

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.04 История

для обучающихся специальности

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)**

Магнитогорск, 2023

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин»

Председатель А.А.Абдрахимов
Протокол № 6 от 25.01.2023 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 8.02.2023 г.

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

М.Н.Маликова

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и овладению профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	6
Практическое занятие 1	6
Практическое занятие 2	12
Практическое занятие 3	12
Практическое занятие 4	13
Практическое занятие 5	18
Практическое занятие 6	21
Практическое занятие 7	27
Практическое занятие 8	30
Практическое занятие 9	33
Практическое занятие 10	35
Практическое занятие 11	39
Практическое занятие 12	41

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (умение работать с текстом, анализировать, критически мыслить, находить самостоятельно решение), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПР65 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР66 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Содержание практических занятий ориентировано на формирование общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Выполнение обучающихся практических по учебному предмету «История» направлено на:

- *обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебного предмета;*

- *формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;*

- *формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты в виде таблиц;*

- *развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных;*

- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.1 Российская империя в Первой Мировой войне

Практическое занятие № 1 **Россия в Первой мировой войне.**

Цель работы:

1. Определить причины, характер и итоги Первой мировой войны.
2. систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Развивать навыки работы со статистическими данными, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с участием России в войне.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Заполните таблицу «Планы сторон»:

Страна-участница	Планы и цели страны
Россия	
Германия	
Англия	
Франция	
Австро-Венгрия	
Италия	
Сербия	

Задание 2. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий	Самолётов

	мобилизации (тыс. чел.)		полевой артиллерии	
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
Итого	6122	7944	1856	297
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
Итого	10119	11434	450	509

Задание 3. Используя учебные материалы заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

Задание 4. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы:

Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношению с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четвертого

союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания

2. Какие территории по договору Россия потеряла?

3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1- 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 и 4.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно задание.

Тема 1.4 Гражданская война в России.

Практическое занятие № 2 **Гражданская война в России.**

Цель работы:

1. Определить сущность трагедии гражданской войны для общества.
2. Выявить причины поражения Белого движения и победы «красных»
3. Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с гражданской войной в России

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:

«Красный» и «белый» террор

Ленин американскому журналисту Линкольну Стефенсу в марте 1919 года: «Мы должны найти какой-то путь, чтобы избавиться от буржуазии, высших классов, их надо вышибать отсюда. Сам я не вижу, как мы можем испугать их так, чтобы они убралась из России без массовых расстрелов. Конечно, находясь за границей, они будут представлять собой такую же угрозу, однако эмигранты не столь вредны. Единственное решение я вижу в том, чтобы угроза массового террора способствовала распространению ужаса и вынудила их бежать».

Известный ученый - историк Г.В. Вернадский так писал о Чрезвычайной комиссии: «ВЧК действовал безжалостно и жестоко. Одним из наиболее распространённых методов ее работы был захват заложников из числа представителей населения, не симпатизировавшего коммунистам. В тех случаях, когда вспыхивали антибольшевистские восстания – и особенно при покушениях на жизнь коммунистических руководителей – заложники, которые, как правило, вообще не интересовались политикой и сами никак не проявляли своего недовольства государственной властью, без колебаний расстреливались. Если требовалось получить какую-то информацию или вырвать у жертвы признание, сотрудники ВЧК не брезговали и пытками, когда считали их применение необходимым...»

Деятель ЧК Мартин Лацис в издаваемом им журнале «Красный террор» : «Мы не ведём войну против отдельных лиц, а истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов и доказательств того, что обвиняемый действовал словом или делом против советской власти. Первый вопрос, который мы должны ему предложить: к какому классу он принадлежит, какого он происхождения, образования, воспитания или профессии. Эти вопросы и должны решить судьбу обвиняемого. В этом смысл и сущность красного террора».

«По официальным данным органами ВЧК в 1918 году было репрессировано 31 489 наиболее оголтелых и непримиримых контрреволюционеров и уголовников, в том числе 6 185 расстреляны, 14 829 заключены в тюрьмы и 6 407 в концлагеря, 4 068 взяты в заложники. В 1919 г. ВЧК расстреляла 3 456 врагов пролетарского государства. Всего в 1918–19 годах... было расстреляно около 10 000 человек...»

Из приказа губернатора Енисейской и части Иркутской губернии генерала С. Н. Розанова [особый уполномоченный Колчака в Красноярске]. 27 марта 1919 г. Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:

1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдет, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, - расстреливать десятого.
2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны.

Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...

6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно".

Ратьковский И.С кандидат исторических наук в книге «Красный террор и деятельность ВЧК в 1918 году»: «На территориях, контролируемых П. Н. Красновым, по сообщениям советской прессы (например, газеты «Правда»), общий счёт жертв достиг в 1918 году более 30 тысяч человек. — Рабочих арестовывать запрещаю, а приказываю расстреливать или вешать; Приказываю всех арестованных рабочих повесить на главной улице и не снимать три дня —эти бесчеловечные слова из приказов красновского есаула коменданта Макеевского района от 10 ноября 1918 г.»

29 апреля 1920 г. Врангель приказом потребовал "безжалостно расстреливать всех комиссаров и коммунистов, взятых в плен"

Бывший председатель Таврической губернской земской управы В. Оболенский пришел к выводу о том, что при Врангеле "по-прежнему производились массовые аресты не только виновных, но и невиновных, по-прежнему над виновными и невиновными совершало свою расправу упрощенное военное правосудие"

Генерал Кутепов прямо говорил, что "нечего заводить судебную канитель, расстрелять и... все *Штаб-ротмистр Фролов*: "за сочувствие большевизму пришлось расстрелять всех мужиков от 18-ти до 55-летнего возраста, после чего пустить «петуха». Убедившись, что от Каргалинска осталось пепелище, мы пошли в церковь".

