

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Махновский
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык
«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
(базовой подготовки)

Форма обучения

очная

Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 849

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  Диля Фатхитдиновна
Костина

ОДОБРЕНО
Предметной комиссией
«Иностранного языка»
Председатель  Ю.В. Павловская
Протокол № 6 от 17.02.2021г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 3 от 24.02.2021г.

Рецензент: Директор ЧОУ ДО Лингвистического центра «Академия Акцент»,
кандидат педагогических наук



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
Приложение 1	21
Приложение 2	24
Приложение 3	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык. Дисциплина «Иностранный язык» (профессиональный) является предшествующей для изучения следующего профессионального модуля: ПМ.01 Проектирование цифровых устройств.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<i>Код ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У _{01.4.} составлять резюме	З _{01.4.} структуру и правила составления резюме
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	У _{02.1.} распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему	З _{02.1.} алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	У _{03.1.} принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы	З _{03.1.} алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У _{04.1.} определять необходимые источники информации; У _{04.6.} защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования	З _{04.6} формат оформления результатов поиска информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У _{05.1.} использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; З _{05.1.} современные средства и устройства информатизации; З _{05.3.} правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий; З _{05.4.} риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; З _{05.5.} нормы интеллектуальной собственности, лицензий и

		др. норм при публикации и скачивании контента
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ⁴ У _{06.1.} работать в коллективе и команде У _{06.3.} взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности У _{06.4.} использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; У _{06.5.} проявлять толерантность в профессиональной деятельности; У _{06.6.} справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия)	31 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; З _{06.1.} основные принципы работы в коллективе З _{06.6.} культуру общения, принятую в цифровой среде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	У _{07.1.} распределять обязанности в команде	З _{07.1.} алгоритмы и принципы работы в команде
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У _{08.1.} самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи	З _{08.1.} пути становления специалиста и развития личности; З _{08.3.} основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента; З _{08.4.} возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	У _{09.1.} находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности	З _{09.1.} возможные направления развития профессиональной отрасли; З _{09.2.} приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>168</i>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	<i>24</i>
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет в 4, 6, 8 семестрах</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Развивающий модуль			ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
III семестр		44	
Введение	Английский язык - язык международного общения. Входной контроль.	2	З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁
Тема 1.1 Отдых, досуг, путешествие	Содержание учебного материала	-	З ₀₅₋₁ , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁
	Хобби, увлечения, путешествие, транспорт, система времен английского глагола.		
	Практические занятия	10	
	1. Введение и активизация лексических единиц по теме. 2. Чтение и перевод текста по теме. Диалоги. 3. Тест «Времена английского глагола». 4. Групповые дискуссии по теме «Какой вид транспорта лучше для путешествий?» 5. Эссе по теме: «Мои увлечения».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	З ₀₅₋₁ , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁
	1. Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, которые ничем не увлекаются. Вам нужно объяснить студентам, что увлечения оказывают положительное влияние на человека и вносят много ярких красок в его жизнь»; 2. Тест.		
Тема 1.2 Здоровье, правила здорового образа жизни, спорт	Содержание учебного материала	-	З ₀₅₋₁ , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁
	Визит к врачу, здоровое питание, здоровый образ жизни, олимпийское движение, спорт, виды спорта в России и за рубежом, модальные глаголы.		
	Практические занятия	18	
	1. Введение и активизация лексических единиц по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Модальные глаголы. 4. Ситуационные задачи. 5. Практические задания по грамматике.		

	6. Составление кластеров по теме «Правила здорового образа жизни». 7. Тренировка диалогов по теме «Спорт». 8. Подготовка к деловой игре. 9. Деловая игра «Мы за здоровый образ жизни».		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, страдающие избыточной массой тела, которые пропускают занятия по физической культуре. Вам нужно объяснить им правила ЗОЖ и предложить комплекс спортивных упражнений»; 2. Эссе.		З ₀₅₋₁ , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁
	Контрольная работа	2	З ₀₅₋₁ , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁
IV семестр		48	
Тема 1.3 Город (инфраструктура)	Содержание учебного материала	-	З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁
	Город, инфраструктура, город Магнитогорск, страдательный залог, предлоги места и направления.		
	Практические занятия	22	
	1. Введение и активизация лексических единиц по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление конспекта по теме «Страдательный залог» 4. Практическое задание по теме «Страдательный залог». 5. Составление конспекта по теме «Предлоги места и направления». 6. Тест «Предлоги места и направления». 7. Диалоги по теме: «Как добраться до ... ?» 8. Работа с картой города Магнитогорска. Диалоги. 9. Составление монолога по теме: «Город или деревня – что я выберу в будущем?» 10. Подготовка к групповой дискуссии. 11. Групповые дискуссии по теме «Где лучше – в городе или в сельской местности?»		
Тема 1.4 Покупки	Содержание учебного материала	-	
	Тексты по теме: «Магазины, приобретение товаров в магазинах», магазины в Великобритании, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, местоимения much, many, little, few, a little, a few.		

