

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«24» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
(базовой подготовки)**

Форма обучения

очная

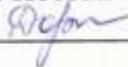
Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. №849.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

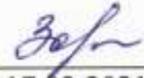
Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 /Юлия Юрьевна Дорохина

ОДОБРЕНО

Предметной -цикловой комиссией
«Информатики и вычислительной
техники»

Председатель  /И.Г.Зорина
Протокол № 6 от 17.02.2021

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 24.02.2021

Рецензент: доцент кафедры вычислительной
Техники и программирования, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»



/А.Н. Калитаев

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
Приложение 1	27
Приложение 2	28
Приложение 3	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин: ОУП.04 «История», ОУП.08 «Математика», ПОО.02 «Информатика», ЭК.01 «Индивидуальный проект».

Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ОП.07 «Операционные системы и среды», ОП.09 «Основы алгоритмизации и программирования», ПМ.01 «Проектирование цифровых устройств», ПМ.02 «Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования», ПМ.03 «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов».

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств;

ПК 1.2. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции;

ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств;

ПК 1.4. Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности;

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации;

ПК 2.1. Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем;

ПК 2.2. Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем;

ПК 2.3. Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств;

ПК 2.4. Выявлять причины неисправности периферийного оборудования;

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов;

ПК 3.2. Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов;

ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Код ПК/ ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств;	У2. объективно оценивать должностные обязанности техника по компьютерным системам;	
ПК 1.2. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции	У5. осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	33. основные профессиональные требования к специалисту;
ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств	У1. оценивать социальную значимость своей будущей профессии	301.1. сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства
ПК 1.4. Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности		31. основные цели и социальную значимость своей будущей профессии
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации	У06.1. работать в коллективе и команде	35. основные социальные роли
ПК 2.1. Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем;		32. структуру программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
ПК 2.2. Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем	У4. оценивать свои способности и возможности для профессиональной деятельности	
ПК 2.3. Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств		34. варианты трудоустройства по специальности
ПК 2.4. Выявлять причины неисправности периферийного оборудования	У7. выбирать способы саморазвития и самореализации	
ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности	У7. выбирать способы саморазвития и самореализации;	

компьютерных систем и комплексов		
ПК 3.2. Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов; программного обеспечения	У08.2. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	36. этапы профессионального становления; 37. пути достижения профессионального успеха
ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании	У6. владеть спецификой делового общения;	
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	У01.1 оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;	301.1. сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ;
	У01.2 ориентироваться на рынке труда;	301.2. возможности применения профессиональных навыков в смежных областях;
	У01.3 оценивать свои способности и возможности в профессиональной деятельности;	301.3. типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией), особенности процедуры собеседования при трудоустройстве;
	У01.4 составлять резюме;	301.4. структуру и правила составления резюме;
ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	У01.5 собирать портфолио работ и достижений;	301.5. структуру портфолио;
	У02.1 распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;	302.1. алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
	У02.2 определять этапы решения профессиональной задачи, составлять и реализовывать план действия по достижению результата;	302.2. структуру плана для решения профессиональной задачи;
	У02.3 использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;	302.3. цифровые средства и ресурсы решения поставленных задач;
	У.02.4 абстрагироваться от стандартных алгоритмов; перестраивать сложившиеся способы	

	решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;	
	У02.5 оценивать результаты решения задач профессиональной деятельности;	302.4. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	У03.1. принимать решения в стандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;	303.1. алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях;
	У03.2. принимать решения в нестандартной профессиональной ситуации и определять необходимые ресурсы;	303.2. алгоритмы принятия решения в профессиональных нестандартных ситуациях;
	У03.3. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); У03.4. строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий); У03.5. самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;	303.3. порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	У04.1. определять необходимые источники информации; У04.2. искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;	304.1. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; 304.2. инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; 304.3. принципы работы различных поисковых сервисов;
	У04.3. выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию; У04.4. выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; У04.5. создавать резервные копии данных на различных носителях;	304.4. приемы структурирования информации; 304.5. особенности различных расширений и форматов хранения данных;

	У04.6. защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;	
	У04.7. оформлять результаты поиска информации	304.6. формат оформления результатов поиска информации
ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	У05.1. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;	305.1. современные средства и устройства информатизации и порядок их применения;
	У05.2. использовать специализированное программное обеспечение;	305.2. специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
	У05.3. проявлять культуру информационной безопасности;	305.3. правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
	У05.4. идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;	305.4. риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
		305.5. нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента;
ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	У06.1. работать в коллективе и команде;	306.1. основные принципы работы в коллективе;
	У06.2. выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника;	306.2. каналы распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
	У06.3. взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности	306.3. психологические основы взаимодействия в профессиональной деятельности;
	У06.4. использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности;	306.4. преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;
	У06.5. проявлять толерантность в профессиональной деятельности;	306.5. способы разрешения конфликтов в

