

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
«9» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПОО.03 ЭКОНОМИКА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

**Профиль
социально-экономический**

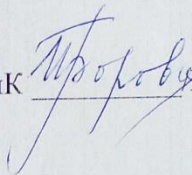
**Форма обучения
очная**

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28»июля 2014 г. №832

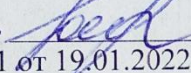
Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МПК  Ирина Юрьевна Боровских


ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  / Ю.А. Риве
Протокол № 1 от 19.01.2022 г.

Методической комиссией МПК

Протокол № 4 от 09.02.2022 г.

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» к.ф.н.  С.В. Базарова



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА».....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	23
ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	27
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Экономика» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Математика», «Информатика».

Учебный предмет «Экономика» является предшествующим для изучения следующих дисциплин :ОПЦ.01 «Экономика организации», ОПЦ.02 «Статистика», ОПЦ.03 «Менеджмент», ОПЦ.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОПЦ.06 «Финансы, денежное обращение и кредит», ОПЦ.07 «Налоги и налогообложение», ОПЦ.08 «Основы бухгалтерского учета», ОПЦ.11 «Бизнес-планирование».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР1	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
ЛР2	формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
ЛР3	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
Метапредметные результаты	
МР1	овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
МР2	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
МР3	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации
МР4	генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение

	применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
Предметные результаты	
ПР1	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
ПР2	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
ПР3	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества
ПР4	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
ПР5	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
ПР6	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
ПР7	понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия форм собственности. Связь с другими дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Понятие экономики. Экономический кругооборот. Отраслевая структура экономики. Субъекты экономических отношений.

Виды учебной деятельности:

-
- участие в беседе, ответы на вопросы;
- составление обобщающей схемы.

Раздел 1 ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов

Содержание учебного материала по теме 1.1

Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Виды учебной деятельности:

- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);
- участие в беседе, ответы на вопросы.

Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Содержание учебного материала по теме 1.2:

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.

Виды учебной деятельности:

- работа с иллюстративным материалом;
- самооценивание и взаимооценивание;
- участие в беседе, ответы на вопросы;

Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость

Содержание учебного материала по теме 1.3:

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Практическая работа № 1 Расчет альтернативной стоимости. Построение КПВ.

Виды учебной деятельности:

- самостоятельная и групповая работа по заданиям практической работы;
- комментирование ответов товарищей.

Тема 1.4 Собственность. Типы экономических систем

Содержание учебного материала по теме 1.4:

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 2 Собственность. Типы экономических систем.

Виды учебной деятельности:

- самостоятельная и групповая работа по заданиям практической работы;
- комментирование ответов товарищей.

Тема 1.5 Конкуренция. Типы рыночных структур. Антимонопольная политика государства

Содержание учебного материала по теме 1.5:

Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Виды учебной деятельности:

- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
- выступления на семинаре;
- конспектирование.

Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Содержание учебного материала по теме 1.6:

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Виды учебной деятельности:

- работа с иллюстративным материалом;
- конспектирование;
- самооценивание и взаимооценивание.

Раздел 2 СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.

Сбережения населения. Страхование

Содержание учебного материала по теме 2.1:

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практическая работа № 3 Расчет семейного бюджета

Виды учебной деятельности:

- аналитическая работа с практическими заданиями;
- работа с иллюстративным материалом;
- самооценивание и взаимооценивание;
- выступления на семинаре;
- конспектирование.

Раздел 3 ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ**Тема 3.1 Товар и его свойства**

Содержание учебного материала по теме 3.1:

Понятие стоимости товара. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. Теория предельной полезности. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены.

Виды учебной деятельности:

- устные и письменные ответы на вопросы;
- участие в беседе;
- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники).

Раздел 4 РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА**Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения*****Содержание учебного материала по теме 4.1:***

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения.

Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.

Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Практическая работа № 4 Анализ спроса и предложения. Определение рыночной цены

Практическая работа № 5 Эластичность спроса и предложения

Виды учебной деятельности:

- выполнение практической работы;
- проведение математических расчетов;
- участие в беседе.

Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы***Содержание учебного материала по теме 4.2:***

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Практическая работа № 6. Организационно – правовые формы предприятия

Виды учебной деятельности:

- участие в эвристической беседе;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);
- заполнение таблиц;

– составление тезисного плана.

Тема 4.3 Организация производства. Производительность труда

Содержание учебного материала по теме 4.3:

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия.

Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.

Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.

Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Контрольная работа № 1

Виды учебной деятельности:

- заполнение систематизирующей таблицы;
- составление тезисного и цитатного планов;
- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.

Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат

Содержание учебного материала по теме 4.4:

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия.

Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практическая работа № 7 Поведение производителя. Издержки производства.

Виды учебной деятельности:

- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;
- математические расчеты;
- составление аналитической справки.

Раздел 5 ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

Тема 5.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Содержание учебного материала по теме 5.1:

Проблемы спроса на экономические ресурсы

Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Практическая работа № 8 Формы оплаты труда

Виды учебной деятельности:

- участие в эвристической беседе;
- проведение математических расчетов;
- составление аналитической справки.

Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости.

Наемный труд и профессиональные союзы

Содержание учебного материала по теме 5.2:

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов

Практическая работа № 9 Безработица: решение упражнений

Виды учебной деятельности:

- составление тезисного и цитатного планов;
- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;
- проведение математических расчетов;
- составление аналитической справки;
- самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Раздел 6 ДЕНЬГИ И БАНКИ

Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике

Содержание учебного материала по теме 6.1:

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности.

Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Виды учебной деятельности:

- участие в эвристической беседе;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
- составление тезисного плана.

Тема 6.2 Банковская система

Содержание учебного материала по теме 6.2:

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Практическая работа № 10 Деньги и банки.

Виды учебной деятельности:

- проведение математических расчетов;
- составление аналитической справки.

Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Содержание учебного материала по теме 6.3:

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций.

Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Виды учебной деятельности:

- участие в эвристической беседе;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),

– составление тезисного плана.

Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия

Содержание учебного материала по теме 6.4:

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.

Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практическая работа № 11 Инфляция и ее социальные последствия

Виды учебной деятельности:

- участие в решение проблемных ситуаций;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
- составление тезисного плана.

Раздел 7 ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики

Содержание учебного материала по теме 7.1:

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

Виды учебной деятельности:

- участие в решение проблемных ситуаций;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
- составление тезисного плана.

Тема 7.2 Показатели экономического роста. Экономические циклы

Содержание учебного материала по теме 7.2:

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП.

Неравенство доходов и его измерение. Экономический цикл.

Основные факторы экономического роста.

Практическая работа № 12 Расчет ВВП методом потока доходов и расходов и методом потока доходов, реального ВВП

Виды учебной деятельности:

- участие в решение проблемных ситуаций;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
- составление тезисного плана.

Тема 7.3 Государственный бюджет. Налоги и налогообложение

Содержание учебного материала по теме 7.3:

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Виды учебной деятельности:

- участие в решении проблемных ситуаций;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
- составление тезисного плана.

Тема 7.4 Основы денежно-кредитной политики государства

Содержание учебного материала по теме 7.4:

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования

Виды учебной деятельности:

- участие в решении проблемных ситуаций;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
- составление тезисного плана.

Раздел 8 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 8.1 Международная торговля

Содержание учебного материала по теме 8.1:

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Виды учебной деятельности:

- участие в решении проблемных ситуаций;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
- составление тезисного плана.

Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют

Содержание учебного материала по теме 8.2:

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

Виды учебной деятельности:

- участие в решении проблемных ситуаций;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
- составление тезисного плана.

Тема 8.3 Глобализация мировой экономики

Содержание учебного материала по теме 8.3:

Глобальные экономические проблемы.

Виды учебной деятельности:

- участие в решение проблемных ситуаций;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
- составление тезисного плана.

Тема 8.4 Особенности современной экономики России

Содержание учебного материала по теме 8.4:

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат современной России. Россия и мировая экономика.

Контрольная работа № 2

Виды учебной деятельности:

- участие в решение проблемных ситуаций;
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),
- составление тезисного плана.

