

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
29.06.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности
«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Квалификация: Техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 345, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 15.00.00 от 25.07.2022 № 24, зарегистрированный в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022, регистрационный номер 111 (Приложение 3.7).

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



/Мадина Тахировна Гайсина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Физической культуры и БЖ»

Председатель  /А.А. Волков

Протокол № 10 от 22.06.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 6 от 29.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Предметные результаты
ОК 02, ОК 07	ПР61. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ОК 04, ОК 06	ПР62. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ОК 04, ОК 06, ОК 07	ПР63. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ОК 04, ОК 08	ПР64. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР65. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
	ПР66. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
	ПР67. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ОК 02, ОК 07	ПР68. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
	ПР69. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ОК 06	ПР610. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
	ПР611. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ОК 07	ПР612. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ		20		
Тема 1.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Дидактические единицы, содержание	6		
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	-	ОК 02, ОК 07	ПР61; ПР65; Уо 02.02; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 02.03; Зо 07.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа № 1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2		ПР68; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 07.05
	Практическая работа № 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2		ПР69; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 07.05
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Найти материал о чрезвычайных ситуациях (ЧС) произошедших на территории РФ за последние 2 года. (5 примеров). Определить сферу возникновения, группу, масштаб. Оформление таблицы «Классификация ЧС». Подготовить фоторяд: ЧС техногенного характера; ЧС природного характера.	2			
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и	Дидактические единицы, содержание	2		
	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления	2	ОК 04, ОК 06	ПР61; ПР62; Уо 02.11; Уо 04.01;

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	гражданской обороны.			Уо 06.01; Уо 06.02
Тема 1.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Дидактические единицы, содержание	4		
	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07.	ПР61; ПР65; Уо 02.11; Уо 04.01; Уо 06.01; Уо 06.02; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 07.05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составить структурно-логическую схему «Современные средства поражения», пройти тестирование по теме.	2		
Тема 1.4 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Дидактические единицы, содержание	6		
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, правила их использования. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	ПР61; ПР65; ПР67; ПР68; Уо 02.11; Уо 04.01; Уо 06.01; Уо 06.02; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 07.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		ПР69; Уо 02.11; Уо 04.01; Уо 06.01; Уо 06.02; Уо 07.04; Уо 07.05; Уо 08.01; Зо 03.03
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Практическое задание «Изготовление ватно-марлевой повязки». Пройти тестирование по теме.	2			
Тема 1.5	Дидактические единицы, содержание	2		

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ПР63; ПР65; Уо 02.02; Уо 02.11; Уо 04.01; Уо 06.01; Уо 06.02; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 06.06
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ		10		
Тема 2.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Дидактические единицы, содержание	3	ОК 06	ПР610; Уо 06.01; Уо 06.02; Зо 06.01; Зо 06.05
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ: их состав и предназначение.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление структурно-логической схемы по теме: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации». Тестирование по теме.	1		
Тема 2.2 Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности	Дидактические единицы, содержание	3	ОК 06	ПР610; ПР611; Уо 06.01; Уо 06.02; Зо 06.01; Зо 06.05
	Основные понятия военной обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Заполнение сравнительной таблицы «Альтернативная и контрактная служба».	2		
Тема 2.3 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военная дисциплина ее сущность и значение	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08	ПР610; ПР611; Уо 06.01; Уо 06.02; Зо 04.01; Зо 04.02; Зо 06.01; Зо 06.05; Уо 08.01
	Характеристика требований военной деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «военная дисциплина» и «ответственность».	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа № 4. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2		
	Практическая работа № 5. Как стать офицером Российской армии.	2		
РАЗДЕЛ 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ		16		
Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Дидактические единицы, содержание	3	ОК 04, ОК 08	ПР64; Уо 04.03; Зо 04.02; Зо 08.02
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и	2		

