

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 История**  
**общеобразовательного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**Профиль**  
**технологический**


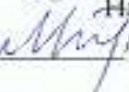
**Форма обучения**  
**очная**

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 486

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

*Разработчик (и):*

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  Наталья Анатольевна Камчатина  
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК  Марина Николаевна Маликова

#### **ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
Председатель  Л.О.А.Риве  
Протокол № 5 от 19.01.2022

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»  / С.В. Базарова/



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	4
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
Приложение 1	31
Приложение 2	34
Приложение 3	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «История» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Литература», «Родная литература»

Учебный предмет «История» является предшествующим для изучения следующих ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.01 Основы философии

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
<b>Предметные результаты</b>	
ПР1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### Универсальные дополнительные результаты:

Умения	Знания
<p>Должен уметь:</p> <p>-У<sub>доп1</sub> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>-У<sub>доп2</sub> составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с</p>	<p>Должен знать:</p> <p>– З<sub>доп1</sub> основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>–З<sub>доп2</sub> имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– З<sub>доп3</sub> ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– З<sub>доп4</sub> основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– З<sub>доп5</sub> основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– З<sub>доп6</sub> Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– З<sub>доп7</sub>Февральская революция 1917 года.</p>

опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- У<sub>доп3</sub> выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- У<sub>доп4</sub> осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- У<sub>доп5</sub> анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- У<sub>доп6</sub> защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- У<sub>доп7</sub> демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству

— У<sub>доп8</sub> многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революции и Гражданской войны;

- З<sub>доп8</sub> НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- З<sub>доп9</sub> Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- З<sub>доп10</sub> СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- З<sub>доп11</sub> Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Содержание учебного предмета

##### ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

##### **Виды учебной деятельности:**

Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.

#### РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ-ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА

##### **Тема 1.1 Александр Невский как спаситель Руси**

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

**Виды учебной деятельности:** Систематизация материала о внешнеполитическом курсе Александра Ярославича. Характеристика сущности взаимоотношений Руси с Ордой (в ходе практической работы с использованием источников, работ историков).

##### **Тема 1.2. Смута и её преодоление. Взаимоотношения России и Польши.**

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

**Виды учебной деятельности:** Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Указание на исторической карте направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

##### **Тема 1.3. Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих.**

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

**Виды учебной деятельности:** Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

### Тема 2.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

#### Движение декабристов.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах*. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Виды учебной деятельности:** Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе практической работы с использованием источников, работ историков).

Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.

### Тема 2.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

**Виды учебной деятельности:** Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности.



Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.

### **Тема 2.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.**

#### **Экономическое развитие во второй половине XIX века.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Виды учебной деятельности:** Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.

Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.

### **Тема 2.4 Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.**

«Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм,

реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

**Виды учебной деятельности:** Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах. Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.

Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

### РАЗДЕЛ 3. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

#### Тема 3.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.

Понятие «новой история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Виды учебной деятельности:** Демонстрация на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.

Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

#### Тема 3.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Гибель империи

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского

парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**П. А. Столыпин как государственный деятель.** Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Виды учебной деятельности:** Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».

### **Тема 3.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.**

#### **Первая мировая война и общество.**

Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Виды учебной деятельности:** Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

### **Тема 3.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.**

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к*

*пролетарскому (социалистическому)*. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.

**Виды учебной деятельности:** Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме диспута).

### **Тема 3.5 Гражданская война в России.**

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Виды учебной деятельности:** Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)**

### **Тема 4.1 Европа и США. Недемократические режимы.**

#### **Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

*Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима,*

причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Виды учебной деятельности:** Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.

Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.

## **Тема 4.2 Новая экономическая политика в Советской России.**

### **Образование СССР.**

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие кино и искусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

**Виды учебной деятельности:** Охарактеризовать Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Указать на особенность экономического развития страны. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.

Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривнутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.

#### **Тема 4.3 От великих потрясений к великой победе.**

Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Виды учебной деятельности:** Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае.

Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.

#### **Тема 4.4 Советская культура в 1920—1930-е годы.**

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Виды учебной деятельности:** Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

### **РАЗДЕЛ 5. ВСТАВАЙ СТРАНА ОГРОМНАЯ**

#### **Тема 5.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны.**

##### **Бои на Тихом океане.**

*Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства

по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

**Виды учебной деятельности:** Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.

Изучение с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.

### **Тема 5.2 Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество.**

Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии. Битва за Москву. Вступление в войну США. Формирование антигитлеровской коалиции. Сталинградская битва и начало перелома во Второй мировой войне.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Изменение в праве, его роль в годы войны. Управление экономикой в военное время. Довоенная модернизация экономики и её влияние на ход военных действий.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

Истоки советского патриотизма. Героизм советских людей в годы войны. Общество в годы войны

Партизанское движение. Национальная политика.

**Виды учебной деятельности:** Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

### **Тема 5.3 Военные действия в 1943-1945 гг. Итоги войны.**

Курская битва и коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия в Средиземноморье. Тегеранская конференция. Освобождение Советской армией территории СССР и стран Восточной Европы. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.

Ялтинская конференция. Создание организации Объединённых Наций (ООН). Завершение войны в Европе. Разгром Японии. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны.

**Виды учебной деятельности:** Определение понятия «коренной перелом». Характеристика основных военных событий данного периода. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

## **РАЗДЕЛ 6. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.**

### **Тема 6.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

#### **Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки.**

#### **Международные отношения.**

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)*. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века*. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии*. Многополярный мир, его основные центры.

**Виды учебной деятельности:** Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.

Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.



Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

## **Тема 6.2 История антироссийской пропаганды**

Ливонская война — истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» — антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**Виды учебной деятельности:** Систематизация материала о причинах и методах антироссийской пропаганды. Центры распространения русофобии. Объяснение и применение понятия «Третий фронт».

## **РАЗДЕЛ 7. В БУДНЯХ ВЕЛИКИХ СТРОЕК**

### **Тема 7.1 СССР в послевоенные годы.**

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**Виды учебной деятельности:** Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке материала «Родной край (город) в первые послевоенные годы».

### **Тема 7.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.**

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**Виды учебной деятельности:** Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.

### **Тема 7.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг.**

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**Виды учебной деятельности:** Охарактеризовать противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Объяснить концепцию развитого социализма и назвать причины усиления позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Перечислить преобразования в сельском хозяйстве. Рассмотреть экономическую реформу 1965 года: задачи и результаты. Указать на достижения и проблемы в развитии науки и техники. Выявить причины нарастания негативных тенденций в экономике. Объяснить термины: застой, теневая экономика. Определить роль СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

### 3.2 Тематическое планирование учебного предмета

Раздел/ тема дисциплины	Учебная нагрузка обучающихся					Планируемые результаты освоения дисциплины
	Всего	в том числе				
		Самостоятельная работа	лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	
<b>Введение.</b> Основы исторических знаний.	2		2			ПР1
<b>Раздел 1. Россия – великая наша держава</b>	6		6			У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп1-4</sub>
Тема 1.1. Александр Невский как спаситель Руси	2		2			У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп1-4</sub>
Тема 1.2. Смута и её преодоление. Взаимоотношения России и Польши	2		2			У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп1-4</sub>
Тема 1.3. Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих	2		2			У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп1-4</sub>
<b>Раздел 2. Российская империя в XIX веке</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>У<sub>доп1-8</sub> З<sub>доп1-4</sub></b> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1, 3, 4-6</b>
Тема 2.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	6		4	2		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1-5, МР1, 3, 4-6,
Тема 2.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	8	4	4			У <sub>доп1-8</sub> У <sub>доп8</sub> З <sub>доп1-3</sub> ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5
Тема 2.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	9	3	4	2		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1, 3, 4-6
Тема 2.4 Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	8	4	4			ЛР1, Р2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ПР2, ПР5
<b>Раздел 3. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>У<sub>доп1-8</sub>, З<sub>доп4-10</sub></b> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1, 3, 4-6,</b>
Тема 3.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	8	4	2	2		ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1, 3, 4-6

Тема 3.2 Россия на рубеже XIX— XX веков. Гибель империи	6		6			ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5, У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп4</sub>
Тема 3.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	10	4	4	2		ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5, У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп6</sub>
Тема 3.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	8	4	4			ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5, У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп7</sub>
Тема 3.5 Гражданская война в России.	8	2	4	2		ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5
<b>Раздел 4. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>У<sub>доп1-8</sub>, З<sub>доп8</sub></b> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР4,</b> <b>ЛР5, ЛР6, ПР2,</b> <b>ПР3, ПР4, ПР5,</b> <b>МР1, З, 4-6</b>
Тема 341 Европа и США. Международные отношения.	12	6	4	2		ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1, З, 4-6
Тема 4.2 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР.	4		4			ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5, У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп8</sub>
Тема 4.3 От великих потрясений к великой победе.	10	2	6	2		У <sub>доп1-8</sub> ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5
Тема 4.4 Советская культура в 1920—1930-е годы.	4	2	2			ЛР1, ЛР4, ЛР6, ПР2, ПР5
<b>Раздел 5. Вставай, страна огромная.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>У<sub>доп1-8</sub>,</b> <b>З<sub>доп9</sub></b> <b>ЛР1, ЛР2, ПР2,</b> <b>ПР5</b>
Тема 5.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	4		4			ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5, З <sub>доп9</sub>
Тема 5.2 Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество.	12	4	6	2		ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5, З <sub>доп9</sub>
Тема 5.3 Военные действия в 1943-1945 гг. Итоги войны.	8	4	4			ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5, З <sub>доп9</sub>
<b>Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>У<sub>доп1-8</sub>, З<sub>доп10</sub></b> <b>ЛР1, ПР2, ПР5</b>
Тема 6.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки. Международные отношения.	12	6	4	2		У <sub>доп1</sub> -У <sub>доп8</sub> , З <sub>доп10</sub> ЛР1, ПР2, ПР5
Тема 6.2 История антироссийской пропаганды	2		2			У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп1-10</sub>
<b>Раздел 7. В буднях великих строек.</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>2</b>		<b>У<sub>доп1-8</sub>, З<sub>доп10</sub></b> <b>ЛР1, ЛР2, ЛР5,</b> <b>ПР2, ПР3, ПР4,</b> <b>ПР5, МР1, З, 4-6</b>

Тема 7.1 СССР в послевоенные годы.	6	2	4			ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5, У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп 10</sub>
Тема 7.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	11	3	6	2		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1, 3, 4-6
Тема 7.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг.	10	4	6			ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5, У <sub>доп1-8</sub> , З <sub>доп 10</sub>
Итоговое занятие	1		1			
<b>Всего</b>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>97</b>	<b>20</b>		

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Истории	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран; рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624>- Загл. с экрана
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
6. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=366279> - Загл. с экрана

#### Дополнительные источники:

1. Крашенинникова, Н.А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 816 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329671> - Загл. с экрана;

- Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 608 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329003> - Загл. с экрана;
- Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355378>
- Шишова, Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356122>

#### Периодические издания:

- Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>. – Загл. с экрана.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip

#### Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
- MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

#### 4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебному предмету, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы
1	Раздел 2. Российская империя в XIX в. Раздел 5. Вставай, страна огромная.	<p><b>Текст задания:</b> <i>выполнить практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составить сравнительную таблицу «Общественное движение во второй четверти XIX века».</li> <li>Составить сравнительную таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны».</li> </ol> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом.</li> <li>Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии</li> <li>В последующих колонках таблицы должны быть даны</li> </ul>

		<p>сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>										
2	<p>Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.</p> <p>Раздел 5. Вставай, страна огромная.</p> <p>Раздел 7. В буднях великих строек</p>	<p><b>Текст задания:</b> <i>Выполните тестовые задания на основании анализа исторического источника</i></p> <p>. Работа с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну»</li> <li>• Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Ознакомьтесь с документами, используя изученный учебный материал, материал исторического источника, ответьте на вопросы теста.</p> <p><b>Текст задания:</b> <i>Выполните тестовые задания на основании изучения темы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема «Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество».</li> <li>2. Тема «СССР в 1950-х — начале 1960-ч гг.»</li> <li>3. Тема «СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг.».</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="639 1832 1425 2022"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											
4	Раздел 2. Российская империя в	<b>Текст задания:</b>										



<p>XIX веке <i>Тема 1.4 Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.</i></p> <p>Раздел 3. От Новой истории к Новейшей <i>Тема 3.5 Гражданская война в России</i></p> <p>Раздел 4. Межвоенный период (1918-1939) <i>Тема 4.3 От великих потрясений к великой победе. Тема 4.4 Советская культура в 1920—1930-е годы.</i></p>	<p>Написать сочинение-эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России.</li> <li>• Чем можно объяснить несоответствие: невысокий уровень грамотности населения России, с другой стороны высочайшие научные достижения российской науки?</li> <li>• Как эпоха Великих реформ повлияла на развитие культуры России?</li> <li>• Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность?</li> <li>• «Военный коммунизм» и советское государство: закономерно ли сворачивание?</li> <li>• Моё отношение к гражданской войне</li> <li>• Оправданы ли те средства, с помощью которых была проведена коллективизация и индустриализация?</li> <li>• Какова роль репрессий и идеологии в формировании советской общественной системы?</li> <li>• Согласны ли вы с лозунгом «Кадры решают всё»?</li> <li>• Можно ли создать новую культуру уничтожив старую?</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="639 1256 1465 1574"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>																
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3																
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3																
Объем работы	0-3																
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3																
Практическая направленность	0-3																
Уровень самостоятельности	0-3																
Качество оформления	0-3																
<p>5 Раздел 3. От Новой истории к Новейшей.</p>	<p><b>Текст задания:</b></p> <p>1. Выполнение кейс-заданий по разделу «От Новой истории к Новейшей».</p> <p><i>Тема 3.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—18 гг. Общество в период первой мировой войны.</i></p> <p><i>Тема 3.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</i></p> <p><i>Октябрьская революция в России и ее последствия.</i></p>																

	<p><b>Раздел 7. В буднях великих строек</b></p>	<p>2. Выполнение кейс-заданий по разделу «<b>В буднях великих строек</b>».</p> <p><i>Тема 7.1 СССР в послевоенные годы.</i></p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
6	<p>Раздел 3. От Новой истории к Новейшей</p> <p><i>Тема 3.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX в.</i></p> <p>Раздел 4. Межвоенный период (1918-1939)</p>	<p><b>Текст задания:</b> <i>выполнить элементы портфолио:</i></p> <p>1. Подготовка к семинару по теме: «Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.»</p> <p>3. Подготовка к семинару по теме: «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.»</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p>

- В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы.
- Провести работу с историческими документами и статистической информацией.
- Проанализировать и обобщить теоретический материал
- Сравнить данные исторических источников

**Критерии оценки:**

*Оценка «отлично» ставится:* Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

*Оценка «хорошо» ставится:* Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно» ставится:* Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится:* Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Раздел 2. Российская империя в XIX веке.	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1,3, 4-6	Тест Практическая работа Контрольная работа №1
2	Раздел 3. От Новой истории к Новейшей.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1, 3, 4-6,	Тест Практическая работа Контрольная работа №2
3	Раздел 4. Межвоенный период (1918-1939)	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1,3, 4-6	Тест Практическая работа Контрольная работа №3
4	Раздел 5. Вставай, страна огромная.	ЛР1, ЛР2, ПР2, ПР5	Тест Контрольная работа №4
5	Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.	ЛР1, ПР2, ПР5	Тест Контрольная работа №5
6	Раздел 7. В буднях великих строек.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1,3,4-6,	Тест Практическая работа Контрольная работа №6

### Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «История» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Тема 2.1
2	Общественное движение во второй четверти XIX века	Тема 2.2
3	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	Тема 2.3
4	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Тема 2.4
5	Русская культура XIX века	Тема 2.4
6	Международные отношения в начале XX века	Тема 3.1
7	Россия в начале 20 века	Тема 3.2
8	Россия в Первой мировой войне	Тема 3.3
9	Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.	Тема 3.4
10	Страны Европы в 20-30-е гг. XX века	Тема 4.1
11	Образование СССР	Тема 4.2
12	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Тема 4.3
13	Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг.	Тема 5.2
14	Великая Отечественная война. Военные действия в 1943-1945 гг.	Тема 5.3
15	«Холодная война»	Тема 6.1
16	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Темы 7.1
17	Экономические реформы 1950-1960-х годов. Внешняя политика.	Темы 7.2
18	СССР в конце 1960- начале 80-х годов	Темы 7.3
19	События на международной арене в конце 1960- начале 1980-х гг.	Темы 7.3

