

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий
Квалификация: техник

Форма обучения

очная

Магнитогорск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «Обществознание», «История».

Дисциплина «Основы философии» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

- ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; У01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	34. сущность процесса познания; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; 301.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02 Осуществлять	У1. ориентироваться в наиболее	31. основные категории и понятия

<p>поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной направленности</p>	<p>общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У02.2 искать информацию в сети Интернет, с использованием фильтров и ключевых слов;</p>	<p>философии; 33. основы философского учения о бытии; 34. сущность процесса познания; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 302.2 нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>32. роль философии в жизни человека и общества; 34. сущность процесса познания; 35. основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; 39. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 303.4 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; У04.1 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира; 37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; 38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; 304.6 этические принципы общения;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; У05.6 проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>305.11 особенности социального и культурного контекста;</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;</p>	<p>35. основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 37. общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; 38. о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; 39. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 306.1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей;</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Раздел I. Предмет философии и ее история.		22	ОК 1-4, ОК 6
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. 2. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. 3. Проблематика и специфика философии и её метода. 4. Главные разделы философского знания 	2	У1,У2, 31,32,35,У04.1
Тема 1.2. Основной вопрос философии	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. 2. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. 3. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. 4. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. 	2	У1,У2, 31,32,35,У04.1
Тема 1.3. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия древней Индии. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. 2. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. 3. Культура Китая, её своеобразие. Традиционализм китайской культуры. 4. Лао-Цзы и учение даосизма. 5. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. 	2	У1, У04.1, 31, 33
Тема 1.4. Античная философия	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). 2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный 	2	У1, У04.1, 31, 33

	идеализм софистов. 3. Философия Платона. Построение идеального государства. 4. Философия Аристотеля. Материя и форма (гилеморфизм). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 5. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии		
Тема 1.5. Средневековая философия	Содержание учебного материала:	2	У1, 31, 33
	1. Основные черты средневековой философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. 2. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. 3. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.		
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала:	2	У1, 31, 33
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. 2. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. 3. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.		
Тема 1.7. Философия Нового времени	Содержание учебного материала:	4	У1, У04.1, 31, 33
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 2. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. 3. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. 4. Характерные черты философии эпохи Просвещения. 5. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо		
Тема 1.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала:	2	У1, 31, 33
	1. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. 2. Этика Канта: формулировка категорического императива. 3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. 4. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.		
Тема 1.9. Современная западная философия	Содержание учебного материала:	2	У1, У2, 31, 33
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни. 2. Философия воли к власти Ф. Ницше.		

	3. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. 4. Позитивизм и этапы его развития. 5. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
Тема 1.10. Русская философия	Содержание учебного материала:	2	У1, 31, 33
	1. Характерные черты русской философии. 2. Философская мысль эпохи русского Средневековья и Просвещения. 3. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). 4. Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. 5. Философия революционного демократизма. 6. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. 7. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство. <i>Контрольная работа № 1.</i>		
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.		24	ОК 01-06
Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	Содержание учебного материала:	2	У1, У2, 31, 33, 301.1, 302.2, У01.1,У02.2
	1. Предмет и проблематика онтологии. 2. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. 3. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. 4. Движение как неотъемлемый атрибут материи. 5. Пространство и время как атрибуты существования материи.		
	В том числе практических работ: Практическая работа № 1. «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная».	2	У1, У2, У01.1,У02.2, У06.1
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала	4	У1, У2,31,34,36,301.1, 304.6
	1.Философия о происхождении и сущности сознания. Идеальное и материальное. 2. Сознание, мышление, язык. 3.Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. 4. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	В том числе практических работ:	2	У1,У2, У01.1,У02.2, У03.3, У04.1, У05.6, У06.1
	Практическая работа № 2.«Наука, ее особенности и роль в современном обществе»		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	У1,У2,31,

Философская проблематика этики	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Нравственность и право. 2. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм. 3. Проблема долга и нравственной обязанности. 4. Справедливость как этическая категория.		38,306.1
Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	Содержание учебного материала:	2	У1,У2,31,39,302.2,303.4 У01.1,У02.2,У03.3
	1. Проблема человека в истории философской мысли. 2. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. 3. Человек как личность. Сущность характеристик личности. 4. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	В том числе практических работ: Практическая работа № 3.«Основные категории человеческого бытия».	2	У1,У2, У06.1,У01.1, У04.1
Тема 2.5 Социальная философия	Содержание учебного материала:	4	У1,У2, 31, 36
	1. Социальная философия как знание об обществе. 2. Сущность общества. Общество и его структура. 3. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. 4. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
Тема 2.6 Место философии в духовной культуре.	Содержание учебного материала:	2	У1,У2,У05.6,31,305.11
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления.		
Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала:	2	У1,У2,37,У04.1, У02.2
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. 4. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
Промежуточная аттестация		2	
ИТОГО		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов. – Москва: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 928 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=365677> -Загл. с экрана - ISBN 978-5-00156-103-3.
2. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва: КНОРУС, 2022. – 366 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/943030> -Загл. с экрана . - ISBN 978-5-406-09295-8

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 480 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=20271> -Загл. с экрана . - ISBN 978-5-8199-0258-5
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=336400> -Загл. с экрана . - ISBN 978-500091-015-3.

