

**Приложение 3 Программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**  
к ППСЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2022г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты

Код ПК, ОК	Предметные результаты
ОК 2	ПРБ1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ОК 4	ПРБ3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ОК 8	ПРБ4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПК 3.3	ПРБ2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	Не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код МР, ПР
1	2	3	4	5
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы. Цели и задачи учебной дисциплины, термины и понятия. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2		
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1 Язык и речь. Текст и его структура, признаки текста. Функционально-смысловые типы текстов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.3	МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2		
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Признаки, сфера использования, основные жанры</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.3	МР1, МР3, МР8, МР9 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64 Уо 2.01 Уо 4.01
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль	2		

	речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.			Уо 8.03		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		MP1, MP3, MP8, MP9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64		
	Подготовить элементы портфолио: сочинение «Нужно ли механику-гидравлику быть грамотным?»; составьте требования к профессиональным качествам будущего специалиста механика	4				
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		<b>6</b>				
<b>Тема 2.1 Русский язык с точки зрения происхождения и употребления</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.3	MP1, MP3, MP8, MP9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03		
	Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2				
<b>Тема 2.2 Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.3	MP1, MP3, MP8, MP9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.3	ПР61 Уо 2.02
	Практическая работа № 1. Лексическая система русского языка, стилистическая окраска слов.	2				
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА</b>		<b>2</b>				
<b>Тема 3.1. Понятие фонемы. Открытый и закрытый слог. Фонетическая</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4,	MP1, MP3, MP8, ПР61		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый	2				

транскрипция. Фонетический разбор	слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения. Интонационное богатство русской речи.		ОК 8	Уо 2.01	
<b>Раздел 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>		14			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8,	МП1,МП3, МП8,ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2			
Тема 4.2. Словообразование русского языка. Виды словообразования	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.3	МП1,МП3, МП8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Словообразовательный разбор.	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			МП1,МП3, МП8, ПР61 Уо 2.02
	Практическая работа № 2. Фонетический, морфемный, словообразовательный разборы.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8			
	Мини-проект «Словарик профессионализмов»	2			
<b>РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ</b>		<b>10</b>			
Тема 5.1. Обобщающее повторение морфологии: имя существительное, имя прилагательное. Морфологический разбор существительного и прилагательного	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МП1,МП3, МП8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2			
Тема 5.2. Обобщающее повторение морфологии: имя числительное, местоимение. Морфологический разбор	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МП1,МП3, МП8, ПР61 Уо 2.01	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени	2			

числительных и местоимений	числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.			Уо 4.01 Уо 8.03
Тема 5.3. Обобщающее повторение морфологии: глагол, наречие. Морфологический разбор глагола и наречия	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МП1, МП3, МП8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	2		
Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Служебные части речи	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МП1, МП3, МП5, МП8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 3. Морфологический разбор	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МП1, МП3, МП5, МП8, ПР61 Уо 2.02
<b>РАЗДЕЛ 6. ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>18</b>		

<b>Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значений</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значений.	2		
<b>Тема 6.2. Правописание гласных и согласных в корне слова</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, МР8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Обобщающее повторение орфографии: правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2		
<b>Тема 6.3. Правописание приставок</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		МР1, МР3, МР8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на з-/с-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	2		
<b>Тема 6.4. Правописание суффиксов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, МР8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		
<b>Тема 6.5. Правописание окончаний</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, МР4, МР8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Правописание окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний, глаголов.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 4. Гласные и согласные в корне, правописание приставок, суффиксов и окончаний.	2		МР1, МР3, МР4, МР8, ПР61 Уо 2.02
<b>Тема 6.6. Разделительные Ъ и Ь знаки. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, МР8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Разделительные Ъ и Ь знаки слова. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2		
<b>Тема 6.7. Правописание сложных слов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2,	МР1, МР3,



	Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных и прилагательных. Правописание наречий.	2	ОК 4, ОК 8	МР8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
<b>Тема 6.8. Правописание предлогов, союзов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, МР8, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Правописание предлогов. Правописание союзов.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 4. Сложные слова, словарные слова, Не и Ни с различными частями речи.	2		
<b>РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>57</b>		
<b>Тема 7.1. Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Способы выражения предикативной основы. Тире между подлежащим и сказуемым</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2		
<b>Тема 7.2. Синтаксические нормы: варианты в согласовании и управлении.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, МР8, ПР61, ПР62, ПР63 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Словосочетание. Согласование, управление, примыкание. Синтаксические нормы. Варианты в согласовании и управлении.	2		
<b>Тема 7.3. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, МР8, МР9, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2		
<b>Тема 7.4. Второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, МР3, МР8, ПР61, ПР62, ПР63
	Второстепенные члены предложения (определение,	2		

	приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении предложений.			Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
<b>Тема 7.5. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МП1, МР3, МР8, МР9, ПР61, ПР62 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2		
<b>Тема 7.6. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МП1, МР3, МР8, ПР61, ПР62, ПР63 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2		
<b>Тема 7.7. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, не входящими в состав предложения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	31	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МП1, МР3, МР8, МР9, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №6: Синтаксический разбор простого предложения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27		
	Решение ситуационной задачи «Редакция газеты/журнала»	27		
<b>Тема 7.8. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и бессоюзном предложении</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МП1, МР3, МР8, МР9, ПР61 Уо 2.01 Уо 4.01
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при	2		

	междометии. Употребление междометий в речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			Уо 8.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		MP1,MP3, MP8,MP9, ПР61 Уо 2.02
	Практическая работа №7: Синтаксический разбор сложносочиненного предложения и бессоюзного сложного предложения.	2		
<b>Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	MP1, MP3, MP8, MP9, ПР61, ПР62, ПР63 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в различных типах и стилях речи.	2		
<b>Тема 7.10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8	MP1, MP3, MP8, MP9, ПР61, ПР66 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 8: Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	2		
<b>Тема 7.11. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитирование</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	MP1, MP3, MP8, MP9, ПР61, ПР62 Уо 2.01 Уо 4.01 Уо 8.03
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096> (дата обращения: 23.05.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Лекант А.П. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Сухотинская А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=381922> (дата обращения: 23.05.2022).

3. МEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. <https://megabook.ru>

4. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>

5. Культура письменной речи: электронная справочная <http://grammar.ru/LNK>

6. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР61	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% - 5 - отлично</p> <p>80 ÷ 89% - 4 - хорошо</p> <p>70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно</p> <p>менее 70% - 2 - неудовлетворительно</p>	Тестирование
ПР61, ПР62, ПР63, ПР64	<p>Оценка «отлично» выставляется за безошибочную контрольную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется при наличии в контрольной работе 1-2 заданий, выполненных с незначительными ошибками; в контрольной работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за контрольную работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за контрольную работу, в которой допущено более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.</p>	Контрольная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

2022г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты

Код ПК, ОК	Предметные результаты
ОК 2	ПР66. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ОК 4	ПР69. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ОК 5	ПР67. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ОК 6	ПР68. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных
ОК 8	ПР610. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
ПК 3.3	ПР65. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	Не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код МР/ПР
1	2	3	4	5
Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Общая характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Общественное значение русской литературы. Своеобразие литературы первой половины XIX века. «Золотой век русской поэзии». Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Утверждение героического типа личности. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8,	МР2, ПР65, ПР67 Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
<b>РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА. ФИЛОСОФСКАЯ МОДЕЛЬ МИРА И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОИСКИ В ЛИТЕРАТУРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА. ПРОБЛЕМА ГЕРОЯ ВРЕМЕНИ</b>		<b>81</b>		
Тема 1.1 Особенности русской литературы второй половины XIX века	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.3.	МР8, ПР65, ПР67 Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01;

	поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.			Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01
Тема 1.2 Художественный мир И.А. Гончарова	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8		
	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов: противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова).	4	ОК 4, ОК 8	MP1, MP8, MP9, ПР65, ПР67, ПР610 Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Решите кейс-задачу «Не бывает любви несчастной». При решении кейс-задачи необходимо, опираясь на текст романа Гончарова, ответить на вопросы: Актуальна ли проблема отношений в любви для нашего времени? Какие качества личности литературного героя нужны современному человеку и профессионалу. Может ли современный специалист обойтись без любви? Какое значение имеет любовь в жизни современного человека? В профессиональной деятельности важно ли, чтобы человек был любим и любил сам? Почему «Не бывает любви несчастной»?	4		
Тема 1.3 Художественный мир А.Н. Островского	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям.	6	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP8, MP9 ПР65, ПР67, ПР68 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
Тема 1.4 Художественный мир И.С. Тургенева	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8		
	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Психологизм творчества И.С. Тургенева, тема любви. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной	8	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6,	MP8, MP9 ПР65, ПР67, ПР68

	конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа: Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович.		ОК 8, ПК 3.3.	Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
Тема 1.5 Художественный мир Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...», «Она сидела на полу...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Ф.И. Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Сведения из биографии А.А. Фета. Стихотворения: «Осень», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер», «Бабочка» и др. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2 2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	MP1, MP5, PP68, PP69 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
Тема 1.6 Художественный мир Н.А. Некрасова	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Сведения из биографии Н.А. Некрасова, гражданская позиция поэта. Стихотворения: «Родина», «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии	2 2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	MP1, MP3, MP9, PP68, PP69 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01

	Н.А. Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.			
Тема 1.7 Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8		
	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Замысел, история создания романа «История одного города» (обзор). «Господа Головлевы». Своеобразие типизации М.Е. Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль М.Е. Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9	MP1, MP8, MP9, ПР65 Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Написать элементы портфолио – сочинения на тему: «Истинные семейные ценности» (по роману М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы»)	4		
Тема 1.8 Художественный мир Ф.М. Достоевского	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	18		
	Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспраию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	10	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP2, MP8, MP9, ПР65, ПР67, ПР68 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	8		
	Написать элементы портфолио – сочинения на тему: «Можно ли творить добро путём преступления» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)	8		
Тема 1.9 Художественный мир Л.Н. Толстого	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	27		
	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Духовные и идейные искания писателя. Особенности поэтики Л.Н. Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Л.Н. Толстого в изображении русской	17	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP8, MP9, ПР66, ПР67, ПР68 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо

	<p>действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p>			2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	10		
	<p>выполнить мини-проект на тему: 1) «Традиции изображения героя в произведениях русских писателей» (произведения писателей второй половины XIX века:</p> <p>1) проанализировать личность героя в произведениях писателей второй половины XIX века или рубежа XIX -XX веков) – 3 произведения по выбору обучающегося;</p> <p>2) сопоставить личности героев выбранных произведений, назвать положительные и отрицательные черты</p> <p>3) объяснить, почему герой выбранного произведения можно назвать «героем»?</p> <p>4) кого, на ваш взгляд, сегодня можно назвать героем времени? Какие качества личности важны для современного героя? Нужны ли эти качества в профессиональной деятельности специалиста?</p>	10		
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ. КОНТРАСТЫ ПРОЗЫ. АНТИГЕРОЙ И ИДЕАЛЬНЫЙ ГЕРОЙ.</b>		<b>20</b>		
Тема 2.1 Художественный мир А.П. Чехова	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	<p>Сведения из биографии А.П. Чехова. «Радость», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». Комедия «Вишневый сад». Новаторство А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова. Театр А.П. Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П. Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Совершенствование представлений о драматургии</p>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	МР1, МР2, МР8, ПР65, ПР68 Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01

	(внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	подготовить элемент портфолио – библиографические карточки по теме «Русская литература на рубеже веков: А.П. Чехов. Составьте 4 библиографических карточки о жизни и творчестве писателя. Ответьте на вопросы: Какие события жизни писателя помогли ему прийти к успеху? Важны ли данные качества для достижения успеха в вашей профессии? Какими положительными и отрицательными чертами обладают герои произведений рубежа веков. Какие положительные и отрицательные качества героев литературы рубежа веков сегодня обесценились, а какие приобрели важное значение (в обычной или профессиональной жизни)?	2		
Тема 2.2 Художественный мир И.А. Бунина	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Сведения из биографии И.А. Бунина. Философичность лирики И.А. Бунина. Рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник». «Темные аллеи». Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP3, MP9, ПР67 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Подготовить элемент портфолио – библиографические карточки по теме «Русская литература на рубеже веков: И.А. Бунин. Составьте 4 библиографических карточки о жизни и творчестве писателя. Ответьте на вопросы: Какие события жизни писателя помогли ему прийти к успеху? Важны ли данные качества для достижения успеха в вашей профессии? Какими положительными и отрицательными чертами обладают герои произведений рубежа веков. Какие положительные и отрицательные качества героев литературы рубежа веков сегодня обесценились, а какие приобрели важное значение (в обычной или профессиональной жизни)?	4		
Тема 2.3 Художественный мир А.И. Куприна	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Сведения из биографии А.И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет».	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP8, ПР65, ПР68 Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01;

	Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве А.И. Куприна.			Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	подготовить элемент портфолио – библиографические карточки по теме «Русская литература на рубеже веков: А.И. Куприн. Составьте 4 библиографических карточки о жизни и творчестве писателя. Ответьте на вопросы: Какие события жизни писателя помогли ему прийти к успеху? Важны ли данные качества для достижения успеха в вашей профессии? Какими положительными и отрицательными чертами обладают герои произведений рубежа веков. Какие положительные и отрицательные качества героев литературы рубежа веков сегодня обесценились, а какие приобрели важное значение (в обычной или профессиональной жизни)?	2		
Тема 2.4 Художественный мир М. Горького	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Сведения из биографии М. Горького. Ранний рассказ «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества М. Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство М. Горького – драматурга. М. Горький и МХАТ. Совершенствование представлений о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	МР1, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
<b>РАЗДЕЛ 3. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ. ЧЕЛОВЕК В ЭПОХУ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЯСЕНИЙ</b>		<b>26</b>		
Тема 3.1 Литературные направления поэзии серебряного века	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм,	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8	МР1, ПР67, ПР68, ПР69 Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01

	акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. <b>Символизм.</b> Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). <b>Акмеизм.</b> Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. <b>Футуризм.</b> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы.			
Тема 3.2 Художественный мир А.А. Блока	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5		
	Сведения из биографии А.А. Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия А. Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Художественная образность (образ-символ).	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	МР1, МР3, МР7, ПР68, ПР69, ПР610 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
	Выполните сопоставительный анализ двух лирических произведений А. Блока. Произведите сравнительный анализ выбранных стихотворений по плану: время/обстоятельства	1		



	написания, адресат, жанр, композиция, тема и основная идея стихотворения, характер лирического героя, художественные средства. Какие личностные и профессиональные качества человека важны в жизни?			
Тема 3.3 Художественный мир В.В. Маяковского	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8		
	Сведения из биографии В.В. Маяковского. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Обличение мещанства и «новообращенных». Традиции и новаторство в поэзии. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP9, ПР68, ПР69 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	Выполните сопоставительный анализ двух лирических произведений В. Маяковского. Произведите сравнительный анализ выбранных стихотворений по плану: время/обстоятельства написания, адресат, жанр, композиция, тема и основная идея стихотворения, характер лирического героя, художественные средства. Какие личностные и профессиональные качества человека важны как на войне, так и в мирной жизни?	6		
Тема 3.4 Художественный мир Б.Л. Пастернака	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений). Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Цикл	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP3, MP8, ПР65, ПР67, ПР68, ПР610 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01

	“Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа.			
Тема 3.5 Художественный мир А.А. Ахматовой	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Сведения из биографии А.А. Ахматовой. Стихотворения: «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество». Ранняя лирика А.А. Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве А.А. Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики А.А. Ахматовой.	2 2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	MP1, MP3, MP9, ПР67, ПР610 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
Тема 3.6 Художественный мир М.И. Цветаевой	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», Стихи о Москве», «Родина». Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М.И. Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2 2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP5, MP8, ПР65, ПР68 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
Тема 3.7 Художественный мир С.А. Есенина	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Сведения из биографии С.А. Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Сорокоуст», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества С. Есенина: глубокий лиризм, яркая	3 2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP7, ПР65, ПР610 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01;

	образность, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.			Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
	Выполните сопоставительный анализ двух лирических произведений на общую тему: тема Родины в творчестве А. Блока и С. Есенина; поведение на войне, ожидание победы, тема женской верности, тема любви к Родине и т.п. (авторы на выбор студента). Произведите сравнительный анализ выбранных стихотворений по плану: время/обстоятельства написания, адресат, жанр, композиция, тема и основная идея стихотворения, характер лирического героя, художественные средства. Какие личностные и профессиональные качества человека важны как на войне, так и в мирной жизни?	1		
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920 – 1940-Х ГГ. ПРОБЛЕМА: «Я» И «ДРУГИЕ»</b>		<b>18</b>		
Тема 4.1 Литературный процесс 1920-х годов. Становление новой культуры в 1930-1940 е гг.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Особенности развития русской литературы первой половины XX века. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Основные потоки русской литературы XX века: литература, создававшаяся на родине, литература русского зарубежья, «запрещенная литература». Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи. Человек на перепутье истории – сквозная тема русской литературы первой половины XX века. Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	МР1, МР8, ПР67, ПР68, ПР69 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01

	метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова.			
Тема 4.2 Художественный мир М.А. Булгакова	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10		
	М.А. Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества. Своеобразие произведений М.А. Булгакова (эпическая широта, трагизм, сатира, лиризм, сочетание реальности и фантастики). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	6	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP8, ПР65 Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Выполнить мини-проект на тему: «Традиции изображения героя в произведениях русских писателей» (произведения писателей рубежа веков XIX -XX веков): 1) проанализировать личность героя в произведениях писателей второй половины XIX века или рубежа XIX -XX веков) – 3 произведения по выбору обучающегося; 2) сопоставить личности героев выбранных произведений, назвать положительные и отрицательные черты 3) объяснить, почему герой выбранного произведения можно назвать «героем»? 4) кого, на ваш взгляд, сегодня можно назвать героем времени? Какие качества личности важны для современного героя? Нужны ли эти качества в профессиональной деятельности специалиста?	4		
Тема 4.3 Художественный мир М.А. Шолохова	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	М.А. Шолохов. Краткий очерк жизни и творчества. Мир и человек в рассказах М.А. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.А. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP3, MP4, MP7, MP8, MP9, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02;

	гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.			Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	подготовить элемент портфолио – библиографические карточки по теме «Русская литература 20-30 годов 20 века: М.А. Шолохов. Составьте 4 библиографических карточки о жизни и творчестве писателя. Ответьте на вопросы: Какие события жизни писателя помогли ему прийти к успеху? Важны ли данные качества для достижения успеха в вашей профессии? Какими положительными и отрицательными чертами обладают герои произведений рубежа веков. Какие положительные и отрицательные качества героев литературы рубежа веков сегодня обесценились, а какие приобрели важное значение (в обычной или профессиональной жизни)?	2		
<b>РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ. ЧЕЛОВЕК В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И В ОБЫДЕННОЙ ЖИЗНИ</b>		<b>8</b>		
Тема 5.1 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль)	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP2, MP3, MP7, MP8, MP9, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР6106
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	Выучите одно стихотворение о войне наизусть	4		
Тема 5.2 Художественный мир А.Т. Твардовского	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	А.Т. Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...».	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP8, ПР65 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо

	Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А.Т. Твардовского.			2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
<b>РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980-Х ГГ. ЧЕЛОВЕК В СТРЕМИТЕЛЬНО МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ</b>		<b>20</b>		
Тема 6.1 Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев, В. Богомолов, В. Кондратьев, В. Быков, Б. Окуджава	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10		
	Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджава «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	МР1, МР3, МР7, МР8, МР9, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610 Уо 1.01; Зо 1.01; Зо 1.02; Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Зо 4.01; Уо 8.01; Зо 8.01; Уо 9.01; Зо 9.01
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	подготовить элемент портфолио – написать рецензию на одно произведение писателя о войне (по выбору студента): Ю. Бондарева «Горячий снег», «Батальоны просят огня», В. Богомолов «Иван», В. Кондратьев «Сашка», В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск», «Сотников», Б. Васильев «А зори здесь тихие», «Офицеры». Напишите рецензию на одно из произведений, используя для аргументирования своей позиции цитаты и факты из произведения. Почему выбранное вами произведение важно знать и другим обучающимся? Какие качества личности героя важны и сегодня, в личной и профессиональной деятельности?	6		
Тема 6.2 Поэзия 60-х гг.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджава и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	МР1, МР3, МР2, МР5, ПР67, ПР69, ПР610 Уо 1.01; Зо

	Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.			1.01; 3о 1.02; Уо 2.01; 3о 2.01; Уо 4.01; 3о 4.01; Уо 8.01; 3о 8.01; Уо 9.01; 3о 9.01
Тема 6.3 Художественный мир А.И. Солженицына	<b>Дидактические единицы, содержание</b> А.И. Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Произведения малых эпических форм: «Крохотки», «Матренин двор».	2 2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP3, MP7, MP8, MP9, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610 Уо 1.01; 3о 1.01; 3о 1.02; Уо 2.01; 3о 2.01; Уо 4.01; 3о 4.01; Уо 8.01; 3о 8.01; Уо 9.01; 3о 9.01
Тема 6.4 Художественный мир В.Г. Распутина	<b>Дидактические единицы, содержание</b> В.Г. Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Достижения индустриализации, гидравлических устройств в процессе развития городской жизни. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина, связь художественного текста с историческими реалиями строительства Магнитогорска	2 2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP3, MP7, MP8, MP9, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610 Уо 1.01; 3о 1.01; 3о 1.02; Уо 2.01; 3о 2.01; Уо 4.01; 3о 4.01; Уо 8.01; 3о 8.01; Уо 9.01; 3о 9.01
Тема 6.5 Русская литература рубежа XX – XXI вв.	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой; выявление «сквозных» тем и ключевых проблем русской	4 4	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.	MP1, MP3, MP8, MP9, ПР65, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610

	литературы.			Уо 1.01; 3о 1.01; 3о 1.02; Уо 2.01; 3о 2.01; Уо 4.01; 3о 4.01; Уо 8.01; 3о 8.01; Уо 9.01; 3о 9.01
<b>Всего:</b>		<b>175</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Красовский В.Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А.В. Леденев ; под общей редакцией В.Е. Красовского. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. —650 с. —(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-11359-4. —Текст: электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/508798> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Минералов Ю.И. История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю.И. Минералов, И.Г. Минералова. —3-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. —471 с. —(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-9916-9498-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/437100> (дата обращения: 23.05.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Чернец Л.В. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490595> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Романова Г.И. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490897> (дата обращения: 23.05.2022).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПР65, ПР66, ПР67, Пр68, ПР69, ПР610</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также за умение делать выводы и обобщения. Логичное и последовательное изложение содержания, написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.</p> <p>Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ на один из проблемных вопросов. Логичное изложение содержания, последовательность изложения может быть нарушена. Допускаются четыре-пять неточностей в содержании, возможны отклонения от темы, а также не более четырех-пяти речевых недочетов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Контрольная работа</p>

**Приложение 3.3**

к ППССЗ-П по специальности  
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ПК 1.1 Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем;

ПК 1.5 Организовывать и выполнять техническое обслуживание гидравлических и пневматических устройств и систем;

ПК 1.6 Организовывать и выполнять ремонт гидравлических и пневматических систем.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты базового уровня (ПРБ).

Код ПК, ОК	Результаты обучения
<i>ОК 1</i>	ПРБ3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
<i>ОК 2</i>	ПРБ4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<i>ОК 4</i>	ПРБ1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
<i>ОК 6</i>	ПРБ2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
<i>ПК 1.1</i>	ПРБ1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
<i>ПК 1.5</i>	ПРБ4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<i>ПК 1.6</i>	ПРБ4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
практические занятия	117
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел 1 Вводно-корректирующий модуль</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	30	ОК 2 ОК 4 ОК 6	ПР61 ПР62 ПР64 Уо 2.01; Зо 2.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Зо 4.04; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Зо 6.01; Зо 6.03; Зо 6.05; Зо 6.06
	<i>Лексика:</i> устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы - клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.); наиболее употребительная лексика по темам «Семья, родственные отношения, семейные ценности»; «Описание внешности»; «Общение в семье и в колледже»; «Переписка с друзьями»; «Домашние обязанности»; «Покупки. Виды магазинов»; <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); Порядок слов в предложении; Существительное, множественное число существительных; Артикли (определенный и неопределенный); Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; The Present Simple tense; существительные: исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many/ much, a lot of, little/ few, a few/ a little; арифметические действия и вычисления; степени сравнение <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	-		
	<b>В том числе практических занятий</b>	20		
	1. Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалогов по образцу. 2. Семья, семейные традиции. Имя существительное: множественное число. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение ЛГУ. 3. Употребление артиклей и местоимений с именами существительными. Выполнение ЛГУ. 4. Общение в семье и в колледже. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Времена группы Simple: The Present Simple tense. 5. Описание внешности лучшего друга. Имя прилагательное: степени сравнения. Введение ЛЕ по теме. Составление монолога. 6. Переписка с друзьями. Какие технологии использует современный студент			

	<p>при переписке с друзьями и знакомыми? Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов.</p> <p>7. Домашние обязанности. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов.</p> <p>8. Покупки. Виды магазинов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>9. Употребление слов many/ much, a lot of, little/ few, a few/ a little с существительными. Арифметические действия и вычисления. Составление диалога – продавец и покупатель.</p> <p>10. Контрольная работа по Разделу 1.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10		
	<p>Практическое задание: составить диалоги по теме;</p> <p>Эссе: написать эссе по теме «Описание внешности моего лучшего друга»;</p> <p>Тест: выполнить тест по грамматике.</p>			
<b>Раздел 2 Иностранный язык для общих целей</b>		<b>96</b>		
<b>Тема 2.1 Современная молодежь</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	20	ОК 2 ОК 4 ОК 6	ПР61 ПР62 ПР64 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Зо 4.04; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Зо 6.01; Зо 6.03; Зо 6.05; Зо 6.06
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, свободного времени и досуга, увлечений и интересов; молодежные движения и волонтерство;	-		
	<i>Грамматика:</i> числительные (количественные для обозначения времени и даты); Система времен английского глагола групп Present Simple/ Continuous/ Future; предлоги времени; love/ like/ enjoy + Infinitive/ ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	<i>Фонетика:</i> Особенности английской артикуляции. Интонация речи (повествование, вопрос).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	12		
	<p>11. Распорядок дня современного подростка. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов.</p> <p>12. Составление распорядка дня будущего техника.</p> <p>13. Досуг и хобби современной молодежи. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение ЛГУ.</p> <p>14. Увлечения и интересы. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. Составление монолога по теме «Досуг современного подростка».</p> <p>15. Волонтерство. Молодежные движения. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов.</p> <p>16. Проблемы современной молодежи. Чтение и перевод текстов. Выполнение ЛГУ.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		



	Практическое задание: составить монолог по теме «Досуг современного подростка»; Эссе: написать эссе по теме «Распорядок дня будущего техника»; Тест: выполнить тест по грамматике.			
<b>Тема 2.2. Здоровье и спорт</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	26	ОК 2 ОК 4 ОК 6	ПР61 ПР62 ПР64 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Зо 4.04; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Зо 6.01; Зо 6.03; Зо 6.05; Зо 6.06
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по темам «Здоровый образ жизни», «Правильное питание»; «Спорт. Виды спорта»; <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты; Past Simple tense, правильные и неправильные глаголы; <i>Фонетика:</i> отработка произношения и артикуляции.	-		
	<b>В том числе практических занятий</b>	16		
	17. Здоровый образ жизни. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. 18. Правильное питание. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. 19. Разработка основных принципов правильного питания будущего специалиста. 20. Модальные глаголы. Выполнение ЛГУ. 21. Виды спорта. Past Simple tense. Составление монолога по теме «Я в спорте». 22. Посещение врача. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. 23. ЗОЖ – залог профессиональной успешности. Чтение и перевод текстов. Подготовка пяти аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни». 24. Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10		
	Ситуационная задача: составить диалог на тему: «Какую роль играет спорт в жизни современного подростка?»; Практическое задание: составить монолог по теме «Комплекс упражнений для профилактики профессиональных болезней»; Тест: выполнить тест по грамматике.			
<b>Тема 2.3. Городская и сельская жизнь</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 2 ОК 4 ОК 6	ПР61 ПР62 ПР64 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03;
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по темам «Городская инфраструктура», «Сельское хозяйство»; предлоги направления; <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); наречия, обозначающие направление; <i>Фонетика:</i> Ударение в словах. Интонация речи.	-		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8		

	<p>25. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Выполнение ЛГУ.</p> <p>26. Городская инфраструктура. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов.</p> <p>27. Сельское хозяйство. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов.</p> <p>28. Заполнение таблицы «Сходство и различие города и села».</p>			<p>Зо 4.04; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Зо 6.01; Зо 6.03; Зо 6.05; Зо 6.06</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	Тест: выполнить тест по грамматике				
<b>Тема 2.4. Российская Федерация и страны изучаемого языка</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	24	ОК 2 ОК 6 ПК 1.1	<p>ПР62 ПР64 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Зо 6.01; Зо 6.03; Зо 6.05; Зо 6.06</p>	
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции); виды путешествий;				
	<i>Грамматика:</i> образование и употребление глаголов в Present Perfect tense; the Passive Voice; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий;				
	<i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	18			
<p>29. Россия, географическое положение, климат, население, крупные города.</p> <p>30. Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>31. Достопримечательности страны.</p> <p>32. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>33. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>34. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>35. Заполнение таблицы «Общие сведения по РФ и Великобритании»</p> <p>36. Путешествие по своей стране и за рубежом. Составление карты туристических маршрутов с историей и традициями регионов.</p> <p>37. Презентация проекта/ сообщения по темам «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе.</p>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6				
	Тест: выполнить тест по грамматике; Ситуационная задача: «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность полететь с группой в Лондон. Узнайте её впечатления о поездке в Англию. Составить диалог на тему «Культурные, национальные традиции Великобритании».				
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14	ОК 2	ПР62	

<b>Природа и экология</b>	<i>Грамматика:</i> сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; <i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме «Природа, погода»; <i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.	-	ОК 6 ПК 1.1	ПР64 Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Зо 4.04; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Зо 6.01; Зо 6.03; Зо 6.05; Зо 6.06
	<b>В том числе практических занятий</b>	10		
	38. Погода, природа России и Великобритании. 39. Природные ресурсы. 40. Изменение климата и глобальное потепление. 41. Знаменитые природные заповедники России и мира. 42. Гидропневмоавтоматика, ее влияние на экологию.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Ситуационная задача: «В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Экологи говорят о глобальном изменении климата. Чем грозит человечеству потепление, и что делать человеку для предотвращения катастрофы?» Составить диалог на тему «Что влияет на изменение климата в наши дни?»			
<b>Раздел 3 Профессионально-ориентирующий модуль</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 3.1. Современные профессии</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 1 ОК 2 ОК 6	ПР63 ПР64 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 1.04; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 1.03; Зо 1.04; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Зо 6.01; Зо 6.03; Зо 6.05; Зо 6.06
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения; <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. <i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.	-		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	43. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Профессии будущего. Составление карты профессиональных обязанностей. 44. Составление диалога по теме «Профессиональные компетенции будущего специалиста», «Собеседование с работодателем».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Тест: выполнить лексико-грамматический тест.				
<b>Тема 3.2. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 1 ОК 2	ПР63 ПР64 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 1.04; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 1.03; Зо 1.04; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04;
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения; <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. <i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.	-		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		

	45. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. 46. Составление англо-русского терминологического словаря профессиональной лексики будущего специалиста.			Уо 2.05; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Практическое задание: составить англо-русский терминологический словарь профессиональной лексики будущего специалиста.			
<b>Тема 3.3. Научно-технический прогресс в отрасли</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1	ПР62 ПР64 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Зо 4.04
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме; профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля; Complex Object; Конструкции с инфинитивом и причастием. <i>Фонетика:</i> отработка произношения.	-		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10		
	47. Роль науки в нашей жизни. 48. Научные открытия в области гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики. 49. Великие ученые. 50. Достижения науки и техники. 51. Современные технологии в промышленности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Практическое задание: составить монологические высказывания по теме.			
<b>Тема 3.4. Промышленные технологии</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 1 ОК 2 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР63 ПР64 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 1.04; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 1.03; Зо 1.04; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме «Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика», «Промышленное оборудование»; <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов; <i>Фонетика:</i> отработка произношения.	-		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8		
	52. Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика. 53. Промышленное оборудование. 54. Работа на производстве. 55. Конкурсы профессионального мастерства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Тест: выполнить лексико-грамматический тест.			
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ОК 1	ПР63

<b>Профессиональные требования</b>	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив.	-	ОК 2 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР64 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 1.04; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 1.03; Зо 1.04; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	5		
	56. Специфика работы по специальности. 57. Основные принципы деятельности по профессии/ специальности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Тест: выполнить лексико-грамматический тест.			
Промежуточная аттестация				
Всего:		176		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL:<https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст: электронный.

2. Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 26.05.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Левченко, В.В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования/ В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433645> (дата обращения: 26.05.2022).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437254> (дата обращения: 26.05.2022).

3. Павловская, Ю.В. Английский язык: Вводно-коррективный модуль. Введение в грамматику английского языка: практикум / Ю.В. Павловская, М.В. Аверченко; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S214.pdf&show=dcatalogues/5/9528/S214.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Шапочникова, И.А. Английский язык. Общеобразовательный цикл: практикум / И.А. Шапочникова, Е.А. Михайлова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S213.pdf&show=dcatalogues/5/9522/S213.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Вопросы языкознания – ISSN 0373-658X. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/699/2019> – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПРБ1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</li> <li>● «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</li> <li>● «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</li> <li>● «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</li> </ul>	<p><i>Контрольная работа</i></p>
<p>ПРБ2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Ситуационные задачи оцениваются по пяти критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Содержание</i> (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).</li> <li>2. <i>Организация работы</i> (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);</li> <li>3. <i>Лексика</i> (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</li> <li>4. <i>Грамматика</i> (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</li> <li>5. <i>Орфография и пунктуация</i> (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</li> </ol> <p>«Отлично» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо</p>	<p><i>Ситуационная задача</i></p>

	<p>отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Хорошо» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Удовлетворительно» - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Неудовлетворительно» - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>																		
<p>ПРБ3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно	<p><i>Тестирование</i></p>
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																		
	балл (отметка)	вербальный аналог																	
90 ÷ 100	5	отлично																	
80 ÷ 89	4	хорошо																	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																	
менее 70	2	не удовлетворительно																	



ПРБ4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		
--	--	--

**Приложение 3.4**

к ППСЗ-П по специальности  
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 МАТЕМАТИКА**

**2022 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.04 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.1 Участвовать в проектировании гидравлических и пневматических приводов по заданным условиям и разрабатывать принципиальные схемы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Результаты обучения
<i>ОК 2</i>	<p>ПР62. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПР63. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>ПР67. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>ПР68. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>
<i>ОК 4</i>	<p>ПР61. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>ПР65. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПР66. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>
<i>ПК 2.1</i>	<p>ПРу4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>ПРу5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	351
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
практические занятия	117
<i>Самостоятельная работа</i>	117
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР
1	2	3	4	5
Введение Входной контроль		2		ПР61 Зо 2.01
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>104</b>		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	30	ОК 2	ПР61; ПР63; ПР64; ПР68; ПРy2; Зо 2.01; Уо 2.01
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Рациональные уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Метод интервалов.	10		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10		
	Практическая работа №1 Арифметические действия над рациональными и комплексными числами	2		
	Практическая работа №2 Тождественные преобразования рациональных выражений	2		
	Практическая работа №3 Решение рациональных уравнений	2		
	Практическая работа №4 Решение систем рациональных уравнений	2		
	Практическая работа №5 Решение рациональных неравенств	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10		
	Типовая расчетно-графическая работа	10		
Тема 1.2 Функции и графики	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	22	ОК 2 ПК 2.1	ПР61; ПР63; ПР64; ПР68; ПРy2; Зо 2.01
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции	8		

	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	Практическая работа №6 Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций	2		ПР63; Уо 2.01	
	Практическая работа №7 Построение и чтение графиков функций	2		ПР63; Уо 2.01	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10			
	Составление глоссария и сравнительной таблицы	10			
Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	52	ОК 2 ОК 5 ОК 6	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР68; ПРy2; Зo 2.01; Зo 4.02; Уo 2.01; Уo 4.01	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Показательная и логарифмическая функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Показательные и логарифмические уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения.	16			
	<b>В том числе практических занятий</b>	20			
	Практическая работа №8 Решение иррациональных уравнений	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №9 Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №10 Решение показательных уравнений	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №11 Решение показательных неравенств	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №12 Решение показательных уравнений и неравенств	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №13 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №14 Приближенные вычисления и решение прикладных задач	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №15 Решение логарифмических уравнений	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №16 Решение логарифмических неравенств	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №17 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2			ПР64; Уо 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	16			
	Домашняя контрольная работа	16			

<b>Раздел 2 Основы тригонометрии</b>		<b>47</b>			
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии. Преобразования тригонометрических выражений	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	28	ОК 2 ОК 4	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР68; ПРy2; Зo 2.01; Зo 4.02; Уo 2.01; Уo 4.01	
	Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	9			
	<b>В том числе практических занятий</b>	11			
	Практическая работа № 18 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Нахождение значений тригонометрических функций	2			ПР64; Уo 2.01
	Практическая работа № 19 Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества	2			ПР64; Уo 2.01
	Практическая работа № 20 Преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения	2			ПР64; Уo 2.01
	Практическая работа № 21 Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2			ПР64; Уo 2.01
	Практическая работа № 22 Построение графиков тригонометрических функций с использованием геометрических преобразований	3			ПР64; Уo 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8			
	Выполнение проекта	8			
Тема 2.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	19	ОК 2 ОК 4	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР68; ПРy2; Зo 2.01; Зo 4.02; Уo 2.01; Уo 4.01	
	Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных). Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	6			
	<b>В том числе практических занятий</b>	6			
	Практическая работа №23 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	2			ПР64; Уo 2.01
	Практическая работа №24 Тригонометрические уравнения и методы их решения	2			ПР64; Уo 2.01
	Практическая работа №25 Тригонометрические уравнения	2			ПР64; Уo 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7			



	Домашняя контрольная работа	7			
<b>Раздел 3. Начала математического анализа</b>		<b>102</b>			
Тема 3.1 Производная функции и её применение	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	58	ОК 2 ОК 4 ПК 2.1	ПР61; ПР62; ПР65; ПР68; ПРy4; Зo 2.01; Зo 4.02; Уo 2.01; Уo 4.01	
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функций. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	22			
	<b>В том числе практических занятий</b>	16			
	Практическая работа №26 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Нахождение пределов функций	2			ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №27 Нахождение производных по определению	2			ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №28 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций	2			ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №29 Вычисление производных сложных функций	2			ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №30 Уравнение касательной. Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2			ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №31 Общая схема исследования функции	2			ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №32 Исследование функций с помощью производной и построение графиков	2			ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №33 Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений функции. Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2			ПРy4; Уo 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20			
	Типовая расчетно-графическая работа	20			
Тема 3.2 Интеграл и его применение	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	44	ОК 2 ОК 4 ПК 2.1	ПР61; ПР62; ПР65; ПР68; ПРy4; Зo 2.01; Зo 4.02; Уo 2.01; Уo 4.01	
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	14			

	<b>В том числе практических занятий</b>	14		
	Практическая работа №34 Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов	2		ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №35 Интегрирование методом замены переменной	2		ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №36 Интегрирование различными методами	2		ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №37 Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов	2		ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №38 Вычисление определенных интегралов методом замены переменной	2		ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №39 Вычисление площадей фигур и объемов тел	2		ПРy4; Уo 2.01
	Практическая работа №40 Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2		ПРy4; Уo 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	16		
	Типовая расчетно-графическая работа	16		
<b>Раздел 4. Геометрия</b>		<b>78</b>		
Тема 4.1 Координаты и векторы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14	ОК 4 ОК 5	ПРб1; ПРб2; ПРб3; ПРб6; ПРy1; ПРy2; Зo 2.01; Зo 4.02; Уo 2.01; Уo 4.01
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	Практическая работа № 41 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками	2		
	Практическая работа № 42 Декартова система координат на плоскости. Уравнения прямой, окружности. Решение задач на расположение прямых на плоскости	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Домашняя контрольная работа	6		ПРб6; Уo 2.01
				ПРб6; Уo 2.01
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	26	ОК 2 ОК 4	ПРб1; ПРб2; ПРб3; ПРб6; ПРy2; ПРy1; Зo 2.01; Уo 2.01; Зo 4.02; Уo 4.01
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.	10		

	Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	10			
	Практическая работа №43 Решение задач на параллельность прямой и плоскости	2		ПР66; Уо 2.01	
	Практическая работа № 44 Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2		ПР66; Уо 2.01	
	Практическая работа № 45 Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах	2		ПР66; Уо 2.01	
	Практическая работа № 46 Решение задач на параллельность плоскостей	2		ПР66; Уо 2.01	
	Практическая работа № 47 Решение задач на двугранные углы	2		ПР66; Уо 2.01	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
	Составление глоссария сравнительной таблицы	6			
Тема 4.3 Многогранники и круглые тела	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	38	ОК 2 ОК 4	ПР61; ПР62; ПР63; ПР66; ПРy1; ПРy2; Зo 2.01; Уo 2.01; Зo 4.02; Уo 4.01	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерения. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	8			
	<b>В том числе практических занятий</b>	18			
	Практическая работа №48 Решение задач на параллелепипед и куб	2			ПР66; Уо 2.01
	Практическая работа № 49 Решение задач на призму	2			ПР66; Уо 2.01
	Практическая работа № 50 Решение задач на пирамиду	2			ПР66; Уо 2.01
	Практическая работа № 51 Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников	2			ПР66; Уо 2.01
	Практическая работа № 52 Решение задач на цилиндр	2			ПР66; Уо 2.01
	Практическая работа №53 Решение задач на конус	2			ПР66; Уо 2.01
	Практическая работа № 54 Решение задач на шар и сферу	2			ПР66; Уо 2.01
	Практическая работа № 55 Решение задач на комбинации геометрических тел	2			ПР66; Уо 2.01

	Практическая работа № 56 Решение задач на комбинации геометрических тел	2		ПР66; Уо 2.01	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12			
	Составление сравнительной таблицы	12			
<b>Раздел 5. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		<b>18</b>			
Тема 5.1 Элементы комбинаторики в информатике и программировании	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2 ОК 4	ПР61; ПР67; ПРу3; ПРу5; Зо 2.01; Уо 2.01	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	4			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	Практическая работа №57 Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки	2			ПРу5; Уо 2.01
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 2 ОК 4 ПК 2.1	ПР61; ПР67; ПРу5; Зо 2.01; Уо 2.01	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	4			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	Практическая работа №58 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вероятность в задачах технологического профиля	2			ПРу5; Уо 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
	Сообщение о применении теории вероятностей в профессии	6			
Промежуточная аттестация					
Всего:		<b>351</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков, М.И., Математика : учебник / М.И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — Текст : электронный.— URL: <https://book.ru/book/943210> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Южно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490794> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490795> (дата обращения: 23.05.2022).

##### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>
3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
4. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
5. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
8. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПР67; ПР68; ПРу1; ПРу2; ПРу3; ПРу4; ПРу5;	Оценка "отлично" ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления. Оценка "хорошо" ставится, если выполнены требования к оценке "отлично", но допущены 2-3 недочета. Оценка "удовлетворительно" ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	<i>Практическое задание</i>

**Приложение 3.5**  
к ППСЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.05 ИСТОРИЯ**

2022г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие предметные результаты

Код ПК, ОК	Предметные результаты
ОК 1	ПРб1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ОК 4	ПРб2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК 6	ПРб3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ОК 8	ПРб5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
ПК 3.3	ПРб4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч. в форме практической подготовки	не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	50
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код МР, ПР
1	2	3		
<b>РАЗДЕЛ 1 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 1	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	4	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3	MP1 MP3 MP6 ПР62; ПР64; ПР65; ЗО 1.01; ЗО 4.01; ЗО 4.02; ЗО 4.03; ЗО 4.04; ЗО 6.01; ЗО 6.05; ЗО 8.03; ЗО 8.05; УО 1.01; УО 4.01; УО 4.02; УО 4.03; УО 6.01; УО 6.02; УО 6.03; УО 6.05; УО 8.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		ПР63; ЗО 4.01; ЗО 4.02; ЗО 4.03; ЗО 4.04; УО 4.01; УО 4.02; УО 4.03
	Практическая работа №1. Движение декабристов	2		
<b>Тема 1.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 1	
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его	4	ОК 6	MP5 MP6 ПР62; ПР65; ЗО 1.01; ЗО 6.01; ЗО 6.05; УО 1.01;

<b>России во второй четверти XIX века</b>	экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.			Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	Составить сравнительную таблицу «Общественное движение во второй четверти XIX века»	4			
<b>Тема 1.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3		
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	4		MP1 MP3 MP6 ПР62; ПР64; ПР65; Уо 1.01; Зо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Зо 6.01; Зо 6.05; Уо 8.03; Зо 8.03; Зо 8.05	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			
	Практическая работа №2. Крестьянская реформа Александра II	2			ПР63; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 1.4 Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 1 ОК 8 ПК 3.3	МП1 МП3 МП6 ПР62; ПР65; 3о 1.01; 3о 8.03; 3о 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03
	«Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Написать сочинение-эссе на темы: «Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России», «Чем можно объяснить несоответствие: невысокий уровень грамотности населения России, с другой стороны высочайшие научные достижения российской науки?», «Как эпоха Великих реформ повлияла на развитие культуры России?»	2		
<b>РАЗДЕЛ 2 ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>		<b>40</b>	ОК 1	

<b>Тема 2.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3	МР1 МР3 ПР62; ПР64; ПР65; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03	
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	4			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			
	Практическая работа №3. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	2			ПР63; Зо 4.03; Зо 4.04; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
Подготовка к семинару по теме - «Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.»	4				
<b>Тема 2.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 6 ОК 8	МР1 МР6 ПР62; ПР65; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03	
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности	4			

	парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			
<b>Тема 2.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 6	
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения	4	ОК 8	MP1 MP6 ПР62; Зo 6.01; Зo 6.05; Зo 8.03; Зo 8.05; Уo 6.01; Уo 6.02; Уo 6.03; Уo 6.05; Уo 8.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №4. Россия в Первой мировой войне	2		ПР65; Уo 6.01; Уo 6.02; Уo 6.03; Уo 6.05; Уo 8.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Выполнение кейс-заданий по теме 2.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—18 гг. Общество в период первой мировой войны.	4		
<b>Тема 2.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 6	
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.	4	ОК 8	MP1 MP6 ПР62; ПР65; Зo

<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.			6.01; 3о 6.05; 3о 8.03; 3о 8.05; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Выполнение кейс-заданий по теме 2.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия	4		
<b>Тема 2.5 Гражданская война в России</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 6 ОК 8	
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	4		МР1 МР6 ПР62; 3о 6.01; 3о 6.05; 3о 8.03; 3о 8.05; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		

	Практическая работа №5. Гражданская война в России	2		ПР65; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Написать сочинение-эссе на темы: «Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность?», «Военный коммунизм» и советское государство: закономерно ли сворачивание?», «Моё отношение к гражданской войне»	2		
	<b>РАЗДЕЛ 3 МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918- 1939)</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 1	
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 3.3	МР3 МР4 МР5 МР6 ПР62; ПР64; ПР65; Зо 1.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 6.01; Зо 6.05; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03



	коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №6. Международные отношения в 20-30 гг. XX в.	2		ПР63; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка к семинару по теме - «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.»	2		
<b>Тема 3.2 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 6 ОК 8	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие кино и искусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	4		
<b>Тема 3.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 6 ОК 8	
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые	6		

<b>1930-е годы</b>	<p>пятiletки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>			6.03; Уо 6.05; Уо 8.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №7. «Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы»	2		ПР65; Уо 8.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Написать сочинение-эссе на темы: «Оправданы ли те средства, с помощью которых была проведена коллективизация и индустриализация?», «Какова роль репрессий и идеологии в формировании советской общественной системы?», «Согласны ли вы с лозунгом «Кадры решают всё»?»	2		
<b>Тема 3.4 Советская культура в 1920-1930-е годы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 1 ОК 6	
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки	2		МР1 МР4 МР5 ПР61; ПР62; ПР65; Зо 1.01; Зо 6.01; Зо 6.05; Уо 1.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Написать сочинение-эссе на тему ««Можно ли создать новую культуру уничтожив старую?»»	2		
<b>РАЗДЕЛ 4 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 4.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 1 ОК 8	
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу.	4		МР1 МР6 ПР61; ПР62; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03

	«Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.				
<b>Тема 4.2 Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 1 ОК 8	МП1 МП6 ПР61; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03	
	Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии. Битва за Москву. Вступление в войну США. Формирование антигитлеровской коалиции. Сталинградская битва и начало перелома во Второй мировой войне. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Изменение в праве, его роль в годы войны. Управление экономикой в военное время. Довоенная модернизация экономики и её влияние на ход военных действий. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Истоки советского патриотизма. Героизм советских людей в годы войны. Общество в годы войны Партизанское движение. Национальная политика.	4			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			
	Практическая работа №8. Великая Отечественная война	2			ПР62; Уо 8.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	Выполните тестовые задания на основании изучения темы «Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество»	4			
<b>Тема 4.3 Военные действия в 1943-1945 гг. Итоги войны.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 1 ОК 6 ОК 8	МП1 МП6 ПР61; ПР62; ПР65; Зо 1.01; Зо 6.01; Зо 6.05;	
	Курская битва и коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия в Средиземноморье. Тегеранская конференция. Освобождение Советской армией территории СССР и стран Восточной Европы. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Создание организации Объединённых Наций	4			

	(ООН). Завершение войны в Европе. Разгром Японии. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны.			Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составить сравнительную таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны»	4		
<b>РАЗДЕЛ 5 СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 5.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки. Международные отношения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14	ОК 1 ОК 8	
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в	6		МР1 МР5 ПР61; ПР62; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03

ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Практическая работа №9. Холодная война	2	ПР63; Уо 8.03
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	

	<p>Выполните тестовые задания на основании анализа исторического источника. Работа с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну»</li> <li>• Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»</li> </ul>	6		
<b>РАЗДЕЛ 6 АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1982 ГОДЫ</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 6.1 СССР в послевоенные годы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 1 ОК 8 ПК 3.3	МР1 МР3 МР6 ПР61; ПР62; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Выполнение кейс-заданий по теме 6.1 СССР в послевоенные годы.	2		
<b>Тема 6.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 1 ОК 8 ПК 3.3	МР1 МР3 МР6 ПР61; ПР62; Зо 1.01; Зо 8.03; Зо 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №10. Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Выполните тестовые задания на основании изучения темы «СССР в 1950-х — начале 1960-ч гг.»	4		
<b>Тема 6.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 1 ОК 8	МР1 МР6 ПР61; ПР62; Зо
	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-	4		

	<p>государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане</p>			<p>1.01; 3о 8.03; 3о 8.05; Уо 1.01; Уо 8.03</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p>		
	<p>Выполните тестовые задания на основании изучения темы «СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг».</p>	<p>2</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>				
<p>Всего:</p>		<p>150</p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

5. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>										
ПР61	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Процент результативности</th> <th style="width: 50%;">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90 – 100</td> <td style="text-align: center;">5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80 – 89</td> <td style="text-align: center;">4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70 - 79</td> <td style="text-align: center;">3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Менее 70</td> <td style="text-align: center;">2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)	Тестирование
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											
ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	<p>Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции</p>	Практическое задание										

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Предметные результаты
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	ПРБ1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
	ПРБ2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
	ПРБ3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
	ПРБ4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
	ПРБ5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>Раздел 1 Теоретическая часть</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	MP2 ПР62; 3о 2.01; 3о 2.02; 3о 2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 4.04; 3о 6.01; 3о 6.03; 3о 6.05; 3о 8.02
	Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.			
<b>Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	MP2 ПР62; 3о 2.01; 3о 2.02; 3о 2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 4.04; 3о 6.01; 3о 6.03; 3о 6.05; 3о 8.02
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.			
<b>Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4,	MP2 ПР62; 3о
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и			

<b>физическими упражнениями</b>	содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		ОК 6, ОК 8	2.01; 3о 2.02; 3о 2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 4.04; 3о 6.01; 3о 6.03; 3о 6.05; 3о 8.02
<b>Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	MP2 ПР62; 3о 2.01; 3о 2.02; 3о 2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 4.04; 3о 6.01; 3о 6.03; 3о 6.05; 3о 8.02
<b>Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	MP2 ПР62; 3о 2.01; 3о 2.02; 3о 2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 4.04; 3о 6.01; 3о 6.03; 3о 6.05; 3о 8.02
<b>Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	MP2 ПР62; 3о 2.01; 3о 2.02; 3о 2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 4.04; 3о 6.01; 3о 6.03; 3о 6.05; 3о 8.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение индивидуального паспорта здоровья, выполнение тестовых	9	ОК 2, ОК 3, ОК 4,	MP2 ПР61; ПР63;

	заданий		ОК 6, ОК 8	ПР64; ПР65; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06; Уо 8.01
<b>Раздел 2 Практическая часть</b>		<b>167</b>		
<b>Тема 2 Легкая атлетика</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	30	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	МР2 ПР61; ПР63; ПР64; ПР65; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06; Уо 8.01
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	30		
	Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	10		
	Тема 2.2 Бег на средние дистанции	10		
	Тема 2.3 Бег на длинные дистанции	10		
<b>Тема 3 Баскетбол</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	25	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	МР2 ПР61; ПР63; ПР64; ПР65; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06; Уо 8.01
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	25		
	Тема 3.1 Техника владения мячом	10		
	Тема 3.2 Игровая подготовка	13		
	Тема 3.3 Правила игры	2		
<b>Тема 4 Настольный теннис</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	15	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	МР2 ПР61; ПР63; ПР64; ПР65;
	Стойки, передвижения, жонглирование, подрезки, накаты, подачи, контрудары. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по	-		

	правилам. Парная игра.		8	Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06; Уо 8.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	15		
	Тема 4.1 Техника игры	6		
	Тема 4.2 Правила игры	1		
	Тема 4.3 Игровая подготовка	8		
<b>Тема 5 Бадминтон</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	15	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	МР2 ПР61; ПР63; ПР64; ПР65; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06; Уо 8.01
	Стойки, передвижения, удары, подачи, смеш, Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам. Парная игра.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	15		
	Тема 5.1 Техника игры	6		
	Тема 5.2 Правила игры	1		
	Тема 5.3 Игровая подготовка	8		
<b>Тема 6 Волейбол</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	25	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	МР2 ПР61; ПР63; ПР64; ПР65; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06; Уо 8.01
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	25		
	Тема 6.1 Техника игры	10		
	Тема 6.2 Правила игры	2		
	Тема 6.3 Игровая подготовка	13		
<b>Тема 7 Атлетическая гимнастика</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	МР2 ПР61; ПР63; ПР64; ПР65; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04;
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Основы тренировочного процесса: Анатомия мышц, разминка, стрейтчинг. Дыхательная	-		



гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко)			Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 4.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06; Уо 8.01
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7		
Тема 7.1 Основы тренировочного процесса	1		
Тема 7.2 Комплексы упражнений	6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	50	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	МР2
Занятия в спортивных клубах и секциях (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, стрельба, «Час здоровья»). Участие в соревнованиях. Ведение «Индивидуального паспорта физического здоровья». Сдача норм ГТО			
<b>Всего:</b>	<b>176</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Помещения спортивного комплекса оснащены в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Аллянов Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 23.05.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская.— Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке

3. ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) <http://www.gto.ru>

4. Олимпийский комитет России: <https://olympic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПРБ1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p>	<p>В соответствии с возрастной группой и полом обучающегося</p> <p>Отлично» - практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Контрольные нормативы</p>
<p>ПРБ2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>«Хорошо» - практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
<p>ПРБ3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>	<p>«Удовлетворительно» - практическое и теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>ПРБ4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - практическое и теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p>ПРБ5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Предметные результаты
ОК 3, ОК 8	ПР61. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-	ПР62. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
-	ПР63. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
-	ПР64. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ОК 3	ПР65. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
-	ПР66. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
ОК 3	ПР67. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ОК 3, ОК 4	ПР68. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ОК 2, ОК 8	ПР69. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-	ПР610. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
-	ПР611. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ОК 3	ПР612. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	59
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>20</b>		
Тема 1.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8	MP2, MP9 ПР61; ПР65; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 4.04; Зо 8.05; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 4.03; Уо 8.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2		ПР68; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04
	Практическая работа № 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2		ПР69; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Заполнить таблицы «Классификации чрезвычайных ситуаций», «Техногенные и социальные чрезвычайные ситуации»	2			
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и	2	ОК 3, ОК 8	MP4 ПР61; ПР62; Зо 3.01;



ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны.			Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 8.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 8.01
Тема 1.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ.	2	ОК 3, ОК 8	MP4 ПР61; ПР65; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 8.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 8.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Составить структурно-логическую схему «Современные средства поражения», пройти тестирование по теме.	2			
Тема 1.4 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, правила их использования. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8	MP2, MP9 ПР61; ПР65; ПР67; ПР68; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 4.04; Зо 8.05; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 4.03; Уо 8.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			

	Составить структурно-логическую схему «Средства индивидуальной защиты», пройти тестирование по теме. Практическое задание «Изготовление ватно-марлевой повязки»	2		
Тема 1.5 Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 3	MP7 ПР63; ПР65; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>		<b>10</b>		
Тема 2.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 2	
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Другие войска: их состав и предназначение.	2	ОК 8	MP4 ПР610; Уо 2.04; Уо 8.01; Зо 8.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Составление структурно-логической схемы по теме: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации». Тестирование по теме.	1		
Тема 2.2 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 2	
	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	1	ОК 8	MP4 ПР610; ПР611; Уо 2.04; Уо 8.01; Зо 8.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Заполнение таблицы «Альтернативная и контрактная служба», тестирование по теме. Эссе «Плюсы и минусы контрактной службы», «Плюсы и минусы альтернативной гражданской службы».	2		
Тема 2.3 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина ее сущность и значение	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2	
	Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность».	-	ОК 8	MP4, MP7, MP9 ПР610; ПР611; Уо 2.04; Уо 8.01; Зо 8.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 4. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2		ПР610; Уо 2.04; Уо 8.01; Зо 8.05
	Практическая работа № 5. Как стать офицером Российской армии.	2		ПР611; Уо 2.04; Уо 8.01; Зо 8.05
<b>РАЗДЕЛ 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>16</b>		
Тема 3.1 Здоровье и	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 2	

здоровый образ жизни	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	ОК 8	МР4 ПР64; Уо 2.04; Уо 8.01; Зо 8.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Тестирование по теме. Практическое задание: Заполнение таблицы «Структурные компоненты здоровья»	1		
Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2 ОК 8	МР4, МР7, МР9 ПР64; ПР66; Уо 2.04; Уо 8.01; Зо 8.05
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 6. Изучение основных принципов организации рационального питания.	2		
	Практическая работа № 7. Основные источники загрязнения окружающей среды	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Тестирование по теме. Ситуационные задачи по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья».	2		
Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2 ОК 8	МР4, МР9 ПР64; ПР66; Уо 2.04; Уо 8.01; Зо 8.05
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 8. Социальные последствия вредных привычек.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Тестирование по теме. Ситуационные задачи по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья».	2			

Тема 3.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 2 ОК 8	МП4, МР9 ПР64; Уо 2.04; Уо 8.01; Зо 8.05
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 9. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Эссе «Мое здоровье в моих руках»				
<b>РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>		<b>13</b>		
Тема 4.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Травмы и их виды	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 3	МП4 ПР612; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Тестирование по теме, решение ситуационных задач	2		
Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 3,	МП4, МР7, МР9 ПР612; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 10. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Тестирование по теме, заполнение таблицы «Виды кровотечений», решение ситуационных задач	1		
Тема 4.3 Первая помощь при отсутствии сознания	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 3	МП4, МР7, МР9 ПР612; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Зо 3.01;
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и	-		

	клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.			Зо 3.02; Зо 3.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 11 Изучение и освоение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2		ПР612; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Тестирование по теме, решение ситуационных задач	1		
Тема 4.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 3	МР4 ПР612; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Тестирование по теме, решение ситуационных задач	1		
<b>Всего:</b>		<b>59</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. - Текст : электронный. — URL: <https://book.ru/book/941147> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839458> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1784-5>. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846442> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы : учебное пособие / М. Т. Гайсина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S204.pdf&show=dcatalogues/5/9487/S204.pdf&view=true> (дата обращения: 16.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
4. Сайт МЧС РФ. [Электронный ресурс]- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) - Загл. с экрана.
5. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс]- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) - Загл. с экрана.
6. Сайт Минобороны. [Электронный ресурс]- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) - Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПР67; ПР68; ПР69; ПР610; ПР611; ПР612	<p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> <li>– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>– объем работы соответствует заданному;</li> <li>– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>– студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>– в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>– объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;</li> <li>– работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>– объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыта основная тема работы;</li> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> </ul> <p>работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</p>	Ситуационная задача

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.08 АСТРОНОМИЯ**

2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 АСТРОНОМИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АСТРОНОМИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОУП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Результаты обучения
ОК 2	ЛР5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ПРб1 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПРб2 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
ОК 3	ЛР9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ПРб3 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
ОК 4	МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ПРб4 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
ОК 9	МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ПРб5 Осознание роли ответственной науки в освоении и использовании космического пространства и развитие международного сотрудничества в этой области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	59
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	17
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики	1		
		1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	ЛР5, МР5, ПР64; ПР62; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03
<b>вдел 1 Основы практической астрономии</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1 Небесная сфера, особые точки небесной сферы, небесные координаты</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Что изучает астрономия. Её значение и связь с другими науками. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по астрономии. Расчетно-графическая работа по небесным координатам	2 4 4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	ЛР5, ЛР9, МР5, ПР61; ПР63; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03
<b>Тема 1.2 Небесная сфера, особые точки небесной сферы, небесные координаты</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	4 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	ЛР5, ЛР9, МР5 ПР61; ПР63; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №1. Принципы определения географической широты и	2 2		ПР61; Уо 2.04

	долготы по астрономическим наблюдениям; небесные координаты				
<b>Раздел 2 Законы движения небесных тел</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 2.1 Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	ЛР4, ЛР9, МР4, МР5, ПР61; ПР64; ПР65; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03	
	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Составить сравнительную таблицу по планетам солнечной системы	2			
<b>Тема 2.2 Методы определения расстояний до тел Солнечной системы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	11	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	ЛР9, МР5 ПР61; ПР64; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03	
	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел. Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера – законы движения небесных. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы)	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5			
	Практическая работа №2. Небесная механика, законы Кеплера	2			ПР64; Уо 2.04
	Практическая работа №3. Определение масс небесных тел	3			ПР64; Уо 2.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	- Мини- проекты «Определение расстояний до небесных тел» - Семинар «Конфигурация и условия видимости планет», «Масштабы солнечной системы».	4			
<b>Раздел 3 Солнечная система, методы астрономических исследований</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 3.1 Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	ЛР4, ЛР9, ЛР14, МР4, МР5 ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03; Уо 2.04	
	Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной	2			

земной группы	энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце – Земля»). Система «Земля – Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца)				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	Мини- проекты «Спутники планет земной группы и их особенности»	4			
Тема 3.2 Планеты-гиганты	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	ЛР4, МР4, МР5 ПР61; ПР62; ПР64; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03	
	Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Мини- проекты «Спутники планет гигантов и их особенности»	2			
Тема 3.3 Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	ЛР9, МР5, ЛР9 ПР61; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03	
	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана – Больцмана	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Практическая работа №4. Спектральный анализ. Эффект Доплера	2			ПР61; Уо 2.04
	Практическая работа №5. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	2			ПР61; Уо 2.04
<b>Раздел 4 Звезды</b>		<b>13</b>			
Тема 4.1 Звезды. Физико-химические характеристики и их взаимная связь.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	ЛР5, МР4, МР5 ПР61; ПР63; ПР65; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03	
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники	2			

	звезд)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка к семинарскому занятию «Диаграмма спектр светимость», «Химический состав звезд»	2		
<b>Тема 4.2 Внутреннее строение и источники энергии звезд. Эволюция звезд</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 2	ЛР4, МР4, МР5
	Источники энергии и внутреннее строение звезд. Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце – Земля»)	1	ОК 3 ОК 4 ОК 9	ПР61; ПР62; ПР64; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Составить глоссарий Эволюция звезд	2		
<b>Тема 4.3 Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2	ЛР4, ЛР9, ЛР14, МР4, МР5
	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи. Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца	1	ОК 3 ОК 4 ОК 9	ПР61; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5		
	Практическая работа №6. Определение расстояния до звезд, параллакс	3		ПР62; Уо 2.04
	Практическая работа №7. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов	2		ПР62; Уо 2.04
<b>Раздел 5 Галактики. Строение и эволюция вселенной</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 5.1 Наша Галактика – Млечный путь</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2	ЛР4, МР4, МР5
	Наша Галактика (состав: звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной)	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	ПР61; ПР62; ПР64; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03
<b>Тема 5.2 Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2	ЛР5, МР4, МР5
	Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия	1	ОК 3 ОК 4 ОК 9	ПР61; ПР63; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.03; Зо 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		ПР65; Уо 2.04

<b>Представление о космологии</b>	Практическая работа №8. Закон Хаббла. Реликтовое излучение	1		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>59</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Логвиненко, О.В., *Астрономия + eПриложение* : учебник / О.В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-406-06716-1. — Текст : электронный. — URL:<https://book.ru/book/930679> (дата обращения: 23.05.2022).

2. *Астрономия* : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488152> (дата обращения: 23.05.2022).

3. Оренбуркина, М. В. *Астрономия* : учебное пособие / М. В. Оренбуркина, Л. А. Никонорова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S209.pdf&show=dcatalogues/5/9482/S209.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Благин, А. В. *Астрономия* : учебное пособие / А.В. Благин, О.В. Котова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083410. - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843982> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Гамза, А. А. *Астрономия. Практикум* : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215338> (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

##### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>
3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
4. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
5. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
8. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно	Тестирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ПК 3.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты

Код ПК, ОК	Предметные результаты
ОК 2	ПР611. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
ОК 4	ПР69. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПК 3.3	ПР68. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	Не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
<i>Самостоятельная работа</i>	19
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код МР, ПР
1	2	3	4	5
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1		ПР68; 3о 2.01
	Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.	1		
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ УРАЛА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1. Особенности культуры и литературы Урала. Южный Урал.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ОК 2, ОК 4	МР6, МР7, МР8 ПР68; ПР69; ПР611 3о 2.01; 3о 4.04
	История развития литературного процесса на Урале, соотношенность регионального процесса с развитием русской литературы в целом; литературный образ Урала: многонациональное творчество уральских авторов, их вклад в развитие русской литературы. Фольклор на Урале и его роль в культурной традиции. Предания, легенды, сказы о земле уральской.	1		
<b>Тема 1.2 Творчество П.П. Бажова. Уральский колорит в сказах П.П. Бажова</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4	МР8 ПР68; ПР69; ПР611 3о 2.01; 3о 4.04
	«Уральский кудесник» – Павел Бажов. Особенности биографии и творчества. Сказы Бажова: «Медной горы хозяйка», «Горный мастер», «Серебряное копытце», «Каменный цветок» и др. Особенности языка сказов, язык рассказчика-повествователя и героев сказов. Стилиевые особенности сказов Бажова.	2		
<b>Тема 1.3. Проблема становления человека в сказе П.П. Бажова «Живинка в деле»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 2, ОК 4, ПК 3.3	ЛР1, ЛР2, ЛР8, МР8 ПР68; ПР69; ПР611 3о 2.01; 3о 4.04
	Тема творческого труда как основная в сказах П. Бажова. Труд, талант и мастерство - различие в понятиях, авторское представление о данных понятиях. Связь мастерства с природой и тайные основы жизни человека. Сказочное и реальное у П. Бажова.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте мини-проект – создайте интерактивный лэпбук «Мудрость сказов Бажова».	8		
<b>Тема 1.4. Художественный мир Д.Н. Мамина-Сибиряка. Цикл «Уральские рассказы»</b>		2	ОК 2, ОК 4	MP8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
	Д.Н. Мамин – Сибиряк. Жизнь и творчество Цикл «Уральские рассказы» - период писательского самоутверждения. Образ трудового уральского народа («Бойцы», «Золотуха», «На шихане»). Образ великой уральской реки – Чусовой. Дружба писателя с художником А.К. Денисовым-Уральским. «Уральские рассказы» Д.Н. Мамина-Сибиряка и «Записки охотника» И.С. Тургенева - сопоставительный анализ произведений. Особенности стиля писателей, тематика, проблематика.	2		
<b>Тема 1.5.Тема вырождения уральских промышленников в романе Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ПК 3.3	MP8, ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
	Роман «Приваловские миллионы». Время написания романа - историческая справка. Проблематика романа. Основа романа – идея вырождения уральских промышленников. Судьба главного героя – Сергея Александровича Привалова. Анализ образа главного героя романа.	2		
<b>Тема 1.6. Отражение быта уездного уральского общества в романе Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4	MP7, MP8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
	Роман «Приваловские миллионы». Пространство и время в романе. Понятие «хронотоп». Авторская идея в романе. Отражение быта уездного уральского общества (старик Бахарев, Данила Шелехов, местные «львицы»). Характеристика образов основных персонажей романа. Типичное и индивидуальное в образах персонажей.			
<b>Тема 1.7.Творчество П.П. Инфантьева. Жанр путевых очерков в русской литературе XIX века. Особенности стиля писателя.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4	MP8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
	Биография П.П. Инфантьева. История создания «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Жанр путевых очерков в русской литературе 19 века. Особенности стиля писателя. Суровая правда о быте и судьбе мансийского народа. Образ автора-рассказчика и его позиция.	2		
<b>Тема 1.8.«За уральским бобром. Путешествие в</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 2, ОК 4	MP7, MP8 ПР68; ПР69; ПР611
	Сравнительный анализ рассказа П.П. Инфантьева «За уральским	3		

<b>страну вогулов» П.П. Инфантьева и «Хозяин и работник» Л.Н. Толстого.</b>	бобром. Путешествие в страну вогулов» с рассказом Л.Н. Толстого «Хозяин и работник». Особенности лексики, стиля. Тематика и проблематика в произведениях П.П. Инфантьева и Л.Н. Толстого. Главные герои рассказов как отражение авторской позиции. Общее и индивидуально-авторское в произведениях П.П. Инфантьева и Л.Н. Толстого.			Зо 2.01; Зо 4.04
<b>РАЗДЕЛ 2 ЛИТЕРАТУРА УРАЛА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1 Урал в творческой судьбе Б. Пастернака</b>	Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия Урала. Своеобразие художественной формы стихотворений об Урале. Индивидуально-авторские особенности восприятия жизни уральской природы и жизни народа.	2	ОК 2, ОК	MP8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
<b>Тема 2.2. Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Литературная жизнь Магнитки в начале 1930-х гг. История строительства города и появление магнитогорской литературы. Литературные объединения «Буксир» и «Магнит». Роль газеты «Магнитогорский рабочий» в создании литературных объединений Магнитогорска. Писатели-первостроители Магнитки. Особенности тематики и проблематики творчества поэтов-первостроителей Магнитки. Самобытность магнитогорской поэзии 1930-х гг. Стилиевые черты.	2	ОК 2, ОК	MP6, MP8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
<b>Тема 2.3. Писатели - литкружковцы: В. Макаров, А. Ворошилов, А. Лозневой, М. Люгарин, М. Гроссман</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Тема труда как отличительная особенность поэзии 1930-40-х гг. Строительство «Города-сада», идеального места на земле, восхищение человеком, возводящим гигантский завод, новую жизнь. Требования к региональной литературе в советскую эпоху. Особенности биографии В. Макарова, А. Ворошилова, А. Лозневого, М. Люгарина, М. Гроссмана. Репрессии в жизни и судьбе магнитогорских писателей. Выполнение требований Союза Советских писателей в творчестве магнитогорских	6	ОК 2, ОК	MP6, MP8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
		2	4, ПК 3.3	

	писателей. Связь уральской литературы с Союзом писателей СССР. Роль М. Горького в становлении магнитогорской литературы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мини-проект на тему «Писатели-литкружковцы: В. Макаров, А. Ворошилов, А. Лозневой, М. Люгарин, М. Гроссман» (один авторов по выбору студента).	4		
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 3.1. Творчество Б. Ручьева и уральская поэзия военных лет.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2, ОК 4	MP7, MP8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
	Биография Б. Ручьева. Роль писателя в создании литературных объединений Магнитки. Цикл стихов «Вторая родина». Участие в II Всероссийском совещании молодых поэтов РАПП. Годы репрессий. Жизнь и творчество во время Великой Отечественной войны. От пафоса ненависти до осознания исторической миссии поколения. Поэма «Невидимка». Лирический цикл «Красное солнышко». Значение творчества Б. Ручьева для г. Магнитогорска.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить элемент портфолио – обобщающую таблицу «Тематика произведений Б. Ручьева»	2		
<b>Тема 3.2. Послевоенная поэзия Л. Татьянической и К. Некрасовой. Творческая судьба поэтесс и особенности их поэзии.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4	MP7, MP8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
	Художественная биография Л. Татьянической и К. Некрасовой. Значение творчества уральских поэтесс. Уральский характер в творчестве Л. Татьянической. Красота Урала в творчестве К. Некрасовой. Особенности стиля, индивидуально-авторское в произведениях Л. Татьянической и К. Некрасовой.	2		
<b>Тема 3.3. Поэтессы Урала: Н. Кондратковская, Р. Дышаленкова</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4	MP7, MP8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
	Биография Н. Кондратковской и Р. Дышаленковой. Своеобразие творчества поэтесс. Поэтические образы уральских минералов в поэзии Риммы Дышаленковой. Философская лирика Нины Кондратковской. Особенности стиля в поэзии Н. Кондратковской и Р. Дышаленковой.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить элемент портфолио - сопоставительный анализ лирических произведений Н. Кондратковской и Р.	3		



	Дышаленковой			
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1990-Х ГГ.</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 4.1. Уральская литература 1960 -1970 -х годов. Основные мотивы и тематика творчества В. Машковцева.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Развитие литературы Магнитогорска в 1960-70-х гг. Литературные объединения этого периода. Особенности творчества магнитогорских писателей. Биография В. Машковцева. Имя писателя как отражение общественно-политического сознания. Особенности творчества В. Машковцева. Судьба казачества в произведениях В. Машковцева. Уральский фольклор в творчестве В. Машковцева.	2	ОК 2, ОК 4	МР6, МР8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
<b>Тема 4.2. А. Павлов - современный поэт Магнитки.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4	МР7, МР8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
	Жизнь и судьба А. Павлова. Три венка сонетов А. Павлова «Хлеб и сталь», «Окна в сад», «Истоки». Тематика и проблематика произведений А. Павлова. Роль писателя в общественно-политической жизни г. Магнитогорска. Роль А. Павлова в воспитании подрастающего поколения писателей и поэтов. Значение творчества писателя в культурной жизни г. Магнитогорска.	2		
<b>Тема 4.3. Литература Урала 1970-1990 х. годов: Ю. Костарев, Б. Попов, О. Хандусь и др.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 2, ОК 4	МР8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
	Особенности развития литературы Урала 1970-1990-х годов. Особенности биографии и творчества магнитогорских поэтов и писателей: Ю. Костарева, Б. Попова, О. Хандуся и др. Особенности тематики в произведениях Ю. Костарева, Б. Попова, О. Хандуся и др. Значение творчества уральских писателей в развитии культуры России.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить элемент портфолио - библиографические карточки по теме «Литература Урала 1970-1990 х. годов: Ю. Костарев, Б. Попов, О. Хандусь и др.»	1		
<b>РАЗДЕЛ 5. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XX-XXI ВЕКОВ</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 5.1. Современная поэзия Магнитки: Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик и др.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ОК 2, ОК 4	МР6, МР7, МР8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
	Современная литература Магнитогорска. Традиции и перспективы развития. Обзор творчества современных магнитогорских писателей (Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик и др.). Проект «Литература Магнитогорска в Интернете». Роль сетературы в популяризации творчества	4		

	молодых магнитогорских писателей.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мини-проект на тему «Современная поэзия Магнитки: Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик и др.» (один авторов по выбору студента)	1	ОК 2, ОК 4	МР6, МР7, МР8 ПР68; ПР69; ПР611 Зо 2.01; Зо 4.04
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>58</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494332> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Родная литература: Литературные традиции Южного Урала : учебное пособие / Астахина М.А.; Кожевникова С.В.; Риве Ю.А.; Сидорова Н.В.; Тележкина Г.Ю.; Третьякова С.В.; Якунина И.А. ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2171-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S217.pdf&show=dcatalogues/5/9529/S217.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=395343> (дата обращения: 08.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Тимофеева, Е. Ю. Родная литература: поэзия Магнитогорска : практикум / Е. Ю. Тимофеева, И. А. Якунина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S198.pdf&show=dcatalogues/5/9513/S198.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР68, ПР69, ПР611	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Контрольная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.10 ИНФОРМАТИКА**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 2; ОК 4; ОК 5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) и углубленного уровня изучения (ПРб).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	МР5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 4, ОК 5	ПРб1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ОК 4, ОК 5	ПРб2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
	ПРб3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ОК 4, ОК 5, ПК 2.2	ПРб4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ОК 4, ОК 5	ПРб5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ОК 2, ОК 4, ОК 5	ПРб6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2	ПРб7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
ОК 4, ОК 5	ПРу1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2	ПРу2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
	ПРу3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
	ПРу4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
ОК 2, ОК 4, ОК 5	ПРу5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
ОК 2, ОК 4, ОК 5	ПРу6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ОК 2, ОК 4, ОК 5	ПРу7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
ОК 2, ОК 4, ОК 5	ПРу8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2	ПРу9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
ОК 2, ОК 4, ОК 5	ПРу10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	183
в т.ч. в форме практической подготовки	0



в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	105
<i>Самостоятельная работа</i>	61

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ЛР, МР, ПР
1	2	3		
<b>Раздел 1 Информационная деятельность человека</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2	ЛР9, МР4, МР5, ПР61; ПР67; ПРy1; ПРy7; Зo 2.03; Зo 4.02; Зo 4.03; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03; Зo 5.04; Зo 5.05
	Информатика как наука. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Информация и её свойства. Информационные процессы. Основные этапы развития информационного общества. Информационные революции. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационная культура человека. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Этические и правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере и меры их предупреждения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Работа с дополнительными источниками и литературой, поиск информации и составление конспекта «Основные положения правовых актов в области информатики»			
Тема 1.2 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5,	ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПР66; Зo 2.03; Зo 4.02; Зo 4.03; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03; Зo 5.04; Зo 5.05
	Поиск информации с использованием компьютера: программные поисковые сервисы, использование ключевых слов и фраз для поиска информации, комбинации условия поиска. Хранение информационных объектов различных видов на различных носителях. Виртуальные хранилища информации. Обработка информации: изменение содержания или формы ее представления. Применение информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. Информационные ресурсы образовательной организации. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Портал государственных услуг	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №1 Поиск информации. Применение	2		
				ПРy10; Уo 4.02; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 4.07

	информационных образовательных ресурсов.				
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		<b>57</b>			
Тема 2.1. Представление и обработка информации	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	22	ОК 2, ОК 4, ОК 5	МР1, МР3, ПРy5; Зo 4.02; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03; Зo 5.04; Зo 5.05	
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16			
	Практическая работа №2 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	6			ПРy5; Уo 4.02; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 4.05; Уo 4.06; Уo 4.07; Уo 5.01; Уo 5.02; Уo 5.03
	Практическая работа №3 Представление числовой информации в различных системах счисления.	6			ПРy5; Уo 4.02; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 4.05; Уo 4.06; Уo 4.07; Уo 5.01; Уo 5.02; Уo 5.03
	Практическая работа №4 Арифметические операции в двоичной системе счисления.	4			ПРy5; Уo 4.04; Уo 5.01; Уo 5.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
	Практическое задание: Решение задач «Измерение текстовой, числовой, графической, звуковой информации и видеoinформации»	2			
	Практическое задание: Решение задач «Представление числовой информации в различных системах счисления»	2			
	Практическое задание: Решение задач «Арифметические операции в двоичной системе счисления»	2			
Тема 2.2. Компьютерное моделирование	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2	МР1, МР3 ПРb5; Зo 2.03; Зo 4.02; Зo 5.01; Зo 5.02	
	Информация и моделирование. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Модели. Модели объектов и их назначение. Виды информационных моделей. Знаковые информационные модели. Математические модели. Табличные информационные модели. Понятие моделирования. Примеры компьютерных моделей различных процессов	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			
	Практическая работа №5 Компьютерное моделирование. Формы представления алгоритмов.	2			ПРy9; Уo 2.06; Уo 4.04; Уo 5.01; Уo 5.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			

