

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.05 Обществознание

для обучающихся специальности

21.02.19 Землеустройство

Магнитогорск, 2023

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и Методической комиссией МпК социально-экономических дисциплин»

Председатель А.А. Абдрахимов

Протокол №6 от 25.01.23

Протокол № 4 от 08.02.23

Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Лариса Валентиновна Посуховская

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство и овладению профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	7
Практическая работа 1	7
Практическая работа 2	10
Практическая работа 3	14
Практическая работа 4	20
Практическая работа 5	20
Практическая работа 6	25
Практическая работа 7	26
Практическая работа 8	28
Практическая работа 9	31

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных практических умений необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Предметные:

ПР63 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР64 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР67 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР65 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР66 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР67 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по

социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР68 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР611 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

Метапредметные:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Личностные:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Содержание практических и лабораторных занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **общими компетенциями**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Выполнение обучающихся практических по учебному предмету «Обществознание» направлено на:

- *обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебного предмета;*

- *формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;*

- *формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;*

- *развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;*

- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.2 Общество как сложная система

Практическая работа № 1 «Глобализация. Особенности современного мира»

Цель работы:

Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме.

2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.

3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР65 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР64 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР67 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задания:

Задание 1. На основе материала учебника, допишите недостающие понятия.

- Наиболее характерными чертами глобализации являются:
Формирование единого мирового экономического пространства
;
;
Унификация культуры;
Формирование единого языка;
;

- Глобальными проблемами являются:
Предотвращение мировой ядерной войны;
;
Истощение природных ресурсов;
Преодоление экологического кризиса;
;
;
Распространение опасных неизлечимых болезней
;

- И. Валлерстайн выделил два типа стран:
Развитые (ядро);

Задание 2. На основе материала учебника, исправьте ошибки в предложениях:

- С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.
- На современном этапе всемирно – исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.
- В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.
- В настоящее время мы можем говорить о формирование многополюсного мира.
- Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической, и культурной сферах получило название «глобализация».
- С конца XX века постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.
- В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.
- Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

Задание 3. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О.В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам

внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание 4. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом автор считает наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопап: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими... Бороться с террористами должно государство, но победить их сможет только общество».

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Глобализация. Особенности современного мира».
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить заданий практической работы.

Ход работы:

1. На основе изученного материала по теме «Глобализация. Особенности современного мира»:
 - дописать недостающие понятия в тексте
 - исправить ошибки в предложениях
2. Проанализировать предложенные оценки личностей и ответить на вопросы, выразив аргументировано свое мнение.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами.

– В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

– Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может

проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

– Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

– Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.

– Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Практическая работа № 2

«Роль образования в жизни человека и общества» (практико-ориентированная.)

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Роль образования в жизни человека и общества».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнив работу, вы будете:

Прб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

Прб4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

Прб7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задания:

Задание 1: На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В РФ в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

.....;
среднее (полное) общее образование;
среднее профессиональное образование

.....;
высшее профессиональное образование;

• В современной России вузы могут быть:

.....;
муниципальные;

• Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:
формирует грамотный научный язык;

.....;
.....

• Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

.....;
.....;
институты.

• Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:

.....;
специалист;

.....

• Послевузовское образование включает два уровня:

аспирантуру;

.....

• В настоящее время выделяют науки:

.....;
.....;
технические.

• Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:

.....;
общность;
бескорыстность;
.....

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях:

- Образование не является важным и необходимым инструментом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.
- Образование и воспитание – это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.
- Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Задание 3. Прочитайте текст. Как соотносятся мораль и наука? Ответ аргументируйте.

О.Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука – различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той и другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть единственный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком её объективные законы.

Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

Задание 4. Заполните таблицу «Права и обязанности учеников».