12 октября 1919 г. генерал К. В. Сахаров (1881-1941), командующий Западной армией, издал приказ, требовавший расстрела каждого десятого заложника или жителя, а в случае массового вооруженного выступления против армии - расстрела всех жителей и сожжения селения дотла"

Американский генерал В. Грэвс "В Восточной Сибири совершались ужасные убийства, но совершались они не большевиками, как это обычно думали. Я не ошибусь, если скажу, что в Восточной Сибири на каждого человека, убитого большевиками, приходилось сто человек, убитых антибольшевистскими элементами"

Вопросы:

1. Что означает выражения «красный террор» и «белый террор»?
2. Можно ли оправдать террор?
3. На что был нацелен «красный» террор?
4. «Красный» или «белый» террор был целенаправленной государственной политикой?
4. На ком, на ваш взгляд, лежит ответственность за развязывание террора?

Задание 2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Двоевластие — это равенство в положении исполнительной и законодательной власти.
2. Временное правительство установило в России режим военной диктатуры.
3. Петроградский Совет поддержал формирование Временного правительства, потому что это было условием отречения Николая II.
4. Корниловский мятеж стал событием, положившим конец периоду двоевластия.
5. Главой Временного правительства в июле 1917 г. стал А. Ф. Керенский.
6. В сентябре 1917 г. Россия была провозглашена республикой.
7. В ноябре 1917 г. был принят декрет об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов.
8. Большинство мест на выборах в Учредительное собрание получили большевики.
9. Принятая в 1918 г. Конституция РСФСР утвердила режим диктатуры пролетариата.

10. По своим политическим взглядам Н. И. Махно был анархистом.

Задание 3. Прочтите текст и укажите, о ком идет речь?

а) Сын крестьянина, ставший профессиональным революционером. Учился в Петербургском политехническом институте. В 1905 г. руководил Иваново-Вознесенской стачкой. В 1909 — 1910 гг. дважды был приговорен к смертной казни. В 1910 — 1915 гг. — на каторге, бежал. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта и Восточным фронтом. Командовал Южным фронтом при разгроме войск П. Н. Врангеля. В 1924— 1925 гг. — заместитель председателя и председатель РВС СССР, зам. наркома и нарком по военным и морским делам, одновременно начальник штаба РККА. Автор научных трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной науки и формирование советской военной доктрины.

б) Родился в 1873 г. в семье морского офицера, окончил Морской корпус. Участвовал в полярной экспедиции, пытавшейся отыскать легендарную Землю Санникова. Его доблесть была отмечена в годы русско-японской и Первой мировой войн. В 1916—1917 гг. — вице-адмирал, командующий Черноморским флотом. После февраля 1917 г. эмигрировал за границу, однако вскоре вернулся в Россию, занял пост военного министра в эсеро-меньшевистском правительстве в Омске. В ноябре 1918 г. провозгласил себя Верховным правителем России и был признан в этом качестве лидерами Белого движения и странами Антанты. Весной — летом 1919 г. его армия понесла тяжелые потери и отступила в Сибирь. В 1920 г. он был расстрелян по приговору Иркутского военно-революционного комитета.

в) Родился в крестьянской семье в 1889 г. В годы Первой мировой войны дослужился до чина унтер-офицера. С 1918 г. командовал рядом армейских группировок, был одним из организаторов разгрома белых в Крыму. В 1920— 1922 гг. — военный министр, главнокомандующий Народно-революционной армией Дальневосточной республики. Первый кавалер ордена Красного Знамени. После Гражданской войны — на высших командных постах в армии. В 1938 г. арестован и расстрелян. Реабилитирован посмертно.

г) Генерал-лейтенант, барон, окончил Горный институт и Академию Генштаба. Участник русско-японской и Первой мировой войн. Вступил в Добровольческую армию, в 1920 г. принял звание Верховного правителя и возглавил остатки армии Юга России. Проводил в Крыму и на юге России так называемую «левую политику правыми руками»: раздачу земли крестьянам на правах собственности, свободу торговли, снятие национальных ограничений. После поражения в Крыму вместе с остатками войск эмигрировал, создал в Париже Российский общевоинский союз».

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

Тема 2.1 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР

Практическая работа № 3 Россия в годы НЭПа

Цель работы:

1. Выяснить сущность и значение Новой экономической политики;
2. .Определить изменения в политике большевиков в начале 20-х гг;
3. Систематизировать знания об основных понятиях и терминах по данной теме;
4. Формировать умения делать выводы и определять причинно-следственные связи в истории;

Выполнение работы способствует формированию:

ПР65 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>
Определение понятия		
Причины		
Основные мероприятия		
Итоги		
последствия		

Задание 2. Дайте определения понятиям:

продразверстка, продналог, кулаки, концессии, многоукладная экономика, ГОЭЛРО, хозрасчет.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа. Ответ запишите в виде схемы.

Задание 4. Проанализируйте высказывание В.И.Ленина «Отступление в смысле того, какие уступки мы капиталистам делаем, закончено...». Напишите тезисный план по сути высказывания.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.

Практическое занятие № 4 «Индустриализации в СССР»

Цель работы:

1. Определить результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы.
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умение формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ЛР32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

МР14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Используя учебные материалы охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация (I – III пятилетки) – 1925 г.			
Коллективизация – 1927 г.			

Задание 2. Прочитайте отрывки из воспоминаний очевидцев и ответьте на вопросы:

1. Существует точка зрения, что индустриальный скачок, совершенный в годы правления И.В. Сталина, обошелся стране слишком дорого и не стоил затраченных сил. Какая иная точка зрения вам известна? Выскажите свое мнение.

2. Как вы относитесь к воспоминаниям участников и очевидцев строек первых пятилеток? Чем объясняется выраженный в документах энтузиазм и оптимизм этих людей? Какие проблемы больше всего волновали молодого рабочего? Что общего в приведенных отрывках? Как они характеризуют время, его дух, отношение людей к трудностям?

