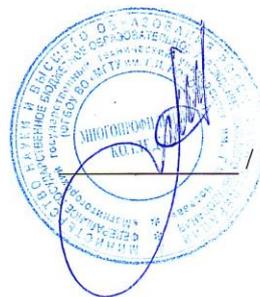


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
08.02.2023г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.05 Обществознание

для обучающихся специальности

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий**

Магнитогорск, 2023

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель А.А. Абдрахимов

Протокол № 6 от 25.01.2023 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023 г.

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Юрина Марина Викторовна

Методические указания по выполнению практических занятий разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и овладению профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение		4
2 Методические указания		6
Практическое занятие 1		6
Практическое занятие 2	10	
Лабораторное занятие 3		12
Лабораторное занятие 4	16	
Лабораторное занятие 5	20	
Лабораторное занятие 6	22	
Лабораторное занятие 7	24	

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является учебных практических умений (умений анализировать социально-политическую информацию, решать задачи по экономике, праву), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических занятий обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПР66 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР67 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР69 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР611 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР612 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и формированию *общих компетенций*:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Выполнение обучающимися практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.2 Общество как сложная система

Практическое занятие № 1 «Глобализация. Особенности современного мира»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме.
2. Развить умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
4. Развить навыки оценки ситуации, принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию:

ПРБ7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. На основе материала учебника, допишите недостающие понятия.

- Наиболее характерными чертами глобализации являются:
Формирование единого мирового экономического пространства

.....;
.....;

- Унификация культуры;
Формирование единого языка;

.....;
.....

- Глобальными проблемами являются:
Предотвращение мировой ядерной войны;

.....;

- Истощение природных ресурсов;
Преодоление экологического кризиса;

.....;
.....;

- Распространение опасных неизлечимых болезней

.....;
.....

- И. Валлерстайн выделил два типа стран:

Развитые (ядро);

.....

Задание 2. На основе материала учебника, исправьте ошибки в предложениях:

- С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.

- На современном этапе всемирно – исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.
- В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.
- В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.
- Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической, и культурной сферах получило название «глобализация».
- С конца XX века постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.
- В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.
- Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

Задание 3. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О.В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание 4. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом автор считает наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими... Бороться с террористами должно государство, но победить их сможет только общество».

Задание 5. Ознакомьтесь с характеристикой одной из профессий вашей специальности. Как влияет цифровизация на профессии будущего и конкретно на профессию электромонтера?

Рынок труда, как и другие сферы, захватывает цифровизация. Все больше задач переходит в онлайн. Это вносит свою лепту и в мир профессий.

В 2020 году на Всемирном экономическом форуме был опубликован доклад Future of Jobs («Будущее рабочих мест»). В нем утверждается, что к 2025 году введение в рабочий процесс новых технологий приведет к уничтожению 85 миллионов рабочих мест. Взамен появятся около 97 миллионов мест. Но это будут вакансии уже иного качества: механический и физический труд будет заменен на умственный, а простая работа — на управление и создание программ. Но есть одна проблема. Старые рабочие места исчезнут быстро, практически в один момент. Новые же будут появляться постепенно. Это вынуждает молодых специалистов изучать перспективные дисциплины, чтобы без проблем найти себе место в новом мире. По подсчетам авторов доклада, доля мест в новых профессиях вырастет с 7,8% до 13,5%, то есть всего на 5,7 пункта. Наиболее востребованными будут: анализ данных; машинное обучение; искусственный интеллект;

цифровой маркетинг; стратегическое планирование; автоматизация. (Источник: <https://delo-press.ru/journals/staff/na-pravakh-reklamy/59609-ekonomika-tsifrovizatsiya-i-professii-budushchego/>)

