической комиссией МПК

Протокол № 3 от «24» февраля 2021 г.

Рецензент: Директор ЧОУ ДО Лингвистического центра
педагогических наук



кандидат

 А.Г. Филонова

А.Г. Филонова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 30 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ И ИЗМЕНЕНИЙ | 31 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык. Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является предшествующей для изучения учебной дисциплины ОП.05 Иностранный язык (профессиональный).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

| <i>Код ОК</i> | <i>Умения</i> | <i>Знания</i> |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | У3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У _{01.4.} составлять резюме | З _{01.4.} структуру и правила составления резюме |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | У _{02.1.} распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему | З _{02.1.} алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | У _{03.1.} принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы | З _{03.1.} алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У _{04.1.} определять необходимые источники информации; У _{04.6.} защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования | З _{04.6} формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У _{05.1.} использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач | 31. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; З _{05.1.} современные средства и устройства информатизации; 305.3. правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий; 305.4. риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; 305.5. нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и |

| | | |
|--|--|---|
| | | скачивании контента |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы4 У06.1. работать в коллективе и команде У06.3. взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности У06.4. использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; У06.5. проявлять толерантность в профессиональной деятельности; У06.6.справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия) | 31 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; З06.1. основные принципы работы в коллективе З06.6.культуру общения, принятую в цифровой среде |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | У07.1. распределять обязанности в команде | З07.1. алгоритмы и принципы работы в команде |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | У08.1. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи | З08.1. пути становления специалиста и развития личности; 308.3. основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента; 308.4. возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | У09.1. находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности | З09.1. возможные направления развития профессиональной отрасли; 309.2. приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 158 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| в том числе: | |
| - лабораторные занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| - практические занятия | 126 |
| - курсовая работа (проект) | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| - самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | <i>не предусмотрено</i> |
| - внеаудиторная самостоятельная работа | 32 |
| Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет в 2, 4 семестрах</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1 РАЗВИВАЮЩИЙ МОДУЛЬ | | 158 | ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| | <i>I семестр</i> | <i>44</i> | |
| Введение | Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению общих компетенций | 2 | З _{08.1} , У _{08.1} |
| Тема 1.1 Отдых, досуг | Содержание учебного материала | - | З _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} |
| | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple; использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем; придаточные предложения времени и условия (if, when). Минидialogи по теме. Тексты для чтения по теме «Досуг современной молодежи», «Виды отдыха». | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Чтение минидialogов с интонацией. Тест 4. Чтение и перевод текста по теме «Досуг современной молодежи», «Виды отдыха». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | З _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} |
| | 1. Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, которые ничем не увлекаются. Вам нужно объяснить студентам, что увлечения оказывают положительное влияние на человека и вносят много ярких красок в его жизнь» 2. Тест | | |
| Тема 1.2 Природа и человек (климат, погода, экология) | Содержание учебного материала | - | З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} |
| | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. Мини диалоги по теме. Тексты по теме «Погода и климат в России и | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Великобритании», «Экологические проблемы современности». | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест. 3. Чтение и обсуждение текстов по теме «Погода и климат в России и Великобритании», «Экологические проблемы современности». Эссе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Ситуационная задача «В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Экологи говорят о глобальном изменении климата. Чем грозит человечеству потепление, и что делать человеку для предотвращения катастрофы?» | | З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ |
| Тема 1.3 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | Содержание учебного материала | - | З ₀₅₋₁ , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ |
| | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: числительные; система модальности; образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. Минидialogи по теме. Тексты по теме «Популярные виды спорта в стране и за рубежом», «Любимые виды спорта». | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест. 3. Чтение и обсуждение текстов по теме «Популярные виды спорта». Сит.задача. 4. Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни» и создание коммуникативно-речевых ситуаций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, страдающие избыточной массой тела, которые пропускают занятия по физической культуре. Вам нужно объяснить им правила ЗОЖ и предложить комплекс спортивных упражнений». 2. Эссе | | З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ |
| Тема 1.4 Путешествие | Содержание учебного материала | - | |
| | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Причастие II; степени сравнения прилагательных; образование и употребление глаголов в Present | | З ₀₅₋₁ , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | Perfect Tense. Минидиалоги по теме. Тексты по теме «Популярные виды путешествия, страны и континенты», «Организация туристической поездки». | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Ролевая игра. 3. Чтение минидиалогов с интонацией. Сит. задача. 4. Чтение и обсуждение текстов по теме «Популярные виды путешествия, страны и континенты», «Организация туристической поездки». 5. Контрольная работа № 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ |
| | 1. Ситуационная задача «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность полететь с группой в Лондон. Узнайте её впечатления о поездке в Англию и о жизни подростков там». | | |
| <i>II семестр</i> | | 54 | |
| Тема 1.5 Город, деревня, инфраструктура | Содержание учебного материала | - | З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ |
| | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: оборот there is/ are; предлоги места и движения; страдательный залог. Минидиалоги по теме. Текст по теме «Город». | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Введение, отработка и закрепление грамматического материала. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест. 4. Ролевая игра. Чтение минидиалогов с интонацией. 5. Чтение и обсуждение текста по теме «Город». 6. Ситуационная задача. 7. Тренировка диалогической речи по теме «Спрашиваем и объясняем дорогу» и создание коммуникативно-речевых ситуаций. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Ситуационная задача «Мария хочет посетить Лондон. Разработайте маршрут поездки Марии. Напишите памятку по теме « Как спросить дорогу в незнакомом городе». 2. Эссе. | | |
| Тема 1.6 Еда, | Содержание учебного материала | - | |

