

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 Основы философии
«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Квалификация: Техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования


Магнитогорск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 345, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УТПС 15.00.00 от 25.07.2022 № 24, зарегистрированная в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022, регистрационный номер 111 (Приложение 3.16)

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

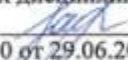
Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова

 Анна Сергеевна Красноперова

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»

Председатель  Л.А.Риве
Протокол № 10 от 29.06.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 6 от 29.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «История», «Обществознание».

Дисциплина «Основы философии» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.1 - Планировать выполнение работ по ремонту гидропневмосмазочной аппаратуры;

ПК 3.2 - Осуществлять контроль качества проведения ремонта;

ПК 3.3 - Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<i>Код ПК/ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 3.1 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 3.1.03 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 04.01 организовывать работу	З 3.1.05 сущность процесса познания Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

	коллектива и команды;	
ПК 3.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 3.1.03 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 3.2.04 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Зо 03.05 основы исследовательской деятельности;
ПК 3.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 3.1.03 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста Уо 03.02 ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; Уо 03.05 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо 05.04 проявлять толерантность в рабочем коллективе; Уо 06.02 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.	З 3.3.12 основные категории и понятия философии; З 3.3.13 роль философии в жизни человека и общества; З 3.3.14 основы философского учения о бытии; З 3.3.15 основы научной, философской и религиозной картин мира; З 3.3.16 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Зо 05.02 взаимосвязь общения и деятельности; Зо 05.11 особенности социального и культурного контекста; Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в т.ч. в форме практической подготовки	не предусмотрено
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	6
лабораторные занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа	11
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов.	Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Предмет философии её история		11		
Тема 1.1 Предмет философии и ее роль в обществе.	Содержание учебного материала Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе.	1 1	ОК 03 ПК 3.3	3 3.3.12 3 3.3.13 3 3.3.15 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 1.2 Философия Древней Греции.	Содержание учебного материала Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый.	1 1	ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 1.3 Средневековая философия.	Содержание учебного материала Особенности средневековой философии. Теоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин	1 1	ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03

Теоцентризм.	Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна		ПК 3.3	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 1.4 Философия эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала	3	ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
	Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Практическое задание: заполнить таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в».			
Тема 1.5 Философия Нового времени. Антропоцентризм.	Содержание учебного материала	1	ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
	Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке.	1		
Тема 1.6 Философия XX века	Содержание учебного материала	1	ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01
	Новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер,	1		

	Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм.			Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 1.7 Русская философия	Содержание учебного материала	3	ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	3 3.3.12 3 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В.Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка. Контрольная работа №1.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написать сочинение-эссе на темы: «Проблема исторического пути России в русской философии», «Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе», «Философия хозяйства С. Булгакова»	2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		22/6		
Тема 2.1. Проблема бытия в философии	Содержание учебного материала	5/4	ОК 04 ОК 06 ПК 3.2 ПК 3.3	3 3.2.04 3 3.3.14 Зо 03.05 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
	Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность Материалистическая картина мира. Современное понимание материи	1		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №1 Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии»	2		

				Зо 06.01
	Практическая работа №2 Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия»	2	ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 03.05 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни	Содержание учебного материала	1		
	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека.	1	ОК 01 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01
Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала	5/2		
	Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциенцизм. Антисциенцизм.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Уо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02 З 3.1.05 З 3.2.04 З 3.3.15 Зо 01.01 Зо 03.05 Зо 05.11 Зо 06.01

	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №3 «Наука, ее особенности и роль в современном обществе»	2	ОК 01 ОК 03	Уо 01.01 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 06	Уо 03.05
	Написать сочинение-эссе на темы: «Наука как двигатель прогресса в современном обществе», «Эвристические философские воззрения»	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Уо 06.02 3 3.1.05 3 3.2.04 3 3.3.15 3о 01.01 3о 03.05 3о 05.11 3о 06.01
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4		
Человек как главная проблема философии.	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории философии. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 ПК 3.3	3 3.2.04 3 3.3.16 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 3о 05.11 3о 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написать сочинение-эссе на темы: «Технократический человек», «В чем заключается счастье», «Как вера помогает нам выжить»	2		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	7		
Общество и его философский анализ.	Философский анализ общества. Источники развития общества. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса. Глобальные проблемы современности. Контрольная работа №2.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.2	3 3.2.04 3 3.3.16 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 3о 05.02 3о 05.11 3о 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написать сочинение-эссе по глобальным проблемам	3		