	Работа с дополнительными источниками и литературой, поиск информации и подготовка краткого конспекта «Этапы моделирования».	1			
Тема 2.3. Алгоритмизация и программирование	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	32	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2	МР1, МР3, ПР62; ПР63; ПР64; ПРy2; Зo 2.03; Зo 4.02; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 5.01; Зo 5.02	
	Общее понятие об алгоритме. Алгоритмизация. Формы представления алгоритма: псевдокод, учебный алгоритмический язык, блок-схема. Основные элементы блок-схем. Составление алгоритма с использованием основных алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл. Анализ алгоритмов. Использование переменных, тип переменных. Программирование основных алгоритмических конструкций. Линейная программа. Ветвление. Циклы: с предусловием, с постусловием, со счетчиком. Анализ программ.	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	22			
	Практическая работа №6 Составление и отладка алгоритма	10			ПРy3; Уo 2.03; Уo 2.06; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 5.01; Уo 5.02
	Практическая работа №7 Основы программирования	12			ПРy4; Уo 2.06; Уo 4.04; Уo 4.05; Уo 4.06; Уo 5.01; Уo 5.02; Уo 5.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10			
	Практическое задание: Решение задач «Анализ работы алгоритма»	4			
	Практическое задание: Решение задач «Анализ работы программ, написанных на языке программирования»	6			
<b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>22</b>			
Тема 3.1 Технические средства информационных и коммуникационных технологий	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ОК 2, ОК 4, ОК 5	ЛР9, МР1, МР3, МР5, ПРy5; ПРy6; ПРy7; Зo 2.03; Зo 4.02; Зo 4.03; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Примеры автоматизированных систем управления различного назначения. Автоматизированное рабочее место. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Эргономика. Организация рабочего места. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Основы логики и логические основы компьютера. Логические функции и схемы – основа элементной базы компьютера. Базовые логические элементы: «И», «ИЛИ», «НЕ».	6			

	Логические выражения и таблицы истинности. Логические законы и правила преобразования логических выражений. Решение логических задач			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №8 Основы логики и логические основы компьютера.	4		ПРy5; Уo 2.03; Уo 2.06; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 5.01; Уo 5.02; Уo 5.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Практическое задание: составить кроссворд на тему «Устройства персонального компьютера»	2		
	Практическое задание: Решение задач «Основы логики и логические основы компьютера»	4		
Тема 3.2. Компьютерные сети	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5	ЛР9, МР3, МР4, МР5, ПРy7; Зo 2.03; Зo 4.02; Зo 4.03; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03; Зo 5.04; Зo 5.05
	Организация компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей. Виды адресации. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Практическое задание: Решение задач «Передача информации в сети»	2		
<b>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>93</b>		
Тема 4.1. Программные средства создания и преобразования информационных объектов	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5	ЛР9, МР1, МР3, МР5, ПР65; ПРy6; ПРy7; Зo 2.03; Зo 4.02; Зo 4.03; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03; Зo 5.04; Зo 5.05
	Классификация программного обеспечения компьютеров. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Системное и прикладное программное обеспечение: назначение, состав. Назначение и функции операционных систем. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных). Работа с системным программным обеспечением. Операционная система. Стандартные программы ОС. Архивирование данных. Защита информации, антивирусная защита	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		ПРy6; Уo 2.03; Уo 2.06; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 4.05; Уo 4.06; Уo 4.07; Уo 5.01; Уo 5.02; Уo 5.03
	Практическая работа №9 Операционная система: работа с объектами. Работа с файлами различных форматов.	2		
Тема 4.2.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	34	ОК 2,	МР1, МР3, МР5,

Автоматизированные средства обработки текстовой информации.	Автоматизированные системы обработки текстовой информации: текстовые редакторы и текстовые процессоры. Возможности текстового процессора. Основные элементы окна программы. Операции над текстом: ввод, редактирование и форматирование. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Форматирование шрифта и абзацев. Создание таблиц в текстовом документе. Вставка формул в текстовый документ. Графические объекты в текстовом документе. Сохранение документа. Предварительный просмотр. Печать документа.	-	ОК 4, ОК 5	ПРy10; Зo 4.02; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03; Зo 5.05	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	22			
	Практическая работа №10 Текстовый процессор: ввод, редактирование текста.	2			ПРy10; Уo 4.02; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 4.05; Уo 4.06; Уo 4.07; Уo 5.01; Уo 5.02
	Практическая работа №11 Текстовый процессор: форматирование шрифта.	2			
	Практическая работа №12 Текстовый процессор: форматирование абзацев.	4			
	Практическая работа №13 Текстовый процессор: таблицы в документе.	4			
	Практическая работа №14 Текстовый процессор: графические объекты в документе.	4			
	Практическая работа №15 Создание и форматирование текстовых документов	6			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12			
	Практическое задание: заполнение отчета по выполненной практической работе	6			
Практическое задание: создание текстовых документов по образцу	6				
Тема 4.3. Автоматизированные средства обработки числовой информации	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	18	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2	МР1, МР3, МР5, ПРy9; ПРy10; Зo 2.03; Зo 4.02; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура документа электронной таблицы: ячейка, строка, столбец, лист. Адреса ячеек. Основные операции с ячейками, диапазонами ячеек. Ввод данных в ячейки электронной таблицы. Типы и формат данных: числа, текст, формулы. Автоматизация ввода. Редактирование и копирование данных. Форматирование ячеек: изменение шрифта, выравнивания, высоты, ширины ячеек,	-			

	обрамление, заливка. Математическая обработка числовых данных. Расчеты с использованием формул и стандартных функций			
	Абсолютные и относительные ссылки. Копирование формул и функций. Построение графиков и диаграмм. Редактирование и форматирование диаграмм.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12		
	Практическая работа №16 Электронные таблицы: ввод и редактирование данных. Автоматизация ввода.	2		ПР66; Уо 2.06; Уо 4.03; Уо 4.04; Уо 4.06; Уо 4.07; Уо 5.01; Уо 5.02; Уо 5.03
	Практическая работа №17 Электронные таблицы: формулы и функции в расчетах.	4		ПР66; Уо 2.06; Уо 4.03; Уо 4.04; Уо 4.06; Уо 4.07; Уо 5.01; Уо 5.02; Уо 5.03
	Практическая работа №18 Электронные таблицы: построение диаграмм.	4		ПР66; Уо 2.06; Уо 4.03; Уо 4.04; Уо 4.06; Уо 4.07; Уо 5.01; Уо 5.02; Уо 5.03
	Практическая работа №19 Обработка данных средствами электронных таблиц	2		ПР66; Уо 2.06; Уо 4.03; Уо 4.04; Уо 4.06; Уо 4.07; Уо 5.01; Уо 5.02; Уо 5.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Практическое задание: заполнение отчета по выполненной практической работе	3		
	Практическое задание: Использование электронных таблиц в решении учебных задач	3		
Тема 4.4. Автоматизированные средства создания компьютерной презентации	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14	ОК 2, ОК 4, ОК 5	ЛР13 МР1, МР3, МР5, ПРy10; Зо 2.03; Зо 4.02; Зо 4.04; Зо 4.05; Зо 4.06; Зо 5.01; Зо 5.02; Зо 5.03
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания мультимедийных объектов. Использование презентационного оборудования. Принципы создания мультимедийных презентаций. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа №20 Создание и редактирование компьютерных презентаций.	8		

				4.07; Уо 5.01; Уо 5.02	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
	Практическое задание: заполнение отчета по выполненной практической работе	2			
	Практическое задание: создание презентации на социальную тему	4			
Тема 4.5. Автоматизированные средства обработки баз данных	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2	MP1, MP3, MP5, ПР65; ПРy8; ПРy9; Зo 2.03; Зo 4.02; Зo 4.03; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.02; Зo 5.03; Зo 5.04; Зo 5.05	
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения (юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.)	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6			
		2			
	Практическая работа №21 Проектирование и создание базы данных				ПРy10; Уо 2.03; Уо 2.06; Уо 4.04; Уо 4.05; Уо 4.06; Уо 5.01; Уо 5.02; Уо 5.03
	Практическая работа №22 Работа с объектами базы данных	2			ПРy10; Уо 2.03; Уо 2.06; Уо 4.04; Уо 4.05; Уо 4.06; Уо 5.01; Уо 5.02; Уо 5.03
	Практическая работа №23 Работа с однотобличной базой данных	2			ПРy10; Уо 2.03; Уо 2.06; Уо 4.04; Уо 4.05; Уо 4.06; Уо 5.01; Уо 5.02; Уо 5.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
Практическое задание: заполнение отчета по выполненной практической работе	4				
Тема 4.6. Автоматизированные средства обработки графической информации	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	11	ОК 2, ОК 4, ОК 5	MP1, MP3, MP5, ПРy10; Зo 4.02; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03; Зo 5.04; Зo 5.05	
	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Растровые и векторные графические редакторы. Графика в профессии. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Подготовка публикаций различных типов (открытки, буклеты, визитные карточки и др.) Приемы работы в настольных издательских системах. Использование в публикациях	-			



	текста и графики.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа №24 Построение изображений в растровом графическом редакторе.	2		ПРy10; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 4.05; Уo 5.01; Уo 5.02
	Практическая работа №25 Построение изображений в векторном графическом редакторе.	2		ПРy10; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 4.05; Уo 5.01; Уo 5.02
	Практическая работа №26 Создание компьютерных публикаций.	4		ПРy10; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 4.05; Уo 5.01; Уo 5.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	Практическое задание: оформление публикации по выбранной социальной теме	3		
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>		5		
Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	МР5, ПРy6; Зo 4.02; Зo 4.03; Зo 4.04; Зo 4.05; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03; Зo 5.04; Зo 5.05
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Техническое и программное обеспечение телекоммуникационных технологий.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Работа с дополнительными источниками, поиск информации и составление таблицы «Коллективные сервисы в Интернете»	1		
Тема 5.2. Средства создания и сопровождения сайта.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5	МР1, МР3, МР5, ПРy6; Зo 2.03; Зo 4.02; Зo 4.03; Зo 4.05; Зo 4.06; Зo 5.01; Зo 5.02; Зo 5.03; Зo 5.04; Зo 5.05
	Всемирная паутина World Wide Web. Web-технология. Язык гипертекстовой разметки HTML. Этапы создания веб-страниц. Конструкторы сайтов. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		ПРy10; Уo 2.03; Уo 2.06; Уo 4.02; Уo 4.03; Уo 4.04; Уo 4.05; Уo 4.06; Уo 4.07; Уo 5.01; Уo 5.02; Уo 5.03
	Практическая работа №27 Методы и средства создания и сопровождения сайта.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Практическое задание: подготовка веб-узла по выбранной социальной теме	2		
<b>Всего</b>		183		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491211> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491068> (дата обращения: 23.05.2022).

3. Библиотека обучающей и информационной литературы [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lectii/](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lectii/)

4. Видеоуроки по информатике <https://videouroki.net/blog/informatika/>.

5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПРу1 ПРу2 ПРу3 ПРу4 ПРу5 ПРу6 ПРу7 ПРу8 ПРу9 ПРу10	Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все задания практического занятия, допущены 1-2 недочеты, исправленные по требованию преподавателя. Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, допущены одна ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, исправленные по замечанию преподавателя. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допущены 1-2 ошибки при выполнении заданий, но продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий, не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала	Практическое задание

**Приложение 3.11**  
к ППСЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.11 ФИЗИКА**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 ФИЗИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Результаты обучения
<i>ОК 2</i>	ПРб1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; ПРб3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПРб4. сформированность умения решать физические задачи;
<i>ОК 3</i>	ПРб6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
<i>ОК 9</i>	ПРб5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
<i>ПК 1.1</i>	ПРу2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
<i>ПК 1.2</i>	ПРу3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
<i>ПК 1.3</i>	ПРу4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
<i>ПК 1.5</i>	ПРу5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
<i>ПК 1.6</i>	ПРу1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>226</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>73</b>
лабораторные работы	<b>39</b>
практические занятия	<b>39</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР	
1	2	3	4	5	
Введение	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Входной контроль	2	ПК 1.1 ПК 1.2	ПР61; ПР63; ПР64; ПР65; ПРy2; ПРy3; Зо 9.03	
<b>Раздел 1 Механика</b>		<b>35</b>			
Тема 1.1 Основы кинематики	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy1; ПРy2; ПРy3; ПРy4; ПРy5; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 9.03	
	Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Тело отсчёта. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Уравнения движения. Параметры вращательного движения и его применение в технике. Нормальное и тангенциальное ускорение	4			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6			
	Практическая работа №1 Решение задач по кинематике. Уравнения движения	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №2 Решение задач на параметры вращательного движения	2			ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа №1 Определение плотности тела различной формы	2			ПР64; Уо 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
Глоссарий по механике. Расчетно-графическая работа по механике	6				
Тема 1.2 Законы Механики Ньютона	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		ПР61; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy2; ПРy3; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Зо	
	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука. Силы	2			



	трения. Сила Архимеда			3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №3 Решение задач по теме «Виды сил в механике. Сила трения покоя, скольжения, качения, вращения»	2		ПР64; Уо 2.01
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	13	ПК 1.1 ПК 1.2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия и ее виды. Законы сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	4		ПР61; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy2; ПРy3; 3о 2.01; 3о 2.02; 3о 2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа №4 Законы сохранения в механике и их применение к решению некоторых физических задач	2		ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №5 Решение задач на законы сохранения энергии	2		ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа № 2 Определение коэффициента жесткости упруго тела	2		ПР64; Уо 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	Расчетно-графическая работа по механике	3		
Тема 1.4 Элементы статики	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК 1.1 ПК 1.2	
	Равновесие тел. Давление жидкостей и газов. Гидростатическое давление. Единицы измерения давления. Приборы для измерения давления.	2		ПР61; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy2; ПРy3; 3о 2.01; 3о 2.02; 3о 2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 9.03
<b>Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>43</b>		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	
	Основные положения МКТ и их опытные обоснования. Сравнительная характеристика агрегатных состояний вещества. Количество вещества, молярная масса. Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура. Изопроцессы в газах	4		ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy1; ПРy2; ПРy3; ПРy4; ПРy5; 3о 2.01; 3о 2.02; 3о 2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 6 Решение задач по теме «Основы МКТ». Решение	2		ПР64; Уо 2.01

	задач на уравнение состояния идеального газа				
	Лабораторная работа №3 Проверка газовых законов	2		ПР64; Уо 2.01	
Тема 2.2 Основы термодинамики	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	35	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРу1; ПРу2; ПРу3; ПРу4; ПРу5; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 9.03	
	Внутренняя энергия, работа газа, количество теплоты. Изменение внутренней энергии. Первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей и пути его повышения. Второй закон термодинамики. Характеристика жидкого состояния вещества. Виды жидкостей. Поверхностное натяжение. Физические свойства жидкостей (плотность, удельный вес, сжимаемость, вязкость, тепловое расширение). Капиллярные явления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Значение влажности воздуха в технике и на производстве. Твердые тела и их свойства. Типы кристаллических решеток, влияние на механические свойства. Дефекты решеток. Деформации и их виды	10			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14			
	Практическая работа №7 Характеристики жидкостей и твердых тел	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №8 Давление жидкостей и твердых тел. Закон Паскаля. Гидравлические машины	2			ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа № 4 Определение поверхностной плотности жидкости	2			ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа № 5 Определение влажности воздуха и атмосферного давления	2			ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа № 6 Определение удельной теплоемкости вещества	2			ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа №7 Определение модуля упругости резины	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа №9 Решение задач по теме «Основы термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам»	2			ПР64; Уо 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	11			
	- Составление сравнительной таблицы «Агрегатные состояния вещества» - Мини- проекты «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды»	11			
<b>Раздел 3 Электродинамика</b>	<b>78</b>				
Тема 3.1 Электростатика	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРу1; ПРу2; ПРу3; ПРу4; ПРу5; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 9.03	
	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	4			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			

	Практическая работа №10 Решение задач по теме «Электростатика»	2		ПР64; Уо 2.01	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	22	ПК 1.1 ПК 1.2	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy2; ПРy3; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 9.03	
	Тепловое действие электрического тока. Зависимость электрического сопротивления от внешних факторов. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля –Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников энергии в батарею	6			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16			
	Практическая работа №11 Решение задач на закон Ома. Сопротивление. Смешанное соединение проводников	2			ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа № 12 Решение задач по теме «Законы Ома, работа, мощность и сопротивление электрического тока»	2			ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа № 8 Определение удельного сопротивления проводника	2			ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа № 9 Экспериментальная проверка законов параллельного и последовательного соединения проводников	2			ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа №10 Изучение работы мультиметра. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2			ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа №11 Определение температурного коэффициента меди	2			ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа №12 Определение сопротивления резистора методом маркировки	2			ПР64; Уо 2.01
Лабораторная работа № 13 Определение КПД нагревателей	2	ПР64; Уо 2.01			
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy1; ПРy2; ПРy3; ПРy4; ПРy5; Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 9.03	
	Проводимость металлов, явление термоэлектронной эмиссии, сверхпроводимость. Ток в электролитах. Закон Фарадея. Применение электролиза в металлургии. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы и их применение в современной технике. Электрический ток в газах и вакууме. Вакуумные диоды	6			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Лабораторная работа № 14 Определение электрохимического эквивалента меди в процессе электролиза сульфата меди	2			ПР64; Уо 2.01
Лабораторная работа № 15 Зависимость сопротивления от температуры образцов металла и полупроводника	2	ПР64; Уо 2.01			
Тема 3.4 Магнитное	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	40	ПК 1.1		

поле	Постоянные магниты. Магнитная индукция. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Закон Ампера. Сила Лоренца. Практическое применение силы Ампера и силы Лоренца. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy1; ПРy2; ПРy3; ПРy4; ПРy5; Зo 2.01; Зo 2.02; Зo 2.04; Зo 3.01; Зo 3.02; Зo 3.03; Зo 9.03	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Практическая работа №13 Решение задач по теме «Магнитное поле и его характеристики»	2			ПР64; Уo 2.01
	Практическая работа №14 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция»	2			ПР64; Уo 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	30			
	Составление сравнительной таблицы «Электрический ток в различных средах» - Мини- проекты «Практическое применение силы Ампера и силы Лоренца», «Ускорители заряженных частиц».	30			
<b>Раздел 4 Колебания и волны</b>		<b>33</b>			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy1; ПРy2; ПРy3; ПРy4; ПРy5; Зo 2.01; Зo 2.02; Зo 2.04; Зo 3.01; Зo 3.02; Зo 3.03; Зo 9.03	
	Механические колебания. Характеристики колебаний. Гармонические колебания. Распространение колебаний в упругой среде. Звук. Характеристики звуковой волны. Ультразвук	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6			
	Практическая работа № 15 Механические колебания и их характеристики	2			ПР64; Уo 2.01
	Лабораторная работа №16 Проверка законов колебаний математического маятника	2			ПР64; Уo 2.01
	Лабораторная работа №17 Изучение законов пружинного маятника	2			ПР64; Уo 2.01
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	25	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy1; ПРy2; ПРy3; ПРy4; ПРy5; Зo 2.01; Зo 2.02; Зo	
	Свободные колебания в колебательном контуре. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Сопротивления в цепи переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генерирование	8			

	энергии. Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии. Принципы радиосвязи. Радиолокация. Современные средства связи			2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа №16 Решение задач на виды сопротивлений в цепях переменного тока. Формулы трансформатора	4		ПР64; Уо 2.01
	Практическая работа № 17 Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2		ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа № 18 Устройство трансформатора, генератора	2		ПР64; Уо 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9		
	Составление сравнительной таблицы «Механические и электромагнитные колебания» - Мини- проекты «Современные средства связи», «Применение электромагнитных волн в быту и на производстве».	9		
<b>Раздел 5 Оптика</b>		<b>18</b>		
Тема 5.1 Природа света. Волновые свойства света	Дидактические единицы, содержание	18	ПК 1.1	
	Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Полное внутреннее отражения. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Спектральный анализ и его применение в металлургии. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy1; ПРy2; ПРy3; ПРy4; ПРy5; 3о 2.01; 3о 2.02; 3о 2.04; 3о 3.01; 3о 3.02; 3о 3.03; 3о 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №18 Решение задач по разделу «Геометрическая и волновая оптика»	2		ПР64; Уо 2.01
	Лабораторная работа №19 Определение показателя преломления стекла	2		ПР64; Уо 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	Мини-проекты «Современные способы применения рентгеновского, инфракрасного и ультрафиолетового излучения», «Применение электромагнитных волн в быту и на производстве»	8		
<b>Раздел 6 Элементы квантовой физики</b>		<b>20</b>		
Тема 6.1 Квантовая оптика	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ПК 1.1	
	Фотоны. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Тепловое излучение. Постоянная Планка	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПРy1; ПРy2; ПРy3;

			ПК 1.6	ПРy4; ПРy5; Зo 2.01; Зo 2.02; Зo 2.04; Зo 3.01; Зo 3.02; Зo 3.03; Зo 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
	Практическая работа №19 Решение задач по теме «Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Ядерная физика»	2		ПР64; Уo 2.01
	Лабораторная работа №20 Определение периода полураспада радиоактивных элементов	1		ПР64; Уo 2.01
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	13	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6	ПРy1; ПРy2; ПРy3; ПРy4; ПРy5; Зo 2.01; Зo 2.02; Зo 2.04; Зo 3.01; Зo 3.02; Зo 3.03; Зo 9.03
	Строение атома. Опыты Резерфорда. Трудности в объяснении строения атома. Ядерные силы. Энергия связи. Методы регистрации элементарных частиц. Биологическое действие радиоактивных изотопов. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	Практическая работа № 20 Запись ядерных реакций. Строение атомов и атомных ядер. Закон радиоактивного распада	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
Мини-проекты «Получение ядерной энергии в мирных целях. Атомные и термоядерные станции», «Фотоэлементы и их использование в быту и технике»	8			ПР64; Уo 2.01
<b>Раздел 7 Эволюция Вселенной</b>		<b>1</b>		
Тема 7.1 Эволюция Вселенной	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1		
	Развитие взглядов на строение Вселенной. Галактики. Строение и происхождение Галактик. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Энергия Солнца и звезд	1		ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; Зo 2.01; Зo 2.02; Зo 2.04; Зo 3.01; Зo 3.02; Зo 3.03
<b>Всего:</b>		<b>226</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Физики», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490599> (дата обращения: 23.05.2022).

3. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397> (дата обращения: 23.05.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Демидченко, В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858485> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, С. И. Физика. Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны : учебное пособие / С. И. Кузнецов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 231 с. - ISBN 978-5-9558-0332-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850635> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>

5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>

6. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,

7. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>

8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

10. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР61; ПР62; ПР65, ПРу1	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно	<i>Тестирование</i>
ПР63; ПР64; ПР66; ПРу2; ПРу3; ПРу4; ПРу5	Оценка «отлично»: правильно выполнены все задания в соответствии с требованиями, правильно выполнены дополнительные задания, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы. Оценка «хорошо»: правильно выполнены все задания в основной части, дополнительные задания выполнены не в полном объеме, предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае несвоевременного предоставления отчета или с наличием несущественных ошибок в выполнении лабораторных заданиях. Оценка «удовлетворительно»: выполнены не все, но более 50% заданий лабораторной работы, дополнительные задания не выполнены, несвоеременно предоставлен отчет о выполнении работы. Оценка «неудовлетворительно»: выполнено менее 50% лабораторной работы, не выполнены дополнительные задания, отчет о выполнении работы не предоставлен.	<i>Практическое задание</i>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (по предметным областям)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» (по предметным областям) является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Результаты обучения
ОК 2	ПР61. Способность определять актуальность темы; ПР62. Умение самостоятельно определять цель, формулировать задачи; ПР63. Умение самостоятельно найти эффективный способ решения задачи; ПР64. Умение самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели; ПР69. доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных ситуаций; ПР610. соотнесение своих действий с планируемым результатом; МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3	ПР66. использование и умение применять различные виды информации для решения поставленной задачи; МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4	МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5	ПР67. оформление результатов проектной деятельности; ПР68. использование информационно-коммуникационной технологии; МР5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6	ПР65. умение работать индивидуально и с руководителем проекта;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Введение</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Обзор содержания учебного предмета и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта: цели, задачи, форма организации деятельности, тематика (предметная область) индивидуального проекта. Обзор типов и форм продуктов проектной деятельности	-	ОК 2	ПР61 Зо 2.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №1. Типы и формы проектной деятельности	2		ПР61 Уо 2.04
<b>РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1 Проектный замысел</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2, ОК 4	МР4, ПР62 Зо 4.02; Зо 4.03
	Инициация проекта. Техники формулировки проектной идеи (SWOT-АНАЛИЗ, Мозговой штурм, Метод 6-3-5 и др.)	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №2. Техники формулировки проектной идеи	2		
	Практическая работа №3. Описание проблемы (потребности), формулировка корректировка идеи проекта	2		
<b>Тема 1.2 Постановка проблемы. Тематизация</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 2	МР3, ПР62 Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.03; Зо 2.04
	Способы выделения и постановки проблемы. Анализ ситуации. Сценарий 1: От сформулированной темы к проблеме. Сценарий 2: Выделение проблемы в процессе	-		

	взаимодействия с заказчиком. Сценарий 3: Фиксация проблемы через набор позиций, самостоятельный выбор темы. Сценарий 4: Постановка проблемы исходя из ценностных оснований. Тематизация от образа результата			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 4. Способы выделения и постановки проблемы. Анализ ситуации, сценарии проблематизации	2		ПР62 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 2.06
	Практическая работа №5. Формулирование проблемы и темы проекта	2		ПР62 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 2.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	Сформулировать и представить проектный замысел проекта			
<b>Тема 1.3 Жизненный цикл проекта</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2	МР1, ПР63, ПР64 Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.03; Зо 2.04
	Понятие жизненного цикла проекта. Фазы и этапы проекта. Движение проекта по фазам жизненного цикла (на примере мини-проекта «Мост»)	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №6. Понятие жизненного цикла проекта. Фазы и этапы проекта	2		
	Практическая работа №7. Движение проекта по фазам жизненного цикла	2		
<b>РАЗДЕЛ 2 РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА</b>				
<b>Тема 2.1 Целеполагание проекта. SMART</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 2	МР1, ПР62, ПР64 Зо 2.01; Зо 2.02;
	Понятие цели и задачи проекта. Критерий оценки целей проекта SMART	-		

				Зо 2.03; Зо 2.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа №8. Понятие цели и задачи проекта	2		ПР62; ПР64 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 2.06
	Практическая работа №9. Критерий оценки целей проекта SMART	2		ПР62; ПР64 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 2.06
	Практическая работа №10. Формулирование целей и задач проекта	2		ПР62; ПР64 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 2.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	определить необходимость корректировки цели проекта			
<b>Тема 2.2 Ресурсы проекта</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2	МР1, ПР62, ПР64 Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.03; Зо 2.04
	Понятие ресурса проекта. Виды ресурсов проекта. Способы привлечения ресурсов в проект	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №11. Понятие ресурса проекта. Виды ресурсов проекта	2		
	Практическая работа №12. Определение и подбор ресурсов проекта	2		
<b>Тема 2.3 Самоопределение участников проекта. Командная рефлексия</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 3, ОК 6	МР7, ПР65 ПР65 Зо 3.03; Зо 6.01;
	Понятие команды проекта. Структура проектной команды. Коммуникация в процессе проектной работы. Способы	-		

	коммуникации в проекте. Способы оценки эффективности работы команды проекта. Командная рефлексия			Зо 6.02; Зо 6.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа №13. Понятие команды проекта, структура	2		ПР65 Уо 3.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04
	Практическая работа №14. Коммуникация в процессе проектной работы. Способы коммуникации в проекте	2		ПР65 Уо 3.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04
	Практическая работа №15. Способы оценки эффективности работы команды проекта	2		ПР65 Уо 3.03; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04
<b>Тема 2.4 Результат проекта и его особенности</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 6	МР4, ПР64, ПР65
	Понятие результата проекта. Результаты в проектах разных типов. Формы представления результатов проекта. Способы оценки результатов проекта. Варианты продолжения и продвижения проекта	-		Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.03; Зо 2.04; Зо 6.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа №16. Понятие результата проекта	2		ПР64; ПР65 Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 4.04; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04
	Практическая работа №17. Варианты продолжения и продвижения проекта	2		ПР64; ПР65 Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 4.04; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04
	Практическая работа №18. Моделирование результата проекта	2		ПР64; ПР65 Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо



				4.04; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04
<b>Тема 2.5 Планирование работ достижения результатов проекта</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	38	ОК 2, ОК 3, ОК 6	МР1, ПР64, ПР65, ПР66 Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.03; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 6.02
	Понятие графика выполнения проекта. Способы выделения этапов проекта. Логика действий и последовательность мероприятий проекта в соотношении с его ресурсами и сроками. Логика действий и последовательность мероприятий проекта. Корректировка ресурсов и сроков проекта. Корректировка продуктового результата проекта	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	26		
	Практическая работа №19. Способы выделения этапов проекта	2		ПР64; ПР65; ПР66; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04
	Практическая работа №20. Разработка логики действий и последовательности мероприятий проекта в соответствии с его задачами.	2		ПР64; ПР65; ПР66; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04
Практическая работа №21. Логика действий и последовательность мероприятий проекта в соотношении с его ресурсами и сроками	2	ПР64; ПР65; ПР66; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04		

	Практическая работа №22. Корректировка ресурсов и сроков и графика проекта.	2		ПР64; ПР65; ПР66; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04
	Практическая работа №23. Корректировка продуктового результата проекта	2		ПР64; ПР65; ПР66; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04
	Практическая работа №24. Выполнение мероприятий по реализации проекта, корректировка продуктового результата проекта	2		ПР64; ПР65; ПР66; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04;
	Практическая работа №25. Выполнение мероприятий по реализации проекта	14		ПР64; ПР65; ПР66; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 3.04; Уо 3.05; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12		
	Формирование графика выполнения проекта: выделение этапов проекта, последовательности мероприятий в соотношении с его ресурсами и сроками. Определение логики и последовательности действий участников проекта в рамках мероприятий проекта. Корректировка ресурсов и сроков проекта. Определение логики и последовательности действий участников проекта в рамках мероприятий проекта. Корректировка продуктового результата проект			
<b>РАЗДЕЛ 3 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 3.1 Требования и особенности оформления паспорта проекта</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ОК 5	MP5, ПР67 3о 5.01; 3о 5.02; 3о 5.05
	Паспорт проекта: структура, требования и формы представления данных. Общие требования к оформлению текста, оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков и т.д., библиографического списка	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №26. Паспорт проекта: структура, требования и формы представления данных	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	заполнить паспорт проекта в соответствии со структурой и техническими требованиями оформления проекта			
<b>Тема 3.2 Информационные технологии в представлении результатов проекта</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ОК 5	MP5, ПР68 3о 5.01; 3о 5.02; 3о 5.05
	Требования и особенности презентации проекта средствами MS PowerPoint. Требования к количеству, качеству содержания слайдов. Средства визуализации результатов (инфографика, MSPublisher, MS Excel, Windows Movie Maker и др.).	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №27. Требования и особенности презентации проекта	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	подготовить презентацию результатов проекта с использованием бренд бука ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»			
<b>Тема 3.3 Правила построения устного выступления</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ОК 2	MP8, ПР69 3о 2.01; 3о 2.02; 3о 2.03; 3о 2.04
	Способы и приёмы подготовки устного выступления на защите проекта. Подготовка речи. Способы и приемы	-		

	аргументации и общения с аудиторией			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №28. Способы и приёмы подготовки устного выступления на защите проекта	2		ПР69; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	подготовить текст устного выступления			
<b>Тема 3.4 Защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектного опыта</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ОК 2	МР9, ПР610 Зо 2.01; Зо 2.02; Зо 2.03; Зо 2.04
	Регламент защиты проекта. Предзащита проекта. Индивидуальная и групповая рефлексия проектной деятельности. Внешняя экспертиза проекта	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10		
	Практическая работа №29. Защита проекта, экспертная оценка	8		ПР610 Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05
	Практическая работа №30. Рефлексия проектного опыта	2		ПР610 Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 2.04; Уо 2.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	доработать (скорректировать) презентацию и выступление с учетом рекомендаций преподавателя по итогам предварительной защиты проекта			
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		117		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Вильгаук, О. А. Индивидуальный проект: теоретические аспекты выполнения : учебное пособие для СПО / О. А. Вильгаук, Е. Ю. Котукова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S171.pdf&show=dcatalogues/5/9363/S171.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437368> (дата обращения: 23.05.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43330> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846123> (дата обращения: 23.05.2022).— Режим доступа: по подписке.

*Предметная область «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»*

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. —2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. —222 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07708-7. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/437644>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. —2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. —232 с. —(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07710-0. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/4380283>.

3. Красовский, В.Е. Литература [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А.В. Леденев ; под общей редакцией В.Е. Красовского. —Москва: Издательство Юрайт, 2019. —650 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/4451062>.

4. Минералов, Ю.И. История русской литературы. 1900-1920-е годы [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Ю.И. Минералов, И.Г. Минералова. —3-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9498-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437100>

5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>

6. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=335525> . – Режим доступа: по подписке.

7. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434288>

8. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434640>

9. Русская и зарубежная литература [электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К.Сигова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=216358>- Загл. с экрана

#### *Предметная область «Иностранные языки»*

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва: КноРус, 2018. — 280 с. — Для СПО. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929941> - Загл. с экрана

2. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей (СПО). [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2019. — 280 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929961> - Загл. с экрана

3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in level elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/grammatika-angliyskogo-yazyka-grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-437709> - Загл. с экрана

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-433645> - Загл. с экрана

#### *Предметная область «Общественные науки»*

1. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624> - Загл. с экрана.

2. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=366279> - Загл. с экрана

3. Ковригин, В. В. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=340039> - Загл. с экрана.

4. Мушинский, В. О. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В. О. Мушинский. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=335811> - Загл. с экрана.

5. Крашенинникова, Н.А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – 3-е

изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 816 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=329671> - Загл. с экрана;

6. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 608 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=329003> - Загл. с экрана;

7. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – Режим доступа: <https://znaniy.com/read?id=355378>

8. Шишова, Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. – Режим доступа: <https://znaniy.com/read?id=356122>

9. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433497> - Загл. с экрана.

10. Грецкая, Е. С. Обществознание: учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-907335-55-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/193668> - Загл. с экрана.

11. Кабыткина, И. Б. Обществознание: учебное пособие / И. Б. Кабыткина. — Москва: РГУП, 2019. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123265> - Загл. с экрана.

#### *Предметная область «Математика и информатика»*

1. Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2019. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929528>

2. Южно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znaniy.com/read?id=379702>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Богомолов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 439 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный.- Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1-490794#page/1>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Богомолов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 320 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-490795#page/1>

#### *Предметная область «Естественные науки»*

1. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02909-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437950>

2. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02912-3. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437951>

3. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02182-0. — Режим досутпа: <https://biblio-online.ru/bcode/437404>

4. Каминский, В. А. Органическая химия : тестовые задания, задачи, вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Профессиональное образование). —



ISBN 978-5-534-02899-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437953>

5. Петровская, Н. А. Химия [Электронный ресурс] : практикум [для СПО] / Н. А. Петровская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S123.pdf&show=dcatalogues/5/8806/S123.pdf&view=true>. - Макрообъект.

6. Саенко, О. Е. Химия . Учебник для колледжей. Общеобразовательная подготовка [Текст] : учебник для СПО / О. Е. Саенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 283 с. - ISBN 978-5-222-29752-0

*Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»*

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07424-4. — URL: <https://book.ru/book/932719> (дата обращения: 16.09.2020). — Текст : электронный.

2. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL:<https://old.book.ru/book/941147> (дата обращения: 18.03.2022). — Текст : электронный.

3. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2021. — 505 с. — ISBN 978-5-406-08547-9. — URL:<https://old.book.ru/book/941500> (дата обращения: 18.03.2022). — Текст : электронный.

4. Бондаренко, В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: Учебник / Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А., - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329620> - Загл. с экрана.