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и активизация лексических единиц по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление интеллект-карт по теме. 4. Практическое задание «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные». 5. Словарный диктант по теме. 6. Составление диалогов по теме «Покупки». 7. Подготовка к написанию эссе по теме «Покупки». 8. Презентация эссе «Покупки» 9. Ситуационные задачи. 10. Подготовка к ролевой игре. 11. Ролевая игра « В продуктовом магазине». 12. Подготовка к дифференцированному зачету. 	24	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁
V семестр		20	
Тема 1.5 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники	Содержание учебного материала	-	З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁
	<p>Географическое положение Великобритании, основные географические названия, политический строй, климатические особенности и природные ресурсы Великобритании, Лондон, достопримечательности Лондона, крупнейшие города, культурные традиции Великобритании, артикль с именами собственными, степени сращения прилагательных (исключения).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и активизация лексических единиц по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Практические задания. Отработка лексического материала. Работа с географической картой. 4. Составление диалогов по теме. 5. Эссе по теме: «Национальные праздники в Великобритании». 6. Практическое задание по теме «Артикль с именами собственными». 7. Подготовка к групповой дискуссии. 8. Групповые дискуссии по теме «Почему Великобритания до сих пор является монархией?». 	20	

	9. Подготовка к тесту по страноведению. 10. Подготовка проекта.		
	Контрольная работа	2	З05.1, У05.1, У1, З1, З08.1, У08.1
Раздел 2. Профессиональный модуль			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
VI семестр		44	
Тема 2.1 Образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	-	З05.1, У05.1, У1, З1, З08.1, У08.1
	Образование в России и за рубежом, общее и профессиональное образование, колледж, МГТУ.		
	Практические занятия	32	
	1. Введение и активизация лексических единиц по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление кластеров по теме. 4. Практические задания. Отработка лексического материала. 5. Подготовка к написанию эссе «Мой колледж». 6. Презентация эссе 7. Эссе «Мой колледж»: анализ типичных ошибок. 8. Подготовка к составлению рекламного проспекта «Мой колледж». 9. Презентация рекламного проспекта по теме: Мой колледж. 10. Анализ конкретной ситуации «Сравнение системы образования в России и за рубежом». 11. Ситуационные задачи 12. Составление диалогов по теме. 13. Практические задания. Отработка грамматического материала. 14. Тест по грамматике. 15. Анализ типичных ошибок в тесте по грамматике. 16. Подготовка к промежуточной аттестации.		
	Самостоятельная работа	12	З05.1, У05.1, У1, З1, З08.1, У08.1
	1. Ситуационная задача: в ваш колледж приезжает группа студентов из Лондона. Вам предстоит на английском языке организовать для делегации встречу, показать территорию колледжа, аудитории, рассказать об основных специальностях. Уделите особое внимание описанию досуга студентов. 2. Эссе.		

