

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 05 История**

**для обучающихся специальности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по  
отраслям)**

Магнитогорск, 2022

## **ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
Председатель Ю.А. Риве  
Протокол № 10 от 22.06.2022

Методической комиссией МпК  
Протокол № 6 от 29.06.2022

### **Составитель (и):**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Наталья Анатольевна Камчатная  
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Марина Николаевна Маликова

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебного предмета «ИСТОРИЯ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	6
Практическая работа 1	6
Практическая работа 2	10
Практическая работа 3	12
Практическая работа 4	14
Практическая работа 5	16
Практическая работа 6	20
Практическая работа 7	21
Практическая работа 8	26
Практическая работа 9	31
Практическая работа 10	34

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью является формирование учебных практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебного предмета «История» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, у обучающегося должны быть сформированы следующие результаты:

### ***Предметные:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

### ***Личностные:***

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями**:

ПК 3.3 Руководить производственно-хозяйственной деятельностью на участке.

А также формированию **общих компетенций**:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Выполнение обучающихся практических по учебному предмету «История» направлено на:

- *обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебного предмета;*

- *формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;*

- *формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;*

- *развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;*

- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### Тема 2.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.

#### Практическое занятие № 1 Движение декабристов.

##### Цель работы:

1. Показать особенности общественного движения в России.
2. Изучить программные документы декабристов и сравнить их.
3. Развивать навыки анализа текста, умения сравнивать, логически мыслить.
4. Формировать личностное отношение к событиям и деятелям.

##### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

##### Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1.** Изучите документы 1,2. На основе изученного теоретического материала и информации документов заполните сравнительную таблицу «Программные проекты декабристов».

«Программные проекты декабристов»

<i>№п/п</i>	<i>Линии сравнения</i>	<i>Северное общество</i>	<i>Южное общество</i>
1.	Название программы		
2.	Автор		
3.	Форма государства		
4.	Форма правления		
5.	Законодательная власть		
6.	Исполнительная власть		
7.	Судебная власть		
8.	Сословный строй		
9.	Крестьянский вопрос		
10.	Гражданские свободы		
11.	Избирательное право		
12.	Рекрутская система, военные поселения		
13.	Столица		

**Задание 2** На основе заполненной таблицы «Программные проекты декабристов», ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, какая программа более приемлема для России в то время?
2. Как изменилась бы форма правления в России в случае осуществления той и другой программы?

### **Задание 3 Аргументированно ответьте на проблемное задание.**

В исторической науке есть мнение, что восстание 14 декабря имело больше шансов не быть, нежели состояться. Перечислите те и другие шансы.

#### **Краткие теоретические сведения**

##### **Документ 1**

##### **Северное общество.**

##### **Проект Конституции Н. М. Муравьева.**

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавия равно гибельна для правителей и для обществ; что она не согласна ни с правилами святой веры нашей – ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием правительства – произвол одного человека; невозможно согласиться, чтобы все правила находились на одной стороне, - а все обязанности на другой. Федеральное, или союзное, правление одно разрешило бы сию задачу, удовлетворило всем условиям и согласило величие народа и свободу граждан.

Под надзором государя одно законодательное Собрание находится в столице и делает все распоряжения общие для всего государства.

Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.

Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.

Правление России есть уставное и союзное.

Гражданство есть право участвовать в общественном управлении, определенном в сем уставе порядком, посредственным, то есть быть избранным в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной части...

Чтобы быть гражданином, необходимы следующие условия:

- Лета – не менее 21 года возраста.
- Местопребывание – известное и постоянное жительство.
- Здравие ума.
- Личная и по имению независимость.
- Исправность платежа общественных повинностей.
- Непорочность перед лицом закона.
- Собственность отдельная на свое имя, а оной:

А) недвижимостью на 500 рублей серебром – или

Б) движимой (вещей или капитала) на 1000 рублей серебром.

Все русские равны перед лицом закона.

Русскими признаются все коренные жители России и дети иностранцев, родившиеся в России, достигшие совершеннолетия, если они объявили желание остаться в России.

Крепостное право и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, поскольку оно изображение гордости и высокомерия и противно христианской вере, по которой все люди братья, все рождены по воле Божьей... все рождены для блага...

Всякий имеет право излагать невозбранно свои мысли и чувства и сообщать их посредством печати своим соотечественникам. Вредные книги, подобно другим преступлениям, преследуются судом и подлежат присяжным.

Всякий имеет право заниматься тем промыслом, который ему покажется выгоднейшим: земледелием, скотоводством, охотой, рыбной ловлей, рукоделиями, заводами, торговлею...

В судах безопасность, жизнь и собственность обеспечиваются присяжными...

Право собственности, заключающее в себе одни вещи, священно и неприкосновенно. Церковные земли остаются навсегда за ними.

Земли помещиков остаются за ними. Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место за временное прерывание в порядке получения доходов с возделываемой сими поселянами земли...

Разделение людей на 14 классов отменяется. Гражданские чины, заимствованные у немцев и ничем не отличающиеся между собой, отменяются сходственно с древними постановлениями народа русского.

#### **Глава IV. О России**

43. В законодательном и исполнительном отношениях вся Россия делится на 13 Держав, 2 области и 568 уездов или поветов.

В судебном отношении державы делятся на округа, равные нынешним губерниям...

#### **Глава VI. О Народном вече**

59. Народное вече, состоящее из верховной думы и палаты народных представителей, облечено всею законодательной властью.

#### **Глава VII. О палате представителей, о числе и выборе представителей**

60. Палата представителей составлена из членов, выбранных на два года гражданами Держав.

61. Во время своего избрания представитель должен жить в избравшей его Державе.

62. Лица, принявшие на себя подряды и поставки на общественные требы, не могут до совершенного окончания оных быть представителями.