Из воспоминаний В. Молодцова

...25 октября. Четыре смены отработал в шахте, в забое. Работа физически очень тяжелая. Сильно устаю. Но это не может быть причиной тому, чтобы бежать с рудника. Наоборот, духом не падаю. Сохраняю прежний подъем и твердое решение оправдать доверие ребят.

Из воспоминаний Ю.В. Стеклова

На строительстве Днепровской гидроэлектростанции, которая возводилась с марта 1927 г. по октябрь 1932 г., молодежь составляла 70% рабочих.

Из воспоминаний американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР

По сравнению с Магнитогорском, гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями... В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

Из воспоминаний И.П. Бардина

Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнаружили плывуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

Задание 3. Сравните статистические показатели и сделайте вывод о темпах экономического роста. Можно ли утверждать, что в конце 1930-х гг. СССР стал высокоразвитой державой. Ответ аргументируйте.

Индекс роста сельского хозяйства

Периоды	Среднегодовая валовая продукция (%) к среднегодовой продукции за 1926—1929 гг.							
	Вся продукция сельского хозяйства		Продукция земледелия		Продукция зернового хозяйства		Продукция животноводства	
	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения
1926—1929	100	100	100	100	100	100	100	100
1930—1932	93	89	110	105	102	99	67	64
1933—1937	94	87	113	105	101	95	65	60
1938—1940	105	86	109	89	107	88	89	72

**Соотношение абсолютного объема производства некоторых видов
промышленной продукции в СССР и ведущих странах мира**

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	9	49	110	82
Добыча основных видов топлива	8	19	106	38
Чугун	15	44	51	38
Сталь	15	63	70	38
Цемент	13	69	101	39
Х/б ткань	40	31	—	—
1928 г.				
Электроэнергия	4	31	34	29
Добыча основных видов топлива	7	23	89	35
Чугун	9	49	33	24
Сталь	8	49	45	29
Цемент	6	42	44	32
Х/б ткань	30	—	—	—
1940 г.				
Электроэнергия	26	121	245	132
Добыча основных видов топлива	27	105	437	133
Чугун	35	179	405	95
Сталь	29	139	415	108
Цемент	25	77	127	75
Х/б ткань	37	134	187	—

**Соотношение производства некоторых видов промышленной продукции в
расчете на душу населения в СССР и ведущих странах мира**

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	5	13	26	—
Уголь	3	3	17	4
Чугун	8	12	12	8
Сталь	8	16	16	7
Цемент	7	17	23	—
Х/б ткань	21	7	—	—
1937 г.				
Электроэнергия	18	30	43	29
Уголь	21	14	66	17
Чугун	30	48	46	23
Сталь	27	38	56	23
Цемент	21	21	32	13

Х/б ткань	26	22	46	
-----------	----	----	----	--

Задание 3. Изучите учебный материал и ответьте на вопросы:

1. Какая связь существовала между процессами индустриализации и коллективизации?
2. Каким образом осуществлялся процесс коллективизации? Что принуждало крестьян вступать в колхозы?
3. Какие формы борьбы крестьян против насильственной коллективизации вам известны? Каковы были результаты этой борьбы?
4. Что такое раскулачивание? Каким образом оно проводилось? Каковы были последствия раскулачивания для развития сельского хозяйства страны?

Краткие теоретические сведения

Переход к пятилетнему планированию

Необходимость резкого ускорения темпов развития диктовалась внешними и внутренними условиями. СССР не имел возможности использования в целях индустриализации всех выгод, вытекающих из международного разделения труда. Среди внутренних обстоятельств на первый план выступало противоречие между крупной обобществленной промышленностью и мелкотоварным, технически отсталым сельским хозяйством.

В декабре 1925 г. XIV съезд ВКП(б) принял курс на индустриализацию страны с опорой на собственные силы. Тем самым был заложен сценарий, по которому будет суждено развиваться советскому обществу в довоенный период. Был намечен традиционный для России вариант индустриализации, сложившийся еще со времен Петра I. Он заключался в том, что индустриализация начинается с тяжелой промышленности и осуществляется крайне высокими темпами. Этот вариант требует наличия неисчерпаемого источника дешевой рабочей силы. Таким источником тогда была перенаселенная деревня, сама остро нуждавшаяся в преобразованиях. В 1927 г. избыток рабочей силы в деревне оценивался приблизительно в 19,8 млн человек.

Требовалось создать такую мобилизационную систему, которая позволяла бы беспрепятственно перекачивать ресурсы из деревни в город, но при этом не свертывать сельскохозяйственное производство. В 1927 г. XV съезд ВКП(б) определил форму эксплуатации аграрного сектора в форме коллективных хозяйств. Было принято решение о всемерном развертывании коллективизации и наступлении на кулачество. Этот же съезд принял решение о разработке пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР (1928/29—1932/33) и утвердил директивы, которые должны были лечь в основу этого плана.

Обсуждение показателей плана первой пятилетки состоялось в апреле 1929 г. на XVI конференции ВКП(б). При общем опережающем росте промышленности самые высокие темпы предусматривались для группы «А» (производство средств производства), куда направлялось 78% всех капиталовложений. Летом 1929 г. цифры, касавшиеся тяжелой индустрии, были резко увеличены, а в ноябре увеличены еще раз. Был выдвинут лозунг выполнения заданий пятилетнего плана за 4 года.

Сплошная коллективизация

Осенью 1929 г. в ключевые сельскохозяйственные регионы были направлены виднейшие партийные деятели, которые осуществляли руководство кампанией по коллективизации сельского хозяйства. 5 января 1930 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». По срокам завершения коллективизации зерновые районы были разграничены на две зоны: Северный Кавказ и Поволжье (осень—весна 1930/31 гг.) и другие районы: Украина, Центральное Черноземье, Сибирь (осень—весна 1931/32 гг.). В остальных регионах коллективизацию планировали завершить к 1933 г.