	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	З ₀₅₋₁ , У ₀₅₋₁ , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁
VII семестр		20	
Тема 2.2 Профессиональная деятельность специалиста	Содержание учебного материала	-	З ₀₁₋₄ , У ₀₁₋₄ , У ₃ , З ₀₂₋₁ , У ₀₂₋₁ , З ₀₃₋₁ , У ₀₃₋₁ , З ₀₄₋₁ , У ₀₄₋₂ , У ₂ , З ₀₅₋₁ , У ₀₅₋₁ , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ , З ₀₉₋₁ , У ₀₉₋₁
	Современный мир специальностей, проблемы выбора будущей профессии, саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации, профессиональная лексика и термины, особенности технического перевода.		
	Практические занятия	18	
	1. Введение и активизация профессиональной лексики. Термины. 2. Особенности технического перевода. 3. Чтение и перевод текстов по теме: «Я и моя специальность». 4. Чтение и перевод диалогов по теме. 5. Эссе: «Почему я выбрал данную специальность». 6. Написание резюме. 7. Выполнение тестов. Практические задания. 8. Подготовка к деловой игре. 9. Деловая игра «На собеседовании».		
	Контрольная работа	2	З ₀₁₋₄ , У ₀₁₋₄ , З ₀₂₋₁ , У ₀₂₋₁ , З ₀₃₋₁ , У ₀₃₋₁ , З ₀₄₋₁ , У ₀₄₋₂ , З ₀₅₋₁ , У ₀₅₋₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁ , З ₀₉₋₁ , У ₀₉₋₁
VIII семестр		16	
Тема 2.3 Производство	Содержание учебного материала	-	У ₁ , З ₁ , З ₀₂₋₁ , У ₀₂₋₁ , З ₀₃₋₁ , У ₀₃₋₁ , З ₀₄₋₁ , У ₂ , У ₀₄₋₂ , У ₀₅₋₁ , З ₀₆₋₁ , У ₀₆₋₁
	Оборудование и материалы, особенности перевода научно – технических текстов, рабочее пространство, зоны обслуживания, охрана труда, правила техники безопасности (ПТБ).		
	Практические занятия	14	
	1. Введение и активизация лексических единиц по теме. 2. Чтение и перевод профессионально – ориентированных текстов (со словарем). 3. Тест по теме «Оборудование. Рабочее место». 4. Ситуационные задачи по теме. 5. Чтение и перевод инструкций по ПТБ.		

	6. Практические задания. Отработка лексического материала. 7. Анализ конкретной ситуации «Правила техники безопасности». Подготовка к промежуточной аттестации.		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	У ₁ , З ₁ , З _{02.1} , У _{02.1} , З _{03.1} , У _{03.1} , З _{04.1} , У ₂ , У _{04.2} , У _{05.1} , З _{06.1} , У _{06.1}
Всего (максимальная учебная нагрузка):		192	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
Кабинет Иностранного языка	Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: ноутбук, экран, проектор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Барина, Т. Г., Английский язык для специальности "Компьютерные сети и комплексы" (с практикумом): учебник / Т. Г. Барина. — Москва : КноРус, 2022. — 249 с. — ISBN 978-5-406-09000-8. — URL: <https://book.ru/book/942109> (дата обращения: 20.04.2024). — Текст: электронный.
2. Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва: КноРус, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-406-07174-8. — URL: <https://book.ru/book/931740> (дата обращения: 24.04.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1694420> (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 20.04.2024).

Периодические издания:

Иностранные языки в школе. – ISSN 0130-6073 – Текст: непосредственный.

Методические указания:

1. Грипкова Г.И. Методические указания к выполнению практической работы по дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся всех специальностей / Г.И. Грипкова, Н.Н. Кузовлева, Д.Ф. Костина. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium); MS Office 2007; 7 Zip.

Интернет-ресурсы

1. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] - Cambridge University Press. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 26.03.2024) - Загл. с экрана
2. English Oxford living dictionaries [Электронный ресурс] - Oxford University Press .- URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения 15.01.2024) - Загл. с экрана
3. Мультитран [Электронный ресурс] - электронный словарь.- URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения 26.03.2024) – Загл. с экрана.
 1. Единый портал интернет - тестирования в сфере образования [Официальный сайт]. - URL: <https://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения 26.03.2024) - Текст: электронный

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
Раздел 1. Развивающий модуль		
1	Тема 1.1 Отдых, досуг, путешествие	Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, которые ничем не увлекаются. Вам нужно объяснить студентам, что увлечения оказывают положительное влияние на человека и вносят много ярких красок в его жизнь. Время выполнения задания - 20 минут». Текст задания: составить диалог на тему: «Ваши увлечения, интересы и хобби». Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса. Рекомендации по выполнению: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника. Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение

Тест

Текст задания: выполните тест по грамматике

Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка».

Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - 90 ÷ 100% правильных ответов, «4»

		- 80 ÷ 89 % правильных ответов, «3» - 70 ÷ 79% правильных ответов , «2» - менее 70 % правильных ответов
2	Тема 1.2 Здоровье, правила здорового образа жизни, спорт	<p>Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, страдающие избыточной массой тела, которые пропускают занятия по физической культуре. Вам нужно объяснить им правила ЗОЖ и предложить комплекс спортивных упражнений. Время выполнения задания - 20 минут».</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Какую роль играет спорт в жизни современного подростка?»</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение</p>
		<p>Эссе</p> <p>Текст задания: напишите эссе по теме: «История Олимпийских игр».</p> <p>Цель задания: оценка умения письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: во введении опишите суть проблемы, обоснуйте выбор темы, в основной части изложите основную информацию, в заключении сделайте выводы. Проверьте эссе на наличие грамматических, лексических, стилистических ошибок,</p> <p>Критерии оценки: содержание эссе, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций.</p>
3	Тема 2.1 Образование в России и за рубежом	<p>1. Ситуационная задача: в ваш колледж приезжает группа студентов из Лондона. Вам предстоит на английском языке организовать для делегации встречу, показать территорию колледжа, аудитории, рассказать об основных специальностях. Уделите особое внимание описанию досуга студентов. Время выполнения задания – 1 час.</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Встреча иностранных студентов в колледже».</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p>

		<p>2.Эссе.</p> <p>Текст задания: напишите эссе по теме: «Мое обучение в колледже».</p> <p>Цель задания: оценка умения письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: во введении опишите суть проблемы, обоснуйте выбор темы, в основной части изложите основную информацию, в заключении сделайте выводы. Проверьте эссе на наличие грамматических, лексических, стилистических ошибок.</p> <p>Критерии оценки: содержание эссе, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций.</p>
--	--	--

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Развивающий модуль</i>			
1	Тема 1.1 Отдых, досуг, путешествие	З ₁ , У ₁ , У ₃ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁	Эссе
2	Тема 1.2 Здоровье, правила здорового образа жизни, спорт	У ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁	Ситуационная задача
3	Тема 1.3 Город (инфраструктура)	З ₀₅₋₁ , У ₁ , У _{05.1} , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁	Тест Ситуационная задача
4	Тема 1.4 Покупки	З ₁ , З ₀₅₋₁ , У ₁ , У _{05.1} , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁	Ситуационная задача
5	Тема 1.5 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники	З ₀₅₋₁ , У ₃ , У _{05.1} , У ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁	Эссе Тест
<i>Раздел 2. Профессиональный модуль</i>			
6	Тема 2.1 Образование в России и за рубежом	З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁	Ситуационная задача
7	Тема 2.2 Профессиональная деятельность специалиста	З ₀₁₋₄ , У ₁ , У ₃ , У _{01.4} , З ₀₃₋₁ , У ₀₃₋₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁	Тест Эссе
8	Тема 2.3 Производство	З _{02.1} , У ₁ , У _{02.1} , З ₀₃₋₁ , У ₀₃₋₁	Ситуационная задача

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁	<p><i>Контрольная работа (4 семестр)</i></p> <p><i>I. Перепишите предложения в страдательном залоге:</i></p> <p>1. A marble pavillion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday.</p> <p><i>II. Выберите правильный ответ:</i></p> <p>1. Have you got ... friends? A many B much C a lot of</p> <p>2. There are ... people in the room. A much B a little C a lot of</p> <p>3. Can I have ... sugar, please? A a few B a little C a lot of</p> <p>4. How ... oranges are on the table? A many B a few C much</p> <p>5. How ... money has Fred got?</p> <p><i>III. Вопросы для устного ответа:</i></p>