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры eПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 448 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01732-6. — URL: <https://book.ru/book/936539>. — Текст : электронный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936539> - Загл. с экрана.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Английский язык он лайн: <https://www.native-english.ru>
2. Библиотека обучающей и информационной литературы [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lekcii/](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/)
3. Видеоуроки по информатике <https://videouroki.net/blog/informatika/>.
4. Виртуальная образовательная лаборатория // <http://www.virtulab.net>
5. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) <http://www.gto.ru>
6. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
7. ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» <https://user.gto.ru/user/login>,
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>
10. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
11. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
12. Культура письменной речи: электронная справочная <http://gramma.ru/LNK>
13. Культура письменной речи: электронная справочная служба <http://gramma.ru/LNK>
14. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
15. Олимпийский комитет России: <https://olympic.ru>
16. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
17. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
18. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
19. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
20. Химик <http://www.xumuk.ru>



21. Экокласс.РФ: общероссийские и международные экологические уроки <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>																	
ПР61	<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки теста</b></p> <p style="text-align: center;">За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 25%;">Процент результативности и (правильных ответов)</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">балл (отметка)</th> <th style="width: 50%;">вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90 ÷ 100</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">отлично</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80 ÷ 89</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">хорошо</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70 ÷ 79</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">менее 70</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно	Тестирование
Процент результативности и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																		
	балл (отметка)	вербальный аналог																	
90 ÷ 100	5	отлично																	
80 ÷ 89	4	хорошо																	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																	
менее 70	2	не удовлетворительно																	
ПР62 – ПР66	<p><b>Критерии оценки кейс-задачи:</b></p> <p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме). Оригинальность подхода (Новаторство, креативность). Применимость решения на практике. Глубина проработки проблемы (Обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Возможность долгосрочного применения</p>	Кейс-задача																	
ПР67 – ПР610	<p>Оценка защиты проводится на основе оценочного листа</p> <p style="text-align: center;">Оценочный лист формирования универсальных учебных действий Индивидуальный проект</p> <p>ФИО студента _____ Группа _____</p> <p>Тема _____ индивидуального проекта _____</p> <p>Тип проекта _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 20%;">Формируемые УУД</th> <th style="width: 20%;">Критерии оценки</th> <th style="width: 30%;">Содержание критерия</th> <th style="width: 25%;">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: top;">1.</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">Определить актуальность темы</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">Постановка проблемы и ее актуальность</td> <td style="vertical-align: top;">Проблема сформулирована, актуальность темы проекта обозначена на уровне утверждений.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Проблема сформулирована, обоснована, приведены основания актуальности темы проекта.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Проблема сформулирована,</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Формируемые УУД	Критерии оценки	Содержание критерия	Баллы	1.	Определить актуальность темы	Постановка проблемы и ее актуальность	Проблема сформулирована, актуальность темы проекта обозначена на уровне утверждений.	1	Проблема сформулирована, обоснована, приведены основания актуальности темы проекта.	2	Проблема сформулирована,	3	Проект			
№ п/п	Формируемые УУД	Критерии оценки	Содержание критерия	Баллы															
1.	Определить актуальность темы	Постановка проблемы и ее актуальность	Проблема сформулирована, актуальность темы проекта обозначена на уровне утверждений.	1															
			Проблема сформулирована, обоснована, приведены основания актуальности темы проекта.	2															
			Проблема сформулирована,	3															

			обоснована, выдвинута гипотеза. Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе.	
2.	Самостоятельно определить цель, сформулировать задачи	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	1
			Цель сформулирована, обоснована, задачи реализуются последовательно.	2
			Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль коррекцию деятельности.	3
3.	Умение самостоятельно найти эффективный способ решения задачи	Соответствие выбранных способов работы - цели и содержанию проекта/исследования	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1
			Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
			Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно.	3
4.	Самостоятельно осуществляет действия по реализации	Анализ хода работы, выводы и перспективы	План работы включает не все составные части проекта.	1

	плана достижения цели.		Представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
			Представлен исчерпывающий план хода работы, с последующим анализом.	3
5.	Умение работать индивидуально и с руководителем проекта.	Умение осуществлять учебное сотрудничество	Работает с руководителем проекта, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
			Работает с руководителем, выстраивает продуктивное взаимодействие, проявляет инициативу.	2
			Организует сотрудничество с руководителем, самостоятельно определяет цели, справляется с нестандартными ситуациями.	3
6.	Использование и умение применять различные виды информации для решения поставленной задачи.	Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
			Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
			Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
7.	Оформление	Использование	Продемонстриров	1

	результатов проектной деятельности	технических средств для оформления результатов проекта/исследования	аны навыки оформления проектной работы и пояснительной записки частично.		
			Продемонстрированы навыки оформления проектной работы в соответствии с требованиями.	2	
			Продемонстрированы навыки оформления проектной работы в соответствии с требованиями и соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.	3	
8.	Использование информационно - коммуникационной технологии.	Использование средств наглядности для представления результата	Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	
			Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала.	2	
			Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, материал представлен логично.	3	
9.	Доносить свою позицию до	Четкость и точность,	Выступление дает представление о	1	

		других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных ситуаций.	убедительность и лаконичность выступления	проекте, наблюдаются отступления от заявленной темы, автор не может защитить свою точку зрения.		
				Выступление дает полное представление о теме проекта, текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, автор четко отвечает на вопросы.	2	
				Тема ясно определена и пояснена; текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно, автор свободно отвечает на вопросы.	3	
10	Соотнесение своих действий с планируемым результатом.	Самостоятельность оценки результатов проектирования		Наличие самостоятельной оценки результатов проектной деятельности.	1	
				Самостоятельная оценка результатов проектной деятельности, выявление сильных и слабых сторон проекта.	2	
				Самостоятельная оценка результатов проектной деятельности, выявление сильных и слабых сторон проекта и определение путей их	3	

			исправления.	
				Сумма баллов:
Сумма баллов: <b>min – 10 б. max – 30 б.</b>				
<b>Шкала оценивания формирования УУД</b>				
<b>Базовый уровень</b>		Отметка «удовлетворительно»		
<b>Повышенный уровень</b>		Отметка «хорошо»		
<b>Высокий уровень</b>		Отметка «отлично»		
<p>Решение, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому из 10 критериев, характеризующих сформированность УУД, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.</p> <p>Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что оценка выставлена по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта; даны ответы на вопросы.</p> <p>Оценка _____</p>				

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ООД.13 ОСНОВЫ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ**

2022 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы металлообработки» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-II в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.6.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются предметные результаты

Код ПК, ОК	Предметные результаты
<i>ОК 1, ОК 2 ПК 1.6</i>	ПРБ1. владение навыками выполнения слесарной обработки простых деталей; ПРБ2. владение навыками безопасной работы во время практической деятельности, при использовании инструментов и приспособлений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117/68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	68
в т. ч.:	
практические занятия	78/68
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>			
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СЛЕСАРНОЙ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА</b>		<b>88/52</b>	<b>ОК 1, ОК 2 ПК 1.6</b>	<b>ПР61, ПР62</b>	
<b>Тема 1.1. Разметка плоских поверхностей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12/2	ОК 1, ОК 2 ПК 1.6	ПР61, ПР62 Зо 1.02; Зо 2.01	
	Плоскостная разметка: общие понятия; приспособления для плоскостной разметки; инструменты для плоскостной разметки, подготовка разметки, приемы разметки	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/2			
	Практическая работа №1 Выполнение разметки простых деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью	8/2			ПР61; ПР62 Уо 1.03; Уо 2.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
Изучение инструкций по ТБ по виду работ					
<b>Тема 1.2 Рубка металла, правка и гибка металла</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10/6	ОК 1, ОК 2 ПК 1.6	ПР61, ПР62 Зо 1.02; Зо 2.01	
	Рубка металла: общие сведения; инструменты для рубки; процесс рубки; приемы рубки. Правка, гибка и рихтовка металла (холодным способом): общие сведения; правка металла; оборудование для правки; особенности правки (рихтовки) сварных соединений	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6/6			
	Практическая работа №2 Выполнение правки и гибки скоб и хомутиков	6/6			ПР61; ПР62 Уо 1.03; Уо 2.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
Изучение инструкций по ТБ по виду работ					
<b>Тема 1.3 Резка металла и опиление</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14/10	ОК 1, ОК 2 ПК 1.6	ПР61, ПР62 Зо 1.02; Зо 2.01	
	Резка металла: общие сведения; резка ручными ножницами; резка ножовкой; резка ножовкой круглого, квадратного, полосового и листового металла; резка труб ножовкой и труборезом. Опиливание металла: общие сведения; классификация напильников; подготовка к опиливанию; приемы опиливания	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/10			
	Практическая работа №3 Выполнение слесарной обработки и подгонки по	10/10			ПР61; ПР62

	месту простых деталей			Уо 1.03; Уо 2.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Изучение инструкций по ТБ по виду работ			
<b>Тема 1.4 Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	28/24	ОК 1, ОК 2 ПК 1.6	ПР61, ПР62 Зо 1.02; Зо 2.01
	Сверление: общие сведения; сверла; ручное и механизированное сверление; сверлильные станки; режимы сверления. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий; приемы развертывания	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24/24		
	Практическая работа №4 Выполнение сверления, развертывания, зенкования и зенкерования отверстий простых изделий	24/24		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Изучение инструкций по ТБ по виду работ			
<b>Тема 1.5 Нарезание резьбы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14/10	ОК 1, ОК 2 ПК 1.6	ПР61, ПР62 Зо 1.02; Зо 2.01
	Нарезание резьбы: понятие о резьбе; основные элементы резьбы; профили резьбы; инструмент для нарезания резьбы. Процесс нарезания внутренней резьбы и наружной резьбы.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/10		
	Практическая работа №5 Нарезание резьбы вручную в сквозных и глухих отверстиях простых изделий	10/10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Изучение инструкций по ТБ по виду работ			
<b>РАЗДЕЛ 2. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОСТОГО ИЗДЕЛИЯ ИЗ МЕТАЛЛА</b>		<b>29/16</b>		
<b>Тема 2.1 Изготовление простого изделия из металла</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	24	ОК 1, ОК 2 ПК 1.6	ПР61, ПР62 Зо 1.02; Зо 2.01
	Выбор простого изделия для самостоятельного изготовления, выполнение эскиза (чертежа) с необходимыми размерами и допусками; выбор материала. Определение последовательности технологических операций изготовления изделия, подбор необходимых инструментов	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	20/16		
	Практическая работа №6 Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление изделия. Изготовление простого изделия из металла. Презентация выполненной работы	20/16		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9		
	Изучение инструкций по ТБ по виду работ			
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Слесарная», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы технологии машиностроения : учеб. пособие / В.Ф. Скворцов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=340056>
2. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2019. - 400 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=553785> – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-16-004755-3

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы технологии машиностроения : учеб. пособие / В.Ф. Скворцов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=340056>
2. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Карпицкий. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2019. - 400 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=553785> – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-16-004755-3

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>ПР61, ПР62</i></p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.          «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.          «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.          «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Практическое задание</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются предметные результаты

Код ПК, ОК	Предметные результаты
<i>ОК 2</i>	ПР61. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР64. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР65. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
<i>ОК 4</i>	ПР62. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР63. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР67. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Человек и общество</b>		<b>14</b>		
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ОК 4	MP4, MP7, MP8, ПР63, ПР65, ПР67 Зо 2.01; Зо 4.01
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Социализация. Врожденные и приобретенные качества личности. Деятельность как способ существования и развития общества. Цель и смысл жизни человека. Проблема познаваемости мира. Свобода как условие самореализации личности. Человек в группе. Многообразие мира общения	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Заполнить таблицу «Врожденные и приобретенные качества личности»	2		
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	8	ОК 2	MP7, ПР65 Зо 2.01; Зо 4.01
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Процессы глобализации	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №1. Глобализация. Особенности современного мира	2		ПР65 Уо 2.01; Уо 4.03
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составить таблицу «Угрозы и вызовы XXI века»	2		
<b>Раздел 2 Духовная культура человека и общества</b>		<b>20</b>		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ОК 4	MP1, MP4, MP6, MP7, MP8, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65 Зо 2.01; Зо 4.01
	Культура как явление общественной жизни. Уровни, виды, функции культуры. Духовная культура. Молодежные субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составить таблицу «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе»	2		

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 2 ОК 4	МП1, МП4, МП8 ПР61, ПР62, ПР63 Зо 2.01; Зо 4.01
	Наука. Образование как способ передачи знаний и опыта	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ПР63
	Практическая работа №2. Роль образования в жизни человека и общества	2		Уо 2.01; Уо 4.03
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написать эссе «Общественная значимость и личностный смысл образования»	2		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ОК 4	МП1, МП4, МП6, МП8, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64 Зо 2.01; Зо 4.01
	Мораль и религия как элементы духовной жизни. Роль религии в современном мире. Искусство как элемент духовной жизни. Понятие, виды, функции искусства	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составить таблицу «Функции искусства»	2		
<b>Раздел 3 Экономика</b>		<b>28</b>		
Тема 3.1 Экономика как наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	6	ОК 2	МП1, ПР61 Зо 2.01; Зо 4.01
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составить сравнительную таблицу «Типы экономических систем»	2		
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	7	ОК 2	МП1, ПР61 Зо 2.01; Зо 4.01
	Рынок и рыночные структуры. Роль фирм в экономике. Роль государства в экономике	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Написать эссе «Почему государство должно регулировать экономику?»	3		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	8	ОК 2	МП1, ПР61 Зо 2.01; Зо 4.01
	Рынок труда: понятие, структура, особенности. Заработная плата как плата за труд. Понятие безработицы и занятость. Регулирование рынка труда	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №3. Причины безработицы и трудоустройство	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Работа с сайтом ЦЗН г. Магнитогорска. Заполнение таблицы	2		
Тема 3.4 Основные проблемы экономики	Содержание учебного материала	7	ОК 2	МП1, ПР61 Зо 2.01; Зо 4.01
	Особенности современной экономики России, ее экономические	4		

России. Элементы международной экономики	институты. Государственная политика в области международной торговли			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Написать эссе «Роль России в мировой экономике»	3		
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>		<b>19</b>		
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	4	ОК 2	MP6, MP7, MP8, ПР64, ПР65; ПР66 Зо 2.01; Зо 4.01
	Социальные отношения и социальная стратификация. Социальные роли. Социальный статус и престиж	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написать эссе «Почему в современном обществе социальная стратификация неизбежна?»	2		
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	7	ОК 2 ОК 4	MP4, MP6, MP7, MP8, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65 Зо 2.01; Зо 4.01
	Социальная норма: понятие, типология, функции. Девиантное поведение. Социальный конфликт: понятие, причины возникновения и пути разрешения	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Написать эссе «Девиантное поведение подростков XXI века: проблема общества или дань моде?»	3		
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	8	ОК 2 ОК 4	MP8, MP6, MP7, MP8, ПР62, ПР64, ПР65, ПР66 Зо 2.01; Зо 4.01
	Социальные общности: понятие, виды, характерные черты. Социальная группа: понятие, виды	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №4. Межнациональные отношения и конфликты	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составить таблицу «Социальные группы»	2		
<b>Раздел 5 Политика</b>		<b>15</b>		
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	6	ОК 2	MP1, MP7, ПР61, ПР65 Зо 2.01; Зо 4.01
	Политика: понятие, задачи, субъекты. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Понятие власти. Политическая власть: понятие, признаки, разновидности. Политическая система и ее структура. Государство в политической системе: признаки, функции	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написать эссе «Если бы я стал Президентом»	2		
Тема 5.2 Участники политического	Содержание учебного материала	9	ОК 2	MP1, MP6, ПР61, ПР64 Зо 2.01; Зо 4.01
	Политическое участие и его типы. Политические партии и движения.	4		

процесса	Современные идейно-политические системы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №5. Политические партии в Российской Федерации	2		ПР61 Уо 2.01; Уо 4.03
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Написать эссе «Роль СМИ в жизни общества»	3		
<b>Раздел 6 Право</b>		<b>21</b>		
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	4	ОК 2	МР1, МР7, ПР61, ПР65 Зо 2.01; Зо 4.01
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Система права: понятие, структура. Основные формы права. Правонарушения и юридическая ответственность	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составить таблицу «Формы права»	2		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 2	МР1, МР6, ПР61, ПР64 Зо 2.01; Зо 4.01
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №б. Права и обязанности человека и гражданина	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составить сравнительную таблицу «Конституционный строй РФ и страны на выбор»	2		
Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала	9	ОК 2	МР1, МР7, ПР61, ПР65 Зо 2.01; Зо 4.01
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовить доклад «История развития права (на выбор)»	3		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 23.05.2022).— Режим доступа: по подписке.

2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 23.05.2022).— Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Библиотека обучающей и информационной литературы [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lekcii/](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/)

2. Виртуальная образовательная лаборатория // <http://www.virtulab.net>

3. Грецкая, Е. С. Обществознание: учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-907335-55-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193668>. (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>

6. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>

7. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,

8. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489815> (дата обращения: 23.05.2022).

9. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>

10. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

11. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПР61. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>ПР62. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>ПР64. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>ПР65. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% - 5 – отлично</p> <p>80 ÷ 89% - 4 – хорошо</p> <p>70 ÷ 79% - 3 – удовлетворительно</p> <p>менее 70% - 2 - неудовлетворительно</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ПР63. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>ПР6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p>ПР67. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Анализирует и обобщает теоретический материал. Выделяет главную мысль в тексте. Систематизирует фактический материал. Аргументировано отстаивает свою позицию. Оппонирует противоположенную точку зрения.</p>	<p>Практическое задание</p>

**Приложение 3.14а**  
к ППССЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 ХИМИЯ**

2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью элективного курса ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты:

Код ПК, ОК	Результаты обучения
<i>ОК 4</i>	ПРб1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
<i>ОК 2</i>	ПРб2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
<i>ОК 3</i>	ПРб3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
<i>ОК 8</i>	ПРб4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
<i>ОК 7</i>	ПРб5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
<i>ОК 9</i>	ПРб6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
<i>ПК 1.5</i>	ПРб5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	91
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	14
практические занятия	25
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР
1	2	3	5	6
<b>Раздел 1 Неорганическая химия</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5	ПР61-ПР63, ПР6 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Атом– сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	Практическая работа №1. Расчёты по химическим формулам и уравнениям	2		
Практическая работа №2. Составление электронных и электронно-	2			ПР64 Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03

	графических формул атомов элементов. Характеристика элементов с учётом местонахождения в периодической системе			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Глоссарий по основным понятиям и законам химии	4		
<b>Тема 1.2 Строение вещества. Виды химической связи. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5	ПР61-ПР63, ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты	2		

	<b>В том числе практических занятий</b>	6		ПР64 Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03
	Практическая работа №3. Решение задач по теме: Электролитическая диссоциация	2		
	Практическая работа №4. Способы выражения концентрации растворов солей	2		
	Практическая работа №5. Расчёт массовой доли эквивалента вещества	2		
<b>Тема 1.3 Классы неорганических веществ. Гидролиз солей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПР61-ПР63, ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		ПР64 Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03
	Практическая работа №6. Генетическая взаимосвязь классов неорганических веществ	2		
	Лабораторная работа №1. Реакции ионного обмена	1		
	Лабораторная работа №2. Качественные реакции на анионы	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Тренировочные уравнения на гидролиз солей	2		
<b>Тема 1.4 Типы химических реакций. Скорость химической реакции. Химическое равновесие</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5	ПР61-ПР63, ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод	2		

	электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	6		ПР64
	Практическая работа №7. Расчёты скорости химической реакции и смещения химического равновесия	2		Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03
	Практическая работа №8. Определение окислителей и восстановителей вещества	2		
	Практическая работа №9. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Решение расчётных задач на принцип Ле-Шателье, Вант-Гоффа.	2		
<b>Тема 1.5 Металлы. Металлотермия. Электролиз растворов и расплавов солей. Коррозия металлов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5	ПР61-ПР63, ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6		ПР64
	Практическая работа №10. Составление схем электролиза расплавов солей	1		Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03
	Практическая работа №11. Составление схем электролиза растворов солей	1		
	Практическая работа №12. Решение экспериментальных задач по неорганической химии. Определение экспериментальным путём данное вещество	2		
	Лабораторная работа №3. Металлы в агрессивной среде	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Осуществление цепей превращения неорганических соединений	4			
<b>Раздел 2 Органическая химия</b>		<b>43</b>		
<b>Тема 2.1 Неметаллы.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2; ОК 3;	ПР61-ПР63,

<b>Углерод и его аллотропия. Основные понятия органической химии. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова</b>	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы– простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации	1	ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	3		ПР64 Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03
	Практическая работа №13. Составление формул органических веществ, изомеров и гомологов	1		
	Практическая работа №14. Определение истинной формулы органического вещества	1		
	Лабораторная работа №4. Галогены и их качественные характеристики	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Составление моделей формул органических соединений	2		
<b>Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники. Яркие представители углеводородов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2; ОК 3;	ПР61-ПР63, ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как	2	ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	

	углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка презентации: «Способы переработки нефти»	4		
<b>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические вещества. Спирты. Альдегиды и кетоны.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	9	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПР61-ПР63, ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		ПР64
	Лабораторная работа №5. Качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты	2		Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03
	Лабораторная работа №6. Качественные реакции на альдегиды	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Решение задач на состав кислородсодержащих органических соединений	4		



<b>Тема 2.4 Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПР61-ПР63, ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	Лабораторная работа №7. Качественные реакции на карбоновые кислоты	2		ПР64 Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03
<b>Тема 2.5 Углеводы и их классификация</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПР61-ПР63, ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	Лабораторная работа №8. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди и другими веществами. Качественная реакция на крахмал	1		ПР64 Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03
<b>Тема 2.6 Азотсодержащие органические вещества. Амины. Аминокислоты.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПР61-ПР63, ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со	2		

	щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		ПР64 Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03
	Лабораторная работа №9. Качественный анализ органических соединений	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Сообщение о роли азотсодержащих органических веществ в жизни человека	4		
<b>Тема 2.7 Белки. Полисахариды как биополимеры. Волокна</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 2; ОК 3; ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПР61-ПР63, ПР65, ПР66 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 3.03; Зо 4.01; Зо 9.03
	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		ПР64 Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 3.04; Уо 4.03; Уо 9.03
	Практическая работа №15. Генетическая взаимосвязь классов органических соединений	1		
	Лабораторная работа №10. Качественные (цветные) реакции белков	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Значение биополимеров для металлургической и химической промышленности	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>91</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Химии», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования/ А.В.Суворов, А.Б.Никольский.- 6-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 378 с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-02182-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437404>. (дата обращения: 23.05.2022).

2. Василевская, Е.И. Неорганическая химия учебное пособие / Е.И. Василевская, О.И. Сечко, Т.Л. Шевцова. - Минск РИПО, 2019. - 248 с. - ISBN 978-985-503-901-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056374> (дата обращения: 23.05.2022).. – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Саенко, О. Е. Химия Учебник для колледжей. Общеобразовательная подготовка : учебник для СПО / О. Е. Саенко. - Ростов-на-Дону Феникс, 2018. - 283 с. – Текст: непосредственный.

2. Вострикова, Н. М. Химия: учебное пособие / Н. М. Вострикова, И. В. Козедубова, Г. А. Королева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-7638-4420-7. -Текст: электронный. - URL: <https://znhttps://znanium.com/catalog/document?id=380473>(дата обращения: 23.05.2022).

3. Химия : сборник задач / О. М. Балашова, О. А. Брагазина, А. В. Дегтярев [и др.]. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229011> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Л.Н. Алдошкина. Химия: рабочая тетрадь для студентов специальности технического профиля / Л. Н. Алдошкина – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. 34 с

##### Интернет-ресурсы

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>

7. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>

8. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,

9. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>

10. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

11. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

12. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>																						
ПР61, ПР62, ПР65, ПР66	<p>За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Количество баллов</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Процент результата вности (правильных ответов)</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Качественная оценка уровня подготовки</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Балл (отметка)</th> <th style="text-align: center;">Вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">18-20</td> <td style="text-align: center;">90 – 100%</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">Отлично</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16-17</td> <td style="text-align: center;">80 – 89%</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">Хорошо</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12-15</td> <td style="text-align: center;">60 – 79%</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0-11</td> <td style="text-align: center;">менее 60%</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Неудовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Количество баллов	Процент результата вности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		Балл (отметка)	Вербальный аналог	18-20	90 – 100%	5	Отлично	16-17	80 – 89%	4	Хорошо	12-15	60 – 79%	3	Удовлетворительно	0-11	менее 60%	2	Неудовлетворительно	Тестирование
Количество баллов	Процент результата вности (правильных ответов)			Качественная оценка уровня подготовки																				
		Балл (отметка)	Вербальный аналог																					
18-20	90 – 100%	5	Отлично																					
16-17	80 – 89%	4	Хорошо																					
12-15	60 – 79%	3	Удовлетворительно																					
0-11	менее 60%	2	Неудовлетворительно																					
ПР63, ПР64	<p>Оценка «отлично»: правильно выполнены все задания в соответствии с требованиями, правильно выполнены дополнительные задания, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.</p> <p>Оценка «хорошо»: правильно выполнены все задания в основной части, дополнительные задания выполнены не в полном объеме, предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае несвоевременного предоставления отчета или с наличием несущественных ошибок в выполнении лабораторных заданиях.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнены не все, но более 50% заданий лабораторной работы, дополнительные задания не выполнены, несвоеременно предоставлен отчет о выполнении работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: выполнено менее 50% лабораторной работы, не выполнены дополнительные задания, отчет о выполнении работы не предоставлен.</p>	Практическое задание																						

**Приложение 3.14б**  
к ППССЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы финансовой грамотности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 *Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 3.3.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты:

Код ПК, ОК	Умения Знания
ПК 3.3	ПРБ1. Сформированность понятий о личных финансах; сбережениях и банковских продуктах (депозит, кредит, ипотека); процентах и инвестировании; финансовом риске и портфеле инвестиций;
ПК 3.3	ПРБ2. Знание экономических понятий фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия и пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель;
ПК 3.3	ПРБ3. Сформированность представлений о страховании; договорах на услуги по страхованию, медицинскому и автострахованию; страхованию жизни; понимание категории «страховой случай»;
ОК 3, ОК 5	ПРБ4. Способность выявлять финансовое мошенничество и финансовые пирамиды;
ОК 2, ПК 3.3	ПРБ5. Овладение навыками расчета процентов, налогов, пени по налогам и сборам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	91
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Введение</b>	Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» и его задачи при освоении специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия форм собственности. Связь с другими предметами, теорией и практикой	1	ОК 2, ОК 3	MP3, MP6 ПР61; ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
<b>РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 1.1. Способы принятия финансовых решений</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ОК 2, ОК 3	MP1, MP3, MP4 ПР61; ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Финансовая цель, способы достижения финансовых целей, финансовая информация, реализация и анализ финансовых решений	1		
<b>Тема 1.2 Семейный бюджет</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	MP1, MP3, ПР61 Зо 2.04; Зо 3.03
	Личный капитал, цели и источники формирования, семейный бюджет, статьи бюджета, сбережения, дефицит и профицит бюджета	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №1. Составление семейного бюджета	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кейс «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. ДЕПОЗИТЫ</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1 Банки и банковские счета</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	MP3, MP6, ПР61 Зо 2.04; Зо 3.03
	Банки и финансовые организации, виды счетов и их особенности, проценты, расчет простого и сложного процента	2		
<b>Тема 2.2 Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками по депозиту</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	MP1, MP4, ПР61 Зо 2.04; Зо 3.03
	Основные пункты договора вклада, сроки депозитов, риски размещения депозитов, страхование банковских вкладов, лимиты и ответственность	2		



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №2. Расчет процентов по депозиту, заполнение договора вклада	2		ПР61 Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Кейс «Открытие депозита с учетом страхового возмещения»			
<b>РАЗДЕЛ 3. КРЕДИТЫ</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 3.1 Основные принципы кредитования. Виды кредитов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ОК 2, ОК 3	МР3 ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Заемщик, кредитор, созаемщик, принципы кредитования, виды кредитов	1		
<b>Тема 3.2 Кредитные организации и отношения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	МР1, МР6, ПР61, ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Кредитные кооперативы, способы возврата кредита, рефинансирование, консолидация кредитов, неустойки и штрафы	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №3. Расчет процентов при разных способах возврата кредита	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Кейс «Покупка автомобиля»			ПР61; ПР62 Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.05
<b>РАЗДЕЛ 4. СТРАХОВАНИЕ</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1 Страховые услуги. Договор страхования</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	МР1, МР3 ПР61; ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Страхователь, страховщик, страховой случай, обязательное и добровольное страхование, франшиза, выгодоприобретатель	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №4. Заполнение страхового полиса	2		
				ПР61; ПР62 Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.05
<b>Тема 4.2 Виды личного страхования</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	МР3, ПР63 Зо 2.04; Зо 3.03
	Рисковое, пенсионное, накопительное, инвестиционное страхование, страхование ответственности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Кейс «Страхование жизни»			
<b>РАЗДЕЛ 5. ИНВЕСТИЦИИ</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 5.1 Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 3	МР1, МР4, МР6 ПР61; ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Финансовый рынок, рынок ценных бумаг, виды ценных бумаг, участники рынка ценных бумаг, услуги на рынке ценных бумаг	2		
<b>Тема 5.2 Место инвестиций в личном</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	9	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	МР1, ПР61; ПР62; Зо 2.04; Зо 3.03
	Личный финансовый план, виды инвестиций, ПИФ, портфель	4		

финансовом плане	ценных бумаг			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работ №5. Расчет дохода по акции, облигации, портфелю ценных бумаг	2		ПР61; ПР62 Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кейс «Выбор инвестиционной стратегии».	3		
<b>РАЗДЕЛ 6. РАСЧЕТНЫЕ ОПЕРАЦИИ БАНКОВ</b>		<b>9</b>		
Тема 6.1. Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 2, ОК 3	МР3 ПР61; ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Банкноты и монеты, операции банков, средства платежа, банковская ячейка (сейф)	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №6. Изучение монет разных стран и эпох. Отличия и общие черты	2		
Тема 6.2 Электронные деньги. Интернет-банкинг	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	МР1, ПР61; ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Электронные деньги, особенности интернет-банкинга	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	Кейс «Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»			
<b>РАЗДЕЛ 7. ПЕНСИИ</b>		<b>12</b>		
Тема 7.1 Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 3	МР3 ПР61; ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Пенсия, способы построения пенсионной системы, пенсионная система РФ, страхования и накопительная часть пенсии	2		
Тема 7.2 Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	МР1, МР4, МР6, ПР61; ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Пенсионный фонд РФ, негосударственные пенсионные фонды, особенности пенсионных программ и накоплений, государственные гарантии	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №7. Расчет пенсии в 2022 году.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Кейс «Инвестиции в будущую пенсию»			
<b>РАЗДЕЛ 8. НАЛОГИ</b>		<b>10</b>		
Тема 8.1 Экономическая сущность налогов. Виды	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	МР3, МР6, ПР65 Зо 2.04; Зо 3.03
	Налог, налогообложение, налоговые органы, ставка налога,	2		

<b>налогов для физических лиц</b>	предмет налогообложения, функции налогов, налоговая декларация			
<b>Тема 8.2 Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3	MP1, MP4, ПР61, ПР62, ПР65 Зо 2.04; Зо 3.03
	Системы налогообложения, налоговый вычет и его виды	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №8. Расчет основных налогов физических лиц	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Кейс «Применение налоговых вычетов»				Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.05
<b>РАЗДЕЛ 9. МОШЕННИЧЕСТВО В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 9.1 Мошенничество в финансовой сфере. Правила личной финансовой безопасности</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ПК 3.3 ОК 2, ОК 3, ОК 5	MP1, MP3, MP6, ПР61, ПР62, ПР64 Зо 2.04; Зо 3.03; Уо 5.04
	Финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, форекс-кухни, псевдофонды, частные мошенники	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Кейс «Заманчивое предложение»			
<b>РАЗДЕЛ 10. СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 10.1 Стартап: особенности и история возникновения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 2, ОК 3	MP1, MP4 ПР61; ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Стартап, условия успешного стартапа, риски, источники финансирования стартапа	2		
<b>Тема 10.2 Бизнес-идея и бизнес-план</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10		MP3, MP4, ПР61, ПР62 Зо 2.04; Зо 3.03
	Стадии стартапа, бизнес-план, требования к новому бизнесу, реализация стартапа	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №9. Разработка бизнес-идеи	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
Кейс. Создание малого бизнеса				ПР61; ПР62 Уо 2.04; Уо 2.05; Уо 3.05
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>91</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности : учебник / С. Д. Резник, И. В. Глухова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010473-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067424> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Балашова, И. А. Экономика организации (предприятия) : практикум / И. А. Балашова, Ю. М. Котельникова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S178.pdf&show=dcatalogues/5/9400/S178.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Балашова, И. А. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие / И. А. Балашова, Ю. М. Котельникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S145.pdf&show=dcatalogues/5/9350/S145.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.iksystems.ru/> - Загл. с экрана.

6. Economicus.Ru [Электронный ресурс] - URL: <http://economicus.ru/> Загл. с экрана.

7. ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

8. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

9. Демонстрационная версия программы Project Expert. [Электронный ресурс]- <https://www.expert-systems.com/financial/demo.php> – Загл. с экрана

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>																	
<p>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65</p>	<p><b>Критерии оценки тестов, практических работ, самостоятельных работ</b>            За каждый правильный ответ – 1 балл            За неправильный ответ – 0 баллов</p> <table border="1" data-bbox="480 645 1150 1048"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно	<p>Тестирование</p>
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																		
	балл (отметка)	вербальный аналог																	
90 ÷ 100	5	отлично																	
80 ÷ 89	4	хорошо																	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																	
менее 70	2	не удовлетворительно																	

**Приложение 3.15а**  
к ППСЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-II в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты

Код ОК	Предметные результаты
ОК 1	ПРБ1. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;
	ПРБ2. знание требований ФГОС по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i>	17
Промежуточная аттестация	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 1.1 Требования ФГОС СПО по специальности</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 1	ПР62 Уо 1.01; Уо 1.03; Зо 1.01; Зо 1.02
	Основные цели и социальная значимость своей будущей профессии. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (ФГОС СПО): область применения, характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника. Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовые работы (проекты). Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Рабочая профессия. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Изучение требований ФГОС	2		
<b>Тема 1.2 Особенности выбранной профессии</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 1	ПР62 Уо 1.01; Уо 1.02; Уо 1.03; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 1.03
	Квалификационные требования к специалисту. Виды деятельности выпускника. Основные виды деятельности техника механика. Профессиональный стандарт. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика механика	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Изучение модели компетенций выпускника по специальности, планирование	2		

	личностного развития			
<b>Тема 1.3 Машиностроение - специфическая отрасль экономики России</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 1	ПР61 Уо 1.01; Уо 1.02; Уо 1.03; Уо 1.04; Уо 1.05; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 1.03; Зо 1.04; Зо 1.05
	Современное состояние экономики региона и её отраслей. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Анализ занятости по специальности в г. Магнитогорске (на основе данных ЦЗ)	2		
<b>РАЗДЕЛ 2 ТИПИЧНЫЕ И ОСОБЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К РАБОТНИКУ</b>		<b>29</b>		
<b>Тема 2.1 Организация собственной деятельности</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 1	ПР61 Уо 1.01; Уо 1.02; Уо 1.03; Уо 1.04; Уо 1.05; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 1.03; Зо 1.04; Зо 1.05
	Типичные и особенные требования работодателя. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления личности. Мотивация как фактор профессионального становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность - как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составления дорожной карты профессионального развития	4		
<b>Тема 2.2 Работа в</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ОК 1	ПР61

<b>команде (группе). Основы социальной компетентности</b>	Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения. Основные социальные роли человека. Социально-психологический портрет личности. Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение личности в группе, личностный потенциал работника. Психологический климат в группе, сплоченность группы. Принятие группового решения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией. Основы конструктивного общения. Внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия. Деловое общение. Специфика делового общения. Кодекс делового общения. Стили делового общения	4		Уо 1.01; Уо 1.02; Уо 1.03; Уо 1.04; Уо 1.05; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 1.03; Зо 1.04; Зо 1.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	Изучение документов по корпоративной этике предприятий-работодателей	3		
<b>Тема 2.3 Условия профессионального роста</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 1	ПР61 Уо 1.01; Уо 1.02; Уо 1.03; Уо 1.04; Уо 1.05; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 1.03; Зо 1.04; Зо 1.05
	Методы, средства и приемы самостоятельной работы. Программирование саморазвития. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Целеполагание, планирование профессионального роста. Пути достижения профессионального успеха. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. План построения профессиональной (жизненной) карьеры. Презентация проектов «Профессиональный план личности»	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка к презентации проекта	4		
Промежуточная аттестация				
Всего:		<b>51</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы : учебное пособие / Л. В. Багузова, А. В. Волошин. — Красноярск : СФУ, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7638-4140-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157674> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Мириуца, Е. В. Психология карьеры: практикум : учебное пособие / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-416-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177100> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самраилова, Е. К. Исследование рынка труда: учебное пособие / Е. К. Самраилова, П. В. Журавлев. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175771> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
ПР61, ПР62	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно	Тестирование

*Приложение 3.15б*  
к ППСЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.15 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы черчения

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы черчения» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 *Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 2.1.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты:

Код ПК, ОК	Предметные результаты
ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	ПРб1. сформированность представления о видах и назначении чертежных инструментов;
ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	ПРб2. сформированность представления о форме предметов и геометрических тел, их составе, структуре, размерах (формы, положения и ориентации в пространстве);
ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	ПРб3. сформированность умений анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	ПРб4. анализировать графический состав изображений;
ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	ПРб5. читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	17
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Введение</b>	История появления чертежа. Образцы конструкторской и технологической документации. Специальности в машиностроении, связанные с работой по технической документации. Роль технической документации в машиностроении. Цели и задачи курса, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	МР1, МР3, ПР61 Зо 1.02; Зо 2.01
<b>Тема 1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	МР1, МР3, ПР61 Зо 1.02; Зо 2.01
	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Подготовка к работе. Приемы работы. Организация рабочего места и техника безопасности при выполнении чертежных работ. Чертежный станок – кульман. Простейшие графические построения на кульмане. Общие сведения о стандартизации и унификации. Объекты стандартизации. Стандарты на чертежи. ЕСКД – комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, оформления и обращения конструкторской документации. Общие положения ГОСТ 2.001-70. Назначение, область распространения, состав, классификация и обозначение стандартов ЕСКД. Виды изделий ГОСТ 2.101-68. Детали, сборочные единицы, комплексы и комплекты. Виды и комплектность конструкторских документов ГОСТ 2.102-68. Графические и текстовые документы. Основные надписи ГОСТ 2.104-68. Содержание, расположение и размеры граф основных надписей и дополнительных граф. Рамка и основная надпись для первых листов графических документов (форма 1) на формате А 4	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №1. Вычерчивание рамки	4		Уо 1.03; Уо 2.01
<b>Тема 2. Общие правила выполнения чертежей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	МР1, МР3, ПР64 Зо 1.02; Зо 2.01
	Форматы ГОСТ 2.301-68. Основные и дополнительные форматы. Масштабы ГОСТ 2.302-68. Масштабы увеличения, уменьшения, натуральная величина. Линии ГОСТ 2.303-68. Наименование, начертание, толщина и основные назначения линий на чертежах. Шрифты чертежные ГОСТ 2.304-81. Типы,	-		

	размеры, наклон и начертание шрифтов. Соотношение между высотой h и остальными размерами букв русского алфавита и цифр шрифта типа Б. Размеры в машиностроении. Номинальные размеры и предельные отклонения. Размеры линейные и угловые. Размеры исполнительные и справочные. Нанесение размеров и предельных отклонений ГОСТ 2.307-68			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		ПР65
	Практическая работа №2. Вычерчивание линий на чертежах	4		Уо 1.03;
	Практическая работа №3. Нанесение размеров	4		Уо 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Выполнение графического упражнения			
<b>Тема 3. Геометрические построения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	МР1, МР3, ПР64 Зо 1.02; Зо 2.01
	Деление отрезка пополам и на равные части. Построение и деление углов. Уклоны и конусности. Определение, назначение, обозначение и построение уклонов и конусностей. Построение многоугольника, равного данному. Деление окружности на 2, 4, 8... равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12... равных частей. Деление окружности на 9, 18... равных частей. Деление окружности на 5, 10... равных частей. Деление окружности на n равных частей. Деление окружности на любое количество равных частей с помощью циркуля. Построение правильных многоугольников	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №4. Деление окружности на равные части. Построение правильных многоугольников, деление и построение углов, отрезков и фигур, уклонов и конусностей	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Выполнение графического упражнения			
<b>Тема 4. Сопряжения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	МР1, МР6, ПР61 Зо 1.02; Зо 2.01
	Определение. Теоретические положения. Сопряжение двух дуг окружностей прямой. Сопряжение двух прямых дугой заданного радиуса (скругление углов). Сопряжение параллельных прямых. Сопряжение двух дуг окружностей при помощи третьей дуги. Внешнее, внутреннее и смешанное касание. Циркульные кривые – овал, овоид, завиток. Лекальные кривые. Определение. Эллипс, гипербола, парабола – секущие конуса. Спиральные кривые – эвольвента, спираль Архимеда. Синусоида. Циклоида. Эпициклоида. Гипоциклоида. Компановка чертежа. Оси симметрии. Точки сопряжений. Радиусы и центры дуг сопряжений. Выполнение чертежа в тонких линиях. Последовательность обводки. Нанесение размеров	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
				ПР62

	Практическая работа №5. Выполнение сопряжений. Построение лекальных кривых, построение циркульных кривых, Графическая работа »Циркульные и лекальные кривые». Выполнение графической работы «Геометрические построения. Контуры технических деталей	8		Уо 1.03; Уо 2.01		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4				
	Выполнение графического упражнения					
<b>Тема 5. Геометрические тела и развертки их поверхностей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	13	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	МП1, ПР61 Зо 1.02; Зо 2.01		
	Многогранники. Грани, вершины, ребра. Пирамида. Определение. Образующая, направляющая, вершина пирамиды. Правильная и неправильная пирамида. Ортогональные проекции пирамиды. Точки на поверхности пирамиды. Призма. Определение. Прямая, наклонная и правильная призма. Прямоугольный параллелепипед, куб – частные случаи призмы. Ортогональные проекции призмы. Точки на поверхности призмы. Правильные выпуклые многогранники (Платоновы тела) – тетраэдр, гексаэдр, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр. Геометрические тела с кривыми поверхностями – конус, цилиндр, сфера, тор, поверхности вращения. Конус. Определение. Вершина, образующая и направляющая конуса. Круговой, прямой и наклонной конус. Ортогональные проекции конуса. Точки на поверхности конуса. Цилиндр. Определение. Направляющая и образующая цилиндра. Круговой, прямой и наклонный цилиндр. Точки на поверхности цилиндра. Сфера (шар). Определение. Параллель, экватор, меридиан. Ортогональные проекции сферы. Точки на поверхности сферы. Тор. Определение. Открытый, замкнутый, самопересекающийся и бочкообразный тор. Ортогональные проекции тора. Точки на поверхности тора. Развертка пирамиды. Развертка призмы. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Условные развертки сферы. Условные развертки сферы	-				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8				
	Практическое занятие №6. Графическая работа «Тела и точки»	8				ПР62 Уо 1.03; Уо 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5				
	Выполнение графического упражнения					
<b>Промежуточная аттестация</b>						
<b>Всего:</b>		<b>25</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Инженерной графики*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания : учеб. пособие / А.А. Чекмарёв. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 78 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011474-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002816> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке

##### 3.2.3. Дополнительные источники

10.Тарасова О. А. Техническое черчение: учеб. пособие / О.А.Тарасова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. – 93с. – Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65</p>	<p>Оценка «5» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;</li> <li>• при наличии не более одного недостатка.</li> </ul> <p>Оценка «4» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.</li> </ul> <p>Оценка «3» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;</li> <li>• или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.</li> </ul> <p>Оценка «2» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок;</li> <li>• или при наличии более 2 ошибок;</li> <li>• или при наличии более 5 недостатков;</li> <li>• или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.</li> </ul> <p><b>Перечень недостатков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование нестандартного формата;</li> <li>2. вычерчивание рамки чертежа без соблюдения расстояний от края листа;</li> <li>3. несоблюдение размеров граф основной надписи;</li> <li>4. наличие незаполненных граф основной надписи;</li> <li>5. несоблюдение стандартной толщины линий;</li> <li>6. нарушение минимально допустимых расстояний между контуром детали и ближайшей размерной линией; между соседними размерными линиями;</li> <li>7. дублирование размеров;</li> <li>8. отсутствие осевых и центровых линий;</li> <li>9. недостаточное количество размеров на чертеже;</li> <li>10. неграмотный выбор главного вида;</li> <li>11. применение нецелесообразного разреза.</li> </ol>	<p><i>Практическое задание</i></p>