#### **Глава VIII. О Думе верховной**

73. Верховная дума состоит из трех граждан каждой Державы, двух граждан Московской области и одного гражданина Донской области. Всего 42 члена. Члены Верховной думы избираются правительственными сословиями Держав и областей, т. е. обеими соединенными в одно место палатами выборных и Державными думами...

75. Условия, необходимые, чтобы быть членом Верховной думы, суть: 30 лет возраста, 9 лет гражданства в России для иностранца и жительства во время избрания в той Державе, которая его избирает, недвижимого имущества ценою на 1500 фунтов чистого серебра, или движимого на 3000 фунтов серебра.

77. Верховной думе принадлежит суд над министрами, верховными судьями и всеми прочими сановниками империи, обвиненными народными представителями. Никто не может быть объявлен виновным, как только 2/3 голосов всех присутствующих членов. Дума не имеет права назначить другого наказания, как только объявить подсудимого виновным и лишить его занимаемого им места и звания.

Дума участвует вместе с императором в заключении мира, в назначении судей верховных судебных мест, главнокомандующих сухопутных и морских сил, корпусных командиров, начальников эскадр и верховного блюстителя. Для сего потребно большинство 2/3 членов Думы.

#### **Глава X. О верховной исполнительной власти**

101. Император есть: верховный чиновник российского правительства. ...

2) Он соединяет в особе своей всю исполнительную власть.

#### **Документ 2**

#### **Южное общество.**

#### **«Русская правда» П.И. Пестеля**

Все должны быть перед законом равны... Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тягости,



неразделенные с государственным устройством. Из сего явствует, что все люди в государстве должны непременно быть перед законом, есть нестерпимое зловластие, долженствующее непременно быть уничтоженным...

...Обладать другими людьми, как собственностью своею, продавать, закладывать, дарить и наследовать людей наподобие вещей, употреблять их по собственному своему произволу без предварительного с ними соглашения и единственно для собственной своей прибыли, выгоды, а иногда и прихоти есть дело постыдное, противное человечеству, противное законам естественным, противное святой вере христианской, противное, наконец, заповедной воле всевышнего, гласящего в священном писании, что люди перед, ним все равны ... И потому не может долее в России существовать дозволение одному человеку иметь и называть другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно уничтожено, и дворянство должно непременно отречься от гнусного преимущества обладать другими людьми... Сие уничтожение рабства и крепостного состояния возлагается на временное верховное правление, яко священнейшая и непрременнейшая его обязанность...

Освобождение крестьян от рабства не должно лишить дворян дохода, ими от поместий своих получаемого; освобождение сие не должно произвести волнений и беспорядков в государстве, для чего и обязывается верховное правление беспощадную строгость употреблять против всяких нарушений общего спокойствия; освобождение сие должно крестьянам доставить лучшее положение противу теперешнего, а не мнимую свободу им даровать...

Если у помещика имеется 10 000 десятин земли или более, тогда отбирается у него половина земли без всякого возмездия... Весь российский народ составляет одно сословие – гражданское; все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие – гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими и, слагая различные свои названия, составляют один народ русский. Все россияне расписаны по волостям...

Вся земля, к каждой волости принадлежащая разделяется на две части: волостную и частную. Первая принадлежит всему обществу, вторая – частным людям. Первая составляет собственность общественную, вторая – собственность частную. Волостная земля есть неприкосновенна, она разделяется на участки, участки разделяются по требованию членов волости. Остальная земля отдается в наем посторонним людям не иначе, как на один год...

Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. Первая поручается Народному вечу, вторая – Державной думе. Сверх того, нужна еще власть блюстительная (*прим. судебная*), дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается Верховному собору.

Народное вече состоит из народных представителей, выбранных народом на 5 лет. Каждый год пятая часть нисходит и заменяется новыми выборами. Вся законодательная власть в ней обретается. Она объявляет войну и заключает мир... Никто не вправе распустить Народного веча...

Державная Дума состоит из 5 членов, народом выбираемых на 5 лет. Ежегодно один из Думы выходит и заменяется другим выбором. Державная Дума имеет всю верховно-исполнительную власть, ведет войну и производит переговоры, но не объявляет войны и не заключает мира. Все министерства и все вообще правительствующие места состоят под ведомством начальством Державной думы...

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,2.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2, но студент допустил ряд ошибок при заполнении сравнительной таблицы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задание.

**Тема 2.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.  
Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй  
половине XIX века.**

**Практическое занятие № 2  
Крестьянская реформа Александра II.**

**Цель работы:**

1. Определить сущность крестьянской реформы и ее прогрессивные черты.
2. Выявить ограниченность реформы и ее неоднозначность.
3. Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с отменой крепостного права.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1. Прочитайте отрывки из литературных произведений и ответьте на вопросы.**

Текст 1

**Крестьянская песня**

Отпустили крестьян на свободу  
Девятнадцатого февраля,  
Только землю не дали народу,  
Вот вам милость дворян и царя.  
Мужики без земли пропадают,  
А дворяне и рады тому,  
Что дешевле они нанимают  
Мужиков на работу свою...  
Чтобы с голоду нам не подохнуть,  
На дворян мы работать идем,  
И живет эта жадная свора  
Исключительно нашим трудом

**Вопрос – объясните, как крестьяне относились к реформе?**

**Диалог и пьесы А.Н.Островского «Дикарка»**

*Ашметьев.* Ну, нам, кажется, очень жаловаться и нельзя, мы не очень много потеряли.

*Анна Степановна.* Так ведь это исключение, это особое счастье...

Кирилл Максимович был тогда... и составил нам уставные грамоты с крестьянами. Он так их обязал, что им курицу выгнать некуда...

