

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С.А. Махновский  
«24» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**  
**«профессиональный цикл»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 46.02.01. «Документационное обеспечение управления и  
архивоведение»  
(базовой подготовки)

Форма обучения  
очная


Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. № 975

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчики:*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 / Ирина Анатольевна Балашова


**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Экономики, земельно-имущественных  
отношений и сферы обслуживания

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021

Председатель  Д. Г. Нешпоренко  
Протокол № 6 от 17.02.2021

**Рецензент:** МКУ "Городской архив", главный хранитель фондов/  
 Г.А. Вишневская/



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ» .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	35

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к общепрофессиональному учебному циклу учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин ЕН.01 «Математика».

Дисциплина «Экономическая теория» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

- ОП.02 «Экономика организации»
- ОП.03 «Менеджмент»;
- ОП.07 «Управление персоналом»;
- ПМ.01 «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации».

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 - Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей;

ПК 1.2 - Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций;

ПК 1.3 - Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК1.1 - Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей	У1. ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях	31. закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; 32. общие положения экономической теории
ПК1.2 - Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	У1. ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях	31. закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; 32. общие положения экономической теории
ПК1.3 - Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации	У1. ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях	31. закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У01.1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У01.2. ориентироваться на рынке труда	301.1. сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; 301.2. возможности применения профессиональных навыков в смежных областях
ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	У02.1. распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему; У02.2. определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата; У02.3 использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений	302.1. алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; 302.2. структуру плана для решения профессиональной задач; 302.3. цифровые средства и ресурсы решения поставленных задач
ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	У03.1. принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы; У03.2. принимать решения в нестандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы	303.1. алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях; У03.2. принимать решения в нестандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы; 303.3. порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	У04.1. определять необходимые источники информации; У04.2. искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; У04.3. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию	304.1. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; 304.2. инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; 304.3. принципы работы различных поисковых сервисов
ОК 5 - Использовать информационно-	У05.1. использовать средства информационно-коммуникационных	305.1. современные средства и устройства информатизации и

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения;
ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	У06.1. работать в коллективе и команде;	306.1. основные принципы работы в коллективе
ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	У07.1. распределять обязанности в команде; У07.2. выбирать оптимальные способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей	307.2. способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>77</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>34</i>
практические занятия	<i>17</i>
лабораторные занятия	*
курсовая работа (проект)	*
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>26</i>
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономическая теория»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций. Значение учебной дисциплины в профессиональной деятельности.	1	
<b>Раздел 1. Наука экономика</b>		<b>5</b>	<i>ПК 1.1(У1, 31, 32) ОК 1(У01.1, У01.2, 301.1, 301.2)</i>
<b>Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической науки</b>	Экономическая теория как наука. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.	2	<i>ПК 1.1(У1, 31, 32) ОК 1(У01.1, У01.2, 301.1, 301.2)</i>
	Практические занятия История развития экономической науки	2	<i>ПК 1.1(У1, 31, 32) ОК 1(У01.1, У01.2, 301.1, 301.2)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий	1	
<b>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории</b>		<b>8</b>	<i>ПК 1.1 (У1, 31, 32), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3) ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3)</i>
<b>Тема 2.1. Экономический кругооборот. Ресурсы и факторы производства</b>	Экономический кругооборот. Воспроизводство и его фазы. Производство - процесс создания полезного продукта. Распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения. Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Альтернативные издержки. "Кривая производственных возможностей" и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-	2	<i>ПК 1.1 (У1, 31, 32), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3)</i>



	эффективности. Производственные возможности российской экономики		
	Практические занятия Расчет альтернативной стоимости. Построение КПВ	2	<i>ПК 1.1 (У1, 31, 32), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу Виды ресурсов (факторов производства)	2	
<b>Тема 2.2. Собственность как основа экономических систем. Основные типы экономических систем</b>	Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты. Недостатки "чисто рыночной" экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения. Многообразие форм собственности - основа перехода российской экономики к рынку	1	<i>ПК 1.1 (У1, 31, 32), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3)</i>
	Контрольная работа по разделу 1 и 2	1	<i>ПК 1.1 (У1, 31, 32), ОК 1(У01.1, У01.2, 301.1, 301.2), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3)</i>
<b>Раздел 3. Основы микроэкономического анализа</b>		<b>20</b>	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ПК 1.3(У1, 31) ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1), ОК 6(У06.1, 306.1), ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i>
<b>Тема 3.1. Рынок: сущность, структура, функции. Сильные и слабые стороны</b>	Микроэкономика. Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение.	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3)</i>

<b>рынка. Товар и его свойства</b>	Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара. Двойственный характер труда, заключенного в товаре. Стоимость и цена товара. Различия экономических школ в теоретическом обосновании стоимости и цены товара. Полезность товара. Объективная и субъективная стороны полезности материального блага. Теория "предельной полезности". Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение.		
<b>Тема 3.2. Деньги и их функции. Законы денежного обращения. Уравнение И. Фишера</b>	Происхождение и развитие форм денег. Сущность денег: металлическая и номиналистическая теории. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа. Виды современных денег. Законы денежного обращения. Уравнение И. Фишера	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3), ОК 4 (У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу Функции денег	2	
<b>Тема 3.3. Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия</b>	Теория спроса и предложения. Спрос и предложение - важнейшие экономические рычаги рыночного механизма. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса, ее виды: эластичность по цене, по доходу, перекрестная эластичность; ее измерение. Эластичность предложения, влияние фактора времени. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия	2	<i>ПК 1.3 (У1, 31), ОК 4 (У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1)</i>
	Практические занятия Построение кривых спроса и предложения и анализ их смещения. Решение задач на расчет коэффициентов эластичности	1	
	Практические занятия Определение равновесной цены и равновесного количества, зон излишков и дефицита	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	3	
<b>Тема 3.4. Основы теории поведения потребителя</b>	Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие "потребительского равновесия", "эффекта замещения" и "эффекта дохода". Бюджетная линия и кривые безразличия	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4 (У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>
	Практические занятия Поведение рационального потребителя (решение упражнений)	1	