	У06.6.справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);	профессиональной деятельности; 306.6.культуру общения, принятую в цифровой среде;
ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	У07.1. распределять обязанности в команде;	307.1. алгоритмы и принципы работы в команде;
	У07.2. выбирать оптимальные способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей;	307.2. способы, приемы и методы решения профессиональных задач коллективом исполнителей;
	У07.3. координировать работу членов команды в процессе выполнения профессиональных задач в изменяемых условиях;	307.3. правила выполнения проекта в команде в триединстве "время-ресурс-результат";
	У07.4. анализировать достигнутые результаты работы команды;	307.4. методы анализа достигнутых результатов;
	У07.5. организовывать работу членов команды по улучшению достигнутых результатов;	307.5. способы улучшения достигнутых результатов;
ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	У08.1. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;	308.1. пути становления специалиста и развития личности;
	У08.2. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	308.2. возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	У08.3.находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;	308.3. основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента;
		308.4. возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий;
	У08.4. осознанно планировать повышение квалификации; У08.5. выбирать цифровые средства в целях саморазвития;	308.5. круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	У09.1. находить и анализировать информацию в области инноваций в профессиональной деятельности;	309.1. возможные направления развития профессиональной отрасли;
	У09.2. планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной	309.2. приемы и способы адаптации в профессиональной

	деятельности;	деятельности
	У09.3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	309.3. методы работы в профессиональной и смежных сферах;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа	16
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Цели и задачи изучения дисциплины. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению учебной дисциплины. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	2	301.1
Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии		28	
Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные цели и социальная значимость своей будущей профессии.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (ФГОС СПО): область применения, характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника.</p> <p>Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовые работы (проекты). Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Рабочая профессия. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения</p>	2	301.1, 31,33,32,308.2

	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему «Если бы я был: ... (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)», содержащее ожидания от обучения, или предложения по организации студенческого самоуправления, образовательного процесса.	2	У5,У7, У08.2
Тема 1.2. Особенности выбранной профессии	Содержание учебного материала	4	31,34,36
	Квалификационные требования к специалисту. Основные виды деятельности техника по компьютерным системам. Профессиональный стандарт. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика техника по компьютерным системам.		
	Практическое занятие 1 Экскурсия на производство/базы практик	4	У1,У2,У5,У04.2, У09.1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе в виде отчета об экскурсии на производство 2. Групповые проекты «Профессия «Техник по компьютерным системам»: общая характеристика», «Профессия в лицах», «Моя профессия»: прошлое, настоящее, будущее»,	1 5	
Тема 1.3. IT -специфическая отрасль экономики России	Содержание учебного материала	2	34,36,37,309.1
	Современное состояние экономики региона и её отраслей Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже.		
	Практическое занятие 2 Анализ рынка труда. Изучение вакансий центра занятости	4	У4, У5, У01.2, У02.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект: составить глоссарий «Профессиональная терминология»	2	
Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику		18	
Тема 2.1. Организация	Содержание учебного материала		301.5, 303.1, 303.2
	Типичные и особенные требования работодателя. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления.	2	

собственной деятельности	Мотивация как фактор профессионального становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность – как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие 3 Тестирование на профессиональную пригодность	2	У05.1, У01.5, У02.2, У08.2
	Практическое занятие 4 Особенности будущей профессии. Мотивация, пути достижения успеха. Мое место в профессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое задание: оценка своих способностей и возможностей при решении нестандартной ситуации в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	Содержание учебного материала		305.3,35, 306.2
	Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения. Основные социальные роли человека. Социально-психологический портрет личности. Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение личности в группе, личностный потенциал работника. Психологический климат в группе, сплоченность группы. Принятие группового решения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией. Основы конструктивного общения. Внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия. Деловое общение. Специфика делового общения. Кодекс делового общения. Стили делового общения.	2	У6, У06.1, У07.3, У07.4
	Практическое занятие 5. Составление профессиограммы по специальности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое задание «План профессионального развития личности»	4	
Тема 2.3. Условия профессионального роста	Содержание учебного материала	2	304.2, 301.5, 305.3
	Методы, средства и приемы самостоятельной работы. Программирование саморазвития. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Целеполагание, планирование профессионального роста. Пути достижения профессионального успеха. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие		

