

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«09» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ЭК.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**общеобразовательный цикл**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

**Профиль**  
**технологический**

**Форма обучения**  
**очная**

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.04, Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» января 2018 г. № 45.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

*Разработчики:*

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК



Лариса Валентиновна Посуховская

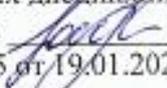
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК



Марина Викторовна Юрина

### ОДОБРЕНО

Предметной комиссией  
«Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин»

Председатель  /Ю.А.Риве

Протокол № 5 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022 г.

Рецензент:

преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», к.ф.н.



/ С.В.Базарова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	4
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Обществознание» относится к элективному курсу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования **Общественные науки**.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом «История».

Учебный предмет «Обществознание» является предшествующим для изучения учебных дисциплин ОГСЭ.01 «Основы философии», ОГСЭ.02 «История».

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

<b>Личностные результаты</b>	
ЛР2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

<b>Метапредметные результаты</b>	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР4.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>Предметные результаты</b>	
ПР61	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР62	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР63	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР64	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР65	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР67	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Содержание учебного предмета

##### Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

###### *Содержание учебного материала по теме 1.1:*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

###### **Виды учебной деятельности**

- Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.
- Знать, что такое характер, социализация личности, приобретенные качества самосознания и социальное поведение; знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

##### Тема 1.2 Общество как сложная система

###### *Содержание учебного материала по теме 1.2:*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

###### **Виды учебной деятельности**

- Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
- Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.

## Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.

### Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

#### *Содержание учебного материала по теме 2.1:*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок и идеалов. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии доступа к культурным ценностям.

#### **Виды учебной деятельности**

- Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.
- Различать: культура народная, массовая, элитарная.
- Показать особенности молодежной субкультуры.
- Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
- Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.
- Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

### Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

#### *Содержание учебного материала по теме 2.2:*

Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

#### **Виды учебной деятельности**

- Различать естественные и социально-гуманитарные науки.
- Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.

### Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

#### *Содержание учебного материала по теме 2.3:*

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

#### **Виды учебной деятельности**

- Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

## Раздел № 3. ЭКОНОМИКА.

### Тема 3.1. Экономика как наука. Экономические системы.

#### *Содержание учебного материала по теме 3.1:*

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### **Виды учебной деятельности**

- Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики

### Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

#### *Содержание учебного материала по теме 3.2:*

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

#### **Виды учебной деятельности**

- Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»

### Тема 3.3. Рынок труда и безработица

#### *Содержание учебного материала по теме 3.3:*

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

#### **Виды учебной деятельности**

- Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий

### Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

#### *Содержание учебного материала по теме 3.4:*

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### **Виды учебной деятельности**

- Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей;  
организации международной торговли

## **Раздел № 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация**

#### ***Содержание учебного материала по теме 4.1:***

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### **Виды учебной деятельности**

- Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определениесоциальных ролей человека в обществе

### **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**

#### ***Содержание учебного материала по теме 4.2:***

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **Виды учебной деятельности**

- Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

### **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

#### ***Содержание учебного материала по теме 4.3:***

Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их раз

решения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и

обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Виды учебной деятельности

- Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

## **Раздел 5. ПОЛИТИКА.**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

*Содержание учебного материала по теме:*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

**Виды учебной деятельности**

- Умение давать определение понятиям: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».
- Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима.
- Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

### **Тема 5.2. Участники политического процесса**

*Содержание учебного материала по теме 5.2:*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**Виды учебной деятельности**

- Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».
- Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

## **Раздел 6. ПРАВО.**

### **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.**

### ***Содержание учебного материала по теме 6.1:***

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

#### **Виды учебной деятельности**

- Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права

## **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.**

### ***Содержание учебного материала по теме 6.2:***

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **Виды учебной деятельности**

- Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан

## **Тема 6.3. Отрасли российского права.**

### ***Содержание учебного материала по теме 6.4:***

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### **Виды учебной деятельности**

- Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### 3.2 Тематическое планирование учебного предмета

Раздел/ тема учебного предмета	Учебная нагрузка обучающихся				Планируемые результаты освоения
	Всего	в том числе			
		самостоятельная работа	лекции, уроки	практические занятия	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	ЛР2 ЛР5 ЛР8 МР1МР4. МР8 ПР61 ПР62ПР63 ПР65
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	2		2		ЛР5 ЛР8 МР1МР4. ПР63
Тема 1.2 Общество как сложная система	4		2	2	ЛР2 ЛР5 ЛР8 МР4 МР8 ПР61 ПР62ПР65
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	ЛР2ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР1МР4. МР7 МР8 ПР61 ПР62ПР63 ПР65 ПР67
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	1		1		ЛР2ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР8 ПР61 ПР62ПР63
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	3		1	2	ЛР4 МР1МР8 ПР63 ПР65 ПР67
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2		2		ЛР2ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР4. МР7
<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	ЛР4ЛР8 МР1 МР8 ПР64 ПР6
Тема 3.1. Экономика как наука. Экономические системы	1		1		ЛР4 МР8 ПР64
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1		1		МР8 ПР6
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	4		2	2	МР1 МР4. ПР6
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2		2		ЛР8 МР4. ПР64
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР15 МР4. МР6 МР7 МР8 ПР61 ПР62ПР63

					ПР65 ПР6
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	1		1		МР1МР4. МР6 МР8 ПР65
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	1		1		ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР4. МР7 ПР63 ПР6
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	3		1	2	ЛР4 ЛР6 ЛР8 ЛР15 МР6 ПР61 ПР62
<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	ЛР2, МР6 МР7 ПР63 ПР64 ПР6 ПР67
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	2		2		ЛР2 МР4. МР6 ПР63 ПР64 ПР67
Тема 5.2. Участники политического процесса.	4		2	2	ЛР2 ЛР6 МР1МР4. МР7 ПР6
<b>Раздел 6 Право</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	ЛР2 ЛР5 МР1 МР7 МР8 ПР64 ПР67
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	1		1		ЛР2 МР4 МР8 ПР64
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	3		1	2	ЛР2 ЛР5 МР1 МР7 МР8 ПР67
Тема 6.3. Отрасли российского права	2		2		ЛР8 МР4
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		ЛР2,4,5,6,8,15 МР1,4,6,7,8 ПР61,2,3,4,5,67
<b>Всего</b>	<b>39</b>		<b>27</b>	<b>12</b>	

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=340039>
2. Мушинский, В. О. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В. О. Мушинский. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=335811>

#### Дополнительные источники:

1. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433497>
2. Грецкая, Е. С. Обществознание: учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-907335-55-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193668> (дата обращения: 13.03.2022)..
3. Кабыткина, И. Б. Обществознание: учебное пособие / И. Б. Кабыткина. — Москва : РГУП, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123265> (дата обращения: 13.03.2022).

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip,

#### Интернет-ресурсы

1. Библиотека обучающей и информационной литературы [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lekcii/](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/)
2. Виртуальная образовательная лаборатория // <http://www.virtulab.net>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>
5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
6. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
7. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru> /, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
10. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

### 4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебному предмету, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																																								
1	<p><b>Раздел 1. Человек и общество</b> Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p> <p><b>Раздел 3. Экономика</b> Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>	<p><i>Текст задания:</i> Составление сравнительной таблицы</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация материала</li> <li>- Кодировка материала при помощи таблиц</li> <li>- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Составить сравнительную таблицу <b>«Западная и восточная цивилизации»</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;"><i>Вопросы для сравнения</i></th> <th style="width: 33%;"><i>Западная цивилизация</i></th> <th style="width: 33%;"><i>Восточная цивилизация.</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Экономическое развитие</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Основные ценности</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Взаимоотношения личности государства, личности и общества</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Взаимодействие с природой</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Составить сравнительную таблицу <b>«Типы мировоззрения»</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 16.6%;"><i>Вопросы для сравнения</i></th> <th style="width: 16.6%;"><i>Мифологическое</i></th> <th style="width: 16.6%;"><i>Религиозное</i></th> <th style="width: 16.6%;"><i>Философское</i></th> <th style="width: 16.6%;"><i>Житейское</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>На чем основано</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Как формируется</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Что дает человеку</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Особенности, принципы.</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Составить сравнительную таблицу <b>«Основные типы рынков по конкуренции»</b></p>	<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Западная цивилизация</i>	<i>Восточная цивилизация.</i>	<i>Экономическое развитие</i>			<i>Основные ценности</i>			<i>Взаимоотношения личности государства, личности и общества</i>			<i>Взаимодействие с природой</i>			<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Мифологическое</i>	<i>Религиозное</i>	<i>Философское</i>	<i>Житейское</i>	<i>На чем основано</i>					<i>Как формируется</i>					<i>Что дает человеку</i>					<i>Особенности, принципы.</i>				
<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Западная цивилизация</i>	<i>Восточная цивилизация.</i>																																								
<i>Экономическое развитие</i>																																										
<i>Основные ценности</i>																																										
<i>Взаимоотношения личности государства, личности и общества</i>																																										
<i>Взаимодействие с природой</i>																																										
<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Мифологическое</i>	<i>Религиозное</i>	<i>Философское</i>	<i>Житейское</i>																																						
<i>На чем основано</i>																																										
<i>Как формируется</i>																																										
<i>Что дает человеку</i>																																										
<i>Особенности, принципы.</i>																																										