**Вопрос – в равной степени учитывались интересы крестьян и помещиков?**

**Отрывок из романа М. Горького «Мать»**

Крестьянин Ефим на вопрос: «Вы сами – имеете надел?» - отвечает: «Мы? Имеем! Трое нас братьев, а надела четыре десятины. Песочек – медь, им чистить хорошо, а для хлеба – неспособная земля!.. Я от земли освободился, - что она? Кормить не кормит, а руки вяжет. Четвертый год в батраки хожу».

**Вопрос – какую землю отдавали крестьянам? Появлению какого слоя населения это способствовало?**

**Задание 2. На основе представленных ниже данных сформулируйте и запишите выводы о характере крестьянской реформы:**

1. Средний надел крестьянина до реформы составлял 4,4 десятины, после реформы – 3,6 десятины.
2. В Московской губернии крестьянская семья в среднем должна была заплатить за землю 500 руб. При этом изба стоила 30-40 руб., лошадь – 15-20 руб.
3. Стоимость крестьянской земли была оценена в 500 руб., заплатили же крестьяне 1,5 млрд. руб.

**Задание 3. Заполните таблицу.**

Многие крестьяне не хотели верить тому, что было написано в царском манифесте. Среди крестьян появились люди, которые убеждали их в том, что царский манифест подмене чиновниками, и предлагали свои толкования этого документа. Прочитайте «Манифест о воле», составленный крестьянами Лебединского уезда Харьковской губернии в апреле 1861 г. напротив статей крестьянского манифеста запишите, какие меры были предусмотрены по этим проблемам в правительственном варианте.

<i><b>Крестьянский манифест «Манифест о воле»</b></i>	<i><b>Царский манифест</b></i>
Статья 3. Во время жатвы на работу к помещикам не ходить, пусть собирает хлеб со своим семейством, что соберет, то и его, а если будет оставаться хлеб не собранный, то собрать миром и разделить	
Статья 4. Податей и повинностей 5 лет никаких не платить, государь прощает.	
Статья 8. Помещику остается земли пахотный участок на его семью такой же, как и мужику, а больше ничего.	

**Задание 4. Проанализируйте документ. Аргументированно ответьте на проблемное задание. Какую точку зрения вы склонны поддержать и почему?**

Существуют различные точки зрения относительно причин, заставивших самодержавие пойти на отмену крепостного права. Большинство отечественных историков считает, что главную роль сыграла экономическая истерпанность крепостничества: незаинтересованность крестьян в результатах своего труда, ужесточение эксплуатации в помещичьих имениях вели к заметной деградации сельского хозяйства. Экономический кризис, бедственное положение крестьян привели, по мнению историков, к значительному росту социальной напряженности на рубеже 1850-1860 –х гг. Она выразилась в подъеме крепостного движения и протестах со стороны радикальных общественных деятелей – Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

К середине XIX века стал очевиден кризис дворянства как сословия и помещичьего хозяйства сельскохозяйственного производства. К этому времени 3.6 тысяч дворян (3,5 % от общего числа) были беспоместными, более 41 тысячи дворян (39,5%) имели крепостных менее 20 душ, а 66% крепостных (свыше 7 миллионов душ мужского пола) были заложены в банки помещиками.

Есть и другая точка зрения, согласно которой в середине XIX века крепостническое хозяйство еще далеко не исчерпало своих возможностей, антиправительственные же выступления были крайне неактивны. В соответствии с этой концепцией стране не грозили ни экономическая катастрофа, ни социальные потрясения. Однако, сохраняя крепостное право, она могла потерять статус великой державы, что наглядно показало поражение в Крaмской войне.

Таким образом, считали сторонники этой точки зрения, крестьянская реформа была обусловлена главным образом внешнеполитическими факторами, необходимостью сохранить статус России как великой державы.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1- 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 и 4.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно задание.

**Тема 3.1 Мир в начале XX века.  
Пробуждение Азии в начале XX века.**

**Практическое занятие № 3  
Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.**

**Цель работы:**

1. Развивать навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.»
2. Выявить основные причины и особенности международных отношений в начале XX в.

3. Познакомиться с основными геополитическими теориями.
4. Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
5. Систематизировать и обобщить исторический материал.
6. Развивать навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентацией.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами и статистической информацией.
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- экран

**Задание.** В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

**План семинарского занятия**

1. Экономические кризисы
2. Обострение державного соперничества
3. На пути к мировой войне
4. Противоречия на международной арене
5. Создание военно-политических союзов

**Краткие теоретические сведения**

**Таблица 1**

**Производство ВВП в стоимостном выражении, в % от мирового в ведущих странах мира**

<i>Страна</i>	<i>1750</i>	<i>1800</i>	<i>1830</i>	<i>1860</i>	<i>1880</i>	<i>1900</i>	<i>1914</i>
Великобритания	1,9	4,3	9,5	19,9	22,9	10,04	8,65
Германия	2,9	3,5	3,5	4,9	8,5	8,3	8,52
Франция	4,0	4,2	5,2	7,9	7,8	6,76	5,91
Италия	2,4	2,5	2,3	2,5	2,5	3,28	3,57
Россия	5,0	5,6	5,6	7,0	7,6	7,92	9,07
США	0,1	0,8	2,4	7,2	14,7	18,34	23,49
Япония	3,8	3,5	2,8	2,6	2,4	2,9	2,8
Китай	32,8	39,3	29,8	19,7	12,5	8,11	6,59
Индия	24,5	19,7	17,6	8,6	2,8	5,87	4,81

**Таблица 2**

**Изменение удельного веса ведущих индустриальных стран в мировом промышленном производстве**

<i>Страна</i>	<i>1900</i>	<i>1913</i>
Великобритания	13,8	11,9
США	22,8	26,3
Германия	7,6	8,3
Франция	7,3	7,5
Россия	13,0	13,8
Япония	2,2	2,6

### Из книги американского историка, бывшего государственного секретаря США Генри Киссинджера «Дипломатия» (1994)

Германия умудрилась способствовать невероятной перемене альянсов. В 1898 г. Франция и Великобритания были на грани войны из-за Египта. Враждебные отношения между Великобританией и Россией являлись постоянным фактором международных отношений почти на всем протяжении века. Великобритания то и дело искала союзников против России. Никому тогда бы не пришло бы в голову, что Великобритания, Франция и Россия в итоге выступят на одной стороне. И все же через десять лет под воздействием настойчиво-угрожающей германской дипломатии случилось именно это...

