

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж


УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
08.02.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История
Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин,
гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Квалификация: Техник

Форма обучения очная
на базе среднего общего образования

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля_2014 г. №345.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик (и):
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» _____ /Татьяна Дмитриевна Кириллова

ОДОБРЕНО
Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
Председатель _____ / А.А. Абдрахимов
Протокол № 6 от 25.01.2023 г

Методической комиссией МпК
Протокол № 4 от 08.02.2023 г

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», кфи _____ / С.В. Базарова



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин «Обществознание», «История»

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

- ОГСЭ.01 Основы философии.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<i>Код ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	З1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные,

	и/или проблемы;	миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Зо 02.02 приемы структурирования информации;
ОК 03	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной	31. основные направления развития ключевых

	<p>ситуации в России и мире; У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.03 эффективно работать в команде;</p>	<p>31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 36 содержание и назначение важнейших</p>

		<p>нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
ОК 05	<p>У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уо 05.02 проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	<p>У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уо 06.03 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию;</p>	<p>31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Зо 06.04 основы нравственности и морали демократического общества;</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	6
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	*
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2		
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, Уо 01.04, Уо 05.02, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 05.01, Зо 06.04
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	35, У2, Уо 01.04, Уо 05.02, Зо 01.02, Зо 05.01
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х годов. 2. Особенности социально-экономической и национальной политики. 3. Развитие культуры народов Советского Союза. 4. Внешняя политика СССР в начале 80-х годов.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнить элемент портфолио</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	32, 36, У2, Уо 05.02, Зо 01.02
	1. Перестройка в СССР: политические и экономические реформы 1985-1991 гг. 2. Политика гласности достижения и издержки. 3. Распад СССР и образование СНГ.			

Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х годов.	Содержание учебного материала	2		33, 34, У1, Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 06.04
	1. Развал мировой системы социализма. 2. Окончание двухполюсного мира.			
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX начале XXI века	30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1,У2,31,32, 33, 34, 35, 36,Уо 01.04 ,Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03,Уо 05.02, Уо 06.03, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 06.04
Тема 2.1. Капиталистические страны в конце XX начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05	31, 36, У2, Уо 05.02, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 06.04
	1. Страны капитализма и переход к информационному обществу. 2. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX начале XXI века: США, страны Западной Европы.			
Тема 2.2. Развивающиеся страны в конце XX начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05	31,33, Уо 05.02, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 06.04
	1. Развитие стран Азии и Африки. 2. Страны Латинской Америки.			
Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	31, 33, 36, У 1, Уо 01.04 , Уо 02.02, Уо 04.01, Уо 04.03, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 04.01, Зо 05.01 , Зо 06.04
	1. Российская экономика на пути к рынку. 2. Политическое развитие России в 90-е годы.			
	Практическая работа № 1	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить элемент портфолио	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	
Тема 2.4. Создание обновленной Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	33, 36, У2, Уо 05.02 , Уо 06.03, Зо 06.04
	1. Регионы России после распада СССР. 2. Федеральный договор. 3. Конституция 1993 г. 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК	32, 34, Уо 05.02, Уо 06.03

Геополитическое положение и внешняя политика России.	1. Новое место России в мире. 2. Россия и СНГ. 3. Россия – взаимоотношения с Западом и Востоком. 4. Результаты внешней политики.		05, ОК 06	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>выполнить элемент портфолио</i>	2		
Тема 2.6. Развитие мировой культуры на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05,	35, У2, Уо 03.03, Уо 05.02, Зо 01.02, Зо 05.01, Зо 06.04
	1. Философские течения и общественно политические течения. 2. Новые течения в искусстве. 3. Проблема массовой культуры.			
Тема 2.7. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	35, У1, Уо 03.03, Уо 05.02, Уо 06.03, Зо 01.02, Зо 03.03, Зо 05.01
	1. Исторические условия развития культуры России. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 3. Развитие российской науки и образования. 4. Литература, музыка, изобразительное искусство. 5. Традиционные религии в современной России.			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>выполнить кейс-задания</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	
Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05	36, У2, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 06.04
	1. Экологические проблемы современного мира. 2. Проблема демографии. 3. Проблема войны и международного терроризма.			
	Практическое занятие № 2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>подготовка к практической работе</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	

Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	33, У1, Уо 01.04 , Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03, Уо 06.03, Зо 02.02, Зо 03.03, Зо 04.01
	1. Политическое развитие России на современном этапе. 2. Экономическое развитие России на современном этапе.			
	Практическая работа № 3	2		
Тема 2.10. Внешняя политика России на современном этапе.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	32, 33, 34, У2, Уо 05.02, Зо 01.02
	1. Внешняя политика России со странами ближнего зарубежья. 2. Внешняя политика России со странами дальнего зарубежья.			
Тема 2.11. Россия на путях к инновационному развитию.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	33, У1, Уо 03.03, Уо 05.02, Уо 06.03, Зо 03.03
	1. Политическая реформа. 2. Россия в мировой экономической кризис. 3. Социальная политика в современной России.			
Всего (максимальная учебная нагрузка):		40		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Экономики организации, менеджмента и маркетинга	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1.Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=348382> - Загл. с экрана.