	укрепления здоровья человека и общества.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Тестирование по теме. Практическое задание: Заполнение таблицы «Структурные компоненты здоровья»	1		
Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья	Дидактические единицы, содержание	6	ОК 08	
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	-		ПР64; ПР66; Уо 08.01; Зо 08.02 Зо 08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа № 6. Изучение основных принципов организации рационального питания.	2		ПР64; Уо 08.01; Зо 08.02
	Практическая работа № 7. Основные источники загрязнения окружающей среды	2		ПР64; Уо 07.01; Зо 07.01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Тестирование по теме. Ситуационные задачи по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья».	2		
Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 08	
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	-		ПР64; ПР66; Уо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 8. Социальные последствия вредных привычек.	2		ПР64; Уо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.04
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тестирование по теме. Ситуационные задачи по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья».	2			
Тема 3.4	Дидактические единицы, содержание	3	ОК 08	

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	-		ПР64; Уо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 9. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	2		ПР64; Уо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.04
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Мое здоровье в моих руках»	1		
РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ		13		
Тема 4.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Травмы и их виды	Дидактические единицы, содержание	4		
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	ОК 07	ПР612; Уо 07.04; Уо 07.05
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Тестирование по теме, решение ситуационных задач	2		
Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	Дидактические единицы, содержание	3	ОК 07	
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	-		ПР612; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 08.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 10. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		ПР612; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 08.02
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Тестирование по теме, заполнение таблицы «Виды кровотечений», решение ситуационных задач	1		
Тема 4.3 Первая помощь при отсутствии сознания	Дидактические единицы, содержание	3	ОК 07	
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в	-		ПР612; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 08.02

	верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа № 11 Изучение и освоение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2		ПР612; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 08.02
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Тестирование по теме, решение ситуационных задач	1		
Тема 4.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Дидактические единицы, содержание	3	ОК 01, ОК 07	ПР612; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 08.02
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Тестирование по теме, решение ситуационных задач	1		
Всего:		59		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. - Текст : электронный. — URL: <https://book.ru/books/941147> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=366594> (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1784-5>. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1846442> (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-meditsinskih-znaniy-489780#page/1> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы : учебное пособие / М. Т. Гайсина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S204.pdf&show=dcatalogues/5/9487/S204.pdf&view=true> (дата обращения: 16.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)
Calculate Linux Desktop
MS Office 2007

Интернет-ресурсы

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
2. Сайт МЧС РФ. [Электронный ресурс] – <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo> Загл. с экрана.
3. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] – www.mvd.ru – Загл. с экрана.
4. Сайт Минобороны. [Электронный ресурс] – www.mil.ru – Загл. с экрана.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																					
1	РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	<p>Практические задания</p> <p>Текст задания: Найти материал о чрезвычайных ситуациях (ЧС) произошедших на территории РФ за последние 2 года. (5 примеров). Определить сферу возникновения, группу, масштаб. Оформление таблицы «Классификация ЧС».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Чрезвычайная ситуация (дата, место, что произошло)</th> <th>Классификация: сфера возникновения, группа, масштаб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Жители нескольких городов Челябинской области почувствовали на себе землетрясение на Урале 5 сентября 2018. По данным Европейского средиземноморского сейсмологического центра, магнитуда достигла 5,5 баллов на глубине 10 км. Эпицентр находился в Челябинской области, рядом с городом Катав-Ивановск. В этом районе введен режим чрезвычайной ситуации, отменены занятия в школах. Никто не пострадал, но в ближайших населенных пунктах в десятке домов образовались трещины. Эвакуированы хирургический корпус больницы и поликлиника. В Челябинске, в квартирах качались люстры, и даже мебель.</td> <td>Сфера возникновения – природная; Группа – геологическая; Масштаб – региональный</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Цель: Систематизация материала. Активизация познавательной деятельности.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные</p>	№ п/п	Чрезвычайная ситуация (дата, место, что произошло)	Классификация: сфера возникновения, группа, масштаб		Жители нескольких городов Челябинской области почувствовали на себе землетрясение на Урале 5 сентября 2018 . По данным Европейского средиземноморского сейсмологического центра, магнитуда достигла 5,5 баллов на глубине 10 км. Эпицентр находился в Челябинской области, рядом с городом Катав-Ивановск. В этом районе введен режим чрезвычайной ситуации, отменены занятия в школах. Никто не пострадал, но в ближайших населенных пунктах в десятке домов образовались трещины. Эвакуированы хирургический корпус больницы и поликлиника. В Челябинске, в квартирах качались люстры, и даже мебель.	Сфера возникновения – природная; Группа – геологическая; Масштаб – региональный	1.			2.			3.			4.			5.		
№ п/п	Чрезвычайная ситуация (дата, место, что произошло)	Классификация: сфера возникновения, группа, масштаб																					
	Жители нескольких городов Челябинской области почувствовали на себе землетрясение на Урале 5 сентября 2018 . По данным Европейского средиземноморского сейсмологического центра, магнитуда достигла 5,5 баллов на глубине 10 км. Эпицентр находился в Челябинской области, рядом с городом Катав-Ивановск. В этом районе введен режим чрезвычайной ситуации, отменены занятия в школах. Никто не пострадал, но в ближайших населенных пунктах в десятке домов образовались трещины. Эвакуированы хирургический корпус больницы и поликлиника. В Челябинске, в квартирах качались люстры, и даже мебель.	Сфера возникновения – природная; Группа – геологическая; Масштаб – региональный																					
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							