#### Документ 2

Основоположником геополитики считается *Фридрих Ратцель* – немецкий специалист в области политической географии конца XIX в. Его последователь, шведский ученый-историк *Рудольф Челлен*, первым употребил термин «геополитика», понимая под этим науку о государстве как географическом организме, воплощенном в пространстве». Он доказывал, что Германия является тем государством, которое средним положением в центре Европы призвано подчинить себе окружающие страны.

Геополитические идеи вызвали интерес и в Великобритании и США. Английский географ *Джон Маккиндер* выдвинул идею, ставшую основополагающей в геополитике, об исторически обусловленном противостоянии континентальных государств Евразии (Россия центральная Европа, Германия) – «хартленда» (буквально означает «сердце земли») и островных стран (США и Англия). Последним, согласно его мнению, свойственно наиболее динамичное развитие, поскольку они испытывают противоположные культурные влияния. Американский геополитик адмирал *Альфред Мэхэн*, сформулировал теорию победы в историческом противостоянии островных держав (к которым он причислял и США) над континентальными. Он считал, что главными условиями являются контроль над международной торговлей, обладанием мощным флотом, а также способность разобщить страны «хартленда».

#### Порядок выполнения работы:

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Формы контроля:** выступление на семинаре, участие в обсуждении рассматриваемых проблем

#### Критерии оценки сообщений студентов:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.
2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

### Тема 3.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.

## Практическое занятие № 4 Россия в Первой мировой войне.

### Цель работы:

1. Определить причины, характер и итоги Первой мировой войны..
2. систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Развивать навыки работы со статистическими данными, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с участием России в войне.

### Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать статистические данные

### Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

### Задание 1. Заполните таблицу «Планы сторон»:

Страна-участница	Планы и цели страны
Россия	
Германия	
Англия	
Франция	
Австро-Венгрия	
Италия	
Сербия	

### Задание 2. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
<b>Итого</b>	<b>6122</b>	<b>7944</b>	<b>1856</b>	<b>297</b>
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой	Самолётов

	(тыс. чел.)		артиллерии	
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
<b>Итого</b>	<b>10119</b>	<b>11434</b>	<b>450</b>	<b>509</b>

**Задание 3. Используя учебные материалы заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».**

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

**Задание 4. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы:**

#### **Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками**

**Статья III** Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесению с их населением.

**Статья IV** Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

**Статья V** Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

**Статья VI** Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

**Статья IX** Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания
2. Какие территории по договору Россия потеряла?



3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1- 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 и 4.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно задание.

**Тема 3.5 Гражданская война в России**

**Практическое занятие № 5  
Гражданская война в России**

**Цель работы:**

1. Определить сущность трагедии гражданской войны для общества.
2. Выявить причины поражения Белого движения и победы «красных»
3. Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с гражданской войной в России

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:**

**«Красный» и «белый» террор**

*Ленин американскому журналисту Линкольну Стефенсу в марте 1919 года: «Мы должны найти какой-то путь, чтобы избавиться от буржуазии, высших классов, их надо вышибать отсюда. Сам я не вижу, как мы можем испугать их так, чтобы они убралась из России без массовых расстрелов. Конечно, находясь за границей, они будут представлять собой такую же угрозу,*

однако эмигранты не столь вредны. Единственное решение я вижу в том, чтобы угроза массового террора способствовала распространению ужаса и вынудила их бежать».

*Известный ученый - историк Г.В. Вернадский так писал о Чрезвычайной комиссии: «ВЧК действовал безжалостно и жестоко. Одним из наиболее распространённых методов ее работы был захват заложников из числа представителей населения, не симпатизировавшего коммунистам. В тех случаях, когда вспыхивали антибольшевистские восстания – и особенно при покушениях на жизнь коммунистических руководителей – заложники, которые, как правило, вообще не интересовались политикой и сами никак не проявляли своего недовольства государственной властью, без колебаний расстреливались. Если требовалось получить какую-то информацию или вырвать у жертвы признание, сотрудники ВЧК не брезговали и пытками, когда считали их применение необходимым...»*

*Деятель ЧК Мартин Лацис в издаваемом им журнале «Красный террор»: «Мы не ведём войну против отдельных лиц, а истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов и доказательств того, что обвиняемый действовал словом или делом против советской власти. Первый вопрос, который мы должны ему предложить: к какому классу он принадлежит, какого он происхождения, образования, воспитания или профессии. Эти вопросы и должны решить судьбу обвиняемого. В этом смысл и сущность красного террора».*

«По официальным данным органами ВЧК в 1918 году было репрессировано 31 489 наиболее оголтелых и непримиримых контрреволюционеров и уголовников, в том числе 6 185 расстреляны, 14 829 заключены в тюрьмы и 6 407 в концлагеря, 4 068 взяты в заложники. В 1919 г. ВЧК расстреляла 3 456 врагов пролетарского государства. Всего в 1918–19 годах... было расстреляно около 10 000 человек...»

