

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДА  
Директ  
С.А. Махновс  
«9» февраля 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**по учебному предмету  
ЭК.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для обучающихся специальности  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин»  
Председатель Ю.А. Риве  
Протокол № 5 от 19.01.2022г.

Методической комиссией МпК

Протокол №4 от 09.02.2022г.

**Составители:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  
Посуховская  
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  
Юрина

Лариса Валентиновна

Марина Викторовна

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебного предмета «Обществознание».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	6
Практическая работа 1	6
Практическая работа 2	8
Практическая работа 3	11
Практическая работа 4	14
Практическая работа 5	16
Практическая работа 6	17

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (умений анализировать социально-политическую информацию, решать задачи по экономике, праву), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебного предмета «Обществознание» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, у обучающегося должны быть сформированы следующие результаты:

### ***Предметные:***

ПРб1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПРб2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПРб3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПРб4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПРб5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПРб6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПРб7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### ***Метапредметные:***

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### ***Личностные:***

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и формированию **общих компетенций**:

ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Выполнение обучающихся практических работ по учебному предмету «Обществознание» направлено на:

- *обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебного предмета;*

- *формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;*

- *формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;*

- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### Раздел 1. Человек и общество Тема 1.2. Общество как сложная система Практическое занятие № 1 «Глобализация. Особенности современного мира».

#### Цель работы:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме.
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

#### Выполнив работу, вы будете:

##### уметь:

- анализировать и обобщать теоретический материал.
- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано отстаивать свою позицию.

#### Материальное обеспечение:

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### Задания:

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

- Наиболее характерными чертами глобализации являются:

Формирование единого мирового экономического пространства

.....;

.....;

Унификация культуры;

Формирование единого языка;

.....;

.....

- Глобальными проблемами являются:

Предотвращение мировой ядерной войны;

.....;

Истощение природных ресурсов; Преодоление экологического кризиса;

.....;

.....;

Распространение опасных неизлечимых болезней

.....;

.....

- И. Валлерстайн выделил два типа стран:

Развитые (ядро);

.....

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях:

- С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.

- На современном этапе всемирно – исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.

- В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.

- В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.

- Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической, и культурной сферах получило название «глобализация».

- С конца XX века постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.

- В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

- Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

Задание 3. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О.В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Её идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая её изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание 4. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом автор считает наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопап: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими... Бороться с террористами должно государство, но победить их сможет только общество».

**Порядок выполнения работы:**

1. Изучение темы «Глобализация. Особенности современного мира»;
2. Работа над записями прослушанной лекции и соответствующего материала из других источников;
3. Выполнение заданий практической работы.

**Форма представления результата:**

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и
- Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

**Тема 2.2 Наука и образование в современном мире**

**Практическая работа № 2 .**

**«Роль образования в жизни человека и общества»**

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Роль образования в жизни человека и общества».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

**Выполнив работу, вы будете:**

**уметь:**

- анализировать и обобщать теоретический материал.
- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано отстаивать свою позицию.



- оппонировать противоположенную точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задания:**

**Задание 1.: На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.**

- В РФ в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

.....;  
*среднее (полное) общее образование;*  
*среднее профессиональное образование*  
.....;  
*высшее профессиональное образование;*

- В современной России вузы могут быть:

.....;  
*муниципальные;*

- Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:

*формирует грамотный научный язык;*

- Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

.....;  
.....;  
*институты.*

- Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:

*специалист;*

- Послевузовское образование включает два уровня:

*аспирантуру;*

- В настоящее время выделяют науки:

.....;  
.....;  
*технические.*

- Английский социолог науки Р.Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:

.....;  
*общность;*  
*бескорыстность;*

**Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях:**

- Образование не является важным и необходимым инструментом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

- Образование и воспитание – это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.
- Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

**Задание 3. Прочитайте текст. Как соотносятся мораль и наука? Ответ аргументируйте.**

О.Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука – различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той и другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть единственный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком её объективные законы.

Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл должностования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

**Задание 4. Заполните таблицу.**

Права учеников	Обязанности учеников

**Порядок выполнения работы:**

1. Изучение темы «Роль образования в жизни человека и общества»;
2. Работа над записями прослушанной лекции и соответствующего материала из других источников;
3. Выполнение заданий практической работы.

**Форма представления результата:**

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные

связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
  - Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

### **Раздел № 3 Экономика**

#### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица**

##### **Практическое занятие № 3**

#### **Причины безработицы и трудоустройство**

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Рынок труда и безработица»
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

**Выполнив работу, вы будете:**

**уметь:**

- анализировать и обобщать теоретический материал.
- выделять главную мысль в тексте закона о занятости населения РФ.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задания:**

**Задание 1. Ответить на вопросы:**

1. В каких случаях человек может остаться без работы?
2. Какое воздействия оказывает на человека потеря работы?
3. Если Вы останетесь без работы – Ваши действия?
4. Является ли безработица явление неизбежным?

5. Назовите причины безработицы?
6. Можно поставить на учет в Центр занятости гражданина, который не работает, но иногда «таксует» на своей машине?
7. Можно признать безработным гражданина, который в пенсионном возрасте не работает?

**Задание 2. Заполните таблицу.**

Заполнить таблицу: Виды безработицы;

Фрикционная	(понятие и пример)
Циклическая	
Структурная	
Сезонная	

Заполнить таблицу: Формы безработицы

Открытая	(понятие)
Скрытая	
Текучая	
Застойная	

Заполнить таблицу: Последствия безработицы

Позитивные последствия	Негативные последствия

**Задание 3. Тест**

1. Безработными считаются:

- а) все неработающее население;
- б) желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу;
- в) неработающие и получающие пособие по безработице;
- г) утратившие способность к труду.