	<p>признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Четко и кратко заполнить таблицу. 3. Сделать вывод. <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем. <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует заданной тематике; – студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; – работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня. <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного; – работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней. <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; – объем работы не соответствует заданному; – работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней. <p style="text-align: center;">Задание 2.</p> <p>Текст задания: Подготовить фоторяд: ЧС техногенного характера; ЧС природного характера.</p> <p>Найти фотографии и составить фоторяд по определенной тематике, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – транспортные аварии – воздушные; – транспортные аварии – железнодорожные; – аварии в строительстве; – природные пожары; – гидрологические стихийные бедствия – наводнения, цунами и т.д. <p>Цель: систематизация материала, активизация познавательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3.</p> <p>Текст задания: Изготовление ватно-марлевой повязки</p> <p>Цель: Освоение практических навыков в изготовлении ватно-марлевой повязки</p> <p>Рекомендации по выполнению задания</p> <p>Ватно-марлевая повязка - это марлевая лента с неплотным куском</p>
--	--



ваты внутри.
Предназначена для использования в следующих случаях:

1) как защита от инфекций, распространяющихся воздушно-капельным путем (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция и др.) При защите от дыма и газов повязку надо смачивать, при бактериальной защите она должна оставаться сухой.

2) для защиты операционного поля во время медицинских манипуляций и хирургических операций (асептика).

Ватно-марлевая повязка состоит из обычной медицинской марли, сложенной в четыре слоя. Между слоями марли можно проложить вату. Количество ваты должно быть таким, чтобы повязка не слишком затрудняла дыхание. Стандартная повязка имеет прямоугольную форму и четыре завязки.

Размеры ватно-марлевой повязки должны быть такими, чтобы повязка закрывала рот и нос. Верхние углы марлевого прямоугольника должны доходить почти до ушей, а нижняя часть повязки должна закрывать подбородок. Две верхние завязки должны проходить над ушами и завязываться на затылке. Две нижние завязки должны проходить под ушами и завязываться также на затылке. Конечно, использование ватно-марлевой повязки не гарантирует вам абсолютную безопасность, но существенно снизит риск заболевания.

Изготовление ватно-марлевой повязки

Для изготовления ватно-марлевой повязки требуется отрез марли примерно 100 см в длину и 60 см в ширину. Раскладываем марлю на столе. На середину кладем ровный слой ваты размером 20 x 20 см, толщиной 1-2 см. С обеих сторон марлю загибаем по всей длине, накладывая на вату. Оставшиеся по длине марли концы разрезаем на 25-30 см с каждой стороны для завязывания. Так получились завязки.

Форма контроля:

- представле
- ние изделия
- оценка



Критерии оценки:

Соответствие ватно-марлевой повязки требованиям.