*Из приказа губернатора Енисейской и части Иркутской губернии генерала С. Н. Розанова [особый уполномоченный Колчака в Красноярске]. 27 марта 1919 г. Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:*

1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдет, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, - расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны.

Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...

6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно".

*Ратьковский И.С кандидат исторических наук в книге «Красный террор и деятельность ВЧК в 1918 году»: «На территориях, контролируемых П. Н. Красновым, по сообщениям советской прессы (например, газеты «Правда»), общий счёт жертв достиг в 1918 году более 30 тысяч человек. — Рабочих арестовывать запрещаю, а приказываю расстреливать или вешать; Приказываю всех арестованных рабочих повесить на главной улице и не снимать три дня  
||—эти бесчеловечные слова из приказов красновского есаула коменданта Макеевского района от 10 ноября 1918 г.»*

29 апреля 1920 г. Врангель приказом потребовал "безжалостно расстреливать всех комиссаров и коммунистов, взятых в плен"

*Бывший председатель Таврической губернской земской управы В. Оболенский* пришел к выводу о том, что при Врангеле "по-прежнему производились массовые аресты не только виновных, но и невиновных, по-прежнему над виновными и невиновными совершалось свою расправу упрощенное военное правосудие"

*Генерал Кутепов прямо говорил*, что "нечего заводить судебную канитель, расстрелять и... все *Штаб-ротмистр Фролов*: "за сочувствие большевизму пришлось расстрелять всех мужиков от 18-ти до 55-летнего возраста, после чего пустить «петуха». Убедившись, что от Каргалинска осталось пепелище, мы пошли в церковь".

12 октября 1919 г. генерал К. В. Сахаров (1881-1941), командующий Западной армией, издал приказ, требовавший расстрела каждого десятого заложника или жителя, а в случае массового вооруженного выступления против армии - расстрела всех жителей и сожжения селения дотла"

*Американский генерал В. Грэвс* "В Восточной Сибири совершались ужасные убийства, но совершались они не большевиками, как это обычно думали. Я не ошибусь, если скажу, что в Восточной Сибири на каждого человека, убитого большевиками, приходилось сто человек, убитых антибольшевистскими элементами"

### **Вопросы:**

1. Что означает выражения «красный террор» и «белый террор»?
2. Можно ли оправдать террор?
3. На что был нацелен «красный» террор?
4. «Красный» или «белый» террор был целенаправленной государственной политикой?
4. На ком, на ваш взгляд, лежит ответственность за развязывание террора?

### **Задание 2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. Двоевластие — это равенство в положении исполнительной и законодательной власти.
2. Временное правительство установило в России режим военной диктатуры.
3. Петроградский Совет поддержал формирование Временного правительства, потому что это было условием отречения Николая II.
4. Корниловский мятеж стал событием, положившим конец периоду двоевластия.
5. Главой Временного правительства в июле 1917 г. стал А. Ф. Керенский.
6. В сентябре 1917 г. Россия была провозглашена республикой.
7. В ноябре 1917 г. был принят декрет об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов.
8. Большинство мест на выборах в Учредительное собрание получили большевики.
9. Принятая в 1918 г. Конституция РСФСР утвердила режим диктатуры пролетариата.
10. По своим политическим взглядам Н. И. Махно был анархистом.

### **Задание 3. Прочтите текст и укажите, о ком идет речь?**

а) Сын крестьянина, ставший профессиональным революционером. Учился в Петербургском политехническом институте. В 1905 г. руководил Иваново-Вознесенской стачкой. В 1909 — 1910 гг. дважды был приговорен к смертной казни. В 1910 — 1915 гг. — на каторге, бежал. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта и Восточным фронтом. Командовал Южным фронтом при разгроме войск П. Н. Врангеля. В 1924— 1925 гг. — заместитель председателя и председатель РВС СССР, зам. наркома и нарком по военным и морским делам, одновременно начальник штаба РККА. Автор научных трудов,

оказавших большое влияние на развитие советской военной науки и формирование советской военной доктрины.

б) Родился в 1873 г. в семье морского офицера, окончил Морской корпус. Участвовал в полярной экспедиции, пытавшейся отыскать легендарную Землю Санникова. Его доблесть была отмечена в годы русско-японской и Первой мировой войн. В 1916—1917 гг. — вице-адмирал, командующий Черноморским флотом. После февраля 1917 г. эмигрировал за границу, однако вскоре вернулся в Россию, занял пост военного министра в эсеро-меньшевистском правительстве в Омске. В ноябре 1918 г. провозгласил себя Верховным правителем России и был признан в этом качестве лидерами Белого движения и странами Антанты. Весной — летом 1919 г. его армия понесла тяжелые потери и отступила в Сибирь. В 1920 г. он был расстрелян по приговору Иркутского военно-революционного комитета.

в) Родился в крестьянской семье в 1889 г. В годы Первой мировой войны дослужился до чина унтер-офицера. С 1918 г. командовал рядом армейских группировок, был одним из организаторов разгрома белых в Крыму. В 1920—1922 гг. — военный министр, главнокомандующий Народно-революционной армией Дальневосточной республики. Первый кавалер ордена Красного Знамени. После Гражданской войны — на высших командных постах в армии. В 1938 г. арестован и расстрелян. Реабилитирован посмертно.

г) Генерал-лейтенант, барон, окончил Горный институт и Академию Генштаба. Участник русско-японской и Первой мировой войн. Вступил в Добровольческую армию, в 1920 г. принял звание Верховного правителя и возглавил остатки армии Юга России. Проводил в Крыму и на юге России так называемую «левую политику правыми руками»: раздачу земли крестьянам на правах собственности, свободу торговли, снятие национальных ограничений. После поражения в Крыму вместе с остатками войск эмигрировал, создал в Париже Российский общевойсковой союз».