<b>Тема 3.5.</b> <b>Конкуренция и монополия: модели современного рынка. Антимонопольное законодательство</b>	Конкуренция и монополия: модели современного рынка. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. "Плюсы" и "минусы" монополии. Антимонопольная политика. Закон о стоимости в механизме рынка. Трансформация стоимости в рыночную цену. Сущность принципа "невидимой руки" рынка	2	<i>ПК 1.2 (У1, 31),          ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу Типы рыночных структур	2	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Рынки производственных ресурсов. Рынок труда, капитала и земли</b>	Рынки ресурсов. Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда. Рынок капитала. Капитал - одна из ключевых экономических категорий. Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как "остаточный доход"	2	<i>ПК 1.2 (У1, 31),          ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3),          ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>
	Контрольная работа по разделу 3	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31),          ПК 1.3(У1, 31),          ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3),          ОК 5 (У05.1, 305.1),          ОК 6(У06.1, 306.1),          ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i>
<b>Раздел 4. Основы макроэкономического анализа</b>		<b>23</b>	<i>ПК 1.2 (У1, 31),          ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3),          ОК 5 (У05.1, 305.1),          ОК 6(У06.1, 306.1),          ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов</b>	Макроэкономика как составная часть экономической науки. Понятие "макро-рынка", его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость. Методы подсчета валового национального продукта (ВНП)	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31),          ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>

	Практические занятия: Расчет основных макроэкономических показателей	2	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	3	
<b>Тема 4.2. Макроэкономическое равновесие, базовая модель "AD-AS"</b>	Рыночный механизм макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на макроуровне. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них. Классическая экономическая теория о роли процента как регуляторе макроэкономики. Теоретическая модель "инвестиции - предложение". Роль совокупного предложения в классической теории. Достоинства и недостатки классической модели равновесной динамики. Особенности кейнсианского подхода к проблеме макроэкономического равновесия. Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель "национальный доход - совокупные расходы" и ее значение. "Политика экспансии" и "политика сдерживания" по Кейнсу. Достоинства и недостатки кейнсианской модели. Роль кейнсианской теории в становлении и развитии макроэкономической науки. Отличительные особенности монетаристской модели равновесной динамики. "Политика сдерживания" и "политика либерализма". Значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России	2	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1)</i>
<b>Тема 4.3. Экономический рост и его типы</b>	Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. Показатели экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники и типы экономического роста.	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 5 (У05.1, 305.1)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу Фазы цикла	2	
<b>Тема 4.4. Цикличность развития рыночной экономики</b>	Экономические потрясения на макро-рынке. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально-экономические последствия кризисов. "Длинные волны" Н.Д. Кондратьева. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 5 (У05.1, 305.1), ОК 6(У06.1, 306.1)</i>
<b>Тема 4.5. Макроэкономическая нестабильность. Безработица</b>	Безработица и ее формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Проблемы измерения безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости. Биржа труда	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>
	Практические занятия: Безработица. Определение типа безработицы, расчет уровня безработицы.	2	<i>ПК 1.2 (У1, 31), 6(У06.1, 306.1)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Выполните тест по теме 4.5	2	

<b>Тема 4.6.</b> <b>Макроэкономическая нестабильность.</b> <b>Инфляция</b>	Инфляция, ее виды. Механизм подавленной инфляции. Типы открытой инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек. Причины и последствия инфляции. Уравнение обмена $MV = PQ$ , монетаристская концепция инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция. Гипотеза естественного уровня: вертикальная кривая Филлипса; теория адаптивных ожиданий; теория рациональных ожиданий. Стабилизационная политика	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31),          ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>
	Практические занятия: Инфляция (Решение задач на определение уровня инфляции и темпов инфляции, изменение реальных доходов)	2	<i>ПК 1.2 (У1, 31),          ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу Виды инфляции	2	
	Контрольная работа по разделу 4	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31),          ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3),          ОК 5 (У05.1, 305.1),          ОК 6(У06.1, 306.1),          ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i>
<b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>		<b>20</b>	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3),          ОК 5 (У05.1, 305.1),          ОК 6(У06.1, 306.1),          ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне</b>	Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 5 (У05.1, 305.1)</i>
<b>Тема 5.2.</b> <b>Денежно-кредитная (монетарная) политика государства</b>	Денежно-кредитная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения. Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Предложение денег. Основные модели спроса на деньги. Механизм функционирования денежного рынка. Влияние изменения спроса и предложения на денежном рынке на величину ВВП. Кейнсианская и монетаристская оценки роли государства в регулировании денежного рынка	2	<i>ПК 1.2 (У1, 31),          ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>

	Самостоятельная работа обучающихся Заполните Сравнительную таблицу политики «дорогих» и «дешевых» денег	2	
<b>Тема 5.3. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства</b>	Понятие финансов. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу Классификация налогов	2	
<b>Тема 5.4. Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства</b>	Основные направления социальной политики государства в современных условиях. Доход как экономическая категория. Денежное содержание доходов. "Функциональные" и "вертикальные" доходы общества". Главные источники денежных доходов. Заработная плата, доходы от собственности, социальные выплаты. Заработная плата, ее связь с ценами, номинальная и реальная зарплата. Прибыль, ее экономическая природа. Основные направления распределения прибыли. Норма прибыли. Рыночный механизм формирования доходов. Проблема неравенства доходов. "Кривая Лоренца" и "коэффициент Джини". Проблемы перераспределения доходов. Теоретическая значимость "закона Парето". Государственное регулирование доходов. Понятие "потребительской корзины. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Компенсационные выплаты. Индексация доходов	2	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3)</i>
	Практические занятия: Построение кривой Лоренца. Определение индексов реальных доходов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме 5.4	1	
<b>Тема 5.5. Закономерности и модели функционирования открытой экономики. Взаимосвязи национальных экономик.</b>	Мировой рынок. Необходимость международной интеграции. Основные формы мировых экономических отношений. Международная торговля. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества. Протекционизм. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют. Условия обеспечения конвертируемости рубля. Место и роль России в мировом хозяйстве	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме 5.5	1	
<b>Тема 5.6. Экономика России на современном этапе</b>	Сущность переходного периода в России и его характерные черты. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства; приватизация и демонополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной инфраструктуры; развитие отношений собственности; распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа.	1	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1)</i>

	Тенденции развития современной экономики. Возможности преодоления системного и структурного кризиса в России		
	Практические занятия: Итоговая контрольная работа	2	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 6(У06.1, 306.1), ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме 5.6	1	
	Контрольная работа по разделу 5	1	<i>ПК 1.1 (У1, 31, 32), ПК 1.2 (У1, 31), ПК 1.3(У1, 31), ОК 1(У01.1, У01.2, 301.1, 301.2), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1), ОК 6(У06.1, 306.1), ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i>
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>		<b>77</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Ф.Борисов.—7-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2019.—383 с – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-ekonomiki-433274#page/1> – Загл. с экрана.

2. Бардовский, В. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0295-0. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=338769> – Загл. с экрана.

##### Дополнительные источники:

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Слагода. - 3 изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=335704> – Загл. с экрана.

2. Липсиц, И. В. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Липсиц. - 8-е изд., стер. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее экономическое образование) (П) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=309398> – Загл. с экрана.

##### Периодические издания:

Вопросы экономики - ISSN 0042-8736. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vopreco.ru/jour/> - Загл. с экрана.

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows  
Calculate Linux Desktop  
MS Office  
7 Zip

##### Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Интуит – национальный открытый университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.



4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

6. Books:Altlibrary: серия «Библиотека ALT Linux» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.altlinux.org/Books:Altlibrary><http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической науки	<p><b>Составить глоссарий по теме 1.1</b>  <b>Цель:</b> Освоение терминологии  <b>Рекомендации по выполнению задания:</b>  Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемой теме. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста.  Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах.  Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов.  Варианты  – состав терминов по теме определяет преподаватель;  – состав терминов обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы.  <b>Критерии оценки:</b> уровень усвоения терминологии, оформление глоссария в соответствии с требованиями (не менее 20 терминов)</p>

2	<p>Тема 2.1. Экономический кругооборот. Ресурсы и факторы производства</p>	<p><b>Заполните таблицу Виды ресурсов (факторов производства)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация материала.</li> <li>- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий.</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материал по теме</li> <li>2. Заполните предложенную таблицу</li> </ol> <p>Виды ресурсов (факторов производства)</p> <table border="1" data-bbox="627 427 1398 589"> <thead> <tr> <th>Факторы производства</th> <th>Ресурсы</th> <th>Характеристика</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Критерии оценки:</b> обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала</p>	Факторы производства	Ресурсы	Характеристика	Примеры	1				2											
Факторы производства	Ресурсы	Характеристика	Примеры																			
1																						
2																						
3	<p>Тема 3.2. Деньги и их функции. Законы денежного обращения. Уравнение И. Фишера</p>	<p>Заполните таблицу Функции денег</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация материала.</li> <li>- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий.</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материал по теме</li> <li>2. Заполните предложенную таблицу</li> </ol> <p style="text-align: center;">Функции денег</p> <table border="1" data-bbox="627 947 1481 1375"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Вид денег при реализации функции</th> <th>Содержание функции</th> <th>Пример реализации функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Мера стоимости</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Средство обращения</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Средство накопления</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Средство платежа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Критерии оценки:</b> обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала</p>	Функция	Вид денег при реализации функции	Содержание функции	Пример реализации функции	1. Мера стоимости				2. Средство обращения				3. Средство накопления				4. Средство платежа			
Функция	Вид денег при реализации функции	Содержание функции	Пример реализации функции																			
1. Мера стоимости																						
2. Средство обращения																						
3. Средство накопления																						
4. Средство платежа																						
4	<p>Тема 3.3. Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия</p>	<p><b>Решение типовых задач</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубление ранее изученного материала</li> <li>- Выработка умений и навыков по применению формул</li> <li>- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий</li> <li>- Применение полученные знания на практике.</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материал по теме</li> <li>2. Решите предложенную задачу</li> </ol> <p>Задача 1 Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="639 1807 1469 2047"> <thead> <tr> <th>Цена (P) (долл.)</th> <th>Объем спроса (Qd) (кг)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>	Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (кг)	20	320	30	280	40	240	50	200	60	160	70	120						
Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (кг)																					
20	320																					
30	280																					
40	240																					
50	200																					
60	160																					
70	120																					

		<p>Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен? Задача 2 Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="639 309 1469 551"> <thead> <tr> <th>Цена (P) (тыс. руб.)</th> <th>Объем спроса (Qd) (шт.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>200</td></tr> <tr><td>3</td><td>180</td></tr> <tr><td>4</td><td>150</td></tr> <tr><td>5</td><td>110</td></tr> <tr><td>6</td><td>60</td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>Нарисуйте кривую спроса данного товара. Задача 3 В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку.</p> <table border="1" data-bbox="639 674 1469 949"> <thead> <tr> <th>Цена (P) (долл.)</th> <th>Объем спроса (Qd) (шт.)</th> <th>Объем предложения (Qs) (шт.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>10</td><td>10</td><td>2</td></tr> <tr><td>12</td><td>9</td><td>3</td></tr> <tr><td>14</td><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>16</td><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td>18</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>20</td><td>5</td><td>7</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Критерии оценки:</b> точность расчетов, грамотное применение формул, грамотность оформления</p>	Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	2	200	3	180	4	150	5	110	6	60	7	0	Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	Объем предложения (Qs) (шт.)	10	10	2	12	9	3	14	8	4	16	7	5	18	6	6	20	5	7
Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)																																				
2	200																																				
3	180																																				
4	150																																				
5	110																																				
6	60																																				
7	0																																				
Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	Объем предложения (Qs) (шт.)																																			
10	10	2																																			
12	9	3																																			
14	8	4																																			
16	7	5																																			
18	6	6																																			
20	5	7																																			
5	Тема 3.4. Основы теории поведения потребителя																																				
6	Тема 3.5. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. Антимонопольное законодательство	<p><b>Заполните таблицу Типы рыночных структур</b> <b>Цель:</b> - Систематизация материала. - Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий. <b>Рекомендации по выполнению задания:</b> 1. Изучите материал по теме 2. Заполните предложенную таблицу</p> <p style="text-align: center;"><b>Типы рыночных структур</b></p> <table border="1" data-bbox="627 1339 1481 1675"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Характерные черты</th> <th rowspan="2">Совершенная конкуренция</th> <th colspan="3">Несовершенная конкуренция</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число фирм</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Характер продукции</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вступление в отрасль</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Примеры</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Критерии оценки:</b> обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала</p>	Характерные черты	Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция						Число фирм					Характер продукции					Вступление в отрасль					Примеры											
Характерные черты	Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция																																			
Число фирм																																					
Характер продукции																																					
Вступление в отрасль																																					
Примеры																																					
7	Тема 4.1. Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов	<p><b>Решение типовых задач</b> <b>Цель:</b> - Углубление ранее изученного материала - Выработка умений и навыков по применению формул - Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий - Применение полученные знания на практике. <b>Рекомендации по выполнению задания:</b> 1. Изучите материал по теме 2. Решите предложенную задачу</p>																																			

		<p>Задача. Рассчитайте добавленную стоимость</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Стадии производства и реализации</th> <th rowspan="2">Продажная цена</th> <th colspan="2">Добавленная стоимость</th> </tr> <tr> <th>Расчет</th> <th>Сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Овцеводческая ферма</td> <td>Промежуточный продукт 60</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Фабрика по переработке шерсти</td> <td>Промежуточный продукт 100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Швейная фабрика</td> <td>Промежуточный продукт 125</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Оптовый продавец</td> <td>Промежуточный продукт 150</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Розничный продавец</td> <td>Конечный продукт 200</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Общая стоимость 635</td> <td>Итого</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача За год ВВП вырос в 1,5 раза, а инфляция составила 50 %. Как изменился ВВП? Задача Номинальный ВВП составил 240 ед. Инфляция – 18 %. Определите реальный ВВП. <b>Критерии оценки:</b> точность расчетов, грамотное применение формул, грамотность оформления</p>	Стадии производства и реализации	Продажная цена	Добавленная стоимость		Расчет	Сумма	1. Овцеводческая ферма	Промежуточный продукт 60			2. Фабрика по переработке шерсти	Промежуточный продукт 100			3. Швейная фабрика	Промежуточный продукт 125			4. Оптовый продавец	Промежуточный продукт 150			5. Розничный продавец	Конечный продукт 200			Общая стоимость 635		Итого	
Стадии производства и реализации	Продажная цена	Добавленная стоимость																														
		Расчет	Сумма																													
1. Овцеводческая ферма	Промежуточный продукт 60																															
2. Фабрика по переработке шерсти	Промежуточный продукт 100																															
3. Швейная фабрика	Промежуточный продукт 125																															
4. Оптовый продавец	Промежуточный продукт 150																															
5. Розничный продавец	Конечный продукт 200																															
Общая стоимость 635		Итого																														
8	<p>Тема 4.3. Экономический рост и его типы</p>	<p><b>Заполните таблицу Фазы цикла</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация материала.</li> <li>- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий.</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материал по теме</li> <li>2. Заполните предложенную таблицу</li> </ol> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Фазы цикла</th> </tr> <tr> <th>Фаза цикла</th> <th>Объем ВВП</th> <th>Другие показатели экономической активности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Спад (кризис)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Депрессия (дно)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оживление</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подъем</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Критерии оценки:</b> обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала</p>	Фазы цикла			Фаза цикла	Объем ВВП	Другие показатели экономической активности	Спад (кризис)			Депрессия (дно)			Оживление			Подъем														
Фазы цикла																																
Фаза цикла	Объем ВВП	Другие показатели экономической активности																														
Спад (кризис)																																
Депрессия (дно)																																
Оживление																																
Подъем																																
9	<p>Тема 4.5. Макроэкономическая нестабильность. Безработица</p>	<p><b>Выполните тест по теме 4.5</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация материала.</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материал по теме</li> <li>2. Ответить на вопросы теста</li> </ol> <p>1 Рассчитайте уровень безработицы по следующим данным: население поселка 62 тыс. чел.; дети составляют – 15 тыс.; инвалиды – 2 тыс.; пенсионеры – 20 тыс.; безработные составляют – 1,5 тыс. Превышен ли естественный уровень безработицы?</p> <p>2 Определите тип безработицы в следующих ситуациях:</p> <p>А) рабочих отправили в частично оплачиваемый отпуск; Б) в связи с сокращением спроса на продукцию предприятию пришлось уволить работников; В) после окончания вуза специалист несколько месяцев искал работу по специальности и нашел ее. Г) в связи с установкой новых станков сократили рабочих; Д) в связи с переездом на новое место жительства пришлось искать новую работу в течение двух месяцев; Е) работников перевели на неполную рабочую неделю.</p> <p>3. Закончите предложения.</p> <p>Кривая Филлиппса фиксирует связь между уровнем инфляции и ... . а) предложением денег; б) объемом ВВП; в) уровнем безработицы; г) уровнем инвестиций.</p>																														

