

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С. А. Махиновский  
«9» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

**Форма обучения**  
**очная**

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» декабря 2017 г. № 1196.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

*Разработчик:*

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

  
Татьяна Дмитриевна Кириллова

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  Л.Ю.А. Риве

Протокол № 5 от 09.01.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол №4 от 09.02.2022 г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» в.ф.н.



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
Приложение 1 .....	23
Приложение 2 .....	28
Приложение 3 .....	29
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	30

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Рабочая программасоставлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной ОУП.04 История.

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения учебных дисциплин:

ОГСЭ.01 Основы философии,

ОПЦ.07 Экономика организации.

ОПЦ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

ОПЦ.13 Основы предпринимательской деятельности.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России имире; У09.3 проявлять культуру информационной безопасностипри использовании информационно-коммуникационных технологий;	39 Знать нормы информационной безопасности. 309.3 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У03.2 применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>33 Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 303.2 современная научная и профессиональная терминология;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>У04.6 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>34 Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности. 304.6 этические принципы общения;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем У05.4 использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</p>	<p>35 Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 305.4 механизмы взаимопонимания в общении;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У06.1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;</p>	<p>36 Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире. 306.1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; 306.2 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; 306.4 основы нравственности и морали демократического общества; 306.5 основы культурных, национальных традиций народов российского государства;</p>

	<p>У01 доп. отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У02 доп. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У03 доп. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У04 доп. составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,</p>	<p>301 доп. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	---	---

	<p>явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У05доп. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У06доп. осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У07доп. характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>У08доп. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>У09доп. применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном</p>	
--	---	--

	<p>поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; У10доп. демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	
--	--	--



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лекции, уроки	64
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>
Форма промежуточной аттестации – <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	35, 36
<b>Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>14</b>	<b>ОК03, ОК05, ОК06</b>
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.</li> <li>2. Кризис «развитого социализма».</li> <li>3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.</li> <li>4. «Биполярная модель» международных отношений.</li> <li>5. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия.</li> </ol>	4	У1, У05.4, 35, У06.1 36, 306.1 306.2, 306.4;У03доп
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки системного кризиса.</li> <li>2. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Идеология и действующие лица «перестройки».</li> <li>3. Характеристика основных периодов перестройки.</li> <li>4. «Парад суверенитетов».</li> <li>5. События августовского путча.</li> <li>6. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.</li> </ol>	4	У1, У05.4, 35, У06.1 36, 306.1 306.2;У02доп.;У05доп
<b>Тема 1.3 Внешняя политика СССР во второй половине 80-х</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция «Нового политического мышления»</li> <li>2. Нормализация отношений с США</li> <li>3. Региональные конфликты и СССР</li> <li>4. Углубление кризиса в восточноевропейских странах</li> <li>5. Распад мировой системы социализма</li> </ol>	2	У2, У03.2, 33,303.2; 35;306.4
<b>Тема 1.4 Развитие культуры в СССР к 80-м годам</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление идеологического контроля</li> <li>2. Диссидентское движение</li> <li>3. Особенности развития культуры в условиях перестройки</li> <li>4. Новые явления в науке и образовании</li> </ol>	4	У1, У05.4, 35, 305.436 306.5

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</b>		<b>16</b>	<b>ОК03, ОК05, ОК06,</b>
<b>Тема 2.1. Становление российской государственной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	У1, У03.2, 33,303.2 35 ;У04доп.;У07доп
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антикризисные меры и рыночные реформы Российская экономика на пути к рынку. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.</li> <li>2. Политическое развитие России в 90-е годы Олигархизация.</li> <li>3. Политический кризис сентября-октября 1993 г</li> <li>4. Принятие Конституции РФ 1993г</li> <li>5. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг</li> <li>6. Экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг</li> <li>7. Чеченский конфликт.</li> <li>8. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</li> </ol>		
	<b>В том числе практических работ</b>		
	<b>Практическая работа 1. Особенности политического развития страны в 80-90-е годы XX века</b>	2	У1, У06.1
<b>Тема 2.2. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление</li> <li>2. глобализации на рубеже XX – XXI веков</li> <li>3. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Международные организации и их роль в мировой интеграции</li> <li>4. Учреждение ЕЭС и его структура.</li> <li>5. Достижения и противоречия европейской интеграции</li> </ol>	4	У03.2, 33, 303.2,У2, 35
<b>Тема 2.3. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны Восточной Европы и государства СНГ.</li> <li>2. Восточная Европа во второй половине XX века</li> <li>3. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве.</li> <li>4. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России.</li> <li>5. Особенности развития стран СНГ</li> </ol>	4	У03.2, 33, 303.2,У2, 35 306.4 ;У01доп;У10доп.
	<b>Контрольная работа по разделам № 1-2</b>	2	У03.2, У1,У2, 33, 303.2,35, 36
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки: проблемы модернизации</b>		<b>4</b>	<b>ОК03, ОК05</b>

