

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 История**

**для обучающихся специальности**

**21.02.19 Землеустройство**

Магнитогорск, 2023

## ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и Методической комиссией МпК социально-экономических дисциплин»

Председатель А.А. Абдрахимов

Протокол №6 от 25.01.23

Протокол № 4 от 08.02.23

### **Разработчик:**

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Лариса Валентиновна Посуховская

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02.19 Землеустройство** и овладению профессиональными компетенциями.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	6
Практическая работа 1	6
Практическая работа 2	8
Практическая работа 3	12
Практическая работа 4	17
Практическая работа 5	22
Практическая работа 6	27
Практическая работа 7	28
Практическая работа 8	33
Практическая работа 9	39
Практическая работа 10	42
Практическая работа 11	44
Практическая работа 12	49

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПР64 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР65 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР69 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

MP9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей

MP21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

MP55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **общими компетенциями**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Выполнение обучающихся практических по учебному предмету «История» направлено на:

- *обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебного предмета;*

- *формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;*

- *формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;*

- *развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;*

- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне

#### Практическое занятие №1 Россия в Первой мировой войне

##### Цель работы:

1. Определить причины, характер и итоги Первой мировой войны.
2. систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Развивать навыки работы со статистическими данными, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с участием России в войне.

##### Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

##### Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

##### Задание 1. Заполните таблицу «Планы сторон»:

Страна-участница	Планы и цели страны
Россия	
Германия	
Англия	
Франция	
Австро-Венгрия	
Италия	
Сербия	

**Задание 2. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?**

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность	Лёгких	Тяжёлых	Самолётов

	армии после мобилизации (тыс. чел.)	орудий	орудий полевой артиллерии	
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
<b>Итого</b>	<b>6122</b>	<b>7944</b>	<b>1856</b>	<b>297</b>
<b>Вооружённые силы Антанты</b>				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
<b>Итого</b>	<b>10119</b>	<b>11434</b>	<b>450</b>	<b>509</b>

**Задание 3. Используя учебные материалы заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».**

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

**Задание 4.** Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы:

#### **Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками**

**Статья III** Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношении с их населением.

**Статья IV** Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

**Статья V** Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

**Статья VI** Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

**Статья IX** Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. *Дайте название договору и дату его подписания*
2. *Какие территории по договору Россия потеряла?*
3. *Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?*

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1- 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 и 4.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно задание.

**Тема 1.4 Гражданская война в России**  
**Практическое занятие № 2**  
**Гражданская война в России**

**Цель работы:**

1. Определить сущность трагедии гражданской войны для общества.
2. Выявить причины поражения Белого движения и победы «красных»
3. Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с гражданской войной в России

**Выполнение работы способствует формированию:**

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;



ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

#### **Материальное обеспечение:**

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

### **Задание 1. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:**

#### **«Красный» и «белый» террор**

*Ленин американскому журналисту Линкольну Стефенсу в марте 1919 года:* «Мы должны найти какой-то путь, чтобы избавиться от буржуазии, высших классов, их надо вышибать отсюда. Сам я не вижу, как мы можем испугать их так, чтобы они убралась из России без массовых расстрелов. Конечно, находясь за границей, они будут представлять собой такую же угрозу, однако эмигранты не столь вредны. Единственное решение я вижу в том, чтобы угроза массового террора способствовала распространению ужаса и вынудила их бежать».

*Известный ученый - историк Г.В. Вернадский так писал о Чрезвычайной комиссии:* «ВЧК действовал безжалостно и жестоко. Одним из наиболее распространённых методов ее работы был захват заложников из числа представителей населения, не симпатизировавшего коммунистам. В тех случаях, когда вспыхивали антибольшевистские восстания – и особенно при покушениях на жизнь коммунистических руководителей – заложники, которые, как правило, вообще не интересовались политикой и сами никак не проявляли своего недовольства государственной властью, без колебаний расстреливались. Если требовалось получить какую-то информацию или вырвать у жертвы признание, сотрудники ВЧК не брезговали и пытками, когда считали их применение необходимым...»

*Деятель ЧК Мартин Лацис в издаваемом им журнале «Красный террор» :* «Мы не ведём войну против отдельных лиц, а истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов и доказательств того, что обвиняемый действовал словом или делом против советской власти. Первый вопрос, который мы должны ему предложить: к какому классу он принадлежит, какого он происхождения, образования, воспитания или профессии. Эти вопросы и должны решить судьбу обвиняемого. В этом смысл и сущность красного террора».

«По официальным данным органами ВЧК в 1918 году было репрессировано 31 489 наиболее оголтелых и непримиримых контрреволюционеров и уголовников, в том числе 6 185 расстреляны, 14 829 заключены в тюрьмы и 6 407 в концлагеря, 4 068 взяты в заложники. В 1919 г. ВЧК расстреляла 3 456 врагов пролетарского государства. Всего в 1918–19 годах... было расстреляно около 10 000 человек...»

*Из приказа губернатора Енисейской и части Иркутской губернии генерала С. Н. Розанова [особый уполномоченный Колчака в Красноярске]. 27 марта 1919 г. Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:*

1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдет, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, - расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны.

Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...

6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно".

*Ратьковский И.С кандидат исторических наук в книге «Красный террор и деятельность ВЧК в 1918 году»*: «На территориях, контролируемых П. Н. Красновым, по сообщениям советской прессы (например, газеты «Правда»), общий счёт жертв достиг в 1918 году более 30 тысяч человек. — Рабочих арестовывать запрещаю, а приказываю расстреливать или вешать; Приказываю всех арестованных рабочих повесить на главной улице и не снимать три дня  
«—эти бесчеловечные слова из приказов красновского есаула коменданта Макеевского района от 10 ноября 1918 г.»

29 апреля 1920 г. Врангель приказом потребовал "безжалостно расстреливать всех комиссаров и коммунистов, взятых в плен"

*Бывший председатель Таврической губернской земской управы В. Оболенский* пришел к выводу о том, что при Врангеле "по-прежнему производились массовые аресты не только виновных, но и невиновных, по-прежнему над виновными и невиновными совершалось свою расправу упрощенное военное правосудие"

*Генерал Кутепов прямо говорил*, что "нечего заводить судебную канитель, расстрелять и... все  
*Штаб-ротмистр Фролов*: "за сочувствие большевизму пришлось расстрелять всех мужиков от 18-ти до 55-летнего возраста, после чего пустить «петуха». Убедившись, что от Каргалинска осталось пепелище, мы пошли в церковь".

12 октября 1919 г. генерал К. В. Сахаров (1881-1941), командующий Западной армией, издал приказ, требовавший расстрела каждого десятого заложника или жителя, а в случае массового вооруженного выступления против армии - расстрела всех жителей и сожжения селения дотла"

*Американский генерал В. Грэвс* "В Восточной Сибири совершались ужасные убийства, но совершались они не большевиками, как это обычно думали. Я не ошибусь, если скажу, что в Восточной Сибири на каждого человека, убитого большевиками, приходилось сто человек, убитых антибольшевистскими элементами"

### **Вопросы:**

1. Что означает выражения «красный террор» и «белый террор»?
2. Можно ли оправдать террор?
3. На что был нацелен «красный» террор?
4. «Красный» или «белый» террор был целенаправленной государственной политикой?
4. На ком, на ваш взгляд, лежит ответственность за развязывание террора?

### **Задание 2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. Двоевластие — это равенство в положении исполнительной и законодательной власти.

2. Временное правительство установило в России режим военной диктатуры.
3. Петроградский Совет поддержал формирование Временного правительства, потому что это было условием отречения Николая II.
4. Корниловский мятеж стал событием, положившим конец периоду двоевластия.
5. Главой Временного правительства в июле 1917 г. стал А. Ф. Керенский.
6. В сентябре 1917 г. Россия была провозглашена республикой.
7. В ноябре 1917 г. был принят декрет об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов.
8. Большинство мест на выборах в Учредительное собрание получили большевики.
9. Принятая в 1918 г. Конституция РСФСР утвердила режим диктатуры пролетариата.
10. По своим политическим взглядам Н. И. Махно был анархистом.

### **Задание 3. Прочтите текст и укажите, о ком идет речь?**

а) Сын крестьянина, ставший профессиональным революционером. Учился в Петербургском политехническом институте. В 1905 г. руководил Иваново-Вознесенской стачкой. В 1909 — 1910 гг. дважды был приговорен к смертной казни. В 1910 — 1915 гг. — на каторге, бежал. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта и Восточным фронтом. Командовал Южным фронтом при разгроме войск П. Н. Врангеля. В 1924— 1925 гг. — заместитель председателя и председатель РВС СССР, зам. наркома и нарком по военным и морским делам, одновременно начальник штаба РККА. Автор научных трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной науки и формирование советской военной доктрины.

б) Родился в 1873 г. в семье морского офицера, окончил Морской корпус. Участвовал в полярной экспедиции, пытавшейся отыскать легендарную Землю Санникова. Его доблесть была отмечена в годы русско-японской и Первой мировой войн. В 1916—1917 гг. — вице-адмирал, командующий Черноморским флотом. После февраля 1917 г. эмигрировал за границу, однако вскоре вернулся в Россию, занял пост военного министра в эсеро-меньшевистском правительстве в Омске. В ноябре 1918 г. провозгласил себя Верховным правителем России и был признан в этом качестве лидерами Белого движения и странами Антанты. Весной — летом 1919 г. его армия понесла тяжелые потери и отступила в Сибирь. В 1920 г. он был расстрелян по приговору Иркутского военно-революционного комитета.

в) Родился в крестьянской семье в 1889 г. В годы Первой мировой войны дослужился до чина унтер-офицера. С 1918 г. командовал рядом армейских группировок, был одним из организаторов разгрома белых в Крыму. В 1920— 1922 гг. — военный министр, главнокомандующий Народно-революционной армией Дальневосточной республики. Первый кавалер ордена Красного Знамени. После Гражданской войны — на высших командных постах в армии. В 1938 г. арестован и расстрелян. Реабилитирован посмертно.

г) Генерал-лейтенант, барон, окончил Горный институт и Академию Генштаба. Участник русско-японской и Первой мировой войн. Вступил в Добровольческую армию, в 1920 г. принял звание Верховного правителя и возглавил остатки армии Юга России. Проводил в Крыму и на юге России так называемую «левую политику правыми руками»: раздачу земли крестьянам на правах собственности, свободу торговли, снятие национальных ограничений. После поражения в Крыму вместе с остатками войск эмигрировал, создал в Париже Российский общевоинский союз».

### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

**Тема 2.1 Новая экономическая политика Советской России  
Образование СССР**

**Практическое занятие № 3.**

**Новая экономическая политика (профессионально-ориентированная)**

**Цель работы:**

1. Определить сущность новой экономической политики.
2. Выявить проблемы ее осуществления и итоги для страны
3. Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на процессы, происходящие в советской России в 1920-е гг.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ПР65 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ЛР13, МР55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**Материальное обеспечение:**

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

**Задание 1.** На основании документальных источников:

- а) подобрать факты, подтверждающие экономический кризис, сложившийся в стране после гражданской войны;
  - б) сформулировать вывод об экономической ситуации в стране
- Почему необходимо было перейти к новой экономической политике?

**Документы и факты.**

### **Из письма крестьянина Чернова в газету “Беднота”. 9 марта 1921 г.**

Многие винят продагентов, говоря, что они возмущают своими действиями деревню... Нет, я скажу, что виновата сама система, т.е. при разверстке неизбежны были те эксцессы, которые происходят. При разверстке мы имеем коллективное противодействие ей. Если бы с осени был налог, а не разверстка, то из Сибири можно было бы хлеб вывозить с самой ранней осени и не получилось бы ни такой остроты между крестьянами и агентами, ни того ужасного положения в Европейской России. Все те же последствия мы видим и с мясной разверсткой, и обратные последствия получатся при налоговой системе...

### **Из доклада о повстанческом движении в Тамбовской губернии. 9 февраля 1921г.**

Желание выполнить во что бы то ни стало продразверстку, не считаясь ни с какими местными условиями, угрозы и насилия, творимые отдельными продотрядами... в бытность Губпродкомиссара Гольдина, которого даже местные партийные работники и сотрудники ЧК называют “палачом”... очень слабое снабжение сельского населения мануфактурой, сельскохозяйственными орудиями и др. – все это вместе взятое дало благоприятную почву для агитации право- и левозеро-ских элементов, всегда и раньше смотревших на Тамбовскую губернию как на свою вотчину. Член Революционного Военного Трибунала Республики Ульрих.

### **Из записок американской журналистки Мэри Ворсе Хитон.**

Автор записок участвовала в поездке М.И. Калинина по районам, охваченных голодом. “Когда автомобиль остановился на деревенской улице, его окружили крестьяне. Слезы текли у них по щекам. Женщины протягивали истощенных детей. “Товарищ Калинин, - кричали они...- неужели помощь не придет, и нет никакой надежды?” Одна за другой развертывались перед нами картины голода. Все станции были забиты голодающими... Дети умирали...

*Хитон Ворсе Мэри. Русские картины// Новый мир. – 1970. - №4.*

### **Точка зрения. Э.Х. Карр.**

“Политика реквизиций, которая приносила какие-то плоды во время гражданской войны, сейчас оказалась несостоятельной. Крестьяне стали производить лишь необходимое для своего существования и не хотели производить излишки, которое отбирало бы государство. В сельской местности в поисках пропитания рыскали банды демобилизованных солдат, грабивших крестьян”. В книге Л.М. Пятецкий, *История России XX века. М.: “Московский лицей” 1999г., стр. 132.*

### **Из дневника Ф.А. Григорьева, преподавателя Командных курсов РККА в Петрограде.**

“24 декабря 1920 г. Положение наше, простых обывателей, все ухудшается. Городские лавки закрыты, и не служащие обыватели ничего не получают, живи как хочешь! Нам, служащим, паек уменьшают и выдают очень неаккуратно: за первую половину декабря сахара совсем не выдали; табак, мыло, соль то выдают, то нет. Дров совсем не дают, мерзнем”.

### **Из частного письма.**

“Дорогой братец. Если имеешь кусок хлеба, то живи там. Я начальник дивизии, получаю 15 миллионов рублей денег и не могу прожить. Пуд муки стоит 14 миллионов... Сейчас здорово волнуются солдаты и крестьяне. Говорят: обещали много всего, но ничего не дали”.

### **Ф.И. Дан из выступления на VIII съезде Советов.**

“Продовольственная политика, основанная на насилии, обанкротилась, ибо, хотя она выкачала триста миллионов пудов, но это куплено повсеместным сокращением посевной площади, достигшим почти одной четверти прежних засевов, сокращением скотоводства,

прекращением посевов технических культур, глубоким упадком сельского хозяйства и выкачиванием из деревни хлеба”.

#### **Факты:**

В 1921 – 1922 гг. под угрозой голодной смерти оказалось 45 млн. человек из поволжских и украинских губерний. Весной – летом 1921 г. голод в Поволжье унес жизни 5 млн. человек.

В 1919 г. в 40 губерниях Европейской России было зарегистрировано более 2 млн. случаев заболевания сыпным тифом, а в 1920 г. по Европейской России, Сибири и Украине – более 3 млн. случаев.

По данным историка Е. Салдаева в начале 1921 г. на рынке в Москве пуд ржаной муки стоил 140 тыс. рублей, пуд пшена – 192 тыс., картошки – более 20 тыс. рублей. За проезд на одну остановку в трамвае нужно было заплатить 500 руб., а извозчик запрашивал за самый короткий путь не менее 5 тыс. За номер газеты нужно было заплатить 200-300 рублей. К концу года положение ухудшилось, и к этим ценам следует приписать ноль.

Январь-февраль 1921 г. были отмечены выступлениями рабочих Москвы и Петрограда, других городов России. Стачки в Петрограде проходили под лозунгами: “Хлеба!”, “Пусть работают те, у кого комиссарские пайки!”.

**Задание 2.** Внимательно изучите исторический документ, ответьте на вопросы, используя знания по данной теме

#### **Из письма крестьянина Семёна Корлякова (1926 г.)**

«Почему так дешево ценится крестьянский труд? Мы, крестьяне, думали, что с завоеванием власти рабочих и крестьян нам будет много лучше. Но, по-настоящему, видим, что нам приходится хуже, потому что до империалистической войны нам доступнее было покупать фабричные изделия. Если продал 1 пуд муки, купил 5 аршин ситцу, сахару тоже можно было купить 5 фунтов. В настоящее время за 1 аршин ситцу надо платить полпуда муки, и так же за сахар. Раньше гвозди были кровельные четырехдюймовые — 2 рубля за пуд, а в настоящее время за 1 пуд гвоздей надо продать 13 пудов муки. И вообще, фабричное изделие дороже, чем в старое время, в 4 и 5 раз, если говорить ввиду революции; и нарушение в государстве — кризис и во всём недостаток. И так же кризис в хлебе... А если бы войны был такой кризис и недостаток в хлебе у крестьян, если бы траву ели, как в настоящее время, хлеб был бы не дешевле трёх рублей. Значит, сравнивая с прошлым, нам, крестьянам, совершенно фабричный товар недоступный... Крестьянство раньше одевалось почти что всё фабричным изделием, а нынче в деревнях не увидишь фабричной одежды... Потому крестьянству нашей местности очень трудно восстановить свое крестьянское хозяйство... А рабочий народ всё-таки пользуется своим изделием и крестьянским больше, чем крестьянин...»

1. Укажите название экономической политики, о которой пишет автор, а также даты её начала и окончания.

2. Какие особенности экономической политики того времени привели к положению, отражённому в письме? Укажите не менее трёх особенностей. Используйте для ответа текст источника и свои знания по истории.

3. Какие обстоятельства вызывают у автора письма недовольство? Приведите не менее трёх обстоятельств

#### **Задание 3.**

Определите особенности политики НЭПа, оформите работу в виде таблицы, продумайте названия разделов таблицы. В таблице определите итоги НЭПа (положительные и отрицательные)

**Период НЭПа (1921—1929)** — один из самых интересных и загадочных периодов в истории Советского государства: существовали одновременно и капиталистический, и социалистический

уклады в экономике, ограниченная демократия, плюрализм мнений, повысился жизненный уровень народа, укрепилась денежная система, плодотворно развивалась культура. Можно сказать, что НЭП — это целый комплекс мероприятий экономического, политического, социального, идеологического характера.

### **Характеристика мероприятий НЭПа**

Важнейшим мероприятием НЭПа было введение натурального налога, который был в 2 раза меньше разверстки, размер его объявлялся весной (заранее) и не мог быть увеличен в течение года. Все излишки продукции крестьянин мог свободно продавать на рынке. Государственные предприятия переводились на хозрасчет, который давал возможность перехода на самокупаемость, самофинансирование. Предприятия могли по своему усмотрению распоряжаться частью своей прибыли. Вводилось материальное стимулирование рабочих, повышалась зарплата. Мелкие и средние предприятия возвращались прежним владельцам. Разрешалась аренда помещений и целых предприятий в городе, земли и техники в деревне.

Начался процесс формирования нэпманской буржуазии (нэпманов). Основной сферой их деятельности была торговля и в меньшей степени предпринимательство. Таким образом, новая экономическая политика предоставила людям экономическую свободу, возможность проявлять инициативу и предприимчивость.

Ленин называл советские деньги «хламом в виде соцзнака. Без твердой валюты НЭП летит к черту». Необходимо было провести денежную реформу, которую начал нарком финансов Г. Я. Сокольников вместе с группой старых специалистов. В октябре 1921 г. был восстановлен Госбанк, который контролировал вновь образованные кооперативные банки, кредитные и страховые товарищества. В конце 1922 г. выпущен золотой советский червонец. Обмен шел в соответствии 1 червонец на 60 тысяч совзнаков. В феврале 1924 г. оставшиеся совзнаки Госбанк выкупил у населения. Золотой рубль ценился на мировом рынке выше английского фунта стерлингов и был равен 5 долларам 15 центам США. Таким образом, в СССР была введена твердая конвертируемая валюта. Все это требовало проведения гибкой налоговой политики. Подоходный налог делился на основной и прогрессивный. Основной платили все граждане, а прогрессивный те, кто получал дополнительную прибыль: нэпманы, частные- врачи, адвокаты и пр. Существовало 12 видов косвенных налогов: на чай, соль, спички и др.