Таблица

Права и обязанности учеников

Права учеников	Обязанности учеников

Задание 5. Прочитайте статью и ответьте на вопросы

Статья: К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРОВ

В начале 90-х годов прошлого столетия в России началась земельная реформа, обусловленная нарастанием негативных процессов в использовании, прежде всего, земель сельскохозяйственного назначения, с последующим переходом к частной собственности на

земельные и иные ресурсы, средства производства. Начался новый период в истории России, - переход от социалистической системы хозяйствования к рыночной экономике.

Данный процесс обусловил перестройку экономической и политической систем страны, разработку принципиально нового законодательства, реализацию иных подходов к учету и регистрации объектов недвижимости, формированию особой системы налогообложения. Появилась потребность в подготовке соответствующих специалистов: в области учета и регистрации недвижимости, регулирования земельных и имущественных отношений, формирования и реализации новых налоговых систем, антикризисного управления и др.

Система профессионального образования в этих условиях получила новый качественный импульс развития. Для решения указанных задач в СГГА Приказом ректора академии № 1/51 от 16.05.1995 г. был образован Институт кадастра и геоинформационных систем (ИКиГИС), а в его составе ряд новых кафедр: кадастра, управления и права, несколько позднее экономики землеустройства и недвижимости, безопасности жизнедеятельности, хозрасчетная кафедра управления и оценки собственности. В рамках института были сформированы два факультета: кадастра и профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по вечерней и заочной (дистанционной) формам обучения.

Особое значение приобрели связи с производством, качественная переподготовка его представителей, выполнение научно-экспериментальных и научно-производственных работ.

Хорошей основой этому послужили предыдущие наработки ряда кафедр академии, межкафедральных научно-производственных коллективов в построении специальных инженерно-геодезических сетей, производства крупномасштабных съемок, компьютерной обработки информации, а также подготовка специалистов в рамках кадастровой специализации «Автоматизированный кадастр» (с 1991 г.).

Вопросы:

1. Почему появляется необходимость в подготовке специалистов в области Землеустройства?
2. Что было сделано для подготовки специалистов в области Землеустройства?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Роль образования в жизни человека и общества»
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить заданий практической работы.

Ход работы:

1. На основе имеющихся знаний по теме «Роль образования в жизни человека и общества»:
 - дописать недостающие понятия в тексте
 - исправить ошибки в предложениях
2. Проанализировать предложенные оценки личностей и ответить на вопросы, выразив аргументировано свое мнение.
3. Заполнить таблицу «Права и обязанности учеников»

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами.
- В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.
- Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Практическое занятие № 3

«Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

Цель работы:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме.
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР65 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР64 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР67 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание 1. Ознакомьтесь с текстовым материалом. Ответьте на поставленные вопросы.

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звуко интонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на

протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на: речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на: зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

Задание 2: решите тестовые задания

1. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифры, под которой она указана.

- 1) духовная культура
- 2) духовные ценности
- 3) научные исследования
- 4) моральные нормы
- 5) религиозные взгляды
- 6) нравственные поступки

Ответ: _____

2. Прочитайте ниже приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Одним из уровней сложившейся в нашей стране системы образования является начальное образование.

(Б) Образование- это организованный процесс передачи подрастающему поколению накопленного человечеством опыта.

(В) Обучение младших школьников – более важный и трудоемкий процесс, чем обучение старшеклассников.

(Г) Начальная школа из трехлетней стала четырехлетней.

(Д) Вряд ли удлинение сроков обучения приведет к существенному повышению его качества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических суждений

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения о роли средств массовой информации и запишите цифры, под которыми указаны.

1) Средства массовой информации в современном обществе могут играть дезинтегрирующую, разъединительную роль.

2) Со средствами массовой информации вынуждены считаться государственные деятели.

3) Со СМИ вынуждены считаться лидеры в различных областях науки, культуры и экономики.

4) Быстрый рост компьютерных технологий приводит к сокращению количества СМИ.

5) С развитием информатизации общества СМИ начинают оказывать менее осязаемое воздействие на различные сферы жизни социума.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми указаны.

