

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С.А. Махновский  
29.06.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**  
**«Профессиональный цикл»**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,  
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Квалификация: Техник

Форма обучения  
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 345, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УТПС 15.00.00 от 25.07.2022 № 24, зарегистрированный в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022, регистрационный номер 111 (Приложение 3.30).

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 /Мадина Тахировна Гайсина

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Физической культуры и БЖ»

Председатель  А.А. Волков

Протокол № 10 от 22.06.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 6 от 29.06.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

ОП. 07 Электротехника и электроника;

ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей на производственном участке.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем.

ПК 3.3. Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1. Организовывать и выполнять монтаж гидравлических и пневматических устройств и систем.	У 1.1.10 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У 1.1.11 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У 1.1.12 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У 1.1.13 применять первичные	З 1.1.13 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З 1.1.14 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

	<p>средства пожаротушения;  У 1.1.14 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  У 1.1.16 оказывать первую помощь.</p>	<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  З 1.1.15 основы военной службы и обороны государства;  З 1.1.16 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  З 1.1.17 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>
<p>ПК 3.3. Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.</p>	<p>У 1.1.13 применять первичные средства пожаротушения;  У 1.1.14 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  У 3.3.05 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  У 3.3.07 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>З 1.1.17 способы защиты населения от оружия массового поражения;  З 3.3.07 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  З 3.3.08 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  З 3.3.09 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  З 3.3.10 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  З 3.3.11 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>Уо 06.03 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;  Уо 06.04 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</p>	<p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Уо 07.05 оценивать чрезвычайную ситуацию; Уо 07.06 составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения.</p>	<p>Зо 07.07 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>2</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>20</b>
практические занятия	<b>48</b>
лабораторные занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad.ч.	Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>44</b>	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11 ;У 1.1.12;У 1.1.13; У 3.3.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06; З 1.1.13; З 1.1.14; З 1.1.16; З 3.3.07; Зо 06.01; Зо 07.07
<b>Тема 1.1. Правовые и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности</b>	Содержание учебного материала	2		
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Федеральные Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности», «О безопасности дорожного движения», основы законодательства об охране труда.	-	ОК 07	З 3.3.07; Зо 06.01 ; Зо 07.07
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Анализ отражения проблем безопасности жизнедеятельности в Федеральных Законах (заполнение таблицы).	2	ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11
<b>Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации</b>	Содержание учебного материала	8		
	1.Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. 2.Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	2	ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.13; З 1.1.14; З 1.1.16; Уо 07.05; Зо 06.01



<b>чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики.</b>	Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов экономики 3.Функции и задачи <i>нештатных аварийно-спасательных формирований</i> (НАСФ) в условиях чрезвычайных ситуаций на производственном объекте. 4.Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. 5.Медицинская, транспортная, противорадиационная и противохимическая служба защиты. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). 6.Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Санитарная обработка людей. 7.Особенности проведения АСДНР на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими (аварийно-химическими опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания.	2	ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.11; Уо 07.05; Уо 07.06
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Составить логическую схему «РСЧС - ее структура и задачи». Прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.).	4	ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.11; З 1.1.16; Уо 07.06
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</b>	Содержание учебного материала	5		
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. 2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях природного характера. 3. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, сходе лавин, селях, оползнях. 4. Защита при снежных заносах, ураганах, бурях, смерчах, метели, вьюге, грозах. 5. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных	1	ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.16; Уо 07.05; Уо 07.06; Зо 07.07

	пожарах. 6. Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Обеспечение безопасности при эпидемии.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Моделирование ситуаций возникновения ЧС природного характера и составление алгоритма действий для спасения жизни и здоровья человека в этих ситуациях. Заполнить таблицу «ЧС природного характера» Задание: охарактеризуйте стихийные бедствия в различных группах возникновения.	4	ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.16; Уо 07.05; Уо 07.06; Зо 07.07
<b>Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах</b>	Содержание учебного материала	11		
	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Защита при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО). Защита при авариях на гидродинамически опасных объектах (ХОО). Защита при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО). Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; У 1.1.13; З 1.1.14; З 1.1.16; З 3.3.07; Зо 07.07.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки.	2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12
	Практическое занятие № 3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения.	2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; У 1.1.13; З 3.3.07; Зо 07.07.
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Моделирование ситуаций возникновения ЧС на транспорте и составление алгоритма действий для спасения жизни и здоровья человека. Подобрать с	6	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.16; Уо 07.05; Уо 07.06; Зо 07.07	

