

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«9» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

**Форма обучения**  
очная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

*Разработчик:*

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК



Елена Анатольевна Старокожева

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  / Ю.А. Риве


Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 9.02.2022 г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» к.ф.н.



 / С.В. Базарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	30

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «Обществознание», «История».

Дисциплина «Основы философии» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин: МДК.03.01 Основы права, экономики, управления, организации и охраны труда

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

<i>Код ПК/ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У01.5 собирать портфолио;	З5: основы научной, философской и религиозной картин мира;

	работ и достижений;	
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У02.3 использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах социальной деятельности;	32: роль философии в жизни человека и общества; 37: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 302.3 методы гуманитарно-социологических наук в различных видах социальной деятельности
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У03.1 распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему;	33: основы философского учения о бытии; 303.1 алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У.04.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	304.5 порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях;
ОК 5 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У05.2 выделять	31: основные категории и понятия философии; 34: сущность процесса познания; 35: основы научной, философской и религиозной картин мира; 305.2 приемы

и личностного развития	наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию;	структурирования информации;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У06.2 работать в коллективе и команде;	307.1. алгоритмы и принципы работы в команде;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У08.2. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	306.2 основные принципы работы в коллективе;
ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У07.2 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	З6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 307.2 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У08.2 планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	308.2 приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности
ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию	У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	З6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,

<p>и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>	<p>свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У09.3 осуществлять взаимодействие в профессиональной и социальной деятельности в формате диалога культур;</p>	<p>окружающей среды; 309.3 основы диалога культур;</p>
<p>ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>У10.1 соблюдать правила техники безопасности в профессиональной деятельности;</p>	<p>310.1 правила техники безопасности в профессиональной деятельности;</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	60
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии её история</b>		<b>28</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</b>
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций	2	310.1, У10.1
<b>Тема 1.1.</b> Предмет философии и ее роль в обществе.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия как выражение мудрости в рациональной форме. Основные проблемы философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ее предмет, методы, функции. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Особенности философского знания. Роль философии в обществе.	2	307.2,31,32,У1
<b>Тема 1.2.</b> Мировоззрение.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия – исторические формы мировоззрения. Типы философского мировоззрения.	2	307.2,31,32,35,У1
<b>Тема 1.3</b> Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм как тип философии Древнего мира. Основные понятия в философии Древней Индии. Атман. Буддизм. Карма. Дхарма. Йога. Майя. Реинкарнация. Основные философские идеи в Ведах и Упанишадах. Особенности философия древнего Китая. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы. Учение о Благородном муже. Самостоятельная работа обучающихся:	2 2	31,32, 304.5,306.2,У1 У01.5,У04.5,У06.2,У07.2 У01.5,У04.5,У06.2,У07.2
<b>Тема 1.4.</b> Философия Древней Греции.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия Древней Греции. Милетская школа Парменид. Идеи диалектики. Гераклит. Атомистическая теория Демокрита. Классическая философия. Сократ. Платон. Теория идей. Аристотель – первый философ-ученый.	2	31,32,У1, 306.2
<b>Тема 1.5.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	31,32,У1

Средневековая философия. Геоцентризм	Особенности средневековой философии. Теоцентризм Религиозная картина мира Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский реалисты и номиналисты. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна		
<b>Тема 1.6.</b> Философия эпохи Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	31,32,У1
	Антропоцентризм. Гносеология. Рационализм. Р. Декарт. Эмпиризм Ф. Бэкон. Д.Локк. Методы дедукции и индукции.		302.3,304.5, 31,32,У1,306.2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	У01.5,У02.3,У04.5, У06.2
<b>Тема 1.7.</b> Философия Нового времени. Антропоцентризм	<b>Содержание учебного материала</b>	2	304.5, 31,32,У1
	Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Всеобщий нравственный закон. Агностицизм Канта. «Вещь в себе». Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Принцип системности философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше: учение о сверхчеловеке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	У04.5
<b>Тема 1.8.</b> Философия XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	308.2,У08.2, 31,32,У1
	Новая философская картина мира. Философское исследование личности творчества и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм – основное направление философии XX века. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Герменевтика. Неопозитивизм Прагматизм.		
<b>Тема 1.9.</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	304.5,305.2,31,32,У1
	Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофилы и западники Спор материалистов и идеалистов. Ф.М. Достоевский. Л.Н.Толстой. В.Соловьев. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Концепция «живого знания» С.Л. Франка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У01.5 ,У04.5, У05.2
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>32</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</b>

<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	31,33 ,У1
Проблема бытия в философии.	Категории «бытия» в истории философии. Современное понимание категории «бытие». Формы бытия. Субъективная и объективная реальность. Материалистическая картина мира. Современное понимание материи.		31,33 ,У1
	<b>1. Практическая работа.</b> Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	2	У1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	31,У1
Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	Проблема сознания в истории философии. Различные точки зрения на происхождение сознания. Структура сознания. З. Фрейд. Роль сознания и бессознательного в жизни человека.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	303.1,34 ,У1
Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	Проблемы познания. Уровни и формы познания. Гностики и агностики. Рационалисты и эмпирики. Иррационализм. Истина. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	34,35,37,У1
Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	Специфика научного знания. Наука, ее особенности и роль в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм.		
	<b>2. Практическая работа.</b> Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	2	У1, У03.1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	У03.1
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	36,У1
Человек как главная проблема философии.	Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Проблема человека в истории философии.		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	304.5,305.2,36 ,У1
Основные категории человеческого бытия.	Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни, любовь, смерть, вера. Философы о смысле жизни, смерти, любви. Основные философские концепции счастья.		
	<b>3. Практическая работа.</b> Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	2	У1,У04.5,У05.2

	Самостоятельная работа обучающихся	2	У04.5, У05.2
<b>Тема 2.7.</b> Общество и его философский анализ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	31,32,У1, 309.3
	Философский анализ общества. Источники развития общества. Характер взаимоотношений человеческого общества и природы на разных этапах человеческого развития. Природа и ответственность человека; экологическая, биологическая этика. Теория ноосферы Вернадского. Концепции будущего. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Циклическое развитие цивилизаций. К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер. Прогресс. Критерии прогресса.		
<b>Тема 2.8.</b> Философия культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	309.3,31,32,У1
	Многозначность понятий «культура» и «цивилизация». Представление о роли и смысле культуры в обществе. Формы культуры: массовая, элитарная культура, народная. Доминантная культура, субкультура, контркультура.		
<b>Тема 2.9.</b> Глобальные проблемы современной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	304.5, 31,32,У1
	Глобальные проблемы современности. Характер взаимоотношения человеческого общества и природы на разных этапах исторического развития. Глобальные проблемы современности и пути их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У04.5,У09.3
<b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>		<b>60</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов. – Москва: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 928 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=365677> -Загл. с экрана - ISBN 978-5-00156-103-3.
2. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва: КНОРУС, 2022. – 366 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/943030> - Загл. с экрана - ISBN 978-5-406-09295-8

##### Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 480 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=20271> -Загл. с экрана - ISBN 978-5-8199-0258-5
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=336400> -Загл. с экрана - ISBN 978-500091-015-3.  
. с экрана - ISBN 978-5-98281-181-3

##### Периодические издания:

1. Вопросы философии – ISSN 0042-8744.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/674/2019> . – Загл. с экрана

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

## Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/periodicals.htm>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Интуит – национальный открытый университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
4. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

### 1.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы										
1	<p><b>Раздел</b>  <b>1.Предмет философии её история</b>  <b>Тема 1.3</b>                      Философия Древней Индии и Китая.                      Космоцентризм</p>	<p><b>Текст задания:</b>                      Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реинкарнация человеческой души</li> <li>• Что представляют собой веды</li> <li>• Конфуцианство как движение в Древнем Китае</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структурнаписания эссе:                      1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования                      2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.                      3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>Критерии оценки</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо;                      10-16 баллов — удовлетворительно;                      Менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3											

2	<p><b>Раздел</b> 1. Предмет философии её история <b>Тема 1.6.</b> Философия эпохи Просвещения.</p>	<p><b>Текст задания:</b> <i>выполнить элементы портфолио:</i> Заполнить таблицу, Основная гносеологическая проблема западноевропейской философской мысли XVII в. <b>Цель:</b> углубление и систематизация знаний об основных проблемах западноевропейской философской мысли XVII в. <b>Рекомендации</b> по выполнению задания: знать основные идеи западноевропейской философской мысли XVII в: 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные) 3. Четко и кратко заполнить таблицу 4. Сделать вывод <b>Критерии оценки:</b> Оценка «5» выставляется студенту, если: тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; объем работы соответствует заданному; работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем. Оценка «4» выставляется студенту, если: тематика работы соответствует заданной, студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; работа оформлена с неточностями в оформлении; объем работы соответствует заданному или чуть меньше; работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня. Оценка «3» выставляется студенту, если: тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса; работа оформлена с ошибками в оформлении; объем работы значительно меньше заданного; работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней. Оценка «2» выставляется студенту, если: не раскрыта основная тема работы; работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя; объем работы не соответствует заданному; работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней.....</p>
	<p><b>Раздел</b> 1. Предмет философии её история <b>Тема 1.7.</b> Философия Нововремени. Антропоцентризм</p>	<p><b>Текст задания:</b> <i>выполнить элементы портфолио:</i> 1. Подготовка к семинару по теме «Немецкая классическая философия как завершение западноевропейской философской традиции» 2. Подготовка к семинару по теме: «Критическая философия И. Канта» 3. Подготовка к семинару по теме: Диалектика как учение о развитии <b>Рекомендации по выполнению задания:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы.</li> <li>• Провести работу с историческими документами истатистической информацией.</li> <li>• Проанализировать и обобщить теоретический материал</li> <li>• Сравнить данные исторических источников</li> </ul> <b>Критерии оценки:</b> <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на</p>

		<p>поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>
	<p><b>Раздел 1.</b> Предмет философии её история  <b>Тема 1.9.</b>          Русская философия</p>	<p><b>Текст задания:</b>          Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спор западников и славянофилов</li> <li>• Русская философия как оригинальная</li> <li>• Классический этап русской философии</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p>



		<p><i>Критерии оценки</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3	
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3										
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3										
Объем работы	0-3										
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3										
<p><b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Наука, ее особенности и роль в современном обществе</p>	<p><b>Текст задания:</b> Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наука как двигатель прогресса в современном обществе</li> <li>• Эвристические философские воззрения</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структурного написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><i>Критерии оценки</i></td> <td><i>Баллы</i></td> </tr> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>										
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3										
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3										
Объем работы	0-3										
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3										
<p><b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии.</p> <p><b>Тема 2.6.</b> Основные категории человеческого бытия.</p>	<p><b>Текст задания:</b> Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные категории бытия</li> <li>• В чем заключается счастье</li> <li>• Как вера помогает нам выжить</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структурного написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><i>Критерии оценки</i></td> <td><i>Баллы</i></td> </tr> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3						
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>										
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3										

		<table border="1"> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3				
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3											
	<p><b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии. <b>Тема 2.9.</b> Глобальные проблемы современной цивилизации</p>	<p><b>Текст задания:</b> Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему в 21 веке «Голод» является глобальной проблемой современности</li> <li>• Нищета как одна из проблем современности</li> <li>• Что является глобальными проблемами в философии</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>											
Актуальность и новизна решений, сложность темы	0-3											
Аргументированность предлагаемых подходов, выводов	0-3											
Объем работы	0-3											
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы.	0-3											

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 1.1 Текущий контроль:

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет философии её история	У1; 31;32;33; 35; 37; 302.3.;303.1.;304.5.;305.2.; 306.2.;307.2.;308.2.;3 10.1	<i>Контрольная работа.</i>
2	Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе.	307.2,31,32	<i>Тест</i>
3	Тема 1.2. Мироззрение.	307.2,31,32,35	<i>Тест</i>
4	Тема 1.3 Философия Древней Индии и Китая. Космоцентризм.	31,32, 304.5,306.2	<i>Тест</i>
5	Тема 1.4. Философия Древней Греции.	31,32,	<i>Тест</i>
6	Тема 1.5. Средневековая философия. Геоцентризм	31,32	<i>Тест</i>
7	Тема 1.6. Философия эпохи Просвещения.	302.3, 304.5, 31, 32, 306.2	<i>Тест</i>
8	Тема 1.7. Философия Нового времени. Антропоцентризм	304.5, 31,32	<i>Тест</i>
9	Тема 1.8.Философия XX века	308.2, 31,32	<i>Тест</i>
10	Тема 1.9. Русская философия	304.5, 305.2,31,32	<i>Эссе</i>
11	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1; 31;32;33; 34; 35; 36; 37; 302.3.;303.1.;304.5.;305.2.; 306.2.;307.2.; 309.3	<i>Контрольная работа.</i>
12	Тема 2.1. Проблема бытия в философии.	У1	<i>Практическая работа №1</i>
13	Тема 2.2. Проблема сознания. Роль бессознательного в жизни человека.	31,У1	<i>Тест</i>

14	Тема 2.3. Проблемы познаваемости мира. Истина и ее критерии.	303.1, 34, У1	Тест
15	Тема 2.4. Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У1, У03.1	Практическая работа №2
16	Тема 2.5. Человек как главная проблема философии.	36, У1	Эссе
17	Тема 2.6. Основные категории человеческого бытия.	У1, У04.5, У05.2	Практическая работа №3
18	Тема 2.7. Общество и его философский анализ.	31, 32, 309.3	Тест
19	Тема 2.8. Философия культуры.	309.3, 31, 32	Тест
20	Тема 2.9. Глобальные проблемы современной цивилизации.	304.5, 31, 32, У1	Тест

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - экзамен

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5., 305.2., 306.2., 307.2., 308.2., 309.3, 310.1	<i>Теоретические вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование предмета философии.</li><li>2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология</li><li>3. Основные философские течения: онтологическая сторона основного вопроса философии.</li><li>4. Основные философские течения: гносеологическая сторона основного вопроса философии.</li><li>5. Функции философии.</li><li>6. Мироззрение и его типы.</li><li>7. Философия Древней Индии.</li><li>8. Философия Древнего Китая.</li><li>9. Основные проблемы античной философии.</li><li>10. Ранний этап древнегреческой философии.</li><li>11. Классическая философия: Платон.</li><li>12. Классическая философия: Аристотель.</li><li>13. Философская мысль в эпоху Средневековья: характерные особенности.</li><li>14. Философская мысль в эпоху Средневековья: патристика</li><li>15. Философская мысль в эпоху Средневековья: схоластика</li><li>16. Философия 15-16 вв. Гуманизм.</li><li>17. Разработка научного метода философии 17 века: Ф. Бэкон</li><li>18. Разработка научного метода философии 17 века: Р. Декарт.</li><li>19. Новоевропейская философия в эпоху Просвещения.</li><li>20. Немецкая классическая философия: И. Кант.</li><li>21. Немецкая классическая философия: Г.Ф.В. Гегель.</li><li>22. Философия пессимизма: А.Шопенгауэр. Ф. Ницше</li><li>23. Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности.</li><li>24. Основные направления русской философии 19 в.: славянофилы и западники.</li><li>25. Русская материалистическая философия 19 века.</li><li>26. Марксистская философия в России (Т. Плеханов, В. Ленин).</li><li>27. Философия всеединства В. Соловьева.</li><li>28. Русский космизм.</li><li>29. Новая философская картина мира. Философское исследование личности: З.Фрейд.</li></ol>

	<p>30. Зарубежная философия 20 в: основные направления</p> <p>31. Зарубежная философия 20 в: экзистенциализм.</p> <p>32. Зарубежная философия 20 в: феноменология и герменевтика</p> <p>33. Философский смысл проблемы бытия</p> <p>34. Материалистическая картина мира. Современное понимание материи</p> <p>35. Сознание как философская категория</p> <p>36. Основные теории происхождения сознания</p> <p>37. Познание как предмет философского осмысления</p> <p>38. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины</p> <p>39. Специфика научного знания.</p> <p>40. Роль науки в жизни общества. Сциентизм. Антисциентизм</p> <p>41. Философский смысл проблемы человека.</p> <p>42. Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке</p> <p>43. Основные категории человеческого бытия: счастье, свобода, смысл жизни</p> <p>44. Основные философские концепции счастья</p> <p>45. Общество как объект философского осмысления</p> <p>46. Формационный подход к развитию общества</p> <p>47. Цивилизационный подход к развитию общества</p> <p>48. Многозначность понятий «культура» и «цивилизация»</p> <p>49. Представление о роли и смысле культуры в обществе</p> <p>50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p>
--	---

<p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3.,303.1., 304.5., 305.2.,306.2., 307.2.,308.2., 309.3, 310.1 У1, У02.3, У03.1, У.04.5, У05.2, У06.2, У07.2, У08.2, У09.3, У10.1</p>	<p><i>Типовые практические задания:</i> Выполните кейс-задания: На занятии по философии преподаватель предложил прочитать следующий текст из учебника: «В самом общем виде философию можно определить как систему (упорядоченную совокупность) теоретических взглядов на мир в целом и место в этом мире человека. Это значит, что любое философское размышление базируется не столько на эмоциональных оценках, повседневном житейском опыте и здравом смысле, сколько на строгих и точных абстрактно-логических рассуждениях, требующих обязательной аргументации и доказательности. А для выражения своих идей философия пользуется особым аппаратом ею же созданных философских понятий и категорий (наиболее широких и часто употребляемых понятий) – таких, как субъект и объект, бытие и познание, субстанция и субстрат».</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1.1. Определите, что означает в переводе название греческих слов: «philos» и «sophia»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Всепоглощающий закон</li> <li>б) Любовь к мудрости</li> <li>в) Искусство говорить</li> <li>г) Веление совести</li> </ul> <p>1.2. Укажите наиболее важные категории философии, помимо перечисленных в тексте понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Материя</li> <li>б) Предрасположенность</li> <li>в) Физиология</li> <li>г) Сознание</li> </ul> <p>1.2. Назовите греческого философа, который впервые употребил термин «философия» _____</p>
---	---

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Технология критического мышления (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит)	Выработка точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами.	Эта технология позволяет вспомнить то что они проходили на других дисциплинах в процесс обучения Также этот метод дает возможность самим задавать новые вопросы	На экране появляются ассоциативный набор слов Пламенное сердце, цветы , нежность, в стихотворении А. С. Пушкина написанное в 1829 г. Скрыта вторая категория – Я вас ..... безмолвно, безнадежно, то робостью, то ревностью томим; я вас .... так искренно, так нежно, как дай вам Бог ..... быть другим по которому нужно определить категорию бытия после того к студенты ее называют она появляется на экране
2.	Технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.)	Цели – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса на занятиях	— умение слушать друг друга; — умение доверять друг другу; — умение задавать друг другу вопросы; — умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе);	В рамках групповой технологии студенты делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообщая, достигая определенного результата.
3.	Здоровьесберегающая технология (Н.К. Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза,



		помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	эмоциональные разрядки.
4.	Информационно-коммуникационные технологии (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер )	обеспечение современного качества образования	повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы	Использование мультимедийного оборудования на протяжении всего урока

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1-9</b>
<b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия в философии.	<b><i>Практическая работа №1.</i></b> Выполнение заданий по теме «Проблема бытия в философии».	<b>2</b>	У1
<b>Тема 2.4.</b> Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	<b><i>Практическая работа №2.</i></b> Семинар «Наука, ее особенности и роль в современном обществе».	<b>2</b>	У1, У03.1
<b>Тема 2.6.</b> Основные категории человеческого бытия.	<b><i>Практическая работа №3.</i></b> Выполнение заданий по теме «Основные категории человеческого бытия».	<b>2</b>	У1, У04.5, У05.2
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы(темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел 1. Предмет философии её история	У1; 31, 32, 33, 35, 37, 302.3., 303.1., 304.5. , 305.2,306.2., 307.2., 308.2., 310.1	<b>Контрольная работа №1</b>	1. Тест 2. Кейс-задача
<b>№2</b>	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5. , 305.2,306.2., 307.2., 309.3	<b>Контрольная работа №2</b>	1. Тест 2. Кейс-задача
<b>№3</b>	<b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия в философии.	У1	<b>Практическая работа №1</b>	Практические задания по теме.
<b>№4</b>	<b>Тема 2.4.</b> Наука, ее особенности и роль в современном обществе.	У03.1	<b>Практическая работа №2</b>	Практические задания по теме.
<b>№5</b>	<b>Тема 2.6.</b> Основные категории человеческого бытия.	У04.5, У05.2	<b>Практическая работа №3</b>	Практические задания по теме.

<b>№6</b>	Допуск к экзамену	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5., 305.2.,306.2., 307.2., 308.2., 309.3, 310.1 У1, У02.3, У03.1, У.04.5, У05.2, У06.2, У07.2,	<b>Портфолио</b>	1. Практические работы 2. Эссе 3.Контрольные работы 4.Самостоятельные работы
-----------	-------------------	---	------------------	---

		У08.2, У09.3, У10.1		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 302.3., 303.1., 304.5., 305.2., 306.2., 307.2., 308.2., 309.3, 310.1 У1, У02.3, У03.1, У.04.5, У05.2, У06.2, У07.2, У08.2, У09.3, У10.1	<b>Экзаменационные билеты</b>	1. Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины « <b>Основы философии</b> » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <p>1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1844376">https://znanium.com/catalog/product/1844376</a> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва : КноРус, 2022. – 366 с. – ISBN 978-5-406-09295-8. – URL:<a href="https://book.ru/book/943030">https://book.ru/book/943030</a> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст : электронный.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <p>1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694043">https://znanium.com/catalog/product/1694043</a> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178809">https://znanium.com/catalog/product/1178809</a> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	