

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«24» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Форма обучения  
очная

Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: ФГОС по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018г. № 2.

### ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
Председатель Н.А. Камчатная  
Протокол № 6 от 17/02.2021г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021г.

*Разработчик:*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Марина Николаевна Маликова

Рецензент, преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» О.В.Рубан



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. <b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	20

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин ОУП.04 История, ЭК.02 Обществознание. Дисциплина «История» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

<i><b>Код ОК</b></i>	<i><b>Умения</b></i>	<i><b>Знания</b></i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У03.2 ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;	31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков; 303.2 основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У04.6 использовать коммуникационные навыки при работе в команде для успешной	32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и

	работы над групповым решением проблем;	4 иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 304.6 этические принципы общения;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У05.4 использовать стандартный набор коммуникационных технологий;	36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 305.4 механизмы взаимопонимания в общении;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию	33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 35 - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранение и укреплении национальных и государственных традиций; 306.1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; 306.2 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; 306.4 основы культурных, национальных традиций, народов российского государства;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У09.3 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий.	34 - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 309.3 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>58</i>
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

## .2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	ОК03
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</b>		<b>14</b>	<b>ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	У 2, 31, У03.2, 303.2, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 2. Особенности социально-экономической и национальной политики. 3. Развитие культуры народов Советского Союза. 4. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов. 5. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У 1, 32, 33, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4
	1. Перестройка в СССР: политические и экономические реформы 1985-1991 гг. 2. Идеология и действующие лица «перестройки» 3. Политика гласности достижения и издержки. 4. Распад СССР и образование СНГ		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У2, 33, 36, У03.2, 303.2,

<b>Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х годов.</b>	1. Развал мировой системы социализма. 2. Окончание двухполюсного мира.		У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 304.4
	Контрольная работа №1		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</b>		<b>50</b>	<b>ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
<b>Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У2, 31, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Страны капитализма и переход к информационному обществу. 2. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, страны Западной Европы.		
<b>Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 31, 32, 33, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Развитие стран Азии и Африки. 2. Страны Латинской Америки.		
<b>Тема 2.3. Россия в конце XX -начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 31, 32, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1.Российская экономика на пути к рынку. 2.Кризис экономики – цена реформ 3. Безработица и криминализация общества 4.Олигархизация 5. Политическое развитие России в 90-е годы. 6. Октябрьский кризис 1993 г. 7. Принятие Конституции 1993 г.		
	<b>Практическая работа № 1 «Анализ качеств политического лидера».</b>	2	
<b>Тема 2.4. Создание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 32, 33, 36, У03.2,



<b>обновленной Российской Федерации.</b>	1. Регионы России после распада СССР. 2. Федеральный договор. 3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. 4. Конфликты на Северном Кавказе 5. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2.
<b>Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У2, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1
	1. Новое место России в мире. 2. Россия и страны СНГ в 90-е годы. 3. Россия - взаимоотношения с Западом и Востоком. 4. Результаты внешней политики.		
<b>Тема 2.6. Развитие мировой культуры на рубеже XX - XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Философские течения и общественно политические течения. 2. Новые течения в искусстве. 3. Проблема массовой культуры.		
<b>Тема 2.7. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.4, У09.3, 309.3
	1. Исторические условия развития культуры России. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 3. Развитие российской науки и образования. 4. Литература, музыка, изобразительное искусство. 5. Традиционные религии в современной России. 6. Программа деструктивных идеологий среди молодежи		
<b>Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У2, 31, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Экологические проблемы современного мира. 2. Проблема демографии. 3. Проблема войны и международного терроризма.		