В 1923 г. в России было создано уже 24 совместных предприятия, но они не получили соответствующего развития из-за вмешательства советских органов в их деятельность, отсутствия выхода на внешний рынок. В первые годы НЭПа получила определенную самостоятельность кооперация, которая была освобождена от контроля государства. Но в целом советская власть вела себя по отношению к кооператорам крайне непоследовательно: то их экономические функции сужались, кооперативы подчинялись государственным органам, то им давали хозяйственную автономию. В 1923 г. в стране было 54 биржи, где заключались крупные сделки. Но аппарат управления перестраивался очень медленно, тормозил развитие товарно-денежных отношений, руководил старыми методами, не допускал к управлению самого работника-акционера. б группа.

### **Итоги НЭПа.**

За короткое время новая экономическая политика привела к значительным положительным результатам:

во-первых, посевная площадь достигла довоенного уровня, в 1925 г. валовой сбор зерновых на 20% превысил среднегодовой сбор 1909—1913 гг., через год на уровень тех лет вышло животноводство;

во-вторых, к 1925 г. удалось достичь 75% выпуска продукции тяжелой промышленности; в 1,5 раза выросла производительность труда; начался выпуск новой техники; было построено 200 электростанций; резко поднялась мелкая и кустарная промышленность;

в-третьих, конвертируемый рубль получил международное признание;

в-четвертых, плодотворно развивалась культура.

*Успехи и трудности.* Именно по производству можно судить об эффективности аграрных преобразований.

В 1909—1913 гг. среднегодовая урожайность была около 7 ц. с гектара, в 1922-1928 гг. она составила 7,6 ц. Валовые сборы зерна: 65 млн. т в 1909—1913 гг., 73 млн. т. в 1925-1929 гг. (1926 г. -77 млн. т, 1927 г. — 72 млн. т).

Посевные площади под технические культуры выросли на 60%, что обеспечило рост производства хлопка, льна, подсолнечника, сахарной свеклы, конопли.

Уже в 1925 г. поголовье скота перешагнуло уровень 1916 г. К 1927 г. коров насчитывалось 30 млн. голов, что на 15% превышало довоенный показатель, а овец и коз стало больше на 12%. Стоимость товарной продукции сельского хозяйства выросла за 1921-1927 гг. с 1,7 до 4,4 млрд. рублей (1913 г. — 4,5 млрд. рублей).

Почти в три раза увеличились с 1922 по 1927 г. заготовки хлеба.

*Изменения в промышленности.* С введением нэпа стали закрываться ранее национализированные заводы и фабрики. Речь шла об убыточных предприятиях. Некоторые из них передавались в аренду частным владельцам. В руках государства осталось не более трети предприятий. Это позволило обеспечить быстрый рост производства прежде всего легкой промышленности. Нерентабельные крупные заводы (Путиловский, Сормовский, Брянский и др.) не были закрыты, так как их ликвидация подрывала политическую силу пролетариата и его кадры. Поэтому металлургия, топливная и энергетическая промышленность оставались на государственном снабжении, как и Наркомат путей сообщения.

Уже в 1924 г. продукция крупной государственной промышленности выросла по сравнению с 1921 г. в 2 раза, добыча угля и нефти — в 1,5 раза, выплавка чугуна — в 4 раза, производство хлопчатобумажной пряжи — в 2 раза. Повысилась и выработка на одного рабочего. Новая экономическая политика породила много сложных проблем. Одной из главных являлся циклический характер экономики с серьезными кризисами в 1923, 1925, 1927-1928 гг. 7 группа.

**Задание 4** Проанализируйте данные, приведенные в таблице «Кризисы НЭПа». □ Назовите три кризиса НЭПа и укажите их причины

**Кризисы НЭПа.** Кризисы НЭПа были следствием нарушения взаимодействия и товарооборота между городом и деревней, между промышленностью и сельским хозяйством, неумения большевистского руководства грамотно регулировать экономические процессы. В 1923 г. резко повышены цены на промышленные товары и снижены на сельскохозяйственные. Пара сапог теперь «стоила» 250 пудов зерна, плуг — 36 пудов (до революции — 10) и т.д. В итоге деревня потеряла половину своих доходов, а промышленность без особых затрат получила 80 млн. рублей прибыли. Таким образом возникли т.н. «Ножницы цен» между городом и деревней. Но уже к концу года крестьяне значительно сократили всякие закупки, снизились заготовки зерна. Надвигался экономический кризис, и только своевременное понижение цен на промышленную продукцию и повышение заготовительных цен в сельском хозяйстве спасли положение.

В 1926 г. стали сокращаться посевные площади под техническими культурами, их валовые сборы. В следующем году резко снизились заготовки хлеба и в целом поставки зерна из деревни были в два раза меньше, чем до революции, при почти равных валовых сборах.

Годы	Причины кризисов	Сущность	Последствия
1923	Политика большевиков, отдававших приоритет развитию промышленности. Неспособность промышленности обеспечить на достаточно качественном уровне потребности сельского хозяйства.	«Кризис сбыта». Появление в народном хозяйстве т.н. «ножниц цен» - высоких цен на промышленные	Товарный голод на промышленные изделия в деревне. Ликвидация кризиса путем сближения ценовых параметров



		товары и низких на сельскохозяйственные продукты. Это затрудняло товарооборот между городом и деревней.	
. 1925	Отсутствие продуманной экономической политики развития НЭПа.	Кризис хлебозаготовок	Сохранение государственных заготовок хлеба и уменьшение его экспорта
1927 - 1928	Противоречия между рыночными и административно социалистическими началами в экономике	Кризис хлебозаготовок	Ликвидация кризиса при помощи административно правовых мер. Свертывание НЭПа

**Форма представления результата:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1- 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 и 4.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно задание.

**Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.**

**Практическое занятие № 4  
Советская Россия в 1920-е годы**

**Цель работы:**

1. Определить особенности развития России в 1920-е годы.
2. Систематизировать исторический материал в ходе составления схемы
3. Развивать навыки работы со статистическими данными, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формировать умение формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления

учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);  
ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
МР55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

#### **Материальное обеспечение:**

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

#### **Задание 1.**

##### **Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»:**

«Советская Российская республика учреждается на основе свободного союза свободных наций, как федерация Советских национальных республик». «III съезд Советов приветствует политику Совета Народных Комиссаров, провозгласившего полную независимость Финляндии, начавшего вывод войск из Персии, объявившего свободу самоопределения Армении». «...Стремясь создать действительно свободный и добровольный, а, следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации советских республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельное решение на своем собственном полномочном съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях».

#### **Вопрос:**

*Какие принципы национальной политики отражены документе?*

#### **Задание 2.**

##### **Текст выступления И.В. Сталина на X Всероссийском съезде Советов 26 декабря 1922 г.:**

«Существуют три группы обстоятельств, определивших неизбежность объединения советских республик в одно союзное государство. Первая группа обстоятельств - это факты, касающиеся нашего внутреннего хозяйственного состояния.

Во-первых, скудость наших хозяйственных ресурсов, оставшихся в распоряжении республик в результате семилетней войны - скудость, которая заставляет нас объединять эти скудные средства для более рационального их использования и развития главных отраслей хозяйства ...

Во-вторых, сложившееся исторически естественное разделение труда ... Например, север снабжает юг и восток мануфактурой; юг и восток снабжают север хлопком, топливом и т.д. Вот это разделение труда, установившееся между областями, не может быть вычеркнуто одним росчерком пера: оно создано исторически всем ходом хозяйственного развития федерации.

В-третьих, единство основных средств сообщений по всей федерации, составляющих нерв и фундамент всякого возможного объединения.

Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, - это факты, связанные с нашим внешним положением. Я имею в виду наше военное положение. Следует, товарищи, помнить, что, несмотря на счастливый выход наших республик из состояния гражданской войны, опасность нападения извне не исключена. Эта опасность требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, ... могущим обеспечить внешнюю безопасность республики.

Наконец, третья группа фактов, тоже требующих объединения и связанных с характером строения Советской власти, с классовой природой Советской власти. Советская власть построена так, что

она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения.

В мире Советов, где власть не на капитале, а на труде, где власть построена не на частной собственности, а на собственности коллективной ... сама природа власти располагает к тому, чтобы трудящиеся массы естественно стремились к объединению в одну социалистическую семью».

**Вопрос:**

*Какие факторы способствовали сближению республик в первые годы после Октября?*

**Задание 3.**

**Из Союзного договора об образовании СССР, 30 декабря 1922 г.:**

«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская социалистическая Советская республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская республика (ЗСФСР — Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий союзный договор об объединении в одно союзное государство — «Союз Советских Социалистических Республик...»

2. Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является Всесоюзный съезд Советов Союза Советских Социалистических Республик, а в периоды между съездами — Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) Советов, состоящий из двух палат - Совета Союза и Совета Национальностей.

11. Исполнительным органом Центрального Исполнительного Комитета Союза является Совет Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик (Совнарком Союза), избираемый Центральным Исполнительным Комитетом Союза на срок полномочий последнего...

12. ...Учреждается при Центральном Комитете Союза Советских Социалистических Республик Верховный суд, с функциями верховного судебного контроля, а при Совете Народных Комиссаров Союза — объединенный орган Государственного Политического управления (ОГПУ)...

21. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство...

22. Союз Советских Социалистических Республик имеет свой флаг, герб и государственную печать.

23. Столицей Союза Советских Социалистических Республик является город Москва...

26. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза».

Съезды Советов в документах.— Т. III. С. 18— 22.

**Задание:** *Начертите схему высших органов власти и управления СССР.*

**Задание 4. Прочитайте отрывки из воспоминаний очевидцев и ответьте на вопросы:**

1. *Существует точка зрения, что индустриальный скачок, совершенный в годы правления И.В. Сталина, обошелся стране слишком дорого и не стоил затраченных сил. Какая иная точка зрения вам известна? Выскажите свое мнение.*

2. *Как вы относитесь к воспоминаниям участников и очевидцев строек первых пятилеток? Чем объясняется выраженный в документах энтузиазм и оптимизм этих людей? Какие проблемы больше всего волновали молодого рабочего? Что общего в приведенных отрывках? Как они характеризуют время, его дух, отношение людей к трудностям?*

***Из воспоминаний В. Молодцова***

...25 октября. Четыре смены отработал в шахте, в забое. Работа физически очень тяжелая. Сильно устаю. Но это не может быть причиной тому, чтобы бежать с рудника. Наоборот, духом не падаю. Сохраняю прежний подъем и твердое решение оправдать доверие ребят.

