

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
29.06.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 15 Введение в специальность**  
**«Общеобразовательный цикл»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Квалификация: Техник

Форма обучения  
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 345, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения по УТПС 15.00.00 от 25.07.2022 № 24, зарегистрированная в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022, регистрационный номер 111;

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик (и):*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



Валентина Ивановна Шишневая

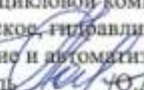
*Разработчик (и):*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



Ольга Викторовна Коровченко

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
«Механическое, гидравлическое  
оборудование и автоматизация»  
Председатель  О.А. Тарасова  
Протокол № 10 от 22.06.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 6 от 29.06.2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.08 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.05 значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время; Зо 01.06 методы работы в профессиональной и смежных сферах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i>	17
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1 СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 1.1 Требования ФГОС СПО по специальности</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 01	Прб1 ПР62 Зо 01.01 Зо 01.06 Уо 01.08
	Основные цели и социальная значимость своей будущей профессии. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики (ФГОС СПО): область применения, характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника. Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовые работы (проекты). Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Рабочая профессия. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Изучение требований ФГОС	2		
<b>Тема 1.2 Особенности выбранной профессии</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6	ОК 01	ПР62 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 01.08
	Квалификационные требования к специалисту. Виды деятельности выпускника. Основные виды деятельности техника механика. Профессиональный стандарт. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика механика	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Изучение модели компетенций выпускника по специальности, планирование личностного развития	2		

<b>Тема 1.3 Машиностроение - специфическая отрасль экономики России</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 01	ПР61 ПР62 Зо 01.01 Зо 01.06 Уо 01.08
	Современное состояние экономики региона и её отраслей. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Анализ занятости по специальности в г. Магнитогорске (на основе данных ЦЗ)	2		
<b>РАЗДЕЛ 2 ТИПИЧНЫЕ И ОСОБЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К РАБОТНИКУ</b>		<b>29</b>		
<b>Тема 2.1 Организация собственной деятельности</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	12	ОК 1	ПР61 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 01.08
	Типичные и особенные требования работодателя. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Мотивация как фактор профессионального становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность - как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составления дорожной карты профессионального развития	4		
<b>Тема 2.2 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7	ОК 1	ПР61 Зо 01.01 Зо 01.06 Уо 01.08
	Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум, пути её повышения. Основные социальные роли человека. Социально-психологический портрет личности. Команда, как малая социальная группа, характеристика, степень развития, положение	4		

	личности в группе, личностный потенциал работника. Психологический климат в группе, сплоченность группы. Принятие группового решения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей и обмена информацией. Основы конструктивного общения. Внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия. Деловое общение. Специфика делового общения. Кодекс делового общения. Стили делового общения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	Изучение документов по корпоративной этике предприятий-работодателей	3		
<b>Тема 2.3 Условия профессионального роста</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	10	ОК 1	ПР61 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 01.08
	Методы, средства и приемы самостоятельной работы. Программирование саморазвития. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Целеполагание, планирование профессионального роста. Пути достижения профессионального успеха. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. План построения профессиональной (жизненной) карьеры. Презентация проектов «Профессиональный план личности»	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка к презентации проекта	4		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
Всего:		<b>51</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы : учебное пособие / Л. В. Багузова, А. В. Волошин. — Красноярск : СФУ, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7638-4140-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157674> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мириуца, Е. В. Психология карьеры: практикум : учебное пособие / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-416-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177100> (дата обращения: 28.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самраилова, Е. К. Исследование рынка труда: учебное пособие / Е. К. Самраилова, П. В. Журавлев. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175771> (дата обращения: 28.10.2022).



