

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махловский
«09» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Форма обучения
очная


Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486.


Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчики:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

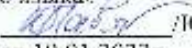
 / Юлия Викторовна Павловская

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК

 / Дилзира Маджидуллаевна Сайфулина

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Иностранного языка»

Председатель  Ю.В. Павловская
Протокол № Сот 19.01.2022г.

Методической комиссией МпК

Протокол №4 от 09.02.2022г.

Рецензент: Директор ЧОУ ДО Лингвистического центра «Английский Акцент», кандидат педагогических наук

 Г.К. Симонова



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	33

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3 - Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8 - Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9 - Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10 - Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

<i>Код ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У ₃ . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У01.1 оценивать социальную значимость своей будущей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства	З ₁ . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; З01.1 сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	У ₁ . общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У ₂ . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У ₃ . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У02.4 строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий)	З ₁ . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; З02.1 спектр социально-экономических и политических проблем и процессов в современном мире; З02.4 цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	У ₂ . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У03.3. использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений	З ₁ . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; З03.3. цифровые средства и ресурсы решения поставленных задач
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных	У ₂ . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	З ₁ . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и

ситуациях		перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 304.1 алгоритмы принятия решения в профессиональных стандартных ситуациях
ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	У ₂ . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У ₃ . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У05.1 определять необходимые источники информации; У05.2. искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов	З ₁ . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 305.1 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; 305.3. принципы работы различных поисковых сервисов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	У ₁ . общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У ₃ . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У06.2 работать в коллективе и команде; У06.4 выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника	З ₁ . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 306.2 основные принципы работы в коллективе; 306.4 каналы распространения информации и организации совместной работы (командной работы)
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У ₂ . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У ₃ . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У07.6. выбирать цифровые средства в целях саморазвития	З ₁ . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 307.1 пути становления специалиста и развития личности;

		307.3. основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	У ₂ . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У ₃ . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	З ₁ . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 308.1 возможные направления развития профессиональной отрасли
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	У ₁ . общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У ₂ . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У ₃ . самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У09.3 осуществлять взаимодействие в профессиональной и социальной деятельности в формате диалога культур	З ₁ . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 309.3 основы диалога культур
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	У ₂ . переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У10.1 соблюдать правила техники безопасности в профессиональной деятельности	З ₁ . лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 310.1 правила техники безопасности в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции, уроки	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	118
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	24
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет в 4 и 6 семестрах</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций/осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Развивающий курс		84	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
III семестр		44	
Введение	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению общих компетенций. Входной контроль.	2	
Тема 1.1 Отдых, досуг, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	-	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , З _{04.1} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.2} , З _{06.2} , У _{06.4} , З _{06.4} , У _{07.6} , З _{07.3}
	Лексические единицы по теме; грамматический материал (образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; система модальности); мини диалоги по теме; тексты для чтения по темам «Досуг современной молодежи», «Виды отдыха» «Популярные виды спорта в стране и за рубежом», «Любимые виды спорта».		
	Практические занятия	10	
	1. Досуг современной молодежи. Введение лексики по теме. 2. Здоровый образ жизни. Чтение и перевод тематических текстов. 3. Популярные виды спорта. Грамматика: Модальные глаголы. 4. Спорт в нашей жизни. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов. 5. Любимые виды спорта. Проверочная работа по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, страдающие избыточной массой тела, которые пропускают занятия по физической культуре. Вам нужно объяснить им правила ЗОЖ и предложить комплекс спортивных упражнений»		
Тема 1.2 Природа и	Содержание учебного материала	-	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , З _{02.1} , У _{03.3} , З _{03.3} , У _{05.1} ,
	Лексические единицы по теме, грамматический материал		