	профессионального роста. План построения профессиональной (жизненной) карьеры.		
	Практические занятия 6. Презентация проектов «Профессиональный план личности»	2	У01.5, У05.1, У 08.2, У09.1
Всего (максимальная учебная нагрузка):		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники:

1. Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений Б. М. Жуков, А. А. Романов [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва : Дашков и К, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-394-01312-6 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415045>

Дополнительные источники:

1. Наумов, В. Н. Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж [Электронный ресурс]: учебник / — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 404 с. — <https://new.znaniium.com/catalog/product/995939>

Периодические издания:

1. Информатика и образование – ISSN 0234-0453. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/18946/2019>. – Загл. с экрана

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7, MS Office 2007, 7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека обучающей и информационной литературы http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>
4. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
6. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности	<p>Текст задания: Написать эссе на тему «Если бы я был: ... (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)».</p> <p>Цель: Проанализировать сильные и слабые стороны системы образования в целом и особенностей профессионального образования, предложить собственные варианты решения найденных проблем.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать один из предложенных вариантов и написать эссе, содержащее свое представление о своем студенческом будущем или ожидания от обучения, или предложения по организации студенческого самоуправления и образовательного процесса. 2. В эссе рассмотреть текущую ситуацию, отметить положительные и отрицательные стороны процесса образования, проблему выбора будущей профессии, проблему профориентационной работы в школе. Предложить пути решения описанных проблем. 3. Работу выполнить в виде текстового документа, объем документа – 2 страницы. <p>Критерии оценки: глубина анализа информации, четкость изложения, грамотная формулировка, уровень самостоятельности суждений;</p>
2	Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии Тема №. 1.2. Особенности выбранной профессии	<p>Текст задания: Составить эссе в форме отчета об экскурсии на производство</p> <p>Цель: Описать особенности производства; технологические процессы, провести анализ и обобщение информации, полученной во время экскурсии.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>В эссе рассмотреть следующие вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель экскурсии 2. Место проведения 3. История подразделения, которое посетили, виды выпускаемой продукции. 4. Особенности автоматизации производства. Информационные технологии, применяемые в производственном процессе. 5. Квалификация работников и их должностные обязанности. 6. Результаты экскурсии для студента, личное мнение.

		<p>Критерии оценки: полнота и точность описания информации, полученной в результате экскурсии, четкость изложения, грамотная формулировка, наличие выводов по итогу экскурсии.</p>
3	<p>Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии Тема №. 1.2. Особенности выбранной</p>	<p>Текст задания: Групповые проекты «Профессия «Техник по компьютерным системам»: общая характеристика», «Профессия в лицах», «Моя профессия»: прошлое, настоящее, будущее»</p> <p>Цель: Познакомиться с особенностями профессии; провести анализ профессиональных характеристик специалиста, составить обобщенную характеристику профессии, познакомиться с историей возникновения и развития информационных и сетевых технологий, с биографиями известных личностей, внесших значительный вклад в развитие IT-индустрии. Рассмотреть перспективные направления развития IT-технологий, особенности и возможности профессионального роста.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Для успешного выполнения задания желательно в подгруппе определить роли для каждого участника. Каждый участник должен получить задание, необходимо наметить план и сроки выполнения заданий. В группе имеет смысл выделить человека, осуществляющего общее руководство и контроль за выполнением задания. После составления плана задания необходимо проконсультироваться с педагогом, чтобы исправить возможные ошибки или неточности. Работа над проектом включает в себя: сбор и анализ информации по теме проекта, представление данных в наиболее удобном для восприятия виде: таблиц, графиков, схем, диаграмм и тп, организация общего способа представления проекта в виде презентации и доклада. Доклад составляется на основе выполненной презентации, каждый член подгруппы должен участвовать в общем докладе, отвечать на вопросы по нему. Хорошо составленная презентация должна отвечать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Все элементы презентации необходимо оформлять в единой стилистике, чтобы получился стилистически выдержанный итоговый продукт. 2. Цветовая гамма для оформления презентации должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Существуют не сочетаемые комбинации цветов 3. На экране не должно быть более семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз большее количество. 4. Дизайн презентации должен быть простым, а текст — коротким и информативным. 5. Выделение текста, такое как курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. 6. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