### 3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, работа с информационными источниками, защита проекта.

№	Наименование темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																																
1	Тема 1.1 Требования ФГОС СПО по специальности	<p>Вид задания: изучение требований ФГОС Текст задания: систематизировать сокращения стандарта с примерами применения. Цель: развитие умения систематизировать и анализировать, самостоятельности, ответственности и организованности. Рекомендации по выполнению задания: 1) найти расшифровку сокращений, применяемых в стандарте, 2) представить в виде таблице сокращение и его расшифровку, найти пример применения сокращения в стандарте</p> <p>Таблица 1 – Применение сокращений ФГОС</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>сокращение</th> <th>расшифровка сокращения</th> <th>пример применения сокращения в стандарте</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>СПО</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ФГОС СПО</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ППССЗ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ОК</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ПК</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ПМ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>МДК</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки: "Отлично" - Задание выполнено полностью, без замечаний "Хорошо" - Задание выполнено полностью, но имеются незначительные замечания "Удовлетворительно" - Задание выполнено, но имеются существенные замечания, повлекшие к неверному решению задания "Неудовлетворительно" - Задание не выполнено</p>	№ п/п	сокращение	расшифровка сокращения	пример применения сокращения в стандарте	1	СПО			2	ФГОС СПО			3	ППССЗ			4	ОК			5	ПК			6	ПМ			7	МДК		
№ п/п	сокращение	расшифровка сокращения	пример применения сокращения в стандарте																															
1	СПО																																	
2	ФГОС СПО																																	
3	ППССЗ																																	
4	ОК																																	
5	ПК																																	
6	ПМ																																	
7	МДК																																	
2	Тема 1.2 Особенности выбранной профессии	<p>Вид задания: изучение модели компетенций выпускника по специальности, планирование личностного развития Текст задания: изучить модель компетенций выпускника по специальности для планирование личностного развития</p>																																

		<p>Цель: развитие умения систематизировать и анализировать, самостоятельности, ответственности и организованности;</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомиться с нормативным документом «Модель компетенций выпускника»,</li> <li>2) представить в тетради схему компетентностной модели выпускника,</li> <li>3) представить в тетради определения следующих понятий: «профессиональная часть», «надпрофессиональная часть», «корпоративные компетенции»,</li> <li>4) выписать в тетрадь номера и названия корпоративных компетенций,</li> <li>5) привести примеры личностного развития в соответствии с корпоративными компетенциями.</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>"Отлично" - Задание выполнено полностью, без замечаний</p> <p>"Хорошо" - Задание выполнено полностью, но имеются несущественные замечания</p> <p>"Удовлетворительно" - Задание выполнено, но имеются существенные замечания, повлекшие к неверному решению задания</p> <p>"Неудовлетворительно" - Задание не выполнено</p>
3	<p>Тема 1.3 Машиностроение - специфическая отрасль экономики России</p>	<p>Вид задания: анализ занятости по специальности в г. Магнитогорске (на основе данных ЦЗ)</p> <p>Текст задания: проанализировать ситуацию на рынке труда в г. Магнитогорске по данным центра занятости населения.</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, навыка публичного выступления и самопрезентации.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) найти в сети Интернет официальный сайт центра занятости,</li> <li>2) выписать в тетрадь актуальные на данный момент времени данные о рынке труда и безработицы;</li> <li>3) провести анализ показателей для своей специальности;</li> <li>4) подготовить сообщение на 5 мин.</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>"Отлично" - Задание выполнено полностью, без замечаний</p> <p>"Хорошо" - Задание выполнено полностью, но имеются несущественные замечания</p> <p>"Удовлетворительно" - Задание выполнено, но имеются существенные замечания, повлекшие к неверному решению задания</p> <p>"Неудовлетворительно" - Задание не выполнено</p>
4	<p>Тема 2.1 Организация собственной деятельности</p>	<p>Вид задания: составления дорожной карты профессионального развития</p> <p>Текст задания: составить дорожную карту профессионального развития</p> <p>Цель: развитие умения систематизировать и анализировать, самостоятельности, ответственности и организованности.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составить план своей профессиональной карьеры;</li> <li>2) составить дорожную карту профессионального развития и оформить в виде таблицы.</li> </ol>

		Таблица 2 – Дорожная карта профессионального развития			
		Номер этапа	Цель профессионального развития	Возраст достижения цели	Какие действия необходимо предпринять
		<p>Критерии оценки:  "Отлично" - Задание выполнено полностью, без замечаний  "Хорошо" - Задание выполнено полностью, но имеются незначительные замечания  "Удовлетворительно" - Задание выполнено, но имеются существенные замечания, повлекшие к неверному решению задания  "Неудовлетворительно" - Задание не выполнено</p>			
5	Тема 2.2 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	<p>Вид задания: изучение документов по корпоративной этике предприятий-работодателей  Текст задания: изучить документы по корпоративной этике предприятий-работодателей.  Цель: развитие умения систематизировать и анализировать, самостоятельности, ответственности и организованности.  Рекомендации по выполнению задания:  1) ознакомиться с документом по корпоративной этике предприятия;  2) выписать в тетрадь определение «корпоративная этика», принципы корпоративной этики;  3) определить преимущества применения корпоративной этики на предприятии.  Критерии оценки:  "Отлично" - Задание выполнено полностью, без замечаний  "Хорошо" - Задание выполнено полностью, но имеются незначительные замечания  "Удовлетворительно" - Задание выполнено, но имеются существенные замечания, повлекшие к неверному решению задания  "Неудовлетворительно" - Задание не выполнено</p>			
6	Тема 2.3 Условия профессионального роста	<p>Вид задания: подготовка к презентации проекта  Текст задания: представить проект «Личностное развитие специалиста»  Цель: развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; развитие навыка публичного выступления и самопрезентации, формирование навыков эффективного взаимодействия и работы в команде.  Рекомендации по выполнению задания:  1) разделить на микрогруппы по 4-5 чел.;  2) сформировать общий план личностного развития как специалиста;  3) представить свой проект.  Критерии оценки:  "Отлично" - проект выполнен полностью, без замечаний</p>			