№	Типовые задания	Тема
1	<p><b>Работа с документом.</b></p> <p>«Ранним весенним утром рабочие текстильного предприятия в большом количестве пришли к заводууправлению и вызвали директора «для разговора». Рабочие выразили возмущение директору по поводу того , что царскую власть свергли почти два месяца назад, а на предприятии ничего не поменялось: не вводится 8-часовой рабочий день, запрещён профсоюз, нет социального страхования по болезни, зарплата давно не повышалась. Однако директор заявил, что новая власть никаких документов по этим вопросам не издавала, и отказался выполнить требования рабочих».</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите год, когда произошли описанные события.</li> <li>2. Укажите политическую партию того времени, которая в своей программе и действиях наиболее последовательно отстаивала названные требования рабочих</li> <li>3. Укажите название правительства, издавшего Декрет, в соответствии с которым в России был официально введён 8-часовой рабочий день?</li> </ol>	<p>Тема 3.4</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	<p><b>Технология развивающего обучения</b> (Л.В.Занков)</p>	<p>Создание на уроке условий для проявления познавательной активности студентов. Самостоятельно делать выводы и оценивать те или иные факты, явления.</p>	<p>Обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.</p>	<p>Работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Доминирующее начало в этой системе — индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливаются, в чем события, процессы схожи и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют отличия.</p>
2	<p><b>Проблемное обучение</b> (Т.А.Ильина)                      1. проблемное изложение;                      2. частично – поисковая деятельность;                      3. самостоятельная исследовательская деятельность.  <b>Пример.</b> Тема: «Новая экономическая политика». Сквозная проблема: НЭП - путь к демократическому обществу?</p>	<p>Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.</p>	<p>Самостоятельный (или с помощью учителя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения.</p>	<p>1. Осознание проблемы - студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы.                      2. Формулирование гипотезы.                      3. Решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки задания или вопроса.                      4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.</p>

3	<p>Кейс технология - метод анализа ситуаций. (В.Д.Киселев) <b>Пример.</b> Тема Отечественная война 1812 г.</p>	<p>Осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.</p>	<p>Кейс - технология развивает следующие навыки (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, самоанализ).</p>	<p>Кейс – единый информационный комплекс. Состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему в целом.</p>
4	<p><b>Задачное обучение</b> (Д.Толлингерова) Пример.</p>	<p>Решение учебных задач, через мотивацию и активизацию учебной деятельность студентов.</p>	<p>Сформированные обобщённые умения, имеющие сложный операционный состав. Формирование способностей к самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Задачный поход осуществляется в рамках конкретной локальной ситуации «здесь» и сейчас. Например, в рамках прохождения определённой темы учебного предмета, учитель начинает новую тему не с передачи знаний, а с того, что представляет фрагмент изучаемого содержания в виде задачи. Студенты не получают знания в готовом виде, а решают поставленную учебную задачу и за счёт этого выходят на новый способ действия.</p>
5	<p><b>Контекстное обучение</b> (А.А.Вербицкий)</p>	<p>Обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность</p>	<p>Моделирование социального содержания будущей профессиональной деятельности студента</p>	<p>Классификация форм и методов контекстного обучения: - неимитационные методы и формы, при которых нет модели деятельности. Методы проблемного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, исследовательское задание, дискуссия, диалог, мозговой штурм. - имитационные формы, они предусматривают модель деятельности. Их в свою очередь можно разделить на неигровые: анализ конкретных ситуаций, действия по</p>