3.2 Тематическое планирование учебного предмета

Раздел/ тема учебного предмета	Учебная нагрузка обучающихся				Планируемые результаты освоения
	Всего	в том числе			
		Лекции уроки	практические занятия	лабораторные занятия	
Введение	2	2			<i>ЛР1, ЛР2, МР1, МР2</i>
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	26	18	8		<i>ЛР1, ЛР2, ЛР3 МР1, МР2, МР3, МР4 ПР1, ПР4</i>
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов.	2	2	-		<i>ЛР2, ЛР3</i>
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	4	4	-		<i>ЛР2, ЛР3</i>
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	8	4	4		<i>ЛР1, ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР1</i>
Тема 1.4 Собственность. Типы экономических систем	6	2	4		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР2, ПР4</i>
Тема 1.5. Конкуренция. Типы рыночных структур. Антимонопольная политика государства	4	4	-		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2	2	-		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Раздел 2. Семейный бюджет	8	4	4		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР3, ПР4</i>
Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование.	8	4	4		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР3, ПР4</i>
Раздел 3. Товар и его стоимость	4	4	-		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Тема 3.1 Товар и его свойства	4	4	-		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Раздел 4. Рыночная экономика	36	18	18		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР3, ПР4</i>
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения	12	4	8		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР3, ПР4</i>
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	8	4	4		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР5, ПР6</i>
Тема 4.3. Организация производства. Производительность труда.	4	4	-		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ЛР2</i>
Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	10	4	6		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР7</i>
Контрольная работа № 1	2	2			
Раздел 5. Труд и заработная плата	18	8	10		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР2, ПР3</i>
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	10	4	6		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР2, ПР3</i>
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы	8	4	4		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР2, ПР3</i>
Раздел 6. Деньги и банки	22	12	10		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР4, ПР5</i>
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	2	2			<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Тема 6.2. Банковская система	10	4	6		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР4, ПР5</i>
Тема 6.3 Ценные бумаги: акции,	2	2	-		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>

Раздел/ тема учебного предмета	Учебная нагрузка обучающихся			Планируемые результаты освоения
	Всего	в том числе		
		Лекции уроки	практические занятия	
облигации. Фондовый рынок				
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	8	4	4	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР4, ПР5</i>
Раздел 7. Государство и экономика	22	16	6	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР4, ПР5</i>
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	4	4		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Тема 7.2. Показатели экономического роста. Экономические циклы	4	4		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Тема 7.3. Государственный бюджет. Налоги и налогообложение	10	4	6	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР4, ПР5</i>
Тема 7.4 Основы денежно-кредитной политики государства	14			<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Раздел 8. Международная экономика	17	17	-	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Тема 8.1. Международная торговля	6	6		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют	2	2		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Тема 8.3 Глобализация мировой экономики	4	4		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Тема 8.4 Особенности современной экономики России	2	2		<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>
Контрольная работа № 2. Подготовка к экзамену	3	3		
Всего	151	95	56	-

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354790> - Загл. с экрана.
2. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=374914> - Загл.с экрана.

Дополнительные источники:

1. Липсиц, И.В., Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-09836-3. — URL:<https://old.book.ru/book/943876> — Текст : электронный.
2. Варакса, А.М., Экономика : учебник / А.М. Варакса, Е.А. Григорьев. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-4365-0499-5. — URL:<https://old.book.ru/book/943268> — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Вопросы экономики - ISSN 0042-8736. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vopreco.ru/jour/>.- Загл. с экрана.
- 2.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>
3. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Экономика и экономическая наука	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7	тест, практическая работа
2	Раздел 2. Семейный бюджет	ЛР1, ЛР2, МР1, МР2, МР3 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7	тест, практическая работа
3	Раздел 3. Товар и его стоимость	ЛР1, ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7	тест
4	Раздел 4. Рыночная экономика	ЛР1, ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7	тест, практическая работа, контрольная работа
5	Раздел 5. Труд и заработная плата	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7	тест, практическая работа
6	Раздел 6. Деньги и банки	ЛР1, ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7	тест,
7	Раздел 7. Государство и экономика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7	тест, практическая работа
8	Раздел 8. Международная экономика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР4, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7	тест, контрольная работа

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки практической работы

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, обучающийся показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- обучающийся допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному.

Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Экономика» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Экономика» – экзамен.

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы	Тема
1	1. Какой смысл вкладывается в понятие экономика? 2. С чего начинается экономический кругооборот? 3. Назовите фазы воспроизводства. Какая из них является главной? 4. Какое противоречие возникает в экономическом кругообороте? 5. Назовите субъектов экономики. В чем заключается рациональность их поведения? 6. Какие цели экономической политики государства являются противоречивыми? 7. Какова тенденция развития секторов экономики?	Введение. Понятие экономики
2	1. Сформулируйте основную проблему экономики. 2. Что такое потребности? Какова их классификация? 3. Как бы вы провели границу между благами первой необходимости и остальными благами? 4. Какие блага из тех, что потребляют сегодня люди, не придуманы ими?	Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы	Тема
	<p>5. Русский мыслитель С.Н. Булгаков в "Философии хозяйства" (1912) писал: "Мы едим мир не только устами или органами пищеварения, не только легкими и кожей в процессе дыхания, но и в процессе зрения, обоняния, слуха, осязания..." Что имел в виду философ?</p> <p>6. Назовите основные виды ресурсов.</p> <p>7. Что означает редкость и ограниченность ресурсов? Почему ресурсы являются платными? Какой доход каждый ресурс приносит своему владельцу?</p> <p>8. Что показывает кривая производственных возможностей?</p> <p>9. Чем объясняется форма КПВ?</p> <p>10. Как изменится положение КПВ при внедрении новых технологий?</p>	
3	<p>1. Сформулируйте основную проблему экономической теории.</p> <p>2. Что такое потребности? Какова их классификация?</p> <p>3. Назовите основные виды ресурсов.</p> <p>4. Что означает редкость и ограниченность ресурсов?</p> <p>5. Почему ресурсы являются платными? Какой доход каждый ресурс приносит своему владельцу?</p> <p>6. Что такое выбор?</p> <p>7. В чем заключается проблема выбора для экономической системы?</p> <p>8. Раскройте содержание главных вопросов экономики: что? как? Для кого?</p> <p>9. Назовите типы экономических систем. Каковы критерии классификации экономических систем?</p> <p>10. Назовите основные черты командной и рыночной экономики. В чем их преимущества и недостатки?</p> <p>11. Приведите примеры смешанных экономических систем.</p> <p>12. Что показывает кривая производственных возможностей?</p> <p>13. Чем объясняется форма КПВ?</p> <p>14. Как изменится положение КПВ при внедрении новых технологий?</p>	Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность
4	<p>1. В чем сущность категории "собственность"?</p> <p>2. В чем состоит проблема экономической реализации собственности?</p> <p>3. Сопоставьте преимущества и недостатки частной и общественной собственности. Какой тип собственности вы предпочитаете и почему?</p> <p>4. От какой формы собственности зависит благополучие вашей семьи?</p> <p>5. Как вы объясните возросшую роль государственной собственности в экономике многих стран?</p> <p>6. Что вы понимаете под приватизацией? Почему она проводится во многих странах?</p> <p>7. На чем основана необходимость перехода к многообразию форм собственности?</p>	Тема 1.4 Собственность. Типы экономических систем
5	<p>1. Что такое конкуренция? Каково ее место в рыночной экономике? Назовите виды конкурентной борьбы.</p> <p>2. Назовите основные черты, характерные для совершенной конкуренции. На какие виды подразделяется несовершенная конкуренция?</p> <p>3. Что такое дифференциация продукта?</p> <p>4. Охарактеризуйте рынок монополистической конкуренции.</p> <p>5. Каковы характерные черты олигополистического рынка? Почему взаимозависимость фирм характерна именно для олигополии?</p> <p>6. Что такое монополия? Каковы ее виды?</p> <p>7. Чем несовершенная конкуренция отличается от совершенной конкуренции?</p> <p>8. В чем проявляются потери общества от несовершенной конкуренции?</p> <p>9. В чем смысл проведения антимонопольной политики?</p> <p>10. Назовите основные направления антимонопольной политики.</p> <p>11. Что такое демпинговая цена? Что такое ценовая дискриминация?</p> <p>12. Как Вы понимаете понятие «доминирующее положение»? Почему государство следит за процессом слияний компаний?</p>	Тема 1.5 Конкуренция
6	<p>1. Как Вы понимаете, что такое экономическая свобода?</p> <p>2. В чем принципиальное отличие натурального и товарного производства?</p> <p>3. Каковы причины перехода к товарному производству?</p> <p>4. Что такое общественное разделение труда?</p> <p>5. Что такое специализация? Приведите примеры.</p> <p>6. Каково значение специализации?</p> <p>7. Дайте определению рынка.</p> <p>8. Кто является субъектом рынка?</p> <p>9. Что может являться объектом рынка?</p> <p>10. Назовите основные функции рынка.</p>	Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы	Тема
7	1. Составьте таблицу «Виды доходов в обществе». 2. Составьте семейный бюджет за месяц, рассчитав сумму доходов и расходов. Определите состояние бюджета и процент расходов на питание. 3. Разработайте групповой проект «Уровень жизни в статистических данных» 4. Привести примеры проведения социальной политики государства в России в настоящее время на основе СМИ и опроса старших членов семьи.	Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование
8	1 «Ковры стоят так дорого, потому что высока зарплата уникальных мастеров ковроткачества, которых нанимает фирма, производящая ковры ручной работы для индивидуальных заказчиков». Для какой теории стоимости товара может быть характерно такое высказывание? Вы согласны с таким объяснением высокой цены на ковры? 2. Парадокс А. Смита В экономической теории известен «парадокс Адама Смита». Вот его суть: «Вода для человека гораздо полезнее, чем алмазы. Почему же тогда алмазы стоят так дорого, а вода имеет низкую стоимость?» Как бы Вы ответили на вопрос А. Смита? 3. Приведите примеры действия законы убывающей предельной полезности.	Тема 3.1 Товар и его свойства
9	1. Чем отличаются понятия «спрос» и «потребность»? 2. Объясните сущность закона спроса. Почему кривая спроса имеет отрицательный наклон? 3. Назовите неценовые факторы спроса. Как они могут влиять на спрос? 4. Объясните сущность закона предложения. Почему кривая предложения имеет положительный наклон? 5. Назовите неценовые факторы предложения. Как они могут влиять на предложение? 6. Объясните различие между изменением спроса/предложения и изменением величины спроса/предложения. Как это выглядит на графике? 7. Что такое рыночное равновесие? Каковы последствия нарушения рыночного равновесия? 8. Дайте определение равновесной цены. 9. Что такое эластичность спроса по цене? Охарактеризуйте эластичный и неэластичный спрос. 10. От чего зависит эластичность спроса на тот или другой товар? 11. Каково практическое применение теории эластичности спроса? 12. Что такое эластичность предложения? Каковы основные виды эластичности предложения. Каким образом время влияет на эластичность предложения? 13. Что такое эластичность спроса по доходу. В чем особенность товаров Гиффена? Приведите примеры. 14. Каким образом государство может вмешаться в механизм рыночного ценообразования? Каковы последствия такого вмешательства?	Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры
10	1. Назовите основные типы предприятий. Какие классификационные признаки являются наиболее важными? 2. В чем состоят особенности товарищества как формы предпринимательства и каковы их основные типы? 3. В чем состоит сущность акционерной формы хозяйствования? 2. В чем различие между открытым и закрытым акционерным обществом? 3. Перечислите основные цели предпринимательской деятельности. 4. Если бы Вы были предпринимателем, то какую сферу деятельности бы выбрали? Какая организационно-правовая форма подошла бы вам в этом случае?	Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы
11	1. Что такое производственная структура предприятия? Из каких основных элементов она состоит? Дайте им характеристику. 2. Что такое инфраструктура предприятия? Какие ее вида различают? В чем их значение? 3. Что такое производственный и технологический процессы? Какое между ними соотношение. Назовите их виды. 4. Что такое производственный цикл? Какова его структура? Каким образом рассчитывается длительности производственного цикла 5. Назовите основные формы организации производства. 6. В чем отличие основного и оборотного капитала? 7. Объясните понятия износа и амортизации, как они связаны между собой? Какой вид износа (моральный или физический) прежде всего определяет современную ситуацию на отечественных предприятиях? 8. Что такое производительность труда? Назовите основные показатели производительности труда.	Тема 4.3 Организация производства

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы	Тема
	9. Каково значение роста производительности труда для отдельного предприятия и экономики в целом? Назовите факторы повышения производительности труда	
12	1. Объясните, чем отличается экономический подход к определению величины издержек от бухгалтерского подхода? 2. Назовите примеры явных и неявных издержек. 3. Как рассчитывают прибыль бухгалтеры? 4. В чем отличие при расчете экономической прибыли? Что означает наличие или отсутствие экономической прибыли? 5. Что такое кратко- и долгосрочный периоды в экономическом понимании? В чем между ними отличие? 6. Как определить валовые (общие) и средние издержки? 7. Как ведут себя постоянные и переменные издержки при расширении производства? 8. Как его определить оптимальный размер предприятия? 9. Дайте характеристику классификации элементов себестоимости	Тема 4.4 Издержки. Выручка
13	1. Что представляет собой рынок труда? 2. Почему рабочая сила является специфическим товаром? 3. Какая ситуация характеризует уровень полной занятости в экономике? 4. Что порождает низкий спрос на труд? 5. В чем состоит различие между номинальной и реальной заработной платой? 6. Какие формы и виды оплаты труда вам известны? Охарактеризуйте их.	Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
14	1. На какие группы подразделяют население страны? 2. Какого человека считают безработным? Кто не может быть признан безработным? 3. Дайте определение понятия «безработица». Укажите положительные и отрицательные стороны безработицы. 4. Перечислите причины безработицы. 5. Как рассчитывается уровень безработицы? 6. В каких формах может выступать безработица? 7. Возможно ли достижение поголовной занятости всего трудоспособного населения? 8. Сформулируйте закон Оукена. Если естественный уровень безработицы в стране оценивается в 4%, а фактическая безработица составляет 7%, то как в этом случае проявится данный закон?	Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области труда и занятости
15	1. Дайте определение понятия «деньги». Когда они появились? 2. Перечислите функции денег. 3. Назовите причины появления современных денег. Укажите их достоинства. 4. Что представляют собой электронные деньги? Какие функции они выполняют?	Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике
16	1. Дайте определение понятия «банк». 2. Какие функции выполняет Центральный банк? 3. Перечислите основные операции коммерческих банков. 4. Опишите структуру банковской системы в РФ. 5. Перечислите функции Центрального банка. 6. Является ли потребительский кредит выгодным для населения? Приведите доводы «за» и «против». Что, с Вашей точки зрения, перевешивает?	Тема 6.2. Банковская система
17	1. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг Вы знаете? 2. В чем сходство и отличия между акциями и облигациями? 3. Что такое рынок ценных бумаг? Частью какого рынка он является? 4. Назовите виды рынков ценных бумаг. В чем отличие первичного и вторичного рынков ценных бумаг? 5. Сравните фондовый и внефондовый рынки между собой. 6. Как Вы понимаете, что является объектами и субъектами рынка ценных бумаг? 7. В чем отличие между брокерами и дилерами как посредников на рынке ценных бумаг? 8. В чем сущность биржевых спекуляций? С какой целью они осуществляются? В чем отличие «быков» и «медведей» как спекулянтов на рынке ценных бумаг. 9. Что такое курс акций? Как он определяется и от чего зависит? 10. Может ли курс акций отличаться от номинальной стоимости акции?	Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок
18	1. В чем сущность инфляции. Какие стороны имеет инфляционный процесс? 2. Как называется процесс, обратный инфляции? 3. Каковы причины возникновения инфляции? Что такое эмиссия? Как она связана с инфляцией?	Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы	Тема
	<p>4. Перечислите и кратко охарактеризуйте существующие виды инфляции.</p> <p>5. Раскройте механизм инфляции спроса и предложения.</p> <p>6. Назовите основные показатели измерения инфляции.</p> <p>7. Можно ли говорить о положительном и отрицательном влиянии инфляции на экономику? Назовите наиболее значимые социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>8. Что такое адаптационная политика как метод борьбы с инфляцией?</p> <p>9. Охарактеризуйте систему антиинфляционных мер и дайте оценку их эффективности в борьбе с инфляцией.</p> <p>10. В чем сущность монетарного правила? Чем объясняется именно такие темпы прироста денежной массы?</p>	
19	<p>1. Каковы причины государственного регулирования экономики?</p> <p>2. В чем сущность государственного регулирования экономики?</p> <p>3. Назовите цели и задачи государственного регулирования экономики.</p> <p>4. Какие экономические функции выполняет государство в смешанной экономике?</p> <p>5. Перечислите методы государственного регулирования.</p> <p>6. Какие методы государственного регулирования должны преобладать в современных условиях?</p> <p>7. В каких областях эффективно применять административные методы?</p> <p>8. Дайте определение понятию «общественные блага».</p>	<p>Тема 7.1. Роль государства в экономике. Общественные блага</p>
20	<p>1. Дайте определения ВВП и ВНП. В чем между ними отличие?</p> <p>2. В чем отличие конечного и промежуточного продукта?</p> <p>3. Объясните, как рассчитать ВНП методом потока доходов.</p> <p>4. Объясните, как рассчитать ВНП методом потока расходов.</p> <p>5. В чем сущность использования номинальных и реальных экономических показателей в макроэкономике?</p> <p>6. Как рассчитать реальный ВНП?</p> <p>7. Что такое экономический рост?</p> <p>8. Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?</p> <p>9. Назовите основные показатели экономического роста.</p> <p>10. Как измеряется экономический рост?</p> <p>11. В чем заключается принципиальная разница между экстенсивным и интенсивным экономическим ростом?</p> <p>12. Почему любая страна стремится к экономическому росту? Какие негативные моменты связаны с экономическим ростом?</p> <p>13. Что такое экономический цикл?</p> <p>14. Из каких фаз состоит экономический цикл? Охарактеризуйте каждую фазу экономического цикла.</p> <p>15. Назовите виды циклов по продолжительности протекания.</p> <p>16. В чем особенность современных экономических кризисов? С чем это связано?</p> <p>17. Объясните необходимость антициклического регулирования экономики. Какова роль государства в каждой фазе цикла?</p>	<p>Тема 7.2 Показатели экономического роста. Экономические циклы</p>
21	<p>1. Что такое государственный бюджет? Какова структура государственного бюджета?</p> <p>2. Назовите статьи доходов и расходов государственного бюджета?</p> <p>3. Что такое дефицит бюджета? Назовите основные причины бюджетного дефицита и методы его преодоления.</p> <p>4. Что такое профицит бюджета?</p> <p>5. Что такое государственный долг? Как можно рассчитать государственный долг за определенный период времени?</p> <p>6. К каким последствиям приводит государственный долг?</p>	<p>Тема 7.3. Государственный бюджет</p>
22	<p>1. Что такое налоги? Какие основные функции они выполняют?</p> <p>2. Какие налоги Вы знаете?</p> <p>3. Как вы думаете, чем обеспечивается эффективность налогообложения?</p> <p>4. Какую связь устанавливает кривая Лаффера?</p> <p>5. Что такое фискальная политика? Какие виды фискальной политики может осуществлять государство?</p> <p>6. Назовите инструменты фискальной политики.</p>	<p>Тема 7.4 Налоги, их виды, принципы, функции</p>
23	<p>1. Что такое денежная масса?</p> <p>2. Дайте определение ликвидности. Приведите примеры товаров, различающихся по степени ликвидности.</p> <p>3. Какие денежные агрегаты Вы знаете, и чем они отличаются друг от друга?</p> <p>4. Какая банковская система характерна для стран с рыночной экономикой?</p>	<p>Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства</p>