		"Хорошо" - проект выполнен полностью, но имеются незначительные замечания "Удовлетворительно" - проект выполнен, но имеются существенные замечания, повлекшие к неверному решению задания "Неудовлетворительно" - проект не выполнен
--	--	--

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	<b>Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии</b>	ПР62 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 01.08	Терминологический диктант	Оценка «5» (отлично) – 90% из 15 вопросов 14 правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 80% из 15 вопросов 12 правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% из 15 вопросов 11 правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% из 15 вопросов 10 правильных ответов
2	<b>Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику</b>	ПР61 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 01.08	Ситуационная задача – составление резюме	Оценка «5» (отлично) – резюме составлено грамотно, в полном объеме, без ошибок Оценка «4» (хорошо) – резюме имеет 1-2 ошибки, есть недочеты по содержанию Оценка «3» (удовлетворительно) – резюме имеет от 3-4 ошибок, есть недочеты по заполнению установленного образца Оценка «2» (неудовлетворительно) – резюме не соответствует требованиям установленного образца
3	<b>Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику</b>	ПР61 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 01.08	Представление проекта «Личностное развитие специалиста»	"Отлично" - проект выполнен полностью, без замечаний "Хорошо" - проект выполнен полностью, но

				<p>имеются несущественные замечания</p> <p>"Удовлетворительно" - проект выполнен, но имеются существенные замечания, повлекшие к неверному решению задания</p> <p>"Неудовлетворительно" - проект не выполнен</p>
--	--	--	--	--

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства								
	для промежуточной аттестации								
ПР61 ПР62 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 01.08	<p>Кейс-задача: построение индивидуального плана карьерного развития</p> <p><b>Задание:</b> заполнить таблицу</p> <p><b>Ход работы:</b></p> <p>Задание 1. Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.</p>								
	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности	соответствии с соответствующим профессиональным	Система квалификационных требований к должности	Уровень ответственности	Методы профессионального развития (как «получить должность»?)	Сроки обучения

	<b>Задание 2.</b> Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:		
	Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы
<b>Задание 3.</b> Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».			

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел /тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Примеры использования	
<p>Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии</p>	<p>Тренинг «Изучение готовности к построению карьеры»</p>	<b>Вопрос</b>	<b>Вариант ответа</b>
		<p>1. По какой профессии/специальности Вы обучаетесь(лись)?</p>	
		<p>2. По завершении обучения какая квалификация /квалификации и Вам будет присвоена(ы)?</p>	
		<p>3. Какие основные функции Вы сможете выполнять на рабочем месте по завершении обучения?</p>	
		<p>4. Что такое «профессиональный стандарт»?</p>	<p>нормативный документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуги предприятия</p> <hr/> <p>продукт или образец профессиональной деятельности, служащий в качестве эталона</p> <hr/> <p>документ, раскрывающий цель вида профессиональной деятельности, выполняемые трудовые функции, требования к необходимому образованию, опыту практической работы, знаниям и умениям</p>



			набор правил деятельности, передаваемый опытными наставниками молодым специалистам	
			затрудняюсь ответить	
		5. Что такое «центр оценки квалификации»?	организация, проводящая оценку условий труда на рабочих местах	
			организация, которая в соответствии с законодательством проводит независимые профессиональные экзамены	
			подразделение на предприятии, которое проводит оценку и аттестацию своих работников	
			подразделение в колледже (техникуме), которое проводит оценку освоения профессиональных модулей	
			затрудняюсь ответить	
			6. Что такое независимая оценка квалификации?	процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или иным квалификационным требованиям
				процедура государственной итоговой аттестации, в которой участвуют представители работодателей и образовательных организаций, не принимавшие участия в обучении
		результат наблюдения руководителя за работой сотрудника		
		демонстрационный экзамен		
		затрудняюсь ответить		
		7. Из каких источников Вы получили информацию	от преподавателей (мастеров ПО)	
			от родителей	