| | | | |
|----------------------------------|--|----|--|
| покупки | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные; артикль; местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few. Минидialogи по теме. Текст по теме «Магазин». | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Введение, отработка и закрепление грамматического материала. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Ролевая игра. Чтение минидialogов с интонацией. 5. Ситуационная задача. 6. Чтение и обсуждение текстов по теме «Магазин», «Современная торговая сеть». 7. Тренировка диалогической речи по теме «Приобретение товаров в магазинах» и создание коммуникативно-речевых ситуаций. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Ситуационная задача «Вы были приглашены на день рождения вашего одноклассника. Напишите о том, как вы выбирали подарок для своего одноклассника, где покупали, стоимость подарка и т.п» . | | |
| Тема 1.7 Новости, СМИ | Содержание учебного материала | - | З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , У _{04.1} , У _{04.2} |
| | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few; согласование времён; прямая и косвенная речь. Минидialogи по теме. Текст по теме «Магазин». | | |
| | Практические занятия | 14 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>1. Введение и активизация лексики по теме.</p> <p>2. Введение, отработка и закрепление грамматического материала.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>4. Чтение и обсуждение текстов по теме «Основные периодические издания в нашей стране и за рубежом».</p> <p>5. Чтение и обсуждение текста «Интернет». Тест.</p> <p>6. Тренировка монологической речи по теме «Анализ периодической печати, телевизионных программ, обобщение и анализ получаемой через СМИ»</p> <p>7. Перевод со словарем иностранных текстов.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Ситуационная задача «Вас пригласили на конференцию, посвященную роли СМИ в современном мире. Расскажите о том, какую роль играют СМИ в вашей жизни. Смотрите ли вы телевизор, используете Интернет и том подобное» . | | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | З _{05·1} , У _{05·1} , У ₁ , З ₁ , З _{08·1} , У _{08·1} |
| | <i>III семестр</i> | <i>44</i> | |
| Тема 1.8 Образование в России и за рубежом, Среднее профессиональн ое образование | Содержание учебного материала | - | З _{05·1} , У _{05·1} , У ₁ , З ₁ , З _{08·1} , У _{08·1} |
| | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций. Тексты по темам «Колледж», «Особенности образования за рубежом». | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Введение и активизация лексики по теме.</p> <p>2. Введение, отработка и закрепление грамматического материала.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>4. Составление сообщений по теме.</p> <p>5. Чтение и обсуждение текстов по теме «Описание колледжа: аудитории, учебные дисциплины, расписание»,</p> <p>6. «Особенности образования за рубежом». Эссе.</p> <p>7. Чтение и перевод тематических текстов.</p> <p>8. Выполнение заданий по аудированию на тему «Образование».</p> | 16 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ |
| | Ситуационная задача: к вам приезжает делегация из другого города познакомиться с колледжем, в котором вы обучаетесь. Составьте план ваших действий: что и как вы будете описывать, ваше расписание, аудитории и учебные дисциплины. | | |
| Тема 1.9 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники | Содержание учебного материала | - | З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ |
| | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: артикль с именами собственными; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; предложения с союзами neither... nor, either... or; дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке; глаголы в страдательном залоге; признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Тексты по темам «Основные географические понятия», «Экономический и политический строй стран», «Культурные традиции», «Столицы и крупнейшие города». | | |
| | Практические занятия | 16 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Введение, отработка и закрепление грамматического материала. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение и обсуждение текстов по теме Основные географические понятия, «Экономический и политический строй стран», «Культурные традиции». «Столицы и крупнейшие города», «Культура и традиции страны». 5. Перевод (со словарем) иностранных текстов. 6. Составление сообщений, эссе по заданным темам. 7. Работа с географической картой, иллюстрациями. Выполнение заданий по аудированию по теме «Страноведение». 8. Контрольная работа № 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ |
| | 1. Ситуационная задача: «Вы собираетесь отправиться в путешествие и обязательно побывать на Аляске. Познакомьтесь с Интернет-страницей об Аляске и узнайте: какая погода характерна для того или иного времени года на | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | ее территории; определите, какая одежда вам понадобится для поездки в разные сезоны, составьте таблицу; в группе договоритесь, когда вы поедете в путешествие и какую одежду возьмете; какие достопримечательности Аляски вам следует посетить, какие сувениры вы привезете своим родным?» | | |
| <i>IV семестр</i> | | <i>16</i> | |
| Тема 1.10 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | - | З _{05.1} , У _{05.1} , З _{08.1} , У _{08.1} , З _{09.1} , У _{09.1} , У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , |
| | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. 1. Тексты по темам «Новое в науке и технике», «Великие ученые мира». | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Ситуационная задача. 3. Перевод (со словарем) иностранных текстов. | | |
| Тема 1.11 Профессиональная деятельность специалиста | Содержание учебного материала | - | З _{01.4} , У _{01.4} , У ₃ , З _{02.1} , У _{02.1} , З _{03.1} , У _{03.1} , З _{04.1} , У _{04.2} , У ₂ , З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} , З _{09.1} , У _{09.1} |
| | Лексические единицы по теме. Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III); глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; понятие согласования времен и косвенная речь; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Тексты по темам «Гуманитарные специальности. Профессиональные обязанности», «Названия профессий. Личностные качества, необходимые для будущей профессии». | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Введение, отработка и закрепление грамматического материала. 3. Чтение и перевод текстов по темам «Гуманитарные специальности. Профессиональные обязанности», «Названия профессий. Личностные качества, необходимые для будущей профессии». 4. Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Профессии, | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | карьера. Профессиональные навыки и умения» и создание коммуникативно-речевых ситуаций. | | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | У ₁ , З ₁ , З _{02.1} , У _{02.1} , З _{03.1} , У _{03.1} , З _{04.1} , У ₂ , У _{04.2} , У _{05.1} , З _{06.1} , У _{06.1} |
| Всего (максимальная учебная нагрузка): | | 158 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