		<p>4. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен ... .</p> <p>а) равняться 0; б) быть менее 1%; в) быть менее, чем уровень циклической безработицы.</p> <p>5. Укажите, какой вид безработицы характерен только для России?</p> <p>а) циклический; б) структурный; в) скрытый; г) фрикционный.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> обоснование, логичность, четкость, рациональность, правильность выполнения задания</p>																					
10	<p>Тема 4.6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция</p>	<p><b>Заполните таблицу Виды инфляции</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация материала.</li> <li>- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий.</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материал по теме</li> <li>2. Заполните предложенную таблицу</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Виды инфляции</th> </tr> <tr> <th>Критерии</th> <th>Виды инфляции</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Форма проявления</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Темп роста цен</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Причина развития инфляции</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Критерии оценки:</b> обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала</p>	Виды инфляции			Критерии	Виды инфляции	Характеристика	Форма проявления					Темп роста цен					Причина развития инфляции				
Виды инфляции																							
Критерии	Виды инфляции	Характеристика																					
Форма проявления																							
Темп роста цен																							
Причина развития инфляции																							
11	<p>Тема 5.2. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства</p>	<p><b>Заполните Сравнительную таблицу политики «дорогих» и «дешевых» денег</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация материала.</li> <li>- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий.</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материал по теме</li> <li>2. Заполните предложенную таблицу</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сравнительная таблица политики «дорогих» и «дешевых» денег</th> </tr> <tr> <th>Политика «дорогих» денег (сдерживающая политика)</th> <th>Политика «дешевых» денег (стимулирующая политика)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Решаемая проблема</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Инструменты политики (принимаемые меры)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Результат</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Критерии оценки:</b> обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала</p>	Сравнительная таблица политики «дорогих» и «дешевых» денег		Политика «дорогих» денег (сдерживающая политика)	Политика «дешевых» денег (стимулирующая политика)	Решаемая проблема				Инструменты политики (принимаемые меры)		1	1	2	2	3	3	Результат				
Сравнительная таблица политики «дорогих» и «дешевых» денег																							
Политика «дорогих» денег (сдерживающая политика)	Политика «дешевых» денег (стимулирующая политика)																						
Решаемая проблема																							
Инструменты политики (принимаемые меры)																							
1	1																						
2	2																						
3	3																						
Результат																							
12	<p>Тема 5.3. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства</p>	<p><b>Заполните таблицу Классификация налогов</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация материала.</li> <li>- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий.</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите материал по теме</li> <li>2. Заполните предложенную таблицу</li> </ol> <p style="text-align: center;">Классификация налогов</p>																					

		Критерий классификации	Виды налогов	Характеристика	Примеры
		1. По способу изъятия			
		2. В зависимости от того, какую долю дохода уплачивает налогоплательщик в связи с изменением своего дохода,			
		3. По субъектам налога			
		4. По назначению			
5. По уровню бюджетов					
<b>Критерии оценки:</b> обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала					
13	Тема 5.4. Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства	<p><b>Составить глоссарий по теме 5.4</b>  <b>Цель:</b> Освоение терминологии  <b>Рекомендации по выполнению задания:</b>  Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемой теме. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста.  Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах.  Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов.  Варианты  – состав терминов по теме определяет преподаватель;  – состав терминов обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы.  <b>Критерии оценки:</b> уровень усвоения терминологии, оформление глоссария в соответствии с требованиями (не менее 20 терминов)</p>			
14	Тема 5.5. Закономерности и модели функционирования открытой экономики. Взаимосвязи национальных экономик	<p><b>Составить глоссарий по теме 5.5</b>  <b>Цель:</b> Освоение терминологии  <b>Рекомендации по выполнению задания:</b>  Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий, оформленный не в алфавитном порядке, а по изучаемой теме. Знание терминологии, понимание сущности используемых понятий является неотъемлемой чертой культуры специалиста.  Компоненты содержания: краткое значение терминов в одном или нескольких вариантах.  Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов индивидуальных проектов.  Варианты  – состав терминов по теме определяет преподаватель;  – состав терминов обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы.  <b>Критерии оценки:</b> уровень усвоения терминологии, оформление глоссария в соответствии с требованиями (не менее 20 терминов)</p>			

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Наука экономика</b>			
1	Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической науки	ПК 1.1(У1, 31, 32) ОК 1(У01.1, У01.2, 301.1, 301.2)	Тест по теме Практическая работа Самостоятельная работа
<b>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории</b>			
2	Тема 2.1. Экономический кругооборот. Ресурсы и факторы производства	ПК 1.1 (У1, 31, 32), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3)	Тест по теме Практическая работа Самостоятельная работа
3	Тема 2.2. Собственность как основа экономических систем. Основные типы экономических систем	ПК 1.1 (У1, 31, 32), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3)	Тест по теме
<b>Раздел 3. Основы микроэкономического анализа</b>			
	Тема 3.1. Рынок: сущность, структура, функции. Сильные и слабые стороны рынка. Товар и его свойства	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3)	Тест по теме Практическая работа Самостоятельная работа
	Тема 3.2. Деньги и их функции. Законы денежного обращения. Уравнение И. Фишера	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)	Тест по теме Самостоятельная работа
	Тема 3.3. Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия	ПК 1.3(У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1)	Тест по теме Практическая работа Самостоятельная работа
	Тема 3.4. Основы теории поведения потребителя	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)	Тест по теме самостоятельная работа
	Тема 3.5. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. Антимонопольное законодательство	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)	Тест по теме Самостоятельная работа
	Тема 3.6. Рынки производственных ресурсов. Рынок труда, капитала и земли	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3),	Тест по теме

		ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)	
<b>Раздел 4. Основы макроэкономического анализа</b>			
	Тема 4.1. Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)	Тест по теме Практическая работа Самостоятельная работа
	Тема 4.2. Макроэкономическое равновесие, базовая модель “AD-AS”	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1)	Тест по теме
	Тема 4.3. Экономический рост и его типы	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 5 (У05.1, 305.1)	Тест по теме Самостоятельная работа
	Тема 4.4. Цикличность развития рыночной экономики	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 5 (У05.1, 305.1), ОК 6(У06.1, 306.1)	Тест по теме
	Тема 4.5. Макроэкономическая нестабильность. Безработица	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)	Тест по теме Практическая работа Самостоятельная работа
	Тема 4.6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)	Тест по теме Практическая работа Самостоятельная работа
<b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>			
	Тема 5.1. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 5 (У05.1, 305.1)	Тест по теме
	Тема 5.2. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)	Тест по теме Самостоятельная работа
	Тема 5.3. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1)	Тест по теме Самостоятельная работа
	Тема 5.4. Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3)	Тест по теме Практическая работа Самостоятельная работа
	Тема 5.5. Закономерности и модели функционирования открытой экономики. Взаимосвязи национальных экономик	ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3)	Тест по теме Самостоятельная работа
	Тема 5.6. Экономика России на современном этапе	ПК 1.1 (У1, 31, 32), ПК 1.2 (У1, 31), ПК 1.3(У1, 31),	Тест по теме Практическая



	<p>ОК 1(У01.1, У01.2, 301.1, 301.2), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1), ОК 6(У06.1, 306.1), ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</p>	<p>работа Самостоятельная работа</p>
--	---	--

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации										
<p><i>ПК 1.1 (У1, 31, 32), ПК 1.2 (У1, 31), ПК 1.3(У1, 31), ОК 1(У01.1, У01.2, 301.1, 301.2), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1), ОК 6(У06.1, 306.1), ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i></p>	<p><b>Примеры тестовых заданий</b></p> <p>1. Выберите номер правильного ответа (15 заданий по 1 баллу): Конечной фазой воспроизводства, то есть использование созданных товаров и услуг с целью удовлетворения своих потребностей, является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. производство</li> <li>2. распределение</li> <li>3. потребление</li> <li>4. обмен</li> </ol> <p>2. Выберите правильные ответы (5 заданий по 1 баллу): Фазой экономического цикла является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. спад</li> <li>2. инфляция</li> <li>3. подъем</li> <li>4. воспроизводство</li> </ol> <p>3. Продолжите (5 заданий по 2 балла): Банковская система в рыночной экономике имеет ..... уровня. Долгосрочные капиталовложения с целью получения прибыли – это ....</p> <p>4. Установите соответствие (2 задания по 2 балла):</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Экстенсивный рост</td> <td>1. новые технологии</td> </tr> <tr> <td>2. Интенсивный рост</td> <td>2. повышение квалификации рабочих</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. экономия ресурсов</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. увеличение количества рабочего времени</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. увеличение количества используемых ресурсов</td> </tr> </table> <p>5. Установите последовательность (1 задание по 2 балла):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обмен</li> <li>2. потребление</li> <li>3. распределение</li> <li>4. производство</li> </ol> <p><b>2. Типовые задачи</b></p> <p>Задание 1 В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке строительных материалов г. Магнитогорска. Постройте кривые спроса и предложения. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Определите объем излишков и дефицита при каждом уровне цен. Если спрос вырос на 3 тыс. шт. при каждом уровне цен, то как изменится</p>	1. Экстенсивный рост	1. новые технологии	2. Интенсивный рост	2. повышение квалификации рабочих		3. экономия ресурсов		4. увеличение количества рабочего времени		5. увеличение количества используемых ресурсов
1. Экстенсивный рост	1. новые технологии										
2. Интенсивный рост	2. повышение квалификации рабочих										
	3. экономия ресурсов										
	4. увеличение количества рабочего времени										
	5. увеличение количества используемых ресурсов										

равновесная ситуация на данном рынке?  
Объясните, почему могли произойти эти изменения:

Цена (руб.)	Объем спроса (тыс. шт.)	Объем предложения (тыс. шт.)	Ситуация на рынке
180	6	17	
170	8	15	
160	10	13	
150	12	11	
140	14	9	
130	16	7	

#### Задание 2

По данным таблицы постройте кривую производственных возможностей для изготовления компьютеров и телевизоров:

Варианты	Компьютеры (тыс. шт.)	Телевизоры (тыс. шт.)
1	7	0
2	6	10
3	5	19
4	4	27
5	3	34
6	2	40
7	1	45
8	0	49

Охарактеризуйте эффективность использования ресурсов в точках А, Б и С с координатами соответственно (2; 40), (3;45), (4;20).

3. Покажите на графике, как изменится данная КПВ в следующих случаях:

- а) в производстве товара А использована новая технология, укажите тип экономического роста;
- б) в производстве товара В найдены и используются новые ресурсы, укажите тип экономического роста;
- в) технический прогресс наблюдается в производстве обоих товаров.

#### Задание 3

Что такое номинальная заработная плата? Что такое реальная заработная плата?

От чего зависит реальная заработная плата?

Может ли быть, что при номинальной зарплате 150 рублей и 1500 рублей, реальная зарплата выше в первом случае?

Номинальная зарплата за год выросла на 25%. Как изменилась реальная зарплата, если цены за этот год выросли: на 10%; на 25%; на 35%?

#### Задание 4

По данным таблицы рассчитайте:

1. Объем ВВП методом потока доходов
2. Объем ВВП методом потока расходов
3. Объем ЧНП
4. Объем НД
5. Реальный ВВП, если индекс цен равен 121

Счет	млрд. руб.
Банковский процент	12
Совокупные частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218
Прибыль	134
Рентные платежи	20
Экспорт	19
Государственные закупки	90
Чистые инвестиции	45
Потребительские расходы	260
Косвенные налоги	20