<b>Тема 3.1.</b> <b>Китай, Япония и новые индустриальные страны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.</li> <li>2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция».</li> <li>3. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.</li> <li>4. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков.</li> <li>5. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).</li> </ol>	2	У03.2, 33, 303.2, У2, 35 306.4
<b>Тема 3.2.</b> <b>Развивающиеся страны Азии и Африки на рубеже XX-XXI вв</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.</li> <li>2. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.</li> <li>3. Освобождение от колониализма и выбор пути развития.</li> </ol>	2	У2, У03.2, 33, 303.2 35
<b>Африки на рубеже XX-XXI вв</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.</li> <li>2. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации.</li> <li>3. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире.</li> <li>4. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.</li> </ol>		
<b>Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>34</b>	<b>ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК02</b>
<b>Тема 4.1. Власть и гражданское общество в России в начале XXI века</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в начале XXI в. Программа на будущее.</li> <li>2. Укрепление российской государственности. Политические реформы.</li> <li>3. Экономика и социальная сфера в начале XXI в. Экономические реформы.</li> <li>4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.</li> </ol>	6	У1, У03.2, 303.2, 36, 306.2, 306.4; У09 доп.
<b>Тема 4.2. Россия. XXI век .Слава русского оружия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическое развитие России на современном этапе.</li> <li>2. Владимир Путин. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.</li> <li>3. Россия в мировой экономической кризис.</li> <li>4. Социальная политика в условиях кризиса.</li> <li>5. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.</li> <li>6. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</li> </ol>	4	У1, У03.2, 303.2, У2, 35, 36 306.2, 306.4; У06 доп.; 301 доп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Возвращение ценностей в конституцию.</li> <li>8. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</li> <li>9. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</li> </ul>		
<b>Тема 4.3. Внешняя политика России на современном этапе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики.</li> <li>2. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке.</li> <li>3. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами: США и Западная Европа</li> <li>4. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.</li> <li>5. Россия и страны тихоокеанского региона.</li> <li>6. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</li> <li>7. Спецоперация по защите Донбасса.</li> </ul>	6	У2, У03.2, 33, 303.2,35, 36, 306.2, 306.4
	<b>В том числе практических работ</b>		У03.2, У1,У2, У06.1
	<b>Практическая работа 2.</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2	
<b>Тема 4.4. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества.</li> <li>2. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.</li> <li>3. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы.</li> <li>4. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема.</li> <li>5. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы.</li> </ul>	4	У2, У03.2, 303.2, 35, У06.1,306.1 306.4

	6.Глобальные экологические проблемы.		
	<b>В том числе практических работ</b>	2	У03.2, У04.6, У2, У09.3
	<b>Практическая работа 3</b> Семинарское занятие «Глобальные проблемы-угроза человечеству».		
<b>Тема 4.5. Ближневосточный конфликт</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория</li> <li>2. ближневосточного конфликта.</li> <li>3. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет.</li> <li>4. Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке.</li> <li>5. Арабо–израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989).</li> <li>6. Кэмп–Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке.</li> <li>7. Палестинская проблема на современном этапе.</li> </ol>	4	У03.2,303.2, У2, 35, У09.3, 39, 309.3
<b>Тема 4.6. Новая система международных отношений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.</li> <li>2. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы.</li> <li>3. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения.</li> <li>4. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов.</li> </ol>	4	У03.2,303.2, У2, 35, У09.3, 39, 309.3
<b>Тема 4.7. Развитие культуры в России</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия развития культуры постсоветской России.</li> <li>2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</li> <li>3. Развитие российской науки и образования.</li> <li>4. Литература, музыка, изобразительное искусство.</li> <li>5. Традиционные религии в современной России.</li> </ol>	2	У1, 35, У2, У06.1, 36, 306.1, 39.. 306.4, 306.5
	<b>Контрольная работа по разделу 4</b>	2	33, 303.2, У1,35,У2,36

<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	<b>ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК02</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, практических занятий, для самостоятельной работы, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочее место преподавателя: ноутбук, проектор, экран;

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624> - Загл. с экрана.
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352065>- Загл. с экрана.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=366279>- Загл. с экрана
2. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398370> - Загл. с экрана.