***Из воспоминаний Ю.В. Стеклова***

На строительстве Днепровской гидроэлектростанции, которая возводилась с марта 1927 г. по октябрь 1932 г., молодежь составляла 70% рабочих.

***Из воспоминаний американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР***

По сравнению с Магнитогорском, гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями... В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

***Из воспоминаний И.П. Бардина***

Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнаружили пловуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

**Задание 5. Сравните статистические показатели и сделайте вывод о темпах экономического роста. Можно ли утверждать, что в конце 1930-х гг. СССР стал высокоразвитой державой. Ответ аргументируйте.**

**Соотношение абсолютного объема производства некоторых видов промышленной продукции в СССР и ведущих странах мира**

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	9	49	110	82
Добыча основных видов топлива	8	19	106	38
Чугун	15	44	51	38
Сталь	15	63	70	38
Цемент	13	69	101	39
Х/б ткань	40	31	—	—
1928 г.				
Электроэнергия	4	31	34	29
Добыча основных видов топлива	7	23	89	35
Чугун	9	49	33	24
Сталь	8	49	45	29
Цемент	6	42	44	32
Х/б ткань	30	—	—	—
1940 г.				
Электроэнергия	26	121	245	132
Добыча основных видов	27	105	437	133

топлива				
Чугун	35	179	405	95
Сталь	29	139	415	108
Цемент	25	77	127	75
Х/б ткань	37	134	187	—

**Соотношение производства некоторых видов промышленной продукции в расчете на душу населения в СССР и ведущих странах мира**

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
1913 г.				
Электроэнергия	5	13	26	—
Уголь	3	3	17	4
Чугун	8	12	12	8
Сталь	8	16	16	7
Цемент	7	17	23	—
Х/б ткань	21	7	—	—
1937 г.				
Электроэнергия	18	30	43	29
Уголь	21	14	66	17
Чугун	30	48	46	23
Сталь	27	38	56	23
Цемент	21	21	32	13
Х/б ткань	26	22	46	

**Краткие теоретические сведения**

***Переход к пятилетнему планированию***

Необходимость резкого ускорения темпов развития диктовалась внешними и внутренними условиями. СССР не имел возможности использования в целях индустриализации всех выгод, вытекающих из международного разделения труда. Среди внутренних обстоятельств на первый план выступало противоречие между крупной обобщественной промышленностью и мелкотоварным, технически отсталым сельским хозяйством.

В декабре 1925 г. XIV съезд ВКП(б) принял курс на индустриализацию страны с опорой на собственные силы. Тем самым был заложен сценарий, по которому будет суждено развиваться советскому обществу в довоенный период. Был намечен традиционный для России вариант индустриализации, сложившийся еще со времен Петра I. Он заключался в том, что индустриализация начинается с тяжелой промышленности и осуществляется крайне высокими темпами. Этот вариант требует наличия неисчерпаемого источника дешевой рабочей силы. Таким источником тогда была перенаселенная деревня, сама остро нуждавшаяся в преобразованиях. В 1927 г. избыток рабочей силы в деревне оценивался приблизительно в 19,8 млн человек.

Требовалось создать такую мобилизационную систему, которая позволяла бы беспрепятственно перекачивать ресурсы из деревни в город, но при этом не свертывать сельскохозяйственное производство. В 1927 г. XV съезд ВКП(б) определил форму эксплуатации аграрного сектора в форме коллективных хозяйств. Было принято решение о всемерном развертывании коллективизации и наступлении на кулачество. Этот же съезд принял решение о разработке

пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР (1928/29—1932/33) и утвердил директивы, которые должны были лечь в основу этого плана.

Обсуждение показателей плана первой пятилетки состоялось в апреле 1929 г. на XVI конференции ВКП(б). При общем опережающем росте промышленности самые высокие темпы предусматривались для группы «А» (производство средств производства), куда направлялось 78% всех капиталовложений. Летом 1929 г. цифры, касавшиеся тяжелой индустрии, были резко увеличены, а в ноябре увеличены еще раз. Был выдвинут лозунг выполнения заданий пятилетнего плана за 4 года.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 5 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 4 задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задание.

**Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.**

**Практическое занятие № 5.  
Коллективизация сельского хозяйства  
(профессионально-ориентированная)**

**Цель работы:**

1. Определить цели и результаты политики коллективизации в СССР в 30-е годы.
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умение формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

МР55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

## **Материальное обеспечение:**

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

### **Задание 1.**

Изучите учебный материал и ответьте на вопросы:

1. Каким образом осуществлялся процесс коллективизации? Что принуждало крестьян вступать в колхозы?
2. Какие изменения в сельском хозяйстве происходили в ходе коллективизации?
3. Какие формы борьбы крестьян против насильственной коллективизации вам известны? Каковы были результаты этой борьбы?
4. Что такое раскулачивание? Каким образом оно проводилось? Каковы были последствия раскулачивания для развития сельского хозяйства страны?

### ***Сплошная коллективизация***

Осенью 1929 г. в ключевые сельскохозяйственные регионы были направлены виднейшие партийные деятели, которые осуществляли руководство кампанией по коллективизации сельского хозяйства. 5 января 1930 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». По срокам завершения коллективизации зерновые районы были разграничены на две зоны: Северный Кавказ и Поволжье (осень—весна 1930/31 гг.) и другие районы: Украина, Центральное Черноземье, Сибирь (осень—весна 1931/32 гг.). В остальных регионах коллективизацию планировали завершить к 1933 г.

С самого начала местные власти в погоне за высокими темпами стали нарушать и без того жесткие директивы Центра по объединению крестьянских хозяйств. Вместо сельскохозяйственных артелей (колхозов) создавались коммуны с обобществлением всех предметов личного пользования. Местные власти сами устанавливали критерии и правила раскулачивания. Процесс раскулачивания сопровождался сведением личных счетов между односельчанами, доносами и желанием руководства показать наилучшие результаты. По некоторым данным, тогда было раскулачено около 1 млн хозяйств (до 15% дворов). В 1929—1931 гг. в отдаленные районы страны было выслано 1,8 млн человек. Если на 1 января 1930 г. колхозы составляли только 20% от всех крестьянских хозяйств, то к 1 марта эта цифра составляла почти 60%. Результатом насилий в ходе коллективизации стали восстания (с января до середины марта 1930 г. их было около 2 тыс.).

Еще одной формой протеста стало уничтожение крестьянами своего имущества. Во многих районах страны за зиму было истреблено до 50% домашнего скота. Возникла угроза того, что крестьяне весной просто не выйдут в поле, а если и выйдут, то работать будет нечем. 2 марта 1930 г. «Правда» опубликовала статью И.В. Сталина «Головокружение от успехов», по которой 14 марта ЦК принял постановление «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении». Начался быстрый выход крестьян из колхозов.

В августе 1930 г. колхозы объединяли 21,4% хозяйств, но после сбора урожая началась новая волна коллективизации. К лету 1931 г. общее число колхозов составило 311 тыс., они объединяли 18 млн крестьянских хозяйств (52,7%). В главных сельскохозяйственных регионах СССР коллективизация была завершена.

Существенную роль в сельскохозяйственном производстве стали играть специальные государственные предприятия — машинно-тракторные станции (МТС). Крупное по сравнению с прежним индивидуальным колхозное производство требовало использования тракторов,

комбайнов, молотилок и другой техники. Техника была сосредоточена на МТС, которые по договорам обслуживали близлежащие колхозы. Благодаря этому к началу 40-х гг. в СССР удалось механизировать значительную часть наиболее тяжелой крестьянской работы — пахоты, уборки урожая, обмолота зерна.

В ходе сплошной коллективизации общая посевная площадь в стране увеличилась почти на 20%, но производство сельхозпродукции резко сократилось. Валовые сборы зерна упали с 73,3 млн т в 1928 г. до 67,7 млн т в 1934 г. Даже к началу 40-х гг. валовая продукция сельского хозяйства продолжала оставаться на уровне последних лет нэпа. Однако всего важнее было то, что количество товарного зерна, предназначенного для промышленности и на экспорт, резко увеличилось. Так, с 1928 по 1934 г. государственные заготовки выросли с 10,8 до 22,7 млн т, у колхозов изымалось до 70% урожая.

Для руководства СССР было важным и то, что численность людей, занятых в аграрном секторе, значительно сократилась. Крестьяне в массовом порядке переселялись в города, шли работать на стройки и промышленные предприятия. Это была сознательная политика. В 1934 г. И.В. Сталин говорил: «Откуда вы рабочих получите в города, если у колхозов дела пойдут лучше? Если колхознику дать вполне достаточную обеспеченность, то он никуда на завод не пойдет, а вот на подземельные работы их и на аркане не затащишь».

Принудительная коллективизация привела к необходимости охраны при помощи репрессий собственности колхозов. 7 августа 1932 г. приняли закон «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности», получивший в народе название указа «о пяти колосках». По нему за самые незначительные хищения государственной, колхозной и другой общественной собственности полагалось самое суровое наказание.

С осени 1932 г. сельскохозяйственные районы страны (Украина, Поволжье, Казахстан и др.) охватил массовый голод. Счет его жертв шел на миллионы. На селе распространились случаи людоедства и вечные спутники голода — эпидемии тифа, других болезней. Начались голодные бунты, и усилилось бегство в города.

## **Задание 2. Прочитайте отрывки из воспоминаний очевидцев и ответьте на вопросы**

1. Как крестьяне относились к коллективизации?
2. Какими методами и кто осуществлял коллективизацию?
3. Кто причислялся к кулакам в деревне? Как вы считаете, это была сельская буржуазия или крепкие зажиточные крестьяне?
4. Какой была дальнейшая судьба раскулаченных?
5. Назовите особенности труда в колхозах.

### ***Стремоусов Леонид Григорьевич, 1918 год, дер. Кривошеи***

Коллективизация была в 1930–1931 годах. Кто не шел в колхоз, облагали твердым налогом и одновременно начинали раскулачивать крестьян. Вот эта самая техника и сыграла роль в раскулачивании. Имеешь молотилку, жатку, плуг — ты кулак, и пошло-поехало. Да и была, видимо, установка такая для раскулачивания: не должно быть в деревне, чтоб не было кулака.