№	Контрольные вопросы/дидактические единицы	Тема
	5. Каковы функции центрального банка? 6. С какой целью создаются коммерческие банки? Каковы его функции? 7. Каким образом коммерческий банк получает прибыль? 8. Каковы взаимоотношения Центрального и коммерческих банков? 9. Назовите задачи и основные инструменты кредитно-денежной политики. 10. Какие проблемы и каким образом решает политика дорогих и дешевых денег?	
24	1. Что такое мировое хозяйство? Что является главной причиной мировых экономических связей? 2. Каковы формы международных экономических отношений? 3. Приведите примеры экспорта и импорта России. 4. Почему страны стремятся к активному торговому балансу? 5. Каким образом мерами протекционистской политики государство защищает национальных производителей? 6. Назовите и дайте характеристику видам интеграционных объединений	Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик
25	1. Что такое валюта? Назовите виды валют. 2. Что такое валютный курс. Приведите примеры. 3. Как устанавливаются курсы валют? Почему они меняются? 4. Каким образом государство может повлиять на курс валюты? 5. Приведите примеры изменения курса национальной валюты за последнее время. Кому было выгодно такое изменение? 6. Как развивалась мировая валютная система?	Тема 8.2. Международные валютные отношения
26	1. Решение каких глобальных проблем требует значительных финансовых затрат? 2. Какова доля населения мира, имеющего высокий уровень жизни? 3. Приведите примеры неравенства в потреблении. В чём заключается сущность новой модели потребления? 4. Можете ли Вы внести вклад в решение глобальных проблем человечества?	Тема 8.3. Глобализация мировой экономики
27	1. Что такое экономическая реформа? 2. Каковы цели экономических реформ в России? 3. Перечислите основные реформы 90-х годов XX столетия в России. Каковы их последствия? 4. Какое значение имеют инвестиции для развития страны? 5. По каким параметрам определяют инвестиционный климат в стране?	Тема 8.4 Особенности современной экономики России