Цифровизация электроэнергетики ставит перед электромонтером задачи нового уровня и требует новых компетенций. Внедрение в рабочий обиход электриков целых систем цифрового оборудования позволяет говорить о возникновении новой профессии – “цифрового электромонтера”. Цифровой электромонтер опирается в своей работе на комплекс специального оборудования: датчики, планшеты, приборы дополненной реальности и т.д. В отдельных регионах страны сегодня внедряются “цифровые шлемы”, которые совмещают весь комплекс цифровых решений. Благодаря такому оборудованию электромонтер постоянно находится на прямой связи с диспетчером или начальником подстанции, может своевременно получать и планировать задания, удаленно получать техническую информацию об элементах сетей. Он может в любой момент удаленно проконсультироваться с узкопрофильным специалистом, получить пошаговую инструкцию и мгновенно отчитаться о проделанной работе. Внедрение цифровых технологий помогает не только отдельному электромонтеру, но и всей сетевой компании. Оно позволяет отслеживать точное положение бригад, контролировать исполнение работ и правильно оценивать производительность труда. В целом, внедрение технологий “цифрового электромонтера” позволяет снизить негативные эффекты человеческого фактора, улучшить эффективность использования рабочего времени и производительность труда. Для работы электромонтером понадобится не только специальное образование, но и готовность постоянно повышать квалификацию, осваивать новые навыки и технологии, чтобы сохранять конкурентоспособность в профессии.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Глобализация. Особенности современного мира».
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить задания практической работы.

Ход работы:

1. Дописать недостающие понятия в тексте.
2. Исправить ошибки в предложениях.
3. Проанализировать предложенные оценки личностей и ответить на вопросы, выразив аргументировано свое мнение.
4. Проанализировать текстовый материал и ответить на предложенный вопрос профессиональной направленности.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи

и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 2.1 Духовная культура общества. Духовный мир личности.

Практическое занятие № 2 «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

Цели:

- Развить навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Духовная культура. Духовный мир личности».
- Пополнить знания обучающихся о морали, религии, искусстве как основных элементах духовной культуры.
- Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
- Систематизировать и обобщить материал.
- Развить навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание. В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

План семинарского занятия:

1. Мораль как элемент духовной жизни. Понятие, структурные элементы, функции.
2. Религия как элементы духовной жизни. Понятие, структурные элементы, функции. Роль религии в современном мире.
3. Мировые религии.
4. Искусство как элемент духовной жизни. Понятие, виды, функции искусства.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия.
2. Сделать выводы на основе устных докладов.

Ход работы:

1. Руководствуясь подготовленным материалом, осветить рассматриваемые вопросы, иллюстрируя их презентациями.
2. Сформулировать выводы по тому или иному вопросу.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 2.2 Наука и образование

Практическое занятие № 3 «Роль образования в жизни человека и общества»

Цели:

1. Пополнить знания обучающихся по теме «Наука и образование».
2. Развить умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развить навыки оценки ситуации, принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию:

ПРБ6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. Изучите статьи 5, 43 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и ответьте на вопросы:

1. Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в РФ?
2. Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
3. Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающимся?
4. Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Задание 2. Ознакомьтесь с текстовым материалом. Укажите уровни образования. Определите роль и значение непрерывного образования.

На современном этапе экономического и общественного развития наиболее важным проблемным вопросом необходимо считать непрерывность образования. По своей сути непрерывность образования означает постоянное духовное развитие. Непрерывное образование сегодня выходит за пределы базового: школа, колледж, институт. Сегодня это и дополнительное образование, повышение квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям, самообразование и т. д.

Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде. Обучение на протяжении всей жизни является одним из важнейших элементов системы воспитания и развития личности.

В процессе саморазвития и получения непрерывного образования важно уделять большое внимание и осознавать важность такого института общества как профессиональное образование. Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества, осуществляющих передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, сохранение и развитие

национальной культуры, социальных связей и отношений. В структуру образования входят такие уровни как: начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Все эти уровни важны для непрерывности образования, однако на сегодняшний день проблемным остается вопрос роли среднего профессионального образования в системе непрерывного образования, а именно многие выпускники техникумов и колледжей ставят перед собой вопрос продолжения образования.

Колледжи всегда были ориентированы на развитие прикладных умений у студентов, имеют значительный опыт в организации практико-ориентированного и индивидуализированного обучения, что позволяет прибегать к тренингам, индивидуальным консультациям значительно чаще, чем в рамках высшего образования. А вузовская ступень призвана сделать образование фундаментальным, помочь студентам в теоретическом обобщении и интеграции информации. На уровне высшей образовательной организации процесс обучения имеет значительно большие возможности в стимулировании и развитии самостоятельности студентов, интеллектуального творчества и независимости. Поэтому именно сочетание этих ступеней играет большую роль для действительно качественной и профессиональной подготовки кадров.