		<p>7. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.</p> <p>8. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество составленной презентации (оформление, структура, содержание). - качество выступления на занятии (владение темой, свободный рассказ, грамотная речь, умение ответить на вопросы) - качество коллективной работы (распределение ролей, равноценное участие)
4	<p>Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии Тема №. 1.3. IT - специфическая отрасль экономики России</p>	<p>Текст задания: Проект по составлению глоссария «Профессиональная терминология» Цель: Ознакомиться с профессиональной терминологией Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На начальном этапе определить список профессиональных терминов (не менее 20), согласовать список с преподавателем. Целесообразно разбить профессиональные термины по родственным категориям или представить перечень в алфавитном порядке. 2. Задание выполнить в виде web-страницы. Использовать различные виды шрифтов, выделение, иллюстрации, поясняющий текст и т.п. 3. В случае сложных формулировок допустимо давать 2 определения (с указанием источников) 4. Указать информационный источник в виде активных ссылок для каждого термина. <p>Критерии оценки: необходимое количество профессиональных терминов, их компоновка, грамотная формулировка терминов, качество реализации (читаемость текста, цветовое решение, правильное размещение текста, иллюстративный материал и т.д.)</p>
5	<p>Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику Тема 2.1. Организация собственной деятельности</p>	<p>Текст задания: Практическое задание: оценка своих способностей и возможностей при решении нестандартной ситуации в профессиональной деятельности.</p> <p>Цель: Закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала. Анализ профессиональной ситуации и своих действий в данной ситуации с точки зрения профессиональных и личностных качеств, необходимых специалисту.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить лекционный материал. Особое внимание обратить на типичные и особенные требования работодателя. Оценить предложенную ситуацию с профессиональной точки зрения. Проанализировать возможные варианты реакции на ситуацию, записать эти варианты в текстовом документе. Определить наиболее оптимальный вариант решения проблемы. 2. Оценить свои профессиональные качества на основе выполненного практического задания по теме: «Тестирование на профессиональную пригодность». Выбрать в практическом

		<p>задании те качества своей личности, которые способствуют разрешению ситуации. Проанализировать пути разрешения ситуации и составить план действий. Проанализировать, возможные сложности для разрешения проблемной ситуации. Предложить варианты их разрешения. Составить текстовый документ по выполненному заданию, в документе обосновать основные причины выбора конкретных действий.</p> <p>Критерии оценки: правильность оценки проблемы, обоснование способов ее разрешения с профессиональной точки зрения, логичность, последовательность, четкость и грамотность изложения выбранного варианта действий.</p>
6	<p>Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику Тема 2.2. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности</p>	<p>Текст задания: Практическое задание: «План профессионального развития личности»</p> <p>Цель: Обработка, закрепление и углубление знаний по дисциплине, систематизация теоретического материала. Анализ своей профессиональной траектории, выбор средств достижения профессионального успеха, оценка личностных и профессиональных качеств, необходимых специалисту.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изученного материала составить перечень профессиональных и общих компетенций, необходимых специалисту для успешного профессионального развития. 2. Определить цель развития в профессиональной сфере и сопутствующих областях. 3. Выделить личностные качества, мешающие или тормозящие развитие профессиональных качеств. Определить способы преодоления этих качеств, в процессе личностного роста. 4. Выделить качества, способствующие профессиональной деятельности, оценить возможность и способы их дальнейшего развития. 5. Составить программу саморазвития на ближайшие годы. Определить перспективные направления саморазвития, наметить последовательность этапов реализации программы, желаемые результаты и способы достижения поставленных целей. 6. Разработать презентацию составленного плана. 7. Составить доклад для представления своей презентации на занятии. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество выполнения проекта (адекватность, завершенность, наглядность, дизайн, креативность) - качество выступления, соблюдение регламента - культура речи; - соответствие демонстрации продукта устному выступлению; - ответы на вопросы.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства

1	Тест	Краткие, стандартизированные или нестандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения); ФЭПО
2	Кейс-задача / ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
4	Практическое задание	Задания, с помощью которых у обучающихся формируются и развиваются практические действия (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений и др.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Введение	301.1	Входной тест
Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии			
	Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности	301.1, 31,33,32, У5, У7	Практическое задание: Сравнительный анализ ФГОС и профстандарта
	Тема 1.2. Особенности выбранной профессии	31,34,36 У1,У2,У5,У04.2	Контрольная работа
	Тема 1.3. IT - специфическая отрасль экономики России	34,37,309.1 У4, У5, У01.2	Практическое задание: «Анализ текущего состояния IT отрасли в РФ»
Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику			
	Тема 2.1. Организация собственной деятельности	301.5, 303.1, 303.2 У05.1, У01.5, У02.2, У08.2	Практическое задание: Резюме по специальности
	Тема 2.2. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	305.3,35, 306.2	Тест
	Тема 2.3. Условия профессионального роста	301.5 У01.5, У05.1, У 08.2, У09.1	Практическое задание : «Перспективы развития в профессии»