| Тип и наименование специального помещения | Оснащение специального помещения |
|---|--|
| Кабинет Иностранного языка | Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: ноутбук, экран, проектор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель. |

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> — Текст : электронный.
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: <https://old.book.ru/book/939214> - Загл. с экрана.
3. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=379573>

Дополнительные источники:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/1> - Загл. с экрана.
2. Ильченко, О. С. Английский язык (B1-B2) : лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-288-06008-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244348> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=373758>
3. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356086>

Методические указания:

1. Грипкова Г.И. Методические указания к выполнению практической работы по дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся всех специальностей / Г.И. Грипкова, Н.Н. Кузовлева, Д.Ф. Костина. — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. — 40 с. — Текст: непосредственный

Периодические издания:

1. Иностранные языки в школе. — ISSN 0130-6073 — Текст: непосредственный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium); MS Office 2007; 7 Zip.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык он лайн: <https://www.native-english.ru>
2. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
4. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

| № | Наименование раздела/темы | Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1.1 Отдых, досуг, путешествие | <p>Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, которые ничем не увлекаются. Вам нужно объяснить студентам, что увлечения оказывают положительное влияние на человека и вносят много ярких красок в его жизнь. Время выполнения задания - 20 минут».</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Ваши увлечения, интересы и хобби».</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение</p> |
| | | <p>Тест</p> <p>Текст задания: выполните тест по грамматике</p> <p>Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка».</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант.</p> <p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - 90 ÷ 100% правильных ответов, «4» - 80 ÷ 89 % правильных ответов, «3» - 70 ÷ 79% правильных ответов , «2» - менее 70 % правильных ответов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Тема 1.2 Природа и человек. | <p>Ситуационная задача «В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Экологи говорят о глобальном изменении климата. Чем грозит человечеству потепление, и что делать человеку для предотвращения катастрофы?»</p> <p>Текст задания: Напишите список своих предложений, в которых опишите предпринимаемые действия в данной экологической ситуации.</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение</p> |
| 3 | Тема 1.3 Здоровье, правила здорового образа жизни, спорт | <p>Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, страдающие избыточной массой тела, которые пропускают занятия по физической культуре. Вам нужно объяснить им правила ЗОЖ и предложить комплекс спортивных упражнений (Время выполнения задания - 20 минут)».</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Какую роль играет спорт в жизни современного подростка?»</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение</p> <p>Эссе</p> <p>Текст задания: напишите эссе по теме: «История Олимпийских игр».</p> <p>Цель задания: оценка умения письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: во введении опишите суть проблемы, обоснуйте выбор темы, в основной части изложите основную информацию, в заключении сделайте выводы. Проверьте эссе на наличие грамматических, лексических, стилистических ошибок,</p> <p>Критерии оценки: содержание эссе, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций.</p> |
| 4 | Тема 1.4 Путешествия. | <p>Ситуационная задача «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность полететь с группой в Лондон. Узнайте её впечатления о поездке в Англию. Время выполнения задания - 20 минут».</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Путешествие Марии в Лондон».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p> |
| 5 | Тема 1.5 Город, деревня. Инфраструктура. | <p>1.Ситуационная задача «Мария хочет посетить Лондон, познакомиться с достопримечательностями. Разработайте маршрут поездки Марии. Напишите памятку по теме « Как спросить дорогу в незнакомом городе». Текст задания: разработать в виде буклета маршрут, отобразить в буклете памятку по теме.</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p> <p>2.Эссе</p> <p>Текст задания: напишите эссе по теме: «Где лучше: в городе или деревне?».</p> <p>Цель задания: оценка умения письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: во введении опишите суть проблемы, обоснуйте выбор темы, в основной части изложите основную информацию, в заключении сделайте выводы. Проверьте эссе на наличие грамматических, лексических, стилистических ошибок,</p> <p>Критерии оценки: содержание эссе, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций.</p> |
| 6 | Тема 1.6 Еда, покупки | <p>1.Ситуационная задача «Вы были приглашены на день рождения вашего одноклассника. Все придут с подарками, так как у друга юбилей»</p> <p>Текст задания: напишите о том, как вы выбирали подарок для своего одноклассника, где покупали, стоимость подарка и т.п» .</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение. |
| 7 | Тема 1.7 Новости, СМИ | <p>Ситуационная задача «Вас пригласили на конференцию, посвященную роли СМИ в современном мире. Расскажите о том, какую роль играют СМИ в вашей жизни. Смотрите ли вы телевизор, используете Интернет и том подобное» .</p> <p>Текст задания: составить текст сообщения о роли СМИ в вашей жизни, Какую роль играет телевидение, книги, Интернет конкретно в вашей жизни, как вы проводите досуг, как СМИ влияют на ваше обучение в колледже и т.п.</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p> |
| 8 | Тема 1.8 Образование в России и за рубежом. СПО. | <p>1. Ситуационная задача: к вам приезжает делегация из другого города познакомиться с колледжем, в котором вы обучаетесь. Текст задания: Составьте план ваших действий: что и как вы будете описывать, ваше расписание, аудитории и учебные дисциплины.</p> <p>2. Ситуационная задача: «Вы собираетесь отправиться в путешествие и обязательно побывать на Аляске». Текст задания: Познакомьтесь с Интернет-страницей об Аляске и узнайте: какая погода характерна для того или иного времени года на ее территории; определите, какая одежда вам понадобится для поездки в разные сезоны, составьте таблицу; в группе договоритесь, когда вы поедете в путешествие и какую одежду возьмете; какие достопримечательности Аляски вам следует посетить, какие сувениры вы привезете своим родным?»</p> <p>Цель заданий: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p> |
| | Тема 1.9. Страноведение. Национальные традиции и праздники. | |