	помощью интернета и средств массовой информации примеры губительных пожаров, которые произошли из-за нарушения правил пожарной безопасности на металлургическом производстве.			
<b>Тема 1.5. Классификация негативных факторов</b>	Содержание учебного материала	8/2		
	1. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. 3. Формирование опасностей в производственной среде. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов. 4. Технические методы и средства защиты человека на производстве. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.	-	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.14; З 1.1.16; Уо 07.05; Уо 07.06; Зо 07.07
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту.	2/2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.14; З 1.1.16; Уо 07.06
	Практическое занятие № 5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны.	2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.14; З 1.1.16
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Определить опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии. Подготовьте сообщения на темы: Психология безопасности труда; Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их	4	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.14; Уо 07.05; Уо 07.06; Зо 07.07	

	реализации. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности.			
<b>Тема 1.6</b> <b>Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	Содержание учебного материала	8		
	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности при угрозе террористического акта и в случае захвата заложником. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	У 1.1.10; У 1.1.11; У 3.3.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Терроризм – как угроза национальной безопасности России.	2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	У 1.1.10; У 1.1.11; У 3.3.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовьте сообщения на темы: «Наиболее известные террористические организации в мире. Последствия их деятельности для мирового сообщества»; «Международное сотрудничество нашей страны в области противодействия терроризму»; «Формы проявления современного экстремизма». В словаре найдите и выпишите определения: экстремизм, сепаратизм.	4	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	У 1.1.10; У 1.1.11; У 3.3.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
<b>Тема 1.7.</b> <b>Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала	2		
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к	2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.13; З 1.1.14; У 3.3.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01

	восстановлению нарушенного производства.			
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>58</b>	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; У 1.1.14; У 1.1.16; У 3.3.05; У 3.3.07; З 1.1.15; З 1.1.16; З 1.1.17; З 3.3.08; З 3.3.09; З 3.3.10; З 3.3.11; Зо06.01 ; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06.
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	Содержание учебного материала	6		
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ.	2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	З 1.1.15; З 3.3.09; У 1.1.14; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Составление презентации по выбранной теме: военно-политическая обстановка в современном мире; противодействие международному терроризму; угрозы национальной безопасности РФ. Изучение нормативных документов, общевоинских уставов ВС РФ.	4	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	З 1.1.15; З 3.3.09; У 1.1.14; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
<b>Тема 2.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени</b>	Содержание учебного материала	8		
	Оружия массового поражения: ядерное, химическое, биологическое (бактериологическое) оружие. Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и биологического (бактериологического) заражения.	4	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; З 1.1.16; З 1.1.17; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Разработка комплекса мероприятий по защите персонала в сфере профессиональной деятельности при чрезвычайных ситуациях военного времени.	4	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 07	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; З 1.1.17; Уо 06.03; Уо 06.04;
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	4		