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

### **Тема 4.1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.**

#### **Практическое занятие № 6 Международные отношения в 20-30 гг. XX в.**

##### **Цель работы:**

1. Развивать навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.»
2. Выявить особенности международных отношений в данный период.

3. Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
4. Систематизировать и обобщить исторический материал.
5. Развивать навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентацией.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами и статистической информацией.
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- экран

**Задание.** В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

**План семинарского занятия**

1. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм.
2. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.
3. Послевоенная колониальная политика и ее итоги.
4. Подъем антиколониальных движений.
5. Революция и гражданская война в Китае.

**Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Формы контроля:** выступление на семинаре, участие в обсуждении рассматриваемых проблем

**Критерии оценки сообщений студентов:**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.
2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

**Тема 4.3 От великих потрясений к великой Победе**

**Практическое занятие № 7**

**«Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы»**

**Цель работы:**

1. Определить результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы.
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умение формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1. Используя учебные материалы охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.**

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация (I – III пятилетки) – 1925 г.			
Коллективизация – 1927 г.			

**Задание 2. Прочитайте отрывки из воспоминаний очевидцев и ответьте на вопросы:**

*1. Существует точка зрения, что индустриальный скачок, совершенный в годы правления И.В. Сталина, обошелся стране слишком дорого и не стоил затраченных сил. Какая иная точка зрения вам известна? Выскажите свое мнение.*

*2. Как вы относитесь к воспоминаниям участников и очевидцев строек первых пятилеток? Чем объясняется выраженный в документах энтузиазм и оптимизм этих людей? Какие проблемы больше всего волновали молодого рабочего? Что общего в приведенных отрывках? Как они характеризуют время, его дух, отношение людей к трудностям?*

***Из воспоминаний В. Молодцова***

*...25 октября. Четыре смены отработал в шахте, в забое. Работа физически очень тяжелая. Сильно устаю. Но это не может быть причиной тому, чтобы бежать с рудника. Наоборот, духом не падаю. Сохраняю прежний подъем и твердое решение оправдать доверие ребят.*

### *Из воспоминаний Ю.В. Стеклова*

На строительстве Днепровской гидроэлектростанции, которая возводилась с марта 1927 г. по октябрь 1932 г., молодежь составляла 70% рабочих.

### *Из воспоминаний американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР*

По сравнению с Магнитогорском, гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями... В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

### *Из воспоминаний И.П. Бардина*

Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнаружили плывуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

**Задание 3. Сравните статистические показатели и сделайте вывод о темпах экономического роста. Можно ли утверждать, что в конце 1930-х гг. СССР стал высокоразвитой державой. Ответ аргументируйте.**

### **Индекс роста сельского хозяйства**

Периоды	Среднегодовая валовая продукция (%) к среднегодовой продукции за 1926—1929 гг.							
	Вся продукция сельского хозяйства		Продукция земледелия		Продукция зернового хозяйства		Продукция животноводства	
	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения
1926—1929	100	100	100	100	100	100	100	100
1930—1932	93	89	110	105	102	99	67	64
1933—1937	94	87	113	105	101	95	65	60
1938—1940	105	86	109	89	107	88	89	72

### **Соотношение абсолютного объема производства некоторых видов промышленной продукции в СССР и ведущих странах мира**

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	9	49	110	82
Добыча основных видов топлива	8	19	106	38
Чугун	15	44	51	38
Сталь	15	63	70	38
Цемент	13	69	101	39
Х/б ткань	40	31	—	—

1928 г.				
Электроэнергия	4	31	34	29
Добыча основных видов топлива	7	23	89	35
Чугун	9	49	33	24
Сталь	8	49	45	29
Цемент	6	42	44	32
Х/б ткань	30	—	—	—
1940 г.				
Электроэнергия	26	121	245	132
Добыча основных видов топлива	27	105	437	133
Чугун	35	179	405	95
Сталь	29	139	415	108
Цемент	25	77	127	75
Х/б ткань	37	134	187	—

**Соотношение производства некоторых видов промышленной продукции в расчете на душу населения в СССР и ведущих странах мира**

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	5	13	26	—
Уголь	3	3	17	4
Чугун	8	12	12	8
Сталь	8	16	16	7
Цемент	7	17	23	—
Х/б ткань	21	7	—	—
1937 г.				
Электроэнергия	18	30	43	29
Уголь	21	14	66	17
Чугун	30	48	46	23
Сталь	27	38	56	23
Цемент	21	21	32	13
Х/б ткань	26	22	46	

**Задание 3. Изучите учебный материал и ответьте на вопросы:**

1. Какая связь существовала между процессами индустриализации и коллективизации?
2. Каким образом осуществлялся процесс коллективизации? Что принуждало крестьян вступать в колхозы?
3. Какие формы борьбы крестьян против насильственной коллективизации вам известны? Каковы были результаты этой борьбы?
4. Что такое раскулачивание? Каким образом оно проводилось? Каковы были последствия раскулачивания для развития сельского хозяйства страны?



## **Краткие теоретические сведения**

### ***Переход к пятилетнему планированию***

Необходимость резкого ускорения темпов развития диктовалась внешними и внутренними условиями. СССР не имел возможности использования в целях индустриализации всех выгод, вытекающих из международного разделения труда. Среди внутренних обстоятельств на первый план выступало противоречие между крупной обобществленной промышленностью и мелкотоварным, технически отсталым сельским хозяйством.