С самого начала местные власти в погоне за высокими темпами стали нарушать и без того жесткие директивы Центра по объединению крестьянских хозяйств. Вместо сельскохозяйственных артелей (колхозов) создавались коммуны с обобществлением всех предметов личного пользования. Местные власти сами устанавливали критерии и правила раскулачивания. Процесс раскулачивания сопровождался сведением личных счетов между односельчанами, доносами и желанием руководства показать наилучшие результаты. По некоторым данным, тогда было раскулачено около 1 млн хозяйств (до 15% дворов). В 1929—1931 гг. в отдаленные районы страны было выслано 1,8 млн человек. Если на 1 января 1930 г. колхозы составляли только 20% от всех крестьянских хозяйств, то к 1 марта эта цифра составляла почти 60%. Результатом насилий в ходе коллективизации стали восстания (с января до середины марта 1930 г. их было около 2 тыс.).

Еще одной формой протеста стало уничтожение крестьянами своего имущества. Во многих районах страны за зиму было истреблено до 50% домашнего скота. Возникла угроза того, что крестьяне весной просто не выйдут в поле, а если и выйдут, то работать будет нечем. 2 марта 1930 г. «Правда» опубликовала статью И.В. Сталина «Головокружение от успехов», по которой 14 марта ЦК принял постановление «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении». Начался быстрый выход крестьян из колхозов.

В августе 1930 г. колхозы объединяли 21,4% хозяйств, но после сбора урожая началась новая волна коллективизации. К лету 1931 г. общее число колхозов составило 311 тыс., они объединяли 18 млн крестьянских хозяйств (52,7%). В главных сельскохозяйственных регионах СССР коллективизация была завершена.

Существенную роль в сельскохозяйственном производстве стали играть специальные государственные предприятия — машинно-тракторные станции (МТС). Крупное по сравнению с прежним индивидуальным колхозное производство требовало использования тракторов, комбайнов, молотилок и другой техники. Техника была сосредоточена на МТС, которые по договорам обслуживали близлежащие колхозы. Благодаря этому к началу 40-х гг. в СССР удалось механизировать значительную часть наиболее тяжелой крестьянской работы — пахоты, уборки урожая, обмолота зерна.

В ходе сплошной коллективизации общая посевная площадь в стране увеличилась почти на 20%, но производство сельхозпродукции резко сократилось. Валовые сборы зерна упали с 73,3 млн т в 1928 г. до 67,7 млн т в 1934 г. Даже к началу 40-х гг. валовая продукция сельского хозяйства продолжала оставаться на уровне последних лет нэпа. Однако всего важнее было то, что количество товарного зерна, предназначенного для промышленности и на экспорт, резко увеличилось. Так, с 1928 по 1934 г. государственные заготовки выросли с 10,8 до 22,7 млн т, у колхозов изымалось до 70% урожая.

Для руководства СССР было важным и то, что численность людей, занятых в аграрном секторе, значительно сократилась. Крестьяне в массовом порядке переселялись в города, шли работать на стройки и промышленные предприятия. Это была сознательная политика. В 1934 г. И.В. Сталин говорил: «Откуда вы рабочих получите в города, если у колхозов дела пойдут лучше? Если колхознику дать вполне достаточную обеспеченность, то он никуда на завод не пойдет, а вот на подземельные работы их и на аркане не затащишь».

Принудительная коллективизация привела к необходимости охраны при помощи репрессий собственности колхозов. 7 августа 1932 г. приняли закон «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности», получивший в народе название указа «о пяти колосках». По нему за самые незначительные хищения государственной, колхозной и другой общественной собственности полагалось самое суровое наказание.

С осени 1932 г. сельскохозяйственные районы страны (Украина, Поволжье, Казахстан и др.) охватил массовый голод. Счет его жертв шел на миллионы. На селе распространились случаи

людоедства и вечные спутники голода — эпидемии тифа, других болезней. Начались голодные бунты, и усилилось бегство в города.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.

Практическое занятие № 5.
Международные отношения в 1920-1930-е гг.

Цель:

1. Систематизировать основные события внешней политики СССР в период 1920-1930-е гг.;
2. Выявить особенности дипломатической работы советского руководства;
3. Формировать умения анализировать исторические источники.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

МР14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ЛР32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Заполните таблицу «Советско-финская война». Сформулируйте вывод.

Повод для начала военных действий	
Направления главного удара	
Причины неудач советской армии	

Реакция мирового сообщества на войну	
Итоги войны	

Задание 2. Изучите отрывок из документа. Московские переговоры 1939 г. Ответьте на вопросы

