

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
/С.А.Махновский
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 20 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 21 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины ОУП.04 История.

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| <i>Код ОК</i> | <i>Умения</i> | <i>Знания</i> |
|--|--|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных | У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У03.2 ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; | 31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков; 303.2 основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента; |

| | | |
|---|--|--|
| жизненных ситуациях. | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У04.6 использовать коммуникационные навыки при работе в команде для успешной работы над групповым решением проблем; | 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и 4 иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 304.6 этические принципы общения; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У05.4 использовать стандартный набор коммуникационных технологий; | 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 305.4 механизмы взаимопонимания в общении; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию | 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 35 - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранение и укреплении национальных и государственных традиций; 306.1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; 306.2 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; 306.4 основы культурных, национальных традиций, народов российского государства; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У09.3 проявлять культуру | 34 - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 309.3 нормы информационной безопасности при использовании |

| | | |
|------------------------|---|--|
| иностранном языках. | информационной безопасности при использовании информационно- коммуникационных технологий. | информационно- коммуникационных технологий. |
|------------------------|---|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 62 |
| практические занятия | 6 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | не предусмотрено |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций. | 2 | ОК03 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы | | 14 | ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам | Содержание учебного материала | 6 | У 2, 31, У03.2, 303.2, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1 |
| | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 2. Особенности социально-экономической и национальной политики. 3. Развитие культуры народов Советского Союза. 4. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов. 5. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны | | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 4 | У 1, 32, 33, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4 |
| | 1. Перестройка в СССР: политические и экономические реформы 1985-1991 гг. 2. Идеология и действующие лица «перестройки» 3. Политика гласности достижения и издержки. 4. Распад СССР и образование СНГ | | |
| Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в Европе во | Содержание учебного материала | 4 | У2, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 304.4 |
| | 1. Развал мировой системы социализма. 2. Окончание двухполюсного мира. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| второй половине 80-х годов. | Контрольная работа №1 | | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века | | 50 | ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века | Содержание учебного материала | 4 | У2, 31, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1 |
| | 1. Страны капитализма и переход к информационному обществу. 2. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, страны Западной Европы. | | |
| Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века | Содержание учебного материала | 4 | У1, 31, 32, 33, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1 |
| | 1. Развитие стран Азии и Африки. 2. Страны Латинской Америки. | | |
| Тема 2.3. Россия в конце XX -начале XXI века. | Содержание учебного материала | 4 | У1, 31, 32, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3 |
| | 1.Российская экономика на пути к рынку. 2.Кризис экономики – цена реформ 3. Безработица и криминализация общества 4.Олигархизация 5. Политическое развитие России в 90-е годы. 6. Октябрьский кризис 1993 г. 7. Принятие Конституции 1993 г. | | |
| | Практическая работа № 1 «Анализ качеств политического лидера». | 2 | |
| Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 4 | У1, 32, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2. |
| | 1. Регионы России после распада СССР. 2. Федеральный договор. 3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. 4. Конфликты на Северном Кавказе 5. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России | Содержание учебного материала | 4 | У2, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1 |
| | 1. Новое место России в мире. 2. Россия и страны СНГ в 90-е годы. 3. Россия - взаимоотношения с Западом и Востоком. 4. Результаты внешней политики. | | |
| Тема 2.6. Развитие мировой культуры на рубеже XX - XXI вв. | Содержание учебного материала | 4 | У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3 |
| | 1. Философские течения и общественно политические течения. 2. Новые течения в искусстве. 3. Проблема массовой культуры. | | |
| Тема 2.7. Развитие культуры в России. | Содержание учебного материала | 4 | У1, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.4, У09.3, 309.3 |
| | 1. Исторические условия развития культуры России. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 3. Развитие российской науки и образования. 4. Литература, музыка, изобразительное искусство. 5. Традиционные религии в современной России. 6. Программа деструктивных идеологий среди молодежи | | |
| Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века. | Содержание учебного материала | 4 | У2, 31, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3 |
| | Практическое занятие № 2 «Глобальные проблемы - угроза человечеству» | | |
| Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | У1, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3 |
| | 1. Политическое развитие России на современном этапе. 2. Запрос на национальное возрождение в обществе 3. Укрепление патриотических настроений 4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти 5. Возвращение ценностей в Конституцию | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | 6. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах. 7. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты 8. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. 9. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | |
| | Практическая работа № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах». | 2 | |
| Тема 2.10. Внешняя политика России на современном этапе. | Содержание учебного материала | 4 | У2, 31, 32, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, |
| | 1. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии 2. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья. 3. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 4. Спецоперация по защите Донбасса 5. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | |
| Тема 2.11. Россия на путях к инновационному развитию. | Содержание учебного материала | 4 | У1, 31, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3 |
| | 1. Политическая реформа. 2. Россия в мировой экономической кризис. 3. Высокие технологии, энергетика, сельское хозяйство. 4. Освоение Арктики 5. Развитие сообщений – дороги и мосты. 6. Перспективы импортозамещения и технологических рывков 3. Социальная политика в условиях кризиса. | | |
| | Контрольная работа №2 | | |
| Итоговое занятие | Дифференцированный зачет | 2 | У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, У09.3, 309.3 |
| Всего (максимальная учебная нагрузка): | | 68 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

| Тип и наименование специального помещения | Оснащение специального помещения |
|---|---|
| кабинет Социально-экономических дисциплин | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. |

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Касьянов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624>-Загл. с экрана.

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. –7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329003>- Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. – 8-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Южный федер. ун-т, 2018. –320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372061>-Загл. с экрана.

2. Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. – Москва: ИНФРА-М 2020. – 462 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356122>- Загл. с экрана.

Периодические издания:

1. Российская история–ISSN0869-5687.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>–Загл. с экрана.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. С экрана. Яз. Рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Web – мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997.-Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. С экрана. Яз. Рус., англ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Контролируемые результаты (умения, знания) | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | У1, 32, 33, 35, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2 | Тест |
| 2 | Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. | У1, У2, 33, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 306.1, 306.2, 306.4 | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века | У1, 31, 32, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3 | Эссе |
| 4 | Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века. | У1, У03.2, У05.4, У09.3 | Практическая работа № 1 |
| 5 | Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Темы 2.1-2.6 | У1, У2, 31, 32, 33, 34, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, У09.3, 309.3 | Тест |
| 6 | Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века. | У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3 | Практическая работа № 2 |
| 7 | Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире | У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3 | Практическая работа № 3 |
| 8 | Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века | У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, 306.5, У09.3, 309.3 | Контрольная работа № 2 |

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

| | |
|----------------------------|--|
| Результаты обучения | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, У09.3, 309.3</p> | <p>Примеры кейс-заданий:</p> <p>1. Работа с документом Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Из воспоминаний государственного деятеля: «Размышляя [об уходящем] годе, выделяешь два пункта в его официальной истории — Конституцию и 60-летие Революции. С первой связана ещё одна большая ложь. Суэта вокруг сочинения проекта Конституции и попытки «интеллигентных аппаратчиков» вместе с отобранными учёными демократически облагородить советский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — «6 ю статью», превращавшую означенные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. Годовщина Октября — знаковое международное событие: стало совсем очевидно, что СССР - всё ещё сила, но уже не «вождь» и не пример для подражания. Это молчаливо признавало («в душе») само советское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти «единство» Международного Коммунистического Движения, как и к идейно-политической сути «еврокоммунизма». «Лишь бы «друзья» открыто не ругали КПСС и СССР — на остальное, что у них там — наплевать!» — так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы. «Братские партии» во всё большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязывать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля. Привязывать к себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и деньгами, «довольствием на продолжение существования». В [записках о событиях этого года] новые свидетельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни — физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических «служб», но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более гибельным. Свидетельством тому было также то, что властные функции нагло подбирала под себя «тройка» членов Политбюро — Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё «парил» над ними Сулов, тоже начинавший «слабеть», но рычаги «реальной политики» были в их руках».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие явления свидетельствовали, по мнению автора, о кризисном состоянии страны? Укажите три явления. - Укажите год, когда была отменена статья Конституции СССР, о которой идёт речь в отрывке. - Назовите руководителя СССР в этот период. Укажите одно любое последствие её отмены. <p>2. Сформулировать личную оценку на историческое событие Приведены две из существующих точек зрения на события 19-21 13 августа 1991 г., создание и действия ГКЧП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению было попыткой государственного переворота, путчем, «верхушечным заговором». • Выступление ГКЧП было попыткой спасти союзное государство и общественный строй, закрепленный Конституцией СССР. <p>Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.</p> <p>3. Анализ исторической ситуации Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> |
|---|--|

Утром 19 августа 1991 г. граждане СССР узнали из сообщений средств массовой информации о невозможности исполнения своих обязанностей Президентом СССР М.С. Горбачевым по состоянию здоровья и о введении в стране чрезвычайного положения. Для обеспечения режима чрезвычайного положения был создан ГКЧП, а в Москву введены танки.

Вопросы:

- Кто и каким образом помешал осуществлению планов путчистов? Назовите не менее трех положений.
- Как повлияли августовские события на дальнейшую историю страны? Укажите не менее трех последствий.

4. Анализ деятельности политического лидера

Приведены три исторических деятеля. Выберите одного и выполните задания.

- Б.Н. Ельцин
- В.В. Путин
- Д.А. Медведев

Задания:

- Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).
- Назовите не менее двух направлений его деятельности.
- Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения | Цель использования образовательной технологии | Планируемый результат использования образовательной технологии | Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин) | <p>Формирование навыков совместной деятельности учащихся.</p> <p>Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов.</p> <p>Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.</p> | <p>Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности.</p> <p>Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать.</p> <p>Развитие способностей к исследовательской деятельности.</p> <p>Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.</p> | <p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 2 | Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер) | Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденног о от привычных стереотипов и штампов. | Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы. | <p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы. |
| 3 | Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий) | Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат. | Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. | <p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 4 | Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К.Селевко) | Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения. | Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося. | <p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов <ul style="list-style-type: none"> - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ |
| 5 | Технология «Портфолио» | Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии). | Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки. | <p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора). |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Разделы/темы | Темы практических/лабораторных занятий | Количество часов | Требования ФГОС СПО (уметь) |
|---|--|------------------|------------------------------------|
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века | | 6 | |
| Тема 2.3. Россия в конце XX - начале XXI века | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Анализ качеств политического лидера». | 2 | У1, У01.5., У03.2., У05.4., У09.3. |
| Тема 2.8 Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Глобальные проблемы-угроза человечеству». | 2 | У2, У03.2., У04.6., У05.4., У09.3 |
| Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах». | 2 | У1, У03.2., У06.1., У09.3 |
| ИТОГО | | 6 | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

| Контрольная точка | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Контролируемые результаты | Оценочные средства | |
|--------------------------|--|--|-------------------------|---|
| | | | | |
| №1 | Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы | У1, У2, 33, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, 306.1, 306.2, 306.4 | Контрольная работа №1 | 1. Тест 2. Практическое задание (анализ текста) |
| №2 | Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века | У1, У03.2, У05.4, У09.3 | Практическая работа № 1 | Практическое задание (анализ документов) |
| | | У2, У03.2, У04.6, У05.4, У09.3 | Практическая работа № 2 | Практическое задание (анализ ситуации) |
| | | У1, У03.2, У05.4, У06.1, У09.3 | Практическая работа № 3 | Практическое задание (анализ и сравнение документов) |
| | | У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, У09.3, 309.3 | Контрольная работа №2 | 1. Тест 2. Кейс-задача |
| №3 | Допуск к дифференцированному зачету | У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, У09.3, 309.3 | Портфолио | 1. Тесты; 2. Контрольные работы; 3. Практические работы; 4. Эссе; 5. Кейс-задача. |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У03.2, 303.2, У04.6, 304.6, У05.4, 305.4, У06.1, 306.1, 306.2, 306.4, У09.3, 309.3 | Задания к зачету | 1. Тест (ФЭПО) 2. Типовые практические задания |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Раздел рабочей программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК | Подпись председателя ПК/ПЦК |
|-------|--------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>Рабочая программа актуализирована в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> - с приказом министерства просвещения российской федерации №796 от 01.09.2022 (зарегистрирован 11.10.2022) "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования", - письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1650 от 20.09.2022 "О проведении курса "Россия - моя история"" с внесением изменений в электронный вариант. | <p>19.10.2022 Протокол №2/1</p> |  |
| | | | | |