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Контролируемые результаты (умения, знания) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|----------------------------------|
| 1 | Тема 1.1 Отдых, досуг, путешествие | З _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | Тест |
| 2 | Тема 1.2 Здоровье, правила здорового образа жизни, спорт | З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | Эссе Тест |
| 3 | Тема 1.3 Город (инфраструктура) | З _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | Тест Ситуационная задача |
| 4 | Тема 1.4 Покупки | З _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | Ситуационная задача |
| 5 | Тема 1.5 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники | З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | Ситуационная задача Тест |
| 6 | Тема 1.6 Еда. Покупки. | З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | Ситуационная задача |
| 7 | Тема 1.7 Новости. СМИ. | З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , У _{04.1} , У _{04.2} | Тест |
| 8 | Тема 1.8 Образование в России и за рубежом. СПО. | З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | Эссе |
| 9 | Тема 1.9 Страноведение. | З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | Эссе |
| 10 | Тема 1.10 НТП | З _{05.1} , У _{05.1} , З _{08.1} , У _{08.1} , З _{09.1} , У _{09.1} , У ₁ , У ₂ , У ₃ , З ₁ , | Ситуационная задача |
| 11 | Тема 1.11 Профессиональная деятельность специалиста | З _{01.4} , У _{01.4} , У ₃ , З _{02.1} , У _{02.1} , З _{03.1} , У _{03.1} , З _{04.1} , У _{04.2} , У ₂ , З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} , З _{09.1} , У _{09.1} | Ситуационная задача |

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

| Результаты обучения | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|--|
| З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | <p><i>Контрольная работа (2 семестр)</i></p> <p><i>I. Перепишите предложения в страдательном залоге:</i></p> <p>1. A marble pavillion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday.</p> <p><i>II. Выберите правильный ответ:</i></p> <p>1. Have you got ... friends? A many B much C a lot of</p> <p>2. There are ... people in the room.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>A much B a little C a lot of</p> <p>3. Can I have ... sugar, please?</p> <p>A a few B a little C a lot of</p> <p>4. How ... oranges are on the table?</p> <p>A many B a few C much</p> <p>5. How ... money has Fred got?</p> <p><i>III. Вопросы для устного ответа:</i></p> <p>1. What town do you live in? 2. Where is it situated? 3. What is the population of your town? 4. Are there any places of interest in your town? 5. Are there any ecological problems in your town?</p> |
| <p>У₁, З₁, З_{02.1}, У_{02.1}, З_{03.1}, У_{03.1}, З_{04.1}, У₂, У_{04.2}, У_{05.1}, З_{06.1}, У_{06.1}</p> | <p><i>Контрольная работа (4 семестр)</i></p> <p>I) Выберите правильный вариант:</p> <p>1) I ... many letters in the office. a) write b) are written c) written</p> <p>2) Different types of the documents ... by the secretary. a) prepare b) are prepared c) prepared</p> <p>3) The document ... by e-mail yesterday. a) send b) sent c) was sent</p> <p>4) We ... the meeting last week. a) cancelled b) was cancelled c) cancel</p> <p>II Вставьте слова по смыслу в пропуски: <i>Communication, deadlines, clear, Microsoft, day-to-day</i></p> <p>Organisational skills: a strong ability to be organised, keep a 1)_____ head and keep track of everything from 2) _____ to essential files.</p> <p>Professional 3)_____ skills: clear and friendly communication, along with a personable phone manner. Initiative and drive: the ability to take the initiative, work independently and seek out new opportunities. IT literacy: knowledge of software such as 4)_____ Office Suite, Outlook, Adobe Programs and typing skills are required. A bonus would be knowing about other softwares that could help with the 5) _____ work.</p> <p>III) Дайте ответы на вопросы к тексту в задании II.</p> <p>1) What organizational skill does a secretary obtain? 2) What Software apps do you know? 3) Is the initiative important in your work?</p> |