Импорт	10																								
<p>Задание 5 Численность рабочей силы 300 млн. человек. Безработных-30 млн. человек, в том числе 15 млн. оказались безработными в результате банкротства предприятий, 2 млн. обучается новой специальности, 3 млн. уволены в результате сокращения производства, 6 млн. человек уволены в результате переориентации предприятий на новые виды деятельности, 4 млн. человек не работают, так как имеют маленьких детей и престарелых больных родителей. Определите: 1. Величину фрикционной, структурной и циклической безработицы. 2. Естественный и фактический уровень безработицы.</p> <p>Задание 6 Привлеченный капитал составляет 200 млн. руб. Норма обязательных резервов равна 10%. Депозитный процент равен 8 % годовых, ссудный процент равен 13% годовых. Дополнительные расходы банка 2, 5 млн. руб. Определите маржу в процентах и рублях и величину банковской прибыли.</p> <p>Задание 6 Рассчитайте ставку налога при каждом уровне доходов. Определите какой системе налогообложения соответствуют эти данные? Какие системы налогообложения существуют?</p>																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="552 864 906 954">Сумма, подлежащая налогообложению (тыс.руб.)</th> <th data-bbox="906 864 1214 954">Величина налога (тыс.руб.)</th> <th data-bbox="1214 864 1469 954">Ставка налога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="552 954 906 987">600</td> <td data-bbox="906 954 1214 987">0</td> <td data-bbox="1214 954 1469 987"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 987 906 1021">1000</td> <td data-bbox="906 987 1214 1021">50</td> <td data-bbox="1214 987 1469 1021"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1021 906 1055">1500</td> <td data-bbox="906 1021 1214 1055">150</td> <td data-bbox="1214 1021 1469 1055"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1055 906 1088">2000</td> <td data-bbox="906 1055 1214 1088">300</td> <td data-bbox="1214 1055 1469 1088"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1088 906 1122">2500</td> <td data-bbox="906 1088 1214 1122">500</td> <td data-bbox="1214 1088 1469 1122"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1122 906 1155">3000</td> <td data-bbox="906 1122 1214 1155">750</td> <td data-bbox="1214 1122 1469 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1155 906 1173">3500</td> <td data-bbox="906 1155 1214 1173">1050</td> <td data-bbox="1214 1155 1469 1173"></td> </tr> </tbody> </table>		Сумма, подлежащая налогообложению (тыс.руб.)	Величина налога (тыс.руб.)	Ставка налога	600	0		1000	50		1500	150		2000	300		2500	500		3000	750		3500	1050	
Сумма, подлежащая налогообложению (тыс.руб.)	Величина налога (тыс.руб.)	Ставка налога																							
600	0																								
1000	50																								
1500	150																								
2000	300																								
2500	500																								
3000	750																								
3500	1050																								
<p>Задание 7 Пять домохозяйств имели доходы в размере: 5 млн.; 2,5 млн.; 1,25 млн.; 0,75 млн.; 0,5 млн. рублей соответственно. Постройте кривую Лоренца. Через несколько лет распределение дохода изменилось и стало иметь следующий вид: 12,5 млн.; 7,5 млн.; 3 млн.; 1,5 млн.; 0,5 млн. рублей соответственно. На основании этих данных построьте новую кривую Лоренца и сделайте вывод, как изменилось распределение доходов в обществе.</p>																									

**Критерии оценки дифференцированного зачета «Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

-«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

-«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

-«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	<p>Развитие критического мышления (Воган, Эстес, Бьюзен)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая дискуссия</li> <li>2. Коллективная мыслительная деятельность («мозговой штурм»)</li> <li>3. Анализ конкретной ситуации</li> <li>4. Составление списка по ключевым словам</li> <li>5. Предположе по ключевым словам,</li> <li>6. Сосатвление кластеров, таблиц;</li> <li>7. Верные и неверные утверждения</li> <li>8. Перепутанные логические цепочки и т.д.</li> <li>9. Синквейн, даймонд</li> <li>10. Фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»)</li> </ol>	<p>Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.</p>	<p>Критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. – выбирать актуальные методы и средства обработки информации, критически ее оценить, осмысливать, применять.</p>	<p>Наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность обучающихся. На этапе вызова актуализируются имеющиеся у учащихся знания и представления об изучаемом материале, определяются цели деятельности. Наиболее используемыми на стадии осмысления (или реализации смысла) приемами являются способы графической организации материала. На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление учащимися приобретенных знаний и собственных мыслительных процессов, корректировка привычных представлений об изучаемом. Использование всех 3 каналов восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) одновременно, делает усвоение материала осознанным и системным.</p>
2.	<p>Технология «портфолио» (Воган, Эстес, Бьюзен)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эссе</li> <li>2. Рецензия</li> <li>3. Составление таблиц, библиографических карточек</li> </ol>	<p>Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для</p>	<p>фиксирование, накопление и оценка индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности. - стимулирование учебной</p>	<p>Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.</p>

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
		осознания собственной субъективной позиции. Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в обучении, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.	мотивации учащихся, - развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, - формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовать собственную деятельность.	
3.	Кейс-технология (гарвардская технология, В.Д. Киселев	Развитие навыков анализа и развития критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности	Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Два этапа деятельности: - деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа). - деятельность в аудитории: работа	Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. На этапе создание кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.
4.	Технология педагогических мастерских (П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Э.С. Соколова) 1.Индуктор – слово,	Развитие познавательной активности, творческих способностей учеников, личностного позитивного отношения к изучаемому материал	Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые	Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
	<p>образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.</p> <p>2. Эвристическая беседа</p> <p>3. Постановка проблемных вопросов</p> <p>4. Синквейн, даймонд</p> <p>5. Фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»)</p>		<p>условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытие») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель</p>	<p>предмету обсуждения.</p> <p>2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.</p> <p>3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой.</p> <p>4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены.</p> <p>5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение.</p> <p>6. «Разрыв» - внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником.</p> <p>7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.</p>