**Приложение 3.16**  
к ППССЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 3.1 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	У 3.1.03 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 3.1.05 сущность процесса познания;
ПК 3.2 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	У 3.1.03 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 3.2.04 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 3.3 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	У 3.1.03 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 3.3.12 основные категории и понятия философии; З 3.3.13 роль философии в жизни человека и общества; З 3.3.14 основы философского учения о бытии; З 3.3.15 основы научной, философской и религиозной картин мира; З 3.3.16 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	33
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	Не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	11
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовка, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии её история</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 1.1</b> Предмет философии и ее роль в обществе.	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе.	1 1	ОК 3 ПК 3.3	З 3.3.12; З 3.3.13; З 3.3.15; Уо 3.03; Зо 3.03
<b>Тема 1.2</b> Философия Древней Греции.	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый.	1 1	ОК 8 ПК 3.3	З 3.3.13 Уо 8.02, Зо 8.02
<b>Тема 1.3</b> Средневековая философия. Теоцентризм	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Особенности средневековой философии. Теоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна	1 1	ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.3	У 3.1.03; З 3.3.12, З 3.3.13, Зо 8.02
<b>Тема 1.4</b> Философия эпохи Просвещения.	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое задание: заполнить таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в».	3 1 2	ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2	У 3.1.03; Зо 5.03; З 3.2.04
<b>Тема 1.5</b> Философия Нового времени. Антропоцентризм	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.	1 1	ОК 7 ПК 3.2	З 3.2.04, Уо 7.01; Зо 7.01

	Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке.			
<b>Тема 1.6</b> Философия XX века	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ОК 1, ПК 3.3	Уо 1.05; Зо 1.05, 3 3.3.13
	Новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм.	1		
<b>Тема 1.7</b> Русская философия	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ОК 8 ПК 3.2	З 3.2.04, Уо 8.02; Зо 8.02
	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В.Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинение-эссе на темы: «Проблема исторического пути России в русской философии», «Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе», «Философия хозяйства С.Булгакова»	2		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		22		
<b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия в философии	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ОК 4, ПК 3.2; ПК 3.3	Зо 4.02; З 3.3.14; 3 3.2.04
	Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность Материалистическая картина мира. Современное понимание материи.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №1 Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2	ОК 4, ПК 3.1	Уо 4.03; У 3.1.03
	Практическая работа №2 Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	ОК 4, ПК 3.1	Уо 4.03; У 3.1.03
<b>Тема 2.2.</b> Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.3	У 3.1.03, Уо 1.05, З 3.3.12, З 3.3.13, Зо 1.05
	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека.	1		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5		

Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм.	1	ОК 8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У 3.1.03, З 3.1.05, Зо 8.02, З 3.3.15, З 3.2.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 8, ПК 3.1	Уо 8.02, У 3.1.03
	Практическая работа №3 «Наука, ее особенности и роль в современном обществе»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинение-эссе на темы: «Наука как двигатель прогресса в современном обществе», «Эвристические философские воззрения»	2	ОК 8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У 3.1.03, З 3.1.05, Зо 8.02, З 3.3.15, З 3.2.04
<b>Тема 2.4</b> Человек как главная проблема философии.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории философии. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья.	2	ОК 1, ОК 6, ПК 3.2, ПК 3.3	З 3.3.16, З 3.2.04, Уо 1.05, Зо 1.05, Уо 6.01; Зо 6.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинение-эссе на темы: «Технократический человек», «В чем заключается счастье», «Как вера помогает нам выжить»	2		
<b>Тема 2.5</b> Общество и его философский анализ.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ОК 1, ПК 3.3, ПК 3.2	З 3.2.04, Уо 1.05, Зо 1.05, З 3.3.16
	Философский анализ общества. Источники развития общества.. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса. Глобальные проблемы современности.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинение-эссе по глобальным проблемам современности «Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности», «Нищета как одна из проблем современности», «Что является глобальными проблемами в философии»	3		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>33</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:<https://book.ru/book/943030> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Интернет-ресурсы

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
3 3.1.05 3 3.2.04 3 3.3.12 3 3.3.13 3 3.3.14 3 3.3.15 3 3.3.16	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно	Тестирование
У 3.1.03	Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	Практическое задание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**2022г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
		31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ПК 3.1	У 3.1.04 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	З 3.1.06 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и ситуации в России и мире
ПК 3.2	У 3.1.04 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	З 3.1.06 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и ситуации в России и мире;
ПК 3.3	У 3.3.08 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	З 3.1.06 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и ситуации в России и мире;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</b>		7		
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. Особенности социально-экономической и национальной политики. Развитие культуры народов Советского Союза. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов	2	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.3	У 3.3.08, 3.3.1.06, Зд3, Уо 4.02, Зо 4.02
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Перестройка в СССР: политические и экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности достижения и издержки. Распад СССР и образование СНГ. Развал мировой системы социализма	4	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.3	У 3.1.04, У 3.3.08, Зд3, Уо 04.2, Зо 04.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа в группах по вопросам на тему «Достижения и издержки реформ Горбачева М.С.»	1		
<b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX начале XXI века</b>		33		
<b>Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Страны капитализма и переход к информационному обществу. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, страны Западной Европы	2	ОК 4, ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.3	У 3.1.04, У 3.3.08, Зд3, Зд4, Уо 4.02, Уо 5.03, Зо 5.03
<b>Тема 2.2. Россия в конце XX века</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие России в 90-е годы. Конституция 1993 г.	2	ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.3	У 3.1.04, У 3.3.08, Зд3, Уо 4.02, Зо 4.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить элемент портфолио на тему «Политический кризис 1993 года и его итоги»	1		

Тема 2.3. Создание обновленной Российской Федерации	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Внутренняя политика России на Северном Кавказе	2	ОК 4, ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.3	У 3.1.04, У 3.3.08, Зд3, Уо 4.02, Уо 5.03, Зо 4.02, Зо 5.03
Тема 2.4 Геополитическое положение и внешняя политика России	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Новое место России в мире. Россия и СНГ. Россия – взаимоотношения с Западом и Востоком. Результаты внешней политики.	2	ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.3	Зд3, У 3.1.04, У 3.3.08, Уо 4.02, Зо 4.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить элемент портфолио на тему «Направления внешней политики РФ»	1		
Тема 2.5. Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Философские течения и общественно политические течения. Новые течения в искусстве. Проблема массовой культуры	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1	У 3.1.04, З 3.1.06, Уо 4.02, Зо 5.03, Уо 5.03, Зо 4.02, Уо 6.01, Зо 6.01, Уо 7.01, Зо 7.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить элемент портфолио на тему «Искусство постмодернизма»	1		
Тема 2.6. Развитие культуры в России	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Исторические условия развития культуры России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Развитие российской науки и образования. Литература, музыка, изобразительное искусство. Традиционные религии в современной России	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.1	Зд1, У 3.1.04, З 3.1.06, Уо 4.02, Зо 5.03, Уо 5.03, Зо 4.02, Уо 6.01, Зо 6.01, Уо 7.01, Зо 7.03, Зо 8.01
Тема 2.7. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI век	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Экологические проблемы современного мира. Проблема демографии. Проблема войны и международного терроризма	2	ОК 3, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.3	У 3.1.04, У 3.3.08, Зд2, Зд3, Уо 4.02, Зо 4.02, Уо 3.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №2. Глобальные проблемы - угроза человечеству			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить элемент портфолио на тему «Глобальная проблема и пути ее решения»	1		
Тема 2.8. Перспективы	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.3,	Зд1, Зд3, Зо 9.01

развития РФ в современном мире	Политическое развитие России на современном этапе. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах.		ОК 9	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическая работа №2. Экономическое развитие России в 2000-2010 гг	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 9	У 3.1.04, У 3.3.08, Уо 9.02, Уо 1.01
Тема 2.9. Внешняя политика России на современном этапе	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья	2	ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.3	Зд3, Зд4, Зд5, У 3.1.04, У 3.3.08, ЗЗ Уо 4.02, Зо 4.02
Тема 2.10. Россия на путях к инновационному развитию	<b>Дидактические единицы, содержание:</b> Политическая реформа. Россия в мировой экономической кризис. Социальная политика в условиях кризиса	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 4, ОК 9	У 3.1.04, У 3.3.08, ЗЗ Уо 9.02, Зо 9.01, Уо 4.02, Зо 4.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к зачету	3		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>40</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Webмастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. б-ка, 1997. -Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Портал цифрового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Зд3; З 3.1.06; У 3.3.08; У 3.1.04; Зд4; Зд1; Зд2; Зд5	<p>Оценка «отлично» ставится: студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; смог выполнить верно все пункты задания; правильно осуществил подбор исходного материала; соблюдает точность и краткость при указании данных в формулировке ответов на вопросы; имеется логическая последовательность; работа выполнялась самостоятельно.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: студент показывает достаточное усвоение теоретического материала допустил в выполнении всех пунктов задания незначительные недочеты; в целом правильно или с незначительными недочетами осуществил подбор исходного материала для формулировки ответов на вопросы; преимущественно соблюдает точность при указании данных; в ответах имеется логическая последовательность или допущены незначительные недочеты в ее определении; работа выполнялась в основном самостоятельно.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: студент слабо освоил учебный материал по теме работы; смог выполнить верно только часть пунктов задания или допустил в выполнении всех пунктов задания отдельные существенные ошибки; ответы на вопросы сформулированы без конкретных фактов; работа выполнялась недостаточно самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; полностью не выполнил пункты задания или выполнил небольшую часть пунктов задания с существенными ошибками; неверно сформулировал ответы на вопросы; работа выполнялась несамостоятельно</p>	Контрольная работа

**Приложение 3.18**  
к ППССЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических  
машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2022г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 *Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.2, ПК 3.1 – 3.3.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.2, ПК 3.1 – 3.3	У 1.1.17 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У 1.1.18 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У 1.1.19 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	З 1.1.18 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	132
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	124
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	20		
	Профессиональное образование, мой колледж, система времен английского глагола, страдательный залог. Современный мир специальностей; саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации; профессиональная лексика и термины, особенности технического перевода; модальные глаголы	-	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК1.1	3 1.01; 3о 4.01; 3о 5.03; 3о 8.01;3о 8.05; 3о 9.02; 3 1.1.18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16		
	Практическая работа №1. Введение и активизация лексических единиц по теме. Чтение текста по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием	2	ОК 1,ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 8.01; Уо 8.03; Уо 9.01
	Практическая работа №2. Выполнение ЛГУ по теме «Система времен английского глагола»	2	ОК 1,ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 8.01; Уо 8.03; Уо 9.01
Практическая работа №3. Чтение и перевод текста «Мой колледж». Составление рекламного проспекта по теме: «Мой колледж»	2	ОК 1,ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 8.01; Уо 8.03; Уо 9.01	

Практическая работа №4. Моя профессия: введение и активизация лексических единиц	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 8.01; Уо 8.03; Уо 9.01
Практическая работа №5. Моя профессия: профессиональные (hard) и надпрофессиональные (soft) навыки и умения. Требования работодателей к работнику	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 8.01; Уо 8.03; Уо 9.01
Практическая работа №6. Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы)	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 8.01; Уо 8.03; Уо 9.01
Практическая работа №7. Моя профессия: должностные обязанности (функциональная карта) в ООО«МРК»	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 8.01; Уо 8.03; Уо 9.01
Практическая работа №8. Контрольная работа	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 8.01; Уо 8.03; Уо 9.01
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9,	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01;
Заучивание ЛЕ наизусть, работа с онлайн словарями, выполнение ЛГУ			

			ПК1.1	Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 8.01; Уо 8.03; Уо 9.01
<b>Тема 1.2 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	20		
	Лексические единицы по теме, простое прошедшее время, группа времен Perfect	-	ОК 1, ОК 9, ПК1.1	З 1.01; Зо 9.01; Зо 9.03; З 1.1.18;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16		
	Практическая работа №9. История возникновения и развития отрасли «Машиностроение» и «Металлургия». Введение и активизация лексических единиц.	2	ОК 1, ОК 9, ПК1.1	Уо 1.01; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.19;
	Практическая работа №10. Past Simple и группа времен Perfect – выполнение ЛГУ	2	ОК 1, ОК 9, ПК1.1	Уо 1.01; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.19;
	Практическая работа №11. Закрепление лексического и грамматического материалы в ЛГУ	2	ОК 1, ОК 9, ПК1.1	Уо 1.01; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.19;
	Практическая работа №12. История возникновения и развития металлургической отрасли в г. Магнитогорске. Работа с текстами, работа с иноязычной версией сайтов ПАО «ММК», ОАО «ММК-Метиз»	2	ОК 1, ОК 9, ПК1.1	Уо 1.01; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.19;
	Практическая работа №13. Роль металлургической отрасли в развитии города и региона: работа с текстами, выполнение упражнений	2	ОК 1, ОК 9, ПК1.1	Уо 1.01; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.19;
	Практическая работа №14. Современное состояние производства на ведущих предприятиях г. Магнитогорск и области	2	ОК 1, ОК 9, ПК1.1	Уо 1.01; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.19;
	Практическая работа №15. Достижения ведущих предприятий г. Магнитогорска и отрасли	2	ОК 1, ОК 9, ПК1.1	Уо 1.01; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.19;
	Практическая работа №16. Контрольная работа	2	ОК 1, ОК 9, ПК1.1	Уо 1.01; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.19;
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 1, ОК 9, ПК1.1	Уо 1.01; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.19;	
Изучение сайтов предприятий, выполнение ЛГУ				
<b>Тема 1.3 Безопасность производства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	20		
	Лексические единицы по теме. Неличные форма глагола	-	ОК 1, ОК	З 1.01; Зо

<b>(экологические проблемы отрасли, пути их решения)</b>			4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1	4.01; 3о 6.01; 3о 8.05; 3о 9.01; 3о 9.02; 3о 9.03; 3 1.1.18; У 1.1.17;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	20		
	Практическая работа №17. Введение лексических единиц по теме, их активизация. Работа с текстом «Безопасность металлургического производства»	4	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 6.01; Уо 8.01; Уо 9.01;
	Практическая работа №18. Неличные формы глагола – ведение и автоматизация грамматического материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 6.01; Уо 8.01; Уо 9.01;
	Практическая работа №19. Экологические проблемы металлургической отрасли и пути их решения – работа с текстом, выполнение ЛГУ	4	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 6.01; Уо 8.01; Уо 9.01;
	Практическая работа №20. Пути решения экологических проблем в г. Магнитогорске	4	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 6.01; Уо 8.01; Уо 9.01;
	Практическая работа №21. Закрепление лексического и грамматического материала.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 6.01; Уо 8.01; Уо 9.01;
	Практическая работа №22. Контрольная работа	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1	У 1.1.17; У 1.1.19; Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 6.01; Уо 8.01; Уо 9.01;
<b>Тема 1.4 Деловые поездки</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	20		

Лексические единицы по теме	-	ПК 1.1, ОК 1, ОК 5, ОК 6	З 1.01; Зо 5.03; Зо 6.01; Зо 6.03; Зо 6.05; З 1.1.18
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	20		
Практическая работа №22. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы – введение лексических единиц, их активизация	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 1.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04; Уо 6.05; У 1.1.17; У 1.1.19;
Практическая работа №23. Авиаперелёт: в аэропорту, на борту самолета, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 1.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04; Уо 6.05; У 1.1.17; У 1.1.19;
Практическая работа №24. В гостинице, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 1.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04; Уо 6.05; У 1.1.17; У 1.1.19;
Практическая работа №25. Ориентируемся в пространстве: передвижения по городу, как найти нужное место, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 1.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04; Уо 6.05; У 1.1.17; У 1.1.19;
Практическая работа №26. В кафе и ресторане, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 1.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04; Уо

				6.05; У 1.1.17; У 1.1.19;
	Практическая работа №27. Совершаем покупки - - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 1.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04; Уо 6.05; У 1.1.17; У 1.1.19;
	Практическая работа №28. Встреча с деловыми партнерами, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 1.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04; Уо 6.05; У 1.1.17; У 1.1.19;
	Практическая работа №29. Контрольная работа	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Уо 1.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 6.02; Уо 6.03; Уо 6.04; Уо 6.05; У 1.1.17; У 1.1.19;
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>52/12</b>		
<b>Тема 2.1 Механическое и подъемно-транспортное оборудование металлургического производства (виды, устройство, принципы работы, основы эксплуатации)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	22/4		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола, повелительное направление, модальные глаголы.	-	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	З 1.01; Зо 4.01; Зо 8.05; Зо 9.01; Зо 9.03; З 1.1.18;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа №30. Правила технического перевода	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
	Практическая работа №31. Введение и активизация лексических единиц	2	ПК 1.1, ОК	Уо 1.01; Уо



	по теме «Механическое и подъемно-транспортное оборудование металлургического производства»		1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
	Практическая работа №32. Чтение и перевод текста «Виды, устройство, принципы работы механического и подъемно-транспортного оборудования металлургического производства»	4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
	Практическая работа №33. Основы эксплуатации механического и подъемно-транспортного оборудования металлургического производства – работа с текстом	4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
	Практическая работа №34. Основные виды работ, выполняемые на рабочем месте при эксплуатации механического и подъемно-транспортного оборудования металлургического производства – введение лексических единиц, выполнение ЛГУ	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
	Практическая работа №35. Основные проблемы и отказы механического и подъемно-транспортного оборудования металлургического производства – введение лексических единиц, выполнение ЛГУ	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
	Практическая работа №36. Работа с инструкциями по технике безопасности по видам работ – перевод, выполнение ЛГУ	4/4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
	Практическая работа №37. Контрольная работа	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У

				1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
<b>Тема 2.2 Гидро- и пневмопривод, гидропневмоавтоматика (виды, устройство, принципы работы, основы эксплуатации)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16/4		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола, повелительное направление, модальные глаголы.	-	ПК 1.1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	З 1.01; Зо 4.01; Зо 8.01; Зо 8.05; Зо 9.01; Зо 9.03; З 1.1.18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16/4		
	Практическая работа №38. Введение и активизация лексических единиц по теме «Гидро- и пневмопривод, гидропневмоавтоматика»	2	ПК 1.1, ОК 1	Уо 1.01; У 1.1.17
	Практическая работа №39. Чтение и перевод текста «Устройство, принципы работы гидро- и пневмопривода, гидропневмоавтоматика»	4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
	Практическая работа №40. Основы эксплуатации гидро- и пневмопривода, гидропневмоавтоматики – работа с текстом	4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
	Практическая работа №41 Работа с инструкциями по технике безопасности по вида м работ – перевод, выполнение ЛГУ	4/4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
	Практическая работа №42.Контрольная работа	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19;
<b>Тема 2.3 Монтаж, наладка, техническое обслуживание</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14/4		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода	-	ПК 1.1, ОК	З 1.01; Зо

<b>и ремонт гидравлических и пневматических устройств и систем</b>	нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола, повелительное направление, модальные глаголы.		1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9	4.01; 3о 6.01; 3о 8.01; 3о 8.05; 3о 9.01; 3о 9.03; 3 1.1.18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14/4		
	Практическая работа №43. Основные проблемы и отказы гидро- и пневмопривода, гидропневмоавтоматики, пути их решения – введение лексических единиц, выполнение ЛГУ	6	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19
	Практическая работа №44. Виды работ, выполняемые при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте гидравлических и пневматических устройств и систем	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19
	Практическая работа №45. Работа с инструкциями по технике безопасности по вида м работ – перевод, выполнение ЛГУ	4/4	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19
	Практическая работа №46. Контрольная работа	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 8.03; Уо 9.01; У 1.1.17; У 1.1.18; У 1.1.19
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>132</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранного языка*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL:<https://book.ru/book/929941> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

2. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. — URL:<https://book.ru/book/929961> (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967602> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346> (дата обращения: 23.05.2022).

3. Грипкива, Г. И. Английский язык в профессиональной деятельности. Worldskills international : учебное пособие / Г. И. Грипкива, Костина Д. Ф., Кузовлева Н. Н. ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1867-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S192.pdf&show=dcatalogues/5/9519/S192.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

##### Интернет-ресурсы

1. Cambridge Dictionary [Официальный сайт] - Cambridge University Press.- URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 27.03.2022 ) - Текст: электронный

2. Multitran [Официальный сайт] URL: <https://www.multitran.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&s=>(дата обращения 27.03.2022 ) - Текст: электронный

3. Единый портал интернет - тестирования в сфере образования [Официальный сайт]. - URL: <https://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения 27.03.2022 ) - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
З 1.1.18	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно	Тестирование
У 1.1.17, У 1.1.18, У 1.1.19	«Отлично»: Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Допустимо 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки. «Хорошо»: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в 2-3 аспектах. Допустимо 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки. «Удовлетворительно»: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. В 2-3 аспектах есть недочеты. Допустимы любые 4 лексические или орфографические ошибки.	Ситуационная задача

**Приложение 3.19**  
к ППСЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 *Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.2, ПК 3.1 – 3.3.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты:

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1 – ПК 1.6 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.4	У 1.1.20 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	З 1.1.19 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 1.1.20 основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	248
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	124
<i>Самостоятельная работа</i>	124
Промежуточная аттестация	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1	Уо 2.02; Уо 8.01; Зо 4.01; Зо 8.01; Зо 8.05; У 1.1.20; З 1.1.19; З 1.1.20;
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.	-		

	<p>Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</li> <li>2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.</li> <li>3. Выполнение комплексов упражнений для глаз.</li> <li>4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</li> <li>5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.</li> <li>6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.</li> <li>7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.</li> <li>8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</li> <li>9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</li> </ol>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.</li> </ol> <p>Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений</p>			
<b>РАЗДЕЛ 2 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ</b>		<b>236</b>		

<b>КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общая физическая подготовка</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	24	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1	Уо 2.02; Уо 8.01; Зо 4.01; Зо 8.01; Зо 8.05; У 1.1.20; З 1.1.19; З 1.1.20;
		-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами			
	<b>Контрольные нормативы</b>	6		
	1. Прыжки через скакалку. 2. Подтягивания. 3. Сгибание и разгибание рук. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Упражнение на гибкость.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12			
	1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий. Ведение индивидуального паспорта физического здоровья			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Лёгкая атлетика</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Техника и тактика бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной и оздоровительной ходьбы. Прыжки в длину.	52	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 1.1	Уо 2.02; Уо 8.01; Зо 2.01; Зо 3.03; У 1.1.20; З 1.1.19; З 1.1.20;
		-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	20		
	1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий.			

	<p>2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение).</p> <p>3. Воспитание двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>• -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>• -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> </ul> <p>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p>			
	<b>Контрольные нормативы</b>	6		
	<p>1. Бег на короткие дистанции (30, 60, 100, 200, 400 м)</p> <p>2. Бег на средние дистанции (800, 1000, 1500 м)</p> <p>3. Бег на длинные дистанции (2000, 3000, 5000 м)</p> <p>4. Прыжки в длину.</p> <p>Челночный бег.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	26		
	<p>1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>Ведение индивидуального паспорта физического здоровья.</p>			
<b>Тема 2.3. Спортивные игры</b>		160		
<b>Тема 2.3.1. Баскетбол</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	40	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1	Уо 2.02; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.01; Зо 2.01; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 6.01; Зо 6.02; Зо 6.03; Зо 6.05; У 1.1.20; З 1.1.19; З 1.1.20;
	<p>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16		
	<p>1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий.</p> <p>2. Сообщение теоретических сведений (техника</p>			

	<p>безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение).</p> <p>3. Воспитание двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</li> </ul> <p>4. Тренировочные игры, двусторонние игры на счет. Судейство.</p>			
	<b>Контрольные нормативы</b>	4		
	<p>1. Техника выполнения бросков из-под кольца.</p> <p>2. Техника выполнений штрафных бросков.</p> <p>3. Техника выполнения трехочковых бросков.</p> <p>Технические действия (остановки, бросок после двух шагов).</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20		
	<p>1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>Ведение индивидуального паспорта физического здоровья.</p>			
<b>Тема 2.3.2 Волейбол</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	40	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1	Уо 2.02; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.01; Зо 2.01; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 6.01; Зо 6.02; Зо 6.03; Зо 6.05; У 1.1.20; З 1.1.19; З 1.1.20;
	<p>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16		
	<p>1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий.</p> <p>2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение).</p>			

	<p>3. Воспитание двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</li> </ul> <p>4. Тренировочные игры на счет. Судейство.</p>			
	<b>Контрольные нормативы</b>	4		
	<p>1. Техника выполнения передач. 2. Техника выполнения подач. Техника выполнения нападающего удара.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	20		
	<p>1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Ведение индивидуального паспорта физического здоровья</p>			
<b>Тема 2.3.3. Бадминтон</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1	Уо 2.02; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.01; Зо 2.01; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 6.01; Зо 6.02; Зо 6.03; Зо 6.05; У 1.1.20; З 1.1.19; З 1.1.20;
	Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	<p>1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий. 2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение). 3. Воспитание двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание быстроты в процессе занятий</li> </ul>			

	<p>спортивными играми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</li> </ul> <p>4. Тренировочные одиночные и парные игры на счет. Судейство.</p>			
	<b>Контрольные нормативы</b>	2		
	1. Техника выполнения подачи. Техника выполнения атакующего удара.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Ведение индивидуального паспорта физического здоровья.			
<b>Тема 2.3.4 Настольный теннис</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1	Уо 2.02; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 8.01; Зо 2.01; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 6.01; Зо 6.02; Зо 6.03; Зо 6.05; У 1.1.20; З 1.1.19; З 1.1.20;
	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	1. Совершенствование и закрепление техники двигательных действий. 2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, правила соревнований, техника выполнения двигательных действий, прикладное значение). 3. Воспитание двигательных качеств и способностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>• воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</li> </ul>			

	4. Тренировочные одиночные и парные игры на счет. Судейство.			
	<b>Контрольные нормативы</b>	2		
	1. Техника выполнения подачи. Набивание мяча			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Ведение индивидуального паспорта физического здоровья. 2. Занятия в спортивных клубах и секциях (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, стрельба, «Час здоровья»). Участие в соревнованиях. Ведение «Индивидуального паспорта физического здоровья». Сдача норм ГТО			
<b>Тема 2.4 Аэробика (девушки)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	48	ОК 2, ОК 8, ПК 1.1	Уо 2.02; Уо 8.01; У 1.1.20; З 1.1.19; З 1.1.20;
	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от «головы» к «хвосту», «зиг-заг», «сложения», «блок-метод». Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	20		



	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</li> <li>2. Сообщение теоретических сведений (техника безопасности, о технике выполнения, различных видах аэробики).</li> <li>3. Воспитание двигательных качеств и способностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.</li> <li>• воспитание координации движений в процессе занятий.</li> </ul> </li> <li>4. Выполнение разученных комбинаций аэробики с различной интенсивностью, продолжительностью, преимущественной направленностью.</li> <li>5. Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия.</li> </ol>			
	<p><b>Контрольные нормативы</b></p> <p>Контрольные нормативы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить комплекс упражнений в избранном виде аэробики.</li> </ol>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.</li> <li>2. Ведение индивидуального паспорта физического здоровья.</li> </ol>	24		
<p><b>Тема 2.4 Атлетическая гимнастика (юноши)</b></p>	<p><b>Дидактические единицы, содержание</b></p> <p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.</p> <p>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами.</p> <p>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</p>	48	ОК 2, ОК 8, ПК 1.1	Уо 2.02; Уо 8.01; У 1.1.20; З 1.1.19; З 1.1.20;

	Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	20		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.</p> <p>2. Сообщение теоретических сведений техника безопасности, (о технике выполнения, различных видах упражнений атлетической гимнастики).</p> <p>3. Воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>• воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>• воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>• воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений</li> </ul> <p>4. Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия.</p>			
	<b>Контрольные нормативы</b>	4		
	<p>Контрольные нормативы</p> <p>1. Разработать и выполнить комплекс упражнений на отдельные группы мышц.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	24		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>2. Ведение индивидуального паспорта физического здоровья.</p>			
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>22</b>		

<b>(ППФП)</b>				
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	22	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 1.1	Уо 2.02; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 3.03; Уо 8.01; Зо 2.01; Зо 2.04; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; У 1.1.20; З 1.1.19; З 1.1.20;
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практические занятия 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время				
<b>Всего:</b>		<b>248</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

3. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — [URL:https://book.ru/book/932719](https://book.ru/book/932719) (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532> (дата обращения: 23.05.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурякин, Ф.Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2019. — 278 с. — ISBN 978-5-406-06454-2. — [URL:https://book.ru/book/930508](https://book.ru/book/930508) (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

2. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. — ISSN 0040-3601. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966> - Загл. с экрана.

3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – ISSN 1817-4779. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/72009/2019> . – Загл. с экрана.

#### Интернет-ресурсы

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gto.ru/> - , свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://olympic.ru/> , свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>У 1.1.20, З 1.1.19, З 1.1.20</p>	<p>В соответствии с возрастной группой и полом обучающегося</p> <p>Отлично» - практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - практическое и теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - практическое и теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - практическое и теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Контрольные нормативы</p>

**Приложение 3.20**

к ППСЗ-П по специальности  
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 6, ПК 2.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1	У 2.1.10 анализировать сложные функции и строить их графики; У 2.1.11 выполнять действия над комплексными числами; У 2.1.12 вычислять значения геометрических величин; У 2.1.13 производить операции над матрицами и определителями; У 2.1.14 решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; У 2.1.15 решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; У 2.1.16 решать системы линейных уравнений различными методами.	З 2.1.15 основные математические методы решения прикладных задач; З 2.1.16 основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; З 2.1.17 основы интегрального и дифференциального исчисления; З 2.1.18 роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в т. ч.:	
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>Тема 1. Комплексные числа</b>	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	<b>7</b>	ПК 2.1	З 2.1.16
	Алгебраическая форма комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Переход от одной формы комплексных чисел к другой. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Переход от одной формы комплексных чисел к другой	-	ОК 2 ОК 6	З 2.1.18 Зо 2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 2.1	У 2.1.11
	«Практическое занятие 1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме»	2	ОК 2 ОК 6	Уо 2.01
	«Практическое занятие 2 Действия над комплексными числами в тригонометрической форме»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа «Комплексные числа»	3	ПК 2.1 ОК 2 ОК 6	У 2.1.11; З 2.1.16 З 2.1.18; Уо 2.01 Зо 2.01	
<b>Тема 2. Линейная алгебра</b>	<i>Дидактические единицы, содержание:</i>	<b>13</b>	ПК 2.1	З 2.1.15
	Матрицы. Действия над матрицами. Обратная матрица. Определители. Понятия определителей системы. Определители второго и третьего порядков. Решение систем линейных уравнений различными методами	-	ОК 2 ОК 6	З 2.1.16 З 2.1.18 Зо 2.01 Зо 6.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10		
	«Практическое занятие 3 Действия с матрицами»	2	ПК 2.1 ОК 2; ОК 6	У 2.1.13; У 2.1.16 Уо 2.01; Уо 6.01
	«Практическое занятие 4. Вычисление определителей»	2	ПК 2.1 ОК 2; ОК 6	У 2.1.13; У 2.1.16 Уо 2.01; Уо 6.01
«Практическое занятие 5. Решение систем линейных уравнений методом Крамера»	2	ПК 2.1 ОК 2; ОК 6	У 2.1.13; У 2.1.16 Уо 2.01; Уо 6.01	

	«Практическое занятие 6. Решение систем линейных уравнений матричным методом»	2	ПК 2.1 ОК 2; ОК 6	У 2.1.13; У 2.1.16 Уо 2.01; Уо 6.01
	«Практическое занятие 7. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса»	2	ПК 2.1 ОК 2; ОК 6	У 2.1.13; У 2.1.16 Уо 2.01; Уо 6.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа «Решение систем линейных уравнений различными способами»	3	ПК 2.1 ОК 2 ОК 6	У 2.1.13; У 2.1.16 3 2.1.15; 3 2.1.16 3 2.1.18; Уо 2.01 Уо 6.01; 3о 2.01 3о 6.01
<b>Тема 4. Производная функции и ее применение</b>	<i>Дидактические единицы, содержание:</i>	<b>11</b>	ПК 2.1	3 2.1.15; 3 2.1.16; 3 2.1.17; 3 2.1.18 3о 2.01; 3о 6.01
	Понятие производной, ее физический и геометрический смысл. Таблица производных, правила дифференцирования. Производная обратной функции, сложной функции. Применение производной к исследованию функций на монотонность, экстремумы, выпуклость-вогнутость и точки перегиба. Общая схема исследования функций. Исследование функций и построение графиков	-	ОК 2 ОК 6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	ПК 2.1	У 2.1.10; У 2.1.15; Уо 2.01; Уо 6.01
	«Практическое занятие 8 Дифференцирование сложных функций»	2	ОК 2	
	«Практическое занятие 9 Исследование функций на монотонность, экстремумы, выпуклость, вогнутость, перегиб»	2	ОК 6	
	«Практическое занятие 10 Исследование функций и построение графиков»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчетно-графическая работа «Исследование функций и построение графиков»	5	ПК 2.1 ОК 2 ОК 6	У 2.1.10; У 2.1.15; 3 2.1.15; 3 2.1.16; 3 2.1.17; 3 2.1.18; Уо 2.01; Уо 6.01; 3о 2.01; 3о 6.01
<b>Тема 4 Интеграл и его приложения</b>	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	<b>11</b>	ПК 2.1	3 2.1.15; 3 2.1.16 3 2.1.17; 3 2.1.18 3о 2.01; 3о 6.01
	Понятие первообразной функции, неопределенный интеграл и его свойства. Таблица интегралов, интегрирование по таблице и подстановкой. Определенный интеграл, его свойства, формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла	-	ОК 2 ОК 6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	ПК 2.1 ОК 2 ОК 6	У 2.1.12; У 2.1.15 Уо 2.01; Уо 6.01
	«Практическое занятие 11 Вычисление неопределенных интегралов»	2		
«Практическое занятие 12 Вычисление определенных интегралов»	2			

	«Практическое занятие 13 Применение определенного интеграла»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчетно-графическая работа «Нахождение площадей фигур и объемов тел»	5	ПК 2.1 ОК 2 ОК 6	У 2.1.12; У 2.1.15; З 2.1.15; З 2.1.16; З 2.1.17; З 2.1.19; Уо 2.01; Уо 6.01; Зо 2.01; Зо 6.01
<b>Тема 5</b> <b>Элементы теории вероятностей</b>	<i>Дидактические единицы, содержание:</i>	<b>6</b>	ПК 2.1 ОК 2	З 2.1.17; З 2.1.18 Зо 2.01
	Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Элементы теории вероятностей. Определение случайного события, виды событий, вероятности случайного события. Определение произведения событий и их суммы. Теоремы о произведении и сумме событий. Предмет математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Выборка. Числовые характеристики выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Основные виды выборок. Группировка статистических данных. Определение статистических распределений. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	ПК 2.1 ОК 2	У 2.1.14; Уо 2.01
	«Практическое занятие 14 Решение комбинаторных задач»	2		
	«Практическое занятие 15 Решение задач на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики»	2		
	«Практическое занятие 16 Выборка. Числовые характеристики выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Определение статистических распределений»	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Григорьев, В. П. Математика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4468-8740-8-. - Текст : электронный. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=416566>. (дата обращения: 23.05.2022).

2. Математика : учебное пособие / С. Н. Веричев, А. В. Гобыш, О. Е. Рощенко, Е. А. Лебедева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 174 с. - ISBN 987-5-7782-3872-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869458> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Математика : учебное пособие / Ю. М. Данилов, Л. Н. Журбенко, Г. А. Никонова [и др.] ; под ред. Л. Н. Журбенко, Г. А. Никоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010118-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989799> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Жукова, Г. С. Математика : учебное пособие / Г.С. Жукова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108295-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067391> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490012> (дата обращения: 30.05.2022).