<b>Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Современные виды вооружения и военной техники.	2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	У 1.1.14; У 3.3.05; З 1.1.15; З 3.3.09; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка реферата по выбранной теме. Примерная тематика рефератов: Вооруженные силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и их основное содержание. Функции, цели и задачи Вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил, рода войск и их назначение. Войска не входящие в виды и рода войск ВС РФ и их назначение.	2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	У 1.1.14; У 3.3.05; З 1.1.15; З 3.3.09; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
<b>Тема 2.4. Прохождение военной службы</b>	Содержание учебного материала	4		
	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Порядок присвоения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Анализ перечня военно-учетных специальностей, связанных с применением полученных профессиональных знаний.	4	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	У 1.1.14; У 3.3.05; У 3.3.07; З 1.1.15; З 3.3.08; З 3.3.09; З 3.3.10; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04
<b>Тема 2.5. Практическая подготовка по основам военной службы (для юношей)</b>	Содержание учебного материала	36		
	Уставы Вооруженных Сил России. Строй и управление ими. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Тактическая подготовка. Современный общевойсковой бой и его характеристика. Понятие об огневой позиции в обороне.		ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06; ОК 07	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Размещение и быт военнослужащих.	2	ПК 1.1; ПК 3.3; ОК 06	У 3.3.07; У 1.1.14; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо

				06.04
	Практическое занятие № 8. Организация внутренней службы.	4		У 3.3.07; У 1.1.14; Уо 06.03; Уо 06.04
	Практическое занятие № 9. Строевая подготовка.	6		У 3.3.05; Уо 06.03; Уо 06.04
	Практическое занятие № 10. Огневая подготовка.	6		У 3.3.05; З 3.3.09; Уо 06.03; Уо 06.04
	Практическое занятие № 11. Тактическая подготовка.	6		
	Практическое занятие № 12. Физическая подготовка.	6		
	Практическое занятие № 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2	ПК 1.1; ОК 06	У 1.1.10; У 1.1.12; З 1.1.17; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
	Практическое занятие № 14. Военно-медицинская подготовка.	4	ПК 1.1; ОК 07	У 1.1.16; З 3.3.11; Уо 07.05; Уо 07.06.
<b>Тема 2.5 Основы медицинских знаний (для девушек)</b>	В том числе практических занятий	36		
	Практическое занятие № 7. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	2	ПК 1.1; ОК 07	У 1.1.16; З 3.3.11; Уо 07.05; Уо 07.06.
	Практическое занятие № 8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран.	4		
	Практическое занятие № 9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	4		
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавления.	2		
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при ожогах.	2		
	Практическое занятие № 12. Первая помощь при поражении электрическим током.	2		
	Практическое занятие № 13. Первая помощь при утоплении.	2		
	Практическое занятие № 14. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2		
	Практическое занятие № 15. Первая помощь при	4		

	отравлении.			
	Практическое занятие № 16. Первая помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти.	4		
	Практическое занятие № 17. Оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и животных.	2		
	Практическое занятие № 18. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2	ПК 1.1; ОК 06	У 1.1.10; У 1.1.12; З 1.1.17; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
	Практическое занятие № 19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия.	2	ОК 06	У 3.3.05; З 3.3.09; Уо 06.03; Уо 06.04
	Практическое занятие № 20. Практическая стрельба.	2	ОК 06	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>		



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет безопасности жизнедеятельности	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.
лаборатория безопасности жизнедеятельности	Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Огнетушители (учебный макет ОУ-3); Пакет противохимический индивидуальный ИПП; Самоспасатель изолирующий противопожарный; Сумка санитарная (укладка по пр 61н); Костюм защитный ОЗК Л-1; Комплект типового учебного оборудования "Измерение сопротивления заземления методом" БЖД-12; Комплект типового учебного оборудования "Исследование сопротивления тела человека" БЖД-04; Комплект типового учебного оборудования "Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока" БЖД-01/02; Комплект учебный лабораторного оборудования «Защитное заземление и зануление» ЭЛБ-240.003.02
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Москва: РИОР: ИНФРА – М, 2021. – 251 с. – ISBN 978-5-16-104487-2 - Текст: электронный. – URL <https://znanium.com/read?id=375215>: (дата обращения: 30.09.2022). Режим доступа: по подписке.
2. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – URL: <https://book.ru/books/943656> (дата обращения: 30.09.2022) – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.
3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2022. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-09982-7. – <https://book.ru/books/944132> (дата обращения: 30.09.2022) – Текст: электронный Режим доступа: по подписке.

4. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=366594> (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины: учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1084330> (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: <https://book.ru/books/939366> (дата обращения: 30.09.2022). — Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы: учебное пособие / М. Т. Гайсина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. - URL <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?na> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **Периодические издания:**

Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал.- ISSN 1684-6435

#### **Программное обеспечение:**

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), Calculate Linux Desktop MS Office 2007, 7 Zip

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
2. Сайт МЧС РФ. [Электронный ресурс] – <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo> Загл. с экрана.
3. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – Загл. с экрана.
4. Сайт Минобороны. [Электронный ресурс] – [www.mil.ru](http://www.mil.ru) – Загл. с экрана.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
---	---------------------------	---

1	<p>Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</p>	<p>Практическое задание Текст задания: Заполнить таблицу «ЧС природного характера», охарактеризуйте стихийные бедствия в различных группах возникновения. Цель: – систематизация материала; – кодировка материала при помощи таблиц; – активизация познавательной деятельности. Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию. 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Четко и кратко заполнить таблицу. 3. Сделать вывод.</p> <table border="1" data-bbox="450 728 1503 1568"> <thead> <tr> <th>Группы ЧС природного характера</th> <th>Стихийные бедствия</th> <th>Определение</th> <th>Поражающие факторы</th> <th>Модель поведения человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Геологические</td> <td>Извержение вулкана</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сель</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Снежные лавины</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Метеорологические</td> <td>Ураган</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Снежные заносы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гроза, молния</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Гидрологические</td> <td>Наводнения</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Заторы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цунами</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Природные пожары</td> <td>Лесной</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Степной</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Торфяной</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Биологические</td> <td>Эпидемии</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эпизоотии</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эпифитотии</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки: Оценка «5» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; – работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем. Оценка «4» выставляется студенту, если: – содержание работы соответствует заданной тематике; – студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; – работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-</p>	Группы ЧС природного характера	Стихийные бедствия	Определение	Поражающие факторы	Модель поведения человека	Геологические	Извержение вулкана				Сель				Снежные лавины				Метеорологические	Ураган				Снежные заносы				Гроза, молния				Гидрологические	Наводнения				Заторы				Цунами				Природные пожары	Лесной				Степной				Торфяной				Биологические	Эпидемии				Эпизоотии				Эпифитотии			
Группы ЧС природного характера	Стихийные бедствия	Определение	Поражающие факторы	Модель поведения человека																																																																				
Геологические	Извержение вулкана																																																																							
	Сель																																																																							
	Снежные лавины																																																																							
Метеорологические	Ураган																																																																							
	Снежные заносы																																																																							
	Гроза, молния																																																																							
Гидрологические	Наводнения																																																																							
	Заторы																																																																							
	Цунами																																																																							
Природные пожары	Лесной																																																																							
	Степной																																																																							
	Торфяной																																																																							
Биологические	Эпидемии																																																																							
	Эпизоотии																																																																							
	Эпифитотии																																																																							

		<p>2 дня.</p> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>– объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыта основная тема работы;</li> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</li> </ul>
2	<p>Тема 1.5. Классификация негативных факторов</p>	<p>Текст задания: Выписать все опасные и вредные негативные факторы в своей будущей профессии, дать подробную характеристику любому фактору (влияние на организм, профилактика). Заполнить таблицу: «Опасные и вредные негативные факторы в моей профессии».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизация материала</li> <li>– кодировка материала при помощи таблиц</li> <li>– активизация познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.</li> <li>2. Четко и кратко заполнить таблицу.</li> <li>3. Сделать вывод.</li> </ol> <p>Форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление таблицы</li> <li>– обсуждение составленных таблиц, оценка</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> <li>– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>– объем работы соответствует заданному;</li> <li>– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>– студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>– в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>– объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;</li> <li>– работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li><li>– объем работы значительно меньше заданного;</li><li>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li></ul> <p style="text-align: center;">Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыта основная тема работы;</li><li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li><li>– объем работы не соответствует заданному;</li><li>– работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</li></ul>
--	--

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.



##### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	<b>Раздел 1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</b>	У 1.1.10; У 1.1.11 ;У 1.1.12;У 1.1.13; У 3.3.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06; З 1.1.13; З 1.1.14; З 1.1.16; З 3.3.07; Зо 06.01 ; Зо 07.07	<p><b>Тест</b>  <b>Установить соответствие</b>  <i>Группы ЧС природного характера</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. массовые заболевания</li> <li>2. геологические</li> <li>3. гидрологические</li> <li>4. метеорологические</li> </ol> <p><i>Стихийные бедствия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) засуха</li> <li>б) тайфуны</li> <li>в) дифтерия</li> <li>г) обвалы</li> </ol> <p><b>Кейс-задача</b>                  25 ноября 2014 года в Кабо-Верде произошло извержение вулкана Фогу. На одноименном острове продукты извержения достигли населенного пункта Бангаэйра, который был практически уничтожен. Часть домов на возвышенностях оказались в безопасности.                  9 октября 2014 в канадской провинции Квебек в доме престарелых произошел пожар. Во время пожара погибли 8 человек, несколько человек получили ожоги. Также 30 человек считаются пропавшими без вести, 20 человек удалось спасти вовремя.</p> <p><i>Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извержение вулкана</li> <li>2. Пожар</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) продукты активной деятельности выбрасываются на высоту</li> </ol>	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% – 5 – отлично                  80 ÷ 89% – 4 – хорошо                  70 ÷ 79% – 3 – удовлетворительно                  менее 70% – 2 – неудовлетворительно</p>

			<p>1-5 км и переносятся на большие расстояния</p> <p>б) сопровождается потоками горячей лавы</p> <p>в) для ликвидации стихии применяется специальная техника и оборудование</p> <p>г) образует лавовые покровы</p> <p>д) открытого огня и повышенной температуры окружающей среды и предметов</p> <p>е) вызывает образование токсичных продуктов горения и дым</p> <p><b>Ситуационная задача</b></p> <p>«Раскаты грома нарастали, звук усиливался... Непрерывно сверкавшие молнии, принимали самые разнообразные формы... Вскоре по всему небу от востока до севера протянулась фосфорическая, ярко светящаяся полоса. Постепенно, зарево охватило весь горизонт, воспламеняя тучи, словно горячее вещество. Вскоре хляби небесные разверзлись, и по черному фону неба протянулись косые полосы, словно нити на ткацком станке. Этот крупный дождь бил по глади озера и отскакивал тысячами брызг, озаренных вспышками молнии... В самый разгар электрической бури на конце основной горизонтальной ветви огромного дерева вдруг появился окруженный черным дымом огненный шар величиной с кулак; покружившись несколько секунд на одном месте, он, подобно бомбе, разорвался с таким оглушительным грохотом, что его слышно было даже среди непрерывных раскатов грома. Дерево загорелось».</p> <p>(Фрагмент из романа Ж.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Верна «Дети капитана Гранта»)</p> <p>а) Чем усугубилась гроза?</p> <p>б) Чем опасна подобная ситуация для населенного пункта</p> <p>Практическая работа (практическое задание)</p> <p>Контрольная работа</p>	
2	<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>	<p>У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; У 1.1.14; У 1.1.16; У 3.3.05; У 3.3.07; З 1.1.15; З 1.1.16; З 1.1.17; З 3.3.08; З 3.3.09; З 3.3.10; З 3.3.11; Зо06.01 ; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06.</p>	<p>Тест</p> <p>Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию РФ, обороне и безопасности государства.</p> <p>1. угроза национальной безопасности</p> <p>2. национальные интересы РФ</p> <p>3. национальная безопасность</p> <p>4. средства обеспечения национальной безопасности</p> <p><b>Кейс-задача</b></p> <p>В городе Алатырь Чувашской республики из-за сильного подтопления в результате половодья на реках Сура и Алатырь 17 апреля 2012 года был введен режим чрезвычайной ситуации. Все экстренные службы Чувашской республики приведены в режим чрезвычайной ситуации. В результате прошедших 19–22 августа 2012 года ливневых дождей в Приморье поднялся уровень воды в реках, что привело к подтоплению 282 частных подворий и 38 подвалов жилых домов. Из-за стихии более полутора тысяч человек в десяти селах остались без электричества. Более 230 спасателей и привлеченных</p>	<p>Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)</p> <p>90 ÷ 100% – 5 – отлично</p> <p>80 ÷ 89% – 4 – хорошо</p> <p>70 ÷ 79% – 3 – удовлетворительно</p> <p>менее 70% – 2 – неудовлетворительно</p>