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука экономика</b>			
Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической науки	Практическое занятие 1 История развития экономической науки	2	У1 У01.1, У01.2
<b>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории</b>			
Тема 2.1. Экономический кругооборот. Ресурсы и факторы производства.	Практическое занятие 2 Расчет альтернативной стоимости. Построение КПП.	2	У 1 У02.1, У02.2, У02.3
<b>Раздел 3. Основы микроэкономического анализа</b>			
Тема 3.3. Спрос и предложение. Механизм рыночного равновесия	Практическое занятие 3 Построение кривых спроса и предложения и анализ их смещения. Решение задач на расчет коэффициентов эластичности	1	У 1 У06.1, У07.1, У07.2 У 1
	Практическое занятие 4 Определение равновесной цены и равновесного количества, зон излишков и дефицита.	1	
Тема 3.4. Основы теории поведения потребителя	Практическое занятие 5 Поведение рационального потребителя	1	У 1 У04.1, У04.2, У04.3, У06.1
<b>Раздел 4. Основы макроэкономического анализа</b>			
Тема 4.1. Общие понятия о макроэкономике. Система национальных счетов	Практическое занятие 6,7: Расчет основных макроэкономических показателей	2	У 1 У04.1, У04.2, У04.3
Тема 4.5. Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Практическое занятие 8 Безработица. Определение типа безработицы, расчет уровня безработицы.	2	У 1 У06.1

Тема 4.6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Практическое занятие 9 Инфляция (Решение задач на определение уровня инфляции и темпов инфляции, изменение реальных доходов)	2	У 1 У04.1, У04.2, У04.3
<b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>			
Тема 5.4. Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства	Практическое занятие 10 Построение кривой Лоренца. Определение индексов реальных доходов	2	У 1 У03.1, У03.2
Тема 5.6. Экономика России на современном этапе	Практическое занятие 11:Итоговая контрольная работа	2	У 1, У01.1, У01.2, У02.1, У02.2, У02.3, У03.1, У03.2, У04.1, У04.2, У04.3, У05.1, У06.1, У07.1, У07.2
<b>Всего</b>		<b>17</b>	




## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контроль ная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел 1. Наука экономика Раздел 2. Общие проблемы экономической теории	<i>ПК 1.1(У1, 31, 32) ОК 1(У01.1, У01.2, 301.1, 301.2), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3) ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3)</i>	<b>Контрольная работа №1</b>	1. Тест 2. Практическое задание 3. Самостоятельная работа обучающихся
<b>№2</b>	Раздел 3. Основы микроэкономического анализа	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ПК 1.3(У1, 31) ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1), ОК 6(У06.1, 306.1), ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i>	<b>Контрольная работа №2</b>	1. Тест 2. Практическое задание 3. Самостоятельная работа обучающихся
<b>№3</b>	Раздел 4. Основы макроэкономического анализа	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1), ОК 6(У06.1, 306.1), ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i>	<b>Контрольная работа №3</b>	1. Тест 2. Практическое задание 3. Самостоятельная работа обучающихся
<b>№4</b>	Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования	<i>ПК 1.2 (У1, 31), ОК 2 (У02.1, У02.2, У02.3, 302.1, 302.2, 302.3), ОК 3 (У03.1, У03.2, 303.1, 303.2, 303.3), ОК 4(У04.1, У04.2, У04.3, 304.1, 304.2, 304.3), ОК 5 (У05.1, 305.1), ОК 6(У06.1, 306.1), ОК 7 (У07.1, У07.2, 307.2)</i>	<b>Контрольная работа №4</b>	1. Тест 2. Практическое задание 3. Самостоятельная работа обучающихся

<b>№5</b>	Допуск к зачету	<i>ПК 1.1(У1, 31, 32)  ПК 1.2 (У1, 31),  ПК 1.3(У1, 31)  ОК 1(У01.1, У01.2,  301.1, 301.2),  ОК 2 (У02.1, У02.2,  У02.3, 302.1, 302.2,  302.3), ОК 3 (У03.1,  У03.2, 303.1, 303.2,  303.3), ОК 4(У04.1,  У04.2, У04.3, 304.1,  304.2, 304.3),  ОК 5 (У05.1, 305.1),  ОК 6(У06.1, 306.1),  ОК 7 (У07.1, У07.2,  307.2)</i>	<b>Портфолио</b>	Выполненные Практические работы Самостоятельные работы обучающихся Контрольные работы
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	<i>ПК 1.1(У1, 31, 32)  ПК 1.2 (У1, 31),  ПК 1.3(У1, 31)  ОК 1(У01.1, У01.2,  301.1, 301.2),  ОК 2 (У02.1, У02.2,  У02.3, 302.1, 302.2,  302.3), ОК 3 (У03.1,  У03.2, 303.1, 303.2,  303.3), ОК 4(У04.1,  У04.2, У04.3, 304.1,  304.2, 304.3),  ОК 5 (У05.1, 305.1),  ОК 6(У06.1, 306.1),  ОК 7 (У07.1, У07.2,  307.2)</i>	<b>Итоговая Контрольная работа</b>	1. Тестовые задания 2. Типовые практические задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПЦК	Подпись председателя ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Экономическая теория актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г., ООО «Знаниум», ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 04.08.2022 г. ООО «КноРус» п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Экономическая теория: Учебник / Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. - М.: Форум, 2021. - 399 с.: - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0879-2. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=368051">https://znanium.com/read?id=368051</a> Загл. с экрана.</li> <li>2. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=374914">https://znanium.com/read?id=374914</a> - Загл.с экрана.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слагода В.Г., Экономическая теория: рабочая тетрадь / В.Г. Слагода – 5-е изд. испр. и доп. . — Москва : Форум, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-91134-834-2. — <a href="https://znanium.com/read?id=397593">https://znanium.com/read?id=397593</a> — Текст : электронный.</li> <li>2. Варакса, А.М., Экономика : учебник / А.М. Варакса, Е.А. Григорьев. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-4365-0499-5. — URL:<a href="https://old.book.ru/book/943268">https://old.book.ru/book/943268</a> — Текст : электронный.</li> </ol>	14.09.2022 г. Протокол № 1	
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением материально-технического обеспечения п. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы читать в новой редакции:</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> MS Windows 7 (подписка Imagine Premium) MS Office 2007 7 Zip</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a></li> <li>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></li> <li>3. Портал цифрового образования. <a href="http://www.digital-edu.ru/">http://www.digital-edu.ru/</a></li> </ol> <p>Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a></p>		