4. Абзалова, Н. М. Математика: учебное пособие / Н. М. Абзалова, Ю.Н. Садчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S147.pdf&show=dcatalogues/5/9346/S147.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>3 2.1.15 основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>3 2.1.16 основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>3 2.1.17 основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>3 2.1.18 роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично»- процент правильных ответов 90-100%;</p> <p>«Хорошо» - процент правильных ответов 80-89%;</p> <p>«Удовлетворительно»- процент правильных ответов 70-79%;</p> <p>«Неудовлетворительно»- процент правильных ответов менее 70%</p>	Тестирование
<p>У 2.1.10 анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>У 2.1.11 выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>У 2.1.12 вычислять значения геометрических величин;</p> <p>У 2.1.13 производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>У 2.1.14 решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>У 2.1.15 решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</p> <p>У 2.1.16 решать системы линейных уравнений различными методами.</p>	<p>«Отлично» - умения сформированы, все задания выполнены правильно, без арифметических ошибок, решение оформлено аккуратно, с необходимыми обоснованиями.</p> <p>«Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Безошибочно выполнено 80-89 % всех заданий.</p> <p>«Удовлетворительно» - необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Безошибочно выполнено 70-79 % всех заданий.</p>	Практическое задание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

2022 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК8, ОК 9, ПК2.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК8, ОК 9, ПК2.2.	<p>У 2.2.05 выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>У 2.2.06 использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>У 2.2.07 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У 2.2.08 обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>У 2.2.09 получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>У 2.2.10 применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>У 2.2.11 применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p>	<p>З 2.2.07 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>З 2.2.08 основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>З 2.2.09 устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</p> <p>З 2.2.10 методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>З 2.2.11 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>З 2.2.12 общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>З 2.2.13 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЫ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основы вычислительной техники	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Персональный компьютер: архитектура, общий состав, основные характеристики. Процессор. Память: внутренняя, внешняя. Периферийные устройства.	-	ОК 5 ПК 2.2	3 2.2.12 Зо 5.01; Уо 5.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка конспекта по теме: «Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем»	4		
<b>Раздел 2. СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Компьютерные сети	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Вычислительные комплексы и сети. Функционирование вычислительных сетей. Локальная вычислительная сеть. Сетевые топологии. Беспроводные сети.	-	ОК 5 ПК 2.2	3 2.2.09 Зо 5.01; Уо 5.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка конспекта по теме: «Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации»	2		
<b>Тема 2.2.</b> Интернет	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Глобальная сеть Интернет. Набор протоколов сети. Система адресации сети. Система доменных имен сети. Электронная коммерция.	-	ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 2.2	3 2.2.10; 3 2.2.13 Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 4.06; Зо 5.01; Зо 5.03; Зо 5.04; Зо 5.05; Зо 8.03; Зо 8.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	Практическая работа №1: Использование информационных ресурсов для поиска и обмена информацией	2		У 2.2.06 Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 4.04; Уо 4.05; Уо 4.06; Уо 4.07; Уо 5.01;

				Уо 5.03; Уо 8.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка конспекта по темам: «Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность»; «Методы и приемы обеспечения информационной безопасности»	4		
<b>Раздел 3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА</b>		<b>36/4</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Обзор программного обеспечения	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Классификация программного обеспечения. Виды прикладных программ, их назначение и возможности использования.	-	ОК 1, ОК 5 ПК 2.2	З 2.2.07 Зо 5.01; Зо 5.02; Уо 5.01; Уо 5.02; Зо 1.02; Зо 9.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка конспекта по теме: «Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ»	2		
<b>Тема 3.2.</b> Системное программное обеспечение	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. Основы файловой структуры. Операционные системы. Системное ПО. Интерфейс ОС Windows. Прикладное программное обеспечение. Стандартные приложения ОС Windows. Компьютерные вирусы и антивирусные средства. Использование программ-архиваторов для хранения и передачи данных	-	ОК 8 ПК 2.2	З 2.2.08 Зо 1.02; Зо 5.01; Зо 5.02; Зо 4.04; Зо 4.05; Зо 4.06; Зо 9.03; Уо 5.01; Уо 5.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка конспекта по теме: «Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации»	2		
<b>Тема 3.3.</b> Текстовые процессоры	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10		
	Технология обработки текстовой информации средствами текстового процессора. Пользовательский интерфейс MS Word, основные правила создания и обработки текстового документа. Способы редактирования документов, принципы работы с фрагментами текста. Способы форматирования текста. Основные операции при работе с графическими объектами, формулами. Основные операции при работе с таблицами. Оформление страниц текстового документа. Работа с документами: сохранение, изменение формата, предварительный просмотр и печать.	-	ОК 1, ОК 5, ОК 8 ПК 2.2	У 2.2.11 Зо 1.02; Зо 5.01; Зо 5.02; Зо 4.04; Зо 4.05; Зо 4.06; Зо 9.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	10		
	Практическая работа №2 Ввод и форматирование текста	2		
	Практическая работа №3: Работа с таблицами	2		
	Практическая работа №4: Использование формул и списков	2		
	Практическая работа №5: Работа с графическими объектами	2		
Практическая работа №6: Оформление страниц многостраничного текстового документа	2			У 2.2.11 Уо 4.04; Уо 4.05; Уо 4.06; Уо 4.07; Уо 5.01; Уо 9.03

<b>Тема 3.4.</b> Графические редакторы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Общие сведения САПР. Интерфейс. Геометрическое черчение.	-	ОК 1, ОК 5, ОК 8, ПК 2.2	У 2.2.10 Зо 5.02; Зо 9.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	6		
	Практическая работа №7: Интерфейс САПР	2		У 2.1.10 Зо 5.02; Зо 9.03
	Практическая работа №8: САПР: построение чертежа	2		
Практическая работа №9: САПР: построение чертежа	2			
<b>Тема 3.5.</b> Программные средства создания электронных презентаций	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Назначение, возможности и интерфейс программы MS PowerPoint. Использование деловой графики и мультимедиа информации на слайде. Анимация в слайдах. Настройка презентации. Мультимедийные интерактивные презентации со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами. Вставка звуков и видео. Переходы между слайдами с помощью управляющих кнопок и гиперссылок.	-	ОК 5, ОК 8 ПК 2.2	У 2.2.11 Зо 1.02; Зо 4.02; Зо 4.04; Зо 4.05; Зо 4.06; Зо 5.01; Зо 5.05; Зо 8.03; Зо 9.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		У 2.2.11 Уо 4.03; Уо 4.04; Уо 4.05; Уо 4.06; Уо 4.07; Уо 5.01; Уо 8.05; Уо 9.03
Практическая работа №10: Создание интерактивной презентации	2			
<b>Тема 3.6.</b> Электронные таблицы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6/4		
	Пользовательский интерфейс MS Excel. Виды адресации ячеек (относительная, абсолютная, смешанная), правила создания и использования формул, особенности автозаполнения. Расчеты с использованием формул и функций. Способы построения и редактирования диаграмм в электронных таблицах.	-	ОК 1, ОК 5, ОК 8 ПК 2.2	З 2.2.11 Зо 1.02; Зо 4.02; Зо 4.04; Зо 4.05; Зо 4.06; Зо 5.01; Зо 9.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/4		
	Практическая работа №11: Вычисления с помощью формул и функций	2/2		У 2.2.05; У 2.2.08 Уо 1.01; Уо 4.03; Уо 4.04; Уо 4.05; Уо 4.06; Уо 5.01; Уо 8.03; Уо 9.03
	Практическая работа №12: Выполнение расчетов в электронных таблицах	2/2		
Практическая работа №13: Обработка и анализ информации	2			
<b>Тема 3.7.</b> Системы управления базами данных	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Пользовательский интерфейс СУБД MS Access. Понятие реляционной базы данных. Поле и запись. Понятие ключевого поля. Объекты СУБД, их назначение и способы создания: таблицы, формы, запросы и виды запросов, отчеты. Способы создания и обработки баз данных, назначение межтабличных связей.	-	ОК 5, ОК 8 ПК 2.2	З 2.2.11 Зо 1.02; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 4.05; Зо 5.01; Зо 5.02; Зо 9.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		

	Практическая работа №14: Проектирование и создание базы данных	2		У 2.2.07
	Практическая работа №15: Работа с объектами баз данных	2		Уо 4.03; Уо 4.04; Уо 4.05; Уо 4.06; Уо 5.01; Уо 5.02; Уо 9.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка конспекта по теме: «Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации»	2		
<b>Тема 3.8.</b> Информационно-поисковые системы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Информационно-поисковые системы: особенности интерфейса, поиск информации. Справочно-правовые системы. Общая характеристика справочно-правовых систем. Возможности справочно-правовой системы «Консультант Плюс».	-	ОК 5, ОК 8 ПК 2.2	У 2.2.09 Зо 1.02; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 4.03; Зо 4.04; Зо 4.06; Зо 5.01; Зо 5.03; Зо 5.05; Зо 8.03; Зо 8.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		У 2.2.09
	Практическая работа №16: Основы работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс»	2		Уо 1.01; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 4.03; Уо 4.04; Уо 4.07; Уо 5.01; Уо 5.03; Уо 8.03; Уо 8.05
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 30.05.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники Интернет-ресурсы

1. Безручко, В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учебное пособие / В. Т. Безручко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009442> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Кравченко, Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop : учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-008-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1413146> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Информатика и образование — ISSN 0234-0453.— URL: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/18946/2019>. Текст: электронный.

4. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс] - <https://i-exam.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. Яз. рус.

5. Видеоуроки по информатике <https://videouroki.net/blog/informatika/>, свободный. — Загл. с экрана. Яз. рус.

6. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lekcii/](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/), свободный. — Загл. с экрана. Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
З 2.2.07; З 2.2.08; З 2.2.09; З 2.2.10; З 2.2.11; З 2.2.12; З 2.2.13; У 2.2.05; У 2.2.06; У 2.2.07; У 2.2.08; У 2.2.09; У 2.2.10; У 2.2.11	<p>Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все задания практического занятия, допущены 1-2 недочеты, исправленные по требованию преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если задания практического занятия выполнена в полном объеме, допущены одна ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, исправленные по замечанию преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допущены 1-2 ошибки при выполнении заданий, но продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий, не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.</p>	Практическое задание

**Приложение 3.22**  
к ППСЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ЭЛЕМЕНТЫ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ И ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ПРИВОДОВ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**МДМ.2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ**

2022г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ЭЛЕМЕНТЫ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ И ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ПРИВОДОВ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Элементы гидравлических и пневматических приводов» является обязательной частью профессионального цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК.8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1	У 1.1.08 осуществлять сборку и разборку типовых конструкций гидравлических и пневматических устройств;	З 1.1.08 конструкцию, назначение, принцип действия гидравлических машин, двигателей, направляющей и управляющей аппаратуры, кондиционеров рабочего тела, реле давления и времени;
ПК 1.3	У 1.3.06 рассчитывать основные параметры гидравлических и пневматических устройств; У 1.3.07 снимать характеристики гидравлических и пневматических устройств;	З 1.3.08 классификацию гидравлических и пневмоавтоматических устройств;
ПК 1.6	У 1.1.08 осуществлять сборку и разборку типовых конструкций гидравлических и пневматических устройств;	З 1.1.08 конструкцию, назначение, принцип действия гидравлических машин, двигателей, направляющей и управляющей аппаратуры, кондиционеров рабочего тела, реле давления и времени;
ПК 2.1	У 2.1.08 проектировать типовые гидравлические устройства; У 1.3.07 снимать характеристики гидравлических и пневматических устройств;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>228</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>106</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	20
практические занятия	86
<i>Самостоятельная работа</i>	76
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1 ГИДРОМАШИНЫ</b>		<b>68/30</b>		
<b>Тема 1.1 Объемные насосы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	38	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1	З 1.1.08; З 1.3.08; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04; Зо 8.02
	Принцип работы насосов, достоинства, недостатки, классификация: шестеренный насос с внутренним зацеплением, шестеренный насос с внешним зацеплением; пластинчатый насос двукратного действия, пластинчатый насос однократного действия; регулируемые пластинчатые насосы; радиально-поршневые насосы; аксиально-поршневые насосы с наклонным диском, с наклонным блоком; винтовой насос. Статические характеристики объемных насосов. Регулирующие устройства.	6		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	18/18		
	Практическая работа №1 Исследование устройства, принципа работы и маркировки шестеренного насоса, сборка-разборка	4/4		
	Практическая работа №2 Исследование устройства, принципа работы и маркировки пластинчатого насоса, сборка-разборка	4/4		
	Практическая работа №3 Исследование устройства, принципа работы и маркировки аксиально-поршневого насоса, сборка-разборка	4/4		
	Практическая работа №4 Исследование устройства, принципа работы и маркировки аксиально-поршневого насоса, сборка-разборка	4/4		
	Лабораторная работа №1 Экспериментальное исследование насоса при различных частотах вращения вала насоса	2/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14		
<b>Тема 1.2 Гидродвигатели</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	30	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК	З 1.1.08; З 1.3.08 Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04; Зо 8.02
	Принцип работы гидродвигателей, классификация. Гидроцилиндры: плунжерные, поршневые, телескопические. Крепления гидроцилиндров. Уплотнения. Поворотные	6		

	гидродвигатели. Гидромоторы: поршневого типа, пластинчатого типа, кривошипно-шатунный, с винтовым преобразователем		1.6, ПК 2.1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12/12		У 1.3.06; У 1.3.07; У 1.1.08; Уо 2.01; Уо 3.03; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 7.04; Уо 8.01
	Практическая работа №4 Исследование устройства и принципа работы гидроцилиндров, сборка-разборка.	4		
	Практическая работа №5 Исследование устройства и принципа работы аксиально-поршневого гидромотора, сборка-разборка.	4		
	Лабораторная работа №2 Изучение принципа действия нерегулируемого гидропривода возвратно-поступательного действия с применением частотного регулирования	2		
	Лабораторная работа №3 Изучение принципа действия нерегулируемого гидропривода вращательного действия	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12		
<b>РАЗДЕЛ 2 ГИДРОАППАРАТУРА</b>		<b>108/66</b>		
<b>Тема 2.1 Основная гидроаппаратура</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	80	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1	3 1.1.08; 3 1.3.08 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04; 3о 8.02
	Направляющая подсистема. Изучение принципа работы, способов управления, исполнений распределителей. Изучение принципа работы обратных клапанов. Изучение принципа действия и видов гидрозамков. Регулирующая подсистема. Изучения принципа работы гидроаппаратов управления давлением разных типов и способов действия. Изучение принципа действия редуционных клапанов разных типов и способов действия. Изучение принципа работы дросселей разных типов. Изучение принципа работы регуляторов расхода разных типов. Изучение принципа работы делителей потока.	10		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	56/56		У 1.3.06; У 1.3.07; У 1.1.08; Уо 2.01; Уо 3.03; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 7.04; Уо 8.01
	Практическая работа № 6 Исследование устройства, принципа действия и маркировки распределителей различных моделей, сборка-разборка	4/4/		
	Практическая работа №7 Исследование устройства, принципа действия обратных клапанов различных моделей, сборка-разборка	4/4		
	Практическая работа №8 Исследование устройства, принципа действия гидрозамков различных моделей, сборка-разборка	4/4		
	Практическая работа №9 Исследование устройства, принципа действия клапана предохранительного прямого типа различных моделей, сборка-разборка	4/4		

	Практическая работа №10 Исследование устройства, изучение принципа действия клапана давления золотникового типа различных моделей, сборка-разборка	4/4		
	Практическая работа №11 Исследование устройства, принципа действия клапана предохранительного непрямого действия различных моделей, сборка-разборка	4/4		
	Практическая работа №12 Исследование устройства, принципа действия редукционных клапанов прямого действия различных моделей	4/4		
	Практическая работа №13 Исследование устройства, принципа действия дросселей линейных различных моделей	4/4		
	Практическая работа №14 Исследование устройства, принципа действия дросселей квадратичных различных моделей	4/4		
	Практическая работа №15 Исследование устройства, принципа действия двухлинейных регуляторов расхода различных моделей	4/4		
	Практическая работа №16 Исследование устройства, принципа работы трехлинейных регуляторов расхода	4/4		
	Практическая работа №17 Исследование устройства, принципа действия дросселей путевых	2/2		
	Практическая работа №18 Исследование устройства, принципа действия дроссельных и объёмных делителей потока различных моделей	2/2		
	Лабораторная работа №4 Исследование характеристик системы насос - предохранительный клапан	2/2		
	Лабораторная работа №5 Экспериментальное исследование характеристики дросселя с обратным клапаном	2/2		
	Лабораторная работа №6 Изучение принципа действия гидравлического распределителя	2/2		
	Лабораторная работа №7 Экспериментальное исследование характеристик двухлинейного регулятора расхода	2/2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14		
<b>Тема 2.2 Вспомогательная гидроаппаратура</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	28	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1	З 1.1.08; З 1.3.08 Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04; Зо 8.02
	Дополнительное гидрооборудование. Конструкции гидроаккумулятора, фильтра, теплообменного аппарата. Информационная подсистема. Конструкции гидробаков	6		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/10		
	Практическая работа №19 Исследование устройства, принципа	2/2		

	действия гидроаккумулятора			
	Практическая работа №20 Исследование устройства, принципа работы фильтра, сборка-разборка	2/2		
	Практическая работа №21 Исследование устройства, принципа работы теплообменного аппарата	2/2		
	Практическая работа №22 Исследование устройства, принципа работы датчиков давления	2/2		
	Лабораторная работа №8 Экспериментальное исследование характеристик аккумулятора	2/2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	12		
<b>РАЗДЕЛ 3 УСТРОЙСТВО ПНЕВМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b>		<b>52/10</b>		
<b>Тема 3.1 Аппаратура блока подготовки воздуха</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1	З 1.1.08; З 1.3.08 Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04; Зо 8.02
	Структура пневмосистем, область применения, достоинства и недостатки пневмосистем. Рабочая среда. Общая классификация элементов пневмосистем и их назначение. Общие сведения о компрессорах и воздухохраниках, их устройство, принцип работы, характеристики. Структура блока подготовки воздуха. Конструкции дл очистки и сушки воздуха. Характеристики поршневых компрессоров. Типы компрессоров. Недостатки и общие сведения аппаратуры блока подготовки воздуха.	6		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10		
<b>Тема 3.2 Пневматические двигатели</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1	З 1.1.08; З 1.3.08 Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04; Зо 8.02
	Пневматические двигатели возвратно-поступательного типа и роторные пневмодвигатели. Поршневые пневмодвигатели, пневмоцилиндры с поступательным движением и вращающиеся пневмоцилиндры. Расчет пневмоцилиндров. Мембранные пневмоцилиндры. Поворотные пневмодвигатели. Пневмомоторы: пластинчатые, шестеренчатые, поршневые, мембранные. Выбор типа пневмомотора	6		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2		
	Лабораторная работа № 9 Испытание поршневого компрессора	2/2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
<b>Тема 3.3 Направляющая пневмоаппаратура</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК	З 1.1.08; З 1.3.08 Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04; Зо 8.02
	Пневмоаппаратура высокого давления. Пневмораспределители. Пневмоклапаны обратные. Пневмоклапаны	4		

	последовательности. Логические элементы высокого давления. Пневмоклапаны быстрого выхлопа.		1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2		У 1.3.06; У 1.3.07; У 2.1.08; У 1.1.08
	Практическая работа № 18 Анализ технической характеристики вспомогательной аппаратуры, сборка-разборка	2/2		Уо 2.01; Уо 3.03; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 7.04; Уо 8.01
<b>Тема 3.4 Регулирующая и вспомогательная пневмоаппаратура</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1	3 1.1.08; 3 1.3.08
	Структура пневмоаппаратуры. Область применения, достоинства и недостатки пневмодросселей, клапанов давления. Маслораспылители, влагоотделители, глушители.	2		3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04; 3о 8.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6/6		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1
	Практическая работа №19 Изучение конструкций и характеристик пневмоаппаратуры, сборка-разборка	2/2		У 1.3.06; У 1.3.07; У 2.1.08; У 1.1.08
	Практическая работа №20 Исследование работы логического пневмоэлемента	2/2		Уо 2.01; Уо 3.03; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 7.04; Уо 8.01
	Лабораторная работа №10 Исследование характеристик работы пневмоклапана давления.	2/2		
<b>Самостоятельная работа</b>	8			
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>228</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Элементов гидравлических и пневматических приводов», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Гидравлики, элементов гидравлических и пневматических приводов», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гидромеханические системы стационарных и мобильных технологических машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Сидоренко, М. С. Полешкин, В. И. Антоненко [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=341108>

2. Ухин, Б. В. Гидравлические машины. Насосы, вентиляторы, компрессоры и гидропривод [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Ухин. – Москва : ИД «Форум» : Инфра-М, 2019. – 432 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=302913>

3. Корнюшенко, С. И. Основы объемного гидропривода и его управление [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Корнюшенко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. - 338 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=33244>

4. Шейпак, А. А. Гидравлика и гидропневмопривод. Основы механики жидкости и газа [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Шейпак. – Москва : ИНФРА-М, 2019. - 119 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=333181>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>У 1.1.08; У 1.3.06; У 1.3.07; У 2.1.08; З 1.1.08; З 1.3.08</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практическое задание</p>

**Приложение 3.23**

к ППСЗ-П по специальности  
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ГИДРОМЕХАНИКА**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ**

**МДМ.2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ**

**2022г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ГИДРОМЕХАНИКА »

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гидромеханика» является обязательной частью профессионального цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК/ ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.09 определять параметры состояния рабочих жидкостей;	З 1.1.11 физические свойства жидкостей и газов; З 1.1.12 рабочие жидкости гидроприводов;
ПК 1.3	У 1.3.08 применять основные законы гидростатики и гидродинамики для решения актуальных инженерных задач;	З 1.3.09 основные законы гидростатики, гидродинамики; З 1.3.10 уравнения неразрывности, Бернулли;
ПК 1.6	У 1.6.14 производить расчет гидравлических потерь энергии;	З 1.6.12 назначение, конструкцию и принцип действия беспроводных гидравлических насосов;
ПК 2.1	У 1.6.14 производить расчет гидравлических потерь энергии;	З 2.1.14 параметры состояния рабочих жидкостей;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	16
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	48
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гидромеханика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	
<b>Раздел 1. Основы гидравлики</b>		<b>144 / 40</b>			
<b>Тема 1.1 Физические свойства жидкостей и газов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14			
	Общие сведения о жидкости. Классификация и основные физические свойства рабочих жидкостей. Физический смысл, определение, единицы измерения. Приборы для определения физических свойств жидкости	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	З 1.1.11; З 1.1.12 Зо 4.02; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 6.01; Зо 8.02	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8			
	Практическая работа №1 Вискозиметр типа ВПЖ-2	2			У 1.1.09 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
	Практическая работа №2 Манометрические термометры	2			
	Практическая работа №3 Пружинный манометр	2			
	Лабораторная работа №1 Проверка пружинного манометра	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
<b>Тема 1.2 Рабочие жидкости гидроприводов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8			
	Рабочая жидкость гидравлических приводов изделий. Жидкость как рабочая среда гидропривода.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	З 1.1.11; З 1.1.12 Зо 4.02; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 6.01; Зо 8.02	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			
	Практическая работа №4 Выбор рабочей жидкости	2			У 1.1.09 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
<b>Тема 1.3 Параметры</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10			

<b>состояния рабочих жидкостей</b>	Параметры состояния рабочих жидкостей, их изменение в зависимости от температуры и давления	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	З 1.1.11; З 1.1.12; З 2.1.14 Зо 4.02; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 6.01; Зо 8.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №5 Изучение свойств смазочных материалов	4		У 1.1.09 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 1.4 Основные законы гидростатики</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	18	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	
	Гидростатика. Гидростатическое давление: его свойства и единицы измерения. Гидростатическое давление на дно и боковые стенки сосудов; законы гидростатики и основные свойства гидростатического давления. Приборы для измерения давлений; гидростатические машины: гидропресс, гидродомкрат, преобразователи давления, гидравлические аккумуляторы. Виды давлений. Давление избыточное, абсолютное, вакуум. Способы измерения гидростатического давления. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля, его применение, методика расчета гидравлического пресса, мультипликатора. Сила гидростатического давления. Гидростатический парадокс. Закон Архимеда. Преобразователи давления.	4		З 1.3.09 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 8.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа №6 Изучение приборов для измерения давления	2		У 1.3.08 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.1; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
	Практическая работа №7 Решение задач на вычисление давления, на применение законов Паскаля и Архимеда	2		
	Лабораторная работа №2 Измерение гидростатического давления	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
<b>Тема 1.5 Основные законы гидродинамики</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК	
	Установившееся и неустановившееся движение, элементарная струйка идеальной и реальной жидкости. Поток, основные характеристики потока, виды потока, элементы потока жидкости. Линейная скорость и	4		З 1.3.09; З 1.3.10 Зо 4.02; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01;

	расход.		4, ОК 6, ОК 8	Зо 6.01; Зо 8.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа №8 Решение задач на определение параметров потока	2		У 1.3.08 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.1; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
	Практическая работа №9 Решение задач на определение линейной скорости и расхода.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>Тема 1.6 Уравнение неразрывности, принцип и уравнения Бернулли</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12		
	Уравнение постоянства расхода, уравнение неразрывности. Принцип Д.И. Бернулли. Удельная энергия элементарной струйки и потока, её графическое изображение. Уравнение Д.И. Бернулли для потока идеальной и реальной жидкости, его энергетический смысл и геометрическое изображение. Применение уравнения Д.И. Бернулли для решения актуальных инженерных задач. Расходомер Вентури, инжекторные устройства, смесители жидкостей.	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	З 1.3.09; З 1.3.10 Зо 4.02; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 6.01; Зо 8.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Лабораторная работа №3 Иллюстрация уравнения Бернулли	2		У 1.3.08 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.1; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
	Лабораторная работа №4 Тарировка водомера Вентури	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 1.7 Режимы движения жидкости</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16		
	Режимы движения жидкости.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	З 1.3.09; З 1.3.10 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 8.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа №10 Решение задач на определение режима движения жидкости	4		У 1.3.08 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.1; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
	Лабораторная работа №5 Определение режима движения потока	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>Тема 1.8 Потери напора</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	20		



	Потери напора и давления при движении жидкостей по трубам. Виды местных сопротивлений. Расчет простых трубопроводов. Расчет линейных и местных потерь напора.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	З 1.3.09; З 1.6.12 Зо 4.02; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 6.01; Зо 8.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12		
	Практическая работа №11 Решение задач на определение потерь напора	2		У 1.3.08; У 1.6.14 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.1; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
	Лабораторная работа №6 Экспериментальное определение коэффициента местных сопротивлений	2		У 1.3.08 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.1; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
	Практическая работа №12 Определение коэффициента сопротивления трению при движении жидкости в круглой трубе	4		
	Практическая работа №13 Гидравлический расчет трубопровода	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>Тема 1.9 Истечение жидкостей через отверстия и насадки</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Истечение жидкости через отверстия при постоянном напоре; насадки, классификация насадков; истечение жидкости через отверстия и насадки при переменном напоре; истечение под уровень. Коэффициент сжатия струи; коэффициент скорости.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	З 1.3.09; З 1.6.12 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 8.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №14 Определение скорости и расхода истечения жидкостей через отверстия	2		У 1.3.08 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.1; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
<b>Тема 1.10 Взаимодействие потока жидкостей с твердой преградой</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10		
	Взаимодействие потока жидкости с твердой преградой; элемент «сопло-заслонка»; изменение давления в междроссельной камере в зависимости от расстояния заслонки от сопла; характеристика элемента, использование элемента типа «сопло-заслонка» в средствах гидропневмоавтоматики. Расчет сил взаимодействия струи жидкости на преграду.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	З 1.3.09; З 1.6.12 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 8.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №15 Расчет сил взаимодействия струи жидкости на	4		У 1.3.08

	преграду.			Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.1; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 1.11 Кавитация</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Кавитация в трубопроводах: признаки, причины возникновения, способы предотвращения	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1	З 1.3.09; З 1.6.12 Зо 1.02; Зо 2.01;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 8.02
<b>Тема 1.12 Гидравлический удар в трубопроводах</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10		
	Гидравлический удар в трубопроводах. Причины возникновения. Физическая сущность, способы защиты гидроприводов от гидроудара. Прямой и не прямой гидравлический удар. Практическое использование теории гидравлического удара. Методы борьбы с гидравлическим ударом. Гидротаран, принцип работы. Расчёт подачи жидкости гидротараном. Водоподъёмная гидравлическая установка, действующая на принципе гидроудара. Назначение, принцип действия и основные характеристики.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8	З 1.3.09; З 1.6.12 Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 8.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа №16 Решение задач на определение расхода жидкости через отверстия и насадки, гидравлический удар	4		У 1.3.08 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.1; Уо 2.02;
	Практическая работа №17 Решение задач на расчет трубопроводных систем и использование теории подобия и моделирования гидродинамических процессов.	4		Уо 4.01; Уо 4.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 8.01; Уо 8.02
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>144</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гидромеханики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гидравлика : учебник / Б.В. Ухин, А.А. Гусев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование).

- Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1026900>

2. Гидравлика : учебник / А.П. Исаев, Н.Г. Кожевникова, А.В. Ещин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 420 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; режим доступа <https://new.znanium.com>]. — (высшее образование: Бакалавриат). —

[www.dx.doi.org/10.12737/7680](http://www.dx.doi.org/10.12737/7680).

- Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/937454>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кудинов, А. А. Гидрогазодинамика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кудинов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 336 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=68351>

2. Гидромеханика [Электронный ресурс] : практикум / А. Д. Кольга, В. С. Вагин, А. И. Курочкин, Б. М. Габбасов ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2017 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2020. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3466.pdf&show=dcatalogues/1/1514288/3466.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>У 1.1.09; У 1.3.08; У 1.6.14; З 1.1.11; З 1.1.12; З 1.3.09; З 1.3.10; З 1.6.12; З 2.1.14</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практическое задание</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**МДМ.2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологическое оборудование» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03. Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1	У 1.1.06 читать кинематические схемы станков; У 1.2.03 пользоваться технической документацией на станок;	З 1.1.07. классификацию металлообрабатывающих станков; З 1.2.04 основные и вспомогательные движения в станках; З 1.3.12 назначение, область применения, принцип действия и основные узлы станка

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	8
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	5	6
<b>Тема 1.1 Обработка металлов резанием и металлорежущие станки</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 4	З 1.3.12 Зо 4.01
	Основы теории резания материалов. Сверление. Зенкерование. Развертывание. Фрезерование. Шлифование. Стругание. Долбление. Протягивание	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		У 1.1.06; У 1.2.03 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 4.01
	Лабораторная работа №1. Изучение кинематической схемы и конструкции токарно-винторезного станка 1К62	4		
	Практическая работа №1. Изучение кинематических схем коробок скоростей разных типов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить расчет передаточного отношения кинематической цепи станка по заданию преподавателя.	4		
<b>Тема 1.2 Подъемно-транспортные машины и оборудование</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4	З 1.1.07; З 1.2.04; З 1.3.12 Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01
	Гибкие элементы грузоподъемных устройств. Элементы грузоподъемных механизмов. Выбор каната и расчет барабана на прочность. Грузозахватные приспособления. Простые грузоподъемные машины. Мостовые краны: назначение, типы и конструкция. Подъемники, манипуляторы и промышленные работы. Назначение и классификация конвейеров. Транспортирующие машины для периодической подачи груза. Виды грузов	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12		У 1.1.06; У 1.2.03 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 4.01
	Практическая работа №2. Выбор каната	2		
	Практическая работа №3. Расчет барабана механизма подъема на прочность	2		
	Практическая работа №4. Расчет и подбор электродвигателя механизма передвижения крана	2		
	Практическая работа №5. Расчет и подбор электродвигателя механизма передвижения тележки мостового крана	2		
	Практическая работа №6. Методика расчета механизма	2		



	кантования ротора стационарного роторного вагоноопрокидывателя			
	Практическая работа №7. Определение мощности электродвигателя привода рольганга	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>Тема 1.3 Технологическое оборудование горно-обогатительных цехов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4	З 1.3.12; З 1.1.07; З 1.2.04 Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01  У 1.1.06; У 1.2.03 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 4.01
	Технологическое оборудование для хранения и подготовки шихтовых материалов к доменной плавке. Машины складов металлургического сырья. Оборудование фабрик производства агломерата и окатышей	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа №8. Расчет щековых дробилок	2		
	Практическая работа №9. Расчет конусных дробилок	2		
	Практическая работа №10. Расчет мощности привода барабанного смесителя (окомкователя)	2		
	Практическая работа №11. Расчет мощности привода агломашин	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 1.4 Технологическое оборудование доменных цехов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4	З 1.1.07; З 1.2.04 Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01  У 1.1.06; У 1.2.03 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 4.01
	Технологическое оборудование доменных цехов. Оборудование для подачи шихтовых материалов к доменному подъемнику. Оборудование для подачи шихтовых материалов к загрузочному устройству	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №12. Составление кинематических схем привода механизмов вагон-весов и перегрузочного вагона	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>Тема 1.5 Технологическое оборудование сталеплавильных цехов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4	У 1.1.06; У 1.2.03 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 4.01
	Оборудование литейных дворов. Оборудование для уборки и переработки продуктов плавки. Технологическое оборудование сталеплавильных цехов. Кислородные конвертеры. Технологическое оборудование для разлива стали	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 1.6 Технологическое оборудование прокатных цехов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 1	З 1.3.12; З 1.1.07; З 1.2.04 Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 4.01
	Оборудование для смены рабочих и опорных валков. Элементы привода рабочих клетей. Машины и механизмы для перемещения слитков и проката. Машины для резки проката на станах. Вспомогательное технологическое оборудование	4		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	ОК 2 ОК 4	У 1.1.06; У 1.2.03 Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 4.01
	Лабораторная работа №2. Проектирование состава прокатного стана	4		
	Практическая работа №13. Расчет на прочность прокатных валков	2		
	Практическая работа №14. Расчет на прочность деталей винтового нажимного механизма	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>90</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологического оборудования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.03. *Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.*

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. К. Н. Вдовин, В. Ф. Мысик, В. В. Точилкин, Н. А. Чиченев. Проектирование цехов сталеплавильного производства : учебник / К. Н. Вдовин, В. Ф. Мысик, В. В. Точилкин, Н. А. Чиченев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9729-0522-5. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1833166>

2.. Константинов, И. Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением: учебник / И.Л. Константинов, С.Б. Сидельников. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 487 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015276-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021707>

3.Вереина, Л. И. Металлообрабатывающие станки : учебник / Л.И. Вереина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 440 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013967-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069121> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке

4. Сибикин, М. Ю. Технологическое оборудование. Металлорежущие станки : учебник / М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021814> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.Ермолаев В. В. Обработка металлов резанием, станки и инструменты, 2020 <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/487135/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Лялюк, В. П. Технология и оборудование подготовки, подачи и загрузки шихтовых материалов в доменную печь : монография / В. П. Лялюк. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 556 с. - ISBN 978-5-9729-0420-4. - Текст : электронный.. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1168620>

2. Раскатов Е.Ю., Паршина А.А. Расчет элементов прокатного оборудования металлургических предприятий [Электронный текстовый ресурс]: методические указания для выполнения практических работ. – ИНМИТ УрФУ, Екатеринбург, 2020. – 88 с.

3.Иванов, И. С. Технология машиностроения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2020. - 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356008> . – Загл. с экрана.

4. Иванов, И. С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин : учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015601-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1723512> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=378438>

5. Завистовский, С. Э. Обработка материалов резанием : учеб. пособие / С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015219-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020230> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
З 1.1.07; З 1.2.04; З 1.3.12	«Отлично»- процент правильных ответов 90-100%; «Хорошо» - процент правильных ответов 80-89%; «Удовлетворительно»- процент правильных ответов 70-79%; «Неудовлетворительно»- процент правильных ответов менее 70%	Тестирование
У 1.1.06; У 1.2.03	Оценка «отлично» ставится, если задание выполнено верно и даны полные ответы на вопросы. Оценка «хорошо» ставится, если ход выполнения задания верный, но была допущена одна или две ошибки, либо в ответах на вопросы допущена неточность. Оценка «удовлетворительно» ставится, если приведено неполное выполнение задания (упущены важные технические характеристики), либо в ответах на вопросы допущены грубые ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание не выполнено.	Практическое задание

**Приложение 3.25**  
к ППССЗ-П по специальности  
*15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ  
МДМ.1 ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Техническая механика

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью Профессионального цикла ППССЗ-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК/ ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.05 производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	З 1.1.09 основы технической механики; З 1.1.10 основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения;
ПК 1.2	У 1.2.02. определять напряжения в конструктивных элементах;	З 1.2.03. виды, их кинематические и динамические характеристики;
ПК 1.3	У 1.1.06 читать кинематические схемы;	З 3.2.03 виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; З 1.3.05 методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
ПК 1.4	У 1.2.02. определять напряжения в конструктивных элементах;	З 3.2.03. виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
ПК 2.1	У 1.1.06 читать кинематические схемы;	З 1.1.09 основы технической механики;
ПК 3.1	У 1.1.05 производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; У 1.1.06 читать кинематические схемы;	З 1.3.05 методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
ПК 3.2	У 1.2.02 определять напряжения в конструктивных элементах;	З 1.2.03 виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; З 3.2.02 способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	10
практические занятия	70
<i>Самостоятельная работа</i>	60
Промежуточная аттестация	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА</b>				
<b>Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.1.09 Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направлений реакций связей основных типов.	1		
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.1.09 Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
	Система сходящихся сил. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координат осей	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа 1. Расчёт реакций опор для плоской системы сходящихся сил	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	Расчетно-графическая работа по теме			У 1.1.05 Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 7.04; Уо 8.01
<b>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.1.09 Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
	Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок, виды опор. Решение задач на определение опорных реакций	2		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10		У 1.1.05 Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 7.04; Уо 8.01
	Практическая работа 2. Момент силы относительно точки	2		
	Практическая работа 3. Определение реакций в 2х опорной балке	4		
	Практическая работа 4. Определение реакций в жёсткой заделке	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12		
	Расчетно-графическая работа по теме			
<b>Тема 1.4. Центр тяжести</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	18	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.1.09 Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
	Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур. Центр тяжести прокатных профилей.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		У 1.1.05 Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 7.04; Уо 8.01
	Практическая работа 5. Определение центра тяжести фигуры	4		
	Практическая работа 6. Определение центра тяжести фигуры, составленной из прокатных профилей	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	Расчетно-графическая работа по теме			
<b>РАЗДЕЛ 2. КИНЕМАТИКА</b>		6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.1.09 Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
<b>Тема 2.1. Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.1.09 Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
	Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения вращающегося тела.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Расчетно-графическая работа по теме			
<b>РАЗДЕЛ 3 ДИНАМИКА</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1 Основные понятия и аксиомы динамики Движение материальной точки. Метод кинестатики</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.1.09 Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
	Аксиомы динамики. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Движение материальной точки. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин	2		

<b>Тема 3.2. Общие теоремы динамики. Трение. Работа и мощность</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	3 1.1.09 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04
	Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии. Основы динамики системы материальных точек. Уравнения поступательного и вращательного движений твердого тела. Трение покоя и движения. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении. КПД.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Расчетно-графическая работа по теме			
<b>РАЗДЕЛ 4. СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ</b>		<b>58</b>		
<b>Тема 4.1. Основные положения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	3 1.3.05 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	2		
<b>Тема 4.2. Растяжение и сжатие</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	24	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	3 1.3.05; 3 1.1.10 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04
	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Закон Гука. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытания материалов на растяжение и сжатие. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16		
	Практическая работа 7. Расчёт на прочность при растяжении и сжатии.	4		
	Практическая работа 8. Расчёт рационального сечения бруса	4		
	Практическая работа 9. Определение перемещения свободного края бруса	4		
	Лабораторная работа 1. Испытание образцов материалов на растяжение и сжатие	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
Расчетно-графическая работа по теме				
				У 1.1.05; У 1.2.02 Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 7.04; Уо 8.01

<b>Тема 4.3 Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	3 1.1.10; 3 1.3.05; 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04; У 1.1.05; У 1.2.02; Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 7.04; Уо 8.01
	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Практические расчеты на срез и смятие. Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	2		
<b>Тема 4.4. Кручение. Изгиб</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	30	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	3 1.3.05; 3 1.1.10; 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	20		
	Практическая работа 10. Расчёт на прочность и жёсткость при кручении.	4		
	Практическая работа 11. Расчет рациональной формы вала	4		
	Практическая работа 12. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	4		
	Практическая работа 13. Расчёт на прочность при изгибе.	4		
	Практическая работа 14. Определение рациональных сечений балки	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
Расчетно-графическая работа по теме				
<b>РАЗДЕЛ 5. ДЕТАЛИ МАШИН</b>		<b>64</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	3 1.3.05; 3 1.1.10 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04
<b>Тема 5.1. Основные положения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям, сборочным единицам. Основные критерии работоспособности деталей и узлов машин.	2		
<b>Тема 5.2. Общие сведения о</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	18	ОК 1, ОК 2, ОК	3 1.2.03; 3

<b>передачах</b> <b>Зубчатые передачи</b> <b>Фрикционные передачи и вариаторы</b>	Назначение механических передач. Общая классификация деталей машин по принципу действия. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Зацепление шестерни с рейкой. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Фрикционные передачи и вариаторы	2	4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	1.3.05; 3 1.1.10; 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа 15. Расчет основных кинематических соотношений в передачах	4		
	Практическая работа 16. Расчет параметров цилиндрической прямозубой передачи	4		
	Самостоятельная работа обучающихся расчетно-графическая работа по теме	8		
<b>Тема 5.3. Передача винт-гайка</b> <b>Червячная передача</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	3 1.2.03; 3 1.3.05; 3 1.1.10; 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04
	Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Расчет передачи. Общие сведения о червячных передачах. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа 17. Расчет передачи винт-гайка качения	2		
	Практическая работа 18. Расчет передачи винт-гайка скольжения	2		
	Практическая работа 19. Расчет геометрических параметров червячной передачи	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Расчетно-графическая работа по теме			
<b>Тема 5.4. Общие сведения о редукторах.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	3 1.2.03; 3 1.3.05 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04
	Редукторы и мультипликаторы. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор - редукторы. Основные параметры редукторов.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа 20. Составление кинематических схем	2		

	приводов		3.2	Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 7.04; Уо 8.01
	Лабораторная работа 2. Изучение конструкций различных типов редукторов	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчетно-графическая работа по теме	4		
<b>Тема 5.5. Ременные передачи. Цепные передачи</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.2.03; З 1.3.05 Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
	напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Причины выхода из строя критерии работоспособности. Расчет передач по тяговой способности. Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчеты передач. Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы в передаче	2		
<b>Тема 5.6 Общие сведения о некоторых механизмах</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.2.03; З 1.3.05 Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
	Плоские механизмы первого и второго рода. Общие сведения, классификация, принцип работы.	2		
<b>Тема 5.7 Валы и оси</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.2.03; З 1.3.05 Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
	Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа 21. Расчет вала на изгиб с кручением	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчетно-графическая работа по теме	4		
<b>Тема 5.8 Опоры валов и осей.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	З 1.2.03; З 1.3.05; Зо 1.02; Зо 2.02; Зо 4.02; Зо 6.01; Зо 7.04
	Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности.	2		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	3.2	У 1.1.05; У 1.3.09; У 1.2.02; Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 4.02; Уо 5.01; Уо 7.04; Уо 8.01
	Лабораторная работа 3. Изучение конструкций различных типов подшипников	2		
<b>Тема 5.9 Муфты</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	3 1.2.03; 3 1.3.05; 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04
	Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормальных муфт	2		
<b>Тема 5.10 Неразъемные соединения деталей. Разъемные соединения деталей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2	3 1.2.03; 3 1.3.05; 3о 1.02; 3о 2.02; 3о 4.02; 3о 6.01; 3о 7.04
	Неразъемные соединения: сварные, паяные, клепочные, клеевые и др. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Расчет соединений при осевом нагружении. Общие сведения о клеевых и паяных соединениях. Соединения с натягом. Соединения деталей машин: резьбовые, шпоночные, шлицевые, профильные соединения. Классификация, сравнительная характеристика.	2		
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>		<b>180</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технической механики оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория Технической механики, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория Гидравлики, элементов гидравлических и пневматических приводов монтажа, наладки, испытания, диагностики гидравлических и пневматических устройств и приводов, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклин, Н. Г. Детали машин: учебник / Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В.К., - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-905554-84-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967681>

2. Михайлов, А. М. Техническая механика : учебник / А.М. Михайлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/21568](http://www.dx.doi.org/10.12737/21568). - ISBN 978-5-16-012030-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989519>

3. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958520>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учеб. пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020982> (

2. Литвинова, Э. В. Техническая механика: Учебно-методическое пособие для выполнения самостоятельной работы / Литвинова Э.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 50 с.ISBN 978-5-16-104031-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977939> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>З 1.1.09 основы технической механики;</p> <p>З 1.1.10 основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения;</p> <p>З 1.2.03 виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</p> <p>З 1.3.05 методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</p> <p>З 3.2.02 способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>З 3.2.03 виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</p>	<p>Правильность выполнения задания:</p> <p>90-100% заслуживает оценки отлично</p> <p>80-89% заслуживает оценки хорошо</p> <p>70-79% заслуживает оценки удовлетворительно</p> <p>Менее 70% заслуживает оценки неудовлетворительно</p>	<p><i>Тест</i></p>
<p>У 1.1.05 производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;</p> <p>У 1.1.06 читать кинематические схемы;</p> <p>У 1.2.02 определять напряжения в конструкционных элементах;</p>	<p>«5» (отлично): выполнены все задания РГР, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.</p> <p>«4» (хорошо): выполнены все задания РГР; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.</p> <p>«3» (удовлетворительно): выполнены все РГР работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.</p> <p>«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания РГР; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы</p>	<p><i>Расчетно-графическая работа (РГР)</i></p>

**Приложение 3.26**

к ППССЗ-П по специальности  
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ  
МДМ.1 ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2.	У 1.1.04 распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; У 1.2.05 определять виды конструкционных материалов; У 1.2.06 выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	З 1.2.05 закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; З 1.2.06 классификацию и способы получения композиционных материалов; З 1.2.07 принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
ПК 1.3	У 1.3.04 проводить исследования и испытания материалов;	З 1.3.06 строение и свойства металлов, методы их исследования; З 1.3.07 классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	156
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	24
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	52
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА МЕТАЛЛОВ</b>		<b>32</b>		
Тема 1.1 Общая характеристика и строение металлов	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.05; З 1.2.06; З 1.2.07; З 1.3.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Общие сведения о металлах. Кристаллическое строение металлов. Дефекты кристаллического строения металлов	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Лабораторная работа №1 Определение видов металлов по макроструктуре	2		
	Лабораторная работа №2 Определение видов металлов по микроструктуре	2		
	Лабораторная работа №3 Изучение влияния условий кристаллизации на структуру и механические свойства металла	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составить глоссарий терминов по материаловедению			
Тема 1.2 Свойства металлов	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.05; З 1.2.06; З 1.2.07; З 1.3.06; У 1.2.04; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Механические свойства металлов. Технологические, эксплуатационные, свойства металлов	2		
Тема 1.3 Методы исследований и испытаний материалов	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.3.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Исследование микроструктуры. Испытания механических свойств. Неразрушающие методы контроля	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12		
	Лабораторная работа № 4 Определение твердости металла методом Бринелля	2		
	Лабораторная работа № 5 Определение удельного веса	2		
				У 1.2.05; У 1.2.06; У 1.3.04; Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 6.03

	материалов			
	Лабораторная работа № 6 Определение степени изменения первоначальной длины металлического стержня при нагревании	2		
	Лабораторная работа № 7 Определение ударной вязкости материалов	2		
	Лабораторная работа № 8 Изучение макроструктуры, макродефектов и строения поверхностей разрушения материалов	2		
	Лабораторная работа № 9 Определение твердости металла методом Роквелла и Викерса	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовить сообщение по теме: Методы контроля в машиностроении			
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА СПЛАВОВ</b>		<b>36/4</b>		
Тема 2.1 Основы теории сплавов	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.3.07; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Основные сведения о сплавах. Фазы металлических сплавов. Диаграммы состояния сплавов. Связь между структурой и свойствами сплавов	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа № 1 Изучение и анализ диаграммы состояния сплавов с использованием метода термического анализа	2		
	Практическая работа № 2 Построение диаграмм состояния сплавов	2		
	Практическая работа № 3 Решение задач по диаграммам состояния двухкомпонентных систем.	2		
Тема 2.2 Чугуны	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.07; З 1.3.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Классификация чугунов (передельный, специальный, литейный, высокопрочный, ковкий, легированный, белый, серый, модифицированный). Свойства чугуна. Выплавка чугуна. Маркировка чугуна	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 4 Анализ микроструктуры серых, высокопрочных, ковких чугунов	2		
	Практическая работа №5 Изучение микроструктуры чугунов и сталей	2		
			У 1.2.04; У 1.2.05; У 1.2.06; У 1.3.04; Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 6.03	

Тема 2.3 Стали	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12/4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.05; З 1.2.06; З 1.2.07; З 1.3.07; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01	
	Классификация стали назначению, по химическому составу. Классификация стали по способу производства, по способу выплавки. Углеродистые стали. Легированные стали. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали. Инструментальные стали. Стали со специальными свойствами. Выплавка стали конвертерным, мартеновским способом и в электрических печах. Маркировка стали	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/4			У 1.2.05; У 1.2.06; Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 6.03
	Практическая работа № 6 Определение вида, химического состава и назначения стали по маркировке	4/2			
	Практическая работа № 7 Выбор марки легированных сталей для деталей в зависимости от условий эксплуатации	4/2			
	Практическая работа № 8 Решение задач по теме «Железоуглеродистые сплавы»	2			
Тема 2.4 Цветные металлы и сплавы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.05; З 1.2.06; З 1.2.07; З 1.3.07; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01	
	Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Титан, магний и их сплавы. Припой. Антифрикционные сплавы. Производство цветных металлов и сплавов. Маркировка сплавов цветных сплавов	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8			У 1.2.05; У 1.2.06; Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 6.03
	Практическая работа № 9 Определение вида, химического состава и назначения сплавов цветных металлов по маркировке	4			
	Практическая работа №10 Выбор марки сплавов цветных металлов для конкретных деталей	2			
	Лабораторная работа №10 Изучение микроструктуры цветных сплавов	2			
<b>РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ</b>		<b>51</b>			
Тема 3.1 Основы термической обработки	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.05; З 1.3.07 Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01	
	Виды термической обработки. Фазовые и структурные превращения при термической обработке. Влияние термической обработки на свойства. Отжиг, нормализация, закалка, отпуск, искусственное старение. Термическая и химико-термическая обработка стали.	2			

	Термомеханическая обработка. Дефекты и брак при термической обработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		У 1.3.04
	Практическая работа № 11 Проведение закалки и отпуска углеродистой стали	2		Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 6.03
	Практическая работа № 12 Анализ сплавов определенной концентрации углерода по диаграмме «Железо-цементит» с описанием процессов, происходящих при медленном охлаждении	2		
	Практическая работа № 13 Выбор вида термообработки стали для конкретных деталей в зависимости от условий эксплуатации	2		
	Лабораторная работа №11 Влияние условий термической обработки на свойства стали	2		
Тема 3.2 Литейное производство	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5		
	Назначение и сущность литейного производства. Способы литья. Технология литья в металлические формы (кокиль), центробежного литья, литья под давлением, литья по выплавляемым моделям, литья в оболочковые формы.	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.3.07; У 1.2.04; У 1.2.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составить глоссарий по теме «Основные элементы литейной формы»			
Тема 3.3 Обработка металлов давлением (ОМД)	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2	З 1.3.06; З 1.3.07; У 1.2.04; У 1.2.05; У 1.2.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Общие сведения об ОМД. Прокатка, прессование, волочение. Ковка, штамповка	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составить сравнительную таблицу «Способы ОМД»			
Тема 3.4 Сварка и пайка металлов	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.3.06 Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Общие сведения о сварке Электродуговая сварка и резка. Газовая сварка и резка. Электроконтактная сварка. Особые способы сварки. Сущность процесса пайки металлов. Виды и назначение припоев	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 14 Выбор марки припоя и определение его назначения и химического состава	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		



	-составить таблицу «Сравнительная характеристика электродуговой и газовой сварки» - подготовка к контрольной работе			
Тема 3.5 Обработка металлов резанием	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.6.13; З 1.3.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Основы обработки металлов резанием. Влияние различных факторов на процесс резания. Методика расчета и назначения режимов резания для различных видов работ	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		У 1.6.12; У 1.2.05; У 1.2.06; Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 6.03
	Практическая работа № 15 Металлорежущие станки. Основы кинематики	2		
	Практическая работа № 16 Изучение геометрических параметров токарных резцов	2		
	Практическая работа № 17 Расчет и назначение оптимальных режимов резания при точении	2		
	Практическая работа № 18 Расчет и назначение оптимальных режимов резания при фрезеровании	2		
Тема 3.6 Защита металлов от коррозии	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	13	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.06; З 1.3.06 Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Общие сведения о коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия. Методы защиты от коррозии. Коррозионно-стойкие стали и сплавы	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		У 1.2.04; У 1.2.05; У 1.2.06; У 1.3.04; Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 6.03
	Практическая работа №19 Защита металлов от коррозии	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10		
	-подготовить мини-проект на тему: «Проблема защиты от коррозии промышленного оборудования. Способы защиты», «Защита от электрохимической коррозии»			
<b>РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		<b>17</b>		
Тема 4.1 Диэлектрические материалы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Свойства диэлектриков. Твердые диэлектрики. Жидкие диэлектрики. Газообразные диэлектрики. Активные диэлектрики	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		У 1.2.04; У 1.2.05; У 1.2.06; У 1.3.04; Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 6.03
	Практическая работа № 20 Определение вязкости жидких диэлектриков	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7		
	Подготовка к семинарскому сообщению на тему:			

	Требования, предъявляемые к электроизоляционным маслам, применяемым в силовых трансформаторах и конденсаторах. - Выполнить описание видов изоляции проводов и кабелей, применяемых в монтаже. - Выполнить описание электроизоляционных изделий, изготовленных из пластмасс.			
Тема 4.2 Полупроводниковые материалы Проводниковые материалы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.06; З 1.3.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Общие сведения и классификация полупроводников. Свойства полупроводников. Простые проводники. Полупроводниковые соединения. Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых материалов. Материалы с высокой проводимостью. Сверхпроводники и криопроводники. Неметаллические проводниковые материалы. Проводниковые изделия	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 21 Изучение конструкции и маркировки проводов и кабелей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	- Подготовка к семинарскому занятию: «Полупроводниковые материалы, свойства»			
<b>РАЗДЕЛ 5 КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		<b>6</b>		
Тема 5.1 Общая характеристика и классификация композиционных материалов	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.06 Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Общая характеристика и классификация композиционных материалов. Дисперсно-упрочненные, волокнистые и слоистые композиционные материалы. Свойства и применение композиционных материалов	1		
Тема 5.2 Способы получения композиционных материалов	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Получение волокнистого композита. Получение дисперсно-упрочненных и слоистых композитов	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Приготовить мини-проект «Получение композиционных материалов»			
<b>РАЗДЕЛ 6 НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		<b>13</b>		
Тема 6.1 Материалы на основе полимеров	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Структура и свойства полимеров. Состав и классификация пластмасс. Термопластичные	1		

	пластмассы. Термореактивные и пластмассы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Приготовить мини-проект Получение композиционных материалов			
Тема 6.2 Каучуки и резиновые материалы, клеи	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.06; У 1.2.06; Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	Эластомеры (каучуки) и резины. Процессы вулканизации. Классификация, свойства и применение резин	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Составить сравнительную характеристику натурального и синтетического каучука			
Тема 6.3 Смазочные материалы Абразивные материалы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3		
	Назначение, виды и свойства смазочных материалов. Требования к смазочным материалам	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.2.06 Зо 1.01; Зо 1.02; Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01 У 1.2.06 Уо 1.01; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 6.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 22 Виды работ при шлифовании, выбор оборудования и применяемого инструмента	2		
		<b>156</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

Лаборатория Материаловедения, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794455> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Материаловедение : учебник / О. А. Масанский, А. А. Ковалева, Т. Р. Гильманшина [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-7638-4347-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819690> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Материаловедение : учебное пособие : для студентов специальностей 29.02.06 Полиграфическое производство, 29.02.09 Печатное дело / сост. Н. В. Попова. — Москва : ГБПОУ МИПК им. И. Фёдорова, 2020. — 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684051> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865718>

2. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование)- ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865718> (дата обращения: 25.05.2022). Режим доступа: по подписке.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У 1.1.04; У 1.2.05; У 1.2.06; У 1.3.04; З 1.2.05; З 1.2.06; З 1.2.07; З 1.3.06; З 1.3.07;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Практическое задание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ  
МДМ.1 ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

2022г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 5, ОК 6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.6	У 1.6.06 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; У 1.6.07 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; У 1.6.08 выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; У 1.6.09 читать чертежи и схемы; У 1.6.10 оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	З 1.6.07 законы, методы и приемы проекционного черчения; З 1.6.09 правила оформления чертежей геометрических построения и правил вычерчивания технических деталей; З 1.6.08 правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; З 1.6.10 способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; З 1.6.11 требования стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации оформлению и составлению чертежей и схем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	204
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
практические занятия	136
Самостоятельная работа	68
<b>Промежуточная аттестация</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК 1.6, ОК 1	З 1.6.07, З 1.6.09, Зо 1.02
	Форматы чертежей – основные, дополнительные. Основная надпись чертежа. Масштабы уменьшения, увеличения, линейные масштабы. Линии чертежа – типы, размеры, методика проведения их на чертежах.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 1. Компоновка титульного листа альбома графических работ студента	2		
<b>Тема 1.2. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.6, ОК 1	У 1.6.07, З 1.6.07, З 1.6.09, Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02
	Размеры и конструкции прописных и строчных букв русского, греческого и латинского алфавита, арабских и римских цифр и знаков ГОСТ 2.304-81. Примеры выполнения надписей на чертежах.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 2 Выполнение титульного листа альбома графических работ студента	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.6, ОК 1	У 1.6.07, З 1.6.07, З 1.6.09, Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02
	Правила нанесения размеров	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 3 Чертеж контура детали с нанесением размеров по ГОСТ 2.307 - 68	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
<b>Тема 1.4. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.6, ОК 1	У 1.6.07, З 1.6.07, З 1.6.09, Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02
	Уклон-определение, построение, обозначение ГОСТ 2.307-68. Конусность-определение, построение, обозначение. Деление отрезка прямой. Построение перпендикулярных параллельных линий. Построение и измерение углов. Деление углов. Построение плоских фигур. Деление окружности на равные части. Построение правильных	-		

	вписанных многоугольников. Построение касательных к окружности. Сопряжение прямых дугой окружности. Сопряжение дуги с прямой. Сопряжение дуг окружностей между собой. Выполнение чертежей контурного очертания деталей.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа № 3 Чертеж контура детали с нанесением размеров по ГОСТ 2.307 - 68	4		
	Контрольная работа «Сопряжение»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ (ОСНОВЫ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ)</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 2.1. Проецирование точки и отрезка прямой</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ПК 1.6, ОК 1	У 1.6.07, З 1.6.07, З 1.6.09, Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02
	Методы проецирования. Проецирование точки на три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Координаты точки. Положение точек относительно плоскостей проекций. Чтение комплексных чертежей проекций точки. Проецирование прямой на три плоскости проекций. Положение прямой относительно плоскости проекций. Точка и прямая. Взаимное положение прямых в пространстве. Следы прямой. Конкурирующие точки	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 5 Построение проекции плоской фигуры по заданным координатам	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 2.2. Проецирование плоскости. Тема 2.3. Аксонометрические проекции</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.6, ОК 1	У 1.6.07, З 1.6.07, З 1.6.09, Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02
	1.Изображение плоскости на комплексном чертеже. Положение плоскости на комплексном чертеже относительно плоскостей проекций. Прямые и точки, принадлежащие плоскости. Проекция плоских фигур. 2. Основные понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая), косоугольная (диметрическая). Аксонометрические оси. Аксонометрические проекции многоугольников. Аксонометрические проекции окружностей.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 6 Построение плоских фигур в изометрии	4		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 2.4. Проецирование геометрических тел</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.6, ОК 1	У 1.6.07, З 1.6.07, З 1.6.09, Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02
	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел, изображение геометрических тел в аксонометрических проекциях.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 7 Построение группы геометрических тел: комплексный чертеж и аксонометрическая проекция.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 2.5. Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.6, ОК 1	У 1.6.07, З 1.6.07, З 1.6.09, Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02
	Назначение технического рисунка. Наглядность технического рисунка и его отличие от чертежа. Рисунки плоских фигур. Технический рисунок геометрических тел. Придание рисунку рельефности (штриховкой и шраффировкой). Выполнение рисунков деталей, содержащих прямолинейные и криволинейные формы. Упражнение. Выполнение рисунков плоских фигур. Выполнение рисунка модели по комплексному чертежу.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 8 Построение технического рисунка детали с приданием рельефности.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 2.6. Проекция моделей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.6, ОК 1	У 1.6.07, З 1.6.07, З 1.6.09, Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02
	Построение комплексных чертежей моделей по аксонометрическому изображению. Построение по двум проекциям третьей проекции модели. Вычерчивание аксонометрических проекций моделей. Общая методология прямой и обратной задач.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 9 Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрической проекции	2		
	Контрольная работа «Проекция модели»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

<b>Раздел 3 МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>		<b>88</b>		
<b>Тема 3.1. Основные положения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ПК 1.6, ОК 1, ОК 5, ОК 6	З 1.6.07; З 1.6.08; З 1.6.09; З 1.6.10; З 1.6.11; Зо 1.02; Зо 5.01; Зо 6.01; Зо 6.01
	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор стандартов ЕСКД. Обзор разновидностей современных чертежей. Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ.	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 3.2. Категории изображений на чертеже - виды, разрезы, сечения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14	ПК 1.6, ОК 1, ОК 5, ОК 6	З 1.6.07; З 1.6.08; З 1.6.09; З 1.6.10; З 1.6.11; У 1.6.06; У 1.6.08; У 1.6.09; У 1.6.10; Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 1.05; Уо 5.01; Уо 5.02; Уо 6.01; Уо 6.02; Зо 1.02; Зо 5.01; Зо 6.01; Зо 6.01
	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Линии сечения, обозначения и надписи. Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображения рифления и т.д.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10		
	Практическая работа № 10 Простые разрезы (задания выполняются в программе в КОМПАС-ГРАФИК).	5		
	Практическая работа № 11 Сложные разрезы (задания выполняются в программе в КОМПАС-ГРАФИК).	5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 3.3. Резьба, резьбовые изделия</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.6, ОК 1, ОК 5, ОК 6	У 1.6.06, У 1.6.08, У 1.6.09, У 1.6.10; З 1.6.07, З 1.6.08, З 1.6.09, З 1.6.10, З 1.6.11 Уо 1.01, Уо 1.03,
	Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Классификация резьб, основные параметры резьбы. Общие сведения и характеристики стандартных резьб общего назначения. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы,	-		

	проточки, фаски. Условные обозначения стандартных и специальных резьб. Стандартные резьбовые изделия: болты, гайки, винты, шпильки, шайбы.			Уо 1.05, Зо 1.02; Уо 5.01, Уо 5.02, Зо 5.01; Уо 6.01, Уо 6.02, Зо 6.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа № 12 Чертежи крепежных изделий (задания выполняются в программе в КОМПАС-ГРАФИК).	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 3.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.6, ОК 1, ОК 5, ОК 6	У 1.6.06, У 1.6.08, У 1.6.09, У 1.6.10; З 1.6.07, З 1.6.08, З 1.6.09, З 1.6.10, З 1.6.11 Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02; Уо 5.01, Уо 5.02, Зо 5.01; Уо 6.01, Уо 6.02, Зо 6.01
	Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Применение нормальных диаметров, длин и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Литейные и штамповочные уклоны и округления. Центровые отверстия, галтели, проточки. Понятие о нанесении на чертеже обозначений шероховатости поверхностей. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза детали. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Понятие о допусках и посадках. Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий для разового и массового производства.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа № 13 Эскиз детали с натуры.	8		
<b>Тема 3.5. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.6, ОК 1, ОК 5, ОК 6	У 1.6.06, У 1.6.08, У 1.6.09, У 1.6.10; З 1.6.07, З 1.6.08, З 1.6.09, З 1.6.10, З 1.6.11 Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02; Уо 5.01, Уо 5.02, Зо 5.01; Уо 6.01, Уо 6.02, Зо 6.01
	Различные виды разъёмных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи	-		

	болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъемных соединений. Виды неразъемных соединений деталей. Виды сварных соединений. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений, соединения заклепками, пайкой, склеиванием.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа №14 Резьбовые соединения (задания выполняются в программе в КОМПАС-ГРАФИК).	8		
<b>Тема 3.6. Зубчатые передачи</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	14	ПК 1.6, ОК 1, ОК 5, ОК 6	У 1.6.06, У 1.6.08, У 1.6.09, У 1.6.10; З 1.6.07, З 1.6.08, З 1.6.09, З 1.6.10, З 1.6.11 Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.02; Уо 5.01, Уо 5.02, Зо 5.01; Уо 6.01, Уо 6.02, Зо 6.01
	Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения ременной и цепной передач, храпового механизма.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическая работа № 15 Зубчатые передачи. Чертеж одной из зубчатых передач (цилиндрической или конической или червячной со шпоночным соединением) (задания выполняются в программе в КОМПАС-ГРАФИК).	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>Тема 3.7. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.6, ОК 1, ОК 5, ОК 6	У 1.6.06, У 1.6.08, У 1.6.09, У 1.6.10; З 1.6.07, З 1.6.08, З 1.6.09, З 1.6.10, З 1.6.11 Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.2; Уо 5.1, Уо 5.2, Зо 5.01; Уо 6.01, Уо 6.02, Зо 6.01
	Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях.	-		

	Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10		
	Практическая работа № 16 Эскизы деталей сборочной единицы. Сборочный чертеж по эскизам	10		
<b>Тема 3.8. Чтение и детализация чертежей. Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	20	ПК 1.6, ОК 1, ОК 5, ОК 6	У 1.6.06, У 1.6.08, У 1.6.09, У 1.6.10; З 1.6.07, З 1.6.08, З 1.6.09, З 1.6.10, З 1.6.11 Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.05, Зо 1.2; Уо 5.1, Уо 5.2, Зо 5.01; Уо 6.01, Уо 6.02, Зо 6.01
	Назначение данной сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14		
	Практическая работа № 17 Рабочий чертеж детали по сборочному чертежу – детализация (задания выполняются в программе в КОМПАС-ГРАФИК).	12		
	Контрольная работа «Построение детали из СБ» (задания выполняются в программе в КОМПАС-ГРАФИК)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>РАЗДЕЛ 4 ЧЕРТЕЖИ И СХЕМЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1. Чтение и выполнение чертежей схем</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ПК 1.6, ОК 1, ОК 5, ОК 6	У 1.6.09, У 1.6.10; З 1.6.08, З 1.6.09, З 1.6.10, З 1.6.11 Уо 1.01, Уо 1.03, Уо 1.5, Зо 1.02; Уо 5.01, Уо 5.02, Зо 5.01; Уо 6.01, Уо 6.02, Зо 6.01
	Общие сведения о схемах. Схема как документ конструктора. Методы и приемы выполнения схем по специальности. Разновидности схем: структурные, функциональные, принципиальные, схемы соединений (монтажные). Кинематические схемы. Условные графические обозначения на схемах.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 18 Схема кинематическая	4		

<b>РАЗДЕЛ 5 ПОСТРОЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ И ТРЕХМЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ</b>		<b>58</b>		
<b>Тема 5.1. Основные приемы работы в системе КОМПАС -ГРАФИК</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	58	ПК 1.6, ОК 1, ОК 5, ОК 6	З 1.6.07; З 1.6.08; З 1.6.09; З 1.6.10; З 1.6.11; У 1.6.06; У 1.6.08; У 1.6.09; У 1.6.10; Зо 1.02; Зо 5.01; Зо 6.01; Уо 1.01; Уо 1.03; Уо 1.05; Уо 5.01; Уо 5.02; Уо 6.01; Уо 6.02
	Машиностроительное черчение. Чертежи деталей, изготавливаемых точением. Чертежи деталей, включающих в себя формы многогранных тел. Сборочный чертеж. Спецификация сборочной единицы. Трехмерное моделирование	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	32		
	Практическая работа № 19 Чертеж по специальности по индивидуальному заданию (задания выполняются в программе в КОМПАС-ГРАФИК)	28		
	Контрольная работа «Построение 3D модели» (задания выполняются в программе в КОМПАС-ГРАФИК).	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	26			
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>всего</b>	<b>204</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

###### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794454>

2. Чекмарёв, А. А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Чекмарёв. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 78 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=333631>

3. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794454> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

###### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221787>

2. Тарасова О. А. Техническое черчение [Текст]: учеб. пособие / О.А.Тарасова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. – 93с.

3. Тарасова, О. А. Инженерная графика : учебное пособие / О. А. Тарасова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2172-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S215.pdf&show=dcatalogues/5/9339/S215.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
З 1.6.07; З 1.6.09; З 1.6.08; З 1.6.10; З 1.6.11	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено.	Анализ расчетно-графической работы
У 1.6.06; У 1.6.07; У 1.6.08; У 1.6.09; У 1.6.10;	«Отлично» умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практическое задание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/**

**ОП.07 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ  
МДМ.1 ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	У 1.4.04 снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	З 1.4.07 методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; З 1.4.08 параметры электрических схем и единицы их измерения; З 1.4.10 классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; З 1.4.11 основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; З 1.4.12 принцип выбора электрических и электронных приборов; З 1.4.13 основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; З 1.4.14 способы получения, передачи и использования электрической энергии;
ПК 1.5	У 1.5.05 правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	З 1.5.13 основные законы электротехники; З 1.5.14 основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; З 1.5.15 устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; З 1.5.16 характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей; З 1.5.17 принципы составления простых электрических и электронных цепей;
ПК 1.6	У 1.6.11 методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; У 1.6.13 производить расчеты простых электрических цепей; У 1.6.15 рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	4
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</b>		<b>66</b>		
<b>Тема 1.1 Электрическое поле и его характеристики</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Электрическое поле и его характеристики. Понятия о напряженности поля, диэлектрической проницаемости веществ, проводимости, потенциале, электрическом напряжении. Закон Кулона. Электрическая емкость, конденсаторы. Способы соединения конденсаторов. Применение конденсаторов в электромеханике. Начальные сведения об электрическом токе. Ток проводимости, ток переноса, ток смещения. Величина и направление тока проводимости, плотность тока проводимости. Электрическое сопротивление, проводимость, зависимость сопротивления от температуры. ЭДС	1	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 9	3 1.4.14; 3 1.5.13; 3 1.5.16 3о 9.01
<b>Тема 1.2 Электромагнетизм</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Основные характеристики магнитного поля (магнитная индукция, магнитный поток, потокоцепление, напряженность электрического поля, собственная и взаимная индуктивность, магнитная проницаемость). Сила Ампера. Движение проводника в магнитном поле. Принцип действия элементарного двигателя и элементарного генератора	5 1	ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	3 1.4.07; 3 1.4.08; 3 1.4.14; 3 1.5.13; 3 1.5.16; У 1.6.13; У 1.6.15; 3о 1.02; 3о 2.01; 3о 9.03; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02 ; Уо 9.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчетно-графическая работа «Расчет разветвленной конденсаторной батареи». Решение задач на применение законов Ампера и электромагнитной индукции	4		
<b>Тема 1.3 Электрические</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК.1.4, ПК.1.5,	

<b>цепи постоянного тока</b>	Электрическая цепь и ее основные элементы. Режимы работы электрических цепей. Законы Ома. Соединение пассивных элементов электрической цепи. Законы Кирхгофа. Расчет сложных цепей электрического тока. Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. Получение синусоидальной ЭДС. Уравнение и графики синусоидальной ЭДС. Векторные диаграммы. Характеристики синусоидальных величин	2	ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	3 1.4.07; 3 1.4.08; 3 1.4.14; 3 1.5.13; 3 1.5.16; 3 1.5.17; 3о 1.02; 3о 2.01; 3о 9.03	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	2			
	Практическая работа № 1. Расчёт электрических цепей постоянного тока	2			У 1.6.13; У 1.6.15; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 9.01; Уо 9.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Расчетно-графическая работа «Расчет сложной электрической цепи постоянного тока методом законов Кирхгофа»	2			
<b>Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>		ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	3 1.4.07; 3 1.4.08; 3 1.4.14; 3 1.5.13; 3 1.5.16; 3 1.5.17; 3о 1.02; 3о 2.01; 3о 9.03	
	Цепь переменного тока с активным индуктивным и емкостным сопротивлением. Неразветвленная RLC-цепь. Резонанс тока и напряжения. Получение трехфазной ЭДС. Виды соединения фаз генераторов и приемников электрической энергии. Симметричная нагрузка при соединении обмоток фаз генератора и фаз приемника электрической энергии в треугольник и звезду. Четырехпроводная трехфазная система. Мощность в цепи трехфазного тока	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	4			
	Практическая работа №2. Расчёт неразветвленной цепи переменного тока	2			У 1.6.13; У 1.6.15 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 9.01; Уо 9.03
	Практическая работа №3. Расчёт электрических цепей при соединении обмоток «звездой»	2			У 1.6.13; У 1.6.15 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 9.01; Уо 9.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
Расчетно-графическая работа «Расчет неразветвленной электрической цепи переменного тока с помощью векторных диаграмм».	2				
<b>Тема 1.5 Электрические измерения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 2.1	3 1.4.07; 3 1.4.08; 3 1.5.13; 3	
	Основные метрологические понятия. Погрешности	1			



	измерения. Общие сведения об измерительных приборах, классификация. Измерение тока и напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров. Измерение мощности в электрических цепях. Измерение электрического сопротивления		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	1.5.14; 3 1.5.15; 3о 1.02; 3о 6.01; 3о 8.01; 3о 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	2		
	Лабораторная работа № 1. Методы измерения тока, напряжения и мощности	2		У 1.4.04 Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 5.01; Уо 6.01; Уо 9.02; Уо 9.03
<b>Тема 1.6 Трансформаторы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	
	Трансформирование переменного тока. Устройство, принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы трансформаторов. Номинальные параметры трансформаторов. Типы трансформаторов (трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы). Формула трансформаторной ЭДС	1		3 1.4.11; 3 1.4.14; 3 1.5.13; 3 1.5.14; 3 1.5.15; 3о 1.02; 3о 2.01; 3о 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	2		
	Практическая работа № 4. Расчёт параметров однофазного трансформатора	2		У 1.5.05; У 1.6.11; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 9.01; Уо 9.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Составить тестовый контроль по теме: «Трансформаторы»	2		
<b>Тема 1.7 Электрические машины переменного тока</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	
	Устройство трехфазного асинхронного двигателя. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Пуск и регулирование частоты вращения асинхронного двигателя с фазным и с короткозамкнутым ротором	1		3 1.4.11; 3 1.4.12; 3 1.4.14; 3 1.5.13; 3 1.5.14; 3о 1.02; 3о 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	2		
	Практическая работа № 5. Расчёт параметров асинхронного двигателя	2		У 1.5.05; У 1.6.11; Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 9.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Решение задач: «Расчет шунтов и добавочных сопротивлений».	2		
<b>Тема 1.8 Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	3 1.4.11; 3 1.4.12; 3 1.4.14; 3 1.5.13; 3 1.5.14; 3о 1.02; 3о 9.03
	Устройство синхронной машины. Принцип действия синхронных машины. Применение машин постоянного тока. Устройство и принцип действия машины постоянного тока. Электромеханическое преобразование в	1		

	машинах постоянного тока. Генератор и двигатель постоянного тока. Пуск, регулирование скорости двигателей постоянного тока			
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	4		У 1.5.05; У 1.6.11
	Практическая работа № 6. Расчёт параметров двигателя постоянного тока	2		Уо 1.03; Уо 2.01; Уо 9.03
	Практическая работа № 7. Расчёт параметров генератора постоянного тока параллельного возбуждения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение схемы пуска АД с фазным ротором. Реферат (доклад) «Способы регулирования скорости ДПТ», «Характеристики ДПТ», «Потери энергии, КПД двигателей постоянного тока»	4		
<b>Тема 1.10 Основы электропривода</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3	ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	
	Электрический привод. Понятие об электроприводе. Нагрев и охлаждение электродвигателя, режимы работы. Выбор двигателя по мощности. Регулирование частоты вращения и пуск двигателя постоянного тока. Регулирование частоты вращения и пуск асинхронного двигателя	1		3 1.4.11; 3 1.4.12; 3 1.4.14; 3 1.5.13; 3 1.5.14; 3 1.5.15; 3о 1.02; 3о 2.01; 3о 6.01; 3о 8.02; 3о 9.03
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	16		
	Практическая работа № 8. Выбор мощности двигателя по режиму работы	2		У 1.5.05; У 1.6.11; Уо 1.03; Уо 2.05; Уо 8.02; Уо 9.03
	Практическая работа № 9. Выбор мощности двигателя для ПТМ	4		У 1.5.05; У 1.6.11; Уо 1.03; Уо 2.05; Уо 8.02; Уо 9.03
	Практическая работа № 10. Выбор аппаратуры управления и защиты	2		У 1.5.05; У 1.6.11; Уо 1.03; Уо 2.05; Уо 8.02; Уо 9.03
	Практическая работа № 11. Изучение работы принципиальных схем управления электродвигателями	4		У 1.5.05; У 1.6.11; Уо 1.03; Уо 2.05; Уо 8.02; Уо 9.03
	Практическая работа № 12. Оперативный учёт работы энергетических установок (выбор двигателей, энергосберегающих источников света)	2		У 1.4.04; Уо 9.01; Уо 9.03
	Лабораторная работа 2. Сборка схемы релейно-контакторного управления асинхронным двигателем	2		У 1.5.05; Уо 1.03; Уо 2.05; Уо 6.01; Уо 8.02; Уо 9.03
<b>Тема 1.11 Передача и распределение электрической энергии</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	26	ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8,	3 1.4.11; 3 1.4.12; 3 1.4.14; 3 1.5.13; 3 1.5.14; 3 1.5.15; 3о 1.02; 3о 2.01; 3о 6.01; 3о 8.02; 3о 9.03
	Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных устройств. Категории надежности. Качество электрической энергии	4		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	ОК 9	
		Подготовка презентаций по теме «Аппаратура управления и защиты». Расчетно-графическая работа «Произвести расчет сечений проводов и кабелей по допустимому нагреву и потере напряжения». Работа с информационными источниками и литературой, поиск информации и подготовка рефератов (презентаций) по одной из предложенных тем: Типы электростанций; Экономия электроэнергии; Энергосберегающие технологии. Применение электротехники в моей специальности	6		
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОНИКА</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 2.1 Полупроводниковые приборы</b>	<b>2.1</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	З 1.4.10; З 1.4.12; З 1.4.13; З 1.5.13; Зо 9.01; Зо 9.03
		Физические основы электроники. Электропроводимость полупроводников. Электронно-дырочный переход и его свойства. Принцип работы полупроводниковых диодов, стабилитронов, биполярных и полевых транзисторов,	1		
<b>Тема 2.2 Электронные выпрямители</b>		<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	З 1.4.10; З 1.4.13; З 1.5.13; Зо 9.01; Зо 9.03
		Структурная схема выпрямителя. Однофазные схемы выпрямления. Трехфазные схемы выпрямления. Рубежная контрольная №2	1		
		<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>			У 1.6.11; Уо 9.03
		Практическая работа № 13. Выбор диодов для выпрямительных схем. Расчет параметров и составление схем выпрямителей	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчетно-графическая работа «Начертить схему и временные диаграммы, произвести расчет параметров выпрямителя (для заданной схемы выпрямления)»	2		
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=339534>. — Загл. с экрана.

2. Данилов, И. А. Общая электротехника в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 426 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01639-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437897>

3. З.Комиссаров, Ю. А. Общая электротехника и электроника [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Комиссаров, Г. И. Бабокин; под ред. П. Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=297443>. — Загл. с экрана.

4. Электротехника и электроника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Наталья Степановна Бахтова ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (2,21 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», 2017 – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой. более 1 HGz ; 512 Мб RAM; 10 Мб GDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. — Загл. с титул. экрана.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа.: <https://biblio-online.ru/bcode/433843>

2. Синдеев, Ю. Г. Электротехника с основами электроники [Текст] : учебное пособие для СПО / Ю. Г. Синдеев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 407 с. - (Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-222-29751-3

3. Мусина, Н. А. Расчеты электрических нагрузок и выбор аппаратов : практикум / Н. А. Мусина, Е. И. Храмцова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S179.pdf&show=dcatalogues/5/9399/S179.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Коновалова, Н. Г. Электротехника и электроника: электротехника : практикум / Н. Г. Коновалова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S207.pdf&show=dcatalogues/5/9484/S207.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

5. Электричество ISSN 0013-5380 (print) ISSN 2411-1333 (on-line)

6. Электротехника ISSN 0013-5860

7. Онлайн журнал электрика. Статьи по электроремонту и электромонтажу. [Электронный ресурс]: Статья / Электротехнические материалы: классификация.- 2018г. - [Режим доступа]: <http://elektrica.info/>.