### **Периодические издания:**

Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596> . – Загл. с экрана

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

### **Интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный.– Загл. С экрана. Яз. Рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] /Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Web – мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> , свободный.– Загл. С экрана. Яз. Рус., англ

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Текущий контроль:

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	35, 36	Тест
2	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	У03.2, У1, У2, 33, 303.2, 35, 36 306.2, 306.4	Контрольная работа
3	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	У1, У05.4, 35, У06.1 36, 306.1 306.2, 306.4	Тест
4	Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР	У1, У05.4, 35, У06.1 36, 306.1 306.2	Тест
5	Тем 1.4 Развитие культуры в СССР к 80-м годам	У1, У05.4, 35, 305.4 36 306.5	Кейс-задачи на примере интернет тренажеров
6	<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</b>	У2, 36 306.5	Контрольная работа
7	Тема 2.1. Становление российской государственной системы	У1, У06.1	Практическая работа 1. Особенности политического развития страны в 80-90-е годы XX века.
		У1, У03.2, 33, 303.2 35	Тест
8	<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки: проблемы модернизации</b>	У03.2, 33, 303.2, У2, 35 306.4	Контрольная работа
9	<b>Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века</b>	33, 303.2, У1, 35, У2, 36	Контрольная работа
10	Тема 4.2. Российская Федерация в 2008-2012 гг.	У1, У03.2, 303.2, У2, 35, 36 306.2, 306.4	Тест Кейс-задачи
11	Тема 4.3. Россия в меняющемся мире	У03.2, У1, У2, У06.1	Практическая работа 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
12	Тема 4.4. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	У03.2, У04.6, У2, У09.3	Практическая работа 3 Семинарское занятие «Глобальные проблемы-угроза человечеству».

13	Тема 4.7. Развитие культуры в России	У1, 35, У2, У06.1, 36, 306.1, 39.. 306.4, 306.5	Кейс-задачи
----	--------------------------------------	---	-------------

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *«История» - дифференцированный зачет.*

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У03.2, 33, 303.2, У1, 35,36, 306.1306.2	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>А. 1. Установите соответствие между событиями и их датами, связанными с внешней политикой России в 90-егг. XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступление России в Совет Североатлантического сотрудничества</li> <li>2. Присоединение России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»</li> <li>3. Вступление России в международную организацию «Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества» (АТЭС)</li> </ol> <p>А 2. Прочтите отрывок из указа и укажите год его опубликования.  <i>«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1992 г.</li> <li>2) 1994 г.</li> <li>3) 1996 г.</li> <li>4) 1999 г.</li> </ol> <p>А 3. В результате экономических реформ 1990-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждый гражданин страны получил свою часть общей собственности государства</li> <li>2) экономика России становилась многоукладной</li> <li>3) большая часть населения стала мелкими предпринимателями</li> <li>4) распущены колхозы</li> </ol> <p>А4. С политическим кризисом 1993 г. Связано(а)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание СНГ</li> <li>2) провозглашение суверенитета РСФСР</li> <li>3) разработка проекта новой Конституции</li> <li>4) ГКЧП</li> </ol> <p>А5. Основными изменениями избирательной системы по закону о выборах в Государственную Думу стали...</p>

	<p>1) Создание смешанной избирательной системы  2) Установление мажоритарной системы выборов  3) Установление пропорциональной избирательной системы  4) Формирование Думы по избирательным округам А6.В каком году был создан Совет по реализации национальных проектов?  1) 2003г  2). 2005г  3) 2006г.  4) 2007г.</p> <p>А7. Выберите в числе перечисленных реформ те, что были проведены президентом Д.А. Медведевым:  1. Конституционная реформа  2. Национальные проекты  3. Принятие Закона РФ «О противодействии отмыванию преступных доходов»  4. Принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе».</p> <p>В1. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности  1. Е. М. Примаков  2. В. В. Путин  3. М. Касьянов  4. Е.Т. Гайдар  5. В. С. Черномырдин</p> <p>В2. Что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:  1. реформа Федерального собрания.  2. конвертируемость рубля, финансовая реформа.  3. судебная и военная реформы.  4. аграрная реформа.  5. деление страны на федеральные округа</p>
У03.2, У1, У6, У06.1	<p><b>Кейс-задача</b>  Внимательно прочитайте текст документов и ответьте на вопросы к ним:  <b>Текст №1:</b>  Из воспоминаний академика Л. Абалкина:  «В основу реформы было решено положить перестройку первичного звена предприятия как социалистического товаропроизводителя. Поэтому наряду с подготовкой Пленума в правительственных структурах развернулась работа над проектом Закона о предприятии. &lt;...&gt; Одновременно готовилась серия законодательных актов, охвативших коренную перестройку планирования, переход к системе госзаказа и оптовой торговли средствами производства, изменение банковской системы и</p>

*другие вопросы».*

**Задание 1:**

В тексте речь идет о реформе, которая предусматривала переход к методам управления.

1. административным;
2. командным;
3. рыночным;
4. преимущественно экономическим.

**Задание 2:**

Напишите фамилию главы правительства, под руководством которого разрабатывалась, а затем проводилась указанная в тексте реформа.

**Задание 3:** Определите последствия реформ - могли ли данные меры привести к разрушению командно- административной системы и формированию рыночной экономики?

**Задание 4:** Распределите термины эпохи перестройки в соответствии с предложенной схемой: человеческий фактор, кадровая революция, плюрализм, модернизация производства, хозрасчет, самокупаемость, гласность, парад суверенитетов, госприемка, кооперация, бюджетный дефицит, самофинансирование.

Политические	Экономические	Социальные

**Критерии оценки кейс-задания:**

Оценка «отлично» ставится: задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические

	<p>способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию</p>
--	---

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

*«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.*

*«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.*

*«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.*

*«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ  
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка познавательной задачи;</li> <li>- инструктаж о последовательности работы.</li> <li>- раздача дидактического материала;</li> </ul> <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материалом, планирование работы в группе;</li> <li>- распределение заданий внутри группы;</li> <li>- индивидуальное выполнение задания;</li> <li>- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;</li> <li>- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);</li> </ul> <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги работы в группах.</li> <li>- анализ познавательной задачи, рефлексия.</li> <li>- общий вывод о групповой работе.</li> </ul>

2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<i>Этапы:</i> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ



4	<p>Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) (Христофор Колумб Лэнгделл)</p>	<p>Использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся</p>	<p>Приобретение необходимых в будущей деятельности навыков исследования, анализа и принятия решений, выход на требуемый уровень обобщения. Формирование умений и навыков мыслительной деятельности. Развитие способности к обучению, умение перерабатывать большие объемы информации.</p>	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. <i>Освоение схемы анализа ситуации.</i> На этом этапе учащиеся знакомятся с предлагаемой схемой анализа конкретной ситуации, которая в свернутом виде представляет тот алгоритм действий, который ранее был представлен в теоретическом курсе.</p> <p><i>Схема анализа практических ситуаций:</i></p> <p>I. <i>Обобщение.</i> Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?</p> <p>II. <i>Формулирование проблемы.</i> Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы.</p> <p>III. <i>Участники событий.</i> Все участники событий, их роль, статус, характеристика (очень кратко).</p> <p>IV. <i>Хронология событий</i> (в практической ситуации). Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке.</p> <p>V. <i>Концептуальные вопросы,</i> затрагиваемые в ситуации.</p> <p>VI. <i>Альтернативные решения.</i> Перечисление возможных направлений действий. Аргументация и оценка каждой альтернативы. Указание положительных и отрицательных последствий реализации.</p> <p>VII. <i>Рекомендации.</i> Ясно и точно описать выбранный вами курс действий. Объяснить причины и рациональность в выборе курса.</p> <p>VIII. <i>План действий</i> (первые шаги). Кратко и ясно описать первые шаги по реализации курса действий, приводящего к разрешению проблемы.</p>
---	--	---	---	--