	<b>Практическое занятие № 2</b> «Глобальные проблемы - угроза человечеству»	2	
<b>Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Политическое развитие России на современном этапе. 2. Запрос на национальное возрождение в обществе 3. Укрепление патриотических настроений 4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти 5. Возвращение ценностей в Конституцию 6. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах. 7. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты 8. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. 9. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	<b>Практическая работа № 3</b> «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».	2	
<b>Тема 2.10. Внешняя политика России на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У2, 31, 32, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1,
	1. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии 2. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья. 3. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 4. Спецоперация по защите Донбасса 5. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
<b>Тема 2.11. Россия на путях к инновационному развитию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1, 31, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3
	1. Политическая реформа. 2. Россия в мировой экономической кризис. 3. Высокие технологии, энергетика, сельское хозяйство. 4. Освоение Арктики 5. Развитие сообщений – дороги и мосты. 6. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
	3. Социальная политика в условиях кризиса. Контрольная работа №2		

<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, У09.3, 309.3
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>		<b>64</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы Основные источники:

#### Основная литература:

1. Касьянов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624>-Загл. с экрана.
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. –7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329003>- Загл. с экрана.

#### Дополнительные источники:

1. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. – 8-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Южный федер. ун-т, 2018. –320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372061>-Загл. с экрана.
2. Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. – Москва: ИНФРА-М 2020. – 462 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356122>- Загл. с экрана.

#### Периодические издания:

1. Российская история–ISSN0869-5687.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>–Загл. с экрана.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)  
MS Office 2007  
7 Zip

#### Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный.– Загл. С экрана. Яз.Рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. ТехнологийРГБ; ред. Власенко Т.В., Web – мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997.-Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.–Загл. Сэкрана. Яз. Рус.,англ.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 1.1 Текущий контроль

##### 2. 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	У1, 32, 33, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2	Тест
2	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	У1, У2, 33, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 306.1, 306.2, 306.4	Контрольная работа № 1
3	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века	У1, 31, 32, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3	Эссе
4	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	У1, У03.2, У05.4, У09.3	Практическая работа № 1
5	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Темы 2.1-2.6	У1, У2, 31, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, У09.3, 309.3	Тест
6	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.	У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3	Практическая работа № 2
7	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3	Практическая работа № 3
8	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3	Контрольная работа № 2

##### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
---------------------	---

У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35,  
36, У03.2, 303.2, У04.6,  
304.6, У05.4, 305.4,  
У06.1, 306.1, У09.3,  
309.3

### **Примеры кейс-заданий:**

#### **1. Работа с документом**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний государственного деятеля:

«Размышляя [об уходящем] годе, выделяешь два пункта в его официальной истории — Конституцию и 60-летие Революции. С первой связана ещё одна большая ложь. Суэта вокруг сочинения проекта Конституции и попытки “интеллигентных аппаратчиков” вместе с отобранными учёными демократически облагородить советский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — “6-ю статью”, превращавшую означенные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. <...> Годовщина Октября — знаковое международное событие: стало совсем очевидно, что СССР — всё ещё сила, но уже не “вождь” и не пример для подражания. Это молчаливо признавало (“в душе”) само советское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти “единство” Международного Коммунистического Движения, как и к идейно-политической сути “еврокоммунизма”. “Лишь бы “друзья” открыто не ругали КПСС и СССР — на остальное, что у них там — наплевать!” — так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы. «Братские партии» во всё большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязывать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля. Привязывать к себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и... деньгами, «довольствием на продолжение существования». В [записках о событиях этого года] новые свидетельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни — физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических “служб”, но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более гибельным.

Свидетельством тому было также то , что властные функции нагло подбирала под себя “тройка” членов Политбюро — Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё “парил” над ними Сулов, тоже начинавший “слабеть”, но рычаги “реальной политики” были в их руках».

- Какие явления свидетельствовали, по мнению автора, о кризисном состоянии страны? Укажите три явления.
- Укажите год, когда была отменена статья Конституции СССР, о которой идёт речь в отрывке.
- Назовите руководителя СССР в этот период. Укажите одно любое последствие её отмены.

#### **2. Сформулировать личную оценку на историческое событие**

Приведены две из существующих точек зрения на события 19–21

	<p>августа 1991 г., создание и действия ГКЧП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению было попыткой государственного переворота, путчем, «верхушечным заговором».</li> <li>• Выступление ГКЧП было попыткой спасти союзное государство и общественный строй, закрепленный Конституцией СССР.</li> </ul> <p>Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.</p> <p><b>3. Анализ исторической ситуации</b></p> <p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p>Утром 19 августа 1991 г. граждане СССР узнали из сообщений средств массовой информации о невозможности исполнения своих обязанностей Президентом СССР М.С. Горбачевым по состоянию здоровья и о введении в стране чрезвычайного положения. Для обеспечения режима чрезвычайного положения был создан ГКЧП, а в Москву введены танки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто и каким образом помешал осуществлению планов путчистов? Назовите не менее трех положений.</li> <li>• Как повлияли августовские события на дальнейшую историю страны? Укажите не менее трех последствий.</li> </ul> <p><b>4. Анализ деятельности политического лидера</b></p> <p>Приведены три исторических деятеля. Выберите одного и выполните задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б.Н. Ельцин</li> <li>• В.В. Путин</li> <li>• Д.А. Медведев</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).</li> <li>- Назовите не менее двух направлений его деятельности.</li> <li>- Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.</li> </ul>
--	---

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка познавательной задачи;</li> <li>- инструктаж о последовательности работы.</li> <li>- раздача дидактического материала;</li> </ul> <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материалом, планирование работы в группе;</li> <li>- распределение заданий внутри группы;</li> <li>- индивидуальное выполнение задания;</li> <li>- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;</li> <li>- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);</li> </ul> <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги работы в группах.</li> <li>- анализ познавательной задачи, рефлексия.</li> <li>- общий вывод о групповой работе.</li> </ul>
2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемного вопроса;</li> <li>- проблемное задание и создание проблемной ситуации;</li> <li>- осознание сущности проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы);</li> <li>- доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы);</li> <li>- проверка правильности решения проблемы;</li> <li>- выводы по решению проблемы.</li> </ul>



		от привычных стереотипов и штампов.	учебной проблемы.	
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<i>Этапы:</i> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ

5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).
---	------------------------	--	---	---

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Россия в конце XX начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Анализ качеств политического лидера».	2	У3 У03.2 У4 У04.6 У5 У05.4 У6 У06.1 У9 У09.3
<b>Тема 2.8</b> Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Глобальные проблемы-угроза человечеству».	2	У03.2, У4, У04.6, У5, У6, У9, У09.3
<b>Тема 2.9.</b> Перспективы развития РФ в современном мире	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».	2	У3 У03.2 У5 У05.4 У6 У06.1 У9 У09.3
ИТОГО		<b>6</b>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	У1, У2, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 306.1, 306.2, 306.4	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание (анализ текста)
<b>№2</b>	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	У1, У03.2, У05.4, У09.3	Практическая работа № 1	Практическое задание (анализ документов)
		У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3	Практическая работа № 2	Практическое задание (анализ ситуации)
		У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3	Практическая работа № 3	Практическое задание (анализ и сравнение документов)
		У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, У09.3, 309.3	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
<b>№3</b>	Допуск к дифференцированному зачету	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, У09.3, 309.3	Портфолио	1. Тесты; 2. Контрольные работы; 3. Практические работы; 4. Эссе; 5. Кейс-задача.
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, У09.3, 309.3	Задания к зачету	1. Тест (ФЭПО) 2. Типовые практические задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		<p>Рабочая программа актуализирована в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с приказом министерства просвещения российской федерации №796 от 01.09.2022 (зарегистрирован 11.10.2022) "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования",</li> <li>- письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1650 от 20.09.2022 "О проведении курса "Россия - моя история"" с внесением изменений в электронный вариант.</li> </ul>	<p>19.10.2022 Протокол №2/1</p>	