			<p>специалистов ликвидировали последствия паводка в Приморье.</p> <p><i>Установите последовательность действий при оказании первой помощи</i></p>  <p><i>пострадавшему при утоплении</i></p> <p>а) сделать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца;  б) удалить воду из дыхательных путей;  в) очистить ротовую полость от рвотных масс,</p>  <p>грязи, ила, земли;  г) извлечь пострадавшего из воды</p> <p>Практическая работа (практическое задание)  Контрольная работа</p>	
--	--	--	--	--

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>ПК 1.1. – У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; У 1.1.13; У 1.1.14; У 1.1.16; З 1.1.13; З 1.1.14; З 1.1.15; З 1.1.16; З 1.1.17.</p> <p>ПК 3.3. – У 1.1.13; У 1.1.14; У 3.3.05; У 3.3.07; З 1.1.17; З 3.3.07; З 3.3.08; З 3.3.09; З 3.3.10; З 3.3.11.</p> <p>ОК 06 – Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01;  ОК 07 – Уо 07.05; Уо 07.06; Зо 07.07.</p>	<p><b>Контрольная работа</b>  <b>Тестовые задания</b>  <b>Выбор правильного ответа</b></p> <p><u>Задание 1.</u> Автоматическое поддержание в закрытых помещениях всех или отдельных параметров воздуха (температуры, относительной влажности, чистоты, скорости движения) в целях обеспечения оптимальных метеорологических условий наиболее благоприятных для самочувствия людей, ведения технологического процесса, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рециркуляцией</li> <li>2. аэрацией</li> <li>3. кондиционированием</li> <li>4. инфильтрацией</li> </ol>

Задание 2. Заболевание работающего, являющееся результатом воздействия на него вредных производственных факторов и повлекшее временную или стойкую утрату им трудоспособности, называется \_\_\_\_\_ заболеванием.

1. острым
2. хроническим
3. профессиональным
4. социальным

Задание 3. Местом наиболее эффективного накопления цезия –  $^{137}\text{Cs}$  в организме человека является (-ются)...

1. лёгкие
2. мышцы
3. кожа
4. щитовидная железа

Задание 4. Объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды, относятся к \_\_\_\_\_ сооружениям.

1. гидротермальным
2. гидравлическим
3. гидрографическим
4. гидротехническим

Задание 5. Прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге, называется ...

1. дорожно – транспортным происшествием
2. вынужденной остановкой
3. препятствием движения
4. необходимой стоянкой

***Выберите не менее двух вариантов***

Задание 6. Опасные факторы приводят к ...

1. духовному продвижению
2. повышению сопротивляемости организма
3. нарушениям здоровья
4. травматическим повреждениям

***Укажите не менее двух вариантов ответов***

Задание 7. Наибольшая концентрация радона в жилых помещениях характерна для

1. ванной комнаты
2. спальни комнаты
3. кухни
4. коридора

***Укажите не менее двух вариантов ответов***

Задание 8. При перевязке раны, чтобы не причинять больному дополнительной боли необходимо в первую очередь (выберите два правильных ответа).