Критерии оценки экзамена

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в профессиональной деятельности
1.	<p>Развитие критического мышления (Воган, Эстес, Бьюзен)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая дискуссия 2. Коллективная мыслительная деятельность («мозговой штурм») 3. Анализ конкретной ситуации 4. Составление списка по ключевым словам 5. Предположе по ключевым словам, 6. Сосатвление кластеров, таблиц; 7. Верные и неверные утверждения 8. Перепутанные логические цепочки и т.д. 9. Синквейн, даймонд 10. Фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против») 	<p>Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.</p>	<p>Критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. – выбирать актуальные методы и средства обработки информации, критически ее оценить, осмысливать, применять.</p>	<p>Наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность обучающихся. На этапе вызова актуализируются имеющиеся у учащихся знания и представления об изучаемом материале, определяются цели деятельности. Наиболее используемыми на стадии осмысления (или реализации смысла) приемами являются способы графической организации материала. На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление учащимися приобретенных знаний и собственных мыслительных процессов, корректировка привычных представлений об изучаемом. Использование всех 3 каналов восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) одновременно, делает усвоение материала осознанным и системным.</p>
2.	<p>Технология «портфолио» (Воган, Эстес, Бьюзен)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе 2. Рецензия 3. Составление таблиц, библиографических карточек 	<p>Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции. Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения,</p>	<p>фиксирование, накопление и оценка индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности. - стимулирование учебной мотивации учащихся, - развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся,</p>	<p>Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.</p>