1) Духовная культура- одна из сфер деятельности человека в обществе.

2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.

3) Объектами духовной культуры является идеология, мораль, художественное творчество.

4) Духовная культура - это окружающая человека искусственная среда.

5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

Ответ: _____

5. Прочитайте ниже приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) На рубеже первого тысячелетия нашей эры появляется христианство.

(Б) Шесть веков спустя в Аравии, среди арабских племен, рождается ислам.

(В) Религиозное мировоззрение подразумевает веру человека в нечто сверхъестественное, не поддающееся объяснению с помощью имеющихся способов познания мира.

(Г) Религиозные верования духовно обогатили человечество, способствовали созданию могучих государств.

(Д) Трудно согласиться с мнением, что мировые религии есть нечто отжившее, устаревающее.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических суждений

Ответ: _____

6. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифры, под которой она указана.

1) традиции

2) обычаи

3) социальные нормы

4) нормы морали

5) законы

Ответ: _____

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания

Современное значение термина «культуры» весьма многообразно и часто неопределенно. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В ситуациях терминов «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определенном ареале... Этим словом (термином) обозначается в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путем. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляет культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искаженной.

Иначе говоря, культура конкретно - исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д.А. Лалетин)

Задания:

1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура»
2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера диалога культур в современном обществе.
4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить задания практической работы.

Ход работы:

1. На основе имеющихся знаний по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры» выполнить задания по работе с текстом
2. Выполнить тестовые задания
3. Ответить развернуто на вопросы по предложенному тексту о понятии Культура, применив свои знания в этой сфере.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами.

– В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

– Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами;

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

– Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

– Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.

Тема 3.3 Рынок труда и безработица

Практическое занятие № 4-5

«Причины безработицы и трудоустройство сфере Землеустройство»

(практико-ориентированная.)

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Рынок труда и безработица».

2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.

3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию:

ПРБ3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 МР14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задания:

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. В каких случаях человек может остаться без работы?
2. Какое воздействия оказывает на человека потеря работы?
3. Если Вы останетесь без работы – Ваши действия?
4. Является ли безработица явление неизбежным?
5. Назовите причины безработицы?
6. Можно поставить на учет в Центр занятости гражданина, который не работает, но иногда «таксует» на своей машине?
7. Можно признать безработным гражданина, который в пенсионном возрасте не работает?

Задание 2. Заполните таблицы.

Таблица 1

Виды безработицы

Фрикционная	(понятие и пример)
Циклическая	
Структурная	
Сезонная	

Таблица 2

Формы безработицы

Открытая	(понятие)
Скрытая	
Текучая	
Застойная	

Таблица 3

Последствия безработицы

Позитивные последствия	Негативные последствия
------------------------	------------------------

--	--

Задание 3. Выполните тест

1. Безработными считаются:
 - а) все неработающее население;
 - б) желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу;
 - в) неработающие и получающие пособие по безработице;
 - г) утратившие способность к труду.

2. Формой проявления естественной безработицы является:
 - а) фрикционная;
 - б) добровольная;
 - в) скрытая;
 - г) циклическая.

3. Потерявшие работу из-за кризиса (спада) в экономике относятся к безработице:
 - а) структурной;
 - б) циклической;
 - в) фрикционной;
 - г) сезонной.

4. Потерявшие работу вследствие внедрения новой техники и технологии в производство относятся к безработице:
 - а) структурной;
 - б) циклической;
 - в) фрикционной;
 - г) технологической.

5. Потерявшие работу вследствие изменения структуры экономики относятся к безработице:
 - а) циклической;
 - б) фрикционной;
 - в) сезонной;
 - г) структурной.

6. Как называется вид безработицы, связанный с поиском и ожиданием работы?
 - а) структурная;
 - б) сезонная;
 - в) фрикционная;
 - г) циклическая.

Задание 4. Внимательно изучите текст, ответьте на вопросы к нему

Особенности профессии Землеустроителя

Землеустроителя называют также старинным словом «землемер», и воображение живо рисует человека с деревянной меркой, похожей на циркуль. С этой меркой землемеры уже сотни лет шагают по полям, высчитывая их длину и ширину. Но это не единственная их функция.

Землемер занимается отводом земель и под строительство частных домов, и для общественных нужд, и для промышленных предприятий, и для фермерских хозяйств. При этом он не только определяет размеры и границ земельных наделов. Он следит, чтобы земля использовалась рационально, эффективно и в соответствии с законом. Поэтому в вузах будущих специалистов обучают аграрной экономике, способам проектирования в землеустройстве, и т.д.

В своей работе современный землеустроитель использует современные геодезические инструменты, фотосъёмку. Исследуя земельный участок, он составляет его план и отражает в нём все важные особенности. Если на участке есть какие-то сооружения, он измеряет их площадь и тщательно фиксирует данные. Он же составляет внутривладельческие и межхозяйственные проекты землеустройства. При этом учитывает требования экологического и земельного законодательства. Например, известно, что нельзя строить жильё вплотную к реке. Правильное расстояние от дома до воды (водоохранная зона) специалист рассчитывает по специальной формуле.

Он также контролирует, соблюдается ли земельный закон со стороны собственника или арендатора участка.

Землеустроитель ведёт земельно-учётную документацию, формирует так называемые землеустроительные дела, готовит землеотводные документы, разрабатывает технико-экономические обоснования для установления границ участка. Он же планирует землеустроительные работы и контролирует их качество.

Также землеустроитель определяет права на землю и другую недвижимость. Предположим, у соседей по садовому товариществу возник спор из-за забора между участками. Сосед Иван Иванович считает, что забор должен проходить за вон той рябиной, а Иван Никифорович уверен, что граница проходит вот по этому камню. На чьей стороне правда? Разобраться поможет земельная экспертиза. Её землемер проводит по решению суда или по просьбе самих спорщиков. Экспертиза начинается со сбора и анализа документов. Затем устанавливаются границы, и составляется заключение.

Профессия землемера востребована, а потому хорошо оплачивается. Однако это отнюдь не офисная работа. Землемер большую часть времени находится в поездках и под открытым небом. По своему содержанию профессия близка к профессиям топографа, геодезиста и кадастрового инженера.

Профессия землемера или землеустроителя предполагает пространственное мышление, хорошую зрительную память, ответственность, аккуратность, организованность, требовательность, хорошее здоровье. Склонность к простудам, заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, слабое зрение считаются противопоказаниями. Землеустроитель должен знать земельный кодекс, природоохранное законодательство, технологию проведения землеустроительных работ, способы освоения и улучшения земель, системы противоэрозийных мероприятий, правила оформления документации.

Необходимо уметь пользоваться геодезическими и аэрофотографическими приборами.

Вопросы:

1. Определите основные функции специалиста в данной профессии.
2. Какие требования предъявляются к специалисту в сфере Землеустройство?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Причины безработицы и трудоустройство»

2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить заданий практической работы.

Ход работы:

1. На основе имеющихся знаний по теме «Причины безработицы и трудоустройство»:
 - ответить на вопросы по теме
 - заполнить таблицы «Виды безработицы», «Формы безработицы», «Последствия безработицы»
 - выполнить тест
2. Изучить материал по Рынку труда для ИТ-специалистов и ответить на вопросы

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами.

– В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

– Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами;

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

– Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

– Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.

– Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы

Практическое занятие № 6 «Межнациональные отношения и конфликты»

Цели:

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Межнациональные отношения и конфликты».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой
4. Развивать навыки монологической речи.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР63 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ЛР15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание: В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

План семинарского занятия

1. Общая характеристика межнациональных отношений:
 - Этническая дифференциация
 - Этническая интеграция.
2. Межнациональные отношения в России.
3. Опасность национализма и характеристика форм его проявления защитного и воинствующего.
4. Роль государства в преодолении национальных противоречий.
5. Проблема международного терроризма, его истоки.
6. Способы борьбы с международным терроризмом в начале XXI в.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия.
2. Сделать выводы на основе устных докладов.

Ход работы:

1. Руководствуясь подготовленным материалом, осветить рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
2. Сформулировать выводы по тому или иному вопросу.
3. Высказать личную точку зрения о проблеме межнациональных конфликтов.

Форма представления результата: выступление на семинаре.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами.

– В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

– Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

– Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

– Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.

– Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 5.2 Политический процесс и культура политического участия**Практическое занятие № 7
«Политические партии в Российской Федерации»****Цели:**

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и

обобщения информации по теме «Политические партии в Российской Федерации».

2. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
3. Развивать навыки монологической речи.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию:

ПРБ3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

МР17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Студенты заранее были разделены на отдельные микрогруппы с индивидуальным заданием. Готовясь к практической работе, они самостоятельно изучили программы и историю политических партий и должны их представить перед предполагаемым электоратом.

Задание: *Используя план, представить политическую партию.*

План:

- 1) Когда была зарегистрирована партия?
- 2) Кто является политическим лидером?
- 3) Цели и задачи, сформулированные в программе партии.
- 4) Участие в выборах. Законопроекты.
- 5) Достижения и просчеты в деятельности партии.

Порядок выполнения работы:

1. Устная характеристика программы и целей партии.
2. «Дебаты» (микрогруппы, представляющие партии задают друг другу вопросы).
3. «Голосование» (подведение итогов, определение победителя).

Ход работы:

1. Каждая микрогруппа в своей очередности представляет политическую программу своей партии с использованием презентации.
2. Студенты внимательно слушают представленный материал, задают вопросы.
3. Заслушав все микрогруппы, студенты делают выбор в пользу тех участников, кто, по их мнению, был наиболее убедителен.

Форма представления результата: выполненная работа.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами.

– В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

– Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

– Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

– Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.

– Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 6.1

Правовое регулирование общественных отношений

Практическое занятие № 8

«Права и обязанности человека и гражданина»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Права и обязанности человека и гражданина».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Выполнение работы способствует формированию:

ПР68 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задания:

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Юридическая наука выделяет несколько видов правомерного поведения:

.....;

конформистское;

.....;

привычное;

.....

- Существуют следующие виды юридической ответственности:

.....;

административная;

.....;

дисциплинарная;

.....

- Суть «презумпции невиновности» заключается в следующем:

.....;

обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;

.....

- Обстоятельствами, смягчающими ответственность, являются:

чистосердечное раскаяние виновного;

.....;

добровольное возмещение ущерба;

.....;
совершение преступления несовершеннолетним;
.....;
другие смягчающие обстоятельства.

Задание 2. Ознакомьтесь со статьями 45-55 Конституции РФ. Заполните таблицу «Права, свободы и обязанности граждан РФ».

Таблица 1

Права, свободы и обязанности граждан РФ

Права и свободы граждан РФ			Обязанности граждан РФ
Личные	Политические	Социально - экономические	

Задание 3. Ответьте на вопрос.

Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на территории всей страны; коллективные права граждане должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Права и обязанности человека и гражданина»
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить заданий практической работы.

Ход работы:

1. На основе имеющихся знаний по теме «Права и обязанности человека и гражданина» дописать недостающие понятия в тексте
2. На основе текста статей 45-55 Конституции РФ заполнить таблицу «Права и обязанности учеников»
3. Проанализировать предложенный текст и ответить на вопрос, выразив аргументировано свое мнение.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса,

отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

– В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

– Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

– Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.

- Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям

Тема 6.1

Правовое регулирование общественных отношений

Практическое занятие No 9

«Регулирование трудовых отношений в сфере Землеустройство» (практико-ориентированная.)

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Регулирование трудовых отношений».
2. Развивать навыки работы с текстом Трудового Кодекса.
3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнение работы способствует формированию:

ПРБ8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа

жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание 1 Определить цели, задачи и принципы трудового законодательства, применяя статьи ТК РФ (Консультант плюс)

Цели

- _____
- _____
- _____

Задачи трудового законодательства

- _____
- _____

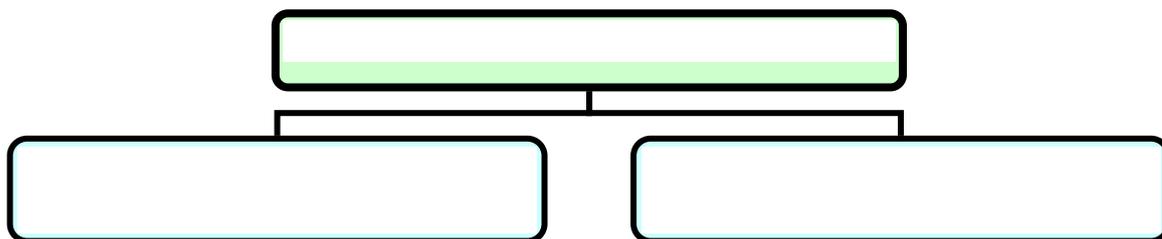
Принципы правового регулирования трудовых отношений

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 2. Применяя статьи ТК РФ (Консультант плюс), определите:

1. Что является трудовыми отношениями?
2. Что является основанием для возникновения трудовых отношений?
3. Кто является сторонами трудовых отношений?

1. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности



Задание 3. Заполнить таблицу по правам и обязанностям сторон трудовых отношений

Права и обязанности сторон трудового договора	
<i>Работник имеет право на:</i>	<i>Работодатель обязан:</i>

<i>Работник обязан:</i>	<i>Работодатель имеет право на:</i>

Задание 4. Решите тест

1. Одна из основных отраслей права, регулирующая отношения между людьми в процессе их совместной трудовой деятельности, - это
 1. гражданское право
 2. трудовое право
 3. рабочее право
 4. предпринимательское право

2. Трудовое право регулирует отношения между людьми в процессе
 1. заключения предпринимательского договора
 2. совместной трудовой деятельности
 3. выполнения договора строительного подряда
 4. выполнения работ по НИОКР

3. Предметом трудового права являются отношения
 1. между работниками и работодателями
 2. по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации
 3. по разрешению трудовых споров
 4. все ответы верны

4. Предметом трудового права являются отношения
 1. между работниками и работодателями
 2. по трудоустройству у данного работодателя
 3. по материальной ответственности в сфере труда
 4. все ответы верны

5. Источником трудового права в настоящее время является
 1. Кодекс законов о труде РФ
 2. Трудовой кодекс РФ
 3. Гражданский кодекс РФ
 4. все ответы верны

6. Положения Трудового кодекса РФ распространяются на
 1. государственные предприятия
 2. частные предприятия
 3. некоммерческие организации
 4. всех работодателей независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

7. Трудовой кодекс РФ вступил в действие вгоду

8. Целями трудового законодательства являются

1. установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
2. создание благоприятных условий труда
3. защита прав и интересов работников и работодателей
4. все ответы верны

9. Принудительный труд – это выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания в качестве

1. меры ответственности за участие в забастовке
2. средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экон. развития
3. меры дискриминации по признакам расовой, соц., нац. или религ. принадлежности
4. все ответы верны

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Регулирование трудовых отношений в сфере Компьютерные системы и комплексы»
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить заданий практической работы.

Ход работы:

1. На основе имеющихся знаний и статей ТР РФ по теме «Регулирование трудовых отношений в сфере Компьютерные системы и комплексы»: ответить на вопросы по теме
2. Заполнить таблицу «Права и обязанности сторон трудового договора»
3. Выполнить тест

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами.

– В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

– Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами;

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может

проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.

- Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.