2	РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	<p>Практическое задание</p> <p>Текст задания: Опираясь на Федеральный Закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об альтернативной гражданской службе» и Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О воинской обязанности и военной службе». Составить сравнительную таблицу.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизация материала - Кодировка материала при помощи таблиц - Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий. <table border="1" data-bbox="624 1892 1444 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 1892 965 1971"><i>Компоненты</i></th> <th data-bbox="965 1892 1214 1971"><i>Альтернативная служба</i></th> <th data-bbox="1214 1892 1444 1971"><i>Контрактная служба</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1971 965 2004">Определение</td> <td data-bbox="965 1971 1214 2004"></td> <td data-bbox="1214 1971 1444 2004"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 2004 965 2063">Граждане, имеющие право на службу</td> <td data-bbox="965 2004 1214 2063"></td> <td data-bbox="1214 2004 1444 2063"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Компоненты</i>	<i>Альтернативная служба</i>	<i>Контрактная служба</i>	Определение			Граждане, имеющие право на службу		
<i>Компоненты</i>	<i>Альтернативная служба</i>	<i>Контрактная служба</i>									
Определение											
Граждане, имеющие право на службу											

Возраст		
Организация направления граждан на службу		
Сроки прохождения службы		
Особенности службы		
Права и обязанности		
Увольнение		

Вывод:

Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу
4. Сделать вывод

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:







- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.



Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;

		работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.				
3	Тема 3.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<p>Текст задания: написать эссе «Мое здоровье в моих руках».</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов; соответствие эссе выбранной теме; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме); аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений; эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки эссе</p> <p>Оценка «5» – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к ним. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. На высоком уровне выполнено оформление работы.</p> <p>Оценка «4» – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.</p> <p>Оценка «3» – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно. Имеются недостатки по оформлению.</p> <p>Оценка «2» – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; Имеются недостатки по оформлению работы. Текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.</p>				
4	РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	<p>Решение ситуационных задач: В результате прошедших 19–22 августа 2012 года ливневых дождей в Приморье поднялся уровень воды в реках, что привело к подтоплению 282 частных подворий и 38 подвалов жилых домов. Из-за стихии более полутора тысяч человек в десяти селах остались без электричества. Более 230 спасателей и привлеченных специалистов ликвидировали последствия паводка в Приморье. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему при утоплении.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">а) сделать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>б) удалить воду из дыхательных путей и желудка</td> </tr> </table>		а) сделать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца		б) удалить воду из дыхательных путей и желудка
	а) сделать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца					
	б) удалить воду из дыхательных путей и желудка					

			<p>в) очистить ротовую полость от рвотных масс, грязи, ила, земли</p>		
			<p>г) извлечь пострадавшего из воды</p>		

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Уо 02.02; Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 02.03; Зо 07.05	тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% – 5 – отлично 80 ÷ 89% – 4 – хорошо 70 ÷ 79% – 3 – удовлетворительно менее 70% – 2 – неудовлетворительно
2	РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	Уо 08.01; Уо 07.05; Уо 07.04; Уо 06.02; Уо 06.01; Уо 04.01; Уо 02.11; Уо 02.11; Уо 02.02; Зо 07.05; Зо 06.06; Зо 03.03; Зо 02.03.	тест по разделу	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% – 5 – отлично 80 ÷ 89% – 4 – хорошо 70 ÷ 79% – 3 – удовлетворительно менее 70% – 2 – неудовлетворительно
3	Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	Уо 07.04; Уо 07.05; Зо 08.02	ситуационная задача	Оценка «5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями с учетом междисциплинарных связей, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Оценка «4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в

			<p>деталях. Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей.</p> <p>Оценка «3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации.</p> <p>Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.</p>
--	--	--	--

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» - дифференцированный зачет во втором семестре.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
Уо 02.02; Уо 02.11; Уо 04.01; Уо 04.03; Уо 06.01; Уо 06.02; Уо 07.01; Уо 07.04; Уо 07.05; Уо 08.01; Зо 02.03; Зо 03.03; Зо 04.01; Зо 04.02; Зо 06.01; Зо 06.05; Зо 06.06; Зо 07.01; Зо 07.05; Зо 08.02; Зо 08.04	Контрольная работа. Тестовые задания Задание 1. Произошел взрыв трубопровода, пострадали пассажирский и товарный составы, в природную среду одного региона попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений. Определите сферу возникновения: 1. техногенная 2. природная 3. социальная 4. несчастный случай Укажите не менее двух вариантов ответов Задание 2. При переходе улицы следует ориентироваться в первую очередь на 1. свои ощущения

