

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.С.А. Махновский
08.02.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 История
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 22.02.01 Metallургия черных металлов


Профиль **технологический**

Форма обучения **очная**

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.01 Metallургия черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 г. № 355.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» /Марина Николаевна Маликова

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально
экономических дисциплин»
Председатель  А.А. Абдрахимов
Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», к.ф.н.




С.В.Базарова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	41

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.01 «Металлургия черных металлов». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Обществознание».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты	
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей

MP21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Предметные результаты	
ПР61	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР62	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР63	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР64	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР65	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР66	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР67	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР68	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР69	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР610	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР611	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
лабораторные занятия	не предусмотрено
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
ВВЕДЕНИЕ	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p>	<p>2/0</p> <p>-</p>	ОК 06	<p>ПР6 11 ЛР32 МР18 Уо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.04</p>
РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		32/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПР6 1,2,3,4,7 ЛР1,3,9,13,32,33 МР 2,8,14,18,21,30,55
Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну</p>	<p>10/0</p> <p>2/0</p>	ОК 02,05,06	<p>ПР6 2,7</p> <p>ЛР8</p> <p>МР18</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.09</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.05</p>

	<p>США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Влияние войны на развитие производства гидромашин и пневматических систем.</p> <p>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>			<p>Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 1. Россия в Первой мировой войне	-	ОК 01	<p>ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	6/0		
	Выполнение кейс-заданий по теме Российская империя в Первой мировой войне	6/0	ОК 02,05,06	<p>ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 02.04 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03</p>

				Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Дидактические единицы, содержание	8/0		
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР4 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	6/0		
Выполнение кейс-заданий по теме Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	-	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР4 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05	

				Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	-	ОК 02,05,06	ПР6 3 ЛР30 МР33 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 1.4 Гражданская война в России	Дидактические единицы, содержание	12/0		
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины	4/0	ОК 02,05,06	ПР6 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02

<p>победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Становление электроэнергетики в первые годы советской власти. Формирование новой системы управления. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны</p>			<p>Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04</p>
В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
Практическое занятие № 2. Гражданская война в России	-	ОК 01	<p>ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09</p>
Самостоятельная работа обучающихся	6/0		
Написать сочинение-эссе на темы: «Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность?», «Военный коммунизм» и советское государство: закономерно ли сворачивание?», «Моё отношение к гражданской войне»	-	ОК 02,05,06	<p>ПР6 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03</p>

				Зо 06.01 Зо 06.04
РАЗДЕЛ 2. СССР в 1929-1939-е годы. Межвоенный период (1918-1939)		26/0		ПР6 1,2,3,4,5,7,8 ЛР1,3,9,13,32,33 МР 2,8,14,18,21,30,55
Тема 2.1 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	Дидактические единицы, содержание	4/0		
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 3. Россия в годы НЭПа. (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР6 5 ЛР11 МР8 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Дидактические единицы, содержание	6/0		
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР32 МР14

	<p>Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. <i>Становление и развитие металлургии в СССР в годы первых пятилеток. Технологическое оборудование металлургических предприятий СССР в годы первых пятилеток (Обработка металлов резанием и металлорежущие станки, Подъемно-транспортные машины и оборудование, Оборудование горно-обогатительных цехов, доменных цехов, сталеплавильных цехов, прокатных цехов).</i></p> <p>Формирование советского профтехобразования.</p> <p>Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>			<p>Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>4/0</p>		
	<p>Практическое занятие №4. Индустриализация в СССР (профессионально-ориентированная).</p>	<p>-</p>	<p>ОК 01</p>	<p>ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01</p>

Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Дидактические единицы, содержание	8/0		
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки и образования. <i>Становление профессионально-технического образования в СССР.</i> <i>Подготовка кадров для металлургических предприятий СССР на рубеже 1920-1930-х гг.</i>	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР9 МР21 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04
	Самостоятельная работа обучающихся	6/0		
	Написать сочинение-эссе на тему ««Можно ли создать новую культуру уничтожив старую?»»	-	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР9 МР21 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04
Тема 2.4	Дидактические единицы, содержание	4/0		

<p>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы.</p>	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. И его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима.</p> <p>Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	2/0	ОК 02,05,06	<p>ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2/0		
	<p>Практическое занятие №5. Международные отношения в 1920-1930 е гг.</p>	2/0	ОК 01	<p>ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04</p>

				Уо 01.09
Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны	Дидактические единицы, содержание СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Развитие советской промышленности накануне Великой Отечественной войны.</i> «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4/0 -	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		16/0	ОК 01, 02,05,06	ПР6 1,2,3,4,5, 7, 8 ЛР1,3,9,13,32,33 МР 2,8,14,18,21,30,55
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)	Дидактические единицы, содержание Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их	4/0 2/0	ОК 02,05,06	ПР6 5 ЛР11 МР12 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01

	итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. <i>Экономика и организация производства в СССР в начальный период войны. Управление качеством на предприятиях, производящих военную продукцию.</i> <i>Влияние войны на развитие производства гидромашин и пневматических систем в СССР.</i> Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 г.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4/0		
	Выполните тестовые задания на основании изучения темы Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)	-	ОК 02,05,06	ПР6 5 ЛР11 МР12 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 3.2	Дидактические единицы, содержание	4/0		
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром	-	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05