Критерии оценки дифференцированного зачета

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения | Цель использования образовательной технологии | Планируемый результат использования образовательной технологии | Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Технология критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил) / деловая игра, анализ конкретной ситуации | Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает. | Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем. | <p>Данная технология имеет три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызов, - осмысление, - рефлексия. <p>На стадии вызова обучающиеся активизируют имевшиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. На данной стадии используются такие методы и приемы, как: языковая догадка – подводящий диалог.</p> <p>На стадии осмысления обучающиеся активно получают новые знания, осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляется по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии используются следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием «Таблицы»; - прием «работа по цепочке»; <p>На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием «Кластер»; - ментальная карта; - прием «Синквейн». <p>На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, в группах.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 2 | ИКТ (М.В.Моисеева, Е.С.Полат) / компьютерное тестирование, использование электронных учебников, интерактивные практикумы, деловая игра | Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Повышение доступности образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий. | Повышение познавательного интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи (итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества. Возможность обучения в удобное время и в удобном месте, формирование навыков работы с текстом, грамматическим и лексическим материалом, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля. | В преподавании применяются технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»: создание интерактивного контента («Kahoot», «Wordwall», «Liveworksheets», «Baamboozle»); - использование электронных учебников в ЭБС; - презентации (в том числе интерактивные); - тестирование; - база данных; - другие элементы образовательного портала; - облачные технологии (google документы). Также применяются технологии синхронного режима связи – «онлайн»: - применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button, Discord, Skype). |
| 3 | Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) / деловая или ролевая игра, анализ конкретной ситуации | Формирование коммуникативных умений | Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме; Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Активизация речевой деятельности обучающихся; Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения. | Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях задействованы все виды речевой деятельности: устная (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменная (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создаются коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию». |
| 4 | Технология здоровьесберегающего обучения (В.Ф. Базарный) / метод воспитания устойчивого интереса к здоровому образу жизни | Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); Проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; Наличие | Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; Поддержание работоспособности обучающихся на занятии; Позитивная психологическая атмосфера. | Смена видов деятельности; Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание; Физкультпауза; Эмоциональные разрядки; Своевременное завершение урока. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п. | | |