1. бинтовать рану снизу вверх, разматывая бинт правой рукой, а левой – придерживая повязку и

	<p>расправляя ходы бинта</p> <p>2. поддерживать повреждённую часть тела в том положении, в котором она будет находиться после перевязки</p> <p>3. закрепить конец повязки узлом на здоровой части тела</p> <p>4. находиться лицом к пострадавшему</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Решите кейс-задачи:</b></p> <p>1. Вы находитесь в квартире и неожиданно почувствовали острое жжение и боль во рту, горле и глазах, сильное слезотечение, кашель, резкий запах нашатыря. Вы услышали завывание сирен, включили телевизор. Там шли передачи только центрального телевидения, а приёмника местного вещания у вас нет. Вы быстро закрыли балконную дверь и форточки.</p> <p>Определить:</p> <p>а) какое отравляющее вещество проникло в вашу квартиру;</p> <p>б) какие срочные меры защиты необходимо принять всем членам семьи, поражённым этим веществом.</p> <p>2. <u>Задание 2.</u> Для эвакуации населения прибрежного населенного пункта во время урагана необходимо _____ единиц (-а,-ы) транспортных средств, если в нём проживает 2500 человек, заблаговременно было эвакуировано 2000 человек. Учтите, что одно транспортное средство вмещает 25 человек.</p>
--	---

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности обучающихся и активизация учебного процесса по предмету.	1) Развитие коммуникативных способностей обучающихся (умение слышать других, строить свой ответ, подбирать аргументы, четко и лаконично формулировать свои мысли); 2) Взаимное интеллектуальное, эмоциональное обогащение обучающихся в группах. 3) Развитие навыков работы в группах, прививается чувство локтя, взаимопонимание и взаимная поддержка.	На этапе изучения новой темы активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Формирование навыков работы с различными источниками информации для решения поставленных перед группой задач.
2.	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study).	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	Используется и на теоретических и на практических занятиях. 1) распределение обучающихся по малым группам (6-8 человек); 2) знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы

				обучающихся в малых группах 3) организация представлений решений в малых группах; 4) оценивание обучающихся преподавателем.
3.	Игровые технологии (Ф. Шиллер)	Способствует лучшему усвоению материала (работает произвольная память). Развивает память и логическое мышление, наблюдательность. Формируется нормативное поведение, умение следовать определённым правилам. Повышается учебная мотивация. Приносит психологический комфорт, радость удовлетворенность (в игре нет «троечников», есть только игроки).	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.	1. На первом этапе каждая группа работает с раздаточным материалом, заполняя таблицу: опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии. 2. На втором этапе проводится коллективное обсуждение имеющихся вредных и опасных факторов специфичных для конкретного оборудования.  Ролевая игра по классификации негативных факторов на рабочем месте в выбранной профессии.
4.	ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Обеспечение получения новых знаний, закрепление учебного материала и контроль	Обеспечить положительную мотивацию обучения; Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма, осмысление материала
5.	Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов)	обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за	Смена видов деятельности обучающихся	Проведение Физкультминуток и физкультпауз на занятии (1-2 мин).

		<p>период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>		
6.	Проблемное обучение	<p>Развитие навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.</p>	Закрепление материала	<p>На практических занятиях: В ходе урока формулируется ситуация проблема (ситуации берутся из интернет - тренажеров, ФЭПО: Для эвакуации населения прибрежного населенного пункта во время урагана необходимо _____единиц (-а,-ы) транспортных средств, если в нём проживает 2500 человек, заблаговременно было эвакуировано 2000 человек. Учтите, что одно транспортное средство вмещает 25 человек. Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. убежище</li> <li>2. перекрытые щели</li> <li>3. погреб, приспособленный под противорадиационное укрытие (ПРУ)</li> <li>4. открытые щели</li> </ol>