	1. What town do you live in? 2. Where is it situated? 3. What is the population of your town? 4. Are there any places of interest in your town? 5. Are there any ecological problems in your town?
З ₀₅₋₁ , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З ₀₈₋₁ , У ₀₈₋₁	<p><i>Контрольная работа (6 семестр)</i></p> <p><i>I) Вставьте глаголы в нужной форме в пропуски: practice, study, say, improve, pick up, make, hold, do</i></p> <p>When I first started learning English ten years ago, I could hardly ... a word – «hello», «goodbye», «thank you» was just about it! I went to classes two evenings a week and I was surprised at how quickly I ... progress. During the course we learned lots of vocabulary and ... grammar rules. The thing I enjoyed most was being able to ... speaking with the other students in my class.</p> <p>After two years I went to England to a language school. It was in Cambridge. I ... a three-week course at a very good school and I stayed with a local family. It was a fantastic experience and I ... a lot of new language from speaking with my host family and with other students from all over the world. I really ... my pronunciation as well. When I got back to Spain, I was so much more confident. I could actually a conversation with my teacher in English.</p> <p><i>II) Дополните словосочетания словами из текста задания I.</i></p> <p><i>Пример: I could hardly say a word.</i></p> <p><i>Словосочетания: I made ..., we studied ..., I enjoyed being able to ... speaking with the other students, I did ... at a language school, I picked up ..., I really improved my ..., I could actually hold ...</i></p>
У ₁ , З ₁ , З ₀₂₋₁ , У _{02.1} , З ₀₃₋₁ , У ₀₃₋₁ , З ₀₄₋₁ , У ₂ , У ₀₄₋₂ , У ₀₅₋₁ , З ₀₆₋₁ , У ₀₆₋₁	<p><i>Контрольная работа (8 семестр)</i></p> <p><i>I) Заполните пропуски в инструкции верными словами:</i></p> <p>a. shoes b. caught c. long d. sleeves</p> <p>Always keep hair short since ¹ _____ hair can be caught in moving machinery.</p> <p>Fasten all buttons as loose clothing can be ² _____ in moving machinery.</p> <p>Feet can easily be injured when lightweight ³ _____ are worn.</p> <p>⁴ _____ should always be rolled up because loose cuffs can catch in moving machinery.</p> <p><i>II) Ответьте на вопрос ситуационной задачи:</i></p> <p>Customer demands the performance of work of 240 units for 9 days. The rate of labor cost per unit of output is 3 persons per hour. What stuff of workers should be invited to perform this work?</p> <p><i>III) Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте. Используйте must/must not:</i></p> <p>1) If you have people on site, take measures to evacuate them and to extinguish the flames before firefighters arrived; 2) observe the rules of hygiene; 3) distract from the work; 4) touch or stand on insulation electric wires.</p>

Критерии оценки дифференцированного зачета

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в

основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в профессиональной деятельности
1	Технология критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил) / деловая игра, анализ конкретной ситуации	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает.	Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем.	Данная технология имеет три стадии: - вызов, - осмысление, - рефлексия. На стадии вызова обучающиеся активизируют имевшиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. На данной стадии используются такие методы и приемы, как: языковая догадка – подводящий диалог. На стадии осмысления обучающиеся активно получают новые знания, осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляется по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии используются следующие методы и приемы: - прием «Таблицы»; - прием «работа по цепочке»; На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы: - прием «Кластер»; - ментальная карта; - прием «Синквейн». На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, в группах.
2	ИКТ	Обеспечении	Повышение	В преподавании применяются

	(М.В.Моисеева, Е.С.Полат) / компьютерное тестирование, использование электронных учебников, интерактивные практикумы, деловая игра	доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Повышение доступности образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий.	познавательного интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи (итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества. Возможность обучения в удобное время и в удобном месте, формирование навыков работы с текстом, грамматическим и лексическим материалом, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля.	технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»: создание интерактивного контента («Kahoot», «Wordwall», «Liveworksheets», «Baamboozle»); - использование электронных учебников в ЭБС; - презентации (в том числе интерактивные); - тестирование; - база данных; - другие элементы образовательного портала; - облачные технологии (google документы). Также применяются технологии синхронного режима связи – «онлайн»: - применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button, Discord, Skype).
3	Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) / деловая или ролевая игра, анализ конкретной ситуации	Формирование коммуникативных умений	Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме; Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Активизация речевой деятельности обучающихся; Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения.	Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях задействованы все виды речевой деятельности: устная (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменная (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создаются коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию».
4	Технология здоровьесберегающего обучения (В.Ф. Базарный) / метод воспитания устойчивого интереса к здоровому образу жизни	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); Проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; Наличие	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; Поддержание работоспособности обучающихся на занятии; Позитивная психологическая атмосфера.	Смена видов деятельности; Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание; Физкультпауза; Эмоциональные разрядки; Своевременное завершение урока.