В декабре 1925 г. XIV съезд ВКП(б) принял курс на индустриализацию страны с опорой на собственные силы. Тем самым был заложен сценарий, по которому будет суждено развиваться советскому обществу в довоенный период. Был намечен традиционный для России вариант индустриализации, сложившийся еще со времен Петра I. Он заключался в том, что индустриализация начинается с тяжелой промышленности и осуществляется крайне высокими темпами. Этот вариант требует наличия неисчерпаемого источника дешевой рабочей силы. Таким источником тогда была перенаселенная деревня, сама остро нуждавшаяся в преобразованиях. В 1927 г. избыток рабочей силы в деревне оценивался приблизительно в 19,8 млн человек.

Требовалось создать такую мобилизационную систему, которая позволяла бы беспрепятственно перекачивать ресурсы из деревни в город, но при этом не свертывать сельскохозяйственное производство. В 1927 г. XV съезд ВКП(б) определил форму эксплуатации аграрного сектора в форме коллективных хозяйств. Было принято решение о всемерном развертывании коллективизации и наступлении на кулачество. Этот же съезд принял решение о разработке пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР (1928/29—1932/33) и утвердил директивы, которые должны были лечь в основу этого плана.

Обсуждение показателей плана первой пятилетки состоялось в апреле 1929 г. на XVI конференции ВКП(б). При общем опережающем росте промышленности самые высокие темпы предусматривались для группы «А» (производство средств производства), куда направлялось 78% всех капиталовложений. Летом 1929 г. цифры, касавшиеся тяжелой индустрии, были резко увеличены, а в ноябре увеличены еще раз. Был выдвинут лозунг выполнения заданий пятилетнего плана за 4 года.

### ***Сплошная коллективизация***

Осенью 1929 г. в ключевые сельскохозяйственные регионы были направлены виднейшие партийные деятели, которые осуществляли руководство кампанией по коллективизации сельского хозяйства. 5 января 1930 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». По срокам завершения коллективизации зерновые районы были разграничены на две зоны: Северный Кавказ и Поволжье (осень—весна 1930/31 гг.) и другие районы: Украина, Центральное Черноземье, Сибирь (осень—весна 1931/32 гг.). В остальных регионах коллективизацию планировали завершить к 1933 г.

С самого начала местные власти в погоне за высокими темпами стали нарушать и без того жесткие директивы Центра по объединению крестьянских хозяйств. Вместо сельскохозяйственных артелей (колхозов) создавались коммуны с обобществлением всех предметов личного пользования. Местные власти сами устанавливали критерии и правила раскулачивания. Процесс раскулачивания сопровождался сведением личных счетов между односельчанами, доносами и желанием руководства показать наилучшие результаты. По некоторым данным, тогда было раскулачено около 1 млн хозяйств (до 15% дворов). В 1929—1931 гг. в отдаленные районы страны было выслано 1,8 млн человек. Если на 1 января 1930 г. колхозы составляли только 20% от всех крестьянских хозяйств, то к 1 марта эта цифра

составляла почти 60%. Результатом насилий в ходе коллективизации стали восстания (с января до середины марта 1930 г. их было около 2 тыс.).

Еще одной формой протеста стало уничтожение крестьянами своего имущества. Во многих районах страны за зиму было истреблено до 50% домашнего скота. Возникла угроза того, что крестьяне весной просто не выйдут в поле, а если и выйдут, то работать будет нечем. 2 марта 1930 г. «Правда» опубликовала статью И.В. Сталина «Головокружение от успехов», по которой 14 марта ЦК принял постановление «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении». Начался быстрый выход крестьян из колхозов.

В августе 1930 г. колхозы объединяли 21,4% хозяйств, но после сбора урожая началась новая волна коллективизации. К лету 1931 г. общее число колхозов составило 311 тыс., они объединяли 18 млн крестьянских хозяйств (52,7%). В главных сельскохозяйственных регионах СССР коллективизация была завершена.

Существенную роль в сельскохозяйственном производстве стали играть специальные государственные предприятия — машинно-тракторные станции (МТС). Крупное по сравнению с прежним индивидуальным колхозное производство требовало использования тракторов, комбайнов, молотилок и другой техники. Техника была сосредоточена на МТС, которые по договорам обслуживали близлежащие колхозы. Благодаря этому к началу 40-х гг. в СССР удалось механизировать значительную часть наиболее тяжелой крестьянской работы — пахоты, уборки урожая, обмолота зерна.

В ходе сплошной коллективизации общая посевная площадь в стране увеличилась почти на 20%, но производство сельхозпродукции резко сократилось. Валовые сборы зерна упали с 73,3 млн т в 1928 г. до 67,7 млн т в 1934 г. Даже к началу 40-х гг. валовая продукция сельского хозяйства продолжала оставаться на уровне последних лет нэпа. Однако всего важнее было то, что количество товарного зерна, предназначенного для промышленности и на экспорт, резко увеличилось. Так, с 1928 по 1934 г. государственные заготовки выросли с 10,8 до 22,7 млн т, у колхозов изымалось до 70% урожая.

Для руководства СССР было важным и то, что численность людей, занятых в аграрном секторе, значительно сократилась. Крестьяне в массовом порядке переселялись в города, шли работать на стройки и промышленные предприятия. Это была сознательная политика. В 1934 г. И.В. Сталин говорил: «Откуда вы рабочих получите в города, если у колхозов дела пойдут лучше? Если колхознику дать вполне достаточную обеспеченность, то он никуда на завод не пойдет, а вот на подземельные работы их и на аркане не затащишь».

Принудительная коллективизация привела к необходимости охраны при помощи репрессий собственности колхозов. 7 августа 1932 г. приняли закон «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности», получивший в народе название указа «о пяти колосках». По нему за самые незначительные хищения государственной, колхозной и другой общественной собственности полагалось самое суровое наказание.

С осени 1932 г. сельскохозяйственные районы страны (Украина, Поволжье, Казахстан и др.) охватил массовый голод. Счет его жертв шел на миллионы. На селе распространились случаи людоедства и вечные спутники голода — эпидемии тифа, других болезней. Начались голодные бунты, и усилилось бегство в города.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

**Тема 5.2 Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг.  
Государство и общество.****Практическая работа № 8.  
Великая Отечественная война****Цель работы:**

1. Определить цели внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса» и ответьте на вопросы:**

**Директива № 21 План «Барбаросса»** (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

**Директива № 21. План "Барбаросса"**

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны  
№ 33408/40 только для командования руководство  
Совершенно секретно!  
Только для командования!  
Только для руководства!  
Передавать только через офицера

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

### **I. Общий замысел**

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

## **II. Предполагаемые союзники и их задачи**

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиеми и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,

- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует

привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

- *Какие цели ставило немецкое командование в рамках плана «Барбаросса»?*
- *Что не учел А. Гитлер при реализации плана «Барбаросса»?*

**Задание 2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», учебные материалы и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война»:**

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	

**Задание 3. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.**

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7

Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5
-------------------------------------	-------	------	-------	------

**Вопросы к документу:**

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

**Тема 6.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки. Международные отношения**

**Практическое занятие № 9  
«Холодная война»**

**Цель работы:**

1. Определить характерные черты понятия «холодная война».
2. Развивать навыки работы с историческими документами, систематизировать и анализировать изучаемый материал.
3. Аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.
4. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

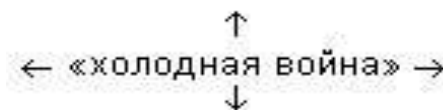
**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;



**Задание 1. Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки**

- а) прочитайте предложенные варианты понятия;
- б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;
- в) запишите признаки в схему «Характерные черты «холодной войны»



**Вариант 1.**

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

**Вариант 2.**

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

**Задание 2. Проанализировать документ 2 Из речи У. Черчиля в Фултоне (5 марта 1946 г.), из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчиля (14 марта 1946 г.).**

**Ответить на вопросы:**

1. Что имел в виду У. Черчилль, говоря о «железном занавесе»?
2. Справедлива ли его оценка политики СССР?
3. Насколько убедительны аргументы И.В.Сталина?

**Задание 3. Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) - СССР. Аргументированно докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:**

1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:

а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;

б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия;

в) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина А.А. Жданова;
- цель Коминформа.

2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:

- речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;
- ядерный шантаж.

**«Причины «холодной войны»**

<i>Страны Запада</i>	<i>СССР</i>

**Задание 4. Изучите документ 3 Из воспоминаний советского посла в США (1962-1986) А.Ф.Добрынина «Сугубо доверительно» (1997). Ответьте на вопросы:**

1. В чем посол СССР видел опасность ситуации, сложившейся в 1962 г. вокруг Кубы?
2. В чем состояли уроки Карибского кризиса?

**Задание 5 Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:**

**Последствия «холодной войны»**

<i>Выводы</i>	<i>Факты</i>
1. Раскол Германии	1.
2. Создание военных блоков	2.
3. Региональные конфликты	3.
4. Раскол мира на две системы	4.
5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	5.

**Краткие теоретические сведения**

**Документ 1**

**Из воспоминаний В.М. Молотова**

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Миллюков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай, нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

**Документ 2**

**Из речи У. Черчилля в Фултоне (5 марта 1946 г.)**

От Штеттина па Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой свободны решать свое будущее на выборах под наблюдением англичан, американцев и французов.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящих их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех странах, и до настоящего времени в них не существует никакой подлинной демократии. Турция и Персия глубоко встревожены и обеспокоены претензиями, которые осуществляет Московское правительство.

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньшее уважение, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил.

**Документ 3**

**Из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчилля (14 марта 1946 г.)**

По сути дела, г-н Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны. Возможно, что кое-где склонны предать забвению колоссальные жертвы советского народа, обеспечивающие освобождение Европы от гитлеровского ига. Спрашивается, что же может быть удивительного в том, что Советский Союз, желая себя обезопасить на будущее время, старается добиться того, чтобы в этих странах существовали правительства, лояльно относящиеся к Советскому Союзу?

Рост влияния коммунистов нельзя считать случайным. Он представляет вполне закономерное влияние. Влияние коммунистов выросло потому, что в тяжелые годы господства фашизма коммунисты оказались надежными, смелыми борцами против фашистского режима. За свободу народов.

Я не знаю, удастся ли г-ну Черчиллю и его друзьям организовать после Второй мировой войны новый военный поход против «Восточной Европы». Но если им это удастся, что мало вероятно, ибо миллионы простых людей стоят на страже дела мира, то можно с уверенностью сказать, что они будут биты.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 5 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1-3,5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания.

**Тема 7.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.**

**Практическое занятие № 10  
Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.**

**Цель работы:**

1. Изучить особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

**Выполнив работу, Вы будете:**

уметь:

- работать с историческими документами
- анализировать и обобщать теоретический материал
- отвечать на проблемные вопросы
- сравнивать данные исторических источников

**Материальное обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

**Задание 1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?**

**Из программы Л.П. Берии:**

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

**Из программы Г.М. Маленкова:**

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

**Экономический курс Г.М. Маленкова**

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

### **Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:**

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

### **Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева**

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

**Задание 2. Изучите программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева и заполните таблицу:**

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

**Задание 3. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника (Артемов В.В. История**

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».		
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»
Внутренняя политика		
Внешняя политика		
Положительные стороны		
Отрицательные стороны		

**Задание 4. Составьте словарь терминов:**

- Оттепель
- Репатриация
- Десталинизация
- Совнархозы
- Шестидесятники
- Концептуализм
- Номенклатура
- Волонтаризм
- Карибский кризис
- ОВД

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.