Периодические издания:

1. Вопросы философии – ISSN 0042-8744.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/674/2019> . – Загл. с экрана

Методические указания:

1. Камчатная Н.А., Кириллова Т.Д. Основы философии: рабочая тетрадь для студентов всех специальностей СПО. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)
MS Office 2007
7 Zip

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль:

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Предмет философии и её история	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6	<i>Контрольная работа.</i>
Тема 1.3. Восточная философия	У1, У04.1, 31, 33	<i>Тест</i>
Тема 1.4. Античная философия	У1, У04.1, 31, 33	<i>Тест</i>
Тема 1.5. Средневековая философия.	У1, 31, 33	<i>Тест</i>
Тема 1.7. Философия Нового времени.	У1, У04.1, 31, 33	<i>Тест</i>
Тема 1.9. Современная западная философия	У1,У2, 31, 33	<i>Тест</i>
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	<i>Контрольная работа.</i>
Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	У1, У2, У01.1,У02.2, У06.1	<i>Практическая работа №1</i>
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	У1, У2,31,34,36,301.1, У04.1	<i>Тест</i>
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	У1,У2, У01.1,У02.2, У03.3, У04.1, У05.6, У06.1	<i>Практическая работа №2</i>
Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	У1,У2, У06.1,У01.1, У04.1	<i>Практическая работа №3</i>
Тема 2.5 Социальная философия	У1,У2,31, 36	<i>Тест</i>
Тема 2.6 Место философии в духовной культуре.	У1,У2,У05.6,31,305.11	<i>Тест</i>

Промежуточная аттестация

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>У1, У2, У01.1, У02.2, У03.3, У04.1, У05.6, У06.1, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 301.1, 302.2, 303.4, 304.6, 305.11, 306.1</p>	<p>Выполните кейс – задание:</p> <p style="text-align: center;">Блок I</p> <p>В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано: «Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувств</p> <p>Задание 1.1. <i>Укажите философа, о котором идет речь в тексте:</i></p> <p>Элвин Тоффлерс Бернардино Телезио Джордж Беркли Герберт Спенсер</p> <p>Задание 1.2. <i>Прочитайте вопрос и укажите несколько правильных вариантов ответа:</i></p> <p>Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как...</p> <p>статичность целостных органических систем во времени цикличность изменение целостных органических систем во времени самоидентификация.</p> <p>Задание 1.3. <i>Установите соответствие между определением и философским направлением:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости. <p>идеализм реализм материализм сенсуализм</p> <p>Задание 1.4. <i>Вставьте пропущенное слово:</i> Учение, признающее сущность мира первоначало, называется спиритуалистической философией.</p> <p style="text-align: center;">Блок II</p> <p>Задание 2.1 прочитайте текст и дайте развёрнутые ответы на</p>

	<p>вопросы:</p> <p>Французский философ Р. Декарт писал: <i>«Я предложил бы обсудить пользу ...философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что ...философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов»</i></p> <p>– Имел ли мыслитель основания для такого мнения?</p> <p>– Чем должна быть философия, и какую роль призвана выполнять в обществе?</p>
--	---

Критерии оценки кейс-задания:

Критерии оценки за I Блок:

За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 ÷ 100	7	отлично
80 ÷ 89	6	хорошо
70 ÷ 79	5	удовлетворительно
менее 70	4	не удовлетворительно

Критерии оценки за II Блок:

Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология развивающего обучения (Л.В.Занков)	Создание на уроке условий для проявления познавательной активности студентов. Самостоятельно делать выводы и оценивать те или иные факты, явления.	Обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.	Работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Доминирующее начало в этой системе — индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливаются, в чем события, процессы схожи и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют отличия.
2	Проблемное обучение (Т.А.Ильина) 1. проблемное изложение; 2. частично – поисковая деятельность; 3. самостоятельная исследовательская деятельность.	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.	Самостоятельный (или с помощью учителя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения.	1. Осознание проблемы - студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. 2. Формулирование гипотезы. 3. Решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки задания или вопроса. 4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые

				причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.
3	Кейс технология - метод анализа ситуаций. (В.Д.Киселев)	Осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.	Кейс - технология развивает следующие навыки (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, самоанализ).	Кейс – единый информационный комплекс. Состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему в целом.
4	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные разрядки.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.		6	
Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	<i>Практическая работа №1.</i> Выполнение заданий по теме «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная».	2	У1, У2, У01.1, У02.2, У06.1
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	<i>Практическая работа №2.</i> Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	2	У1, У2, У01.1, У02.2, У03.3, У04.1, У05.6, У06.1
Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	<i>Практическая работа №3.</i> Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	У1, У2, У06.1, У01.1, У04.1
ИТОГО		6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел I. Предмет философии и ее история.	У1, У2, У04.1, 31, 32, 35	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Кейс-задача
№2	Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.	У1, У2, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 301.1, 302.2, 303.4, 304.6, 305.11, 306.1, У01.1, У02.2, У03.3, У04.1, У05.6, У06.1	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Тема 2.1. Философское осмысление бытия.	У1, У2, У01.1, У02.2, У06.1	Практическая работа №1	Практические задания по теме.
№4	Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	У1, У2, У01.1, У02.2, У03.3, У04.1, У05.6, У06.1	Практическая работа №2	Практические задания по теме.
№5	Тема 2.4. Проблемы философской антропологии.	У1, У2, У06.3, У01.1, У04.1	Практическая работа №3	Практические задания по теме.
№6	Допуск к дифференцированному зачёту	У1, У2, У01.1, У02.2, У03.3, У04.1, У05.6, У06.1, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 301.1, 302.2, 303.4, 305.11, 306.1	Портфолио	1. Практические работы 2. Эссе 3. Контрольные работы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	У1, У2, У01.1, У02.2, У03.3, У04.1, У05.6, У06.1, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 301.1, 302.2, 303.4, 305.11, 306.1	Кейс-задания	1. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины « Основы философии » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <p>1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва : КноРус, 2022. – 366 с. – ISBN 978-5-406-09295-8. – URL:https://book.ru/book/943030 (дата обращения: 01.09.2023). – Текст : электронный.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <p>1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809 (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	