		<p>для ответа на вопросы 4-6? (кроме выбравших вариант «затрудняюсь ответить» хотя бы в одном из вопросов 4-6)</p>	проходил практику
			из профессионального стандарта (если помните название, напишите)
			нашел информацию в Интернете (если можете, уточните, где)
			из других источников (укажите, каких?)
		<p>8. Какие особые условия допуска к работе по Вашей профессии/специальности Вам известны (медицинские противопоказания, безопасность труда и т.д.)?</p>	
		<p>9. На какую должность Вы сможете трудоустроиться с дипломом техникума/колледжа?</p>	

		<p>10. На предприятия/ организации какой сферы деятельности могут трудоустроить специалиста по Вашей профессии/специальности?</p>	<p>Административная работа, секретариат, АХО  Безопасность, службы охраны  Высший менеджмент  Государственная служба, некоммерческие организации  Добывающая промышленность  Домашний персонал  ЖКХ, эксплуатация  Здравоохранение, спорт, красота, социальное обеспечение  Информационные технологии, телекоммуникации, связь  Искусство, культура и развлечения  Кадровая служба, управление персоналом  Консалтинг, стратегическое развитие, управление  Легкая промышленность  Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность  Маркетинг, реклама, PR  Машиностроение  Металлургия, металлообработка  Образование, наука  Пищевая промышленность  Продажи, закупки, снабжение, торговля  Производство  Сельское хозяйство, экология, ветеринария  Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость  Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД  Туризм, гостиницы, рестораны  Услуги населению, сервисное обслуживание  Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение  Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность  Электроэнергетика  Юриспруденция  Хочу создать собственное дело</p>
		<p>11. Из каких источников Вы получили информацию для ответов на вопросы 8-10?</p>	<p>от преподавателей (мастеров ПО)  от родителей  проходил практику  из профессионального стандарта (если помните название, напишите)  нашел информацию в Интернете (если можете, уточните, где)</p>

			из других источников (укажите, каких?)
12. Каковы Ваши планы по завершении обучения в колледже/техникуме?	Трудоустройство по полученной профессии		
	Трудоустройство по полученной профессии с одновременным обучением в ВУЗе		
	Служба в армии		
	Поступление в ВУЗ		
	Освоение новой профессии/специальности		
	Не определился, чем буду заниматься		
13. В каком диапазоне находится реальная заработная плата, предусмотренная для начинающего рабочего/специалиста в Вашей сфере?	до 17 тыс. руб.		
	18-30 тыс. руб.		
	31-50 тыс. руб.		
	51-100 тыс. руб.		
	более 100 тыс. руб.		
	затрудняюсь ответить		
14. Из каких источников Вы получили информацию, которая помогла Вам ответить на вопрос 13?	от преподавателей (мастеров ПО)		
	от родителей		
	от наставника на производстве во время прохождения практики		
	от сотрудников центра занятости		
	от работодателя		
	на сайте вакансий в Интернете		
	сам знаю		
		из других источников (укажите, каких?)	
16. Укажите, пожалуйста, в каком диапазоне находится заработная плата, предложенная работодателем, которая побудит Вас трудоустроит	до 17 тыс. руб.		
	18-30 тыс. руб.		
	31-50 тыс. руб.		
	51-100 тыс. руб.		
	более 100 тыс. руб.		
	затрудняюсь ответить		

		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">         ься на это место работы?       </div>	
Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику	Групповая дискуссия «Аватар профессионала»	На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные качества;</li> <li>2. Необходимые умения;</li> <li>3. Необходимый уровень образования;</li> <li>4. Наличие опыта работы;</li> <li>5. Компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.</li> </ol> Итог дискуссий – групповая презентация «аватаров»	
	Презентация проекта «Личностное развитие специалиста»	Обучающиеся объединяются в микрогруппы и разрабатывают общий план личностного развития специалиста. Презентуют свой проект.	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии	ПР62 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 01.08	Терминологический диктант	1. Перечень терминов
<b>№2</b>	Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику	ПР61 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 01.08	Ситуационная задача – составление резюме	1. Образец бланка резюме
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	ПР61 ПР62 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 01.08	Кейс-задача: Построение индивидуального плана карьерного развития	1. Типовое задание