2. Формой проявления естественной безработицы является:

- а) фрикционная;
- б) добровольная;
- в) скрытая;
- г) циклическая.

3. Потерявшие работу из-за кризиса (спада) в экономике относятся к безработице:

- а) структурной;
- б) циклической;
- в) фрикционной;
- г) сезонной.

4. Потерявшие работу вследствие внедрения новой техники и технологии в производство

относятся к безработице:

- а) структурной;
- б) циклической;
- в) фрикционной;
- г) технологическая.

5. Потерявшие работу вследствие изменения структуры экономики относятся к безработице:

- а) циклической;
- б) фрикционной;
- в) сезонной;
- г) структурной.

6. Как называется вид безработицы, связанный с поиском и ожиданием работы? а) структурная;

- б) сезонная;
- в) фрикционная;
- г) циклическая.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Изучение темы
2. Работа над записями прослушанной лекции и соответствующего материала из других источников;
3. Выполнение заданий практической работы.

#### **Форма представления результата:**

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

#### **Критерии оценки:**

##### ***Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

##### ***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

##### ***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

## **Раздел № 4. Социальные отношения**

### **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.**

#### **Практическое занятие № 4**

#### **Семинар по теме «Межнациональные отношения и конфликты».**

#### **Цель работы:**

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Межнациональные отношения и конфликты».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развивать навыки монологической речи.

#### **Выполнив работу, вы будете:**

##### **уметь:**

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументировано высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

#### **Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задание:** В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

#### **План семинарского занятия.**

1. Общая характеристика межнациональных отношений:
  - а) Этническая дифференциация
  - б) Этническая интеграция.
2. Межнациональные отношения в России.
3. Опасность национализма и характеристика форм его проявления защитного и воинствующего.
4. Роль государства в преодолении национальных противоречий.
5. Проблема международного терроризма, его истоки.
6. Способы борьбы с международным терроризмом в начале XXI в.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.

2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Ход работы:**

1. Учитель представляет план семинарского занятия.
2. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом, освещают рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
3. После рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по тому или иному вопросу.
4. Высказывают личную точку зрения о проблеме межнациональных конфликтов.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

**Раздел № 5. Политика**

**Тема 5.2. Участники политического процесса**

**Практическое занятие № 5**

**«Политические партии в Российской Федерации».**

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и

- обобщения информации по теме «Политические партии в Российской Федерации».
2. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
  3. Развивать навыки монологической речи.
  4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- анализировать и обобщать теоретический материал.
- сравнивать данные источников.
- выделять главную мысль в тексте.
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

Студенты заранее были разделены на отдельные микрогруппы с индивидуальным заданием. Готовясь к практической работе, они самостоятельно изучили программы и историю политических партий и должны их представить перед предполагаемым электоратом.

**Задание:** *Используя план, представить политическую партию.*

**План**

- 1) Когда была зарегистрирована партия.
- 2) Кто является политическим лидером.
- 3) Цели и задачи, сформулированные в программе партии.
- 4) Участие в выборах. Законопроекты.
- 5) Достижения и просчеты в деятельности партии.

**Порядок выполнения работы:**

1. Устная характеристика программы и целей партии.
2. «Дебаты» (микрогруппы, представляющие партии задают друг другу вопросы).
3. «Голосование» (подведение итогов, определение победителя).

**Ход работы:**

1. Каждая микрогруппа в своей очередности представляет, используя презентативный материал, политическую программу своей партии.
2. Студенты внимательно слушают представленный материал, задают вопросы.
3. Заслушав все микрогруппы, студенты делают выбор в пользу тех участников, кто, по их мнению, был наиболее убедителен.

**Форма представления результата:** выполненная работа.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;



- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

## **Раздел № 6 Право**

### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

#### **Практическое занятие № 6**

#### **«Права и обязанности человека и гражданина».**

**Цель работы:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Права и обязанности человека и гражданина».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

**Выполнив работу, Вы будете:**

**уметь:**

- сравнивать данные источников.
- выделять главную мысль в тексте.
- аргументировано отстаивать свою позицию.
- оппонировать противоположенную точку зрения.
- анализировать и обобщать теоретический материал.

**Материальное обеспечение:**

- учебное пособие по дисциплине;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

**Задания:**

**Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия,**

**заполнив пропуски текста.**

- Юридическая наука выделяет несколько видов правомерного поведения:  
.....;  
*конформистское;*  
.....;  
*привычное;*  
.....
- Существуют следующие виды юридической ответственности:  
.....;  
*административная;*  
.....;  
*дисциплинарная;*  
.....
- Суть «презумпции невиновности» заключается в следующем:  
.....;  
*обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;*  
.....
- Обстоятельствами, смягчающими ответственность, являются:  
*чистосердечное раскаяние виновного;*  
.....;  
*добровольное возмещение ущерба;*  
.....;  
*совершение преступления несовершеннолетним;*  
.....;  
*другие смягчающие обстоятельства.*

**Задание 2. Заполните таблицу. Ознакомьтесь со статьями 45-55 Конституции РФ.**

Права и свободы граждан РФ			Обязанности граждан РФ
Личные	Политические	Социально - экономические	

**Задание 3. Ответьте на вопрос.**

Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на территории всей страны; коллективные права граждане должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

**Форма представления результата:**

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» ставится:**

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения

- вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
  - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.