5	Технология «Дебаты»	Развитие у студентов критического мышления для решения различных проблем в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях.	Формирование компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности и в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.	<p>Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы относительно предложенного тезиса, чтобы убедить нейтральную третью сторону и судей в их правильности.</p> <p>1. Тема должна быть актуальной, быть пригодной для спора, то есть иметь альтернативные варианты. Тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения.</p> <p>2. Утверждающая сторона пытается убедить судей в правильности своих позиций относительно формулировки темы.</p> <p>3. Отрицающая сторона пытается убедить судью в том, что позиция утверждающей стороны неверна, поскольку ее аргументация имеет недостатки.</p> <p>4. Каждая команда с целью доказательства создает систему аргументов, с помощью которых пытается убедить судью в том, что ее позиция является наиболее правильной.</p> <p>5. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить свидетельства поддержки (цитаты, факты и т. д.), доказывающие их позицию.</p> <p>6. Перекрестные вопросы. Наибольшее количество видов дебатов предоставляет каждому участнику возможность отвечать на вопросы оппонента.</p>
---	---------------------	--	--	---

6	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	<p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Портрет» (информации об авторе портфолио).</li> <li>2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)).</li> <li>3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.)</li> <li>4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).</li> </ol>
---	------------------------	--	---	---


**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</b>		<b>2</b>	
2.1. Становление российской государственной системы	<b>Практическая работа 1.</b> Особенности политического развития страны в 80-90-е годы XX века	2	У1, У06.1
<b>Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>4</b>	
4.3. Россия в меняющемся мире	<b>Практическая работа 2.</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2	У03.2, У1, У2, У06.1
4.4. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	<b>Практическая работа 3</b> Семинарское занятие «Глобальные проблемы-угроза человечеству».	2	У03.2, У04.6, У2, У09.3
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Раздел/тема	Формируемые компетенции (ОК, ПК, У, З)	Оценочные средства	
№1	Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	ОК03, ОК05, ОК06 У03.2, У1,У2, 33, 303.2, 35, 36 306.2, 306.4	<b>Рубежная контрольная работа №1</b>	1.Тестовые задания 2. Практическое задание (анализ текста). Прочтите документ и ответьте на вопросы.
№ 2	Раздел 2. Россия и мир в конце XX века	ОК03, ОК05, ОК06 У03.2, У1,У2, 33, 303.2, 35, 36 306.1,306.2, 306.4	<b>Рубежная контрольная работа № 2</b>	1.Тестовые задания 2. Практическое задание (анализ текста). Прочтите документ и ответьте на вопросы.
№3	Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК02 33, 303.2, У1,35,У2,36 306.2, 306.4	<b>Рубежная контрольная работа № 3</b>	1.Тестовые задания 2.Вставить термины в текст
№4	2.1. Становление российской государственной системы	У1, У06.1	<b>Практическая работа № 1</b>	Практические задания по теме.
№5	4.3. Россия в меняющемся мире	У03.2, У1,У2, У06.1	<b>Практическая работа № 2</b>	Практические задания по теме.
№6	4.4. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления	У03.2, У04.6, У2, У09.3	<b>Практическая работа № 3</b>	Практические задания по теме.
№7	Допуск к зачету	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК02	<b>Портфолио</b>	1. Практические работы 2. Контрольные работы 3. Решение кейс-задач
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК02	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1.Тестовые задания из ФЭПО 2. Типовые практико-ориентированные задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины <b>«История»</b> актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контракта со сторонней электронной библиотечной системой ЭБС ZNANIUM.com К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО Знаниум п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -18-е изд., стер. -Москва: Издательский центр "Академия", 2018. -448 с. -Режим доступа: <a href="https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=351072">https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=351072</a>. -ISBN 978-5-4468-6715-8.</p> <p>2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. -7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=329003">https://znanium.com/read?id=329003</a>-Загл. с экрана.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1.Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. -Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. -649 с. -(Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-16-014652-2. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=366279">https://znanium.com/read?id=366279</a> -Загл. с экрана.</p> <p>2.История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча. –Москва: ИНФРА-М, 2022. –320 с. –Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=399958">https://znanium.com/read?id=399958</a>-Загл. с экрана.</p> <p>3.Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2021. – 462 с. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=398370">https://znanium.com/read?id=398370</a>-Загл. с экрана.</p>	14.09.2022 г. Протокол № 1	
		Рабочая программа актуализирована в соответствии - с приказом министерства просвещения российской федерации №796 от 01.09.2022 (зарегистрирован 11.10.2022) "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования", - письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1650 от 20.09.2022 "О проведении курса "Россия - моя история"" с внесением изменений в электронный вариант.	19.10.2022 2 Протокол №2/1	