		<table border="1"> <tr> <td><i>Вопросы для сравнения</i></td> <td><i>Соверше нная конкурен ция</i></td> <td><i>Монополи стическа я конкуренц ия</i></td> <td><i>олигополи я</i></td> <td><i>монопол ия</i></td> </tr> <tr> <td><i>Кол-во фирм</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Тип продукта</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Вход в отрасль</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>контроль над ценами</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>эффективность рынка</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Рекомендации по выполнению задания:</i></p> <p>При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.</li> <li>2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)</li> <li>3. Четко и кратко заполнить таблицу</li> <li>4. Сделать вывод</li> </ol> <p><i>Критерии оценки:</i> Четкость, рациональность изложения материала.</p>	<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Соверше нная конкурен ция</i>	<i>Монополи стическа я конкуренц ия</i>	<i>олигополи я</i>	<i>монопол ия</i>	<i>Кол-во фирм</i>					<i>Тип продукта</i>					<i>Вход в отрасль</i>					<i>контроль над ценами</i>					<i>эффективность рынка</i>				
<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Соверше нная конкурен ция</i>	<i>Монополи стическа я конкуренц ия</i>	<i>олигополи я</i>	<i>монопол ия</i>																												
<i>Кол-во фирм</i>																																
<i>Тип продукта</i>																																
<i>Вход в отрасль</i>																																
<i>контроль над ценами</i>																																
<i>эффективность рынка</i>																																
2	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Социальные отношения</b> Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</p> <p><b>Раздел 6 Право</b> Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Текст задания:</i> составить конспект по теме: Социальная стратификация, Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p><i>Цель:</i> Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала</p> <p><i>Рекомендации по выполнению задания:</i></p> <p><b>Как составлять конспект:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите цель составления конспекта.</li> <li>2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.</li> <li>3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.</li> <li>4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.</li> <li>5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).</li> <li>6. Как оформить конспект?</li> </ol> <p>Материал в конспекте должен читаться легко и быстро. Для этого</p>																														

		<p>необходимо использовать тетради с широким форматом страниц, вести запись достаточно крупными буквами.</p> <p>Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана. Главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными чернилами, а подчиненность тем и заголовков - при помощи уступов. Основные темы целесообразно пронумеровать римскими цифрами, а подчиненные им разделы - арабскими или буквами. Удобочитаемый конспект содержит не более семи пунктов на странице.</p> <p>Применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.</p> <p>Для быстрой записи теста можно придумать условные знаки. Таких знаков не должно быть более 10-15.</p> <p>Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.</p> <p>Больше рисуйте схем. Это дает наглядность, обеспечивает структурирование материала, лучшее его запоминание.</p> <p>Конспект должен иметь широкие поля для заметок.</p> <p>7. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").</p> <p>8. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения теоретического материала;</li> <li>- качество составленного конспекта (оформление, структура, содержание).</li> </ul>
3	<p><b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b> Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</p> <p><b>Раздел 4. Социальные отношения</b> Тема 4.1. Социальная роль и стратификация Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</p>	<p><i>Текст задания:</i> подготовить презентации и выступления по данным темам, <i>Цель:</i> Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала</p> <p><b>Темы презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наука и ее роль в современном мире</li> <li>2) НТП-этапы развития</li> <li>3) Роль образования в информационном обществе</li> <li>4) Причины социальных конфликтов</li> <li>5) Основные типы конфликтов</li> <li>6) Роль конфликта в обществе</li> <li>7) Способы разрешения конфликтов</li> </ol> <p><i>Рекомендации по выполнению:</i> В докладе выделяются три основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и</li> </ol>