Модель непрерывного образования с каждым годом укрепляет свои позиции благодаря стремительным изменениям, происходящим в современном мире. Сегодня одним из актуальных требований к профессионалу является высокий уровень мобильности; готовность учиться, развиваться и изменяться в течение всей жизни, причем именно данные характеристики позволяют нашим современникам занять достойное место в обществе, быть успешными.

Задание 3. Ознакомьтесь с текстовым материалом и ответьте на вопросы.

После окончания основной школы вы можете избрать один из путей продолжения образования: переход в 10 класс средней школы с возможностью профессионального обучения; поступление в профессиональное учебное заведение; самообразование. В чём, по-вашему мнению, состоят преимущества и недостатки каждого из названных путей? Какой путь и почему вам кажется предпочтительней?

Задание 4. Ознакомьтесь с представленным описанием профессии электрика и укажите преимущества получения высшего образования по данной профессии.

Электрик – это специалист, который устанавливает, обслуживает и ремонтирует системы электроснабжения, сети связи, электроцепи, системы освещения и управления электрооборудованием, электрические приборы.

Чтобы стать электриком нужно иметь познания в физике, алгебре и геометрии. Также полезно обладать навыками черчения – этот предмет может преподаваться в школах как факультатив. Базовых знаний будет достаточно, чтобы стать обычным электриком. Но если есть мечта заниматься высококвалифицированным трудом, в том числе научным, нужно задуматься о получении образования инженера-электрика.

При трудоустройстве электрика учитываются три фактора: его специализация, его разряд и группа допуска.

Специализация работника зависит, во-первых, от его образования. Во-вторых, от сферы, направления деятельности. Исходя из этих параметров, можно выделить такие *специализации*:

Электрик. Чтобы стать электриком, нужно получить образование в колледже или университете, обладать базовыми знаниями о высоковольтном оборудовании, иметь опыт работы с таким оборудованием 1-2 месяца. Электрики работают с объектами разных уровней опасности в зависимости от стажа работы, разряда.

Слесарь-электрик (например, по ремонту электрооборудования). Чтобы работать по такой специальности, человек должен получить как минимум среднее профессиональное образование и пройти программу подготовки квалифицированных рабочих, курсы повышения квалификации. Также профессиональный слесарь-электрик должен уметь самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь. Если условия соблюдены, то слесарь-электрик по ремонту электрооборудования допускается к разборке устройств, их очистке, проверке состояния деталей

устройств на отсутствие повреждений и на соответствие их параметров требованиям, замене деталей устройства и сбору устройств.

Инженер-электрик. Носить это гордое звание можно, если иметь диплом об окончании университета по специальности, связанной с энергетикой. Такой специалист знает все тонкости работы с электрическим оборудованием, знает схемы их устройства, способен проектировать оборудование. Инженер-электрик, помимо прочего, обучает других сотрудников предприятий правилам работы с электрическими приборами. Опытного инженера-электрика с должным разрядом допускают к объектам с высоким уровнем опасности.

В профессии электрик есть квалификационные разряды: от I до VI-го. Разряды присваиваются профессионалам в зависимости от их стажа и уровня подготовки. Также выделяется пять групп допуска по электробезопасности. Группа допуска определяется с учетом профессионального опыта, уровня образования и навыков, которые развиты у специалиста.

Получить диплом с присужденной специальностью «Электрик» можно в профессионально-техническом училище, колледже или на курсах. Однако чтобы стать инженером-электриком, нужно получить высшее образование.

Для сравнения: в США, чтобы стать электриком, достаточно иметь диплом об окончании старшей школы – во время обучения в школе студенты сами выбирают и проходят включенные в образовательную программу стажировки электриков. Эти стажировки возможны благодаря заключенным между школами и учреждениями, занимающимися электричеством, соглашениям. После стажировки студент по желанию может дополнительно пройти обучение в технических школах.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с представленными заданиями.
2. Выполнить задания практической работы.

Ход работы:

1. Прочитать статьи 5, 43 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и ответить на вопросы.
2. Проанализировать текстовые материалы и ответить на вопросы.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения

практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Особенности экономики современной России. Мировая экономика.

Практическое занятие № 4 «Причины безработицы и трудоустройство»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Рынок труда и безработица».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию:

ПРБ9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. В каких случаях человек может остаться без работы?
2. Какое воздействия оказывает на человека потеря работы?
3. Если Вы останетесь без работы – Ваши действия?
4. Является ли безработица явление неизбежным?
5. Назовите причины безработицы?
6. Можно поставить на учет в Центр занятости гражданина, который не работает, но иногда «таксует» на своей машине?
7. Можно признать безработным гражданина, который в пенсионном возрасте не работает?

Задание 2. Заполните таблицы.

Таблица 1

Виды безработицы

Фрикционная	(понятие и пример)
Циклическая	
Структурная	
Сезонная	

Таблица 2

Формы безработицы

Открытая	(понятие)
Скрытая	
Текучая	
Застойная	

Таблица 3

Последствия безработицы

Позитивные последствия	Негативные последствия

Задание 3. Выполните тест:

1. Безработными считаются:
 - а) все неработающее население;
 - б) желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу;
 - в) неработающие и получающие пособие по безработице;
 - г) утратившие способность к труду.

2. Формой проявления естественной безработицы является:
 - а) фрикционная;
 - б) добровольная;
 - в) скрытая;
 - г) циклическая.

3. Потерявшие работу из-за кризиса (спада) в экономике относятся к безработице:
 - а) структурной;
 - б) циклической;
 - в) фрикционной;
 - г) сезонной.

4. Потерявшие работу вследствие внедрения новой техники и технологии в производство относятся к безработице:
 - а) структурной;
 - б) циклической;
 - в) фрикционной;
 - г) технологическая.

5. Потерявшие работу вследствие изменения структуры экономики относятся к безработице:
 - а) циклической;
 - б) фрикционной;
 - в) сезонной;
 - г) структурной.

6. Как называется вид безработицы, связанный с поиском и ожиданием работы?

- а) структурная;
- б) сезонная;
- в) фрикционная;
- г) циклическая.

Задание 4. Ознакомьтесь с описанием профессии электромонтера и укажите преимущества и недостатки данной профессии.

Электромонтер – это профессия, востребованная как в быту, так и в промышленности. Это обусловлено необходимостью использования всевозможных электрических устройств для обеспечения комфортного быта и эффективного выполнения рабочих задач. Электромонтер занимается проведением технического обслуживания, монтажа и ремонта электрооборудования и электрических цепей промышленных предприятий.

Электромонтер может работать в качестве электромонтера в сфере услуг по монтажу и ремонту электрических систем, приборов и оборудования на производственных предприятиях, в строительных компаниях, жилищно-коммунальных службах, любых крупных организациях различных организационно-правовых форм.

Электромонтер работает как в помещении, так и на открытом воздухе, в любом климате и при любой погоде. Его труд связан с повышенной опасностью при работе с током высокого напряжения, работе на высоте, в тоннелях. Высокая моральная ответственность за безопасность и надежность произведенных работ.

Специалисты этой профессии могут специализироваться в конкретных сферах практической деятельности, на различных производствах и т.п. В рамках профессии электромонтера существует возможность карьерного роста: электромонтер, старший электромонтер, бригадир. Дальнейшее повышение квалификации и получение высшего образования инженера-электрика открывает перспективы руководящих должностей. Может освоить смежные специализации: электрослесарь, электрогазосварщик, техник-электрик, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

Профессиональные электромонтеры получают достойную заработную плату. В России эти специалисты в среднем зарабатывают порядка 40000 руб. В нерабочее время можно предоставлять услуги в частном порядке, получая дополнительный доход. Многие электромонтеры в дальнейшем запускают свои компании, специализирующиеся на соответствующих услугах. Но, для этого помимо профессиональных навыков, нужна тяга к предпринимательской деятельности. Образование электромонтера получить достаточно легко. Учебные заведения данной направленности есть практически в каждом городе.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с представленными заданиями.
2. Выполнить задания практической работы.

Ход работы:

На основе имеющихся знаний по теме «Рынок труда и безработица»:

1. ответить на вопросы по теме;
2. заполнить таблицы «Виды безработицы», «Формы безработицы», «Последствия безработицы»;
3. выполнить тест;
4. проанализировать текстовый материал и выполнить предложенное задание.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и

теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальные взаимодействия и социальные отношения.

Практическое занятие № 5 «Межнациональные отношения и конфликты»

Цели:

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Социальная структура общества. Социальные взаимодействия и социальные отношения».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развить навыки работы с дополнительной литературой.
4. Развить навыки монологической речи.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР612 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание: В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано изложите свою точку зрения.

План семинарского занятия.

1. Общая характеристика межнациональных отношений:
 - Этническая дифференциация
 - Этническая интеграция.
2. Межнациональные отношения в России.
3. Опасность национализма и характеристика форм его проявления защитного и воинствующего.
4. Роль государства в преодолении национальных противоречий.
5. Проблема международного терроризма, его истоки.
6. Способы борьбы с международным терроризмом в начале XXI в.

Порядок выполнения работы:

3. Подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия.
4. Сделать выводы на основе устных докладов.

Ход работы:

3. Руководствуясь подготовленным материалом, осветить рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.

4. Сформулировать выводы по тому или иному вопросу.
5. Высказать личную точку зрения о проблеме межнациональных конфликтов.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 5.2 Политический процесс и культура политического участия

Практическое занятие № 6 «Политические партии в Российской Федерации»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Политический процесс и культура политического участия».
2. Развить навыки работы с дополнительной литературой.
3. Развить навыки монологической речи.
4. Развить навыки оценки ситуации, принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию:

ПРБ11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Студенты заранее были разделены на отдельные микрогруппы с индивидуальным заданием. Готовясь к практической работе, они самостоятельно изучили программы и историю политических партий и должны их представить перед предполагаемым электоратом.

Задание: Используя план, представить политическую партию.

План:

1. Когда была зарегистрирована партия?
2. Кто является политическим лидером?
3. Цели и задачи, сформулированные в программе партии.
4. Участие в выборах. Законопроекты.
5. Достижения и просчеты в деятельности партии.

Порядок выполнения работы:

1. Устная характеристика программы и целей партии.
2. «Дебаты» (микрогруппы, представляющие партии задают друг другу вопросы).
3. «Голосование» (подведение итогов, определение победителя).

Ход работы:

1. Каждая микрогруппа в своей очередности представляет политическую программу своей партии с использованием презентации.
2. Студенты внимательно слушают представленный материал, задают вопросы.
3. Заслушав все микрогруппы, студенты делают выбор в пользу тех участников, кто, по их мнению, был наиболее убедителен.

Форма представления результата: выполненная работа.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и

теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права.

Практическое занятие № 7 «Права и обязанности человека и гражданина»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию:

ПРБ7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Юридическая наука выделяет несколько видов правомерного поведения:

.....;

конформистское;

.....;

привычное;

.....

- Существуют следующие виды юридической ответственности:

.....;

административная;

.....;

дисциплинарная;

.....

- Суть «презумпции невиновности» заключается в следующем:

.....;

обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;

.....

- Обстоятельствами, смягчающими ответственность, являются:

чистосердечное раскаяние виновного;

.....;

добровольное возмещение ущерба;

.....;

совершение преступления несовершеннолетним;

.....;

другие смягчающие обстоятельства.

Задание 2. Ознакомьтесь со статьями 45-55 Конституции РФ. Заполните таблицу «Права, свободы и обязанности граждан РФ».

Таблица 1

Права, свободы и обязанности граждан РФ

Права и свободы граждан РФ			Обязанности граждан РФ
Личные	Политические	Социально - экономические	

Задание 3. Ознакомьтесь с текстовым материалом и ответьте на вопрос.

Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на территории всей страны; коллективные права граждане должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Права и обязанности человека и гражданина»
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить задания практической работы.

Ход работы:

1. На основе имеющихся знаний по теме «Права и обязанности человека и гражданина» дописать недостающие понятия в тексте
2. На основе текста статей 45-55 Конституции РФ заполнить таблицу «Права и обязанности учеников»
3. Проанализировать предложенный текст и ответить на вопрос, выразив аргументировано свое мнение.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

Оценка «хорошо» выставляется: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи

и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.