	современности «Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности», «Нищета как одна из проблем современности», «Что является глобальными проблемами в философии»			
Всего:		33/6		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет философии	Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844376> (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084133> (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632> (дата обращения: 27.04.2024).

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Vuks/Philos/index_philos.php , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.4 Философия эпохи Просвещения	<p>Вид задания: заполнение таблицы.</p> <p>Текст задания: заполнить таблицу «Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в.».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний об основных проблемах западноевропейской философской мысли XVII в.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: знать основные идеи западноевропейской философской мысли XVII в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные). 3. Четко и кратко заполнить таблицу. 4. Сделать вывод. <p>Критерии оценки: Оценка «5» выставляется студенту, если: - тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; - работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; - объем работы соответствует заданному; - работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем.</p> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если: 15 - тематика работы соответствует заданной, - студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; - работа оформлена с неточностями в оформлении; - объем работы соответствует заданному или чуть меньше; - работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</p> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если: - тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса; - работа оформлена с ошибками в оформлении; - объем работы значительно меньше заданного; - работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</p> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если: - не раскрыта основная тема работы; - работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя; - объем работы не соответствует заданному; - работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней.</p>
2	Тема 1.7 Русская философия	<p>Вид задания: написание сочинения-эссе.</p> <p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы: «Спор западников и славянофилов», «Русская философия как</p>

		<p>оригинальная», «Классический этап русской философии».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний об основных направлениях мысли русской философии.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3 Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3 Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>
Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.		<p>Вид задания: написание сочинения-эссе.</p> <p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы «Наука как двигатель прогресса в современном обществе», «Эвристические философские воззрения».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний об основных гносеологических проблемах.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <p>Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3 Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3 Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>
Тема 2.4 Человек как главная проблема философии.		<p>Вид задания: написание сочинения-эссе.</p> <p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы «Основные категории бытия», «В чем заключается счастье», «Как вера помогает нам выжить».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний об основных проблемах философской антропологии.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко

		<p>раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</p> <p>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</p> <p>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</p> <p>Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3 Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3 Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>
	<p>Тема 2.5 Общество и его философский анализ.</p>	<p>Вид задания: написание сочинения-эссе.</p> <p>Текст задания: Написать сочинение-эссе на темы «Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности», «Нищета как одна из проблем современности», «Что является глобальными проблемами в философии».</p> <p>Цель: углубление и систематизация знаний о глобальных проблемах современности.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структура написания эссе:</p> <p>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</p> <p>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</p> <p>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</p> <p>Критерии оценки: Критерии оценки Баллы Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3 Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3 Объем работы 0-3 Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3 17 25-30 баллов – отлично; 17-24 балла – хорошо; 10-16 баллов – удовлетворительно; менее 10 баллов – неудовлетворительно.</p>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1.	Раздел 1. Предмет философии её история	З 3.2.04 З 3.3.12 З 3.3.13 З 3.3.15 Зо 1.05 Зо 3.03 Зо 5.03 Зо 7.01 Зо 8.02 У 3.1.03 Уо 1.05 Уо 3.03 Уо 7.01 Уо 8.02	Контрольная работа	Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие

				<p>аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
2.	Тема 1.2 Философия Древней Греции	З 3.3.13 Уо 08.02 Зо 08.02	Тест	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% - 5 - отлично</p> <p>80 ÷ 89% - 4 - хорошо</p> <p>70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно</p>