		<p>содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.</p> <p>2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).</p> <p>3) Обобщающая – заключение, выводы.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.</li> <li>2. Четкость выступления, уровень самостоятельности</li> <li>3. Использование мультимедийной презентации, ее качество</li> <li>4. Время выступления</li> </ol>
4	<p>Тема 1.2 Общество как сложная система</p> <p>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы</p> <p>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p> <p>Тема 5.2 Участники политического процесса</p> <p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Тема 6.3 Отрасли российского права</p>	<p><i>Текст задания:</i></p> <p>подготовить доклады, сообщения</p> <p>написать эссе по данным темам.</p> <p><i>Цель:</i> Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала</p> <p><b><i>Текст задания.</i></b></p> <p><u>Темы сообщений (по Теме 1.2):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подсистемы и элементы общества</li> <li>2) Основные институты общества, их функции.</li> <li>3) Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</li> </ol> <p><u>Темы докладов (по Теме 2.3):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Роль различных видов искусства в современном обществе</li> <li>2) Элитарная культура</li> <li>3) Массовая культура и ее роль в современном обществе</li> <li>4) Основные религии России. Обычай и традиции.</li> <li>5) Роль и функции религии в современном обществе.</li> </ol> <p><u>Темы докладов (по Теме 3.1):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) От экономики сырьевой к экономике инновационной</li> <li>2) Экономические реформы в России</li> <li>3) Государственное регулирование экономики в развитых странах</li> </ol> <p><u>Темы эссе (по Теме 4.3)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Семья как важнейший социальный институт</li> <li>2) Семья - один из основных факторов социализации личности</li> </ol> <p><u>Темы докладов (по Теме 5.1):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Государство как политический институт</li> <li>2) Особенности функционального назначения современных государств</li> <li>3) Типология политических режимов</li> <li>4) Условия формирования демократических институтов и традиций</li> </ol> <p><u>Темы докладов (по Теме 5.2):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Консерватизм как политическая идеология</li> <li>2) Либерализм</li> <li>3) Коммунистическая идеология</li> <li>4) Социал-демократическая идеология</li> </ol> <p><u>Темы докладов (по Теме 6.1):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные формы права</li> <li>2) Нормативные правовые акты и их характеристика</li> <li>3) Правовые отношения и их структура</li> <li>4) Юридическая ответственность и ее задачи</li> </ol>

		<p>5) Гражданское право  <u>Темы докладов (по Теме 6.3):</u>  1) Права потребителей  2) Права человека эволюция развития  3) Основные положения трудового права  4) Уголовное право  5) Гражданское право</p> <p><i>Рекомендации по выполнению:</i>  В докладе выделяются три основные части:  1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.  2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).  3) Обобщающая – заключение, выводы.</p> <p><i>Критерии оценки:</i>  1. Актуальность, глубина, научность теоретического материала.  2. Четкость выступления, уровень самостоятельности  3. Использование мультимедийной презентации, ее качество  4. Время выступления</p>
--	--	---

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета*	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
2	<b>Раздел 1 Человек и общество</b>	ЛР2 ЛР5 ЛР8 МР1МР4. МР8 ПР61 ПР62ПР63 ПР65	Контрольная работа № 1
3	Тема 1.2 Общество как сложная система	ЛР2 ЛР5 ЛР8 МР4 МР8 ПР61 ПР62ПР65	Практическая работа № 1 «Глобализация. Особенности современного мира».
4	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	ЛР2ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР1МР4. МР7 МР8 ПР61 ПР62ПР63 ПР65 ПР67	Контрольная работа № 1
4	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	ЛР4 МР1МР8 ПР63 ПР65 ПР67	Практическая работа №2 «Роль образования в жизни человека и общества».
5	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	ЛР2ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР4. МР7	Доклады с использованием презентации
	<b>Раздел 3. Экономика</b>	ЛР4ЛР8 МР1 МР8 ПР64 ПР6	Контрольная работа № 2
	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	МР8 ПР6	Тест
	Тема 3.3. Рынок труда и безработица	МР1 МР4. ПР6	Практическая работа №3 «Причины безработицы и трудоустройство».
	Тема 3.3. Рынок труда и безработица	МР1 МР4. ПР6	Кейс-задачи
9	<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР15 МР4. МР6 МР7 МР8 ПР61 ПР62ПР63 ПР65 ПР6	Контрольная работа № 2
10	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	ЛР4 ЛР6 ЛР8 ЛР15 МР6 МР1	Тест, Эссе
	Тема 4.3. Важнейшие социальные	ЛР4 ЛР6 ЛР8	Практическая работа №4

	общности и группы	ЛР15 МР6 ПР61 ПР62	«Межнациональные отношения и конфликты».
11	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР4. МР7 ПР63 ПР6	Доклады с использованием презентации
12	<b>Раздел 5 Политика</b>	ЛР2, МР6 МР7 ПР63 ПР64 ПР6 ПР67	Контрольная работа № 3
13	Тема 5.2. Участники политического процесса.	ЛР2 ЛР6 МР1МР4. МР7 ПР6	Практическая работа №5 «Политические партии в Российской Федерации»
	<b>Раздел 6 Право</b>	ЛР2 ЛР5 МР1 МР7 МР8 ПР64 ПР67	Контрольная работа № 3
	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	ЛР2 ЛР5 МР1 МР7 МР8 ПР67	Практическая работа №6 «Права и обязанности человека и гражданина».
	Тема 6.3. Отрасли российского права	ЛР2,4,5,6,8,15 МР1.4,6,7,8 ПР61,2,3,4,5,6,7	Итоговая контрольная работа

### Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### **Критерии оценки доклада с презентацией**

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы:
  - Получены новые теоретические результаты;
  - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
  - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
  - Достоверность результатов работы.

#### ***Оценка «отлично» ставится:***

1. Выполнены все требования к докладу:
  - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
  - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;
  - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме доклада; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

#### ***Оценка «хорошо» ставится:***

1. Соблюдены не все требования к докладу;
  - неточности в изложении материала;
  - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
  - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

#### ***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

1. Требования к докладу соблюдены неполностью:
  - тема освещена лишь частично;
  - допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена

литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;

– отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:

– содержание материала не соответствует заявленной теме;

– допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;

– отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.

3. Отсутствие презентационного материала.

### Критерии оценки эссе:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3
Объем работы	0-3
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
Практическая направленность	0-3
Уровень самостоятельности	0-3
Качество оформления	0-3

25-30 баллов — отлично;

17-24 балла — хорошо;

10-16 баллов — удовлетворительно;

менее 10 баллов — неудовлетворительно

### Критерии оценки практической работы:

**Оценка «отлично» ставится:**

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

**Оценка «хорошо» ставится:**

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

## 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Обществознание» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Обществознание» – **дифференцированный зачет.**

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы	Тема
1	Биологическое и социальное развитие человека	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
2	Деятельность. Многообразие деятельности	
3	Социализация и воспитание личности	
4	Искусство как вид духовного производства	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества
5	Культура и духовная жизнь личности	
6	Духовный мир человека. Личность и мораль	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
7	Религия как феномен культуры	
8	Наука как часть культуры. Образование	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.
9	Общество и общественные отношения	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система
10	Мыслители прошлого о мире и человеке	
11	Экономика и её роль в жизни общества	Тема 3.1. Экономика как наука Экономические системы.
12	Рыночные отношения в экономике. Формы и отношения собственности	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
13	Специальность, квалификация, виды труда	Тема 3.3. Рынок труда и безработица
14	Роль государства в экономике	Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
15	Основные проблемы экономики России	
16	Социальные взаимодействия и социальная стратификация	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация
17	Социальные нормы и социальный контроль	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.

18	Этнические общности и межнациональные отношения	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.
19	Власть: происхождение и виды.	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.
20	Политический режим	
21	Сущность и организация государства	
22	Политическая жизнь общества	
23	Партийная система общества	Тема 5.2. Участники политического процесса
24	Политическая жизнь современной России	
25	Происхождение права	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных процессов
26	Юридическая ответственность	
27	Права и свободы человека и гражданина	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации
28	Правоохранительные органы в РФ	
29	Гражданское право и гражданские правоотношения.	Тема 6.3. Отрасли российского права.
30	Личные неимущественные права граждан.	
31	Трудовое право и трудовые правоотношения.	
32	Административное право и административные правоотношения.	
33	Уголовное право.	

№	Типовые задания	Тема
1	<p><b>Прочитайте приведённый ниже текст</b>, в котором пропущен ряд слов.</p> <p>«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой_____ (1). Это явление получило название социальной_____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»</p>	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система
	<p><b>Выберите из предлагаемого ниже списка слова</b>, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.</p>	

	<p><b>Выбирайте последовательно</b> одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.</p> <p>А) миграция  Б) мобильность  В) горизонтальная  Г) институт  Д) статус  Е) вертикальная  Ж) группа  З) стратификация  И) маргинализация</p>	
--	--	--

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка познавательной задачи;</li> <li>- инструктаж о последовательности работы.</li> <li>- раздача дидактического материала;</li> </ul> <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материалом, планирование работы в группе;</li> <li>- распределение заданий внутри группы;</li> <li>- индивидуальное выполнение задания;</li> <li>- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;</li> <li>- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);</li> </ul> <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги работы в группах.</li> <li>- анализ познавательной задачи, рефлексия.</li> <li>- общий вывод о групповой работе.</li> </ul>
2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления,	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемного вопроса;</li> <li>- проблемное задание и создание проблемной ситуации;</li> <li>- осознание сущности проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы);</li> <li>- доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы);</li> <li>- проверка правильности решения проблемы;</li> </ul>

		освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	ситуации - решение учебной проблемы.	- выводы по решению проблемы.
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<i>Этапы:</i> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ

5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).
---	------------------------	--	---	---

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>2</b>
Тема 1.2 Общество как сложная система	№ 1 «Глобализация. Особенности современного мира».	2
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>2</b>
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	№ 2.«Роль образования в жизни человека и общества».	2
<b>Раздел № 3 Экономика</b>		<b>2</b>
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	№3 «Причины безработицы и трудоустройство».	2
<b>Раздел № 4. Социальные отношения</b>		<b>2</b>
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	№4 «Международные отношения и конфликты».	2
<b>Раздел № 5. Политика</b>		<b>2</b>
Тема. 5.2 Участники политического процесса	№ 5.«Политические партии в Российской Федерации»	2
<b>Раздел № 6 Право</b>		<b>2</b>
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	№ 6«Права и обязанности человека и гражданина».	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	ЛР2 ЛР5 ЛР8 МР1МР4. МР8 ПР61 ПР62ПР63 ПР65	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с документами и текстами.
			<b>Практическая работа №1</b>	Выполнение практической работы по теме: «Глобализация. Особенности современного мира»
№2	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	ЛР2ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 МР1МР4. МР7 МР8 ПР61 ПР62ПР63 ПР65 ПР67	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с документами и текстами.
			<b>Практическая работа №2</b>	Выполнение практической работы по теме: «Роль образования в жизни человека и общества»
№3	<b>Раздел 3. Экономика</b>	ЛР4ЛР8 МР1 МР8 ПР64 ПР6	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с документами и текстами.
				и текстами.

			<b>Практическая работа №3</b>	Выполнение практической работы по теме: «Причины безработицы и трудоустройство»
№4	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР15 МР4. МР6 МР7 МР8 ПР61 ПР62ПР63 ПР65 ПР6	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с документами и текстами.
			<b>Практическая работа №4</b>	Выполнение практической работы по теме: «Международные отношения и конфликты»
№5	<b>Раздел 5. Политика</b>	ЛР2, МР6 МР7 ПР63 ПР64 ПР6 ПР67	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с документами и текстами.
			<b>Практическая работа №5</b>	Выполнение практической работы по теме: «Политические партии в Российской Федерации»
№6	<b>Раздел 6. Право</b>	ЛР2 ЛР5 МР1 МР7 МР8 ПР64 ПР67	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b>
				Работа с документами и текстами.

			<b>Практическая работа №6</b>	Выполнение практической работы по теме: «Права и обязанности человека и гражданина».
№7	<b>Допуск к дифференцированному зачету</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15, МР1, МР4, МР6, МР7, МР8, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67	<b>Портфолио</b>	1. Глоссарий 2. Практические работы 3. Эссе 4. Доклады с презентациями по темам
Промежуточная аттестация	<b>Дифференцированный зачет</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15, МР1, МР4, МР6, МР7, МР8, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67	<b>Итоговая Контрольная работа</b>	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам разделов. <b>2. Типовые практико-ориентированные задания</b> (Кейс-задача / ситуационная задача)