		«эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.		
5	Поисковые и исследовательские технологии (Д. Дьюи) / кейс-задача, ситуационная задача	Способность идентифицировать важные проблемы, более широко понимать сущность проблемы и соотношение ее с различными областями знания. Развитие умения анализировать и синтезировать информацию, аргументы.	Технология развивает следующие умения: - аналитические, практические; творческие; коммуникативные; социальные; - самоанализ.	Для данной технологии характерна последовательность обобщенных этапов учебного процесса: - постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; - поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможности ее решения; - максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленные проблемы; - поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; - обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Развивающий модуль			
Тема 1.1 Отдых, досуг, путешествие	№1 ВВЕДЕНИЕ. Английский язык - язык международного общения.	2	У1,У3
	№2 Введение и активизация лексических единиц по теме.	2	У1, У3
	№3 Чтение и перевод текста по теме. Диалоги.	2	У1,У3
	№4 Тест «Времена английского глагола».	2	У1
	№5 Групповые дискуссии по теме «Какой вид транспорта лучше для путешествий?»	2	У1
	№6 Эссе по теме: «Мои увлечения».	2	У1
Тема 1.2 Здоровье, правила здорового образа жизни, спорт	№7 Введение и активизация лексических единиц по теме.	2	У1,У3
	№ 8 Чтение и перевод текстов по теме.	2	У1
	№9 Модальные глаголы.	2	У1 У3
	№10 Ситуационные задачи.	2	У1,У3
	№11 Практические задания по грамматике.	2	У1,У3
	№12 Составление кластеров по теме «Правила здорового образа жизни».	2	У3
	№13 Тренировка диалогов по теме «Спорт».	2	У1
	№14 Подготовка к деловой игре.	2	У1,У3
	№15 Деловая игра «Мы за здоровый образ жизни».	2	У1
№16 Контрольная работа	2	У1,У3	
Тема 1.3 Город (инфраструктура)	№17 Введение и активизация лексических единиц по теме.	2	У3
	№18 Чтение и перевод текстов по теме.	2	У1,У3
	№19 Составление конспекта по теме «Страдательный залог»	2	У3
	№20 Практическое задание по теме «Страдательный залог».	2	У1, У3

	№21 Составление конспекта по теме «Предлоги места и направления».	2	У1, У3
	№22 Тест «Предлоги места и направления».		
	№23 Диалоги по теме: «Как добраться до ... ?»	2	У1
	№24 Работа с картой города Магнитогорска. Диалоги.	2	У1,У3
	№25 Составление монолога по теме: «Город или деревня – что я выберу в будущем?»	2	У1
	№26 Подготовка к групповой дискуссии.	2	У1,У3
	№ 27 Групповые дискуссии по теме «Где лучше – в городе или в сельской местности?»	2	У1
Тема 1.4 Покупки	№28 Введение и активизация лексических единиц по теме.	2	У1,У3
	№29 Чтение и перевод текстов по теме.	2	У1,У3
	№30 Составление интеллект-карт по теме.	2	У3
	№31 Практическое задание «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные».	2	У1, У3
	№32 Словарный диктант по теме.	2	У3
	№33 Составление диалогов по теме «Покупки».	2	У1
	№34 Подготовка к написанию эссе по теме «Покупки».	2	У1,У3
	№35 Презентация эссе «Покупки»	2	У1
	№36 Ситуационные задачи.	2	У1,У3
	№37 Подготовка к ролевой игре.	2	У1,У3
	№38 Ролевая игра « В продуктовом магазине».	2	У1
№39 Подготовка к дифференцированному зачету.	2	У1,У3	
Тема 1.5 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники	№40 Введение и активизация лексических единиц по теме.	2	У3
	№41 Чтение и перевод текстов по теме.	2	У2
	№42 Практические задания. Отработка лексического материала. Работа с географической картой.	2	У1,У3
	№43 Составление диалогов по теме.	2	У1