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31, 301.1, 301.5, 32, 33, 303.1, 34, 304.2, 35, 305.3, 36, 306.2, 37, 308.2, 309.1, У1, У2, У01.2, У08.2,	Итоговое тестовое задание: 1. ФГОС это: а. документ, являющийся частью образовательной программы образовательной организации и предназначенный для реализации требований к профессии или специальности среднего профессионального образования б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования с. многофункциональный документ, представляющий собой

	<p>характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции</p> <p>2. Вид профессиональной деятельности это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда b. совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения c. явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности <p>3. Компетенция это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. степень профессиональной обученности специалиста, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы b. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности в определенной области <p>4. В учебные циклы в структуре ОПОП входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. общий гуманитарный и социально-экономический b. учебная практика c. математический и общий естественнонаучный d. профессиональный e. Государственная (итоговая) аттестация <p>5. Профессиональный модуль – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации ОПОП b. часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса c. вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п. d. вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях</p> <p>6. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. системы программирования b. системы автоматизированного проектирования c. нормативно-техническая документация d. микропроцессорные системы e. СУБД f. компьютерные системы, комплексы и сети g. средства обеспечения информационной безопасности в компьютерных системах, комплексах и сетях h. продажа сложных технических систем. <p>7. Возможные профессиональные траектории специалиста по компьютерным системам:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. наладчик компьютерных сетей, цифровой и электронной аппаратуры b. оператор станков с ЧПУ c. оператор ЭВМ d. специалист по обслуживанию компьютерных сетей e. web программист f. специалист по информационной безопасности компьютерных сетей <p>8. Основными угрозами в информационном пространстве, являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. использование информационных технологий и средств для осуществления враждебных действий и актов агрессии b. неопределенность в идентификации источника враждебных действий c. использование информационно-коммуникационных технологий и средств в ущерб основным правам и свободам человека, реализуемым в информационном пространстве d. противодействие доступу к новейшим информационно-коммуникационным технологиям, создание условий технологической зависимости в сфере информатизации e. потенциальная опасность включения в информационно-коммуникационные технологии недекларируемых деструктивных возможностей f. различия в степени оснащенности информационно-коммуникационными технологиями и их безопасности в разных государствах («цифровое неравенство») g. информационная экспансия, приобретения контроля над национальными информационными ресурсами <p>9. Личные качества специалиста по компьютерным системам, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. хорошее зрение b. точная мелкая моторика c. хорошие аналитические способности d. организованность и ответственность e. выраженный интерес к техническим новинкам и склонность к работе с техникой f. хорошее чувство юмора
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> g. эмоциональная устойчивость h. стремление к самообразованию i. развитые лидерские качества <p>10. К преимуществам будущей профессии не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. устойчивый спрос на профессионалов в данной сфере b. ненормированный рабочий день c. динамичный рост оплаты труда d. неограниченная сфера деятельности e. преимущественно сидячая работа <p>11. «Предлагает новые идеи и подходы к проблемам и целям группы»-эти функции в группе играет социальная роль, которая называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. оценщик b. ведомый c. инициатор d. координатор <p>12. Признаки, по которым можно определить группу людей, как команду:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. одна возрастная категория b. общая цель или задача c. наличие общего интереса или хобби d. взаимная ответственность e. общие правила взаимодействия <p>13. Цели составления портфолио специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. фиксация изменений за определенный период времени, свидетельствует о приобретенных умениях, навыках и компетенциях b. поддержка целенаправленной деятельности фиксация достижений и результатов c. анализ личностных качеств d. обеспечение непрерывности процесса обучения и развития <p>14. Определите правильную последовательность структуры резюме:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. профессиональные компетенции b. контактная информация c. карьерная цель(вакансия) d. ФИО e. образование(основное и дополнительное) f. оптимизация функционирования прикладного программного обеспечения g. установка персональных компьютеров, учрежденческой автоматической телефонной станции (УАТС), подключение периферийных и абонентских устройств h. обеспечение требуемого качественного бесперебойного режима работы инфокоммуникационной системы
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>У4, У5, У6,У7,У01.5, У02.2, У04, У05.1, У06.1, У07.3, У07.4, У09.1</p>	<p>Практическое групповое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределиться на команды из 5 человек. В каждой команде определить ответственного, задача которого координировать работу команды и следить за выполнением задания. 2. По индивидуальному для каждого варианту заданию составить резюме специалиста в конкретной профессиональной области. 3. Для составления резюме рассмотреть требования профессионального стандарта по данной специальности для соответствующей заданию вакансии. Составить таблицу проф требований. 4. Во ФГОС по специальности найти соответствие требованиям из составленной таблицы к компетенциям, знаниям, умениям и навыкам выпускника по специальности 09.02.01«Компьютерные системы и комплексы», зафиксировать их в таблице проф требований. 5. В резюме на соответствующую заданию вакансию отразить все необходимые характеристики данного специалиста, соотнося их с составленной в 3 и 4 пункте таблицей. 6. В качестве дополнительной информации в резюме указать личные качеств, способности, интересы, которые способствуют успешной профессиональной деятельности по описываемой специальности.(ориентироваться на профессиональный стандарт, ФГОС, профессиограммы специальности) 7. Представить свое резюме группе.