По инициативе советской дипломатии в июне-июле 1939 г. в Москве проходили советско-англо-французские переговоры. В переговорах участвовали со стороны СССР нарком иностранных дел (с 1939 г.) Вячеслав Михайлович Молотов, с английской и французской сторон – послы этих стран. Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890-1986), советский государственный и партийный деятель. В Октябрьскую революцию член Петроградского ВРК. С 1919 председатель Нижегородского губисполкома, секретарь Донецкого губкома РКП(б). В 1920 секретарь ЦК КП(б) Украины. В 1921-30 секретарь ЦК ВКП(б). В 1930-41 пред. СНК СССР. В 1939-49 нарком иностранных дел СССР. Будучи председателем Совнаркома СССР в 30-е гг., играл одну из главных ролей в развязывании массовых репрессий. Ближайший помощник Сталина, неизменно старавшийся предугадать его мнение, сохранил верность ему даже после ареста своей жены в 1949. После смерти Сталина (март 1953) снова вошел в высшее руководство. Выступал против разоблачения культа личности Сталина. Догматик, исполнительный чиновник, до самой смерти сохранивший свои взгляды в неизменном виде. (Подробнее о В.М.Молотове см. ниже) Целью переговоров, по мнению советской стороны, было заключение пакта о взаимопомощи в связи с нарастающей опасностью со стороны фашистских государств. Переговоры закончились безрезультатно. Хотя они не дали положительных итогов, Советский Союз, ввиду явно обозначившейся опасности новой войны в Европе, предложил провести новый раунд согласования позиций по военно-политическим проблемам. Эти переговоры состоялись также в Москве в августе 1939 г. на уровне военных делегаций СССР, Великобритании и Франции. В делегацию СССР входили высшие военные руководители во главе с членом Политбюро ЦК ВКП (б), наркомом обороны СССР (с 1934 г.) К.Е.Ворошиловым, западные делегации были сформированы из второстепенных чиновников, не имевших полномочий на подписание соглашения. Характерный пример. Если английский премьер-министр и министр иностранных дел летали на свидание к Гитлеру на самолетах, то английскую военную делегацию во главе с отставным адмиралом отправили в СССР тихоходным пароходом. Переговоры сразу же привели к разногласиям. Советская делегация выразила готовность Красной Армии выступить в случае агрессии всей своей мощью. Западные делегации предлагали смехотворные размеры своей помощи: "две дивизии сразу и еще четыре – потом". Второй пункт разногласий – нежелание западных держав воздействовать на правительство Польши, по-прежнему отказывающееся пропустить советские войска (в случае необходимости) через свою территорию. Переговоры выявили нежелание западных держав сотрудничать с СССР, несмотря на всё обостряющуюся международную обстановку. Одновременно с идущими московскими переговорами правительство Англии летом 1939 г. вступило в тайные переговоры с Германией, имевшие целью широкое соглашение по спорным вопросам. Переговоры не увенчались успехом из-за непримиримости противоречий между обеими сторонами. В этих условиях Гитлер предложил советскому правительству заключить советско-германский договор о ненападении. Советско-германский пакт о ненападении. Оказавшись перед выбором невозможности достичь соглашения с западноевропейскими странами и стремясь хоть как-то обезопасить свою безопасность, советские руководители приняли предложение германского руководства заключить предлагаемый Гитлером пакт о ненападении. Советско-германский пакт о ненападении (в истории он получил название "пакт Молотова-Риббентропа ") был подписан 23 августа 1939 г. Советский Союз вынужден был подписать этот пакт ввиду безрезультатности своих попыток добиться организации коллективной безопасности против агрессии, сорванных Англией и Францией в 1939 г. В быстротечных московских переговорах с Германией главную роль играл Генеральный секретарь ЦК ВКП(б) И.В.Сталин, председатель Совнаркома и нарком иностранных дел СССР В.М.Молотов и министр

иностранных дел Германии Иоахим фон Риббентроп. Риббентроп Иоахим фон (1893-1946), один из гл. немецко-фашистских воен. преступников; в 1938-45 мин. иностранных дел. Казнен по приговору Международного военного трибунала в Нюрнберге. Пакт о ненападении был выгоден прежде всего Германии, готовившейся напасть на Польшу, однако и Советскому Союзу он сулил возможность остаться в стороне хотя бы на время от близкого мирового конфликта. К тому же польское руководство не скрывало своей враждебности к Советскому государству, на территории Польши долгое время открыто действовали антисоветские группы. Польское правительство заигрывало с Гитлером, оно поддержало Мюнхенский сговор, захват и расчленение Чехословакии, отказалось пропустить советские войска в случае, если бы чехословацкое правительство в соответствии с договорами с СССР и Францией попросило у СССР военной помощи. За это фактическое пособничество агрессору оно получило от Гитлера часть уничтоженной Чехословакии – Тишинский край. В год подписания советско-германского пакта о ненападении мировой общественности не сообщили о том, что одновременно с Пактом был подписан Секретный протокол с картой к нему, по которому Эстония, Латвия, Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой советского влияния, а Польша и Литва – сферой интересов фашистской Германии (через месяц с небольшим после этого был согласован ещё один документ – приложение к договору – т.н. "Договору о дружбе и границах" от 28 сентября 1939 г., по которому Литва перешла в сферу интересов СССР). Секретные протоколы 1939 – приложения (тексты и карты) к пакту о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 и Договору о дружбе и границах от 28 сентября 1939, устанавливавшие разграничение сфер интересов двух сторон, по которому территория с польским населением отходили к Германии, а Западная Украина, Западная Белоруссия и республики Прибалтики – к СССР. В отличие от текстов договоров они не были опубликованы и не прошли процедуры ратификации, т.е. являлись незаконными с момента подписания. Советская сторона десятилетиями отрицала их существование даже после обнародования текста протоколов на Западе, используя тот факт, что в германских архивах, попавших после войны в руки западных союзников, имелись лишь их фотокопии. Не сказал правды и член Политбюро, секретарь ЦК КПСС А.Н.Яковлев в докладе о них на II съезде народных депутатов в ноябре 1989 г. Только после развала СССР подлинники, хранившиеся в секрете архиве Политбюро ЦК КПСС в Кремле, были опубликованы. Секретный дополнительный протокол от 23 августа 1939 г. При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату. 1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами. 2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Писса, Нарев, Висла и Сан (текст дан в редакции от 28 августа 1939 г.). 3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях. 4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Вопросы к документу:

Можно ли считать, что со стороны СССР договор с Германией был вынужденной мерой? –

Почему Гитлер пошел на подписание договора с СССР? –

Какие выгоды получили Германия и СССР от заключения этого договора? –

В чем вы видите плюсы и минусы этого договора?

Задание 3. Прочитайте суждение ответьте на вопросы и выскажите свое мнение об особенностях расстановки сил накануне войны (ответы аргументировать).

«Советы кричали, что государством может управлять любая кухарка, при этом Сталин обрубал головы каждому, кто осмеливался даже дыхнуть на его еще не выкованное железо. Гитлер кричал – один народ, один вождь, а одеяло власти ходило по рукам так, что треск стоял на весь Рейх. Тем не менее, только Гитлер и Сталин были титанами, все остальные политики скакали у них в ногах кучкой пигмеев, еще не решивших, то ли им сбиться в одну пигмейскую стайку, то ли выбрать себе титана. Только титаны пали, господа. Судьба титанов – возвышаться и падать. Выживают пигмеи».

Франц Вертфоллен

Вопросы:

Как можно применить суждение автора к расстановке сил накануне II Мировой войны?