| 5 | Поисковые и исследовательские технологии (Д. Дьюи) / кейс-задача, ситуационная задача | Способность идентифицировать важные проблемы, более широко понимать сущность проблемы и соотношение ее с различными областями знания. Развитие умения анализировать и синтезировать информацию, аргументы. | Технология развивает следующие умения: - аналитические, практические; творческие; коммуникативные; социальные; - самоанализ. | Для данной технологии характерна последовательность обобщенных этапов учебного процесса: - постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; - поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможности ее решения; - максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленные проблемы; - поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; - обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими. |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Разделы/темы | Темы практических занятий | Количество часов | Требования ФГОС СПО (уметь) |
|--|--|------------------|-----------------------------|
| Введение | № 1 Входной контроль. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 1 РАЗВИВАЮЩИЙ МОДУЛЬ | | | |
| Тема 1.1 Отдых, досуг | №2 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У3 |
| | №3 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | У1,У3 |
| | №4 Чтение минидиалогов с интонацией. Тест | 2 | У1,У3 |
| | №5 Чтение и перевод текста по теме «Досуг современной молодежи», «Виды отдыха». | 2 | У1 |
| Тема 1.2 Природа и человек | №6 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У1,У3 |
| | №7 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест. | 2 | У1, У3 |
| | №8 Чтение и обсуждение текстов по теме «Погода и климат в России и Великобритании», «Экологические проблемы современности». Эссе. | 2 | У1 |
| Тема 1.3 Здоровье, спорт, правила ЗОЖ | №9 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У1,У3 |
| | №10 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест. | 2 | У1,У3 |
| | №11 Чтение и обсуждение текстов по теме «Популярные виды спорта». Сит.задача. | 2 | У1 |
| | №12 Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни» и создание коммуникативно-речевых ситуаций. | 2 | У1 |
| Тема 1.4 Путешествие | № 13 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У1,У3 |
| | № 14 Ролевая игра. | 2 | У1 |
| | № 15 Чтение минидиалогов с интонацией. Сит. задача. | 2 | У1 |
| | № 16 Чтение и обсуждение текстов по теме «Популярные виды путешествия, страны и континенты», «Организация туристической поездки». | 2 | У1 |
| | № 17 Контрольная работа № 1 | 2 | У1,У3 |
| Тема 1.5 Город, деревня, инфраструктура | № 18 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У2,У3 |
| | №19 Введение, отработка и закрепление грамматического материала | 2 | У1,У3 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | №20 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест. | 2 | У1, У3 |
| | №21 Ролевая игра. Чтение минидialogов с интонацией | 2 | У1 |
| | №22 Чтение и обсуждение текста по теме «Город». | 2 | У1 |
| | №23 Ситуационная задача. | 2 | У1,У2,У3 |
| | №24 Тренировка диалогической речи по теме «Спрашиваем и объясняем дорогу» и создание коммуникативно-речевых ситуаций. | 2 | У1 |
| Тема 1.6 Еда, покупки | № 25 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У1,У3 |
| | №26 Введение, отработка и закрепление грамматического материала. | 2 | У1, У3 |
| | №27 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | У1, У3 |
| | №28 Ролевая игра. Чтение минидialogов с интонацией. | 2 | У1 |
| | №29 Ситуационная задача. | 2 | У1,У3 |
| | №30 Чтение и обсуждение текстов по теме «Магазин», «Современная торговая сеть». | 2 | У1 |
| | №31 Тренировка диалогической речи по теме «Приобретение товаров в магазинах» и создание коммуникативно-речевых ситуаций. | 2 | У1 |
| Тема 1.7 Новости. СМИ. | №32 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У1,У3 |
| | №33 Введение, отработка и закрепление грамматического материала. | 2 | У1, У3 |
| | №34 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | У1, У3 |
| | № 35 Чтение и обсуждение текстов по теме «Основные периодические издания в нашей стране и за рубежом». | 2 | У2 |
| | №36 Чтение и обсуждение текста «Интернет».Тест. | 2 | У2,У3 |
| | №37 Тренировка монологической речи по теме «Анализ периодической печати, телевизионных программ, обобщение и анализ получаемой через СМИ» | 2 | У1 |
| | №38 Перевод со словарем иностранных текстов. | 2 | У2 |
| | № 39 Промежуточная аттестация | 2 | У1,У2,У3 |
| Тема 1.8 Образование в России и за рубежом, Среднее профессиональное | №40 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У1,У3 |
| | №41 Введение, отработка и закрепление грамматического материала. | 2 | У1,У3 |
| | №42 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | У1 У3 |