	№44 Эссе по теме: «Национальные праздники в Великобритании».	2	У1
	№45 Практическое задание по теме «Артикль с именами собственными».	2	У1,У3
	№46 Подготовка к групповой дискуссии.	2	У1,У3
	№47 Групповые дискуссии по теме «Почему Великобритания до сих пор является монархией?».	2	У1
	№48 Подготовка к тесту по страноведению.	2	У3
	№49 Подготовка проекта.	2	У1,У3
Раздел 2. Профессиональный модуль			
Тема 2.1 Образование в России и за рубежом	№50 Введение и активизация лексических единиц по теме.	2	У2,У3
	№51 Чтение и перевод текстов по теме.	2	У2
	№52 Составление кластеров по теме.	2	У3
	№53 Практические задания. Отработка лексического материала.	2	У1,У3
	№54 Подготовка к написанию эссе «Мой колледж».	2	У1,У2,У3
	№55 Презентация эссе	2	У1
	№56 Эссе «Мой колледж»: анализ типичных ошибок.	2	У1,У3
	№57 Подготовка к составлению рекламного проспекта «Мой колледж».		У1,У2,У3
	№58 Презентация рекламного проспекта по теме: Мой колледж.	2	У1
	№59 Анализ конкретной ситуации «Сравнение системы образования в России и за рубежом».	2	У1,У2,У3
	№60 Ситуационные задачи	2	У1,У2,У3
	№61 Составление диалогов по теме.	2	У1,У3
	№62 Практические задания. Отработка грамматического материала.	2	У1,У3
	№63 Тест по грамматике.	2	У1,У3
	№64 Анализ типичных ошибок в тесте по грамматике.	2	У1,У3
№65 Подготовка к промежуточной аттестации.	2	У1,У2,У3	
	№ 66 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	У1,У2,У3
Тема 2.2 Профессиональная деятельность специалиста	№67 Введение и активизация профессиональной лексики. Термины.	2	У2,У3
	№68 Особенности технического перевода.	2	У2,У3
	№69 Чтение и перевод текстов по теме: «Я и моя специальность».	2	У2

		№70 Чтение и перевод диалогов по теме.		У2
		№71 Эссе: «Почему я выбрал данную специальность».	2	У1,У3
		№72 Написание резюме.	2	У1,У3
		№73 Выполнение тестов. Практические задания.	2	У1,У3
		№74 Подготовка к деловой игре.	2	У1,У2,У3
		№75 Деловая игра «На собеседовании».	2	У1
Тема Производство	2.3	№ 76 Введение и активизация лексических единиц по теме.	2	У2,У3
		№77 Чтение и перевод профессионально – ориентированных текстов (со словарем).	2	У2
		№78 Тест по теме «Оборудование. Рабочее место».	2	У1,У3
		№79 Ситуационные задачи по теме.	2	У1,У2,У3
		№80 Чтение и перевод инструкций по ПТБ.	2	У2
		№81 Практические задания. Отработка лексического материала.		У1,У3
		№82 Анализ конкретной ситуации «Правила техники безопасности».	2	У1
		№83 Подготовка к промежуточной аттестации.	2	У1,У2,У3
		№84 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	У1,У2,У3
ИТОГО			168	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№ 1	Раздел 1 Развивающий курс	З ₁ , У ₁ , З _{05.1} , У _{05.1} , З _{08.1} , У _{08.1}	Контрольная работа № 1	1. Тест 2. Кейс – задача
№2	Раздел 2 Профессиональный модуль	З ₁ , У ₁ , З _{05.1} , У _{05.1} , З _{08.1} , У _{08.1}	Контрольная работа № 2	1. Тест
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	З _{02.1} , У _{02.1} , З _{03.1} , У _{03.1} , У ₂ , З _{04.1} , У _{04.2} , З ₁ , У ₁ , У _{05.1} , З _{06.1} , У _{06.1}	Итоговая контрольная работа	1. Тест 2. Ситуационная задача 3. Кейс – задача
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	З _{05.1} , У _{05.1} , У ₁ , З ₁ , З _{08.1} , У _{08.1}	Итоговая контрольная работа	1. Тест 2. Ситуационная задача
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	У ₁ , З ₁ , З _{02.1} , У _{02.1} , З _{03.1} , У _{03.1} , З _{04.1} , У ₂ , У _{04.2} , У _{05.1} , З _{06.1} , У _{06.1}	Итоговая контрольная работа	1. Тест 2. Ситуационная задача

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p>Основные источники:</p> <p>1. Мяготина, О. В. Английский язык для первоначальных компьютерных знаний: учебное пособие / О. В. Мяготина. — Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-907354-19-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292346 (дата обращения: 14.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования/ Ю.Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 (дата обращения: 14.09.2023)</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Косс, Е. В. Профессиональный английский язык: практикум по говорению: учебное пособие / Е. В. Косс. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8259-1531-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243284 (дата обращения: 14.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Максимова, Ю. С. Иностранный язык в профессиональной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Максимова. — Хабаровск: ДВГУПС, 2021. — 126 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179392 (дата обращения: 14.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473961 (дата</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	

		<p>обращения: 14.09.2023).</p> <p>4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Кохан.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471129 (дата обращения: 14.09.2023)</p> <p>5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с.— (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437254 (дата обращения: 14.09.2023).</p>		
--	--	--	--	--