О каких политиках - пигмеях автор ведет речь?

В каких действиях выражается пигмейская сущность политиков других стран?

Выскажите свое мнение по данному вопросу?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)

Практическая работа № 6.

Великая Отечественная война

Цель работы:

1. Определить цели внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса» и ответьте на вопросы:

Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

Директива № 21. План "Барбаросса"

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководством

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвигаться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиemi и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днестра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,

- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддерживать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из

строю посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

- *Какие цели ставило немецкое командование в рамках плана «Барбаросса»?*
- *Что не учел А. Гитлер при реализации плана «Барбаросса»?*

Задание 2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», учебные материалы и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война»:

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)		
Причины войны		
Соотношение сил	СССР	Германия
Союзники		
Военные планы		
I период войны: начальный	II период войны: коренной	III период войны: завершающий

1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итого:	Итого:	Итого:		

Задание 3. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 4.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов: политическое развитие

Практическое занятие № 7
Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.

Цель работы:

1. Изучить особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР66 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

- повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Задание 2. Изучите программные документы Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева и заполните таблицу:

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

Задание 3. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника (Артемов В.В. История

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».		
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»
Внутренняя политика		
Внешняя политика		
Положительные стороны		
Отрицательные стороны		

Задание 4. Составьте словарь терминов:

- Оттепель
- Репатриация
- Десталинизация
- Совнархозы

- Шестидесятники
- Концептуализм
- Номенклатура
- Волонтаризм
- Карибский кризис
- ОВД

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики

**Практическое занятие № 8
«Холодная война»**

Цель работы:

1. Определить характерные черты понятия «холодная война»;
2. Развивать навыки работы с историческими документами, систематизировать и анализировать изучаемый материал;
3. Аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы;
4. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

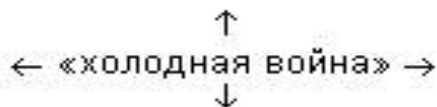
Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки

- а) прочитайте предложенные варианты понятия;
- б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;
- в) запишите признаки в схему «Характерные черты «холодной войны»



Вариант 1.

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант 2.

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

Задание 2. Проанализировать документ 2 Из речи У. Черчилля в Фултоне (5 марта 1946 г.), из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчилля (14 марта 1946 г.).

Ответить на вопросы:

1. Что имел в виду У. Черчилль, говоря о «железном занавесе»?
2. Справедлива ли его оценка политики СССР?
3. Насколько убедительны аргументы И.В.Сталина?

Задание 3. Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) - СССР. Аргументированно докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:

1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:

а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;

б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия;

в) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина А.А. Жданова;
- цель Коминформа.

2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:

- речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;

- ядерный шантаж.

«Причины «холодной войны»

<i>Страны Запада</i>	<i>СССР</i>

Задание 4. Изучите документ 3 Из воспоминаний советского посла в США (1962-1986)

А.Ф.Добрынина «Сугубо доверительно» (1997). Ответьте на вопросы:

1. В чем посол СССР видел опасность ситуации, сложившейся в 1962 г. вокруг Кубы?
2. В чем состояли уроки Карибского кризиса?

Задание 5 Определите последствия «холодной войны» для мировой политики.

Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

Последствия «холодной войны»

<i>Выводы</i>	<i>Факты</i>
1. Раскол Германии	1.
2. Создание военных блоков	2.
3. Региональные конфликты	3.
4. Раскол мира на две системы	4.
5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	5.

Краткие теоретические сведения

Документ 1

Из воспоминаний В.М. Молотова

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Милуков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай, нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

Документ 2

Из речи У. Черчилля в Фултоне (5 марта 1946 г.)

От Штеттина па Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой свободны решать свое будущее на выборах под наблюдением англичан, американцев и французов.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящих их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех странах, и до настоящего времени в них не существует никакой подлинной демократии. Турция и Персия глубоко встревожены и обеспокоены претензиями, которые осуществляет Московское правительство.

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньшее уважение, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил.

Документ 3

Из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчилля (14 марта 1946 г.)

По сути дела, г-н Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны. Возможно, что кое-где склонны предать забвению колоссальные жертвы советского народа, обеспечивающие освобождение Европы от гитлеровского ига. Спрашивается, что же может быть удивительного в том, что Советский Союз, желая себя обезопасить на будущее время, старается добиться того, чтобы в этих странах существовали правительства, лояльно относящиеся к Советскому Союзу?

Рост влияния коммунистов нельзя считать случайным. Он представляет вполне закономерное влияние. Влияние коммунистов выросло потому, что в тяжелые годы господства фашизма коммунисты оказались надежными, смелыми борцами против фашистского режима. За свободу народов.

Я не знаю, удастся ли г-ну Черчиллю и его друзьям организовать после Второй мировой войны новый военный поход против «Восточной Европы». Но если им это удастся, что мало вероятно, ибо миллионы простых людей стоят на страже дела мира, то можно с уверенностью сказать, что они будут биты.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 5 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1-3,5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания.

Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)

Практическая работа № 9

Развитие науки и культуры в СССР в период 1953-1964 гг.

Цель:

1. Систематизировать знания об основных событиях и явлениях духовной жизни общества;
2. Выявить основные проявления «оттепели» в общественной, культурной и духовной жизни;
3. Определить противоречия духовной жизни общества;
4. Формировать умения работы с историческими документами;
5. Развить навыки выполнения заданий проблемного характера, умения выделять главные положения, сравнивать, анализировать и оценивать события и явления.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по

новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

МР14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Написать определения

«Оттепель» –

Десталинизация –

Реабилитация –

Шестидесятники –

Самиздат –

Тамиздат –

Андеграунд –

Стиляги –

Волюнтаризм –

Задание 2. Заполнить таблицу «Противоречия духовной жизни в период «оттепели»

Противоречивость «оттепели»	
«оттепель»	границы «оттепели»
1	1
2	2
3	3

Задание 3. Изучите и проанализируйте документ Из воспоминаний Э. Белютина о посещении Хрущевым Н.С. выставки художников в Манеже. Ответьте на вопросы.