| | | | |
|--|--|----------|-----------------|
| образование | №43 Составление сообщений по теме. | 2 | У1 |
| | № 44 Чтение и обсуждение текстов по теме «Описание колледжа: аудитории, учебные дисциплины, расписание». | 2 | У2 |
| | №45 «Особенности образования за рубежом». Эссе. | 2 | У1,У2,У3 |
| | № 46 Чтение и перевод тематических текстов. | 2 | У2 |
| | №47 Выполнение заданий по аудированию на тему «Образование». | 2 | У1,У3 |
| Тема 1.9 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники | №48 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У1,У3 |
| | №49 Введение, отработка и закрепление грамматического материала. | 2 | У1,У3 |
| | №50 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | У1,У3 |
| | № 51 Чтение и обсуждение текстов по теме Основные географические понятия», «Экономический и политический строй стран», «Культурные традиции», «Столицы и крупнейшие города», «Культура и традиции страны». | 2 | У1 |
| | №52 Перевод (со словарем) иностранных текстов. | 2 | У1 |
| | № 53 Составление сообщений, эссе по заданным темам. | 2 | У1,У3 |
| | №54 Работа с географической картой, иллюстрациями. Выполнение заданий по аудированию по теме «Страноведение». | 2 | У1,У3 |
| | № 55 Контрольная работа № 2 | 2 | У1,У2,У3 |
| Тема 1.10 Научно-технический прогресс | № 56 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У2,У3 |
| | № 57 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Ситуационная задача. | 2 | У1,У2,У3 |
| | № 58 Перевод (со словарем) иностранных текстов. | 2 | У2 |
| Тема 1.11 Профессиональная деятельность специалиста | № 59 Введение и активизация лексики по теме. | 2 | У2,У3 |
| | № 60 Введение, отработка и закрепление грамматического материала. | | У1,У3 |
| | № 61 Чтение и перевод текстов по темам Гуманитарные специальности», «Профессиональные обязанности», «Названия профессий. Личностные качества, необходимые для будущей профессии». | | У2 |

| | | | |
|--------------|--|------------|-----------------|
| | № 62 Тренировка монологической и диалогической речи по теме «Профессии, карьера. Профессиональные навыки и умения» и создание коммуникативно-речевых ситуаций. | | У1 |
| | № 63 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 2 | У1,У2,У3 |
| ИТОГО | | 126 | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

| Контрольная точка | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Контролируемые результаты | Оценочные средства | |
|--------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| | | | № 1 | Темы 1.1-1.4 |
| №2 | Темы 1.8-1.9 | З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | Контрольная работа № 2 | 1.Тест |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет в 4 семестре | З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1} | Итоговая контрольная работа | 1. Тест 2. Ситуационная задача 3. Кейс – задача |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет в 6 семестре | У ₁ , З ₁ , З _{02.1} , У _{02.1} , З _{03.1} , У _{03.1} , З _{04.1} , У ₂ , У _{04.2} , У _{05.1} , З _{06.1} , У _{06.1} | Итоговая контрольная работа | 1. Тест 2. Ситуационная задача |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Раздел рабочей программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата, № протокола заседания ПК | Подпись председателя ПК |
|-------|---|---|--------------------------------|---|
| | | Рабочая программа учебной дисциплины « Иностранный язык » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения: | | |
| 1 | 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | <p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум». ЭБС «ЛАНЬ» К-39-22 от 11.08.2022 г. ООО «ЭБС ЛАНЬ». ЭБС «Издательство ЛАНЬ» К-40-22 от 08.08.2022 г. ООО «Издательство ЛАНЬ». ЭБС «Консультант студента» К-41-22 от 12.08.2022 г. ООО «Консультант студента». ЭБС «ЮРАЙТ» К-42-22 от 24.08.2022 г. ЭБС «ibooks.ru» К-43-22 от 04.08.2022 г. ООО «Айбукс» ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 04.08.2022 г. ООО «КноРус». Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 — Текст : электронный. 2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: https://book.ru/books/944639 - Загл. с экрана. 3. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1779974. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=379573 <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/1 - Загл. с экрана. 2. Ильченко, О. С. Английский язык (В1-В2) : лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-288-06008-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244348 (дата обращения: 27.09.2021). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=373758 3. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048334 (дата обращения: 27.09.2021). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=356086 | 14.09.2022 г. Протокол № 1 |  |