2.Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=366279> - Загл. с экрана

Дополнительные источники:

1.Дутт, Л. Э. История [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО : в 2 ч. Ч. 2. XIX - XX века / Л. Э. Дутт, Л. В. Посуховская ; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. - Магнитогорск : Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 151с. – Режим доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S29.pdf&show=dcatalogues/5/8584/S29.pdf&view=true> . – Макрообъект.

2.История мировых цивилизаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / под науч. ред. Г. В. Драча. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=49215>

3.Отечественная история: [Электронный ресурс]: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. – Москва: ИНФРА-М 2016. – 462 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=222143>

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] /Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В., Web мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> , свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.Портал цифрового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.digital-edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от

цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Основные тенденции развития СССР к 80-м годам</p>	<p>Портфолио</p> <p>Текст задания - <i>выполнить элемент портфолио</i>, для этого необходимо изучить и проанализировать теоретический материал по теме «СССР и международные конфликты в 60-70-е годы». Результат оформить в виде хронологической таблицы.</p> <p>Цель: сформировать умение выделять наиболее значимое в изучаемом материале и структурировать получаемую информацию в виде таблицы.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно изучите теоретический материал и название колонок таблицы; • определите даты и регионы международных конфликтов и в хронологической последовательности вносите информацию в первую и вторую колонки; • определите роль СССР в конфликте, информацию вносите в третью колонку в форме перечисления действий; • кратко сформулируйте итоги исторических событий в рамках четвертой колонки. <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>

2	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</p> <p>Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.</p>	<p>Портфолио</p> <p>Текст задания - выполнить элемент портфолио, изучить и проанализировать исторический документ Указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г. (отрывок) и письменно ответить на задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите результаты экономической реформы. 2. Определите последствия проведенной реформы. 3. Сформулируйте причины неудач экономической реформы. <p>Цель: активизировать использование информационно-коммуникационных технологий при изучении теоретического материала, сформировать знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя интернет-ресурс изучить исторический документ; • проанализировать мероприятия с экономической точки зрения; • сделать вывод об их объективных результатах и последствиях; • определить причины неудач. <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Дает оценку описываемым процессам и явлениям, применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Дает оценку описываемым процессам и явлениям, не применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Логично и развернуто отвечает на поставленные вопросы. Не дает оценку описываемым процессам и явлениям, не применяя исторические знания при анализе экономических проблем современного общества.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> если студент осуществляет поиск информации, представленной в историческом источнике. Нелогично отвечает на поставленные вопросы. Не дает оценку описываемым процессам и явлениям.</p> <p>Эссе</p> <p>Текст задания - написать эссе на тему «Портрет политического лидера конца XX века» (на примере одного отечественного или зарубежного исторического деятеля).</p> <p>Цель: сформировать у студентов знания о нормах безопасности при поиске информации, умения самостоятельно определять задачи личностного развития, структурировать получаемую информацию.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить характеристику какого политического лидера описываете в эссе. • В соответствии с данным алгоритмом подобрать информацию
---	--	---

		<p>о политическом деятеле.</p> <p><i>Алгоритм характеристики политического деятеля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды политического деятеля. 2. Определите, с чем была связана его деятельность, интересы какого социального слоя выражал; его единомышленники. 3. Определите качества личности (интеллектуальные, нравственные, волевые), которые помогали или препятствовали достижению целей. 4. Оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных целей. 5. Определите результаты его деятельности. <p>Полученную информацию представить в виде эссе. Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="549 987 1369 1326"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Формулировка проблемы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Соблюдение фактологической точности, при составлении характеристики политического лидера, раскрытие темы.</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность выводов, точность и выразительность речи</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>15 баллов — отлично; 9-14 баллов — хорошо; 7-8 баллов — удовлетворительно; Менее 6 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Формулировка проблемы	0-3	Соблюдение фактологической точности, при составлении характеристики политического лидера, раскрытие темы.	0-3	Аргументированность выводов, точность и выразительность речи	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>													
Формулировка проблемы	0-3													
Соблюдение фактологической точности, при составлении характеристики политического лидера, раскрытие темы.	0-3													
Аргументированность выводов, точность и выразительность речи	0-3													
Уровень самостоятельности	0-3													
Качество оформления	0-3													
3	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.5. Геополитическое положение и внешняя политика России.</p>	<p>Портфолио Текст задания - <i>выполнить элемент портфолио</i>, для этого необходимо внимательно изучить теоретический материал таблицы «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира» и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные направления внешней политики России в к XX века. 2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты? 3. Как развивались российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений? <p>Цель: формировать умения выделять наиболее значимое в изучаемом материале, лаконично и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p>												

		<ul style="list-style-type: none"> • При изучении материала таблицы определить направления внешней политики России к концу XX века. • Выделить основных российских партнеров на международной арене и проанализировать качество взаимоотношений. • Систематизировать теоретический материал в рамках взаимоотношений России со странами СНГ. <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; смог выполнить верно все пункты задания; правильно осуществил подбор исходного материала; соблюдает точность и краткость при указании данных в формулировке ответов на вопросы; имеется логическая последовательность; работа выполнялась самостоятельно. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> студент показывает достаточное усвоение теоретического материала допустил в выполнении всех пунктов задания незначительные недочеты; в целом правильно или с незначительными недочетами осуществил подбор исходного материала для формулировки ответов на вопросы; преимущественно соблюдает точность при указании данных; в ответах имеется логическая последовательность или допущены незначительные недочеты в ее определении; работа выполнялась в основном самостоятельно. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> студент слабо освоил учебный материал по теме работы; смог выполнить верно только часть пунктов задания или допустил в выполнении всех пунктов задания отдельные существенные ошибки; ответы на вопросы сформулированы без конкретных фактов; работа выполнялась недостаточно самостоятельно. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; полностью не выполнил пункты задания или выполнил небольшую часть пунктов задания с существенными ошибками; неверно сформулировал ответы на вопросы; работа выполнялась несамостоятельно.</p>
4	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.7. Развитие культуры в России.</p>	<p>Кейс-задача Текст задания - выполнение кейс-задания по теме «Особенности развития культуры на рубеже веков». Цель: формирование знаний о роли науки, культуры в сохранении и укреплении государственных традиций, умение планировать собственные действия в нестандартной ситуации. Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; • Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; • Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного</p>

		<p>заклучения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
5	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века.</p>	<p>Практическая работа Текст задания - изучите теоретический материал по теме «Глобальные проблемы - угроза человечеству», в соответствии с планом семинарского занятия для подготовки к практическому занятию.</p> <p>Цель: формировать знания о приемах структурирования информации, умения выделять наиболее значимое в изучаемом материале, проявлять культуру информационной безопасности.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с планом семинарского занятия изучить рассматриваемые проблемы. • Провести работу с историческими документами и статистической информацией. • Проанализировать и обобщить теоретический материал • Сравнить данные исторических источников <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.</p>

		<p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.</p>
--	--	---

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.	32, 36, У2, Уо 05.02, Зо 01.02	Тест	
2	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, Уо 01.04, Уо 05.02, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 05.01, Зо 06.04	Контрольная работа № 1	
3	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века.	У 1, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 04.01, Уо 04.03	Практическая работа № 1	
4	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Темы 2.1-2.6	У 1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03, Уо 05.02, Уо 06.03, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 06.04	Тест	
5	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.8. Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	У2, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03	Практическая работа № 2	
6	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	У1, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03, Уо 06.03	Практическая работа № 3	
7	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	31, 32, 33, 34, 35, 36, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 06.04	Контрольная работа № 2	

Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,

некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные

задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы

не

носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки доклада с презентацией

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.

2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень

сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.

3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.

4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной

проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.

5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание

содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.

6. Новизна работы:

- Получены новые теоретические результаты;
- Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
- Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
- Достоверность результатов работы.

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к докладу:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено
- современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная

позиция;

- показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;

2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано

изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме доклада; присутствие собственной точки

зрения, аргументов, комментариев, выводов;

3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» ставится:

1. Соблюдены не все требования к докладу;

- неточности в изложении материала;

- отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
- показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;

2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано

изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к докладу соблюдены не полностью:

- тема освещена лишь частично;
- допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;

- отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

- содержание материала не соответствует заявленной теме;
- допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
- отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы

или

отсутствие ответа на вопросы.

3. Отсутствие презентационного материала.

Критерии оценки эссе:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3
Объем работы	0-3
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
Практическая направленность	0-3
Уровень самостоятельности	0-3
Качество оформления	0-3

25-30 баллов — отлично;

17-24 балла — хорошо;

10-16 баллов — удовлетворительно;

менее 10 баллов — неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса,

отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако

студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.

Отсутствуют выводы, конкретизация и Необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
90 ÷ 100	5
80 ÷ 89	4
70 ÷ 79	3
менее 70	2

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо	<p>Пример экзаменационного практического задания.</p> <p>ЗАДАНИЕ: <i>На основе изученного материала и мнения западных СМИ о деятельности российского политического деятеля выполните разноуровневые задания.</i></p> <p>УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ:</p>

03.03, Уо
04.01, Уо
04.03, Уо
05.02, Уо
06.03, Зо
01.02, Зо
02.02, Зо
03.03, Зо
04.01, Зо
05.01, Зо
06.04

- внимательное прочтение текста источника для выполнения задания.

ТЕКСТ

«Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему». При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом» (Билл Клинтон, Президент США).

«Хотя приверженность *данного руководителя* реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны... Его правление было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере». (the New York Times)

1 БЛОК

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Напишите имя президента и период нахождения его у власти, о котором идет речь в данных источниках. _____.
2. Укажите характерную черту, подтверждающую о переходе к рыночной экономике в РФ.
А) либерализация цен
Б) монополия торговли
Г) приватизация собственности
Д) активное развитие среднего бизнеса
3. Определите основную причину социальной нестабильности российского общества в начале 1990-х гг.
А) резкая поляризация общества
Б) падение уровня жизни населения страны
В) тотальный контроль над жизнью общества
Г) повышение подоходного налога
4. О каких изменениях в духовной сфере жизни общества идет речь в документе:
А) свобода слова, печати
Б) ужесточение цензуры
В) коммерциализация образования
Г) запрет общественных организаций
5. В период правления Б.Н. Ельцина произошел (ло, ла)
А) рост доли государственной собственности в общей структуре собственности
Б) формирование и утверждение новой политической системы
В) укрепление позиций России на международной арене
Г) социально-экономическая стабилизация

II БЛОК

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1. Установите соответствие между органами власти Российской Федерации и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ

А) Правительство

1) кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом

		Федерации
	Б) Государственная Дума	2) по два человека от субъекта Федерации
	В) Верховный Суд	3) кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой
	Г) Совет Федерации	4) избирается населением
		5) формируется Президентом по предложению премьер-министра
III БЛОК		
ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ		
1. Перечислите причины неудач экономической реформы, Проводимой в РФ.		

Критерии оценки кейс-задания:

Критерии оценки за I Блок:

За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки за II, III Блоки:

- Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
- Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
- Оценка «удовлетворительно» ставится:
- Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка познавательной задачи; - инструктаж о последовательности работы. - раздача дидактического материала; <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материалом, планирование работы в группе; - распределение заданий внутри группы; - индивидуальное выполнение задания; - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; - обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги работы в группах. - анализ познавательной задачи, рефлексия. - общий вывод о групповой работе.

2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, Освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации – решение учебной проблемы.	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемного вопроса; - проблемное задание и создание проблемной ситуации; - осознание сущности проблемы; - выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы); - доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы); - проверка правильности решения проблемы; - выводы по решению проблемы.
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - погружение в проблему; - постановка цели и задач; - планирование работы; - распределение задач между членами рабочей группы; - поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока.	<p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение

		<p>способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.</p>	<p>информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ</p>
5	Технология «Портфолио»	<p>Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).</p>	<p>Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века		6		
Тема 2.3. Россия в конце XX начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Анализ качеств политического лидера».	2		У 1, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 04.01, Уо 04.03
Тема 2.8 Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Глобальные проблемы-угроза человечеству».	2		У2, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03
Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Экономическое развитие России в 2000-2010 годах».	2		У1, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03, Уо 06.03
ИТОГО		6		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы	32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, Уо 01.04, Уо 05.02, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 05.01, Зо 06.04	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание (анализ текста)
№2	Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века	У 1, Уо 01.04 , Уо 02.02, Уо 04.01, Уо 04.03	Практическая работа № 1	Практическое задание (анализ документов)
		У2, Уо 01.04 ,Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03	Практическая работа № 2	Практическое задание (анализ ситуации)
		У1, Уо 01.04 , Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03, Уо 06.03	Практическая работа № 3	Практическое задание (анализ и сравнение документов)
		У 1,У2,У3,У4, Уо 01.04 ,Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03,Уо 05.02, Уо 06.03, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 06.04	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Допуск к диф.зачету	У1,У2,У3,У4, Уо 01.04 ,Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03,Уо 05.02, Уо 06.03, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 06.04	Портфолио	1.Тесты; 2.Контрольные работы; 3.Элементы портфолио в рамках выполнения самостоятельной работы (хронологическая таблица, анализ документа, анализ теоретического материала); 4. Практические

				работы; 5. Эссе; 6. Кейс-задача
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, Уо 01.04, Уо 02.02, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 04.03, Уо 05.02, Уо 06.03, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 06.04	Итоговое тестирование	1 Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практические задания