Раскулачивали самых трудолюбивых мужиков. Беднота, были и такие крестьяне — кто один, кто больной. Но были бедняки и лодыри, сейчас мы их называем тунеядцами. Средним считался: имеешь одну-две лошади, корову с подростками «полоторных и мекишних», т. е. теленок. Овец три-четыре, два поросенка. У всех было по четыре-пять и более детей, работали много, но дети умирали. Всех ведь накормить, одеть, обуть надо. Плели лапти, ходили все лето, весной и осенью в них, кожаной обуви было мало.

Конечно, не все сразу шли в колхозы — боялись. Но колхозы организовывали повсеместно.



***Бабкин Иван Алексеевич, 1920 год, дер. Б. Чернокутово***

Собрание... Место за столом занимает человек из района в черной гимнастерке (но не военный), довольно неприветливый на вид. Выкладывает на стол наган, ведет речь о добровольном вступлении в колхоз. Бедняк да лодырь вступал безропотно, ибо у него, кроме кошки, в доме живности не было. А кому предстояло сдать в колхоз годами и трудом нажитое движимое и недвижимое имущество (скот, лошадей, телеги, сани, инвентарь), такие с маху не удерживались от слез. Возражать было бесполезно: нежелающих вступать в колхоз тут же объявили саботажниками, лишали пахотной земли и одворичного участка. Нависала даже угроза быть объявленным кулаком или подкулачником. А был еще фокус — лишение права голоса, нависала угроза конфискации немудреного имущества и высылки невесть бог куда, невзирая на стариков и детей. Невозможно забыть, как из домов доносились вопли отчаяния, словно по усопшим родственникам. Невозможно забыть, как скот и лошади сгонялись в какой-то облюбованный дом, а весной следующего года эти животные стояли в тех дворах, подвешенные на веревках, истощенные до предела — их не держали ноги.

***Ралкова Дарья, студентка группы ИСП-18-2***  
***СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ МОЕЙ СЕМЬИ В 30-Е ГОДЫ ХХ ВЕКА***

Прадед Андронов Иван Максимович был арестован 6 октября 1937 года. Моя бабушка – Елена Ивановна помнит, как это произошло. В тот страшный день они вдвоём шли из школы, бабушка до сих пор помнит его ноги в ременных сандалиях. У двора уже ждал открытый грузовик. Зачитав короткую повестку и произведя обыск, Ивана Максимовича посадили в кузов, и машина тронулась. Бабушка вцепилась в её борт руками и тащилась так несколько метров, до тех пор, пока отец силой не отцепил пальцы. Она упала и поцарапалась. Это была их последняя встреча. Как оказалось, причиной ареста стало обвинение в том, что он является членом контрреволюционной повстанческой организации Магнитогорска. В присутствии понятых был произведен обыск в его доме, изъяли паспорт на имя Андропова И.М. и военный билет. Его отправили в тюрьму в г. Магнитогорске, где после допроса была составлена Анкета. 8 ноября 1937 года в 18-00 мой прадед был расстрелян на «Золотой горе» в Челябинске, где сегодня находится памятник всем жертвам политических репрессий

***Работа Лаптовой Анны и Лобиной Анастасии студенток группы Эк-16-1 Судьбы репрессированных южноуральцев Из воспоминаний Болтачевой Е.З. об отце***

Захар Матвеевич был казаком, он принял участие в 1 мировой войне, дослужился до чина подхорунжий, затем воевал в Гражданской войне на стороне Белой армии. На войне получил ранение в правую руку, стал инвалидом, страдал малокровием. В 1918 году был избран казачьим атаманом в станице Измайловке.

В семье родилось пятеро детей: старший сын - Владимир и четверо дочерей (одна умерла в младенчестве): Анисья, Лиза и Наташа. Жили все в доме у мельницы, там и работали. Хозяйство постепенно росло.

Елизавета вспоминала: «Отец наш никогда не сидел на месте. Несмотря на свою инвалидность, в работе давал «фору» здоровым деревенским мужикам: купля-продажа скота, постоянные разъезды, мельница...». Судя по выписке о начисленных налогах с 1924 по 1929 год семья имела: 20 десятин земли, 1 лошадь, до 7 коров и столько же мелкого скота, саманно-деревянный дом и ветряную мельницу – за имущество были ежегодно взяты налоги от 20 до 24 рублей. По документам необходимо было признать его не середняком, а кулаком, да еще злостным неплательщиком налога, что было так же указано в анкете на арестованного.

Обвинение предъявлено не было, но судя по обстановке в стране Захар Матвеевич был причислен к 1 категории кулаков, являясь участником Белой Армии и атаманом казаков станицы

Измайловка, т.е. «участником действующих контрреволюционных и повстанческих организаций и группировок». Кроме этого у него была мельница – значит кулак, как сказала одна долгожительница Измайловки - «за меленку его и взяли», а также за отказ идти в колхоз.

***А.С. Бусыгин (1912), с. Кичма:***

Помню, нас, молодежь, призывали агитировать своих родителей за вступление в колхоз. Мои родители были против колхоза. Жаль было земли, скота. Уполномоченные дали указание раскулачивать, чтобы принудить крестьян вступить в колхоз. Раскулачивали за то, что дом неплохой, что есть мельница, кузница — хоть на них и никогда не было наемного труда. Нас раскулачили: отобрали мельницу, масляный завод, даже самовар увезли. Отца объявили врагом советской власти, посадили в острог. Там он и умер через год. Раскулачили соседа Ивана Захаровича, он имел маленькую кузницу и работал в ней в обед. Чтобы купить лошадь, он продал хлеба, часть скота. За что его раскулачивали, не пойму. И дом у него был старый.

***Просвирякова Ефросинья Константиновна, 1908 год, дер. Глинное, крестьянка***

Трудной была работа в колхозе. День жнешь, ночь молотишь, утром в заготовку едем зерно сдавать. Утром рано да вечером поздно работали на своих усадьбах. В колхозе-то работали за трудодни. Платили мало, а на трудодни ничего не доставалось. Давали совсем немного картошки да зерна. Трудодни были пустые, считали их только на бумаге, палочки ставили. Я трудодни-то людям отмечала. Когда соломы на них дадут — и то хорошо. А война началась, совсем ничего давать не стали. Наш колхоз был бедный, и заготовку не выполняли. Совсем ничего колхозникам не доставалось.

**Задание 3.**

1. Сравните статистические показатели и сделайте вывод о темпах экономического роста в сельском хозяйстве. Определите, как изменились показатели к 1940 году.
2. С какими процессами в сельском хозяйстве это было связано?

**Индекс роста сельского хозяйства**

Периоды	Среднегодовая валовая продукция (%) к среднегодовой продукции за 1926—1929 гг.							
	Вся продукция сельского хозяйства		Продукция земледелия		Продукция зернового хозяйства		Продукция животноводства	
	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения
1926—1929	100	100	100	100	100	100	100	100
1930—1932	93	89	110	105	102	99	67	64
1933—1937	94	87	113	105	101	95	65	60
1938—1940	105	86	109	89	107	88	89	72

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 2.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

**Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.**

**Практическое занятие № 6  
Международные отношения в 20-30 гг. XX в.**

**Цель работы:**

1. Развивать навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.»
2. Выявить особенности международных отношений в данный период.
3. Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
4. Систематизировать и обобщить исторический материал.
5. Развивать навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

**Материальное обеспечение:**

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

**Задание.** В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

**План семинарского занятия**

1. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.
2. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

3. Послевоенная колониальная политика и ее итоги.
4. Подъем антиколониальных движений.
5. Революция и гражданская война в Китае.

**Порядок выполнения работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Формы контроля:** выступление на семинаре, участие в обсуждении рассматриваемых проблем

**Критерии оценки сообщений студентов:**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.
2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование вывода.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, подбор эпитетов, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

### **Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг)**

#### **Практическое занятие № 7 Великая Отечественная война**

**Цель работы:**

1. Определить цели внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

МР55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**Материальное обеспечение:**

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

**Задание 1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса» и ответьте на вопросы:**

**Директива № 21 План «Барбаросса»** (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

**Директива № 21. План "Барбаросса"**

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководством

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдаю в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

### **I. Общий замысел**

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

### **II. Предполагаемые союзники и их задачи**

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для

поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвигаться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиеми и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,
- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

#### Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать

нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

- *Какие цели ставило немецкое командование в рамках плана «Барбаросса»?*
- *Что не учел А. Гитлер при реализации плана «Барбаросса»?*

**Задание 2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», учебные материалы и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война»:**

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	



**Задание 3.** Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

**Вопросы к документу:**

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

**Тема 4.4 СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие**

**Практическое занятие № 8.  
«Реформы Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве»  
(профессионально-ориентированная).**

**Цель работы:**

1. Изучить особенностей внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы

2. Выявить изменения в ходе реформирования сельского хозяйства
3. Формирование навыков работы с историческими документами, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
4. Формировать умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ПР64 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

МР18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

**Материальное обеспечение:**

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

**Задание 1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны.**

**Из программы Л.П. Берии:**

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

**Из программы Г.М. Маленкова:**

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;

- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

### **Экономический курс Г.М. Маленкова**

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

### **Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:**

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

**Политика в сельском хозяйстве Н.С. Хрущева** - обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С

конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

**Ответьте на вопрос и выполните задание:**

1. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?
2. Проанализируйте плюсы и минусы политики каждого лидера. Заполните таблицу:

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

**Задание 2. Изучите представленную информацию, заполните таблицу**

**Политика Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства**

Еще Маленков в 1953 году на сессии Верховного Совета заговорил о развитии сельского хозяйства. Хрущев, избранный в сентябре 1953 Первым секретарем, подхватил эту идею.

В период с 1953 по 1958 были проведены следующие экономические реформы:

Повышение закупочных цен на те товары, которые колхозники должны были принудительно продавать государству, списание с колхозов долгов за прошлые года и увеличение финансирования деревни.

Итог: повышение закупочных цен все равно не смогло компенсировать всех затрат производства, но цены стали более обоснованными; это повысило благосостояние колхозников.

Введение паспортов, появление пенсий для колхозников, ликвидация налогов на ЛПХ (личное приусадебное хозяйство) и разрешение его увеличить.

Итог: демократизация деревни, повышение благосостояния колхозников за счет расширения личного огорода (ЛПХ).

Направление 30 тысяч партийных работников в слабые колхозы для укрепления руководящих кадров и увеличения колхозного производства (так называемое движение «тридцатитысячников»).