2. поведение пешеходов
3. сигналы светофора
4. движение автотранспорта

Выбор правильного ответа

Задание 3. Создатель противогАЗа

1. Ф. Крамер
2. М.М. Дитерихс
3. Ч. Рихтер
4. Н.Д. Зелинский

Установить правильную последовательность

Задание 4. Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения:

1. убежище
2. перекрытые щели
3. погреб, приспособленный под противорадиационное укрытие (ПРУ)
4. открытые щели

Выбор правильного ответа

Задание 5. ПротивогАЗ снимается по команде

1. «Отбой!»
2. «Газы!»
3. «ПротивогАЗы снять!»

Ситуационная задача Примеры:

– В тёплое время года многие люди любят гулять в лесу. Укусы клещей представляют опасность для здоровья человека. Объясните, в чём состоит опасность. Назовите не менее двух действий, которые нужно предпринять, если человека в лесу укусил клещ.

– Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему?

– Человек грыз семечки и разговаривал. Вдруг его жизнерадостное состояние резко изменилось – семечка попала в дыхательные пути, и он стал задыхаться. Он хватает воздух ртом, лицо синее. Что необходимо предпринять, чтобы спасти человека?

Критерии оценки дифференцированного зачета

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы/ Применяемые образовательные технологии	Примеры использования
<p>Тема 1.1 Общие и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>Кейс-ситуация</p>	<p>Кейс-ситуация применяется на этапе закрепления и соотнесения теоретических и практических знаний, совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала. Например: Гражданин проживает в двухкомнатной квартире многоквартирного дома. В квартире проведена электросеть, установлена газовая плита. Назовите не менее четырех правил безопасного поведения, которые гражданин должен выполнить в случае, если в его квартире началось возгорание.</p>
<p>Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях</p>		<p>Кейс-задание: Играя в футбол на асфальтированной площадке, мальчик упал и разодрал колено и ладонь. Раны грязные, умеренно кровоточат. Сам себе мальчик оказать помощь не может, т.к. правая рука поранена и сильно болит. Что необходимо сделать в этой ситуации?</p>
<p>Тема 2.2 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p>Ситуационная задача</p>	<p>Ситуационная задача применяется на этапе закрепления теоретического материала, способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Например: «Гражданин Иванов И.И. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину Иванову?».</p>
<p>Практическая работа № 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>	<p>Деловая игра «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ		6		
Тема 1.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Практическая работа № 1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2		ПР68
	Практическая работа № 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2		ПР69
Тема 1.4 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Практическая работа № 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		ПР69
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ		4		
Тема 2.3 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина ее сущность и значение	Практическая работа № 4. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2		ПР610
	Практическая работа № 5. Как стать офицером Российской армии.	2		ПР611
РАЗДЕЛ 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ		8		
Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья	Практическая работа № 6. Изучение основных принципов организации рационального питания.	2		ПР64
	Практическая работа № 7. Основные источники загрязнения окружающей среды	2		ПР64
Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика	Практическая работа № 8. Социальные последствия вредных привычек.	2		ПР64
Тема 3.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и	Практическая работа № 9. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	2		ПР64

общества				
РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ		4		
Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	Практическая работа № 10. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		ПР612
Тема 4.3 Первая помощь при отсутствии сознания	Практическая работа № 11 Изучение и освоение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2		ПР612
ИТОГО		22		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№ 1	Раздел I. Государственная система обеспечения безопасности населения	ПР61; ПР62; ПР63; ПР65; ПР67; ПР68; ПР69	Контрольная работа № 1	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация.
№ 2	Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность	ПР610; ПР611	Контрольная работа № 2	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация
№ 3	Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	ПР64; ПР66	Контрольная работа № 3	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация
№ 4	Раздел 4. Основы медицинских знаний	ПР612	Контрольная работа № 4	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация
№ 5	Допуск к зачету		Портфолио	1. Глоссарий 2. Практические работы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПР67; ПР68; ПР69; ПР610; ПР611; ПР612	Итоговая контрольная работа	1. Тестовые задания (ФЭПО) 2. Типовые практико-ориентированные задания

