

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж


УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махиновский
«9» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Форма обучения
очная

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчики:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК /Лариса Валентиновна Посуховская



ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель /Ю.А. Риве
Протокол № 5 от 19.01.2022г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж, к.ф.н. /



Базарова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	30

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин ОУП.04 История, ЭК.02 Обществознание. Дисциплина «История» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими **общими компетенциями**:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

<i>Код ПК/ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У01.1 оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан	ЗЗ- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З01.1 сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития

	<p>российского государства. У01.5. собирать портфолио работ и достижений;</p>	<p>экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства .</p>
<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У02.1 анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы.</p>	<p>31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 36- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 302.1 спектр социально-экономических и политических проблем и процессов в современном мире.</p>
<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У03.1 распознавать и анализировать профессиональную задачу и/или проблему.</p>	<p>33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 303.1 алгоритмы выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У04.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>36- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 304.5 порядок оценки результатов и последствий своих действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У05.2 выделять наиболее значимое в изучаемом материале</p>	<p>305.2 приемы структурирования информации.</p>

	и структурировать получаемую информацию.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У 06.2 работать в коллективе и команде.	32- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 306.2 основные принципы работы в коллективе.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У 07.1 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.	31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 307.1 пути становления специалиста и развития личности.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У08.2 планировать собственные действия в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 308.2 приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности.
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. У09.1 уважительно и бережно относиться к историческому наследию общества, в котором приходится жить и работать.	31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и

		укреплении национальных и государственных традиций. 309.2 культурные традиции общества, в котором приходится жить и работать
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У10.1 соблюдать правила техники безопасности в профессиональной деятельности.	36- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 310.1 правила техники безопасности в профессиональной деятельности;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>42</i>
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа	<i>12</i>
Форма промежуточной аттестации – <i>экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	31, 32
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		19	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 9
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала:	4	У1, У2, У02.1 31, 32, 33, 34, 305.2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 2. Особенности социально-экономической и национальной политики. 3. Развитие культуры народов Советского Союза. 4. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов. 5. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны		
Тема 1.2 Развитие культуры в СССР к 80-м годам.	Содержание учебного материала:	2	У1, У2, У05.2, У07.1, У09.1 31, 32, 33, 35, 303.1, 305.2, 309.2
	1. Усиление идеологического контроля. 2. Диссидентское движение. 3. Особенности развития культуры в условиях перестройки. 4. Новые явления в науке и образовании.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. От перестройки к	Содержание учебного материала:	4	У1, У.01.5, У02.1, У.04.5, У06.2, У09.1 31, 32, 33, 34, 304.5, 36, 302.1, 305.2
	1. Предпосылки системного кризиса. 2. Идеология и действующие лица «перестройки» 3. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. 4. Характеристика основных периодов перестройки. 5. «Парад суверенитетов». 6. События августовского путча. 7. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №1 «Распад СССР и образование СНГ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4 Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала:	4	У1, У2, 31, 32, 33, 34,
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века		37	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК10
Тема 2.1 Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала:	2	У1, У02.1, У05.2, У09.1 31, 32, 36, 302.1, 303.1, 307.1
	1. Российская экономика на пути к рынку. 2. Кризис экономики – цена реформ 3. Безработица и криминализация общества 4. Олигархизация 5. Политическое развитие России в 90-е годы.		
Тема 2.2 Государственно-политическое развитие	Содержание учебного материала:	4	У1, У2, У09.1 31, 32, 33, 36, 302.1, 305.2 303.1, 307.1
	1. Политический кризис сентября-октября 1993 г 2. Принятие Конституции РФ 1993г 3. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Российской Федерации в 90-е годы XX века	4. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. 5. Внутриполитический кризис 1999 г. 6. Особенности и этапы развития многопартийности в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала:	4	<i>У1, У.01.5, У2, У02.1, У04.5, У05.2, У09.1 31, 32, 33, 34, 302.1, 303.1, 304.5, 305.2, 306.</i>
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. 4. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». 5. «Вторая чеченская кампания». 6. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 7. Планы НАТО в отношении России.		
	Практическое занятие № 2 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала:	2	<i>У1, У2, У09.1 31, 32, 33, 34, 36, 302.1</i>
	1. Россия и страны СНГ в 90-е годы.: договоры с Украиной, Белоруссией. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Договоры с Абхазией, Южной Осетией 4. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве 5. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные	Содержание учебного материала:	2	<i>У1, У2, 31, 33, 34, 35, 302.1, 309.2</i>
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
процессы	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
Тема 2.6 Российская культура в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала:	2	У1, У2, У05.2, У06.2, У09.1 33, 35, 303.1, 305.2, 309.2
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Программа деструктивных идеологий среди молодежи		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала:	4	У1, У.01, У.01.5, У.02, У02.1, У04.5, У05.2, У07.1, У09.1 31, 33, 35, 36, 301.1, 302.1, 303.1, 304.5, 306.2
	1. Политическое развитие России на современном этапе. 2. Запрос на национальное возрождение в обществе 3. Укрепление патриотических настроений 4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти 5. Возвращение ценностей в Конституцию 6. Экономическое развитие России в 2000-2010 годах. 7. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты 8. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. 9. Современный российский ВПК и его новейшие разработки 10. Высокие технологии, энергетика, сельское хозяйство. Освоение Арктики 11. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
	Практическое занятие № 3 «Экономическое развитие России в начале XXI века»	2	
Тема 2.8	Содержание учебного материала:	4	У1, У2, У05.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Внешняя политика России в современном мире	1. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии 2. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья. 3. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 4. Спецоперация по защите Донбасса 5. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		<i>31, 33, 36, 302.1, 305.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>4</i>	
Всего (максимальная учебная нагрузка):		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624> - Загл. с экрана.
2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352065>- Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=366279>- Загл. с экрана
2. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398370> - Загл. с экрана.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы

1. Библиотека обучающей и информационной литературы http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/
2. Виртуальная образовательная лаборатория // <http://www.virtulab.net>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>
5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
6. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
7. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru> /, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p> <p>Тема 1.2 Развитие культуры в СССР к 80-м годам.</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио.</p> <p>Ситуационная задача: Сравнить различные подходы деятелей искусства и культуры в СССР к началу процесса реабилитации Сталина и его режима. Выразить свое мнение на эти процессы. Представлены 3 документа для изучения. Вопросы по документам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте оценки и мнения о Сталине, приведенные выше. Определите свое отношение к ним. 2. Разделяете ли вы тревогу и обеспокоенность авторов письма Брежневу о возможных отрицательных последствиях реабилитации Сталина? 3. Подумайте, почему и в настоящее время не все российские граждане осуждают деятельность Сталина. Какие аргументы выдвигаются ими в защиту его имени и деятельности? 4. Как вы считаете, письмо известных ученых и работников искусства повлияло на то, что в материалах XXIII съезда КПСС не упоминалось о Сталине и его деятельности? <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо выявить ключевые проблемы в задании и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; • Войти в ситуационный контекст задания, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; • Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с заданием. <p>Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится: задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические</p>

		<p>способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
2	<p>Тема 1.3 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио: Подготовка к семинару по теме: «Распад СССР и образование СНГ». Подготовить, используя интернет-ресурсы, подборку документов по реформе политической системы.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в средствах массовой информации фактический материал по результативности политических реформ в СССР во 2 половине 80-гг., 2. Заполнить таблицы: Итоги политических реформ, Основные причины распада СССР. <p>2. Ответить на вопрос: Как вы считаете, был ли распад СССР неизбежен?</p> <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими</p>

		<p>примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>																
3	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века</p> <p>Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио: Написать эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Используя данные средств массовой информации и интернета в краткой форме прописать особенности политических лидеров современной России, оценив их слабые и сильные стороны. В сочинении должна быть выражена своя точка зрения.</p> <p><i>Памятка при написании эссе</i> Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.</p> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="549 1509 1501 1924"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>																	
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3																	
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3																	
Объем работы	0-3																	
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3																	
Практическая направленность	0-3																	
Уровень самостоятельности	0-3																	
Качество оформления	0-3																	

4	<p>Тема 2.3 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p>Текст задания: выполнить элементы портфолио: Составить таблицу по теме «Геополитическое положение и внешняя политика России»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: 1. Составьте таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия». 2. Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов: а) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы? б) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть? в) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»? г) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»?</p> <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
5	<p>Тема 2.6 Российская культура в 90-е годы XX века</p>	<p>Текст задания: Выполнение кейс-задание по теме «Российская культура в 90-е годы XX века»</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; • Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; • Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание</p>

		<p>дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	--	--

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	31, 32	Тест
2	Раздел 1 «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»	У1, У2, 31, 32, 33, 34,35,36	Контрольная работа
3	Тема 1.3 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	У1, У.01.5, У02.1, У.04.5, У06.2, У09.1	Практическая работа «Распад СССР и образование СНГ»
4	Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	У1, У05.2 У07.1 У09.1 31, 32, 33 303.1, 307.1	Эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века»
5	Тема 2.3 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	У1, У.01.5, У2, У02.1, У04.5, У05.2, У09.1	Практическая работа «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»
6	Тема 2.6 Российская культура в 90-е годы XX века	У1, У2, У05.2 У06.2 У09.1 33, 35, 303.1. 305.2	Кейс-задачи на примере интернет тренажеров
7	Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире	У1, У.01, У.01.5, У.02, У02.1, У04.5, У05.2, У07.1, У09.1	Практическая работа «Экономическое развитие России в начале XXI века»
8	Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века	У1, У2, 31, 32, 33, 34,35,36	Контрольная работа

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - **экзамен**.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
31, 32,33, 34, 35,36,301.1,302.1,303.1,304.5,3 05.2,307.1,308.2,309.2,310.1	Теоретические вопросы 1. Общая характеристика развития России в во второй половине 20 века. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 3. Особенности экономической политики СССР в 60-80-е гг.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Социальные противоречия в конце брежневского периода 5. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене 6. Кризис доверия в США в 1960-е гг. 7. Перестройка: периодизация. 8. Перестройка в СССР: политические реформы 2пол.80-х гг. 9. Экономические реформы 1985-1991гг. 10.Последствия экономической перестройки общества. 11.Политика гласности: достижения и издержки. 12.Новое политическое мышление и его итоги. 13.Отношения СССР с западными странами в 1980-е гг. 14.Августовский переворот 1991 года. 15.Распад СССР и образование СНГ. 16.Развал мировой системы социализма 17.Экономическое развитие России в 1993-1997 гг 18.Радикальные реформы 1992-93 в России. 19.Политическое развитие России в 1991-1997 гг. 20.Россия на рубеже тысячелетий:1997—2000 гг. 21.Особенности геополитического положения России 22.Деятельность международных организаций: ООН. 23.Деятельность международных организаций: ВТО, МАГАТЭ 24.Деятельность международных организаций: Европейский Союз. 25.Деятельность международных организаций: НАТО 26.Внешняя политика России со странами Ближнего зарубежья в к.20 века. 27.Россия - взаимоотношения с Западом в к.20 в. 28.Интеграционные процессы в мире. 29.Развитие духовной жизни в СССР в 60-80-е гг. 30.Диссидентское движение в СССР. 31.Развитие культуры в СССР в эпоху перестройки. 32.Новые течения в мировом искусстве конца 20 века 33.Проблема «массовой культуры». 34.Культура постмодернизма в XX веке. 35.Духовная жизнь демократической России. 36.Литература, музыка, кино в современной России. 37.Развитие российской науки и образования. 38.Проблема терроризма в современном мире 39.Политическое развитие России на современном этапе. 40.Проблема чеченского урегулирования в 2000-2004 гг. 41.Экономическое развитие России в 2000-2010 годах. 42.Доктрина внешней политики на современном этапе. 43.Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 44.Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья. 45.Россия и мировой экономический кризис. 46.Социальная политика в условиях мирового кризиса
<p>У1, У2, У01.1, У02.1, У03.1, У04.5, У05.2, У09.1</p>	<p>Кейс-задача Внимательно прочитайте текст документов и ответьте на вопросы к ним: Текст №1: Из воспоминаний академика Л. Абалкина: <i>«В основу реформы было решено положить перестройку</i></p>

первичного звена предприятия как социалистического товаропроизводителя. Поэтому наряду с подготовкой Пленума в правительственных структурах развернулась работа над проектом Закона о предприятии. <...> Одновременно готовилась серия законодательных актов, охвативших коренную перестройку планирования, переход к системе госзаказа и оптовой торговли средствами производства, изменение банковской системы и другие вопросы».

Задание 1:

В тексте речь идет о реформе, которая предусматривала переход к _____ методам управления.

- 1) административным;
- 2) командным;
- 3) рыночным;
- 4) преимущественно экономическим.

Задание 2:

Напишите фамилию главы правительства, под руководством которого разрабатывалась, а затем проводилась указанная в тексте реформа.

Задание 3: Определите последствия реформ - могли ли данные меры привести к разрушению командно-административной системы и формированию рыночной экономики?

Задание 4: Распределите термины эпохи перестройки в соответствии с предложенной схемой: человеческий фактор, кадровая революция, плюрализм, модернизация производства, хозрасчет, самокупаемость, гласность, парад суверенитетов, госприемка, кооперация, бюджетный дефицит, самофинансирование.

Политические	Экономические	Социальные

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка «отлично» ставится: задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» ставится: задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится: задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет

	<p>ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	--

Критерии оценки экзамена

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.
2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.

		штампов.		
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<i>Этапы:</i> <ul style="list-style-type: none"> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов <ul style="list-style-type: none"> - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ

5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).
---	------------------------	--	---	---

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ



Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		2	
Тема 1.3 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка.	№1 «Распад СССР и образование СНГ»	2	<i>У1, У.01.5 У02.1, У.04.5, У06.2, У09.1</i>
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		4	
Тема 2.3 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	№ 2 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	2	<i>У1, У.01.5, У2, У02.1, У04.5, У05.2, У09.1</i>
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире	№ 3 «Экономическое развитие России в начале XXI века»	2	<i>У1, У.01, У.01.5, У.02, У02.1, У04.5, У05.2, У07.1, У09.1</i>
ИТОГО		6	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Раздел/ тема	Формируемые компетенции (ОК, У, З)	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	У1, У2, У02.1 З1, З2, З3, З4, З05.2	Тест на тему 1.1 «Основные тенденции развития СССР к 80- годам».	Тест: 1. Выбор правильного варианта ответа 2. Дать определение терминам
№ 2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6	Контрольная работа № 1 «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»	Тест: Задания А: Выбрать правильный вариант ответа Задания В: Определите термин по его значению, вставьте пропущенное слово или словосочетание Практическое задание Прочтите документ и ответьте на вопросы.
№ 3		У1, У.01.5, У2, У05.2, У07.1	Практическая работа № 1	Выполнение практической работы по теме: «Распад СССР и образование СНГ».
№4	Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века	У1, У01.1, У02.1У 09.1 З1, З3, З5, З6, З01.1, З02.1	Тест на тему 4.2. Российская Федерация в 2008-2012 гг	Тест: Задания блока А: Выбрать правильный вариант ответа Задания блока В: Дать определение терминам
№ 5		У1, У.01.5, У2, У02.1, У04.5, У05.2, У09.1	Практическая работа № 2	Выполнение практической работы № 2 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»
№ 6		У1, У.01, У.01.5, У.02, У02.1, У04.5, У05.2, У07.1, У09.	Практическая работа № 3	Выполнение практической работы № 3 «Экономическое развитие России в начале XXI века»
№ 7		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6	Рубежная контрольная работа №2 «Россия и мир в конце XX- начале XXI века»	Тест: Задания блока А: Выбрать правильный вариант ответа Практическое задание: Задания блока В: Прочтите текст и ответьте на вопросы к нему
№ 8	Допуск к экзамену	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,	Портфолио	1. Самостоятельная работа 2. Кейс-задания 3. Ситуационные задания 4. Практические работы

		<i>OK 9, OK 10 У1, У2, 31, 32, 33, 34,35,36</i>		5.Эссе
Промежуточная аттестация	Экзамен	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10 У1, У2, 31, 32, 33, 34,35,36</i>	Экзаменационные билеты	1 Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум». п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касьянов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=372624 - Загл. с экрана. 2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — Режим доступа: https://znanium.com/read?id=352065- Загл. с экрана. <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=366279- Загл. с экрана 2. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — Режим доступа: https://znanium.com/read?id=398370 - Загл. с экрана. 	14.09.2022 г. Протокол № 1	
		Рабочая программа актуализирована в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1650 от 20.09.2022 "О проведении курса "Россия - моя история"" с внесением изменений в электронный вариант.	19.10.2022 2 Протокол №2/1	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа ОГСЭ.02 «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 3: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Морук; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 143 с. - ISBN 978-5-09-107213-6. - Текст: непосредственный</p> <p>2. Сафонов, А.А.История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А.А.Сафонов, М.А.Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-konec-xx-nachalo-xxi-veka-530451#page/206 (дата обращения: 11.09.2023).</p> <p>3. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник / А. В. Шубин; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст: непосредственны</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Зуев, М.Н.История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н.Зуев, С.Я.Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-532334#page/151(дата обращения: 11.09.2023).</p> <p>2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О.Чураков [и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-512322#page/180 (дата обращения: 11.09.2023).</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	