человек (климат, погода, экология)	(сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why); мини диалоги по теме, тексты по теме «Погода и климат в России и Великобритании», «Экологические проблемы современности».		З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.2} , З _{06.2} , У _{06.4} , З _{06.4} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{09.3} , З _{09.3}
	Практические занятия	8	
	1. Погода и климат в Великобритании и России. Введение лексики. Неопределенные местоимения. 2. Составление диалогов по образцу. Сложноподчиненные предложения с союзами so, if, when, that. 3. Экологические проблемы современности. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. 4. Чтение и перевод текста по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Ситуационная задача «В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Экологи говорят о глобальном изменении климата. Чем грозит человечеству потепление, и что делать человеку для предотвращения катастрофы?»			
Тема 1.3 Путешествие	Содержание учебного материала	-	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.2} , З _{06.2}
	Лексические единицы по теме, грамматический материал (причастие II; степени сравнения прилагательных; времена группы Perfect, образование и употребление глаголов в Present Perfect Tense); мини диалоги по теме; тексты по теме: «Популярные виды путешествия, страны и континенты», «Организация туристической поездки».		
	Практические занятия	10	
	1. Популярные виды путешествия. Введение лексики. Степени сравнения прилагательных. 2. Популярные виды путешествия. Работа с тематическим текстом. Грамматика: Participle I, Participle II. 3. Поездка за рубеж. Грамматика: времена группы Perfect. 4. На таможне. Грамматика: времена группы Perfect. 5. Повторение. Проверочная работа по теме.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Ситуационная задача «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей предоставилась возможность			

	полететь с группой в Лондон. Узнайте её впечатления о поездке в Англию и о жизни подростков там».		
	Контрольная работа	2	
IV семестр		40	
Тема 1.4 Еда, покупки	Содержание учебного материала	-	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.2} , З _{06.2} , У _{06.4} , З _{06.4} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{09.3} , З _{09.3}
	Лексические единицы по теме, грамматический материал (исчисляемые и неисчисляемые существительные; артикль; местоимения some, any, much, many, little, a little, few, a few); мини диалоги по теме; текст по теме «Магазин».		
	Практические занятия	10	
	1. Работа с тематическим текстом. Введение лексики. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. 2. Составление диалогов по образцу. Неопределенные местоимения some, any, many, much,(a) little, (a) few. 3. В продуктовом магазине. Диалогическая речь по теме. 4. Покупка одежды. Введение лексики. Грамматика: степени сравнения прилагательных, местоимения other, another. 5. Чтение и составление диалогов по теме.		
Тема 1.5 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники	Содержание учебного материала	-	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , У _{03.3} , З _{03.3} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.4} , З _{06.4} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{09.3} , З _{09.3}
	Лексические единицы по теме, грамматический материал (артикль с именами собственными; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; глаголы в страдательном залоге, повторение грамматики); тексты по темам «Основные географические понятия», «Экономический и политический строй стран», «Культурные традиции», «Столицы и крупнейшие города».		
	Практические занятия	28	
	1. Географическое положение Великобритании. Лексика по теме. Грамматика: степени сравнения имен прилагательных, глаголы в страдательном залоге. 2. Достопримечательности Великобритании. Работа с тематическим текстом. Грамматика: предложения со сложным дополнением. 3. Политическая система Великобритании. Работа с тематическим текстом. Грамматика: глаголы в страдательном залоге.		

	<p>4. Лондон – столица Великобритании. Работа с тематическим текстом.</p> <p>5. Достопримечательности Лондона. Грамматика: повторение.</p> <p>6. Крупные города Великобритании. Работа с тематическим текстом.</p> <p>7. США. Географическое положение. Повторение грамматики. Страдательный залог.</p> <p>8. Политическая система США. Грамматик: степени сравнения прилагательных.</p> <p>9. Достопримечательности страны. Работа с тематическими текстами.</p> <p>10. Вашингтон – столица США. Работа с тематическим текстом.</p> <p>11. Крупные города США.</p> <p>12. Англоговорящие страны: Канада, Австралия. Грамматика: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> <p>13. Чтение и перевод текстов по теме.</p> <p>14. Повторение. Проверочная работа по теме.</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2 Профессиональный модуль		58	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
V семестр		44	
Тема 2.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	-	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , У _{03.3} , З _{03.3} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{08.1} , З _{08.1}
	Лексические единицы по теме, грамматический материал (инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке, глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive); тексты и презентации по теме «Новые технологии в строительстве»; Особенности перевода научных текстов и технического перевода		
	Практические занятия	6	
	<p>1. Введение. Английский язык в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Новые технологии в строительстве. Работа с тематическими текстами.</p> <p>3. Научные открытия. Перевод текстов профессиональной</p>		

	направленности.		
Тема 2.2 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	-	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{01.1} , З _{01.1} , З _{02.1} , З _{03.3} , З _{04.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{10.1} , З _{10.1}
	Лексические единицы по теме, грамматический материал (распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; понятие согласования времен и косвенная речь; сложноподчиненные предложения с придаточными); тексты по темам «Профессия – специалист по земельно-имущественным отношениям», «Профессиональные обязанности», «Личностные качества, необходимые для будущей профессии», «Планирование рабочего времени», «Инструкции, руководства».		
	Практические занятия	8	
	1. Технические специальности. Профессия – специалист по земельно-имущественным отношениям. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. 2. Чтение, перевод инструкций и правил техники безопасности с использованием различных типов словарей. 3. Чтение и перевод текстов по темам «Профессиональные обязанности, личностные качества, необходимые для будущей профессии». 4. Составление сообщения «Почему я выбрал профессию специалиста по земельно-имущественным отношениям».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Практическое задание		
Тема 2.3 Деловая документация	Содержание учебного материала	-	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , У _{03.3} , З _{03.3} , З _{03.3} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , З _{07.1} , У _{07.6} , З _{07.3}
	Виды деловых писем. Структура делового письма. Правила оформления элементов делового письма; клише и выражения деловых писем; резюме: структура, правила составления; грамматический материал (сложное предложение: согласование времен и косвенная речь; сложное дополнение)		
	Практические занятия	16	
	1. Поиск работы. Работа с тематическим текстом, объявлениями, рекламой. 2. Составление резюме по образцу. 3. Составление сопроводительного письма по образцу.		

	4. Составление письма-запроса по образцу. 5. Составление письма-ответа по образцу. Речевые клише, отработка профессиональной лексики. 6. Составление письма - заказа по образцу. 7. Составление письма - подтверждения заказа 8. Составление письма-рекламации по образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Практическое задание		
	Контрольная работа	2	
VI семестр		14	
Тема 2.4 Жилье, типы домов	Содержание учебного материала	-	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{08.1} , З _{08.1} , У _{09.3} , З _{09.3}
	Лексические единицы по теме, тексты по теме «Жилье, строительство»; особенности технического перевода, правила и цели; технические (специализированные) словари и их виды		
	Практические занятия	6	
	1. Жилье, строительство. Типы домов. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Особенности технического перевода, правила и цели. 2. Описание жилого (не жилого помещения). Работа со справочной литературой. Технические (специализированные) словари и их виды. 3. Описание жилого (не жилого помещения) Технические термины.		
Тема 2.5 Землепользование, геодезия	Содержание учебного материала	-	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{01.1} , З _{01.1} , З _{03.3} , З _{04.1} , У _{05.1} , З _{05.1} , З _{07.1} , У _{08.1} , З _{08.1} , У _{09.3} , З _{09.3} , У _{10.1} , З _{10.1}
	Лексические единицы по теме; тексты по теме		
	Практические занятия	6	
	1. Введение ЛЕ по теме «Что такое геодезия?». Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. 2. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Землепользование» . 3. Повторение и подготовка к промежуточной аттестации.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего (максимальная учебная нагрузка):		142	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Иностранного языка	Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: ноутбук, экран, проектор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Афанасьев. — Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. -88 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=66602>. — Загл. с экрана.

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник/ А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — Режим доступа: <https://www.book.ru/view5/dbc13c80674afd213cc8897126a2015b> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Агеева, Е.А., Английский язык для геодезистов, техников в градостроительном кадастре, землеустроителей и специалистов по операциям с недвижимостью: учебник / Е.А. Агеева. — Москва: КноРус, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-406-00813-3. — Режим доступа: <https://old.book.ru/book/943592>. — Текст: электронный.

2. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — Режим доступа: <https://old.book.ru/book/943008>. — Текст: электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium);

MS Office 2007;

7 Zip.

Периодические издания:

1. Иностранные языки в школе. – ISSN 0130-6073 – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык он лайн: <https://www.native-english.ru>

2. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>

3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>

4. Интуит – национальный открытый университет
<http://www.intuit.ru/studies/courses>,

5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Тема 1.1 Отдых, досуг, здоровый образ жизни	<p>Ситуационная задача «Среди обучающихся есть студенты, страдающие избыточной массой тела, которые пропускают занятия по физической культуре. Вам нужно объяснить им правила ЗОЖ и предложить комплекс спортивных упражнений». Время выполнения задания - 20 минут.</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Какую роль играет спорт в жизни современного подростка?»</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; ✓ продумайте структуру высказывания своего мнения; ✓ поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; ✓ уважайте мнение собеседника. <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p>
2	Тема 1.2 Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Ситуационная задача «В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест. Экологи говорят о глобальном изменении климата. Чем грозит человечеству потепление, и что делать человеку для предотвращения катастрофы?» Время выполнения задания - 30 минут.</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Что влияет на изменение климата в наши дни?»</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; ✓ продумайте структуру высказывания своего мнения;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; ✓ уважайте мнение собеседника. <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p>
3	Тема 1.3 Путешествие	<p>Ситуационная задача «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей предоставилась возможность полететь с группой в Лондон. Узнайте её впечатления о поездке в Англию и о жизни подростков там». Время выполнения задания - 20 минут.</p> <p>Текст задания: составить диалог на тему: «Мое первое путешествие»</p> <p>Цель задания: развитие памяти и языковых способностей; расширение словарного запаса.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выстраивайте ваше высказывание логически; помните, что оценка зависит не только от содержания, но и от связности изложения, логики и ваших ответов; ✓ продумайте структуру высказывания своего мнения; ✓ поработайте над произношением и корректным использованием грамматических структур; ✓ уважайте мнение собеседника. <p>Критерии оценки: содержание высказывания, умение взаимодействовать с собеседником, лексический минимум, использование разнообразных грамматических конструкций и произношение.</p>
4	Тема 2.2 Моя будущая профессия	<p>Практическое задание</p> <p>Текст задания: составить резюме на тему: «Моя профессия – специалист по земельно-имущественным отношениям».</p> <p>Цель задания: закрепление у студентов навыков поискового чтения, перевода английских фраз и выражений на профессиональную тематику, навыков письменных высказываний.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Резюме на английском языке должно иметь следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal Information – персональная информация; ✓ Career Objective либо Objective – цель, т.е. должность, на которую претендуете; ✓ Education – образование; ✓ Work Experience – опыт работы; ✓ Professional skills (профессиональные умения и навыки), или Qualifications (квалификация, подготовленность, профессионализм); ✓ Other skills – дополнительные навыки; ✓ Languages – знание языков; ✓ Personal qualities, interests, additional information – личные качества, доп. Информация; ✓ References – рекомендации. <p>Критерии оценки: решение коммуникативной задачи</p>

		(содержание) и организация высказывания; языковое оформление высказывания.
5	Тема 2.3 Деловая документация	<p>Практическое задание</p> <p>Текст задания: составить деловое письмо по теме: «Специалисту по работе необходимы следующие инструменты: рулетки, длинномеры. Сделайте запрос в компанию, реализующую данные инструменты» (письмо-запрос).</p> <p>Цель задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение стилем деловой корреспонденции и навыками работы с различной документацией; ✓ закрепление у студентов навыков поискового чтения, перевода английских фраз и выражений на профессиональную тематику, навыков письменных высказываний. <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составьте деловое письмо, указывая адрес (получателя и отправителя) и дату составления письма; ✓ деловое письмо всегда начинайте с приветствия, в письме должно быть 3-4 абзаца, и все они должны уместиться на одной странице; ✓ следует грамотно завершить письмо, обращая внимание на формулы вежливости (обращения и комплиментарной концовки). <p>Критерии оценки: решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания; языковое оформление высказывания.</p>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Развивающий курс	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , У _{03.3} , З _{03.3} , З _{04.1} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.2} , З _{06.2} , У _{06.4} , З _{06.4} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{09.3} , З _{09.3}	Контрольная работа
2	Тема 1.1 Отдых, досуг, здоровый образ жизни	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , З _{04.1} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.2} , З _{06.2} , У _{06.4} , З _{06.4} , У _{07.6} , З _{07.3}	Тест, ситуационная задача
3	Тема 1.2 Природа и человек (климат, погода, экология)	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , З _{02.1} , У _{03.3} , З _{03.3} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.2} , З _{06.2} , У _{06.4} , З _{06.4} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{09.3} , З _{09.3}	Тест, Ситуационная задача
4	Тема 1.3 Путешествие	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.2} , З _{06.2}	Ситуационная задача
5	Тема 1.4 Еда, покупки	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.2} , З _{06.2} , У _{06.4} , З _{06.4} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{09.3} , З _{09.3}	Тест
6	Тема 1.5 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , У _{03.3} , З _{03.3} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{06.4} , З _{06.4} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{09.3} , З _{09.3}	Кейс-задача
7	Раздел 2 Профессиональный модуль	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{01.1} , З _{01.1} , З _{02.1} , З _{03.3} , З _{04.1} , У _{05.1} , З _{05.1} , З _{07.1} , У _{08.1} , З _{08.1} , У _{09.3} , З _{09.3} , У _{10.1} , З _{10.1}	Контрольная работа
8	Тема 2.1 Научно-технический прогресс	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , У _{03.3} , З _{03.3} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{08.1} , З _{08.1}	Кейс-задача
9	Тема 2.2 Моя будущая профессия	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{01.1} , З _{01.1} , З _{02.1} , З _{03.3} , З _{04.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{10.1} , З _{10.1}	Ситуационная задача
10	Тема 2.3 Деловая документация	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{02.4} , З _{02.4} , У _{03.3} , З _{03.3} , З _{03.3} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , З _{07.1} , У _{07.6} , З _{07.3}	Кейс-задача
11	Тема 2.4 Жилье, типы домов	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{05.2} , З _{05.3} , У _{07.6} , З _{07.3} , У _{08.1} , З _{08.1} , У _{09.3} , З _{09.3}	Тест
12	Тема 2.5 Землепользование, геодезия	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{01.1} , З _{01.1} , З _{03.3} , З _{04.1} , У _{05.1} , З _{05.1} , З _{07.1} , У _{08.1} , З _{08.1} , У _{09.3} , З _{09.3} , У _{10.1} , З _{10.1}	Тест

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>З₁, У₁, У₂, У₃, З_{02.1}, З_{04.1}, У_{05.1}, З_{05.1}, У_{06.2}, З_{06.2}, У_{09.3}, З_{09.3}</p>	<p><i>Контрольная работа (4 семестр)</i></p> <p><i>1. Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>1) ... you. ... the bill? a. has ... paid b. will ... pay c. have ... paid d. are ... paid</p> <p>2) I sent a telegram, after I ... at London. have arrived b. has arrived c. had arrived.</p> <p>3) I don't like him very ... much b. any c. many d. some</p> <p>4) When he was a child, he was fond of ... to draw b. drew c. drawn d. drawing</p> <p>5) Britain is ... a England, Scotland, Wales and Northern Ireland; b England, Scotland and Wales; c England and Scotland; d England only.</p> <p>6) You can see the flying flag during the parliamentary debates on the top of ... Victoria Tower; b) Clock Tower; c) St. Paul's Cathedral; d) Big Ben.</p> <p><i>2. Дополните диалог недостающими выражениями (Oh, yes, please; Thank you very much; Where are you from; Let me think):</i></p> <p><i>Shop assistant:</i> Can I help you? <i>Buyer:</i> ¹ ... I'd like to buy a small hairdryer for my mother. <i>Shop assistant:</i> Which firm would you prefer? <i>Buyer:</i> There are so many popular firms. I think I'd buy a hairdryer made by an American firm. I want to buy something American for my mother. <i>Shop assistant:</i> ² ... ? <i>Buyer:</i> Russia. <i>Shop assistant:</i> Really? ³ I guess you'll like the firm "Black and Decker". It's a very good name. <i>Buyer:</i> Fine. I like this one. <i>Shop assistant:</i> Be ready for different voltage in your country. Please read the operating instructions before using the unit. <i>Buyer:</i> ⁴</p>
<p>З₁, У₁, У₂, У₃, У_{01.1}, З_{01.1}, З_{02.1}, З_{03.3}, З_{04.1}, У_{05.1}, З_{05.1}, З_{07.1}, У_{08.1}, З_{08.1}, У_{10.1}, З_{10.1}</p>	<p><i>Контрольная работа (6 семестр)</i></p> <p><i>1. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст:</i></p> <p>The Eiffel Tower is one of Europe's most famous buildings. (1). It is 300 metres tall and was built by Alexandre Gustave Eiffel for the Paris Universal Exposition in 1889.</p> <p>Because the tower was such a tall building, Eiffel wanted to make it easy for people to get to the top. (2). Eiffel asked Elisha Otis to design a lift for the building.</p> <p>(3). Eiffel himself lived in the tower where he had his own apartment. Many kings and queens were happy to visit the tower during the opening and, of course, they visited Eiffel's apartment. Although Eiffel designed the tower for people to visit, it was also used for scientific experiments. (4).</p>

- a He wanted to use a lift, which was a very new invention at the time.
- b The opening of the Eiffel tower took place on the 10th June 1889
- c It stands in the Chap de Mars, a park near the River Seine in Paris.
- d Nowadays, the tower gets twice as many visitors as the other very famous buildings in Paris – the Louvre.

2. *Прочитайте и сформулируйте основную мысль текста:*

Methods of Land Use Planning

There are two different planning strategies. Bottom-up land use planning assumes a concept which understands rural development to be a process based on self-help and self-responsibility.

The population should actively participate in the process of land use planning. The result of planning and the implementation of measures can only be sustainable if plans are made with and by the people, not behind them or even against them. Planning is therefore not just a matter for experts, but should be carried out together with those affected by it. To ensure a feeling of ownership concerning self-help activities, people who are affected have to be involved in the planning process from the early beginning.

Starting at the local level, bottom-up planning means active participation of the land users who will eventually implement the land use plan already at the identification of the land use problem. The other stages of the planning cycle, help to identify and prioritize between different options.

In some cases, especially in situations involving large areas or large investments it might be more efficient to focus land use planning at higher administrative level. It is called top-down land use planning. It allows to get results of planning which will be integrated with existing planning administration and legislation.

There are some of the advantages of bottom – up land use planning. They include local targets, management and benefits: people will be more enthusiastic about a plan seen as their own. More popular awareness of land use problems and opportunities are available. Plans can pay close attention to local constraints: natural resources or socioeconomic problems. Better information is fed upwards for higher levels of planning.

But there are also different disadvantages. Local interests sometimes can conflict with regional or national interests. Difficulties occur in integrating local plans within a wider framework. There is limited technical knowledge at the local level. Technical agencies need to make a big investment in widely scattered places. Local efforts may collapse because of a lack of higher-level support.

2.1. *Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have:*

1. Each planning strategy ... its own advantages.
2. We ... many friends.
3. Bottom-up land use planning ... some disadvantages.

2.2. *Ответьте на следующие вопросы:*

1. How can land use planning be defined? What is the purpose of land use planning?
3. What is important for successful land use planning?

Критерии оценки дифференцированного зачета

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил) / деловая игра, анализ конкретной ситуации	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает.	Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем.	Данная технология имеет три стадии: - вызов, - осмысление, - рефлексия. На стадии вызова обучающиеся активизируют имевшиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. На данной стадии используются такие методы и приемы, как: языковая догадка – подводный диалог. На стадии осмысления обучающиеся активно получают новые знания, осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляется по-

				<p>разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии используются следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием «Таблицы»; - прием «работа по цепочке»; <p>На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием «Кластер»; - ментальная карта; - прием «Синквейн». <p>На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, в группах.</p>
2	<p>ИКТ (М.В.Моисеева, Е.С. Полат) / компьютерное тестирование, использование электронных учебников, интерактивные практикумы, деловая игра</p>	<p>Обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Повышение доступности образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-</p>	<p>Повышение познавательного интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи</p>	<p>В преподавании применяются технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»: создание интерактивного контента («Kahoot», «Wordwall», «Liveworksheets», «Baamboozle»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование электронных учебников в ЭБС; - презентации (в том числе интерактивные);

		коммуникационных технологий.	(итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества. Возможность обучения в удобное время и в удобном месте, формирование навыков работы с текстом, грамматическим и лексическим материалом, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля.	- тестирование; - база данных; другие элементы образовательного портала; - облачные технологии (google документы). Также применяются технологии синхронного режима связи – «онлайн»: - применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button, Discord, Skype).
3	Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) / деловая или ролевая игра, анализ конкретной ситуации	Формирование коммуникативных умений	Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме; Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Активизация речевой деятельности обучающихся; Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения.	Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях задействованы все виды речевой деятельности: устная (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменная (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создаются коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась

				возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию».
4	Технология здоровьесберегающего обучения (В.Ф. Базарный) / метод воспитания устойчивого интереса к здоровому образу жизни	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); Проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; Наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; Поддержание работоспособности обучающихся на занятии; Позитивная психологическая атмосфера.	Смена видов деятельности; Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание; Физкультпауза; Эмоциональные разрядки; Своевременное завершение урока.
5	Поисковые и исследовательские технологии (Д. Дьюи) / кейс-задача, ситуационная задача	Способность идентифицировать важные проблемы, более широко понимать сущность проблемы и соотношение ее с различными областями знания. Развитие умения анализировать и синтезировать информацию, аргументы.	Умение применять знания на практике в полной мере: применять на практике методы сбора и обработки теоретического и эмпирического материала для решения конкретных задач.	Для данной технологии характерна последовательность обобщенных этапов учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; - поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможности ее решения; - максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей,

				<p>которые помогут решить поставленные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">- поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке;- обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими.
--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Развивающий курс		72	
Введение	1. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению общих компетенций. Входной контроль.	2	У ₁ , У ₂
1.1 Отдых, досуг, здоровый образ жизни	2. Досуг современной молодежи. Введение лексики по теме.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	3. Здоровый образ жизни. Чтение и перевод тематических текстов.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	4. Популярные виды спорта. Грамматика: Модальные глаголы.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	5. Спорт в нашей жизни. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	6. Любимые виды спорта. Проверочная работа по теме.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
1.2 Природа и человек (климат, погода, экология)	7. Погода и климат в Великобритании и России. Введение лексики. Неопределенные местоимения.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	8. Составление диалогов по образцу. Сложноподчиненные предложения с союзами so, if, when, that.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	9. Экологические проблемы современности. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	10. Чтение и перевод текста по теме.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
1.3 Путешествие	11. Популярные виды путешествия. Введение лексики. Степени сравнения прилагательных.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	12. Популярные виды путешествия. Работа с тематическим текстом. Грамматика: Participle I, Participle II.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	13. Поездка за рубеж. Грамматика: времена группы Perfect.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	14. На таможне. Грамматика: времена группы Perfect.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	15. Повторение. Проверочная работа по теме.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	16. Контрольная работа	2	У ₁ , У ₂

1.4 Еда, покупки	17. Работа с тематическим текстом. Введение лексики. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	18. Составление диалогов по образцу. Неопределенные местоимения some, any, many, much,(a) little, (a) few.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	19. В продуктовом магазине. Диалогическая речь по теме.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	20. Покупка одежды. Введение лексики. Грамматика: степени сравнения прилагательных, местоимения other, another.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	21. Чтение и составление диалогов по теме.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
1.5 Страноведение, культурные, национальные традиции и праздники	22. Географическое положение Великобритании. Лексика по теме. Грамматика: степени сравнения имен прилагательных, глаголы в страдательном залоге.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	23. Достопримечательности Великобритании. Работа с тематическим текстом. Грамматика: предложения со сложным дополнением.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	24. Политическая система Великобритании. Работа с тематическим текстом. Грамматика: глаголы в страдательном залоге.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	25. Лондон – столица Великобритании. Работа с тематическим текстом.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	26. Достопримечательности Лондона. Грамматика: повторение.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	27. Крупные города Великобритании. Работа с тематическим текстом.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	28. США. Географическое положение. Повторение грамматики. Страдательный залог.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	29. Политическая система США. Грамматик: степени сравнения прилагательных.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	30. Достопримечательности страны. Работа с тематическими текстами.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	31. Вашингтон – столица США. Работа с тематическим текстом.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	32. Крупные города США.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	33. Англоговорящие страны: Канада, Австралия. Грамматика: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	34. Чтение и перевод текстов по теме.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃

	35. Повторение. Проверочная работа по теме.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	36. Дифференцированный зачет	2	У ₁ , У ₂
Раздел 2. Профессиональный модуль		46	
2.1 Научно-технический прогресс	37. Введение. Английский язык в профессиональной деятельности.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	38. Новые технологии в строительстве. Работа с тематическими текстами.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	39. Научные открытия. Перевод текстов профессиональной направленности.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
2.2 Моя будущая профессия	40. Технические специальности. Профессия – специалист по земельно-имущественным отношениям. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	41. Чтение, перевод инструкций и правил техники безопасности с использованием различных типов словарей.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	42. Чтение и перевод текстов по темам «Профессиональные обязанности, личностные качества, необходимые для будущей профессии».	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	43. Составление сообщения «Почему я выбрал профессию специалиста по земельно-имущественным отношениям».	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	44. Поиск работы. Работа с тематическим текстом, объявлениями, рекламой.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
2.3 Деловая документация	45. Составление резюме по образцу.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	46. Составление сопроводительного письма по образцу.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	47. Составление письма-запроса по образцу.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	48. Составление письма-ответа по образцу. Речевые клише, отработка профессиональной лексики.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	49. Составление письма - заказа по образцу.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	50. Составление письма - подтверждения заказа.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	51. Составление письма-рекламации по образцу.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	52. Контрольная работа	2	У ₁ , У ₂
	53. Жилье, строительство. Типы домов. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Особенности технического перевода,	2	У ₁ , У ₂ , У ₃

	правила и цели.		
	54. Описание жилого (не жилого помещения). Работа со справочной литературой. Технические (специализированные) словари и их виды.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	55. Описание жилого (не жилого помещения) Технические термины.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
2.5 Землепользование, геодезия	56. Введение ЛЕ по теме «Что такое геодезия?». Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	57. Чтение текстов с полным пониманием или с извлечением нужной информации по теме «Землепользование».	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	58. Повторение и подготовка к промежуточной аттестации.	2	У ₁ , У ₂ , У ₃
	59. Дифференцированный зачет	2	У ₁ , У ₂
ИТОГО		118	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1 Развивающий курс	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , З _{02.1} , З _{04.1} , У _{05.1} , З _{05.1} , У _{06.2} , З _{06.2} , У _{09.3} , З _{09.3}	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Ситуационная задача
№2	Раздел 2 Профессиональный модуль	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{01.1} , З _{01.1} , З _{02.1} , З _{03.3} , З _{04.1} , У _{05.1} , З _{05.1} , З _{07.1} , У _{08.1} , З _{08.1} , У _{09.3} , З _{09.3} , У _{10.1} , З _{10.1}	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Ситуационная задача 3. Кейс-задача
Промежуточная аттестация	Дифференцированный Зачет	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{01.1} , З _{01.1} , З _{02.1} , З _{03.3} , З _{04.1} , У _{05.1} , З _{05.1} , З _{07.1} , У _{08.1} , З _{08.1} , У _{10.1} , З _{10.1}	Итоговая контрольная работа	1. Тест 2. Практическое задания
Промежуточная аттестация	Дифференцированный Зачет	З ₁ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У _{01.1} , З _{01.1} , З _{03.3} , З _{04.1} , У _{05.1} , З _{05.1} , З _{07.1} , У _{08.1} , З _{08.1} , У _{09.3} , З _{09.3} , У _{10.1} , З _{10.1}	Итоговая контрольная работа	1. Тест 2. Практическое задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p align="center">Основная литература</p> <p>1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512890 (дата обращения: 14.09.2023).</p> <p>2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491219 (дата обращения: 14.09.2023).</p> <p align="center">Дополнительная литература</p> <p>1. Ивянская, И. С. Английский язык для архитекторов: учебник / И.С. Ивянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — DOI 10.12737/989. - ISBN 978-5-905554-38-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1876741 (дата обращения: 14.09.2023). — Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Косс, Е. В. Профессиональный английский язык: практикум по говорению: учебное пособие / Е. В. Косс. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8259-1531-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243284 (дата обращения: 14.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513076 (дата обращения: 14.09.2023).</p> <p>4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104118 (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: по подписке.</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	