Критерии оценки дифференцированного зачета.

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Информационно-коммуникационные технологии	Развитие коммуникативных умений, умений работать с информацией Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет	1) работа с порталом 2) работа в локальной сети 3) интерактивная доска Migo 4) практическая работа студентов за компьютером	Изменение и обогащение содержания образования: 1) студенты пользуются образовательным порталом (выполняют тест, скачивают задания); 2) пользуются сетевой папкой; 3) совместное использование студентами интерактивной доски Migo; 4) выполнение практической работы за компьютером
2.	Технология развития критического мышления (американские педагоги Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит)	Развитие мыслительных навыков, которые необходимы студентам в дальнейшей жизни (умение работать с информацией, выделять главное и второстепенное)	I стадия Вызов (пробуждение имеющихся знаний (знаю, умею), работа с вопросами на обобщение информации) II стадия систематизация содержания (обобщение информации «знаю - умею» - заполнение схем) III стадия Рефлексия (осмысление)	умение самостоятельно формулировать цели; анализировать, обобщать информацию; решать проблемы; выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; умение сотрудничать и работать в группе
3.	Здоровьесберегающие технологии	Обеспечить студенту уровень реального здоровья, вооружив его	Использование офтальмотренажера перед практической работой студентов за компьютером	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды

		необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.		заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении и в жизни.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии		8	
Тема 1.2. Особенности выбранной профессии	Экскурсия на производство/базы практик	4	У1, У2, У04.2
Тема 1.3. IT-специфическая отрасль экономики России	Анализ рынка труда. Изучение вакансий центра занятости	4	У4, У5, У01.2, У09.1
Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику		8	
Тема 2.1. Организация собственной деятельности	Тестирование на профессиональную пригодность	2	У02.2
	Разработка проекта «Профессиональный план личности»	2	У08.2, У09.1
Тема 2.2. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	Составление профессиограммы по специальности	2	У6, У 06.1, У07.3, У07.4
Тема 2.3. Условия профессионального роста	Презентация проектов «Профессиональный план личности»	2	У01.5, У05.1
ИТОГО		16	

Приложение 3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Введение	301.1	Входной контроль	Тест входного контроля (текст теста представлен в таблице перечня оценочных средств)
№2	Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии Тема 1.2. Особенности выбранной профессии	31, 33, 304.2, У1, У2, У4, 31,	Контрольная работа №2	Варианты контрольной работы (текст контрольной работы представлен в таблице перечня оценочных средств)
№3	Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику Тема 2.2. Работа в команде (группе)	35, 306.2, У6	Тестирование по теме	Тест по теме (текст теста представлен в таблице перечня оценочных средств)
№4	Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику Тема 2.3. Условия профессионального роста	301.5, 305.3, У05.1, У06.1, У07.3, У07.4, У08.2	Защита проекта	Презентация проекта/доклад сообщения (текст задания представлен в разделе 3.3)
Промежуточная аттестация	Допуск к зачету	301.1, 301.1, 31,32,308.2, У5, 31, 33, 304.2, У1, У2, У4, 34,36,37,309.1, У01.2, У04.2, У09.1, 303.1, 303.2, У7, У01.5, У02.2 35, 306.2, У6 301.5, 305.3, У05.1, У06.1, У07.3, У07.4, У08.2	Итоговая Контрольная работа	Итоговое тестирование по дисциплине Типовые практические задания (текст заданий в разделе 4.2 Промежуточная аттестация)