				менее 70% - 2 - неудовлетворительно
3.	Тема 1.3 Средневековая философия. Теоцентризм	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Зо 08.02	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
4.	Тема 1.5 Философия Нового времени. Антропоцентризм	З 3.2.04 Зо 07.01 Уо 07.01	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
5.	Тема 1.6 Философия XX века	З 3.3.13 Зо 01.05 Уо 01.05	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
6.	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У 3.1.03 З 3.3.13 З 3.3.14 З 3.3.15 З 3.3.16 Уо 01.05 Уо 04.03 Уо 06.01 Уо 08.02 Зо 01.05 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 08.02	Контрольная работа	Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие

			<p>способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной</p>
--	--	--	--

				<p>терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
7.	Тема 2.1. Проблема бытия в философии	3 3.2.04 3 3.3.14 Зо 04.02	Практическая работа №1	<p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование</p>

				<p>сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную</p>
--	--	--	--	---

				терминологию.
8.	Тема 2.1. Проблема бытия в философии	У 3.1.03 Уо 04.03	Практическая работа №2	<p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка</p>

				<p>«удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
9.	<p>Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.</p>	<p>З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Зо 01.05 Уо 01.05</p>	Тест	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно</p>
10	<p>Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.</p>	<p>З 3.1.05 З 3.2.04 З 3.3.15 Зо 08.02</p>	Практическая работа №3	<p>Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и</p>

				<p>обоснование деланного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить анalogии между темами курса. Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование деланного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование деланного заключения</p>
--	--	--	--	---

				<p>было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
11	Тема 2.4 Человек как главная проблема философии.	3 3.2.04 3 3.3.16 3о 01.05 3о 06.01 Уо 01.05 Уо 06.01	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно
12	Тема 2.5 Общество и его философский анализ.	3 3.2.04 3 3.3.16 3о 01.05 Уо 01.05	Тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% - 5 - отлично 80 ÷ 89% - 4 - хорошо 70 ÷ 79% - 3 - удовлетворительно менее 70% - 2 - неудовлетворительно

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У 3.1.03 З 3.1.05 Уо 01.01 Уо 04.01 Зо 01.01 З 3.2.04 Зо 03.05 З 3.1.05 Уо 01.01 Уо 04.01 Зо 01.01	<p>Кейс-задача.</p> <p>Выполните кейс – задание:</p> <p>Блок I В предложенном тексте речь идет о знаменитом английском философе. В книге, посвященной этому человеку, написано:</p> <p>«Английский философ, известный своей системой спиритуалистической философии. Последовательно развивал тезис о том, что «бытие - это или то, что воспринимается, или тот, кто воспринимает». Автор сочинений «Опыт новой теории зрения». «Трактат о принципах человеческого знания». Философское мировоззрение мыслителя развилось отчасти как протест против господствовавших в его время реализма и материализма, отчасти же под влиянием сенсуализма Локка. Согласно учению философа только дух существует на самом деле, весь же материальный мир является одним обманом наших чувств</p> <p>Задание 1.1. Укажите философа, о котором идет речь в тексте:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Элвин Тоффлерс2. Бернардино Телезио3. Джордж Беркли4. Герберт Спенсер <p>Задание 1.2. Прочитайте вопрос и укажите несколько правильных вариантов ответа:</p> <p>Категория «материя» неотъемлемо связана с понятием «развитие», для которого характерны такие признаки, как...</p> <ol style="list-style-type: none">1. статичность целостных органических систем во времени2. цикличность3. изменение целостных органических систем во времени4. самоидентификация. <p>Задание 1.3. Установите соответствие между определением и философским направлением:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Философское направление, признающее существование реальности независимой от познающего субъекта2. Философское направление, признающее объективную реальность онтологически первичным началом по отношению к воле, духу и т.п.