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>12</b>	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики	1. Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания.	2	У 1.1.11; Уо 07.05; Уо 07.06
	2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки.	2	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения.	2	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; У 1.1.13; З 3.3.07; Зо 07.07.
	4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту.	2/2	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.14; З 1.1.16; Уо 07.05; Уо 07.06; Зо 07.07
Тема 1.5. Классификация негативных факторов	5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны.	2	У 1.1.10; У 1.1.11; З 1.1.14; З 1.1.16; Уо 07.05; Уо 07.06; Зо 07.07
	6. Терроризм – как угроза национальной безопасности России.	2	У 1.1.10; У 1.1.11; У 3.3.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>36</b>	
Тема 2.5 Практическая подготовка по основам военной службы (для юношей)	7. Размещение и быт военнослужащих.	2	У 3.3.07; У 1.1.14; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04
	8. Организация внутренней службы.	4	У 3.3.07; У 1.1.14; Уо 06.03; Уо 06.04
	9. Строевая подготовка.	6	У 3.3.05; Уо 06.03; Уо 06.04
	10. Огневая подготовка.	6	У 3.3.05; З 3.3.09;
	11. Тактическая подготовка.	6	Уо 06.03; Уо 06.04
	12. Физическая подготовка.	6	
	13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2	У 1.1.10; У 1.1.12; З 1.1.17; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01

	14. Военно-медицинская подготовка.	4	У 1.1.16; З 3.3.11; Уо 07.05; Уо 07.06.	
Тема 2.5 Основы медицинских знаний (для девушек)	7. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	2	У 1.1.16; З 3.3.11; Уо 07.05; Уо 07.06.	
	8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран.	4		
	9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Совершенствование навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	4		
	10. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавления.	2		
	11. Первая помощь при ожогах.	2		
	12. Первая помощь при поражении электрическим током.	2		
	13. Первая помощь при утоплении.	2		
	14. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2		
	15. Первая помощь при отравлении.	4		
	16. Первая помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти.	4		
	17. Оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и животных.	2		
	18. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2		У 1.1.10; У 1.1.12; З 1.1.17; Уо 06.03; Уо 06.04; Зо 06.01
	19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия.	2		У 3.3.05; З 3.3.09; Уо 06.03; Уо 06.04
20. Практическая стрельба.	2	06.04		
<b>ИТОГО</b>		<b>48/2</b>		



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№ 1</b>	Раздел 1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	У 1.1.10; У 1.1.11 ;У 1.1.12; У 1.1.13; У 3.3.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06; З 1.1.13; З 1.1.14; З 1.1.16; З 3.3.07; Зо 06.01; Зо 07.07	<b>Контрольная работа № 1</b>	1. Тест 2. Практическое задание
<b>№ 2</b>	Раздел 2. Основы военной службы	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; У 1.1.14; У 1.1.16; У 3.3.05; У 3.3.07; З 1.1.15; З 1.1.16; З 1.1.17; З 3.3.08; З 3.3.09; З 3.3.10; З 3.3.11; Зо06.01 ; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06.	<b>Контрольная работа № 2</b>	1. Тест 2. Кейс-задача
<b>№ 3</b>	Допуск к зачету	У 1.1.10; У 1.1.11; У 1.1.12; У 1.1.13; У 1.1.14; У 1.1.16; У 3.3.05; У 3.3.07; З 3.3.07; З 3.3.08; З 3.3.09; З 3.3.10; З 3.3.11; З 1.1.13; З 1.1.14; З 1.1.15; З 1.1.16; З 1.1.17; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06; Зо 06.01; Зо 07.07.	<b>Портфолио</b>	1. Презентация доклада/ сообщения 2. Практические работы
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет		<b>Итоговая Контрольная работа</b>	1. Тест (ФЭПО) 2. Типовые практические задания

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p align="center">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1283081">https://znanium.com/catalog/product/1283081</a> (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</li> <li>Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1203931">https://znanium.com/catalog/product/1203931</a> (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</li> <li>Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1932336">https://znanium.com/catalog/product/1932336</a> (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</li> </ol> <p align="center">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1084330">https://znanium.com/catalog/product/1084330</a> (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</li> <li>Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2019. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный</li> <li>Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал.- ISSN 1684-6435</li> <li>Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. Т. Гайсина; МГТУ им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/118">https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/118</a></li> </ol>	13.09.2023 г. Протокол № 1	