	<p>гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения</p>			<p>Уо 02.09</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.05</p> <p>Уо 05.03</p> <p>Зо 05.04</p> <p>Уо 06.03</p> <p>Зо 06.01</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №6. Великая Отечественная война	-	ОК 01	<p>ПР6 7</p> <p>ЛР8</p> <p>МР21</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.09</p>
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Дидактические единицы, содержание	2/0		ПР6 2
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в	-	ОК 02,05,06	<p>ЛР8</p> <p>МР18</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.05</p> <p>Уо 02.09</p>

	годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.			Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение второй мировой войны.	Дидактические единицы, содержание	6/0		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 10 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01

	в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4/0		
	Составить сравнительную таблицу «Крупные операции Второй мировой войны войны»	-	ОК 02,05,06	ПР6 10 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир		39/0	ОК 01, 02,05,06	ПР6 1,2,3,4,5,7,8,9 ЛР1,3,9,13,32,33 МР 2,8,14,18,21,30,55
Тема 4.1 СССР в послевоенные годы (1945-1953)	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. <i>Восстановление индустриального потенциала страны. Организация работы на промышленных предприятиях в послевоенные годы.</i> Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы	-	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03

	(1947 г.)			Зо 06.01
Тема 4.2 Место и роль СССР в послевоенном мире (1945-1953)	Дидактические единицы, содержание	6/0		
	Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	4/0		
	Выполните тестовые задания	-	ОК 02,05,06	ПР6 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 4.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов: политическое развитие	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических	-	ОК 02,05,06	ПР6 6 ЛР13 МР8

	репрессий. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева			Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 4.4 СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие	Дидактические единицы, содержание	5/0		
	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. <i>Особенности производства технологического оборудования для металлургических предприятий в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</i> Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	3/0		
	Выполните тестовые задания на основании изучения темы СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие	-	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02

				Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики	Дидактические единицы, содержание	4/0		
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 7. «Холодная война»	-	ОК 01	ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)	Дидактические единицы, содержание	8/0		
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. «Оттепель» и художественная интеллигенция. Народное образование и высшая школа. Литература	4/0	ОК 02,05,06	ПР6 3 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04

	и искусство			Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0		
	Практическое занятие № 8. «Развитие науки в СССР в период 1953-1964» (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР6 9 ЛР9 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
Тема 4.7 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: кризис партийно- государственной системы	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	-	ОК 02,05,06	ПР6 6 ЛР13 МР8 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 4.8	Дидактические единицы, содержание	4/0		

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: социально-экономическая политика эпохи «застоя»	Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. <i>Особенности развитие производства гидромашин и пневматических систем в СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</i> Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2/0	ОК 02,05,06	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 9. «Особенности развития СССР в 1970-е гг.» (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
Тема 4.9 Внешняя политика СССР (1965-1984)	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	-	ОК 02,05,06	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03

				Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
Тема 4.10 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»	Дидактические единицы, содержание	6/0		
	Условия культурной жизни. Образование и наука. Литература и искусство: поиски новых путей. Движение диссидентов.	4/0	ОК 02,05,06	ПР6 11 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие № 10. «СССР к 1980-м гг.» (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
Всего:		117		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: телевизор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 1: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 191 с. - ISBN 978-5-09-099390-6. - Текст: непосредственный
2. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 2: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099391-3. - Текст: непосредственный
3. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник / А. В. Шубин; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099396-8. - Текст: непосредственный

Дополнительные источники:

1. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355378>
2. Шишова, Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356122>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows Calculate Linux Desktop MS Office 7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. - Загл. с экрана. Яз. рус.
2. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. Яз. рус.

4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: практические задания, кейс-задачи, эссе, тесты.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																								
1	<p>Раздел 1. Россия в годы первой мировой войны. Послевоенный кризис великой русской революции (1914-1922)</p> <p>Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне</p>	<p>Вид задания: практическое. Заполнить таблицу «Боевые действия в ходе Первой Мировой войны». Текст задания: отметьте наиболее важные события и сражения в 1914-1918 гг.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>Западный фронт</th> <th>Восточный фронт</th> <th>Южный (Итальянский) и Турецкий фронт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1914</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1915</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1916</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1917</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1918</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Цель: систематизация и закрепление полученных знаний и умений Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучите внимательно названия колонок таблицы; Последовательно, в соответствии с датами, указанными в первой колонке, внесите теоретический материал; События о боевых действиях (2,3,4 колонки таблицы) должны включать информацию о названии события и краткое описание об участниках и результатах. <p>Критерии оценки: <i>Оценка «отлично» ставится:</i> содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок. <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки. <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание</p>	Годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий фронт	1914				1915				1916				1917				1918			
Годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий фронт																							
1914																										
1915																										
1916																										
1917																										
1918																										

столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Вид задания: кейс-задача

Текст задания: проанализируйте дискуссионные точки зрения, приведите три аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и три аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения русской армии на фронтах Первой мировой войны стали важнейшей причиной начала революционных событий в Российской империи».

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1).....

2).....

3).....

Аргументы в опровержение:

1).....

2).....

3).....

Цель: систематизация и закрепление полученных знаний и умений

Рекомендации:

- Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование

сделанного заключения. Студент теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности.

Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные

	<p>Тема 1.4 Гражданская война в России</p>	<p>теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p> <p>Вид задания: эссе. Текст задания - написать эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность? • «Военный коммунизм» и советское государство: закономерно ли сворачивание? • Моё отношение к гражданской войне <p>Цель: развитию навыка письменно излагать собственные мысли. Рекомендации по выполнению задания: Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="544 1155 1406 1570"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	Критерии оценки	Баллы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3
Критерии оценки	Баллы																	
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3																	
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3																	
Объем работы	0-3																	
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3																	
Практическая направленность	0-3																	
Уровень самостоятельности	0-3																	
Качество оформления	0-3																	
2	<p>Раздел 2. СССР в 1920-1930-е гг. Межвоенный период (1918- 1939)</p> <p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-</p>	<p>Вид задания: практическое. Проанализируйте тест и ответьте на вопросы.</p> <p>Отрывок из дневника «В деревне стоит стон. Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков, вместо хуторов и отрубов – коллективизация, причём ее проводят без достаточного числа машин. Принуждаемые к ней крестьяне режут скот и птицу и входят в обобществлённое хозяйство, сравнившись в нищете. Принудительное осуществление, сопровождающееся разорением, ссылками, ненавистью и враждой... надрыгает самое идею...</p>																

е гг.

(Иван Шитц)

*Почему, по мнению автора дневника, «в деревне стоит стон»?
Что подрывает идею обобществления индивидуальных хозяйств?
Чем были опасны эти настроения крестьян?*

Цель: сформировать комплекс умений и знаний обучающихся.

Рекомендации по выполнению задания:

Ознакомьтесь с историческим источником, используя изученный материал по теме Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг. ответьте на вопросы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится если работа выполнена в полном объеме. В логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов. В ответе нет исторических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится если: работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны.

Допущены одна ошибка или есть два-три недочета в ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится если: допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «удовлетворительно» ставится если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 2.3
Культурное
пространство
советского общества
в 1920-1930-е гг.

Вид задания: эссе.

Текст задания - написать эссе на темы:

- «Можно ли создать новую культуру уничтожив старую?»
- «Какова роль репрессий и идеологии в формировании советской общественной системы?»

Цель: развития навыка письменно излагать собственные мысли.

Рекомендации по выполнению задания:

Структура написания эссе:

1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования

2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.

3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой

Критерии оценки:

Критерии оценки

Критерии оценки	Баллы
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3
Объем работы	0-3
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
Практическая направленность	0-3
Уровень самостоятельности	0-3
Качество оформления	0-3

Тема 2.5
СССР на кануне
Великой
Отечественной
войны

25-30 баллов — отлично;
17-24 балла — хорошо;
10-16 баллов — удовлетворительно;
менее 10 баллов — неудовлетворительно

Вид задания: тест.

Текст задания: укажите правильный вариант ответа.

1. В чем суть секретного дополнительного протокола к договору от 23.08.1939 года:

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу;
- б) стороны договорились о дате нападения на Финляндию;
- в) стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 г.?

- а) Западная Белоруссия;
- б) Западная Украина;
- в) Бессарабия;
- г) Варшавское воеводство.

3. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций:

- а) ввод войск на территорию Польши;
- б) нападение СССР на Финляндию;
- в) заключение СССР 28.09.1939 г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

4. Какие меры предприняло советское руководство для подготовки к войне с Германией?

- а) разработка и производство новых видов вооружений и военной техники;
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) укрепление трудовой дисциплины;
- г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

Цель: закрепление полученных знаний.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте поставленный вопрос;
2. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа;
3. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение).
4. Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это указываться в задании.

Критерии оценки:

Процент результативности	Оценка
90 – 100	5 (отлично)
80 – 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 70	2 (неудовлетворительно)

Раздел 3.
Вторая Мировая
война.
Великая
отечественная

Вид задания: тест.

Текст задания: укажите правильный вариант ответа.

1. Поворотным моментом к началу Второй мировой войны стало подписание

- 1) франко-чехословацкого договора о взаимопомощи 1935 г. 2)

**война 1941–1945
годы**

Тема 3.1
Начало Второй
мировой войны.
Начальный период
Великой
Отечественной
войны (июнь 1941 г.
– осень 1942 г.)

Тема 3.2
Коренной перелом в
ходе войны (осень
1942 – 1943 гг)

советско-германского договора о ненападении в 1939 г.

3) Антикоминтерновского пакта в 1936 г.

4) Мюнхенского соглашения в 1938 г.

2. Укажите вариант правильного ответа Военные действия Франции и Великобритании против Германии в период с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. получили название

1) странной войны

2) битвы за Атлантику

3) битвы за Англию

4) битвы за Нормандию

3. Дополните утверждение. План нанесения внезапного удара Германией по Советскому Союзу и уничтожения советских войск в приграничных районах получил название план «_____».

4. Укажите варианты всех правильных ответов Союзниками Германии в войне против СССР были

1) Финляндия

2) Словакия

3) Румыния

4) Венгрия

5) Турция

6) Италия

5. Верховная гражданская и военная власть в СССР в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена

1) в Ставке Верховного Главнокомандующего

2) в Государственном Комитете Обороны

3) в Центральном Комитете ВКП(б)

4) в Совете Народных Комиссаров

Цель: закрепление полученных знаний.

Рекомендации по выполнению задания:

5. Внимательно прочитайте поставленный вопрос;

6. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа;

7. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение).

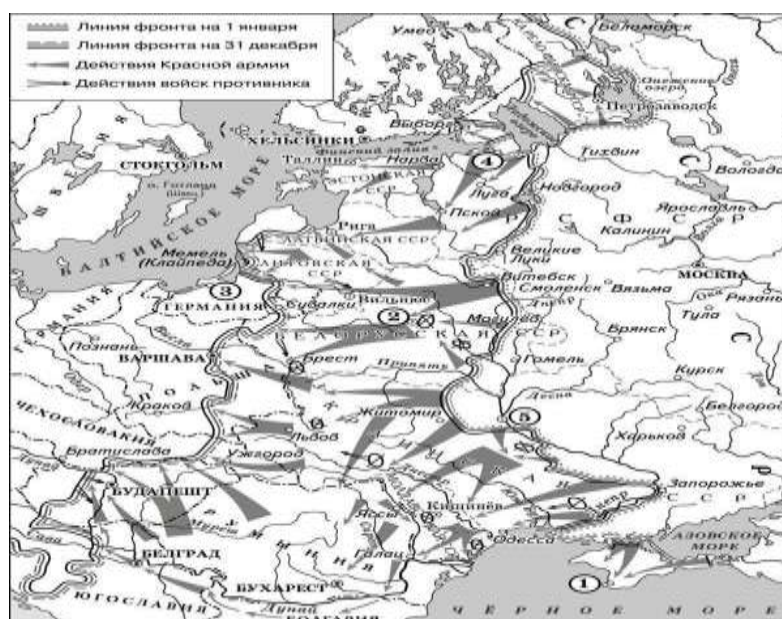
8. Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это указываться в задании.

Критерии оценки:

Процент результативности	Оценка
90 – 100	5 (отлично)
80 – 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 70	2 (неудовлетворительно)

Вид задания: кейс-задача.

Текст задания: изучите схему, выполните задание.



3.1 Заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом (сочетанием слов)

События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот _____ году.

3.2 Укажите город, обозначенный цифрой «5»

3.3 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название советской республики, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Взломав хорошо подготовленную немецкую оборону под Ленинградом, советские войска отбросили противника на 200-280 км на запад, полностью сняв тем самым блокаду второго по значимости города Советского Союза. 16-я и 18-я армии группы армий «Север» потерпели тяжелое поражение и были вынуждены отступить на оборонительную линию «Пантера» на границе советской _____.»

3.4 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Город, обозначенный цифрой «1» Новороссийск
2. На данной схеме советская армия вышла к границе СССР.
3. На схеме обозначены действия Красной Армии в ходе операции Багратион.
4. Город, обозначенный цифрой «2» Минск
5. На схеме обозначена Сталинградская битва.
6. На схеме обозначены освобождение нескольких республик СССР

Цель: систематизация и закрепление полученных знаний и умений
 Рекомендации:

- Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;

Тема 3.3
Человек и культура
в годы Великой
Отечественной
войны

- Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности.

Оценка «хорошо» ставится: Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Вид задания: тест.

Текст задания: укажите правильный вариант ответа.

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- 1) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
- 2) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
- 3) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
- 4) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение

- 1) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
- 2) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
- 3) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
- 4) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал

- 1) В.П. Чкалов
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Н.Ф. Гастелло
- 4) А.П. Маресьев

Цель: закрепление полученных знаний.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте поставленный вопрос;
2. После ознакомления с вопросом следует приступить к

Тема 3.4
Победа СССР в
Великой
Отечественной
войне. Завершение
второй мировой
войны

- прочтению предлагаемых вариантов ответа;
3. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение).
4. Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это указываться в задании.

Критерии оценки:

Процент результативности	Оценка
90 – 100	5 (отлично)
80 – 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 70	2 (неудовлетворительно)

Вид задания: практическое.

Текст задания: составить сравнительную таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны».

Цель: систематизация полученных знаний и умений.

Рекомендации по выполнению задания:

- Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом.
- Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии
- В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке.
- После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.

Оценка «хорошо» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.

Оценка «удовлетворительно» ставится: В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и

4 Раздел 4. СССР в
1945-1984 гг.
Послевоенный мир
Тема 4.1
СССР в
послевоенные годы
(1945-1953)

Вид задания: тест.

Текст задания: укажите правильный вариант ответа.

1. Быстрые темпы восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенные годы объяснялось:

1. использование иностранных кредитов
2. использовании труда заключённых и спецпереселенцев
3. сокращение ВПК
4. возвращение к НЭПу

2. Решение Сталина продолжать предвоенный экономический курс в конце 1940-х гг. привело к:

1. расширению частного сектора
2. введению золотого содержания рубля

<p style="text-align: center;">Тема 4.2 Место и роль СССР в послевоенном мире (1945-1953)</p>	<p>3. преимущественному развитию сельского хозяйства 4. к усилению сверхцентрализации управления экономикой.</p> <p>3. Стремление Сталина ослабить «демократический импульс» в первое послевоенное десятилетие привело к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демократизации советского строя 2. пересмотру марксистско-ленинского учения 3. усилению репрессий 4. углублению экономического кризису <p>4. Политическое развитие СССР в первые послевоенные годы характеризовалось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. укреплением сталинизма 2. уменьшением количества номенклатурных работников 3. уменьшением роли партии в хозяйственной жизни страны 4. смягчением национальной политики <p>5. После окончания войны в области культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. усилились контакты со странами Запада 2. усилился партийный контроль над духовной жизнью народа 3. была ослаблена цензура 4. увеличилось количество изданий антисталинской направленности. <p>1. Какая территория из перечисленных вошла в состав СССР в результате победы в войне?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восточная часть Пруссии 2) Западная Белоруссия 3) Эстония 4) Финляндия <p>2. Какое из перечисленных событий (явлений) относится ко второй половине 1940-х гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание Коминтерна 2) установление дипломатических отношений между СССР и США 3) начало распада колониальных империй 4) создание Лиги Наций <p>3. Кто из американских президентов выступил с инициативой активно противодействовать советскому влиянию, утверждая в послевоенном мире собственную гегемонию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В. Вильсон 2) А. Линкольн 3) Ф. Рузвельт 4) Г. Трумэн <p>4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Потсдамская конференция 2) создание Коминтерна 3) война в Корее 4) участие СССР в войне с Японией 5) создание советской атомной бомбы <p>5. Какие три понятия из перечисленных характеризуют международную обстановку во второй половине 1940-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «железный занавес» 2) антигитлеровская коалиция
---	--

Тема 4.9
Внешняя политика
СССР (1965-1984)

- 3) движение Сопротивления
4) «полоса дипломатического признания»
5) «холодная война»
6) гонка вооружений
1. Внешняя политика СССР была направлена
а) на поддержку коммунистических, национально-освободительных движений
б) на укрепление позиций в странах «третьего мира»
в) на противостояние, особенно в области военной техники, США
г) на нормализацию отношений между Западом и Востоком
2. Цель Организации Объединенных Наций:
а) развитие сотрудничества между странами, безопасность мирового сообщества
б) контроль за европейскими странами, действия которых угрожают мировому сообществу
в) регуляция соотношения вооружений
г) контроль за разработкой ядерного и массового оружия
3. Укажите причины, по которым СССР и США перешли к политике разрядки:
а) создание в СССР водородной бомбы
б) неудачи США во вьетнамской войне
в) обострение советско-китайского конфликта
г) отрицательное влияние гонки вооружений на экономическое развитие сверхдержав
4. Какие причины способствовали окончанию разрядки?
а) размещение советских ядерных ракет на Кубе
б) размещение ракет средней дальности в Европе
в) падение шахского режима в Иране, приход к власти мусульманского националистического правительства
г) конфликт СССР и США в Корее

Цель: закрепление полученных знаний.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте поставленный вопрос;
2. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа;
3. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение).
4. Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это указываться в задании.

Критерии оценки:

Процент результативности	Оценка
90 – 100	5 (отлично)
80 – 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 70	2 (неудовлетворительно)

Вид задания: практическое.

Заполнить таблицу «Роль личности в истории (1953-1964)».

Текст задания: укажите наиболее значимых исторических личностей.

Исторический	Должность	Важные факты

Тема 4.3
СССР в 1950-х —
начале 1960-х годов:
политическое
развитие

<p>Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)</p> <p>Тема 4.4 СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие</p> <p>Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики</p>	<table border="1"> <tr> <td>деятель</td> <td>(профессия)</td> <td>биографии</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	деятель	(профессия)	биографии				<table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			<table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			<table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		
	деятель	(профессия)	биографии													
<p>Заполнить таблицу «Демократизация общественной жизни в СССР в период “оттепели».</p> <p>Текст задания: укажите мероприятия, характеризующие демократизацию советского общества в период «оттепели».</p> <table border="1"> <tr> <td>Дата</td> <td>Мероприятие</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Цель: систематизация и закрепление полученных знаний и умений</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучите внимательно названия колонок таблицы; • Последовательно внесите теоретический материал; <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p> <p>Вид задания: практическое задание.</p> <p>Текст задания: прочтите фрагмент исторического документа и ответьте на вопрос.</p> <p>«Начал холодную войну Трумэн. И начал он ее от страха, от слабости, не от силы. И почему? После Второй мировой войны капитализм как строй оказался сильно потрепанным. Он был дискредитирован в глазах миллионов людей. Он породил Великую депрессию. Он породил страшную войну. Он породил фашизм и газовые камеры. Советский Союз был в этом смысле реальной альтернативой. И это происходило на фоне, когда Европа была в руинах. <...> То есть Советский Союз, как считали американцы, может воспользоваться этой ситуацией для того, чтобы создать реальную угрозу американскому капитализму, американскому образу жизни. Советский Союз надо было остановить. Вот в этом была причина, почему американцы начали Холодную войну».</p> <p>(А. Л. Адамишин)</p> <p><i>Опираясь на исторические аргументы и факты, выразите свою</i></p>	Дата	Мероприятие														
Дата	Мероприятие															

позицию по данной теме. Согласны вы с мнением автора или не согласны?

Текст задания: прочтите суждение и выполните задание.

«Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей.

Приведите не менее трёх объяснений такому результату.

Цель: сформировать комплекс умений и знаний обучающихся.

Рекомендации по выполнению задания: ознакомьтесь с историческим источником, ответьте на вопрос.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится если работа выполнена в полном объеме. В логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов. В ответе нет исторических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится если: работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны.

Допущены одна ошибка или есть два-три недочета в ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится если: допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «удовлетворительно» ставится если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 4.7
СССР во второй
половине 1960-х –
начале 1980 гг:
кризис партийно-
государственной
системы

Тема 4.8
СССР во второй
половине 1960-х –
начале 1980 гг:
социально-
экономическая
политика эпохи
«застоя»

Вид задания: эссе.

Текст задания - написать эссе на темы:

«СССР: от реформ к застою»

«Реформы в экономике СССР 1960-80-х гг.: достижения и неудачи»

«Политическая борьба в высших эшелонах власти в СССР (1964 — 1985 гг.)»

Цель: развития навыка письменно излагать собственные мысли.

Рекомендации по выполнению задания:

Структура написания эссе:

1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть

актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования

2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все

рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.

3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой

Критерии оценки:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3
Объем работы	0-3
Уровень творчества, оригинальность раскрытия	0-3

	темы, подходов	
	Практическая направленность	0-3
	Уровень самостоятельности	0-3
	Качество оформления	0-3
	25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно	

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплин	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне	Прб7, ЛР9, МР21 Уо02.02 Уо02.04 Уо01.09	Практическая работа № 1	См. критерий 1
2	Тема 1.4 Гражданская война в России	Прб7, ЛР9, МР21 Уо02.02 Уо02.04 Уо01.09	Практическая работа № 2	См. критерий 1
3	Раздел 1. Россия в годы Первой Мировой войны. Послевоенный кризис великой русской революции	ПРб1-4,7; ЛР1,3,8,9 МР2,18,21, 30,55 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04	Контрольная работа № 1	См. критерий 2
4	Тема 2.1 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	ПР 5 ЛР11 МР8 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01	Практическая работа №3	См. критерий 1

5	Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Пр7 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 4	См. критерий 1
6	Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.	Пр68 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 5	См. критерий 1
7	Раздел 2. СССР в 1920-1930-е гг. Межвоенный период (1918- 1939)	ПР6 1,4,5 ПР67,8,9 ЛР1,3,9,11 ЛР 32,33 МР2,8,14 МР21,30,55 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	Контрольная работа № 2	См. критерий 2
8	Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг)	ПР67 ЛР8 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 6	См. критерий 1
9	Раздел 3. Вторая Мировая война. Великая отечественная война 1941–1945 годы	ПР62,5,7,8,10 ЛР8,11,32 МР12,14,18,21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03	Контрольная работа № 3	См. критерий 2

10	Тема 4.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов: политическое развитие	Зо 06.01 Прб6 ЛР8 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 7	См. критерий 1
11	Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики	ПРб7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 8	См. критерий 1
12	Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)	ПРб8 ЛР9 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 9	См. критерий 1
13	Тема 4.7 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: кризис партийно-государственной системы	ПРб7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 10	См. критерий 1
14	Тема 4.8 Внешняя политика СССР (1965-1984)	ПРб8 ЛР8 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 11	См. критерий 1
15	Тема 4.9 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»	ПРб8 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 12	См. критерий 1
16	Раздел 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир	ПРб1 ПРб3 Прб4 Прб6-9 ЛР1,3,9,13, ЛР32,33 МР2,8,14,21 МР30,55 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09	Контрольная работа № 4	См. критерий 2

		Зо 02.02		
		Зо 02.05		
		Уо 04.03		
		Зо 04.01		
		Зо 05.01		
		Уо 05.03		
		Зо 05.04		
		Уо 06.03		
		Зо 06.01		

1. Критерии оценки практической работы

- Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «История» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «История» экзамен

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПР64, ПР65, ПР69, ПР611 ЛР3, ЛР9, ЛР11, ЛР18, ЛР32 МР2, МР12, МР14, МР18	Тест (один вариант ответа) 1. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров? а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями; б) для оперативного руководства войсками в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами) г) для политического воспитания бойцов 2. Когда в Красной Армии был введён институт военных

	<p>комиссаров?</p> <p>а) апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г.</p> <p>3. Год полного окончания гражданской войны?</p> <p>а) 1920 г.; б) 1921 г.; в) 1922 г.</p> <p>4. В каком секторе хозяйства народного хозяйства в годы НЭПа не преобладал частный капитал?</p> <p>а) в тяжёлой промышленности; б) в лёгкой промышленности; в) в торговле.</p> <p>5. В чём заключалось значение битвы под Москвой?</p> <p>а) стратегическая инициатива перешла к СССР б) был сорван план молниеносной войны в) был открыт второй фронт в Европе</p> <p>Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный 0 баллов. Оценка производится по пятибалльной системе.</p> <table border="1" data-bbox="560 996 1525 1189"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка										
90 – 100	5 (отлично)										
80 – 89	4 (хорошо)										
70 - 79	3 (удовлетворительно)										
Менее 70	2 (неудовлетворительно)										
<p>ПР65, ПР69, ПР611 ЛР9, ЛР11, ЛР 32 МР12, МР14, МР18</p>	<p>Тест (несколько вариантов ответов)</p> <p>1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?</p> <p>а) присутствие иностр. войск в крупнейших промышленных центрах страны б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны в) невмешательство во внутренние дела России г) активная материальная и финансовая помощь белому движению</p> <p>2. По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии». Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным:</p> <p>а) восстановление единой и неделимой России б) восстановление монархии в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г. г) борьба против большевиков до полного их уничтожения</p> <p>3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?</p> <p>а) введение продналога б) поголовная национализация промышленности</p>										

	<p>в) натурализация заработной платы г) развитие товарно-денежных отношений д) введение продрозвёрстки е) принудительный труд</p> <p>4. Соотнесите достижения советской науки и фамилии учёных: А) Н.И.Вавилов 1. ядерная физика Б) А.И.Иоффе 2. генетика В) И.В.Курчатов 3. физика полупроводников Г) С.В.Лебедев 4. микрофизика Д) П.Л.Капица 5. синтетический каучук</p> <p>5. В чём заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы войны? а) нападение Германии было внезапным б) советские солдаты не желал сражаться за сталинский режим в) войска не были приведены в боевую готовность г) отсутствовали опытные командные кадры</p> <p>Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ 0 баллов. Оценка производится по пятибалльной системе.</p> <table border="1" data-bbox="560 999 1528 1189"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка										
90 – 100	5 (отлично)										
80 – 89	4 (хорошо)										
70 - 79	3 (удовлетворительно)										
Менее 70	2 (неудовлетворительно)										
<p>ПР62, ПР610 ЛР8, ЛР32 МР14, МР18</p>	<p>Тест (соответствие, хронологическая последовательность) 1. Расставьте события в хронологической последовательности: а) Брусиловский прорыв б) Восточно - Прусская операция в) Галицийская операция г) эвакуация русских войск из Варшавы д) Горлицкий прорыв</p> <p>2. Соотнесите даты и события: 1914 год а) газовая атака на р.Ипр, позиционная война 1915 год б) сражение на Сомме, Брусиловский прорыв 1916 год в) свержение самодержавия в России, США в войне 1917 год г) сражение на Марне, захват Бельгии</p> <p>3. Укажите даты следующих событий: 1) смерть И.В.Сталина; 2) арест Л.П.Берия; 3) Н.С.Хрущёв 1-й секретарь ЦК КПСС; 4) программа построения коммунизма; 5) XX съезд КПСС а) 26.06.1953 г. б) 1961 г. в) 5.03.1953 г. г) февр.1956 г. д) февр.1955 г.</p>										

4. Укажите фамилии:

министр обороны в 1955-1957гг.;
председатель Совета Министров в 1955-1958гг.;
создатель советской водородной бомбы;
1-й советский космонавт; создатель космической ракеты.

- а) Г.М.Маленков
- б) А.Д.Сахаров
- в) С.П.Королёв
- г) Г.К.Жуков
- д) Ю.А.Гагарин

Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов.

За каждое правильное соответствие – 1 балл, за неправильный ответ 0 баллов.

Оценка производится по пятибалльной системе.

Процент результативности	Оценка
90 – 100	5 (отлично)
80 – 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 70	2 (неудовлетворительно)

ПР61, ПР63, ПР66, ПР67,
ПР68
ЛР9, ЛР13, ЛР32, ЛР33,
ЛР55
МР8, МР14, МР21, МР30

Кейс-задача 1.

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в развитии культуры в 1945–1953 гг. и в период «оттепели» по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

Кейс-задача 2.

Изучите текст. Ответьте на вопросы.

«Ранним весенним утром рабочие текстильного предприятия в большом количестве пришли к заводууправлению и вызвали директора «для разговора». Рабочие выразили возмущение директору по поводу того, что царскую власть свергли почти два месяца назад, а на предприятии ничего не поменялось: не вводится 8-часовой рабочий день, запрещён профсоюз, нет социального страхования по болезни, зарплата давно не повышалась. Однако директор заявил, что новая власть никаких документов по этим вопросам не издавала, и отказался выполнить требования рабочих».

Вопросы:

1. Укажите год, когда произошли описанные события.
2. Укажите политическую партию того времени, которая в своей программе и действиях наиболее последовательно отстаивала названные требования рабочих

3. Укажите название правительства, издавшего Декрет, в соответствии с которым в России был официально введен 8-часовой рабочий день?

Кейс-задача 3.

Решите проблемную задачу. Ответ аргументировать.

Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов», — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г

Идея второго фронта возникла буквально в первые дни нападения фашистской Германии на Советский Союз. Руководители Англии и США, хотя на словах и заявили о своей поддержке СССР, на деле об открытии его и не помышляли. Чем можно объяснить такие действия союзников? (ответ аргументируйте с опорой на источники)

Критерии оценки:

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках установленного регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках установленного регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение кейс-задачи и обозначено то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки экзамена

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология развивающего обучения (Л.В.Занков)	Создание на уроке условий для проявления познавательной активности студентов. Самостоятельно делать выводы и оценивать те или иные факты, явления.	Обучение рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.	Работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Доминирующее начало в этой системе — индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливают, в чем события, процессы схожи и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют отличия.
2	Проблемное обучение (Т.А.Ильина) 1. проблемное изложение; 2. частично – поисковая деятельность; 3. самостоятельная исследовательская деятельность.	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.	Самостоятельный (или с помощью учителя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности	1. Осознание проблемы -студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. 2. Формулирование гипотезы. 3. Решения проблемы –

			решения.	доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки задания или вопроса. 4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.
3	Кейс технология - метод анализа ситуаций. (В.Д.Киселев)	Осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.	Кейс - технология развивает следующие навыки (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, самоанализ).	Кейс – единый информационный комплекс. Состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему в целом.
4	Задачное обучение (Д.Толлингерова)	Решение учебных задач, через мотивацию и активизацию учебной деятельность студентов.	Сформированные обобщённые умения, имеющие сложный операционный состав. Формирование способностей к самостоятельной творческой	Задачный поход осуществляется в рамках конкретной локальной ситуации «здесь» и сейчас. Например, в рамках прохождения определённой темы учебного предмета, учитель начинает новую