	<p>3. Философское направление, согласно которому ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания</p> <p>4. Направление в философии, исходящее из признания первичности материи, ее несотворимости и неуничтожимости.</p> <p>А. идеализм Б. реализм В. материализм 19 Г. сенсуализм</p> <p>Задание 1.4. Вставьте пропущенное слово: Учение, признающее сущность мира первоначало, называется спиритуалистической философией.</p> <p>Блок II</p> <p>Задание 2.1 Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы:</p> <p>Французский философ Р. Декарт писал: «Я предложил бы обсудить пользу ...философии, и вместе с этим доказал бы важность утверждения, что ...философия одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов».</p> <p>– Имел ли мыслитель основания для такого мнения? – Чем должна быть философия и какую роль она призвана выполнять в обществе?</p>
--	--

Критерии оценки дифференцированного зачета

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технологии активного метода обучения Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрёбеля, А. Дистервега, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского и др 1. Работа в группе 2. Беседа 3. Урок-игра 4. Опережающие задания 5. Составление упражнений	Стимулируют познавательную деятельность обучающихся. Характеризуются высоким уровнем активности обучающихся.	Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся; вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения	АМО строятся на практической направленности, игре и творчестве в процессе обучения, взаимодействия, различных коммуникациях, диалоге и использовании знаний обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и самоанализ
2.	Кейс-технология (гарвардская технология, В.Д. Киселев 1. Моделирование 2. Мысленный эксперимент 3. Дискуссия 4. Мозговой штурм 5. Игровые ситуации	Развитие навыков анализа и развития критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности	Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Два этапа деятельности: - деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и	Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. На этапе создания кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.

			<p>конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа).</p> <p>- деятельность в аудитории: работа в группе, участие в дискуссии, поддержка делового настроения, оценивание вкладов участников в анализ ситуации</p>	
3.	<p>Технология педагогических мастерских (П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Э.С. Соколова)</p> <p>1. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.</p> <p>2. Эвристическая беседа</p> <p>3. Постановка проблемных вопросов</p> <p>4. Синквейн, даймонд</p> <p>5. Фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»)</p>	<p>Развитие познавательной активности, творческих способностей студентов, личностного позитивного отношения к изучаемому материал</p>	<p>Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет обучающимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только преподаватель</p>	<p>Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого студента, создание личного отношения к предмету обсуждения. 2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. 3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой. 4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. 5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение. 6. «Разрыв» - внутреннее</p>

				<p>осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у обучающихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.</p>
4.	<p>Здоровьесберегающая технология Смирнов Н.К. 1.Динамическая пауза 2.Пальчиковая гимнастика 3.Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование ценностных ориентации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, личный опыт здоровьесберегающей деятельности и основы безопасного поведения</p>	<p>Элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости обучающихся Продолжительность – 2-3 мин. Проветривание помещения.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Структура и основные направления философии.				
2.1. Проблема бытия в философии	№ 1 Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2	2	У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 03.05 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02
	№ 2 Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	2	Уо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02
2.3 Проблемы познаваемости и мира. Истина и ее критерии.	№ 3 «Наука, ее особенности и роль в современном обществе»	2	2	Уо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02
ИТОГО		6	6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Предмет философии её история	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01	Контрольная работа №1	Практические задания по теме.
№2	Раздел 2. Структура и основные направления философии	З 3.3.12 З 3.3.13 У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 05.04 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01	Контрольная работа №2	Практические задания по теме.
№3	Тема 2.1. Проблема бытия в философии	У 3.1.03 Уо 01.01 Зо 03.05 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01	Практическая работа №1 Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	Практические задания по теме.
№4	Тема 2.1. Проблема бытия в философии	З 3.1.05 З 3.2.04 З 3.3.15 Уо 01.01 Зо 01.01 Зо 03.05 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01	Практическая работа №2 Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	Практические задания по теме.
№5	Раздел 2. Структура и основные направления	З 3.1.05 З 3.2.04 З 3.3.15	Практическая работа №3 «Наука, ее	Практические задания по теме.

	философии. Тема 2.3 Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии	Уо 01.01 Зо 01.01 Зо 03.05 Уо 03.02 Уо 03.05 Уо 06.02 Зо 05.11 Зо 06.01	особенности и роль в современном обществе».	
№4	Дифференцированн ый зачёт		Кейс-задания	Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК