

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
29.06.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 03 Иностранный язык
«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Квалификация: Техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной основной профессиональной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 15.00.00 от 25.07.2022 № 24, зарегистрированная в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022, регистрационный номер 111.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Юлия Викторовна Павловская

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией

«Иностранного языка»

Председатель  Ю.В. Павловская

Протокол № 10 от 22.06.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 6 от 29.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	22
Приложение 1	32
Приложение 2	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	35

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты базового уровня (ПРб).

Код ПК, ОК	Результаты обучения
ОК 02	ПРб3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ОК 03	ПРб4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ОК 04	ПРб2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09	ПРб1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПК 1.1	ПРб1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПК 1.5	ПРб4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПК 1.6	ПРб4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
практические занятия	117
<i>Самостоятельная работа</i>	59
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
Введение		1		
Раздел 1 Вводно-корректирующий модуль		30		
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Дидактические единицы, содержание	30	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР61 ПР62 ПР64 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	<i>Лексика:</i> устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формы - клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.); наиболее употребительная лексика по темам «Семья, родственные отношения, семейные ценности»; «Описание внешности»; «Общение в семье и в колледже»; «Переписка с друзьями»; «Домашние обязанности»; «Покупки. Виды магазинов»;	-		
	<i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); Порядок слов в предложении; Существительное, множественное число существительных; Артикли (определенный и неопределенный); Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; The Present Simple tense; существительные: исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many/ much, a lot of, little/ few, a few/ a little; арифметические действия и вычисления; степени сравнение <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	В том числе практических занятий	20		
	1. Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалогов по образцу. 2. Семья, семейные традиции. Имя существительное: множественное число. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение ЛГУ. 3. Употребление артиклей и местоимений с именами существительными. Выполнение ЛГУ. 4. Общение в семье и в колледже. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов. Времена группы Simple: The Present Simple tense. 5. Описание внешности лучшего друга. Имя прилагательное: степени сравнения. Введение ЛЕ по теме. Составление монолога. 6. Переписка с друзьями. Какие технологии использует современный студент при переписке с друзьями и знакомыми? Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов.			

	<p>7. Домашние обязанности. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов.</p> <p>8. Покупки. Виды магазинов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>9. Употребление слов many/ much, a lot of, little/ few, a few/ a little с существительными. Арифметические действия и вычисления. Составление диалога – продавец и покупатель.</p> <p>10. Контрольная работа по Разделу 1.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	<p>Практическое задание: составить диалоги по теме;</p> <p>Эссе: написать эссе по теме «Описание внешности моего лучшего друга»;</p> <p>Тест: выполнить тест по грамматике.</p>			
Раздел 2 Иностранный язык для общих целей		96		
Тема 2.1 Современная молодежь	Дидактические единицы, содержание	20	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР61 ПР62 ПР64 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	<p><i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика при описании распорядка дня, свободного времени и досуга, увлечений и интересов; молодежные движения и волонтерство;</p> <p><i>Грамматика:</i> числительные (количественные для обозначения времени и даты); Система времен английского глагола групп Present Simple/ Continuous/ Future; предлоги времени; love/ like/ enjoy + Infinitive/ ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> <p><i>Фонетика:</i> Особенности английской артикуляции. Интонация речи (повествование, вопрос).</p>	-		
	В том числе практических занятий	12		
	<p>11. Распорядок дня современного подростка. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов.</p> <p>12. Составление распорядка дня будущего техника.</p> <p>13. Досуг и хобби современной молодежи. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение ЛГУ.</p> <p>14. Увлечения и интересы. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. Составление монолога по теме «Досуг современного подростка».</p> <p>15. Волонтерство. Молодежные движения. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов.</p> <p>16. Проблемы современной молодежи. Чтение и перевод текстов. Выполнение ЛГУ.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	<p>Практическое задание: составить монолог по теме «Досуг современного подростка»;</p> <p>Эссе: написать эссе по теме «Распорядок дня будущего техника»;</p>			

	Тест: выполнить тест по грамматике.			
Тема 2.2. Здоровье и спорт	Дидактические единицы, содержание	26	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР61 ПР62 ПР64 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по темам «Здоровый образ жизни», «Правильное питание»; «Спорт. Виды спорта»; <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты; Past Simple tense, правильные и неправильные глаголы; <i>Фонетика:</i> отработка произношения и артикуляции.	-		
	В том числе практических занятий	16		
	17. Здоровый образ жизни. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. 18. Правильное питание. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. 19. Разработка основных принципов правильного питания будущего специалиста. 20. Модальные глаголы. Выполнение ЛГУ. 21. Виды спорта. Past Simple tense. Составление монолога по теме «Я в спорте». 22. Посещение врача. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. 23. ЗОЖ – залог профессиональной успешности. Чтение и перевод текстов. Подготовка пяти аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни». 24. Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.			
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Ситуационная задача: составить диалог на тему: «Какую роль играет спорт в жизни современного подростка?»; Практическое задание: составить монолог по теме «Комплекс упражнений для профилактики профессиональных болезней»; Тест: выполнить тест по грамматике.			
Тема 2.3. Городская и сельская жизнь	Дидактические единицы, содержание	12	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР61 ПР62 ПР64 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по темам «Городская инфраструктура», «Сельское хозяйство»; предлоги направления; <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); наречия, обозначающие направление; <i>Фонетика:</i> Ударение в словах. Интонация речи.	-		
	В том числе практических занятий	8		
	25. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Выполнение ЛГУ. 26. Городская инфраструктура. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов.			

	27. Сельское хозяйство. Введение ЛЕ по теме. Чтение и перевод текстов. 28. Заполнение таблицы «Сходство и различие города и села».			Уо 09.03 Уо 09.04
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Тест: выполнить тест по грамматике			
Тема 2.4. Российская Федерация и страны изучаемого языка	Дидактические единицы, содержание	24	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1	ПР62 ПР64 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции); виды путешествий; <i>Грамматика:</i> образование и употребление глаголов в Present Perfect tense; the Passive Voice; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; <i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.			
	В том числе практических занятий	18		
	29. Россия, географическое положение, климат, население, крупные города. 30. Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство. 31. Достопримечательности страны. 32. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 33. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 34. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. 35. Заполнение таблицы «Общие сведения по РФ и Великобритании» 36. Путешествие по своей стране и за рубежом. Составление карты туристических маршрутов с историей и традициями регионов. 37. Презентация проекта/ сообщения по темам «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Тест: выполнить тест по грамматике; Ситуационная задача: «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность полететь с группой в Лондон. Узнайте её впечатления о поездке в Англию. Составить диалог на тему «Культурные, национальные традиции Великобритании».			
Тема 2.5. Природа и экология	Дидактические единицы, содержание	14	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1	ПР62 ПР64 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04
	<i>Грамматика:</i> сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; <i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме «Природа, погода»; <i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.	-		
	В том числе практических занятий	10		

	38. Погода, природа России и Великобритании. 39. Природные ресурсы. 40. Изменение климата и глобальное потепление. 41. Знаменитые природные заповедники России и мира. 42. Гидропневмоавтоматика, ее влияние на экологию.			Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Ситуационная задача: «В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Экологи говорят о глобальном изменении климата. Чем грозит человечеству потепление, и что делать человеку для предотвращения катастрофы?» Составить диалог на тему «Что влияет на изменение климата в наши дни?»			
Раздел 3 Профессионально-ориентирующий модуль		48		
Тема 3.1. Современные профессии	Дидактические единицы, содержание	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР63 ПР64 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Зо 09.06 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Уо 09.07
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения; <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. <i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.	-		
	В том числе практических занятий	4		
	43. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Профессии будущего. Составление карты профессиональных обязанностей. 44. Составление диалога по теме «Профессиональные компетенции будущего специалиста», «Собеседование с работодателем».			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Тест: выполнить лексико-грамматический тест.			
Тема 3.2. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного	Дидактические единицы, содержание	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПР63 ПР64 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения; <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-		

общения	<i>Фонетика:</i> особенности английской артикуляции.			Зо 09.02
	В том числе практических занятий	4		Зо 09.03
	45. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.			Зо 09.04
	46. Составление англо-русского терминологического словаря профессиональной лексики будущего специалиста.			Зо 09.05 Зо 09.06
	Самостоятельная работа обучающихся	4		Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Уо 09.07
Практическое задание: составить англо-русский терминологический словарь профессиональной лексики будущего специалиста.				
Тема 3.3. Научно-технический прогресс в отрасли	Дидактические единицы, содержание	14	ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1	ПР62
	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме; профессионально ориентированная лексика;	-		ПР64
	<i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля; Complex Object; Конструкции с инфинитивом и причастием.			Зо 03.02
	<i>Фонетика:</i> отработка произношения.			Зо 04.02
	В том числе практических занятий	10		Зо 09.01
	47. Роль науки в нашей жизни.			Зо 09.02
	48. Научные открытия в области гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.			Зо 09.03
49. Великие ученые.		Зо 09.04		
50. Достижения науки и техники.		Зо 09.05		
51. Современные технологии в промышленности.		Зо 09.06		
Самостоятельная работа обучающихся	4		Уо 02.01	
Практическое задание: составить монологические высказывания по теме.			Уо 03.02 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Уо 09.07	
Тема 3.4.	Дидактические единицы, содержание	12	ОК 02	ПР63

Промышленные технологии	<i>Лексика:</i> наиболее употребительная лексика по теме «Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика», «Промышленное оборудование»;	-	ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР64 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Зо 09.06 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Уо 09.07
	<i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов;			
	<i>Фонетика:</i> отработка произношения.			
	В том числе практических занятий	8		
	52. Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика. 53. Промышленное оборудование. 54. Работа на производстве. 55. Конкурсы профессионального мастерства.			
Тема 3.5. Профессиональные требования	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6	ПР63 ПР64 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Зо 09.06 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	Тест: выполнить лексико-грамматический тест.			
	Дидактические единицы, содержание	7		
	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	-		
	<i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив.			
	В том числе практических занятий	5		
	56. Специфика работы по специальности. 57. Основные принципы деятельности по профессии/ специальности.			

				Уо 09.05 Уо 09.06 Уо 09.07
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Тест: выполнить лексико-грамматический тест.			
Промежуточная аттестация				
Всего:		176		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранного языка*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2022. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: <https://book.ru/book/944639> - Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-437135#page/1> - Загл. с экрана.

2. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-english-433645#page/1> - Загл. с экрана.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/26> - Загл. с экрана.

4. Павловская, Ю. В. Английский язык: Вводно-коррективный модуль. Введение в грамматику английского языка: практикум / Ю. В. Павловская, М. В. Аверченко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S214.pdf&show=dcatalogues/5/9528/S214.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Шапочникова, И. А., Михайлова Е.А., Английский язык. Общеобразовательный цикл : практикум / И. А. Шапочникова, Е. А. Михайлова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S213.pdf&show=dcatalogues/5/9522>

[/S213.pdf&view=true](#) (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)
MS Office 2007
7 Zip

Интернет-ресурсы

1. Cambridge Dictionary [Официальный сайт] - Cambridge University Press.- URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 27.03.2022) - Текст: электронный
2. Multitran [Официальный сайт] URL: <https://www.multitran.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&s=>(дата обращения 27.03.2022) - Текст: электронный
3. Единый портал интернет - тестирования в сфере образования [Официальный сайт]. - URL: <https://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения 27.03.2022) - Текст: электронный.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.1 Повседневная жизнь	<p>Практическое задание Текст задания: Составить диалоги по теме. Цель задания: развитие коммуникативных навыков; активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению: Учитывать особенности английской грамматики при построении высказываний, использовать разговорные клише. Рекомендации по составлению диалога: В процессе подготовки диалога внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения. Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. Необходимо начать беседу с краткого вступления – объяснения ситуации. Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника. Критерии оценки: - правильность построение высказываний; - заученность разговорных клише.</p>
<p>Эссе Текст задания: напишите эссе по теме. Цель задания: оценка умения письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы по поставленной проблеме. Рекомендации по выполнению задания: во введении опишите суть проблемы, обоснуйте выбор темы, в основной части изложите основную информацию, в заключении сделайте выводы. Проверьте эссе на наличие грамматических, лексических, стилистических ошибок, Критерии оценки: содержание эссе, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций.</p>		
<p>Тест Текст задания: выполните тест по грамматике Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка».</p>		

	<p>Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант.</p> <p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - 90 ÷ 100% правильных ответов, «4» - 80 ÷ 89 % правильных ответов, «3» - 70 ÷ 79% правильных ответов , «2» - менее 70 % правильных ответов</p>
2	<p>Тема 2.1 Современная молодежь</p> <p>Практическое задание Текст задания: Составить монологические высказывания по теме. Цель задания: развитие коммуникативных навыков; активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению: Учитывать особенности английской грамматики при построении высказываний, использовать разговорные клише. Рекомендации по составлению монолога: Монологи могут строиться не столько на материале одного конкретного текста, сколько на основе многих текстов, прочитанных или прослушанных на иностранном языке. Для того чтобы получить желаемый уровень монологической речи, Вы должны: - иметь достаточный информационный запас по данной теме (с учетом межпредметных связей); - знать лексический и грамматический материал, который необходим для успешного обсуждения данной темы на иностранном языке; - в речевом репертуаре должен иметься необходимый запас средств реализации различных речевых функций (согласия, не согласия, передачи или запроса информации и т.д.); - Вы должны владеть речевыми умениями (способами связи различных речевых высказываний, дискурсивными приемами, композицией речи и т.д.). Критерии оценки: - правильность построение высказываний; - заученность разговорных клише.</p> <p>Эссе Текст задания: напишите эссе по теме «Распорядок дня будущего техника». Цель задания: оценка умения письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы по поставленной проблеме. Рекомендации по выполнению задания: во введении опишите суть проблемы, обоснуйте выбор темы, в основной части изложите основную информацию, в заключении сделайте выводы. Проверьте эссе на наличие грамматических, лексических, стилистических ошибок, Критерии оценки: содержание эссе, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций.</p> <p>Тест Текст задания: выполните тест по грамматике Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка». Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - 90 ÷ 100% правильных ответов, «4» - 80 ÷ 89 % правильных ответов, «3» - 70 ÷ 79% правильных ответов , «2» - менее 70 % правильных ответов</p>

<p>3</p> <p>Тема 2.2. Здоровье и спорт</p>	<p>Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, страдающие избыточной массой тела, которые пропускают занятия по физической культуре. Вам нужно объяснить им правила ЗОЖ и предложить комплекс спортивных упражнений». Время выполнения задания - 20 минут.</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Какую роль играет спорт в жизни современного подростка?»</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов;</p> <p>продумайте структуру высказывания своего мнения;</p> <p>поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур;</p> <p>уважайте мнение собеседника.</p> <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p> <p>Практическое задание: составить монолог по теме «Комплекс упражнений для профилактики профессиональных болезней»;</p> <p>Тест: выполнить тест по грамматике.</p>
	<p>Практическое задание</p> <p>Текст задания: составить монолог по теме «Комплекс упражнений для профилактики профессиональных болезней».</p> <p>Цель задания: развитие коммуникативных навыков; активизация познавательной деятельности.</p> <p>Рекомендации по выполнению:</p> <p>Учитывать особенности английской грамматики при построении высказываний, использовать разговорные клише.</p> <p>Рекомендации по составлению монолога:</p> <p>Монологи могут строиться не столько на материале одного конкретного текста, сколько на основе многих текстов, прочитанных или прослушанных на иностранном языке.</p> <p>Для того чтобы получить желаемый уровень монологической речи, Вы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь достаточный информационный запас по данной теме (с учетом межпредметных связей); - знать лексический и грамматический материал, который необходим для успешного обсуждения данной темы на иностранном языке; - в речевом репертуаре должен иметься необходимый запас средств реализации различных речевых функций (согласия, не согласия, передачи или запроса информации и т.д.); - Вы должны владеть речевыми умениями (способами связи различных речевых высказываний, дискурсивными приемами, композицией речи и т.д.). <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность построение высказываний; - заученность разговорных клише.
	<p>Тест</p> <p>Текст задания: выполните тест по грамматике</p> <p>Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка».</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант.</p>

		Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - 90 ÷ 100% правильных ответов, «4» - 80 ÷ 89 % правильных ответов, «3» - 70 ÷ 79% правильных ответов , «2» - менее 70 % правильных ответов
4	Тема 2.3. Городская и сельская жизнь	Тест Текст задания: выполните тест по грамматике Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка». Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - 90 ÷ 100% правильных ответов, «4» - 80 ÷ 89 % правильных ответов, «3» - 70 ÷ 79% правильных ответов , «2» - менее 70 % правильных ответов
5	Тема 2.4. Российская Федерация и страны изучаемого языка	Тест Текст задания: выполните тест по грамматике Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка». Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - 90 ÷ 100% правильных ответов, «4» - 80 ÷ 89 % правильных ответов, «3» - 70 ÷ 79% правильных ответов , «2» - менее 70 % правильных ответов. Ситуационная задача «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность полететь с группой в Лондон. Узнайте её впечатления о поездке в Англию. Время выполнения задания - 20 минут». Текст задания: составить диалог на тему: «Культурные, национальные традиции Великобритании». Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса. Рекомендации по выполнению задания: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника. Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.
6	Тема 2.5. Природа и экология	Ситуационная задача «В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Экологи говорят о глобальном изменении климата. Чем грозит человечеству потепление, и что делать человеку для предотвращения катастрофы?» Время выполнения задания - 30 минут. Текст задания: составить диалог на тему: «Что влияет на изменение климата в наши дни?» Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса. Рекомендации по выполнению задания: выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших

		<p>ответов; продумайте структуру высказывания своего мнения; поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; уважайте мнение собеседника. Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p>
7	Тема 3.1. Современные профессии	<p>Тест Текст задания: выполнить лексико-грамматический тест. Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка». Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - $90 \div 100\%$ правильных ответов, «4» - $80 \div 89\%$ правильных ответов, «3» - $70 \div 79\%$ правильных ответов, «2» - менее 70 % правильных ответов.</p>
8	Тема 3.2. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	<p>Практическое задание Текст задания: составить англо-русский терминологический словарь профессиональной лексики будущего специалиста. Цель задания: контроль освоения лексического материала, активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению: Прочитать и изучить материал источника. Самостоятельно подобрать и систематизировать термины, непонятные слова и выражения, встречающиеся при изучении темы. Критически осмыслить подобранные определения, попытаться их модифицировать и представить в доступной форме. Терминологический словарь должен содержать: - точную формулировку термина в именительном падеже; - термины прописаны в алфавитном порядке; - содержательную часть, объемно раскрывающую смысл данного термина; - источник получения информации. Критерии оценки: «5» – отражены 100% понятий и терминов, формулировки соответствуют источникам, рекомендованным преподавателем. «4» - в словаре отражены 100% понятий, необходимых для получения зачетной оценки. Источники обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя, формулировки не всегда соответствуют используемым источникам. «3» - отражено не менее 70% понятий. «2» - менее 70% понятий и терминов, работа выполнена хаотично без соблюдения требований.</p>
9	Тема 3.3. Научно-технический прогресс в отрасли	<p>Практическое задание Текст задания: составить монологические высказывания по теме. Цель задания: развитие коммуникативных навыков; активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению: Учитывать особенности английской грамматики при построении высказываний, использовать разговорные клише. Рекомендации по составлению монолога: Монологи могут строиться не столько на материале одного конкретного текста, сколько на основе многих текстов, прочитанных или прослушанных на иностранном языке. Для того чтобы получить желаемый уровень монологической речи, Вы</p>

		<p>должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь достаточный информационный запас по данной теме (с учетом межпредметных связей); - знать лексический и грамматический материал, который необходим для успешного обсуждения данной темы на иностранном языке; - в речевом репертуаре должен иметься необходимый запас средств реализации различных речевых функций (согласия, не согласия, передачи или запроса информации и т.д.); - Вы должны владеть речевыми умениями (способами связи различных речевых высказываний, дискурсивными приемами, композицией речи и т.д.). <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность построение высказываний; - заученность разговорных клише.
10	Тема 3.4. Промышленные технологии	<p>Тест</p> <p>Текст задания: выполнить лексико-грамматический тест.</p> <p>Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка».</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант.</p> <p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - 90 ÷ 100% правильных ответов, «4» - 80 ÷ 89 % правильных ответов, «3» - 70 ÷ 79% правильных ответов , «2» - менее 70 % правильных ответов.</p>
11	Тема 3.5. Профессиональные требования	<p>Тест</p> <p>Текст задания: выполнить лексико-грамматический тест.</p> <p>Цель задания: контроль освоения грамматического материала по теме «Система времен английского языка».</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: прочитайте вопрос и определите область теоретических знаний, ознакомьтесь с предложенными вариантами ответов и выберите один верный вариант.</p> <p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. «5» - 90 ÷ 100% правильных ответов, «4» - 80 ÷ 89 % правильных ответов, «3» - 70 ÷ 79% правильных ответов , «2» - менее 70 % правильных ответов.</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки																	
1	Раздел 1 Вводно-корректирующий модуль	ПР61 ПР63 ПР64 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04	Контрольная работа	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.																	
2	Тема 1.1 Повседневная жизнь	ПР63 ПР64 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04	Тест	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">балл (отметка)</th> <th style="text-align: center;">вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90 ÷ 100</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">отлично</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80 ÷ 89</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">хорошо</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70 ÷ 79</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">менее 70</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																			
90 ÷ 100	5	отлично																			
80 ÷ 89	4	хорошо																			
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																			
менее 70	2	не удовлетворительно																			
3	Раздел 2 Иностранный язык для общих	ПР61 ПР63 ПР64	Контрольная работа	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные																	

	целей			<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
4	Тема 2.1 Современная молодежь	ПР62 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04	Ситуационная задача	<p>Ситуационные задачи оцениваются по пяти критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Содержание;</i> 2. <i>Организация работы;</i> 3. <i>Лексика;</i> 4. <i>Грамматика;</i> 5. <i>Орфография и пунктуация.</i> <p>«Отлично» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Хорошо» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,</p>

				<p>грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Удовлетворительно» - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Неудовлетворительно» - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>																	
5	Тема 2.2. Здоровье и спорт	ПР63 ПР64 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04	Тест	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результати вности (правильн ых ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетвор ительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетвор ительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно	менее 70	2	не удовлетвор ительно
Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																			
90 ÷ 100	5	отлично																			
80 ÷ 89	4	хорошо																			
70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно																			
менее 70	2	не удовлетвор ительно																			
6	Тема 2.3. Городская и сельская жизнь	ПР63 ПР64 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02	Тест	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результати вности (правильн ых</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл</th> <th>вербальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Процент результати вности (правильн ых	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл	вербальный												
Процент результати вности (правильн ых	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																				
	балл	вербальный																			

		Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04		ответов)	(отметка)	аналог
				90 ÷ 100	5	отлично
				80 ÷ 89	4	хорошо
				70 ÷ 79	3	удовлетворительно
				менее 70	2	не удовлетворительно
7	Тема 2.4. Российская Федерация и страны изучаемого языка	ПР62 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04	Ситуационная задача	<p>Ситуационные задачи оцениваются по пяти критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Содержание;</i> 2. <i>Организация работы;</i> 3. <i>Лексика;</i> 4. <i>Грамматика;</i> 5. <i>Орфография и пунктуация.</i> <p>«Отлично» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Хорошо» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Удовлетворительно» - высказывание</p>		

				<p>нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Неудовлетворительно» - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
8	Тема 2.5. Природа экология и	ПР62 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04	Ситуационная задача	<p>Ситуационные задачи оцениваются по пяти критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Содержание;</i> 2. <i>Организация работы;</i> 3. <i>Лексика;</i> 4. <i>Грамматика;</i> 5. <i>Орфография и пунктуация.</i> <p>«Отлично» - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Хорошо» - высказывание логично, использованы средства логической связи,</p>

				<p>соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Удовлетворительно» - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>«Неудовлетворительно» - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
9	Раздел 3 Профессиональн о- ориентирующий модуль	ПР61 ПР63 ПР64 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04	Контрольная работа	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий</p>

		Зо 09.05 Зо 09.06 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Уо 09.07		выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.																	
10	Тема 3.1. Современные профессии	ПР63 ПР64 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Зо 09.06 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Уо 09.07	Тест	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результати вности (правильн ых ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетвор ительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетвор ительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно	менее 70	2	не удовлетвор ительно
Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																			
90 ÷ 100	5	отлично																			
80 ÷ 89	4	хорошо																			
70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно																			
менее 70	2	не удовлетвор ительно																			
11	Тема 3.2. Иностранные языки в профессионально й деятельности и для повседневного общения	ПР63 ПР64 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Зо 09.06 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06	Тест	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результати вности (правильн ых ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетвор ительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетвор ительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно	менее 70	2	не удовлетвор ительно
Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																			
90 ÷ 100	5	отлично																			
80 ÷ 89	4	хорошо																			
70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно																			
менее 70	2	не удовлетвор ительно																			

		Уо 09.07																			
12	Тема 3.3. Научно-технический прогресс отрасли	ПР63 ПР64 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Зо 09.06 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Уо 09.07	Тест	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результати вности (правильн ых ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетвор ительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетвор ительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно	менее 70	2	не удовлетвор ительно
Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																			
90 ÷ 100	5	отлично																			
80 ÷ 89	4	хорошо																			
70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно																			
менее 70	2	не удовлетвор ительно																			
13	Тема 3.4. Промышленные технологии	ПР63 ПР64 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Зо 09.06 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Уо 09.07	Тест	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результати вности (правильн ых ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетвор ительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетвор ительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно	менее 70	2	не удовлетвор ительно
Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																			
90 ÷ 100	5	отлично																			
80 ÷ 89	4	хорошо																			
70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно																			
менее 70	2	не удовлетвор ительно																			
14	Тема 3.5. Профессиональн ые требования	ПР63 ПР64 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Зо 09.06 Уо 02.01 Уо 03.02	Тест	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результати вности (правильн ых ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетвор ительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетвор</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно	менее 70	2	не удовлетвор
Процент результати вности (правильн ых ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																			
90 ÷ 100	5	отлично																			
80 ÷ 89	4	хорошо																			
70 ÷ 79	3	удовлетвор ительно																			
менее 70	2	не удовлетвор																			

		Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Уо 09.06 Уо 09.07				ительно
--	--	--	--	--	--	---------

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет во 2 семестре.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 04.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04	<p><i>Контрольная работа (2 семестр)</i></p> <p>1. Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1. I ... not interested in football at all. a. is; b. am; c. go; d. are.</p> <p>2. I don't go to school ... Sundays. a. in; b. - ; c. at; d. on.</p> <p>3. Last year she... 22 years old. a. was; b. were; c. is; d. had</p> <p>4. You ... not talk at the lessons! a. may; b. can; c. will; d. must.</p> <p>5. My bag isn't very heavy. Your bag is ... a. heavier; b. the most heavy; c. more expensive; d. heaviest.</p> <p>6. I sent a telegram, after I ... at London. a. have arrived; b. has arrived; c. had arrived; d. had arriving.</p> <p>2. Дополните диалог недостающими выражениями (<i>Glad to see you; It helps to spend free time; And how are you getting on; you are fond of sports</i>):</p> <p>– Tracy: Hello, Mark! How are you? Have not seen you for ages!</p> <p>– Mark: Hello, Tracy! Just wonderful! ¹</p> <p>– T: So do I. What are you doing here? I thought you had left the city after the exams.</p> <p>– M: I was going, but the plans have changed, and here I am.</p> <p>– T: It's a surprise to see you in the Sports complex. I did not know that. . ²</p> <p>– M: And I'm not fond of it. I certainly do gymnastics and all that, but I'm not a big fan. And here I am because my girl goes in for figure skating. So I am waiting here the end of her training. And what are you doing here?</p> <p>– T: Shame on you, Mark. You forgot that I have been doing tennis for a long time.</p> <p>– M: Oh, I'm sorry. I completely forgot. ³ ... ?</p> <p>– T: I've already participated in the city tournament and won the second prize.</p>

– M: Terrific! You're doing great! I was always surprised at people like you. How do you have enough willpower not to give up all these workouts?
T: ⁴ ... at the same time do something useful for your health.

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/ тема	Применяемые активные и интерактивные методы/ Применяемые образовательные технологии	Примеры использования
<p>Тема 2.2. Здоровье и спорт</p>	<p>Технология критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил) / Деловая игра</p>	<p>Технология критического мышления имеет три стадии: - вызов, - осмысление, - рефлексия. Деловую игру «Мы за здоровый образ жизни» предлагается провести на стадии рефлексии. Обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. Деловая игра подразумевает работу по группам, студентам заранее назначаются роли (ведущий, врач-диетолог, спортивный тренер). Остальных студентов делим на 2 команды. Ведущий предлагает придумать название команды и девиз. Врач-диетолог дает свое задание (выберите из списка ряд продуктов здорового питания). Спортивный тренер предлагает командное спортивное соревнование. В течение игры ведущим проводится ряд дополнительных заданий, за которые участники получают жетоны. По итогу игры определяется победитель, набравший наибольшее количество жетонов.</p>
<p>Тема 2.3. Городская и сельская жизнь</p>	<p>ИКТ (М.В.Моисеева, Е.С. Полат) / Использование электронных учебников</p>	<p>Получение обратной связи (итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества. Возможность обучения в удобное время и в удобном месте, формирование навыков работы с текстом, грамматическим и лексическим материалом, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля. Используя технологию асинхронного режима связи – «офф-лайн» - электронный учебник в ЭБС, студентам предлагается заполнить таблицу «Сходство и различие города и села».</p>

<p>Тема 2.4. Российская Федерация и страны изучаемого языка</p>	<p>Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) / Ролевая игра</p>	<p>Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях задействованы все виды речевой деятельности: устная (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменная (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создаются коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию».</p>
<p>Тема 2.5. Природа и экология</p>	<p>Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) / Анализ конкретной ситуации</p>	<p>Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях задействованы все виды речевой деятельности: устная (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменная (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создаются коммуникативные ситуации. Например, «Экологическая ситуация города, в котором ты учишься». Коллективное обсуждение ситуации «Влияние выбросов вредных веществ металлургическим комбинатом в окружающую среду г. Магнитогорска».</p>
<p>Тема 3.1. Современные профессии</p>	<p>Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) / Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия - коллективное обсуждение какой-либо проблемы (сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме), конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. Результатом групповой дискуссии также становится формирование представления о том, что к решению одной и той же проблемы можно подойти по-разному. Например, студентам предлагается на выбор составить диалог в паре по темам «Профессиональные компетенции будущего специалиста» или «Собеседование с работодателем».</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольн ая точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируе мые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. ВВОДНО- КОРРЕКТИРУЮЩ ИЙ МОДУЛЬ	ПР61 ПР62 ПР64	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Ситуационная задача
№2	Раздел 2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ	ПР61 ПР62 ПР64	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Ситуационная задача
№3	Раздел 3. ПРОФЕССИОНА ЛЬНО- ОРИЕНТИРУЮЩ ИЙ МОДУЛЬ	ПР63 ПР64	Контрольная работа №3	1. Тест 2. Ситуационная задача
№4	Допуск к зачету	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64	Портфолио	1. Глоссарий 2. Ситуационные задачи 3. Эссе
Промежут очная аттестация	Дифференцирован ный Зачет	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64	Итоговая контрольная работа	1. Тест