8. Коробейников С.А. Электротехническое материаловедение [Электронный ресурс]: Электронный учебник / С.А. Коробейников. – Новосибирский ГТУ. – 2018г. - [Режим доступа]: <http://sermir.narod.ru/lec/>.
9. Школа для электрика [Электронный ресурс] / сайт. - [Режим доступа]: <http://electricalschool.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>З 1.4.07;                      З 1.4.08;                      З 1.4.10;                      З 1.4.11;                      З 1.4.12;                      З 1.4.13;                      З 1.4.14;                      З 1.5.13;                      З 1.5.14;                      З 1.5.15;                      З 1.5.16;                      З 1.5.17;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные темой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                      «Хорошо» - теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные темой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                      «Удовлетворительно» - теоретическое содержание темы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных темой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.                      «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание темы не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>У 1.4.04;                      У 1.5.05;                      У 1.6.11;                      У 1.6.13;                      У 1.6.15;</p>	<p>Отлично» - практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные темой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                      «Хорошо» - практическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные темой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                      «Удовлетворительно» - практическое содержание темы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных темой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.                      «Неудовлетворительно» - практическое содержание темы не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практическое задание</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**  
**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**МДМ.1 ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью профессионального цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03. Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК/ ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	У 1.2.07 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; У 1.2.08 применять документацию систем качества;	З 1.2.08 единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;
ПК 1.3	У 1.3.05 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	З 1.3.11 документацию систем качества; З 1.3.05 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
ПК 1.4	У 1.3.05 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	З 1.4.09 основы повышения качества продукции;
ПК 1.5	У 1.2.07 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;	З 1.4.09 основы повышения качества продукции;
ПК 1.6	У 1.2.07 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; У 1.2.08 применять документацию систем качества;	З 1.2.09 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
ПК 2.1.	У 1.3.05 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	З 2.2.06 основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	96
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	4
практические занятия	40
Самостоятельная работа	32
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	5	6
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1 Сущность стандартизации</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	18	ПК 1.2 – ПК 1.6 ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	З 1.2.09; З 2.1.19; Зо 1.02; Зо 4.01
	Основные цели и задачи стандартизации. Термины и определения в области стандартизации. Методы и функции стандартизации	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа № 1. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	2		
	Практическая работа № 2. Анализ структуры и содержания нормативных документов на примере ГОСТ 18910-96 Приборы и устройства гидравлические. Общие технические условия обращения на рынке	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ содержания информации, содержащейся на продукции информации, приведённой в стандарте	10		У 1.2.07; У 1.2.08; У 1.3.05; Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 4.01; Уо 4.03; Уо 4.07; Уо 5.01	
<b>Раздел 2. Основы метрологии</b>		<b>78</b>		
<b>Тема 2.1 Сущность метрологии</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК 1.2 – ПК 1.6 ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	З 1.2.09; З 1.4.09; З 2.1.19; Зо 1.01; Зо 2.01; Зо 4.01; Зо 6.01
	Нормативно-правовая основа метрологии. Основные цели и задачи метрологии. Закон РФ № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Триада приоритетных составляющих метрологии.	2		
<b>Тема 2.2 Средства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12/4	ПК 1.2 – ПК 1.6	

<b>измерений и их характеристики</b>	Средства измерений. Классификация и метрологические характеристики средств измерений. Виды и методы измерений. Погрешности измерений и их классификация. Калибровка и поверка средств измерений. Аттестация испытательного оборудования.	2	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	3 1.2.09; 3 1.3.13; 3 1.4.09; 3 1.6.14; 3 2.1.19; 3о 1.01; 3о 2.01; 3о 4.01; 3о 6.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/4		
	Практическая работа № 3. Выбор средств измерения и контроля	2		
	Практическая работа № 4. Определение погрешности показания прибора в зависимости от класса точности	2		
	Лабораторная работа № 1. Измерение параметров деталей с помощью штангенинструментов	2/2		
	Лабораторная работа № 2. Измерение параметров деталей с помощью микрометров	2/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Соотнесение информации, отражающей вид погрешности, возможные источники возникновения и способы устранения погрешностей в виде таблицы	4		
<b>Тема 2.3 Допуски и посадки гладких соединений</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.2 – ПК 1.6 ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	3 1.2.09; 3 1.3.13 3о 1.03; 3о 2.03; 3о 4.03; 3о 5.02
	Допуски и посадки гладких соединений. Построение СДП. Обозначения на чертеже. Основные определения терминов по ГОСТ 25346-89. Метод выбора посадок.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №5. Перевод национальных не метрических единиц измерения в единицы международной системы СИ.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение качества по таблице допусков и посадок, определение верхнего и нижнего отклонения, построение поля допуска для отверстия, построение поля допуска для вала.	4		
	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	18		
<b>Тема 2.4 Области применения рекомендуемых посадок</b>	Посадки с зазором. Работа с таблицей ГОСТ. Посадки переходные. Работа с таблицей ГОСТ. Посадки с натягом. Работа с таблицей ГОСТ. Области применения рекомендуемых посадок. Рекомендации по выбору посадок.	4	ПК 1.2 – ПК 1.6 ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	У 1.2.07; У 1.2.08; У 1.3.05; Уо 2.02; Уо 2.05; Уо 4.02; Уо 5.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10		
	Практическая работа № 6. Построение полей допусков	4		
	Практическая работа № 7. Расчет и построение допусков и	6		
				У 1.2.07; У 1.2.08; У 1.3.05; Уо 2.02; Уо 2.05;

	посадок соединений			Уо 4.02; Уо 5.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление таблиц ГОСТа для посадок с зазором, переходных и с натягом. Графическое изображение посадки с натягом, переходной посадки, посадки с зазором	4		
<b>Тема 2.5 Допуски посадки типовых соединений</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	18	ПК 1.2 – ПК 1.6 ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	З 1.2.09; З 1.3.13; Зо 1.03; Зо 2.03; Зо 4.03; Зо 5.02
	Шпоночные соединения. Работа с таблицами ГОСТ и обозначение на чертеже. Шлицевые соединения. Работа с таблицами ГОСТ и обозначение на чертеже. Резьбовые соединения. Работа с таблицами ГОСТ и обозначение на чертеже. Соединения подшипников. Работа с таблицами ГОСТ и обозначение на чертеже.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12		
	Практическая работа № 8 Посадки шпоночных соединений. Обозначение на чертеже.	4		
	Практическая работа № 9 Посадки под подшипники. Обозначение на чертеже.	4		
	Практическая работа № 10 Посадки резьбовых соединений. Обозначение на чертеже.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление таблиц ГОСТа для шпоночных, шлицевых, резьбовых и соединений с подшипниками.	4		
<b>Тема 2.6 Допуски формы и расположения поверхностей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.2 – ПК 1.6 ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	З 1.2.09; З 1.3.13 Зо 1.03; Зо 2.03; Зо 4.03; Зо 5.02
	Влияние отклонений формы и расположения поверхностей на качество изделий. Основные понятия. Отклонение и допуски формы. Отклонение и допуски расположения поверхностей. Суммарные допуски и отклонения формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертеже.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обозначение допусков формы и расположения поверхности на чертежах.	4		
<b>Тема 2.7 Шероховатость поверхности</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.2 – ПК 1.6 ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	З 1.2.09; З 1.3.13 Зо 1.03; Зо 2.03; Зо 4.03; Зо 5.02
	Шероховатость поверхности и её влияние на работу деталей машин. Параметры шероховатости. Нормирование параметров шероховатости поверхности. Обозначение на чертежах.	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 11. Определение параметров шероховатости поверхности.	2		
				У 1.2.07; У 1.2.08; У 1.3.05; Уо 2.02; Уо 2.05; Уо 4.02; Уо 5.01

	Практическая работа № 12. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах	2		4.02; Уо 5.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обозначение шероховатости поверхности на чертежах.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>		<b>96</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.03. Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Лаборатория Метрологии (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ППСЗ-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии (специальности).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Дехтярь, Г. М. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Дехтярь. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 154 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=377669> – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-905554-44-5

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967860> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Кошевая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0744-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/984035> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490224> (дата обращения: 25.05.2022).

4. Мочалов, В. Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости : учеб. пособие / В.Д. Мочалов, А.А. Погонин, А.А. Афанасьев. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015107-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020742> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Пелевин, В. Ф. Метрология и средства измерений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Пелевин. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. – 273 с. : ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=327941>

2. Стандарты и качество. – ISSN 0038-9692 – Текст: непосредственный.

3. Основы метрологии : учебное пособие [для СПО] / Н. В. Андриусенко ; составитель Н. В. Андриусенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1576-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S186.pdf&show=dcatalogues/5/9392/S186.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Смирнова, Н. В. Стандартизация и сертификация: учебное пособие / Н. В. Смирнова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S149.pdf&show=dcatalogues/5/9344/S149.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
З 1.2.08; З 1.2.09; З 1.3.05; З 1.3.11; З 1.4.09; З 2.2.06;	«Отлично»- процент правильных ответов 90-100%; «Хорошо» - процент правильных ответов 80-89%; «Удовлетворительно»- процент правильных ответов 70-79%; «Неудовлетворительно»- процент правильных ответов менее 70%	Тестирование
У 1.2.07; У 1.2.08; У 1.3.05;	Оценка «отлично» ставится, если задание выполнено верно и даны полные ответы на вопросы. Оценка «хорошо» ставится, если ход выполнения задания верный, но была допущена одна или две ошибки, либо в ответах на вопросы допущена неточность. Оценка «удовлетворительно» ставится, если приведено неполное выполнение задания (упущены важные технические характеристики), либо в ответах на вопросы допущены грубые ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание не выполнено	Практическое задание



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 9.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1. Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем.	У 1.1.10 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У 1.1.11 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У 1.1.12 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У 1.1.14 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У 1.1.13 применять первичные средства пожаротушения; У 1.1.16 оказывать первую помощь.	З 1.1.13 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З 1.1.14 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З 1.1.15 основы военной службы и обороны государства; З 1.1.16 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; З 1.1.17 способы защиты населения от оружия массового поражения;
ПК 3.3. Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.	У 1.1.14 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У 3.3.05 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У 1.1.13 применять первичные средства пожаротушения; У 3.3.07 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	З 1.1.17 способы защиты населения от оружия массового поражения; З 3.3.07 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З 3.3.08 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З 3.3.09 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

		3 3.3.10 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 3 3.3.11 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ И ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>		<b>46</b>		
<b>Тема 1.1. Правовые и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8	З 1.1.13 Уо 3.03; Уо 4.01; Уо 5.03; Уо 8.01; Зо 4.02
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Федеральные Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности», «О безопасности дорожного движения», основы законодательства об охране труда.	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Анализ отражения проблем безопасности жизнедеятельности в Федеральных Законах (заполнение таблицы).			
<b>Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.14; З 1.1.13; З 1.1.16; Уо 6.01; Зо 1.01
	Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов экономики. Функции и задачи нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) в условиях чрезвычайных ситуаций на производственном объекте. Службы оповещения и связи. Медицинская, транспортная, противорадиационная и противохимическая служба защиты. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Санитарная обработка людей. Особенности проведения АСДНР на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими (аварийно-химическими опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 1. Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания.	2		
				У 1.1.11; З 1.1.16; Уо 2.01; Уо 3.03; Уо 4.01; Уо 5.03; Зо

				4.02; 3о 5.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составить логическую схему «РСЧС - ее структура и задачи». Прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.).			
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ПК 1.1 ОК 4	У 1.1.10; У 1.1.11; 3 1.1.16; 3о 4.02
	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, сходе лавин, селях, оползнях. Защита при снежных заносах, ураганах, бурях, смерчах, метели, вьюге, грозах. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Обеспечение безопасности при эпидемии.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		
	Моделирование ситуаций возникновения ЧС природного характера и составление алгоритма действий для спасения жизни и здоровья человека в этих ситуациях. Заполнить таблицу «ЧС природного характера» Задание: охарактеризуйте стихийные бедствия в различных группах возникновения.			
<b>Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	11	ПК 1.1, ПК 3.3 ОК 3	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.13; 3 1.1.14; 3 1.1.16; 3 3.3.07; 3о 3.02
	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Защита при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО). Защита при авариях на гидродинамически опасных объектах (ХОО). Защита при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО). Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки.	2		
	Практическая работа № 3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Моделирование ситуаций возникновения ЧС на транспорте и составление алгоритма действий для спасения жизни и здоровья			У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; 3 1.1.14; 3 1.1.16; 3 3.3.07; Уо 3.03

	человека. Подготовка доклада по выбранной теме. Подобрать с помощью интернета и средств массовой информации примеры губительных пожаров, которые произошли из-за нарушения правил пожарной безопасности на металлургическом производстве.			
<b>Тема 1.5. Классификация негативных факторов.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.1 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.14; З 1.1.16; Уо 2.01; Уо 8.01; Зо 1.02
	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Формирование опасностей в производственной среде. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа № 4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту.	2		
	Практическая работа № 5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии. Подготовьте сообщения на темы: Психология безопасности труда; Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности.	4		
<b>Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.1, ПК 3.3 ОК 6, ОК 4, ОК 5	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.13; Зо 6.05
	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности при угрозе террористического акта и в случае захвата заложником. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа № 6. Терроризм – как угроза национальной безопасности России.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте сообщения на темы: «Наиболее известные террористические организации в мире. Последствия их деятельности для	4		

	мирового сообщества»; «Международное сотрудничество нашей страны в области противодействия терроризму»; «Формы проявления современного экстремизма». В словаре найдите и выпишите определения: экстремизм, сепаратизм.			
<b>Тема 1.7. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ПК 1.1 ОК 9	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.13; З 1.1.14; Уо 3.01; Уо 3.02; Зо 3.01; Зо 3.02
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	4		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>		<b>56</b>		
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.1, ПК 3.3 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8	З 1.1.15; З 3.3.09; Зо 4.02; Зо 5.03
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по выбранной теме: военно-политическая обстановка в современном мире; противодействие международному терроризму; угрозы национальной безопасности РФ. Изучение нормативных документов, общевоинских уставов ВС РФ.	4		
<b>Тема 2.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.1, ПК 3.3 ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; З 1.1.16; З 1.1.17; Зо 5.03
	Оружия массового поражения: ядерное, химическое, биологическое (бактериологическое) оружие. Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и биологического (бактериологического) заражения.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка комплекса мероприятий по защите персонала в сфере профессиональной деятельности при чрезвычайных ситуациях военного времени.	4		
<b>Тема 2.3. Вооруженные Силы России на современном</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ПК 1.1, ПК 3.3 ОК 3, ОК 5	У 1.1.14; У 3.3.05; З 1.1.15; З 3.3.09; Зо 5.03
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Современные виды вооружения и военной	2		



<b>этапе.</b>	техники.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Подготовка реферата по выбранной теме. Примерная тематика рефератов: Вооруженные силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и их основное содержание. Функции, цели и задачи Вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил, рода войск и их назначение. Войска не входящие в виды и рода войск ВС РФ и их назначение.				
<b>Тема 2.4. Прохождение военной службы.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК 3.3	У 1.1.14; У 3.3.05; У 3.3.07; З 1.1.15; З 3.3.08; З 3.3.09; З 3.3.10; Зо 1.02; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 6.01; Зо 6.03; Зо 6.05	
	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Порядок присвоения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Анализ перечня военно-учетных специальностей, связанных с применением полученных профессиональных знаний.	2			
<b>Тема 2.5. Практическая подготовка по основам военной службы (для юношей)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	36	ПК 3.3 ОК 7, ОК 2, ОК 8, ОК 6	У 3.3.07; З 1.1.15; З 3.3.08; З 3.3.09; З 3.3.10; Зо 1.02; Зо 3.01; Зо 3.02; Зо 3.03; Зо 6.01; Зо 6.03; Зо 6.05	
	Уставы Вооруженных Сил России. Строи и управление ими. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Тактическая подготовка. Современный общевойсковой бой и его характеристика. Понятие об огневой позиции в обороне.	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	36			
	Практическая работа № 7. Размещение и быт военнослужащих.	2			У 3.3.07; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06
	Практическая работа № 8. Организация внутренней службы.	4			У 3.3.07; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06
	Практическая работа № 9. Строевая подготовка.	6			У 3.3.05 Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06

	Практическая работа № 10. Огневая подготовка.	6		У 3.3.05; З 3.3.09; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06
	Практическая работа № 11. Тактическая подготовка.	6		У 3.3.05; З 3.3.09; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06
	Практическая работа № 12. Физическая подготовка.	6		У 3.3.05; З 3.3.09; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06
	Практическая работа № 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2		У 1.1.12; З 1.1.17; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06; Уо 2.04
	Практическая работа № 14. Военно-медицинская подготовка.	4		У 1.1.16; З 3.3.11; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06
<b>Тема 2.5 Основы медицинских знаний</b> (для девушек)	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	36	ПК 1.1, ПК 3.3 ОК 3, ОК 8, ОК 2	
	Практическая работа № 7. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	2		У 1.1.16; З 3.3.11; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06
	Практическая работа № 8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран.	4		
	Практическая работа № 9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	4		
	Практическая работа № 10. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавления.	2		
	Практическая работа № 11. Первая помощь при ожогах.	2		
	Практическая работа № 12. Первая помощь при поражении электрическим током.	2		
	Практическая работа № 13. Первая помощь при утоплении.	2		

	Практическая работа № 14. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2		
	Практическая работа № 15. Первая помощь при отравлении.	4		
	Практическая работа № 16. Первая помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти.	4		
	Практическая работа № 17. Оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и животных.	2		
	Практическая работа № 18. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2		У 1.1.12; З 1.1.17; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06
	Практическая работа № 19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия.	2		У 3.3.05; З 3.3.09; Уо 2.04; Уо 3.01; Уо 3.02; Уо 6.01; Уо 6.03; Уо 6.05; Уо 6.06
	Практическая работа № 20. Практическая стрельба.	2		
<b>ИТОГО</b>		<b>120</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1283081> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL: <https://book.ru/book/943656> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.

3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203931> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084330> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: <https://book.ru/book/939366> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 9-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный

4. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал.- ISSN 1684-6435

5. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы: учебное пособие / М. Т. Гайсина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. - URL <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?na> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
3 1.1.13; 3 1.1.14; 3 1.1.15; 3 1.1.16; 3 1.1.17; 3 3.3.07; 3 3.3.08; 3 3.3.09; 3 3.3.10; 3 3.3.11;	<p>Критерии оценки:</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл.            За неправильный ответ – 0 баллов.</p> <p>Процент результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% - 5 - отлично            80 ÷ 89% - 4 - хорошо            70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно            менее 70% - 2 - неудовлетворительно</p> <p>Критерии оценки ситуационной задачи:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> <li>- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>- объем работы соответствует заданному;</li> <li>- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>- в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;</li> <li>- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>- работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>- объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыта основная тема работы;</li> <li>- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>- объем работы не соответствует заданному;</li> <li>- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</li> </ul>	Тестирование, решение ситуационной задачи
У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; У 1.1.13; У 1.1.14; У 1.1.16; У 3.3.05; У 3.3.07;	<p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> <li>- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>- объем работы соответствует заданному;</li> <li>- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul>	Практическое задание

	<p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>- в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;</li> <li>- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>- работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>- объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыта основная тема работы;</li> <li>- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>- объем работы не соответствует заданному;</li> <li>- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</li> </ul>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/**

**ОПд.10 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ**

**МДМ.2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ**

2022 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология отрасли» является обязательной частью профессионального цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности.15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	У 1.2.09 читать принципиальные структурные схемы;	З 1.2.08 виды устройство и назначение технологического оборудования отрасли
ПК 1.3		З 1.2.08 виды устройство и назначение технологического оборудования отрасли З 1.3.11 основы организации производственного и технологического процессов отрасли

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	10
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		4
Раздел 1 Технологические процессы производства продукции отрасли		66		
Тема 1.1 Сырые материалы для производства чугуна	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.3.11; Зо 2.01; Зо 1.02
	Общая характеристика железных руд, их классификация. Основные железорудные месторождения в России. Характеристика марганцевых руд, их основные месторождения. Флюсы, их роль в доменной плавке. Отходы металлургического производства как дополнительное сырье, экономическая эффективность их использования. Понятие о топливе. Состав топлива. Значение отдельных составных частей топлива для процесса горения. Основное назначение кокса в металлургии. Характеристика углей для коксования. Подготовка углей к коксованию и процесс получения кокса. Качество металлургического кокса. Коксовые батареи, их характеристика и оборудование. Характеристика топлива, применяемого в металлургии. Флюсы, назначение, характеристики.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа №1 Составление и расчет материального баланса металлургического производства.	2		
	Практическая работа №2 Выполнение заданий по изучению устройства и работы коксовой батареи	2		
	Практическая работа №3 Выполнение заданий по изучению устройства и работы агломерационной машины	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему организации и учета поступления и хранения сырья	2		
Тема 1.2 Подготовка материалов к доменной плавке	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 6	З 1.3.11 Зо 1.02; Зо 2.01
	Основные способы подготовки руд к доменной плавке, технологические схемы процессов подготовки руд к плавке, применяемое оборудование. Основные способы окускования, технологические схемы процессов окомкования, агломерации, применяемое оборудование.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №4 Сравнительная характеристика железных руд	2		
	Практическая работа №5 Разработка технологии получения кокса	2		
				У 1.2.09 Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 5.01; Уо 6.01
				У 1.2.09 Уо 2.02; Уо 2.03; Уо 6.01

Тема 1.3 Доменная печь и её вспомогательное оборудование	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 2, ОК 5	З 1.2.08 Зо 2.01; Зо 5.01
	Профиль современной доменной печи. Устройство и размеры основных частей доменной печи. Футеровка печи, применяемые огнеупорные материалы. Охлаждение доменной печи, конструкции охладительных приборов. Загрузка доменных печей. Рудный двор и бункерная эстакада, их назначение и работа. Загрузочное устройство, его назначение и работа. Устройство воздухонагревателей, их работа. Очистка доменного газа. Литейный двор, его оборудование, технологический транспорт для уборки продуктов доменной плавки.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №6 Выполнение заданий по изучению устройства и работы доменной печи	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составить мини-проект по темам: 1. Футеровка печи, применяемые огнеупорные материалы. 2. Литейный двор, его оборудование, технологический транспорт для уборки продуктов доменной плавки			У 1.2.09 Уо 5.01
Тема 1.4 Доменный процесс и продукты доменного производства. Техничко-экономические показатели доменной плавки	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.3.11 Зо 2.01; Зо 5.01
	Сущность доменного процесса. Науглероживание железа. Образование чугуна и шлака. Процессы в горне доменной печи. Продукты доменной плавки. Виды, состав и назначение доменных чугунов. ГОСТ на выплавляемые чугуны. Шлаки доменного производства, колошниковый газ, колошниковая пыль, их характеристика, переработка и использование.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие 7 Просмотр видеофильма «Производство чугуна в доменной печи» (экскурсия в доменный цех). Техничко-экономические показатели работы доменных печей: коэффициент использования полезного объема печи, удельный расход кокса, железорудных материалов, флюсов, дутья, электроэнергии на одну тонну чугуна: себестоимость чугуна.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	1. Составить мини-проект по теме «Интенсификация доменного процесса»; 2. Подготовить 2 варианта презентаций: 1 вариант-Работа и принцип действия Каупера; 2 вариант- Работа и принцип действия засыпного аппарата доменной печи			У 1.2.09 Уо 2.02; Уо 5.01; Уо 6.01
Тема 1.5 Основы	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.2, ПК 1.3	З 1.3.11

сталеплавильного процесса Технология получения стали в конвертерах	Классификация стали. Структура сталеплавильного производства. Общая характеристика сталеплавильных процессов. Сущность процесса получения стали. Понятие о термодинамике и кинетике сталеплавильных процессов. Сталеплавильные шлаки, строение, состав. Основные реакции сталеплавильных процессов. Газы в стали. Способы получения стали, раскисления стали. Легирование стали Сущность процесса получения стали в кислородном конвертере. Устройство кислородного конвертера: форма, размеры, механизм поворота конвертера. Футеровка конвертера; назначение торкретирования футеровки. Кислородная фурма, ее назначение, конструкции. Шихтовые материалы, требования к ним и способы подготовки. Технология плавки в конвертере: ход плавки, режим дутья, шлакообразование.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Зо 2.01; Зо 5.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		У 1.2.09
	Практическое занятие №8 Просмотр видеофильма «Современное конвертерное производство стали» и проектирование операций технологического процесса получения стали в кислородно-конвертерном цехе	2		Уо 2.02Уо 5.01; Уо 6.01
	Практическое занятие №9 Разработка технологии получения стали в условиях ККЦ ПАО ММК	4		
Тема 1.6 Технология получения стали в мартеновских печах	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 2, ОК 5, ОК 6	3 1.2.08
	Принципиальная схема устройства мартеновской печи. Назначение и устройство отдельных элементов печи: головок, рабочего пространства, регенераторов, шлаковиков. Разновидности мартеновского процесса: скрап-процесс, скрап-рудный. Шихтовые материалы, требования к ним, способы подготовки к плавке. Особенности технологии мартеновской плавки. Техника безопасности при работе в мартеновских цехах. Технологическая документация и система технологической подготовки производства, транспортировка и хранение готовой продукции	2		Зо 2.01; Зо 5.01; Зо 6.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №10 Изучение устройства мартеновской печи в условиях аудитории	2		У 1.2.09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		Уо 2.03; Уо 5.01
Подготовка мини-проекта : «История возникновения мартеновского производства в России»				
Тема 1.7 Технология получения стали в электрических печах	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	
	Сущность процесса выплавки стали в электрических печах. Выплавка стали в дуговых электропечах. Устройство дуговых электропечей их футеровка, шихтовые материалы. Технология плавки в основной печи с окислением; переплав отходов. Выплавка стали в индукционных, в	2		

	вакуумно-индукционных печах. Технологическая документация и система технологической подготовки производства, транспортировка и хранение готовой продукции. Сортамент и качество стали, выплавляемой в электропечах, ее применение. Технико-экономические показатели плавки в дуговых печах. Пути повышения качества стали. Факторы, влияющие на качество получаемой стали. Вакуумно-дуговой переплав. Электрошлаковый переплав.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		У 1.2.09
	Практическая работа №11 Выполнение заданий по изучению устройства электродуговой печи	2		Уо 2.01; Уо 2.02; Уо 2.03;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		Уо 5.01; Уо 6.01
	Составление мини-проекта: Применение вакуума для производства стали (печное и внепечное вакуумирование); Подготовка презентации на тему: «Электрошлаковый переплав», «Пути повышения качества стали в ОАО ММК». «Прямое получение стали» Контрольная работа			
Тема 1.8 Технология разливки стали	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	8	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	З 1.3.11; З 1.2.08; Зо 2.01; Зо 5.01
	Способы разливки стали: сверху и сифоном. Эффективность их применения. Оборудование для разливки стали. Технология разливки стали. Основные параметры: температура, скорость. Строение слитков кипящей, спокойной, полуспокойной стали. Дефекты. стальных слитков, их влияние на качество заготовки. Меры предупреждения дефектов. Сущность непрерывной разливки стали, ее преимущества. Типы машин непрерывного литья заготовок (МНЛЗ), их устройство. Влияние технологии разливки на качество слитка. Технико-экономические показатели работы МНЛЗ. Совершенствование машин непрерывного литья заготовок. Техника безопасности при разливке стали	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №12 Изучение оборудования разливки стали	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка к семинару на тему: «Разливка стали в конверторном цехе ОАО ММК»			У 1.2.09 Уо 1.01; Уо 2.03; Уо 6.01
<b>РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПОДГОТОВКИ ТИПОВЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ МАШИН</b>		<b>42</b>		
Тема 2.1 Технологические процессы изготовления литых отливок	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 5	З 1.3.11; Зо 1.01
	Структура литейного производства. Сущность литейного производства. Значение литейного производства в металлургии и машиностроении. Общие сведения о литейной форме. Модельный комплект, его состав и назначение. Требования к модельному комплекту. Материалы для	2		

	<p>модельного комплекта. Исходные формовочные материалы, формовочные и стержневые смеси. Свойства и состав формовочных и стержневых смесей. Получение отливок из серого, высокопрочного и ковкого чугунов в соответствии с требованиями ГОСТ. Производство стальных отливок. Состав сталей, их классификация в соответствии с ГОСТ и литейные свойства, Производство отливок из цветных сплавов. Состав медных, алюминиевых, магниевых, титановых сплавов, их литейные свойства.</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Практическая работа №13 Составить маршрут технологии получения отливок	2		У 1.2.09; Уо 2.01; Уо 5.01
	Лабораторная работа №1 Приготовление литейной формы	4		У 1.2.09; Уо 2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка мини-проекта на тему: «Специальные виды литья»: Подготовка презентации на тему: «Извлечение литейной отливки из формы и обработка готовых отливок» Подготовка презентации «Дефекты литейных отливок»			
Тема 2.2 Технологические процессы обработки металлов давлением	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	18	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1	З 1.3.11; З 1.2.08; Зо 1.01
	Виды способов обработки металлов давлением. Классификация основных видов обработки металлов давлением. Значение обработки металлов давлением для отдельных отраслей промышленности. Понятие об упругой и пластической деформациях. Влияние различных факторов на пластичность металла. Использование пластических свойств металлов при обработке их давлением. Основные способы обработки металлов давлением: прокатка, ковка, штамповка, волочение, прессование. Горячая и холодная обработка металлов давлением, ее влияние на структуру и свойства обрабатываемого металла. Понятие о наклепе и рекристаллизации. Нагрев металла перед обработкой металлов давлением, его значение. Нагревательные печи, применяемые в прокатных, ковочно-штамповочных цехах. Режим нагрева слитков и заготовок. Влияние химического состава, массы, размеров заготовок на скорость нагрева. Техника безопасности при нагреве металла. Прессование, его основные способы и сущность. Изделия, получаемые прессованием. Технологический процесс прессования. Волочение. Сущность процесса. Оборудование и инструмент. Технологический процесс волочения. Сущность процесса ковки. Область применения, исходный материал. Основные операции ковки. Инструмент и оборудование для ковки. Горячая штамповка. Конструкции штампов и	2		

	материал для их изготовления. Технология горячей штамповки на молотах, прессах, горизонтально-ковочных машинах и др. Холодная объемная штамповка, ее виды. Сущность способов холодного выдавливания и штамповки на холодновысадочных автоматах. Сущность процесса холодной листовой штамповки. Технологические операции листовой штамповки, инструмент и оборудование. Техника безопасности и охрана труда при обработке металлов давлением. Мероприятия по охране окружающей среды.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8		
	Практическое занятие №14. Составление аналитической таблицы способов ОМД.	2		У 1.2.09; Уо 1.01
	Практическая работа №15 Изучение оборудования прокатного стана в условиях учебной аудитории	4		
	Практическая работа №16 Построение технологических схем изготовления изделий разными методами ОМД	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	Составление тематического конспекта «Нагрев металла перед ОМД. Нагревательные печи»; Составление обобщающей аналитической таблицы «Виды прокатки»; Составление опорного конспекта «Волоочильное оборудование»			
Тема 2.3 Технология получения готовой продукции методом сварки	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1	3 1.3.11; 3 1.2.08; 3о 1.01
	Сущность образования сварного соединения. Преимущества сварки перед другими способами соединения металлов. Классификация способов сварки металлов. Электродуговая сварка металлов, сварочная дуга и ее основные свойства. Оборудование для ручной дуговой сварки. Инструмент и принадлежности электросварщика: электрододержатели, щитки и маски, сварочные провода. Электроды для ручной электродуговой сварки. Неплавящиеся и плавящиеся электроды, классификация электродов в соответствии с ГОСТами. Автоматическая и полуавтоматическая сварка под слоем флюса. Флюсы, электродная проволока и подготовка, кромок под сварку. Электрошлаковая сварка, оборудование и технология. Оборудование и технология электродуговой сварки в среде защитных газов. Техника безопасности при дуговой сварке. Сущность газовой сварки, материалы и оборудование. Ацетилен, его свойства и получение. Ацетиленовые генераторы, баллоны для хранения газа. Редукторы, запорные вентили. Кислород, его свойства, получение, хранение, транспортировка. Конструкции сварочных горелок. Технология газовой сварки. Кислородно-ацетиленовое пламя, его характеристика. Выбор	2		

	присадочного материала и способы сварки.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	Лабораторная работа №2»Получение сварного шва методом дуговой сварки. Типы сварных соединений»	4		У 1.2.09; Уо 1.01
	Лабораторная работа №3 Получение сварного шва методом газовой сварки	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка к техническому диктанту; Составление аналитической таблица «Классификация способов сварки»			
	Промежуточная аттестация			
<b>ИТОГО</b>		108		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологического оборудования» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Технология металлов и сплавов : учебник / Н. Н. Сергеев, А. Е. Гвоздев, Н. Е. Стариков [и др. ] ; под ред. д-ра техн. наук, проф. А. Е. Гвоздева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9729-0464-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168628>

2. Горохов, В. А. Материалы и их технологии : учебник : в 2 частях. Часть 1 / В. А. Горохов, Н. В. Беляков, А. Г. Схиртладзе ; под ред. В. А. Горохова. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 589 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009529-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014069>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

3. Техническое обслуживание и ремонты оборудования. Решения НКМК-НТМК-ЕВРАЗ : учебное пособие / под ред. В. В. Кондратьева, Н. Х. Мухатдинова, А. Б. Юрьева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Управление производством). - ISBN 978-5-16-004039-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002093>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>У 1.2.09 читать принципиальные структурные схемы;</p> <p>1.2.08 виды устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</p> <p>З 1.3.11 основы организации производственного и технологического процессов отрасли</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практическое задание</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПд.11 МЕХАНИЧЕСКОЕ И ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА**  
**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**МДМ.2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ**

2022 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Механическое и подъемно-транспортное оборудование металлургического производства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Механическое и подъемно-транспортное оборудование металлургического производства» является обязательной частью профессионального цикла СПССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1	У 1.1.07 пользоваться грузоподъемными механизмами;	
ПК 1.2		З 1.2.10 типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;
ПК 1.5		З 1.5.18 правила строповки грузов;
ПК 2.1	У 2.1.09 рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;	З 2.1.12 условную сигнализацию при выполнении грузоподъемных работ;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	126
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i>	42
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1 Подъемно-транспортное оборудование металлургического производства</b>		<b>71</b>			
<b>Тема 1.1 Элементы подъемно-транспортных машин</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	11	ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	З 2.1.12; З 1.5.18; З 1.2.10; Зо 1.01; Зо 1.02	
	Гибкие элементы ПТМ: канаты, цепи, их назначение, классификация. Блоки, барабаны, их назначение, классификация. Полиспасты. Грузозахватные приспособления: крюки, крюковые подвески, грейферы, электромагниты, их назначение, классификация, устройство. Тормоза, ходовые колеса: назначение, классификация, устройство, принцип работы	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	9			
	Практическая работа № 1 Расчет стальных канатов	4			У 2.1.09; Уо 1.01; Уо 1.03
	Практическая работа № 2 Расчет барабана на прочность	5			У 2.1.09; Уо 1.01; Уо 1.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
<b>Тема 1.2 Простые грузоподъемные машины</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	З 2.1.12; З 1.5.18; З 1.2.10; Зо 1.01; Зо 1.02	
	Домкраты, лебедки, тали: их назначение, типы, конструкции, принцип работы	1			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
	Практическая работа № 3 Расчет основных параметров домкратов.	4			У 2.1.09; У 1.1.07; Уо 1.01; Уо 1.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
<b>Тема 1.3 Крановое оборудование</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	16	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	З 2.1.12; З 1.5.18; З 1.2.10; Зо 1.01; Зо 1.02	
	Мостовые краны, их назначение, классификация. Двухбалочные мостовые краны общего назначения, их устройство	2			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14			
	Практическая работа № 4 Расчет и подбор электродвигателя	5			У 2.1.09; У

	механизма передвижения крана			1.1.07; Уо 1.01; Уо 1.03
	Практическая работа № 5 Расчет электродвигателя механизма передвижения тележки мостового крана.	5		У 2.1.09; У 1.1.07; Уо 1.01; Уо 1.03
	Практическая работа № 6 Расчет двухколодочного тормоза	4		У 2.1.09; У 1.1.07; Уо 1.01; Уо 1.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 1.4 Машины непрерывного транспорта</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	
	Ленточные транспортеры, пластинчатые (конвейеры): их назначение, устройство.	2		З 2.1.12; З 1.2.10; З 1.5.18; Зо 1.01; Зо 1.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5		
	Практическая работа № 7 Расчет производительности и мощности привода ленточного конвейера	5		У 2.1.09; У 1.1.07; Уо 1.01; Уо 1.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>Раздел 2 Механическое оборудование для хранения и подготовки шихтовых материалов к доменной плавке</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 2.1 Машины складов металлургического сырья</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	
	Механизированные склады, назначение, классификация, номенклатура действующего оборудования. Вагоноопрокидыватели, назначение, классификация, устройство, принцип работы. Перегрузочные грейферные краны, назначение, классификация, устройство, принцип работы.	2		З 2.1.12; З 1.5.18; Зо 1.01; Зо 1.02
<b>Тема 2.2 Оборудование фабрик производства окатышей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	11	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	
	Обзор механического оборудования агломерационных фабрик. Классификация, назначение, область применения дробилок и мельниц. Конвейерная агломерационная машина: назначение, устройство, принцип работы, ее технические характеристики. Узлы и механизмы агломашины	2		З 2.1.12; З 1.5.18; Зо 1.01; Зо 1.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	9		
	Практическая работа № 8 Расчет мощности электродвигателя роторного вагоноопрокидывателя	5		У 2.1.09; У 1.1.07; Уо 1.01; Уо 1.03
	Практическая работа № 9 Расчет мощности электродвигателя привода барабанного смесителя	4		З 2.1.12; З 1.5.18; Зо 1.01; Зо 1.02

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>Раздел 3 Механическое оборудование доменных цехов</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 3.1 Оборудование для подачи к доменному подъемнику шихтовых материалов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	З 2.1.12; З 1.5.18; Зо 1.01; Зо 1.02
	Бункерные эстакады: назначение, устройство, номенклатура механического оборудования. Перегрузочные вагоны и вагон-весы: назначение, устройство, принцип работы, технические характеристики.	1		
<b>Тема 3.2 Оборудование для подачи шихтовых материалов к загрузочному устройству доменной печи</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	З 2.1.12; З 1.5.18; Зо 1.01; Зо 1.02
	Способы подачи шихтовых материалов к загрузочному устройству доменной печи и номенклатура оборудования. Скиповый подъемник: назначение, устройство, принцип работы, характеристика узлов и устройств	1		
<b>Тема 3.3 Оборудование колошникового устройства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	З 2.1.12; З 1.5.18; Зо 1.01; Зо 1.02
	Загрузочное устройство доменной печи. Назначение, состав оборудования, конструктивные особенности. Оборудования двухконусного загрузочного устройства. Бесконусные загрузочные устройства.	1		
<b>Тема 3.4 Оборудование литейных дворов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	З 2.1.12; З 1.5.18; Зо 1.01; Зо 1.02
	Литейные дворы. Обзор оборудования литейных дворов доменных печей. Машины для вскрытия чугунной летки. Электропушки: назначение, устройство, принцип работы. Чугуновозы, шлаковозы. Назначение, область применения, устройство, принцип работы	2		
<b>Раздел 4 Механическое оборудование сталеплавильных цехов</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 4.1 Механическое оборудование кислородно-конверторных цехов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	З 2.1.12; З 1.5.18; Зо 1.01; Зо 1.02
	Устройство ККЦ и обзор основного оборудования. Грузопотоки ККЦ. Номенклатура оборудования для загрузки сыпучих шихтовых материалов. Машины для доставки и загрузки скрапа. Конструкция кислородных конверторов и механизмов их поворота.	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5		
	Практическая работа № 10 Определение мощности электродвигателя механизма передвижения кислородной фурмы	5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
<b>Тема 4.2 Механическое оборудование для разливки стали</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	З 2.1.12; З 1.5.18; Зо 1.01; Зо 1.02
	Разливочные краны. Назначение, устройство, принцип работы, технические характеристики. Машины непрерывного литья заготовок. Типы машин, назначение, общее устройство, конструктивные особенности узлов.	1		



<b>Раздел 5 Механическое оборудование прокатных цехов</b>		<b>33</b>			
<b>Тема 5.1 Детали, узлы и механизмы рабочих клетей прокатных станов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	11	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	3 2.1.12; 3 1.5.18; 3о 1.01; 3о 1.02	
	Прокатные валки. Назначение, типы. Подшипники прокатных валков. Назначение, типы, устройство, технические характеристики. Станины рабочих клетей. Назначение, типы, устройство. Механизмы для установки и уравнивания валков. Назначение, область применения, типы, устройство и принцип работы.	1			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10			
	Практическая работа № 11 Расчет на прочность прокатных валков	5			У 2.1.09; У 1.1.07; Уо 1.01; Уо 1.03
	Практическая работа № 12 Расчет на прочность нажимного винта и гайки	5			У 2.1.09; У 1.1.07; Уо 1.01; Уо 1.03
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6				
<b>Тема 5.2 Элементы привода рабочих клетей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	3 2.1.12; 3 1.5.18; 3о 1.01; 3о 1.02	
	Шпиндели, шестеренные клетки и муфты. Назначение, область применения, типы, устройство, принцип работы	1			
<b>Тема 5.3 Машины и механизмы для перемещения проката</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	3 2.1.12; 3 1.5.18; 3о 1.01; 3о 1.02	
	Слитковозы. Рольганги. Манипуляторы, кантователи. Назначение, область применения, устройство, принцип работы	1			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5			
	Практическая работа № 14 Определение мощности электродвигателя привода рольганга	4			У 2.1.09; У 1.1.07; Уо 1.01; Уо 1.03
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6				
<b>Тема 5.4 Машины для резки проката</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	1	ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	3 2.1.12; 3 1.5.18; 3о 1.01; 3о 1.02	
	Ножницы и пилы. Назначение, область применения, типы, устройство, принцип работы, технические характеристики	1			
<b>Тема 5.5 Вспомогательное технологическое оборудование прокатных</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК 1.5 ПК 2.1 ОК 1	3 2.1.12; 3 1.5.18; 3о 1.01; 3о 1.02	
	Моталки и разматыватели. Назначение, область применения, типы, устройство, принцип работы. Правильные машины. Назначение, область применения, типы, устройство, принцип работы.	2			
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Всего:</b>		126			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологического оборудования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Иванов, И. С. Технология машиностроения: учебное пособие / И. С. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043104> – Режим доступа: по подписке.

2. Рахимянов, Х. М. Технология машиностроения: сборка и монтаж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Рахимянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453832> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Зубарев, Ю. М. Технологическое обеспечение надежности эксплуатации машин : учебное пособие / Ю. М. Зубарев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-2100-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107932> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванов, С. А. Инжиниринг транспортирующих машин и устройств [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Иванов, Н. А. Чиченев. — Москва : МИСИС, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-907061-20-0. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/book/115253/#1>

2. Афанасьев, А. А. Обеспечение качества изделий машиностроительного производства: учебное пособие / А.А. Афанасьев, А.А. Погонин. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_596624b95b07a3.51520891. - ISBN 978-5-16-013091-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247036> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У 1.1.07 У 2.1.09 З 1.2.10 З 1.5.18 З 2.1.12	«5» (отлично): выполнены все задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. «4» (хорошо): выполнены все задания; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. «3» (удовлетворительно): выполнены все работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы	Практическое задание