			деятельности.	тему не с передачи знаний, а с того, что представляет фрагмент изучаемого содержания в виде задачи. Студенты не получают знания в готовом виде, а решают поставленную учебную задачу и за счёт этого выходят на новый способ действия.
5	Контекстное обучение (А.А.Вербицкий)	Обеспечение личностного включения студента учебную деятельность	в Моделирование социального содержания будущей профессиональной деятельности студента	Классификация форм и методов контекстного обучения: - неимитационные методы и формы, при которых нет модели деятельности. Методы проблемного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, исследовательское задание, дискуссия, диалог, мозговой штурм. - имитационные формы, они предусматривают модель деятельности. Их в свою очередь можно разделить на неигровые: анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор «документов» - и игровые: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностная игра.
6	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности и на занятии.	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные разрядки.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СОО (уметь)
Раздел 1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ		4		ПР6 7
1.1 Российская империя в Первой мировой войне	№ 1 «Россия в Первой мировой войне»	2		ПР6 7
1.4 Гражданская война в России	№ 2 «Гражданская война в России»	2		ПР6 7
Раздел 2. СССР В 1920-1930-е гг. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918- 1939)		6		ПР65 ПР67 ПР68
2.1 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	№ 3. «Россия в годы НЭПа»	2		ПР65
2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	№4. «Индустриализация в СССР»	2		ПР67
2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.	№5 «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	2		ПР68
Раздел 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.		2		ПР67
3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг)	№6 «Великая Отечественная война»	2		ПР67
Раздел 4. СССР В 1945-1984 гг. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР		12		ПР66 ПР67 ПР68
4.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов: политическое развитие	№ 7. «Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.»	2		ПР66
4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики	№8. «Холодная война»	2		ПР67
4.6 Наука и культура в СССР в период	№ 9. «Развитие науки в СССР в	2		ПР68

«оттепели» (1953-1964)	период 1953-1964».			
4.7 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: кризис партийно-государственной системы	№ 10. «Особенности развития СССР в 1970-е гг.».	2		ПР67
4.8 Внешняя политика СССР (1965-1984)	№ 11. «Политика разрядки»	2		ПР6 8
4.9 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»	№ 12. «СССР к 1980-м гг.»	2		ПР68
ИТОГО		24		ПР65 ПР66 ПР67 ПР68

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контроль ная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне	Прб7, ЛР9, МР21 Уо01.01 Уо01.04 Уо01.09	Практическая работа № 1	Практические задания
№2	Тема 1.4 Гражданская война в России	Прб7, ЛР9, МР21 Уо01.01 Уо01.04 Уо01.09	Практическая работа № 2	Практические задания
№ 3	Раздел 1. Россия в годы Первой Мировой войны. Послевоенный кризис великой русской революции	ПРб1-4,7; ЛР1,3,8,9 МР2,18,21, 30,55 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04	Контрольная работа № 1	Тестовые задания
№ 4	Тема 2.1 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	ПР 5 ЛР11 МР8 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 3	Практические задания
№ 5	Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Пр7 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 4	Практические задания
№ 6	Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращивание агрессии в мире 1930-е гг.	Прб8 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 5	Практические задания
№ 7	Раздел 2. СССР в 1920-1930-е гг. Межвоенный период	ПРб 1,4,5 ПРб7,8,9 ЛР1,3,9,11	Контрольная работа № 2	1. Тестовые задания 2. Кейс-задача

	(1918- 1939)	ЛР 32,33 МР2,8,14 МР21,30,55 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01		
№ 8	Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг)	ПР67, ЛР8, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 6	Практические задания
№ 9	Раздел 3. Вторая Мировая война. Великая отечественная война 1941–1945 годы	ПР62,5,7,8,10 ЛР8,11,32 МР12,14,18,21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Пр66 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Контрольная работа № 3	1. Тестовые задания 2. Кейс-задача
№ 10	Тема 4.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов: политическое развитие	Пр66 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 7	Практические задания
№ 11	Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики	ПР67, ЛР9, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 8	Практические задания
№ 12	Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)	ПР68, ЛР9, МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 9	Практические задания

№ 13	Тема 4.7 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: кризис партийно- государственной системы	ПР67, ЛР9, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 10	Практические задания
№ 14	Тема 4.8 Внешняя политика СССР (1965-1984)	ПР68, ЛР9, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 11	Практические задания
№ 15	Тема 4.9 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»	ПР68, ЛР9, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 12	Практические задания
№ 16	Раздел 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир	ПР61 ПР63 Пр64 Пр66-9 ЛР1,3,9,13, ЛР32,33 МР2,8,14,21 МР30,55 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	Контрольная работа № 4	1. Тестовые задания 2. Кейс-задача
№17	Допуск к комплексному экзамену	ПР61-11 ЛР1,3,8,9,11, 32,33 МР2,8,12,14,18,21, 30,55 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01	Портфолио	1. Практические работы 1-12 2. Контрольные работы 1-4

		Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01		
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен	ПР61-11 ЛР1,3,8,9,11, 32,33 МР2,8,12,14,18,21,30,55 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	Экзаменационные билеты	1. Тестовые задания 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа БД.04 «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>В связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»</p> <p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 1: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107213-6. - Текст: непосредственный</p> <p>2. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 2: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-107213-6. - Текст: непосредственный</p> <p>3. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник / А. В. Шубин; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст: непосредственный.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Зуев, М.Н.История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н.Зуев, С.Я.Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-532334#page/151(дата обращения: 11.09.2023).</p> <p>2. История России XX - начала XXI века: учебник для</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	