Итог: тридцатитысячники были поставлены председателями колхозов, пытались административными методами увеличить производительность колхозов (эти действия были более-менее успешны).

Реорганизация машинно-тракторных станций (МТС) в ремонтно-тракторные станции (РТС) и продажа техники колхозам. Трактора и комбайны не отдали колхозникам, а заставили их выкупить эту технику в сжатые сроки (за год) по высоким ценам.

Итоги: финансовые трудности в колхозах, отъезд технических кадров в город (так как раньше работники МТС считались рабочими, а после реорганизации МТС в РТС они бы стали считаться колхозниками и лишились бы своих преимуществ).

Освоение целинных (то, что никогда не обрабатывалось, не пахалось) и залежных (те участки, что раньше пахали, но давно забросили) земель.

Итоги: освоение целины дало 42 миллиона га новых полей. Но экстенсивный путь развития сельского хозяйства (увеличение производства за счет новых посевных площадей, а не путем

улучшения технологии и/или использования передовой техники) привел только к временному результату.

Но такие либеральные реформы продолжались лишь до 1958 года. В конце 1950-х годов началось навое закрепление гаек. Колхозы, финансово ослабленные после принудительной скупки МТС в свою собственность, испытали на себе новый административный нажим.

ЛПХ начали уменьшать в размерах, так как это, по мнению партийных деятелей, порождало собственнические интересы и препятствовало построению коммунизма на деревне.

Итог: сокращение личных огородов и садов негативно отразилось на экономическом благосостоянии отдельных жителей.

Стремление к увеличению заготовок мяса обусловило призыв Хрущева продавать личный скот колхозу, а взамен покупать у этого же колхоза (или получать за трудодни) мясо-молочную продукцию.

Итог: убой молочных коров (деревенские жители забивали скот, чтобы не продавать его колхозам, а побыстрее съесть самим), изымание скота у населения и как следствие — резкое снижение поголовья скота в СССР.

Снижение поголовья скота вызвало беспокойство у руководства СССР. Ликвидировать мясо-молочную проблему (а заодно и кормовую, ведь стебли кукурузы можно отдавать на корм скоту) решено было с помощью посевов кукурузы («царицы полей»).

Итог: провал кукурузной кампании из-за климатических условий ряда районов (кукурузу было предписано высаживать даже на территориях Крайнего Севера).

Чуда не произошло, кукуруза не решила сельскохозяйственных проблем. Тогда было решено стимулировать животноводство повышением в 1,5 раза цен на мясо.

Итог: новые цены не вызвали количества мяса, но вызвали волнения в городах. Крупнейшее из них – в Новочеркасске – было подавлено силой (демонстрацию рабочих расстреляли). Кроме того, ради решения продовольственной проблемы, началась закупка американского зерна из-за границы. Был принят новый семилетний план развития народного хозяйства (1959-1965)

Итог: план провален. Вместо плановых 70% рост составил 15%.

Цели в области сельского хозяйства	Итоги	
	положительные	отрицательные

**Вывод:**

### Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

*Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.*

1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.

2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.

3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.

4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.

5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.

6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

#### **Задание 4**

Прочтите отрывок из информации Генерального прокурора СССР Н. Трубина.

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране с 1 июня (...) розничных цен на мясо-молочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода имени Будённого по снижению расценок за оплату труда рабочих. Всё это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня (...) рабочих завода, которая вылилась в многочисленный митинг.

Утром 2 июня многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, колонной направились в город... чтобы выразить свои требования и освободить содержащихся в городском отделении милиции лиц, задержанных накануне в районе завода. С целью воспрепятствовать движению колонны по указанию Плиева командир танковой части ...полковник Михеев к утру 2 июня сконцентрировал на мосту через реку Тузлов подчинённый личный состав с 9-10 танками и несколькими бронетранспортёрами. Прибывшие к мосту люди проигнорировали требование командования части прекратить шествие и двинулись дальше в город...

Одновременно у горотделов милиции и КГБ также собралась агрессивно настроенная толпа. Она оттеснила охранявших здания военнослужащих 505-го полка внутренних войск и предприняла активную попытку ворваться в отдел милиции через выбитые окна и двери с целью освободить задержанных граждан. Из толпы раздавались призывы захватить оружие. Одному из погромщиков удалось вырвать из рук рядового Репкина автомат, и из захваченного оружия он пытался открыть огонь по военнослужащим. опередив его, военнослужащий Азизов произвёл несколько выстрелов и убил его. При этом были убиты ещё четыре лица из числа нападавших, другие погромщики получили ранения. Более 30 погромщиков, ворвавшихся в коридоры и во двор горотдела милиции, были задержаны и водворены в изолятор. Солдатами и офицерами

внутренних войск были изгнаны погромщики из здания Госбанка, куда они сумели проникнуть на непродолжительное время».

Назовите место, где состоялись описанные в тексте события. Укажите год, когда произошли описанные события. Укажите фамилию руководителя СССР в период, когда состоялись описанные события.

1. Используя текст, укажите три причины описанных в тексте массовых выступлений.
2. Укажите не менее трёх причин кризиса сельского хозяйства, последствием которого стала ситуация, описанная в первом предложении отрывка.
3. Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей. Приведите не менее трёх объяснений такому результату.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 2 задания.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

**Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики.**

**Практическое занятие № 9  
«Холодная война»**

**Цель работы:**

1. Определить характерные черты понятия «холодная война».
2. Развивать навыки работы с историческими документами, систематизировать и анализировать изучаемый материал.
3. Аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.
4. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

### **Материальное обеспечение:**

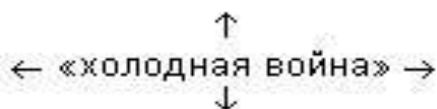
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

### **Задание 1. Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки**

- а) прочитайте предложенные варианты понятия;
- б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;
- в) запишите признаки в схему «Характерные черты «холодной войны»



#### **Вариант 1.**

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

#### **Вариант 2.**

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

### **Задание 2. Проанализировать документ 2 Из речи У. Черчиля в Фултоне (5 марта 1946 г.), из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчиля (14 марта 1946 г.).**

#### **Ответить на вопросы:**

1. Что имел в виду У. Черчилль, говоря о «железном занавесе»?
2. Справедлива ли его оценка политики СССР?
3. Насколько убедительны аргументы И.В.Сталина?

### **Задание 3. Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) - СССР. Аргументированно докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:**

1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:

а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;

б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия;



в) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина А.А. Жданова;
- цель Коминформа.

2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:

- речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;
- ядерный шантаж.

#### «Причины «холодной войны»

<i>Страны Запада</i>	<i>СССР</i>

**Задание 4** Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

#### Последствия «холодной войны»

<i>Выводы</i>	<i>Факты</i>
1. Раскол Германии	1.
2. Создание военных блоков	2.
3. Региональные конфликты	3.
4. Раскол мира на две системы	4.
5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	5.

#### Краткие теоретические сведения

#### Документ 1

#### Из воспоминаний В.М. Молотова

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Милюков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай, нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

#### Документ 2

#### Из речи У. Черчилля в Фултоне (5 марта 1946 г.)

От Штеттина па Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой свободны решать свое будущее на выборах под наблюдением англичан, американцев и французов.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящих их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех странах, и до настоящего времени в них не существует никакой подлинной

демократии. Турция и Персия глубоко встревожены и обеспокоены претензиями, которые осуществляет Московское правительство.

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньшее уважение, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил.

**Документ 3**

**Из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчилля (14 марта 1946 г.)**

По сути дела, г-н Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны. Возможно, что кое-где склонны предать забвению колоссальные жертвы советского народа, обеспечивающие освобождение Европы от гитлеровского ига. Спрашивается, что же может быть удивительного в том, что Советский Союз, желая себя обезопасить на будущее время, старается добиться того, чтобы в этих странах существовали правительства, лояльно относящиеся к Советскому Союзу?

Рост влияния коммунистов нельзя считать случайным. Он представляет вполне закономерное влияние. Влияние коммунистов выросло потому, что в тяжелые годы господства фашизма коммунисты оказались надежными, смелыми борцами против фашистского режима. За свободу народов.

Я не знаю, удастся ли г-ну Черчиллю и его друзьям организовать после Второй мировой войны новый военный поход против «Восточной Европы». Но если им это удастся, что мало вероятно, ибо миллионы простых людей стоят на страже дела мира, то можно с уверенностью сказать, что они будут биты.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 2 задания.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

**Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)**

**Практическое занятие № 10**

**«Успехи в развитии отечественной науки в н.50-х гг.»**

**Цель работы:**

1. Определить положительные и отрицательные результаты НТР 1960-х гг..
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

3. Формировать умение формулировать собственную оценку достижениям НТР для страны и ее места в мире.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ПР69 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;  
ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;  
МР9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

**Материальное обеспечение:**

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание 1.**

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы**

Новые технологии, разработанные во время Второй мировой войны, перевели проблему космических исследований в практическую направленность. В течение 1950-х гг. как в СССР, так и в США была создана *технологическая база*, которая позволяла запускать на околоземную орбиту беспилотные космические аппараты, которые назывались **спутниками**. В **октябре 1957 г.** СССР осуществил запуск первого в мире искусственного спутника Земли – «Спутник-1». Всего через месяц состоялся запуск «Спутника-2», на борту которого находилась собака по кличке Лайка. Она стала первым живым существом, побывавшим в космосе.

В **1961 г.** в СССР был осуществлён запуск первого космического корабля с человеком на борту. Советский космонавт **Юрий Алексеевич Гагарин** совершил на корабле «Восток-1» полный оборот вокруг Земли за 108 минут. После возвращения на землю он стал одним из величайших национальных героев СССР.

Менее месяца спустя американцы также запустили в космос своего первого астронавта Алана Шепарда, но его полёт длился всего 15 минут, а корабль не вышел на околоземную орбиту.

Американская ракета-носитель была немного меньше своего советского аналога.

**Вопросы к тексту:**

1. Где и когда был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли?
2. Чем знаменит Юрий Алексеевич Гагарин?