				инструкции, разбор «документов» - и игровые: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностная игра.
6	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные разрядки.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов
<b>Раздел 2. Российская империя в XIX веке</b>		<b>4</b>
Тема 2.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	Практическая работа № 1. Движение декабристов.	2
Тема 2.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Практическая работа № 2. Крестьянская реформа Александра II.	2
<b>Раздел 3. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>6</b>
Тема 3.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Практическая работа № 3. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века.	2
Тема 3.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	Практическая работа № 4. Россия в Первой мировой войне.	2
Тема 3.5 Гражданская война в России.	Практическая работа № 5. Гражданская война в России	2
<b>Раздел 4. Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>4</b>
Тема 4.1 Европа и США. Международные отношения.	Практическая работа № 6. Международные отношения в 20-30-е гг. XX века.	2
Тема 4.3 От великих потрясений к великой победе.	Практическая работа № 7. Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы	2
<b>Раздел 5. Вставай, страна огромная</b>		<b>2</b>
Тема 5.2 Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество.	Практическая работа № 8. Великая Отечественная война	2
<b>Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>2</b>


Тема 6.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки. Международные отношения.	Практическая работа № 9. Холодная война.	<b>2</b>
<b>Раздел 7. В буднях великих строек</b>		<b>2</b>
Тема 7.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Практическая работа № 10. Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Конт- рольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контроли- руемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 2. Российская империя в XIX веке.	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1,3,4-6	Практическая работа №1	Выполнение практической работы по теме: «Движение декабристов».
			Практическая работа №2	Выполнение практической работы по теме: «Крестьянская реформа Александра II».
			Контрольная работа №1	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с текстом исторического источника.
№2	Раздел 3. От Новой истории к Новейшей	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1,3,4-6	Практическая работа №3	Выполнение практической работы по теме: «Обострение противоречий мирового развития в начале XX века».
			Практическая работа № 4	Выполнение практической работы по теме: «Россия в Первой мировой войне»
			Практическая работа № 5	Выполнение практической работы по теме: «Гражданская война в России».
			Контрольная работа №2	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с текстом исторического источника.
№3	Раздел 4. Межвоенный период (1918-1939)	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1,3,4-6	Практическая работа № 6	Выполнение практической работы по теме: «Международные отношения в 20-30-е гг. XX века».
			Практическая работа № 7	Выполнение практической работы по теме: «Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы».
			Контрольная работа №3	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с исторической картой.
№4	Раздел 5.	ЛР1, ЛР2, ПР2,	Практическая	Выполнение практической

	Вставай, страна огромная	ПР5	работа № 8	работы по теме: «Великая Отечественная война».
			Контрольная работа №4	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Заполнение таблицы «Соотношение сил на западной границе к 22 июня 1941 года».
<b>№5</b>	Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир.	ЛР1, ПР2, ПР5	Практическая работа №9	Выполнение практической работы по теме: «Холодная война».
			Контрольная работа №5	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с текстом исторического источника.
<b>№6</b>	Раздел 7. В буднях великих строек	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1,3,4-6	Практическая работа №10	Выполнение практической работы по теме: «Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.».
			Контрольная работа №6	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Заполнение таблицы «Основные показатели развития экономики СССР (1945-1952гг.)»
<b>№7</b>	Допуск к зачету	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1,3,4-6	Портфолио	1. Глоссарий 2. Самостоятельные работы 3. Практические работы 4. Контрольные работы
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МР1,3,4-6	Итоговая Контрольная работа	<b>1. Тестовые задания (ФЭПО).</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Типовые практико-ориентированные задания (Кейс-задача / ситуационная задача)</b>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум».</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=372624">https://znanium.com/read?id=372624</a>-Загл. с экрана</p> <p>2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=366279">https://znanium.com/read?id=366279</a> -Загл. с экрана</p> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>1. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов.- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 608 с. – Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=329003">https://new.znanium.com/read?id=329003</a> - Загл. с экрана;</p> <p>2. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=355378">https://znanium.com/read?id=355378</a></p> <p>3. Шишова, Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=356122">https://znanium.com/read?id=356122</a></p>	14.09.2022 г. Протокол № 1	
	Рабочая программа актуализирована в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России № 05-1650 от 20.09.2022 "О проведении курса "Россия - моя история"" с внесением изменений в электронный вариант.		19.10.2022 2 Протокол №2/1	