«.. Прежде чем спросить, "где здесь главный, где господин Белютин", Хрущев три раза обежал довольно большой зал, где были представлены художники нашей группы. Его движения были очень резки. Он то стремительно двигался от одной картины к другой, то возвращался назад, и все окружавшие его люди тут же услужливо пятились, наступая друг другу на ноги. Первый раз взгляд Хрущева задержался на портрете девушки.

- Что это? Почему нет одного глаза? Это же морфинистка какая-то! - с каждым словом голос его становился визгливее.

Начав с портрета девушки А. Россая, Хрущев стремительно направился к большой композиции Л. Грибкова "1917 год".

- Что это такое? - спросил Хрущев. Чей-то голос сказал:

- 1917 год.

- Что это за безобразия, что за уроды? - Где автор? Люциан Грибков вышел вперед.

- Ну, ладно, это неважно, но как вы могли так представить революцию? Что это за лица? Вы что, рисовать не умеете? Мой внук и то лучше нарисует.

Это доказательство на него, очевидно, так подействовало, что он побежал дальше, почти не глядя на картины.

... - Ну, ладно, - сказал Хрущев, - а теперь рассказывайте, в чем тут дело.

Это был уже какой-то шанс, и я увидел, как по-разному насторожились Суслов, Шелепин, Аджубей.

- Эти художники, работы которых вы видите, - начал я, взбешенный поведением премьера и решив не называть его по имени-отчеству, - много ездят по стране, любят ее и стремятся ее передать не только по зрительным впечатлениям, но и сердцем.

- Где сердце, там и глаза, - сказал Хрущев.

- Поэтому их картины передают не копию природы, а ее преображенный их чувствами и отношением образ, - продолжал я, не реагируя на хрущевскую реплику. - Вот взять, например, эту картину "Спасские ворота". Их легко узнать. А цветовое решение усиливает к тому же ощущение величия и мощи.

В ответ на это Хрущев заявил, что всё это не нужно советскому народу».

Вопросы:

Почему глава партии и государства был столь активен в своих встречах с интеллигенцией?

Только ли азартом объяснялось его поведение или были другие, более глубокие, причины?

Что нового появилось во взаимоотношениях власти и деятелей культуры? Как складывались эти отношения?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 5 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1-3,5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания.

Тема 4.7 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг.: **кризис партийно-государственной системы**

Практическая работа № 10 **Особенности развития СССР в 1970-е гг.**

Цель:

1. определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики;
2. охарактеризовать экономическое развитие СССР в 1970-е годы;

Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

MP21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Материальное обеспечение:

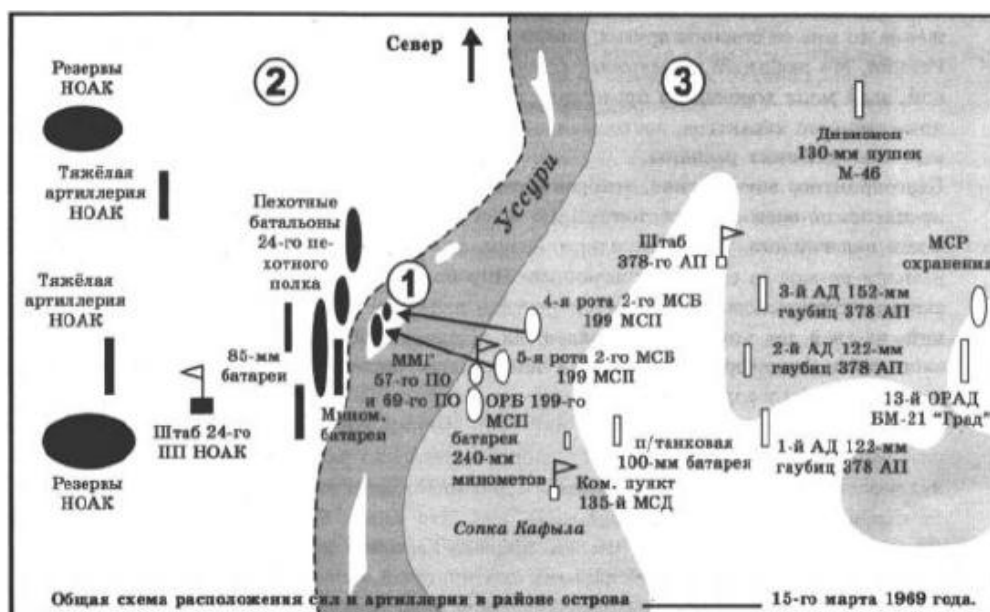
- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Рассмотрите карту - схему. Проанализируйте суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме. Сформулируйте ответ.

А)	государство, обозначенное на схеме буквой «З», осуществляло помощь СССР в строительстве автомобильного завода в Горьком
Б)	государство, обозначенное на схеме буквой «Б», являлось членом СЭВ
В)	государство, обозначенное на схеме буквой «Г», являлось одним из учредителей НАТО
Г)	государство, обозначенное на схеме буквой «В», в 1960-х гг. являлось членом ОВД
Д)	в стране, обозначенной на схеме буквой «Ж», в 1980 г. началось мощное движение рабочих, которое в дальнейшем привело к смене политического режима



Задание 2. Рассмотрите карту-схему. Проанализируйте суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме. Сформулируйте вывод.



А)	политические лидеры, возглавлявшие обозначенные на схеме страны во время вооружённого конфликта, правили более 15 лет
Б)	в ходе вооружённого конфликта на стороне одной из стран в качестве военной силы активно участвовали США
В)	одна из стран, участвовавших в конфликте, обвиняла другую в ревизионизме и социалистическом империализме
Г)	между странами, обозначенными на схеме цифрами «2» и «3», улучшились отношения после доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС
Д)	в 1991 г. остров, обозначенный на схеме цифрой «1», отошёл к стране, обозначенной на схеме цифрой «2»

Задание 3. Рассмотрите карту-схему. Проанализируйте суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме. Составьте тезисный план.

А)	к 1991 г. территория СССР увеличилась по сравнению с той, которая обозначена на данной схеме
Б)	цифрой «3» обозначен нефтегазоносный район, разработка которого началась в 1960-х гг.
В)	гидроэлектростанция, обозначенная на схеме цифрой «4», была введена в эксплуатацию в 1930-х гг.
Г)	цифрой «6» на карте обозначена страна, занимавшая враждебные позиции по отношению к СССР в послевоенный период
Д)	в городе, обозначенном на карте цифрой «5», в годы восьмой пятилетки был построен автомобильный завод



Задание 4. Проанализировать точки зрения ученых-историков по дискуссионным проблемам в исторической науке.

Инструкция. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведены противоречивые точки зрения ученых-историков по конкретным дискуссионным проблемам.

Вам необходимо, используя исторические знания, привести один аргумент, которым можно подтвердить конкретную точку зрения, и один аргумент, которым можно опровергнуть её. При изложении аргументов **обязательно** используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент в подтверждение:	Аргумент в опровержение:

Дискуссионные точки-зрения:

- Период 1964-1982 гг. характеризуется системным кризисом, охватившим в разной степени все сферы жизни общества и в итоге приведшим к распаду Советского Союза.
- Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений.
- «При Л.И. Брежневе, ограниченном и несамостоятельном руководителе, страна скатилась в пучину “застоя”. Во всех областях жизни нарастали кризисные явления».

Задание 5. Рассмотрите карикатурное изображение. Ответьте на вопрос - на какое явление в жизни советских людей периода «застоя» указывает карикатура?

Извините, уважаемые, я только посмотрю, что дают!



Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 5 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1-3,5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания.

Тема 4.8 Внешняя политика СССР (1965-1984)

Практическая работа № 11

«Политика разрядки»

Цель:

1. определить причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е гг.;
2. формировать умения оперировать историческими понятиями и представлениями,
3. систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

«Государства-участники,

подтверждая свою приверженность миру, безопасности и справедливости и процессу развития дружественных отношений и сотрудничества;

признавая, что эта приверженность, отражающая интересы и чаяния народов, воплощает для каждого государства-участника ответственность сейчас и в будущем, повысившуюся в результате опыта прошлого;

подтверждая, в соответствии с их членством в Организации Объединённых Наций и в соответствии с целями и принципами Организации Объединённых Наций, свою полную и активную поддержку Организации Объединённых Наций и повышению её роли и эффективности в укреплении международного мира, безопасности и справедливости и в содействии решению международных проблем, как и развитию дружественных отношений и сотрудничества между государствами;

выражая свою общую приверженность принципам, которые изложены ниже и которые находятся в соответствии с Уставом Организации Объединённых Наций, а также свою общую волю действовать, в применении этих принципов, в соответствии с целями и принципами Устава Организации Объединённых Наций;

заявляют о своей решимости уважать и применять в отношении каждого из них со всеми другими государствами-участниками, независимо от их политических, экономических и социальных систем, а также их размера, географического положения и уровня экономического развития, следующие принципы, которые все имеют первостепенную важность и которыми они будут руководствоваться во взаимных отношениях:

I. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету...

II. Неприменение силы или угрозы силой...

III. Нерушимость границ...

IV. Территориальная целостность государств...

V. Мирное урегулирование споров...

VI. Невмешательство во внутренние дела...

VII. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений...»

1. Укажите год, когда был подписан данный документ, и фамилию руководителя СССР в этот период.
2. Назовите не менее двух принципов международных отношений, которыми европейские государства обязались руководствоваться в своей внешней политике.
3. Как назывался период в международных отношениях, в годы которого был подписан Заключительный акт Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе? Приведите не менее двух примеров международного сотрудничества в этот период.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу «Сходства и различия внешней политики Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева»

	<i>Политика Хрущева</i>	<i>Политика Брежнева</i>
СХОДСТВА		
РАЗЛИЧИЯ		

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 5 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1-3,5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания.

Тема 4.9 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»

Практическое занятие № 12.
СССР к 1980-м годам

Цель:

1. систематизировать знания о деятельности Л.И.Брежнева;

2. проанализировать развитие страны к 1980-м гг., переменах и реформах в стране в период Л.И.Брежнева;
3. сформировать навыки анализа исторической информации.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задание 1. На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И. Брежнева.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А.Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М.Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жадной новизны и перемен» (Ф.Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигентности, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А.Бовин)

Задание 2. Проанализировать иллюстративный материал. Выполнить задание.



Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Ответ запишите цифрами.

- 1) На данной фотографии запечатлён эпизод военного конфликта начала XXI в.
- 2) На данной фотографии запечатлён вывод Ограниченного контингента советских войск с территории сопредельного государства.
- 3) Событие, зафиксированное на снимке, означало начало политики «разрядки».
- 4) События, отражённые на фотографии, стали главной причиной распада СССР.
- 5) Последствием события, запечатлённого на фотографии, стало ускорение кризиса в экономике СССР вследствие нового витка гонки вооружений.

Задание 3. Прочитайте текст Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева. Ответьте на вопросы

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 — 6,5 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

Вопросы:

1. В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.

2. Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Приведите не менее трёх причин.
3. Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите всего не менее трёх последствий.

Задание 4. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г). Составьте опорный конспект в соответствии с пунктами плана.

1. Перечислите противоречия Конституции СССР 1977 года;
2. Укажите причины формальности демократизации советского общества;
3. Определите роль КПСС в общественной жизни страны

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 5. Проанализируйте данные аналитического обзора. Ответьте письменно на вопросы.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора-двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. - уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. - более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3-4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5-2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е - начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Осязаемо росли только цены на «товары повышенного спроса» (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а также цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно шедшими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2-3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика - на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили - за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз.

Вопросы:

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?
3. Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.

2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 5 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1-3,5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания.