

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С.А. Махновский  
08.02.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03Участие в экспериментальных и исследовательских работах**  
**Профессиональный цикл**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 22.02.01 Metallургия черных металлов**

Квалификация: Техник

Форма обучения очная  
на базе среднего общего образования

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.01 Metallургия черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 г. № 355, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 22.02.01 Metallургия черных металлов, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 22.00.00 от 29.07.2022 № 22-1, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022, регистрационный номер 205.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 Ирина Валерьевна Решетова

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
«Металлургии и обработки металлов  
давлением»


Председатель  О.В. Шелковникова  
Протокол № 6 от 25.01.2023 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023 г.

**Рецензент:**

ведущий инженер группы по  
аглококсодометному производству НТЦ ПАО «ММК»

 / Сергей Владимирович Кривицкий /  
М.П.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	45

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.01 металлургия черных металлов. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ.03 Участие в экспериментальных и исследовательских работах относится к профессиональному циклу.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин:

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Техническая механика

ОП.03 Электротехника и электроника

ОП.04 Материаловедение

ОП.05 Основы металлургического производства

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить вид деятельности Участие в экспериментальных и исследовательских работах и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 3</b>	Участие в экспериментальных и исследовательских работах
<b>ПК 3.1.</b>	Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.
<b>ПК 3.2.</b>	Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности.
<b>ПК 3.3.</b>	Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности.

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

	ситуациях.
--	------------

Формируемые общие компетенции интегрированы с заявляемыми организацией-работодателем обобщенными поведенческими моделями специалиста на рабочем месте (корпоративными компетенциями):

<b>Код</b>	<b>Наименование корпоративных компетенций</b>
<b>КК 1</b>	Приверженность культуре безопасности
<b>КК 5</b>	Ориентация на результат
<b>КК 6</b>	Стремление к развитию
<b>КК 7</b>	Инициативность

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ПК/ ОК</i>	иметь практический опыт (ПО)	Уметь (У)	Знать (З)
ПК 3.1, ОК 1	ПО1 участия в разработке новых технологий и технологических процессов	У1 разрабатывать техническое задание; У2 устанавливать и поддерживать оптимальные параметры технологии; Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З2 отличительные особенности новой технологии; З3 источники формирования капитала организации; Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ПК 3.2, ОК 2	ПО2 участия в обеспечении и оценке экономической эффективности	У3 подбирать оптимальный состав сырья; У4 прогнозировать качество продукции, исходя из свойств и состава исходного сырья; У5 рассчитывать показатели экономической эффективности; У6 анализировать влияние инновационного мероприятия на организацию труда; Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	З4 основные фонды и резервы их использования; З5 особенности повышения эффективности использования оборотных средств; З6 влияние маркетинга на эффективность деятельности; З7 факторы, влияющие на величину прибыли и рентабельность; З8 показатели эффективности инноваций; З9 проектную документацию; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;
ПК 3.3,	ПО3	У7 оформлять проектную	З1 порядок внедрения новых

ОК 3	оформления результатов экспериментальной и исследовательской деятельности	документацию; Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	технологий; 310 требования к содержанию, структуре и оформлению проектной документации; 311 прикладные программы;  Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
------	---	--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 168

в том числе в форме практической подготовки 82

Из них на освоение МДК 96

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе производственная 72

Промежуточная аттестация экзамен квалификационный.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды ОК/ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Формы промежуточной аттестации (семестр)					Объем профессионального модуля, час.										Промежуточная аттестация
		Экзамены	Зачеты	Дифференциальные зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Объем ОП, час с учетом практики	Самостоятельная работа	с преподавателем								
									Всего	в том числе							
										в практической подготовке	лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект (работа)	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ПК 3.1-ПК 3.3 ОК1, ОК2, ОК3 КК1, КК5, КК6, КК7	Раздел 1. Технология исследовательской деятельности	6					96	32	64	10	24	40					
ПК 3.1-ПК 3.3	Производственная (по профилю специальности) практика		7				72		72	72							

ОК1, ОК2, ОК3 КК1, КК5, КК6, КК7																	
ПК 3.1- ПК 3.3 ОК1, ОК2, ОК3 КК1, КК5, КК6, КК7	Экзамен квалификационный	7															
	<b>Всего</b>	<b>6, 7</b>	<b>7</b>				<b>168</b>	<b>32</b>	<b>136</b>	<b>82</b>	<b>24</b>	<b>40</b>					



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК, КК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Технология исследовательской деятельности</b>		<b>96/10</b>		
<b>Тема 1.1 Экспериментальная и исследовательская деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	<b>ПК 3.1- ПК 3.3 ОК1, ОК2, ОК3 КК1, КК5, КК6, КК7</b>	
	1.1.1 Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Основные понятия: аспект, гипотеза, ключевое слово, обзор, объект исследования, предмет исследования. Методы исследования.	2		31, 310, 311 3о 03.02, 3о 03.03
	1.1.2 Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования.	2		31, 310, 311 3о 03.02, 3о 03.03
	1.1.3 Виды информации: обзорная, реферативная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, электронный ресурсы. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.	4		31, 310, 311 3о 03.02, 3о 03.03
	1.1.4 Обработка текстовой информации, сопровождение таблицами, чертежами, рисунками. Построение диаграмм. Работа в текстовом редакторе Word и Microsoft Excel.	4		31, 310, 311 3о 03.02, 3о 03.03
	1.1.5 Структура экспериментально- и научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы	2		31, 310, 311 3о 03.02, 3о 03.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16/4</b>		
	Практическая работа №1. Выбор темы научно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы	2		У1 Уо 03.02, Уо 03.03
	Практическая работа №2. Сбор информации по выбранной проблеме исследования. Обработка полученной информации различными способами	2		У7 Уо 03.02, Уо 03.03

	Практическая работа №3. Организация и проведение исследовательской части работы	8/4		У7 Уо 03.02, Уо 03.03	
	Практическая работа №4. Оформление и демонстрация текста научно-исследовательской работы	2		У7 Уо 03.02, Уо 03.03	
	Практическая работа №5. Составление доклада по исследовательской работе и публичное выступление	2		У7 Уо 03.02, Уо 03.03	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 1.2 Планирование производственной и хозяйственной деятельности предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>			
	1.2.1 Сущность экономического управления предприятием	2	<b>ПК 3.1- ПК 3.3 ОК1, ОК2, ОК3 КК1, КК5, КК6, КК7</b>	32, 33 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04	
	1.2.2 Основные фонды предприятия и резервы их использования	2		32, 33 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04	
	1.2.3 Себестоимость продукции (работ, услуг) предприятия.	2		32, 33 Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04	
	1.2.4 Экономическая эффективность производства и экономический эффект	2		34, 35, 36, 37, 38, 39 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03,	
	1.2.5 Показатели экономической эффективности деятельности предприятия	2		34, 35, 36, 37, 38, 39 Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03,	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24/6</b>			
	Практическая работа №6. Определение показателей использования основных фондов	2			У5 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04
	Практическая работа №7. Расчёт показателей и определение резервов использования	2			У2

основных фондов			Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04
Практическая работа №8. Определение потребности в оборотных средствах предприятия	2		У5 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04
Практическая работа №9. Расчет показателей и определение эффективности использования оборотных средств	2		У3, У5 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04
Практическая работа №10. Расчет показателей и определение резервов использования производственной мощности предприятия	2		У2 Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03 Уо 01.04
Практическая работа №11. Изучение факторов, влияющих на величину прибыли и рентабельность предприятия	2		У4, У5 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03
Практическая работа №12. Расчет показателей экономической эффективности деятельности предприятия	4/4		У5 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03
Практическая работа №13. Изучение особенностей ключевых разделов типового бизнес-плана	2		У6 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03
Практическая работа №14. Анализ рыночных и маркетинговых возможностей предприятия	2		У7 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03
Практическая работа №15. Анализ влияния инновационного мероприятия на организацию труда	2/2		У6 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03
Практическая работа №16. Расчет точки безубыточности, графический анализ безубыточности, окупаемости проекта. Экспертиза бизнес-планов	2		У6, У7 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> Выполнение сообщений на тему «Бизнес-план – основная составляющая делового проекта». «Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях». Выполнение сообщений « Конкурентная ситуация на российских рынках промышленного производства», «Анализ маркетинговой среды предприятия», «Роль аутсорсинга в составлении разделов бизнес-плана», Составление опорных конспектов «Методы планирования и прогнозирования» Составление опорных конспектов «Методы снижения риска».	<b>40</b>	<b>ПК 3.1- ПК 3.3 ОК1, ОК2, ОК3 КК1, КК5, КК6, КК7</b>	

Выполнение сообщений «Виды инновационных мероприятий на предприятии»			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1 Участие в разработке новых технологий и технологических процессов по улучшению качества получаемого чугуна. 2 Участие в разработке новых технологий и технологических процессов, направленных на снижение расхода кокса в доменной печи. 3 Участие в разработке новых технологий и технологических процессов, направленных на снижение серы в получаемом чугуне и интенсификации протекании реакции десульфурации. 4 Участие в разработке новых технологий и технологических процессов, направленных на повышение производительности доменной печи 5 Участие в обеспечении и оценке экономической эффективности доменной плавки. 6 Определение потребности в шихтовых материалах для выплавки передельного чугуна. 7 Расчет потребного количества оборудования для выплавки передельного чугуна. 8 Определение показателей экономической эффективности работы доменной печи и ее вспомогательного технологического оборудования. 9 Выполнение экспериментально – исследовательской работы. 10 Оформление результатов экспериментальной и исследовательской деятельности	72	ПК 3.1- ПК 3.3 ОК1, ОК2, ОК3 КК1, КК5, КК6, КК7	
<b>Всего</b>	<b>168</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Технологии производства черных металлов	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. MS Windows Calculate Linux Desktop MS Office 7 Zip 3D Атлас "Доменная печь"
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1 Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04901-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927317> (дата обращения: 28.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2 Янковская, В. В. Планирование на предприятии : учебник / В. В. Янковская. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004280-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904571> (дата обращения: 28.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3 Балашов, А. П. Основы менеджмента : учебное пособие / А. П. Балашов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9558-0267-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068829> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355471>

##### Дополнительные источники:

1 Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484> (дата обращения: 28.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2 Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник для бакалавров / Р. В. Савкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-394-03481-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1093177> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358443>

3 Бухалков, М. И. Планирование на предприятии : учебник / М. И. Бухалков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 411 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003931-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237097> (дата обращения: 28.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

**Периодические издания:**

- 1 Сталь. - ISSN 0038-920X
- 2 Metallurg. - ISSN 0026-0894
- 3 Черная металлургия. Бюллетень научно-технической и экономической информации. - ISSN 0135-5910
- 4 Черные металлы. - ISSN 0132-0890
- 5 Экология и промышленность России - ISSN 1816-0395.

**Программное обеспечение:**

- MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)
- MS Office 2007
- 7 Zip

**Интернет-ресурсы**

1 Студопедия - ваша школопедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://studopedia.ru/2\\_25232\\_biznes-planirovanie.html](https://studopedia.ru/2_25232_biznes-planirovanie.html), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2 Информационно-тематический портал: Машиностроение, механика, металлургия <http://mashmex.ru/metallurgi/120-domennie-ceha.html?showall=1>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3 Машиностроение, механика, металлургия: Информационно-тематический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mashmex.ru/metallurgi/120-domennie-ceha.html?showall=1>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

**3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
---	---------------------------	---

1	<p><b>Тема 1.1</b> <b>Экспериментальная и исследовательская деятельность</b></p>	<p>Вид задания: Выполнение научно-исследовательской работы</p> <p><b>Текст задания</b> Выполнение экспериментальной и исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Цель:</b> систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие исследовательских умений.</li> </ul> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Исследовательская деятельность – это деятельность студента средних профессиональных учебных заведений; направленная на решение им творческих задач с заранее неизвестным результатом, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. При выполнении исследовательских работ студентам необходимо выполнить следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать область исследования;</li> <li>– сформулировать проблему, обозначить тему исследования;</li> <li>– определить цель и задачи;</li> <li>– отобрать методы исследования;</li> <li>– изучить историю и современное состояние вопроса;</li> <li>– сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности;</li> <li>– предложить пути решения данной проблемы;</li> <li>– обобщить результаты теоретической и практической работы, сделать выводы;</li> <li>– оформить исследовательскую работу и представить ее к защите.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество; время выступления, ответы на вопросы</p>
2	<p><b>Тема 1.2</b> <b>Планирование производственной и хозяйственной деятельности</b></p>	<p>Вид задания: Выполнение презентаций</p> <p><b>Текст задания:</b> Выполнение презентаций на темы: «Особенности повышения эффективности использования оборотных средств».</p>

<p><b>предприятия</b></p>	<p>«Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятия в условиях рынка»  Выполнение презентации «Факторы, влияющие на величину прибыли и рентабельность предприятия».</p> <p><b>Цель:</b>  Углубление знаний по предложенным темам для лучшего визуального восприятия информации</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b>  <i>Создание титульного слайда презентации.</i></p> <p>Презентация – настоящее открытие для современного мира, лучший способ визуального восприятия информации, который используют во всем мире. Она очень проста в управлении и подготовка ее тоже не занимает много труда, именно поэтому она так популярна. Перед подготовкой нужно определить необходимость презентации. Вы должны подумать, какого результата хотите достигнуть с ее помощью. После этого займитесь глубоким изучением темы и собиранием информации, которая должна иметь прямое отношение к вашей работе, соберите базу аргументов, которые помогут вам не растеряться при вопросах со стороны. Вы должны понять в каком виде ваша презентация будет лучше выглядеть, как сделать ее презентабельной и какой материал применить? Те предметы, которые будут пущены в ход тоже должны выглядеть так, чтоб их было интересно читать и воспринимать какую-либо информацию, при использовании распечаток, проследите за их качественной отделкой – хорошая гамма цветов, качество надписей, букв. Использовать презентацию, лучше всего в электронном виде, где сохранятся все цветовые характеристики, качество изображений, а так же можно привлечь видео материал, музыку необходимую и другие ресурсы. При хорошей подготовке, такая презентация может стать важным этапом в вашей жизни, поэтому, когда вы что-то делаете, нужно относиться к этому серьезно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загрузите Microsoft Power Point. <i>Пуск/Программы/Microsoft Power Point.</i> В открывшемся окне Power Point, оздать слайд в меню <i>Вставка /Слайд,</i> в окне <i>Создание слайда,</i> представлены различные варианты разметки слайдов.</li> <li>2. Выберите первый тип — титульный слайд (первый образец слева в верхнем ряду). Появится первый слайд с разметкой для ввода текста (метками-заполнителями). Установите обычный вид экрана (<i>Вид/ Обычный</i>).</li> </ol> <p><i>Справка.</i> Метки-заполнители — это рамки с пунктирным контуром. Служат для ввода текста, таблиц, диаграмм и графиков. Для добавления текста в метку-заполнитель, необходимо щелкнуть мышью и ввести текст, а для ввода объекта надо выполнить двойной щелчок мышью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выберите цветное оформление слайдов, воспользовавшись шаблонами дизайна оформления в меню</li> </ol>
---------------------------	---



		<p><i>Дизайн).</i></p> <p>4. Введите с клавиатуры текст заголовка - Microsoft Office и подзаголовка</p> <p>5. Сохраните созданный файл с именем «Моя презентация» в своей папке командой <b>Файл/Сохранить как</b>.</p> <p style="text-align: center;"><i>Создание второго слайда презентации - текста со списком.</i></p> <p>6. Выполните команду <b>Вставка/Слайд</b>. Выберите авторазметку - второй слева образец в верхней строке (маркированный список) и нажмите кнопку ОК.</p> <p>7. Введите название программы «Текстовый редактор MS Word».</p> <p>8. В нижнюю рамку введите текст – список. Щелчок мыши по метке-заполнителю позволяет ввести маркированный список. Переход к новому абзацу: нажатие клавиши [Enter].</p> <p style="text-align: center;"><i>Ручная демонстрация презентации.</i></p> <p>9. Выполните команду <b>Показ/С начала</b>.</p> <p>10. Во время демонстрации для перехода к следующему слайду используйте левую кнопку мыши или клавишу [Enter].</p> <p>11. После окончания демонстрации слайдов нажмите клавишу [Esc] для перехода в обычный режим экрана программы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Применение эффектов анимации.</i></p> <p>12. Установите курсор на первый слайд. Для настройки анимации выделите заголовок и выполните команду <b>Анимация/ Настройка анимации</b>. Установите параметры настройки анимации: выберите эффект - вылет слева.</p> <p>13. На заголовок второго слайда наложите эффект анимации появление сверху по словам. Наложите на заголовки остальных слайдов разные эффекты анимации.</p> <p>14. Для просмотра эффекта анимации выполните демонстрацию слайдов, выполните команду <b>Показ слайдов</b> или нажмите клавишу [F5].</p> <p style="text-align: center;"><i>Установка способа перехода слайдов.</i></p> <p>Способ перехода слайдов определяет, каким образом будет происходить появление нового слайда при демонстрации презентации.</p> <p>15. В меню <b>Анимация</b> выберите Смену слайдов.</p> <p>16. В раскрывающемся списке эффектов перехода просмотрите возможные варианты. Выберите: эффект - жалюзи вертикальные (средне); звук - колокольчики; продвижение - автоматически после 5 с.</p> <p>После выбора всех параметров смены слайдов нажмите на кнопку <i>Применить ко всем</i>.</p> <p>17. Для просмотра способа перехода слайдов выполните демонстрацию слайдов, для чего выполните команду <b>Показ/С начала</b> или нажмите клавишу [F5]. Сохраните вашу презентацию.</p> <p>18. Вставьте после титульного слайда лист с перечнем программ входящих MS Office. Создайте гиперссылки на листы</p>
--	--	--

		<p>с соответствующим программным обеспечением. Организуем кнопки возврата с листов ссылок на слайд с перечнем программного обеспечения. Сохраните вашу презентацию.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> логичность структуры содержания, полнота раскрытия проблемы, качество оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения теоретического материала;</li> <li>- четкость выступления, уровень самостоятельности;</li> <li>- качество мультимедийной презентации.</li> <li>- умения применять мультимедиа технологии.</li> </ul>
<p><b>Тема 1.2 Планирование производственной и хозяйственной деятельности предприятия</b></p>		<p><b>Текст задания:</b></p> <p>Выполнение сообщений на темы: «Планирование инвестиций на предприятии», «Методологические основы планирования на предприятии» «Бизнес-план – основная составляющая делового проекта». «Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях». «Конкурентная ситуация на российских рынках промышленного производства», «Анализ маркетинговой среды предприятия», «Роль аутсорсинга в составлении разделов бизнес-плана»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию путем анализа изученного материала</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.</p> <p>Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять <i>трем</i></p>

	<p><u>основным критериям</u>, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.</p> <p>Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).</p> <p>Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.</p> <p>Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).</p> <p><b>Вступление</b> включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).</p> <p><b>Требования к основному тезису выступления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;</li> <li>✓ суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;</li> <li>✓ мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.</li> </ul> <p>План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.</p> <p>Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.</p> <p>Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также</p>
--	---

		<p>перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).</p> <p>В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.</li> <li>2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).</li> <li>3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.</li> <li>4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).</li> <li>5. Составьте план сообщения (доклада).</li> <li>6. Напишите текст сообщения (доклада).</li> </ol> <p>Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не делайте сообщение очень громоздким.</li> <li>2. При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.</li> <li>3. В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.</li> <li>4. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.</li> <li>5. Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b> актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина</p>
--	--	---

		<p>проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности</p>
	<p><b>Тема 1.2</b> <b>Планирование производственной и хозяйственной деятельности предприятия</b></p>	<p><b>Текст задания:</b></p> <p>Составление опорных конспектов на темы:</p> <p>«Технико-экономические показатели использования оборудования».</p> <p>«Методы планирования и прогнозирования»</p> <p>«Методы снижения риска».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала по вышеперечисленным темам.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <p><i>Конспект</i> - краткая запись содержания чего-либо, выделение главных идей и положений работы; краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.</p> <p>Конспекты Вы ведете</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на занятии за преподавателем;</li> <li>2) дома / в библиотеке, выполняя домашнее задание</li> </ol> <p><b>Конспектирование на занятии за преподавателем</b></p> <p>Лучший способ запомнить мысль - записать ее. Записывая лекцию дословно, слушатель почти не задумывается над текстом. Пользы от такой деятельности немного. Задача слушателя на лекции - одновременно слушать педагога, анализировать и конспектировать информацию. Как свидетельствует практика, если не стремиться вести дословную запись, это возможно. Средняя скорость речи лектора -125 слов в минуту. Максимальная же скорость чтения лекции, при которой "средний" обучающийся способен слушать и понимать - 450 слов в минуту. Слушатель внимательно слушает педагога, выделяет наиболее важную информацию и сокращенно записывает ее.</p> <p>При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза:</p> <p>во-первых, при самом слушании;</p>

во-вторых, когда выделяется главная мысль;  
в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза,  
в-четвертых, при записи.

Материал запоминается более полно, точно и прочно. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации. На занятиях дается не весь материал, а опорные пункты, помогающие не утонуть в море информации, понять цель изложения материала, уловить логическую последовательность изложения.

Усвоив изложенное на занятиях, Вы должны еще работать самостоятельно, читать учебник и дополнительную литературу.

*Что нужно записывать?*

Во всяком учебном материале - будь то устное сообщение или печатный текст - содержится главная и второстепенная информация. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют.

Второстепенная информация (теоретическая аргументация, фактические обоснования, примеры, описания исследовательских методов и процедур, подробные характеристики отдельных явлений, фактами из истории и т. п.) нужна для понимания главной информации. Основное содержание конспектирования составляет обобщение и сокращение второстепенной информации. Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения.

### ***Составление конспекта***

*Классификация видов конспектов:*

1. План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

2. Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

3. Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

4. Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

***Как составлять конспект:***

		<p>1. Определите цель составления конспекта.</p> <p>2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.</p> <p>3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.</p> <p>4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.</p> <p>5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).</p> <p>6. Как оформить конспект?</p> <p>Материал в конспекте должен читаться легко и быстро. Для этого необходимо использовать тетради с широким форматом страниц, вести запись достаточно крупными буквами.</p> <p>Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана. Главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными чернилами, а подчиненность тем и заголовков - при помощи уступов. Основные темы целесообразно пронумеровать римскими цифрами, а подчиненные им разделы - арабскими или буквами. Удобочитаемый конспект содержит не более семи пунктов на странице.</p> <p>Применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.</p> <p>Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.</p> <p>Для быстрой записи текста можно придумать условные знаки. Таких знаков не должно быть более 10-15.</p> <p>Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.</p> <p>Больше рисуйте схем. Это дает наглядность,</p>
--	--	--

		<p>обеспечивает структурирование материала, лучшее его запоминание.</p> <p>Конспект должен иметь широкие поля для заметок. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").</p> <p>Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>уровень усвоения теоретического материала; качество составленного конспект</p>
--	--	---



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем/мастером производственного обучения в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

##### 4.1 Текущий контроль:

Контролируемые результаты (практический опыт, умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
<b>ПК 3.1. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.</b>		
<i>Практический опыт</i>		
ПО1. участия в разработке новых технологий и технологических процессов	отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отлично» - работа выполнена точно в срок и в соответствии с требованиями, ошибок нет.</li> <li>- «Хорошо» - допускаются небольшие неточности или некоторые ошибки в работе.</li> <li>- «Удовлетворительно» - в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы, допущено ошибок более 50% от работы.</li> <li>- «Неудовлетворительно» - работа полностью не соответствует требованиям, все задания выполнены не верно.</li> </ul>
<i>Умения</i>		
У1. разрабатывать техническое задание;	практическая работа	Оценка «5» выставляется студенту, если: содержание работы соответствует заданной тематике.
У2. устанавливать и поддерживать оптимальные параметры технологии;	практическая работа	Оценка «4» выставляется студенту, если: студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе. Оценка «3» выставляется студенту, если: содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса. Оценка «2» выставляется студенту, если: не раскрыта основная тема работы.
<i>Знания</i>		
32. порядок внедрения новых технологий;	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3

		менее 70% 2
33. отличительные особенности новой технологии	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3 менее 70% 2
<b>ПК 3.2. Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности.</b>		
<i>Практический опыт</i>		
ПО2. участия в обеспечении и оценке экономической эффективности	отчет по практике	– «Отлично» - работа выполнена точно в срок и в соответствии с требованиями, ошибок нет. – «Хорошо» - допускаются небольшие неточности или некоторые ошибки в работе. – «Удовлетворительно» - в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы, допущено ошибок более 50% от работы. – «Неудовлетворительно» - работа полностью не соответствует требованиям, все задания выполнены не верно.
<b>Умения</b>		
У3. подбирать оптимальный состав сырья;	практическая работа	Оценка «5» выставляется студенту, если: содержание работы соответствует заданной тематике. Оценка «4» выставляется студенту, если: студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе. Оценка «3» выставляется студенту, если: содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса. Оценка «2» выставляется студенту, если: не раскрыта основная тема работы.
У4. прогнозировать качество продукции, исходя из свойств и состава исходного сырья;	практическая работа	
У5. рассчитывать показатели экономической эффективности;	практическая работа	
У6. анализировать влияние инновационного мероприятия на организацию труда	практическая работа	
<b>Знания</b>		
34. источники формирования капитала организации;	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3 менее 70% 2

35. основные фонды и резервы их использования;	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3 менее 70% 2
36. особенности повышения эффективности использования оборотных средств;	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3 менее 70% 2
37. влияние маркетинга на эффективность деятельности;	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3 менее 70% 2
38. факторы, влияющие на величину прибыли и рентабельность	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3 менее 70% 2
39. показатели эффективности инноваций;	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3 менее 70% 2
<b>ПК 3.3. Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности.</b>		
<i>Практический опыт</i>		
ПО3. оформления результатов экспериментальной и исследовательской деятельности	отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Отлично» - работа выполнена точно в срок и в соответствии с требованиями, ошибок нет.</li> <li>– «Хорошо» - допускаются небольшие неточности или некоторые ошибки в работе.</li> <li>– «Удовлетворительно» - в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы, допущено ошибок более 50% от работы.</li> <li>– «Неудовлетворительно» - работа полностью не соответствует требованиям, все задания выполнены не верно.</li> </ul>
<b>Умения</b>		
У7. оформлять проектную	практическая	Оценка «5» выставляется студенту, если: содержание работы

документацию	работа	соответствует заданной тематике. Оценка «4» выставляется студенту, если: студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе. Оценка «3» выставляется студенту, если: содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса. Оценка «2» выставляется студенту, если: не раскрыта основная тема работы.
<b>Знания</b>		
31. проектную документацию;	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3 менее 70% 2
310. требования к содержанию, структуре и оформлению проектной документации;	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3 менее 70% 2
311. прикладные программы	тест	За каждый правильный ответ – 1 балл. 90 ÷ 100 % 5 80 ÷ 89% 4 70 ÷ 79% 3 менее 70% 2

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Код	Структурный элемент профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации	Семестр
МДК.03.01	Технология исследовательской деятельности	дифференцированный зачет	6
ПП.03.01	Производственная практика	зачет	7
ПМ.03.ЭК	Участие в экспериментальных и исследовательских работах	Экзамен квалификационный	7

##### 4.2.1 Оценочные средства для зачета, экзамена по МДК, практике

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>32, 33 31, 310, 311</p>	<p><b>Тест:</b> <b>Тема 1.1</b> <b>1 Выберите один или несколько правильных ответов:</b></p> <p>1 Какие основные принципы определены практикой проектирования и сооружения доменных цехов</p> <p>а) принцип объективности б) принцип перспективности в) принцип нормативности г) все ответы верны</p> <p>2 В качестве материалов для проектирования используются:</p> <p>а) обобщенный опыт строительства и эксплуатации доменных цехов на ведущих предприятиях всех развитых государств; б) новейшие научные разработки в области проектирования строительства и эксплуатации доменных печей, а также изобретения и новые технологические приемы; в) перспективные планы развития в целом всей отрасли, а также отдельных экономических районов. Планы технического перевооружения и развития отдельных предприятий; г) нормативные материалы и типовые проекты.</p> <p>3 Принцип эстетичности определяет необходимость создания:</p> <p>а) благоприятных внешних условий б) архитектурного облика зданий и сооружений в) комнат отдыха для рабочих г) все ответы верны</p> <p>4 Что в формуле относительной или сравнительной эффективности <math>\mathcal{E}_{cp} = K \cdot E + C + T</math>, подразумевается под E:</p> <p>а) капитальные затраты; б) нормативный коэффициент в) себестоимость продукции; г) транспортные расходы.</p> <p>5. Проект не разрабатывается при сроках окупаемости более:</p> <p>а) 5 лет б) 8 лет в) 10 лет г) 2 лет</p> <p><b>2 Продолжите предложения:</b> Проект – это комплекс проектной документации _____ Двухстадийное проектирование применяется для _____ В задании разрабатываются следующие вопросы _____ Расшифруйте аббревиатуру ГИПРОМЕЗ – это _____</p> <p><b>3 Дайте определения:</b> Проектно-сметная документация – это.... Окупаемость – это.... СНиП – это... Акт – это.... Себестоимость – это.....</p>

### Тема 1.2

#### 1 Выберите один или несколько правильных ответов:

1 Какая часть проекта доменного цеха разрабатывается в первую очередь

- а) транспортная сеть
- б) технологическая часть
- в) строительная часть
- г) энергетическая часть

2 Что определяется в экономической части проекта

- а) расчетные сметы стоимости проектно-изыскательных работ
- б) рассчитывается себестоимость продукции
- в) основные опасности и вредности на всех участках
- г) нет верного ответа

3. Что разрабатывается в технологической части проекта доменного цеха

- а) основные конструкции доменных печей
- б) водоснабжение цеха
- в) показатели качества шихтовых материалов
- г) все ответы верны

4 Какие виды транспорта можно отнести к транспортной сети цеха

- а) конвейерный
- б) пневматический
- в) железнодорожный
- г) водный

5 Что входит в энергохозяйство цеха

- а) энергоснабжение
- б) ресурсоснабжение
- в) газоснабжение
- г) водоснабжение

#### 2 Продолжите предложения:

Принимая параметры дутьевого режима необходимо учитывать \_\_\_\_\_

В настоящее время основным видом транспорта являются железнодорожный транспорт, основным достоинством которого является \_\_\_\_\_

Обязательное наличие \_\_\_\_\_ независимых источников питания

Основным направлением использования вторичных энергоресурсов является \_\_\_\_\_

### Тема 1.3

#### 1 Выберите один или несколько правильных ответов:

1 Выберите проектные полезные объемы доменных печей

- а) 1386
- б) 1580
- в) 2002
- г) 1719

2 По какой формуле рассчитывается количество печей в цехе

- а)  $n = П / Пц + 1$
- б)  $n = Пц / П \cdot 0,2$
- в)  $n = Пц / П$
- г)  $n = П \cdot Пц$

3 Производительность доменного цеха и печей определяют в расчете на:

- а) передельный чугун
- б) литейный чугун
- в) получаемый шлак
- г) литейный и передельный чугун

4 Число выпусков чугуна за сутки на печах с одной чугунной леткой составляет

- а) 5-6
- б) 7-8
- в) 8-10
- г) 11-12

5 Норматив выплавки чугуна на печах объемом в 1300—1600 м<sup>3</sup> составляет в т/м<sup>3</sup>:

- а) 5000
- б) 6500
- в) 7000
- г) 9000

**2 Дайте определения следующим терминам:**

Кампания – это....

Проектный профиль – это...

Производительность труда – это...

Реконструкция – это...

#### **Тема 1.4**

**1 Выберите один или несколько правильных ответов:**

1 Система подачи шихты на колошник бывает:

- а) конвейерная
- б) скиповая
- в) комбинированная
- г) нет верного ответа

2 В составе бункерной эстакады можно выделить следующие виды бункеров

- а) коксовые
- б) флюсовые
- в) угольные
- г) рудные

3 Проект литейного двора может выполняться в:

- а) овальной форме
- б) круглой форме
- в) ромбовидной форме
- г) квадратной форме

4 Выберите лишний вид желобов с точки зрения их назначения:

- а) шлаковые
- б) чугунные
- в) обводные
- г) стационарные

5 Максимальная емкость передвижного миксеровоза составляет, т:

- а) 100
- б) 140
- в) 360
- г) 600

**2 Продолжите предложения:**

Газочистка доменной печи представлена следующими агрегатами \_\_\_\_\_  
Перспективный вид воздухонагревателя с минимальным количеством недостатков \_\_\_\_\_  
Планировка доменного цеха по расположению печей бывает \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
Уборка шлака на доменных печах осуществляется двумя путями \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
Количество разливочных машин для уборки чугуна рассчитывается в зависимости от \_\_\_\_\_

**3 Дайте определения следующим терминам:**

Скип – это.....  
Грануляция - это.....  
Думпкар – это....  
Крип – это...  
Летка – это....

**Тема 1.5**

**1 Выберите один или несколько правильных ответов:**

1 Какой вид исследовательской работы вы можете назвать:

- а) реферат
- б) литературный обзор
- в) стендовый доклад
- г) нет верного ответа

2 К методам исследования относят:

- а) изучение и анализ документации
- б) ранжирование
- в) эксперимент
- г) все ответы верны

3 Что нельзя отнести к методам поиска информации:

- а) работа с библиотечными каталогами
- б) работа со справочными материалами
- в) работа в интернете
- г) нет верного ответа

4 Научный эксперимент или исследовательская работа предполагают:

- а) постановку цели и задачи
- б) формулировку гипотезы
- в) определение объекта и предмета исследования
- г) все ответы верны

5 К источникам информации относятся:

- а) книги, периодические издания
- б) кино-, аудио- и видеоматериалы,
- в) люди,
- г) электронные ресурсы.

**2 Дайте определения следующим терминам:**

Гипотеза – это...  
Концепция - это...  
Объект исследования – это....  
Предмет исследования – это....  
Проблема – это....  
Моделирование – это....  
Ранжирование – это...  
Эксперимент – это...



	<p><b>3. Предложите алгоритм составления плана НИРС по выбранной теме</b>  1...  2...  3...  4...</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки</b>  За каждый правильный ответ – 1 балл.  За неправильный ответ – 0 баллов.</p>																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 30%;">Критерии результативности (число правильных ответов)</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th style="width: 35%;">балл (отметка)</th> <th style="width: 35%;">вербальный анализ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90 ÷ 100</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">отлично</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80 ÷ 89</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">хорошо</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70 ÷ 79</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">менее 70</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии результативности (число правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный анализ	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Критерии результативности (число правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																	
	балл (отметка)	вербальный анализ																
90 ÷ 100	5	отлично																
80 ÷ 89	4	хорошо																
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																
менее 70	2	не удовлетворительно																
32, 33 31, 310, 311 У1, У2, У7	<p><b>Типовые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие принципы проектирования доменных цехов</li> <li>2 Материалы для проектирования</li> <li>3 Основные части проекта</li> <li>4 Общая характеристика доменных цехов</li> <li>5 Планировка доменных цехов с островным расположением печей</li> <li>6 Планировка доменных цехов с блочным расположением печей</li> <li>7 Планировка доменных цехов с ковшевой и бесковшевой уборкой шлака</li> <li>8 Общее устройство литейных дворов</li> <li>9 Планировка круглого литейного двора</li> <li>10 Планы литейных дворов с качающимися и поворотными желобами</li> <li>11 Конструкции горновых желобов</li> <li>12 Главный горновой желоб</li> <li>13 Транспортные, чугунные и шлаковые желоба.</li> <li>14 Качающиеся и поворотные желоба</li> </ol>																	
34, 35, 36, 37, 38, 39	<p><b>Тест</b>  <b>Тема 2.1</b></p> <p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для расчета производственной мощности используется следующий состав оборудования:  <b>а) наличное оборудование</b>  б) установленное оборудование  в) фактически работающее оборудование  г) установленное и не установленное оборудование</li> <li>2. При расчете производственной мощности принимаются следующие нормы производительности</li> </ol>																	

	<p><b>оборудования:</b></p> <p>а) паспортная, технически обоснованная  б) плановая  в) фактическая</p> <p><b>3. При расчете производственной мощности используется фонд времени работы оборудования:</b></p> <p>а) календарный  б) режимный  <b>в) плановый</b>  г) фактический</p> <p><b>4. Какой из разделов плана развития предприятия определяет максимально возможный годовой объем выпуска продукции:</b></p> <p>а) производственная программа  б) план технического развития  <b>в) производственная мощность</b>  г) план маркетинга  д) план капитальных вложений</p> <p><b>5) В производственном предпринимательстве прибыль образуется как</b></p> <p>а) Разница между выручкой от реализации продукции и издержками производства  б) Разница между оптовой ценой предприятия и цеховой себестоимостью  в) Разница между розничной ценой и полной себестоимостью  г) Разница между равновесной ценой и производственной себестоимостью</p> <p><b>6) Чистая прибыль предприятия расходуется на:</b></p> <p>а) Уплату налогов  б) Создание фондов накопления  в) Выплату зарплаты  г) Верно всё вышеперечисленное</p> <p><b>7) В финансовом предпринимательстве прибыль образуется как</b></p> <p>а) Разница между курсом покупки и курсом продажи валюты  б) Разница между курсом покупки и курсом продажи ценных бумаг  в) Процент за пользование кредитом  г) Всё выше перечисленное</p> <p><b>8) Росту рентабельности способствует:</b></p> <p>А) Увеличение объема продаж ненужных основных фондов;  Б) Увеличение накладных расходов;  В) Увеличение прочих расходов цеха;</p> <p><b>9) Пути увеличения балансовой прибыли:</b></p> <p>а) Повышение качества продукции  б) Увеличение внереализационных расходов  в) Продажа ненужных основных фондов  г) Выпуск побочной продукции из отходов основного производства</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки</b></p> <p>За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.  За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.</p> <p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>1. К материальным активам имущества предприятия относятся:</b></p> <p>а) авторские права,</p>
--	--

	<p>б) оборудование, в) вклады в банках.</p> <p><b>2. Основные фонды – это:</b> а) средства производства. б) предметы труда, в) средства труда,</p> <p><b>3. Непроизводственные основные фонды ...:</b> а) стоимость на готовый продукт переносят частями, б) стоимость на готовый продукт переносят полностью, в) стоимость их исчезает в потреблении.</p> <p><b>4. Моральный износ основных фондов – это:</b> а) утрата первоначальной стоимости в результате научно-технического прогресса, б) утрата первоначальной стоимости в результате производственной деятельности, в) утрата первоначальной стоимости в результате интенсивной эксплуатации.</p> <p><b>5. Амортизационные отчисления расходуются на:</b> а) текущие ремонты основных фондов, б) восстановление (реновацию) основных фондов, в) капитальные ремонты основных фондов.</p> <p><b>6. Коэффициент интенсивной нагрузки характеризует эффективность использования основных фондов по:</b> а) времени, б) мощности, в) производительности.</p> <p><b>7. Восстановительная стоимость основных фондов – это:</b> а) стоимость покупки, доставки и монтажа основных фондов, б) стоимость основных фондов после переоценки, в) стоимость после нескольких лет эксплуатации основных фондов.</p> <p><b>1. При повышении квалификации работающих величина амортизационных отчислений на единицу продукции как правило:</b> а) повышается, б) не меняется, в) уменьшается.</p> <p><b>2. Фондоотдача определяется по формуле:</b> а) <math>\Phi_0 = \frac{C}{P_n}</math> б) <math>\Phi_0 = \frac{P_n}{C}</math> в) <math>\Phi_0 = \frac{C}{q}</math></p> <p><b>3. Приведите примеры основных фондов</b></p>
--	--

	<p>предприятия</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Укажите, что включает в себя маркетинг</p> <p>а) Сбор информации</p> <p>б) Транспортировку и страхование товара</p> <p>в) Продажу</p> <p>г) Всё вышеперечисленное</p> <p>2. Выберите верный ответ.</p> <p>Реклама – это:</p> <p>а) Устное сообщение о товаре</p> <p>б) Сообщение о товаре в модной форме</p> <p>в) Демонстрация товаров</p> <p>г) Способ обеспечения продажи товаров</p> <p>д) Вид коммуникативной связи между производством и потреблением</p> <p>3. Укажите основные принципы маркетинга</p> <p>а) Ориентация на конечный результат</p> <p>б) Комплексность</p> <p>в) Гибкость в достижении поставленных целей</p> <p>г) Обоснование производственной программы</p> <p>4. Укажите правильную последовательность этапов маркетинга</p> <p>а) Реклама</p> <p>б) Планирование ассортимента продукции</p> <p>в) Разработка новых видов продукции</p> <p>г) Изучение рынка</p> <p>д) Определение цены реализации</p> <p>5. Является ли комплексное исследование рынка функцией маркетинга?</p> <p>6. Заполните пропуски.</p> <p>Конкурентоспособность товара – это совокупность _____ продукта и сопутствующих его продаже и потреблению услуг, отличающих его от _____ по степени _____ потребителя.</p> <p>7 Являются ли внешняя форма и вид товара, его привлекательность показателями качества?</p>					
	результативности льных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений				
	90 ÷ 100	балл (отметка)	5			
	80 ÷ 89		вербальный анализ			
	60 ÷ 79		отлично			
			хорошо			
34, 35, 36, 37, 38. 39 У3, У4. У5, У6	<p>Задание 1. Теоретическое задание</p> <p>1 Продолжите определение «Капитал – это .....»;</p> <p>2 Продолжите определение «Капитальные затраты - .....»</p> <p>3 Продолжите определение «Производственная программа- .....»</p> <p>Задание 2. Практическое задание</p> <p>Задача 1. Определить наиболее эффективный вариант модернизации оборудования.</p> <table border="1" data-bbox="850 2029 1490 2056"> <tr> <td data-bbox="850 2029 1139 2056"></td> <td data-bbox="1139 2029 1390 2056">1 вариант</td> <td data-bbox="1390 2029 1490 2056">2 вариант</td> </tr> </table>				1 вариант	2 вариант
	1 вариант	2 вариант				

	Капит. вложения	$K_1 = 585$ тыс. руб.	$K_2 = 1040$ тыс. руб.
	Текущие затраты на производство	$Z_1 = 540$ тыс. руб.	$Z_2 = 520$ тыс. руб.
	Годовой объем производства	$Q_1 = 45$ тыс. шт.	$Q_2 = 52$ тыс. шт.
	<p>Задача 2. Определите общую рентабельность и рентабельность каждого изделия, если известна себестоимость первого изделия 75 руб., оптовая цена 100 руб., себестоимость второго изделия 85 руб., оптовая цена – 110 руб. За год произведено 1млн. тонн первого изделия и 0,5 млн. тонн второго изделия. Стоимость основных производственных фондов предприятия 500 млн. руб.</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки</b></p> <p>За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.</p>		
	результативности льных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный анализ
	90 ÷ 100	5	отлично
	80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно	
32, 33 31, 310, 311 У1, У2, У7 34, 35, 36, 37, 38. 39 У3, У4. У5, У6	<p>Типовое задание</p> <p>Выполните план металлургического цеха с заданным количеством работающих агрегатов. Проанализируйте достоинства и недостатки данного плана. Оцените экономический эффект возможных новых проектных решений.</p>		

#### Критерии оценки зачета/экзамена

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### 4.2.2 Экзамен квалификационный

**Оценочные средства промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамену (квалификационному)**

<b>Код ПК/ ОК</b>	<b>Иметь практический опыт (ПО)</b>			<b>Уметь (У)</b>	<b>Знать (З)</b>	<b>Оценочные средства</b>								
ПК 3.1	ПО1	У1,	31,	<p><b>Задание 1</b> Инструкция</p> <p>1. Внимательно прочитайте задание. 2. Вы можете воспользоваться технологической картой (доменная печь № 4 ПАО «ММК» 3. Время выполнения задания – 2 часа</p> <p><b>Текст задания:</b> При анализе работы доменной печи № 4 ПАО «ММК» было выявлено снижение технико-экономических показателей, а также ее производительности. Определите причины, вызвавшие данное ухудшение ТЭП и определите способ устранения данной проблемы Предложите варианты реконструкции доменной печи или альтернативного доменного цеха. Обоснуйте выбор основного и вспомогательного оборудования доменной печи Определите показатели экономической эффективности Выполните презентацию, в которой будет отображен эскиз нового доменной печи и ее оборудования</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Коды проверяемых компетенций</b></th> <th><b>Основные показатели оценки результата (ОПОР)</b></th> <th><b>Оценка (да / нет)</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">ПК 3.1. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.</td> <td>ОПОР 3.1.1 Выявление проблем на отдельных участках цехов по производству черных металлов</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>ОПОР 3.1.2 Определение причин, вызвавших данную проблему</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>ОПОР 3.1.3 Выбор способа по устранению</td> <td>да</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Коды проверяемых компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата (ОПОР)</b>	<b>Оценка (да / нет)</b>	ПК 3.1. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.	ОПОР 3.1.1 Выявление проблем на отдельных участках цехов по производству черных металлов	да	ОПОР 3.1.2 Определение причин, вызвавших данную проблему	да	ОПОР 3.1.3 Выбор способа по устранению	да
<b>Коды проверяемых компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата (ОПОР)</b>	<b>Оценка (да / нет)</b>												
ПК 3.1. Принимать участие в разработке новых технологий и технологических процессов.	ОПОР 3.1.1 Выявление проблем на отдельных участках цехов по производству черных металлов	да												
	ОПОР 3.1.2 Определение причин, вызвавших данную проблему	да												
	ОПОР 3.1.3 Выбор способа по устранению	да												
3.2	ПО2	У2	32											
ПК 3.3	ПО3	У3	33											
ПК 3.3		У4	34											
ПК 3.3		У5	35											
ОК 1		У6	36											
ОК 2		У7	37											
ОК 3			38											
			39											

					проблем на отдельных участках	
				ПК 3.2 Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности	ОПОР 3.2.1 Определение потребности в ресурсах (материалах) для реализации конкретного мероприятия	да
					ОПОР 3.2.2 Расчет потребного количества оборудования	да
					ОПОР 3.2.3 Выбор основного и вспомогательного оборудования на отдельных участках	да
					ОПОР 3.2.4 Определение показателей экономической эффективности на отдельных участках цехов по производству черных металлов	да
					ОПОР 3.2.5 Участие в обеспечении и оценке экономической эффективности работы отдельных участков цехов по производству черных металлов	да
				ПК 3.3 Оформлять результаты экспериментальной и исследовательской деятельности	ОПОР 3.3.1 Выполнение эскиза плана цеха по производству черных металлов	да
					ОПОР 3.3.2 Обоснование планировки цеха и принятых проектных решений	да

					ОПОР 3.3.3 Анализ изменения технико- экономических показателей в результате принятых проектных решений	да
					ОПОР 3.3.4 Оформление результата исследовательской деятельности с использованием мультимедийных средств	да
					ОПОР 3.3.5 Представление и защита макета презентации	да

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Информационно-коммуникационная технология	Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.	- индивидуализация обучения; - интенсификация самостоятельной работы учащихся; - рост объема выполненных на уроке заданий; - интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более разнообразным, интенсивным.	Связное, развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.
2.	Здоровье сберегающая образовательная технология	обеспечение высокого уровня реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение	Выполнение динамической паузы. Рекомендуется для всех обучающихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия

		него культуру здоровья	самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	
3.	Интерактивные методы обучения	создание комфортных условий учебной работы, которая обеспечивает учащемуся самостоятельность, инициативность и продуктивность его познавательной деятельности	Интерактивные формы проведения занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждают у обучающихся интерес;</li> <li>- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;</li> <li>- обращаются к чувствам каждого обучающегося;</li> <li>- способствуют эффективному усвоению учебного материала;</li> <li>- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;</li> <li>- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);</li> <li>- формируют у обучающихся мнения и отношения;</li> </ul>	Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ****МДК.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Разделы/темы</b>	<b>Темы практических/лабораторных занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>в том числе в прак. подготовке</b>	<b>Требования ФГОС СПО (уметь)</b>
<b>Раздел 1 Технология исследовательской деятельности</b>		<b>56</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Экспериментальная и исследовательская деятельность</b>	Практическая работа №1. Выбор темы научно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы	2		У 1
	Практическая работа №2. Сбор информации по выбранной проблеме исследования. Обработка полученной информации различными способами	2		У 7
	Практическая работа №3. Организация и проведение исследовательской части работы	8	4	У 7
	Практическая работа №4. Оформление и демонстрация текста научно-исследовательской работы	2		У 7
	Практическая работа №5. Составление доклада по исследовательской работе и публичное выступление	42		У 7
<b>Тема 1.2 Планирование производственной и хозяйственной деятельности предприятия</b>	Практическая работа №6. Определение показателей использования основных фондов	2		У5
	Практическая работа №7. Расчёт показателей и определение резервов использования основных фондов	2		У2
	Практическая работа №8. Определение потребности в оборотных средствах предприятия	2		У5
	Практическая работа №9. Расчет показателей и определение эффективности использования оборотных средств	2		У3, У5
	Практическая работа №10. Расчет показателей и	2		У2

	определение резервов использования производственной мощности предприятия			
	Практическая работа №11. Изучение факторов, влияющих на величину прибыли и рентабельность предприятия	2		У4, У5
	Практическая работа №12. Расчет показателей экономической эффективности деятельности предприятия	4	4	У5
	Практическая работа №13. Изучение особенностей ключевых разделов типового бизнес-плана	2		У6
	Практическая работа №14. Анализ рыночных и маркетинговых возможностей предприятия	2		У7, У5
	Практическая работа №15. Анализ влияния инновационного мероприятия на организацию труда	2	2	У5, У6
	Практическая работа №16. Расчет точки безубыточности, графический анализ безубыточности, окупаемости проекта. Экспертиза бизнес-планов	2		У6, У7
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Тема 1.1 Экспериментальная и исследовательская деятельность	ПК3.1, ПК3.3 32, 33 31, 310, 311 У1, У2, У7 ПО1, ПО3	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание
№2	Тема 1.2 Планирование производственной и хозяйственной деятельности предприятия	ПК 3.2 34, 35, 36, 37, 38. 39 У3, У4. У5, У6 ПО 2	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача
№3	Допуск к экзамену	ПК3.1, ПК3.3 32, 33 31, 310, 311 У1, У2, У7 ПО1, ПО3 ПК 3.2 34, 35, 36, 37, 38. 39 У3, У4. У5, У6 ПО 2	Практические задания по вариантам	1. Практические работы
№4	Практика по профилю специальности Зачет	ПК3.1, ПК3.3 32, 33 31, 310, 311 У1, У2, У7 ПО1, ПО3 ПК 3.2 34, 35, 36, 37, 38. 39 У3, У4. У5, У6 ПО 2	Отчет по практике	Виды работ и задания на производственную практику
№5	ПМ 03 Квалификационный экзамен	ПК3.1, ПК3.3 32, 33 31, 310, 311 У1, У2, У7 ПО1, ПО3 ПК 3.2 34, 35, 36, 37, 38. 39 У3, У4. У5, У6 ПО 2	Экзаменационные билеты	1 Теоретические вопросы по содержанию курса 2. Типовые практико-ориентированные задания