**Задание 2.**

**Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос**

«Решив многие проблемы познания мира и овладение силами природы, колоссально расширив поле познавательных интересов людей, наука отодвинула границу познания к еще более сложным по своей философской глубине проблемам, чем ранее. В новых областях познания утратили значение многие привычные понятия, и это произошло прежде всего потому, что сегодня наука вышла далеко за пределы наглядного и чувственно доступного человеку. Возникающие «ножницы» между обыденным и научным видением мира, ощущение соприкосновения с глубинами непознанного и остающегося для человеческого разума «тайной» — все это создает новое поле для религиозного мироощущения. Гигантски возросшая благодаря науке и технике

мощь человеческого деяния ставит нас теперь перед проблемой последствий научно-технического прогресса и его нравственной состоятельности»  
(В. И. Гараджа).

**Вопрос.** Какие проблемы взаимоотношений религии и науки поднимает автор?

### Задание 3.

**Используя различные источники информации (учебник, конспект), заполните таблицу:**

Этап НТР	Основные направления развития наук	Выдающиеся достижения открытия	Социальные последствия НТР
1950—60-е гг.			

#### Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1 задания.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено задание.

### Тема 4.8 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: социально-экономическая политика эпохи «застоя»

#### Практическое занятие № 11.

#### «Особенности развития СССР в 1970-е гг.» (профессионально-ориентированная)

#### Цель работы:

1. Определить особенности развития СССР в 1970-е
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умение формулировать собственную оценку результативности реформ для государства и общества

#### Выполнение работы способствует формированию:

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ЛР33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
МР30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### **Материальное обеспечение:**

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

### **Задание 1.**

Изучите теоретические сведения, и ответьте на вопросы:

#### **«Косыгинские реформы» 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве**

Первые годы реформы дали положительные результаты. Если среднегодовые темпы прироста национального дохода и валового общественного продукта составили в 1961-1965 годах 6,5 процентов, то в 1966-1970 годах - 7,8 и 7,4 процента соответственно. Прирост валовой продукции сельского хозяйства составил в 1961-1965 годах 2,2 процента, а в 1966-1970 годах - 3,9 процента.

Уже в 1966-67 годах стали проявляться негативные стороны реформы. Главным недостатком было то, что интересы общества и предприятия стали все больше и больше расходиться. Предприятию было выгодно выпускать однотипную продукцию по максимально высоким ценам. Это стало приводить к сбоям в работе всего хозяйственного механизма страны и могло привести к быстрому и глубокому экономическому кризису. Реформа 1965 года предусматривала дальнейшее развитие сельского хозяйства. Ее важным решением было принятие Примерного Устава колхозов в ноябре 1969 года. Он расширял хозяйственную самостоятельность колхозов, сохранил за колхозниками право на подсобное хозяйство, приусадебный участок, личный скот и птицу.

В 70-80-х годах в качестве важнейшего элемента экономической политики выдвигалось на первый план развитие науки и техники, внедрение их результатов в практику. Затраты на развитие науки и техники в эти годы выросли более чем в три раза, численность научных работников увеличилась вдвое. На рубеже 60-70-х годов были созданы научно-производственные объединения (НПО), которых в 1985 году насчитывалось 250. Они были специально предназначены для создания новейших образцов техники. Однако ведущую роль играли разработки для обороны, в силу того, что страна была втянута в широкомасштабную гонку вооружений. Гражданские предприятия не давали должного эффекта. Машиностроение развивалось на среднем уровне всей индустрии. А по производству и использованию в народном хозяйстве новейшего электронного оборудования как решающего условия научно-технического прогресса, мы значительно отставали от США и других европейских стран.

Реформы 1965-1970 гг. при всей своей ограниченности и непоследовательности оказали значительное позитивное воздействие на народное хозяйство страны. Пройденный период знаменовался новыми крупными успехами в области экономики и социально-культурной жизни. За 1961-1985 гг. валовый общественный продукт вырос на 387 процентов, так же вырос национальный доход. Это означало, что страна стала производить в 4 раза больше продукции, чем 25 лет назад. Продукция промышленности за это время увеличилась на 485 процентов, продукция сельского хозяйства - на 171 процент. Крупные структурные изменения характеризовали развитие народного хозяйства. В стране сложился единый народнохозяйственный комплекс, включающий единую энергосистему, транспортную сеть, систему связи. За эти годы было построено более 9 тысяч новых промышленных предприятий, в

том числе таких гигантов как Атоммаш, КамАЗ, введены в строй крупнейшие в мире Красноярская, Братская ГЭС, Канско-Ачинский и Экибастузский топливно-энергетические комплексы.

В мировом экономическом развитии Советский Союз твердо занимал второе место в мире и первое место в Европе, выпуская более 20 процентов мировой промышленной продукции. К 1985 году наша страна вышла на первое место в мире по производству чугуна, стали, минеральных удобрений, добыче нефти и газа. Общий уровень промышленности по отношению к США увеличился с 50 процентов в 1960 году до 80 процентов в 1985 году.

Значительно выросло благосостояние советских людей. За годы с 1961 по 1985 было построено 34 млн. новых квартир, что позволило улучшить жилищные условия населения. Реальные доходы выросли за этот период в 2,5 раза, при этом сохранялись стабильные и низкие цены на товары народного потребления.

Новый шаг сделала страна в области науки и культуры. Был осуществлен переход ко всеобщему среднему образованию. Вчетверо выросло число лиц, окончивших вузы, в 4,5 раза увеличилась численность научных работников, достигнув 1,5 млн. человек (в 1913 году в России насчитывалось 11,6 тыс. научных работников).

Негативные процессы отражались и на социальной сфере. Медленно улучшались жилищные условия, все чаще стали возникать проблемы в продовольственном снабжении, организации транспорта, медицинского обслуживания, образования. Но несмотря на негативные явления в экономике уровень жизни в СССР все еще повышался до середины 70-х годов, а затем более чем пятилетие не снижался. Росла заработанная плата основных категорий трудящихся, прежде всего низкоквалифицированных, увеличились общественные фонды потребления, делались серьезные, правда недостаточные, финансовые инвестиции в медицину, образование, спорт, отдых.

Таким образом, застойные явления в экономике и социальной жизни, усилившиеся в 70-х годах, к середине 80-х годов подвели страну к предкризисной ситуации.

Признаки этого явления:

В экономической области: - тенденция к замедлению роста основных показателей развития народного хозяйства;- отставание в научно-техническом и технологическом процессе от передовых капиталистических стран;- неэффективное использование материальных и трудовых ресурсов и задержка перехода к интенсивным методам производства;- инфляционные процессы, товарный дефицит, огромный отложенный спрос.

В социальной области: остаточный принцип выделения средств на социальные нужды; преобладание уравнительности в распределении и систематическое нарушение социалистического принципа распределения по труду; нарастание таких негативных явлений, как пьянство, алкоголизм, спекуляция, коррупция.

В политической области: неспособность руководства страны оценить назревшие перемены и принять адекватные меры; бюрократизация управленческого аппарата, волюнтаристические способы принятия решений и проведения их в жизнь; отсутствие гласности по важнейшим вопросам государственной и общественной жизни; пассивность и апатия масс, значительная утрата ими доверия к традиционным политическим институтам.

В духовной области: отрыв теории, идеологической работы от жизни, формализм пропаганды и агитации; застой в обществоведении, литературе, искусстве; широкое распространение потребительской психологии.

### **Вопросы**

- 1) Какие положительные и отрицательные результаты принесла эта реформа?
- 2) Какое направление выбрали в качестве главного в экономической политике в 70-80-х годах?
- 3) Какое позитивное воздействие на народное хозяйство страны оказали реформы?

- 4) Какие негативные последствия реформы оказали на население и народное хозяйство?
- 5) Какие основные признаки предкризисного состояния существовали в стране?

## Задание 2 Проанализируйте данные таблицы по итогам реформ и ответьте на вопросы

### Темпы экономического роста

Средний годовой прирост основных показателей, %	Пятилетки			
	1966-1970 гг.	1971-1975 гг.	1976-1980 гг.	1981-1985 гг.
Национальный доход	7,2	5,1	3,8	3,1
Промышленное производство	8,5	7,4	4,4	3,4
Сельскохозяйственное производство	3,	2,5	1,7	1,1
Реальные доходы на душу населения	5,9	4,4	3,4	2,1
Производительность труда	6,8	4,5	3,3	3,1

1. Какие выводы можно сделать об итогах реформы 1965г. исходя из данных таблицы?
2. Какая пятилетка была успешной? Почему?
3. Почему, несмотря, на предпринятые меры, положение в экономике ухудшалось?

### Задание 3:

#### Ответьте на вопросы, используя документы

Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева: «В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий)

«Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом — вряд ли... Ему не хватало образования, культуры, и интеллигентности. (А. Бовин).

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низкооплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы. Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников. Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен-Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. (Ф. Бурлацкий)

#### Вопросы к документам:

1. Какими личными качествами обладал Л. И. Брежнев?

2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?
3. Почему период середины 60-х – начала 80-х гг. называют «золотым веком» партийно-государственного аппарата?

#### **Задание 4.**

**Ответьте на вопросы, используя документы**

**Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.**

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта.

В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;
- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом;
- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;
- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;
- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);
- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

**Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина»**

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10 — 12-часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся — 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма...

...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

**Вопросы к документам:**

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

**Порядок выполнения работы:**



1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма контроля выполнения практической работы:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 3 задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнено 2 задания.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 1 задание.

**Тема 4.10 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»**

**Практическое занятие № 12.  
«СССР к 1980-м гг» (профессионально-ориентированная)**

**Цель работы:**

1. Определить особенности развития СССР к 80-м гг.. в социальной сфере.
2. Формировать навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку достижениям.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ПРy7 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

**Материальное обеспечение:**

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

**Задание 1. Изучите информацию по осуществлению социальной политики в «эпоху застоя» и ответьте на вопросы.**

**Краткие теоретические сведения**

Успехи в экономической области позволили социалистическому государству решить многие социальные проблемы. На это была нацелена и Конституция СССР, принятая в 1977 г., и специальные законы, регулировавшие социальную политику государства.

При всех недостатках и пороках политической системы, неповоротливости бюрократического аппарата управления экономика при Л.И. Брежневе обеспечивала сравнительно высокий уровень благосостояния населения. Росла заработная плата основных категорий трудящихся, увеличивались общественные фонды потребления, делались серьезные финансовые вложения в государственную медицину, образование, спорт, отдых. В брежневский период реформ снабжение населения продуктами питания и товарами народного потребления достигло самого высокого уровня по сравнению с другими периодами социалистического развития страны. Причем цены на товары и услуги были сравнительно не высокими, доступными среднему потребителю. Например, при зарплате в 200 рублей можно было купить четыре путевки в санаторий на Черном море (с лечением, питанием и проживанием в обустроенных номерах) сроком на 24 дня.

Образование в высших и других учебных заведениях при Л.И. Брежневе было бесплатным. (В 2007 г. стоимость в МГУ составляла 191200 рублей, в Высшей школе экономики – 234800 рублей, в МГИМО – 249400 рублей в год. За последние три года количество бесплатных бюджетных мест в вузах, по словам Министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко, сократилось на 25%. Это означает, что курс на платное высшее образование в ближайшие годы будет продолжен.)

Здравоохранение позволяло успешно бороться с детской смертностью, эпидемиями и другими заболеваниями. Операции, даже самые сложные, были для людей бесплатными.

Пенсионное обеспечение в целом отвечало потребностям людей, ушедших на заслуженный отдых. Ряд существенных изменений был внесен в пенсионное законодательство. В частности, были повышены пенсии работникам черной металлургии, шахтерам, другим категориям со сложными условиями трудовой деятельности. Закон вводил надбавки за непрерывный стаж работы на одном предприятии, в учреждении или организации. Заметно повышались пенсии инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, пенсионное обеспечение семей военнослужащих, погибших на фронте.

Максимальная пенсия для простых граждан (учителей, врачей, инженеров, и т.д.) составляла 132 рубля и позволяла жить практически безбедно. Буханка хлеба стоила чуть больше 10 копеек, колбаса - 2 руб. 20 коп. за 1 кг, мясо – не более 2 руб. за кг, 1 квт/час электроэнергии – 4 коп., бензин – 7 коп. за 1 литр, квартплата взималась не более 5 руб. в месяц и т.д. При таких ценах стоимость жизни была невелика, и пенсионеры могли позволить себе кое-что откладывать «на черный день». Никаких задержек с выплатой пенсий, зарплат не было и в помине. «Действительно, так было раньше, - пишет пенсионерка Лидия Куликова в августовском номере за 2007 г. общественно-политического журнала Федерального Собрания «Российская Федерация». – 132 рубля советской трудовой пенсии в переводе на натуральные продукты, как то: хлеб, молоко, мясо и т.д. – были несомненно весомее, чем сегодняшняя моя пенсия. Что можно было тогда купить, заплатив 16 рублей 39 копеек за квартиру и свет: 730 буханок хлеба, 60 кг вареной колбасы, 32 кг швейцарского сыра. Сегодняшние мои 3500 рублей пенсии, остающиеся от уплаты коммунальных платежей, позволяют купить 290 буханок хлеба, 17 кг колбасы, 23 кг российского сыра, то есть по всем статьям в три раза меньше». Таким образом, социальная защищенность пенсионеров в брежневский период правления была значительно выше, чем в современной России.

Советские люди в брежневский период руководства государством имели и другие социальные гарантии, в том числе на жилище. При Л.И. Брежневе было построено свыше 1,5 миллиардов квадратных метров жилья (по 2-3 млн. квартир в год) что позволило бесплатно получить благоустроенные квартиры более 40 процентам советских людей.

Согласно официальной статистике, к началу 80-х годов XX века отдельные квартиры имели почти 80 процентов семей, включая семьи граждан Белоруссии, Молдавии, Украины, Прибалтийских республик, Средней Азии и Закавказья. В этих республиках, вышедших из состава СССР в декабре 1991 г., до сих пор львиную долю жилого фонда составляют квартиры брежневского периода «застоя и стагнации».

Недавнее 100-летие со дня рождения Л.И. Брежнева в России «прошло под дружный ностальгический вздох: застой многие вспомнили, как «золотой век», историческое счастье – светлое, беззаботное» - сообщила в январе 2007 г. «Комсомольская правда». Размышляя над этим феноменом, влиятельнейшая российская газета в статье «СССР возвращается?» пишет: «Странное дело, иронизируя порой над смешным и грустным нашим прошлым, мы вдруг обнаруживаем в сегодняшней жизни, где есть всё, о чем мечталось – от колбасы и иномарок до свободных заграничных поездок.., - наши сограждане вдруг стали ностальгировать по тягучему брежневскому «застою».

Газета приводит слова Аркадия Инина, в которых в некоторой степени содержится ответ на вопрос, почему бывшим советским гражданам так нравилась Брежневская эпоха. «Ни о чем я так не мечтаю, как если бы проснуться в «золотом застое», - утверждает известный писатель-сатирик. - Когда были стабильность, уверенность в завтрашнем дне, безопасность, забота о людях, уважение к ветеранам, пенсии, на которые можно было не только прожить, но и отдыхать в Крыму, отсутствие культа денег, дикого классового неравенства, негодяев в Куршевеле, бомжей и беспризорников на российских улицах. А главное – было уважение к достоинству человека». Вот такие воспоминания посещают сегодняшних россиян, живших в эпоху Брежнева, которую часто называют эпохой «застоя и стагнации». Чтобы соблюсти объективность, следует отметить, что в конце статьи А.Инин перечисляет, что ему не нравилось в той эпохе. Ему не хотелось бы, как и большинству бывших советских граждан, чтобы снова были железный занавес, власть КПСС и политическая цензура.

#### **Вопросы:**

1. Почему многие люди, жившую в эту эпоху считают ее «золотым веком»? Можно ли с этим согласиться?
2. Чем отличается социальное обеспечение сегодня и в эпоху Л.И. Брежнева?
3. Как решалась жилищная проблема? Что объединяет политику Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева в жилищном вопросе?

#### **Задание 2: Изучите краткие теоретические сведения, составьте сравнительную таблицу по видам недвижимости в эпоху 60-х и 80-гг в СССР.**

В послевоенные годы обеспечение граждан СССР собственным жильём было в приоритете у правительства. В пятидесятые активно началось строительство пятиэтажных панельных домов — хрущёвок, разительно отличающихся от старых сталинок.

А в шестидесятые стали строить брежневки. В эпоху правления Леонида Ильича было построено около двух миллиардов квадратных метров квартир. Темпы строительства были колоссальными, но они не шли во вред удобству новых квартир. В чём же были преимущества брежневок перед другими типами квартир?

Во время правления Никиты Хрущёва во многих городах СССР строили панельные пятиэтажки. В народе их, конечно же, прозвали хрущёвками. Пятиэтажные дома были без лифтов и в большинстве своём без мусоропроводов. К тому же, хрущёвки были сильно вытянуты в длину, что было несколько неудобно. А с приходом к власти Брежнева подход к строительству многоквартирных домов решили изменить.

Новые дома стали расширять не в длину, а в высоту. Первые брежневки имели по девять этажей. Внутри каждого подъезда обязательно устанавливали лифты и делали мусоропровод. Однако со временем дома - брежневки ещё подросли и стали двенадцати- и шестнадцатипятиэтажными. Их возводили из прочных железобетонных панелей. Там, где не было производящих их заводов, брежневки строились из красного силикатного кирпича. Более поздние серии имели монолитный каркас. На возведение кирпичных брежневок уходило больше времени, чем на дома из других материалов. Поэтому их было не так много, но они пользовались большой популярностью.

Советские граждане быстро оценили новые дома в стиле функционализм. Размеры брежневки, даже однокомнатной, были больше, чем хрущёвки. Понравилась людям и более высокие потолки: в хрущёвках они были 2,5 метра, а в брежневках — 2,7. Огромным преимуществом нового жилья стало и разделение туалета и ванной комнаты. Но не только это приглянулось жителям СССР.

В брежневках увеличилось число комнат. Если в пятиэтажных хрущёвках в основном были однокомнатные и двухкомнатные квартиры, то в брежневках сделали по-другому. Брежневские дома отличались наличием большего количества трёх- и четырёхкомнатных квартир. Многие покупали брежневки из-за планировки. В новых домах практически исчезли проходные комнаты. Кухню увеличенной площади от жилых комнат стал отделять коридор. Конечно, приятным дополнением стало и наличие во многих квартирах просторных балконов. Срок эксплуатации брежневских домов тоже был выше, чем хрущёвок. Те были рассчитаны на 25–50 лет в зависимости от серии. А брежневки могли простоять и около ста лет. Но при всех плюсах некоторые минусы у квартир-брежневок всё-таки присутствовали.

В ходе эксплуатации некоторые недостатки всё-таки нашлись и у брежневок. Подавляющее большинство этих домов строили из железобетонных блоков. Этот материал плохо удерживал тепло в квартире. Особенно туго приходилось владельцам угловых квартир. Вполне вероятно, что из-за этого и пошла советская традиция вешать ковры на стены, чтобы утеплить их. Но страдали жильцы брежневских домов не только из-за холода.

Мешала людям и плохая шумоизоляция. Виноват всё тот же материал, из которого делали стены. Впрочем, кирпичные брежневки этого недостатка были лишены. В некоторых домах возникали проблемы с проведением ремонта. Иногда полы были не совсем ровными, поэтому приходилось прилагать дополнительные усилия. А в некоторых сериях квартир-брежневок были нестандартные потолки. Они были всего на два сантиметра ниже 2,5. Но эти несчастные сантиметры сильно затрудняли подбор, раскройку и наклейку обоев. Многим новосёлам приходилось покупать лишний рулон, от которого использовалось от силы сантиметров 30–40. Но на этом недостатки брежневок заканчивались.

В целом строительство брежневских домов существенно улучшило быт советских граждан. Многие в 60–70 года переехали в новенькие брежневки, продав или обменяв хрущёвки.

№	Вопросы для сравнения	«Хрущёвки»	«Брежневки»
1	Время строительства		
2	Материал для строительства		
3	Период эксплуатации		
4	Положительные характеристики жилья		
5	Отрицательные характеристики жилья		

**Вывод:**

**Задание 3. Ответьте на вопросы, используя документы**

### **Из речи Л. И. Брежнева**

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма-ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

**Вопрос к документу.** Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

### **Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г.**

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданный в нашей стране. Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усилительно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания - запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для народной жизни недалёковидным...»

### **Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)**

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по-разному видна),— отступить от этой гангренозной границы!

Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья,— и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым.

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников.

#### **Вопросы к документу:**

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60-х – начале 80-х гг.?
2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).
3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60-начале 80-х гг.?

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2-3 задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнено задание 2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания не выполнены