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
		увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в обучении, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.	- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовать собственную деятельность.	
3.	Кейс-технология (гарвардская технология, В.Д. Киселев	Развитие навыков анализа и развития критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности	Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Два этапа деятельности: - деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа). - деятельность в аудитории: работа	Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. На этапе создание кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.
4.	Технология педагогических мастерских (П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Э.С. Соколова) 1. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. 2. Эвристическая беседа	Развитие познавательной активности, творческих способностей учеников, личностного позитивного отношения к изучаемому материал	Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником	Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. 2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. 3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой. 4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
	<p>3. Постановка проблемных вопросов 4. Синквейн, даймонд 5. Фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»)</p>		<p>которого при традиционном обучении является только учитель</p>	<p>паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. 5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение. 6. «Разрыв» - внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов
Раздел 1 ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА		8
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	№ 1 Расчет альтернативной стоимости. Построение КПВ	4
Тема 1.4 Собственность. Типы экономических систем	№ 2 Собственность. Типы экономических систем	4
Раздел 2 СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ		4
Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	№ 3 Расчет семейного бюджета	4
Раздел 4 РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА		18
Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения	№ 4 Анализ спроса и предложения. Определение рыночной цены	4
	№ 5 Эластичность спроса и предложения	4
Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы	№ 6. Организационно – правовые формы предприятия	4
Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	№ 7 Поведение производителя. Издержки производства	6
Раздел 5 ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА		10
Тема 5.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	№ 8 Формы оплаты труда	6
Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы	№ 9 Безработица: решение упражнений	4
Раздел 6 ДЕНЬГИ И БАНКИ		10
Тема 6.2 Банковская система	№ 10 Деньги и банки	6
Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия	№ 11 Инфляция и ее социальные последствия	4
Раздел 7 ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА		6
Тема 7.2 Показатели экономического роста. Экономические циклы	№ 12 Расчет ВВП методом потока доходов и расходов и методом потока доходов, реального ВВП	6
ИТОГО		56

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Экономика и экономическая наука	<i>ЛР1, ЛР2, ЛР3 МР1, МР2, МР3, МР4 ПР1, ПР4</i>	Портфолио	1. Тест 2. Практическое задание 1,2
№2	Раздел 2. Семейный бюджет	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР3, ПР4</i>	Портфолио	1. Тест 2. Практическое задание 3
№3	Раздел 3. Товар и его стоимость	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>	Контрольная работа №1	1. Тест
№4	Раздел 4. Рыночная экономика	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР3, ПР4</i>	Портфолио	1. Тест 2. Практическое задание 4,5,6, 7.
№5	Раздел 5. Труд и заработная плата	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР2, ПР3</i>	Портфолио	1. Тест 2. Практическое задание 8,9
№6	Раздел 6. Деньги и банки	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР4, ПР5</i>	Портфолио	1. Тест 2. Практическое задание 10,11
№7	Раздел 7. Государство и экономика	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР4, ПР5</i>	Портфолио	1. Тест 2. Практическое задание 12.
№8	Раздел 8. Международная экономика	<i>ЛР2, МР1, МР2, МР3</i>	Контрольная работа №2	1. Тест
№9	Допуск к экзамену	<i>Лр1, ЛР2, ЛР3, Мр1, Мр2, МР3, МР4, Пр1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</i>	Портфолио	1. Портфолио практических работ
Промежуточная аттестация	Экзамен	<i>Лр1, ЛР2, ЛР3, Мр1, Мр2, МР3, МР4, Пр1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</i>	Экзаменационные билеты	1 Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК	Подпись председателя ПК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с заключением контрактов со сторонними электронными библиотечными системами ЭБС «Znanium» К-38-22 от 10.08.2022 г. ООО «Знаниум»; ЭБС «BOOK.ru» К-44-22 от 04.08.2022 г. ООО «КноРус». Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=354790 - Загл. с экрана. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=374914 - Загл.с экрана. <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> Липсиц, И.В., Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-09836-3. — https://book.ru/books/943876 — Текст : электронный. Варакса, А.М., Экономика : учебник / А.М. Варакса, Е.А. Григорьев. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-4365-0499-5. — https://book.ru/books/943268 — Текст : электронный. 	14.09.2022 г. Протокол № 1	