

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/С.А. Махновский  
08.02.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**Общеобразовательного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 22.02.01 Металлургия черных металлов**

**Профиль**                    **технологический**

**Форма обучения**        **очная**

**Магнитогорск, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.01 Metallургия черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 г. № 355.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*  
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  /Марина Викторовна Юрина

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
Председатель  / А.А. Абдрахимов  
Протокол № 6 от 25.01.2023 г

Методической комиссией МпК  
Протокол № 4 от 08.02.2023 г

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», кфн /  /  
С.В. Базарова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....</b>	<b>4</b>
<b>2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.01 Metallургия черных металлов. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования - общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной «История».

Учебная дисциплина «Обществознание» является предшествующим для изучения следующих дисциплин ОГСЭ.01 «Основы философии», ОГСЭ.02 «История».

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

<b>Личностные результаты</b>	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

MP2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
MP14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
<b>Предметные результаты</b>	
ПРБ 1	<p>сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
ПРБ 2	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>

ПР6 3	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР6 4	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР6 5	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР6 6	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР6 7	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР6 8	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР6 9	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 06</b>	<b>ПР62, ЛР8, МР21</b>
	Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	1		Уо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.04
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>6</b>	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05</b>	<b>ПР63, ЛР23, МР2 ПР65, ЛР12, МР1</b>
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3		
	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Важнейшие социальные институты общества, их функции. Взаимосвязь основных сфер жизни. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Особенности современного мира. Причины глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза	1	ОК 04 ОК 05	ПР63, ЛР23, МР2 Уо 04.03 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 05.04

	современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Выполнить тест	2	ОК 04 ОК 05	Пр63, ЛР23, МР2 Уо 04.03 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 05.04
<b>Тема 1.2 Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках.	2	ОК 02 ОК 05	Пр65, ЛР12, МР1 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 05.01 Зо 05.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 1 «Глобализация. Особенности современного мира»	2	ОК 01	Пр69, ЛР13, МР1 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
<b>РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01 ОК 04 ОК 05</b>	<b>Пр62, ЛР8, МР21 Пр63, ЛР11, МР1 Пр69, ЛР13, МР2ЛР23,</b>
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное	-		

	многообразии современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 2 «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»	2	ОК 01	ПР62, ЛР8, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 04	
	Выполнить тест	2	ОК 05	ПР63, ЛР11, МР1 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.04
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Роль науки и образования в становлении и развитии горнозаводского дела. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 3. «Роль образования в жизни человека и общества»	2	ОК 01	ПР69, ЛР13, МР1 Уо 01.01 Уо 01.04

				Уо 01.09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Выполнить практическое задание	2	ОК 04 ОК 05	Пр63, ЛР23, МР2 Уо 04.03 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 05.04
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>		<b>14</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03</b>	<b>Пр610, ЛР25, МР16 Пр64, ЛР26, МР18 ЛР13, МР1 Пр68, ЛР23, МР14</b>
<b>Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>		
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная. Экономические циклы, их фазы, экстенсивное и интенсивное развитие. Экономический рост. Факторы роста.	2	ОК 01	Пр610, ЛР25, МР16 Уо 01.01 Зо 01.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Составить сравнительную таблицу «Основные типы экономических систем».	2	ОК 01	Пр610, ЛР25, МР16 Уо 01.01 Зо 01.01
<b>Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 02 ОК 03	Пр610, ЛР26, МР18 Уо 02.02 Зо 03.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

	Практическое задание	2	ОК 02	ПР64, ЛР13, МР1 Уо 02.04 Зо 02.02
<b>Тема 3.3</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. <b>Контрольная работа № 1</b>	2	ОК 02 ОК 03	ПР68, ЛР23, МР14 Уо 02.02 Зо 03.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Практические занятия № 4-5 «Причины безработицы и трудоустройство»	4	ОК 01	ПР610, ЛР26, МР18 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>		<b>8</b>	<b>ОК01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b>	<b>ПР65, ЛР1, МР1</b> <b>ПР67, ЛР8, МР21</b> <b>ПР66, ЛР4, МР53</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК 06	ПР65, ЛР1, МР1 Уо 06.04 Зо 06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	Написать эссе	2	ОК 02	ПР67, ЛР8, МР21 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05
<b>Тема 4.2</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>		
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 04 ОК 06	ПР65, ЛР1, МР1 Уо 04.03 Зо 04.01 Уо 06.04 Зо 06.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое задание № 6 «Межнациональные отношения и конфликты»	2	ОК 01	ПР66, ЛР4, МР53 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		<b>8</b>	<b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>	<b>ПР63, ЛР23, МР2</b> <b>ПР611, ЛР8, МР21</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>		
	Понятие власти. Типы власти. Политика как общественное явление. Политическая система общества. Ее внутренняя структура. Государство как политический институт. Политическая система современной Российской Федерации. Внешние и внутренние функции. Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Признаки государства. Формы	2	ОК 04 ОК 05	ПР63, ЛР23, МР2 Уо 04.03 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 05.04

	государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Типология политических режимов. Правовое государство, понятие и признаки.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Выполнить кейс-задание	2	ОК 05	ПР63, ЛР23, МР2 Уо 05.03 Зо 05.04
<b>Тема 5.2</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	ОК 04 ОК 05	ПР63, ЛР23, МР2 Уо 04.03 Зо 04.01 Уо 05.03 Зо 05.04
	<b>Контрольная работа № 2</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 7 «Политические партии в Российской Федерации»	2	ОК 01	ПР611, ЛР8, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>		<b>12</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 06</b>	<b>ПР61, ПР63, ПР68, ПР611 ЛР1, ЛР2, ЛР25 МР1, МР14, МР16</b>
<b>Тема 6.1</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>		

<b>Право в системе социальных норм</b>	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 06	ПР6 3, ЛР25, МР16 Уо 06.03 Зо 06.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 8 «Права и обязанности человека и гражданина»	2	ОК 01	ПР611, ЛР25, МР16 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Выполнить практическое задание - заполнить таблицу «Виды юридической ответственности»	2	ОК 06	ПР6 3, ЛР 25, МР 16 Уо 06.03 Зо 06.01
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>3</b>		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	ОК 02	ПР68, ЛР1, МР1 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Выполнить практическое задание - решить кроссворд	2	ОК 02	ПР68, ЛР1, МР1 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.05	

<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>5</b>		
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Правовые отношения родителей и детей. Правовое регулирование образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	ОК 06	ПР61, ЛР2, МР14 Уо 06.03 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 9 «Регулирование трудовых отношений»	2	ОК 01	ПР611, ЛР25, МР16 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Выполнить кейс-задание	2	ОК 06	ПР61, ЛР2, МР14 Уо 06.03 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.04	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>		

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: телевизор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0. – Текст: непосредственный
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст: непосредственный

#### Дополнительные источники:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва: Зерцало-М, 2022 — Часть 1 — 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-94373-493-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315692> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва: Зерцало-М, 2022 — Часть 2 — 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-94373-494-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315695> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полякова, О. В. Обществознание: учебное пособие / О. В. Полякова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3609-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180699> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip

#### Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

#### 4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: тест, практические задания, кейс-задачи, эссе.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	<p>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества</p> <p>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</p>	<p><b>Вид задания: тест</b> Текст задания:</p> <p><b>1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. государством</li> <li>2. обществом</li> <li>3. цивилизацией</li> <li>4. племенем</li> </ol> <p><b>2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общественными</li> <li>2. цивилизационными</li> <li>3. экономическими</li> <li>4. политическими</li> </ol> <p><b>3. К общественным отношениям не относится</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации</li> <li>2. проведение забастовки работниками предприятия</li> <li>3. прогулка по лесу с собакой</li> <li>4. оформление документов при приеме на работу</li> </ol> <p><b>4. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обществом</li> <li>2. культурой</li> <li>3. искусством</li> <li>4. наукой</li> </ol> <p><b>5. Под культурой в наиболее общем смысле понимается</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень воспитанности</li> <li>2. вся преобразовательная деятельность человека</li> <li>3. производство и применение орудий труда</li> <li>4. следование правилам этикета</li> </ol> <p><b>6. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. литература</li> </ol>

		<p>2. искусство 3. наука 4. религия</p> <p>Цель: закрепление полученных знаний. Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте поставленный вопрос;</li> <li>2. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа;</li> <li>3. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение).</li> <li>4. Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это указываться в задании.</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="549 636 1334 824"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											
2	<p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</p>	<p><b>Вид задания: практическое задание</b> Текст задания – прочитайте документ. Ответьте на вопросы. фрагмент из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p><b>Статья 17. Формы получения образования и формы обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Российской Федерации образование может быть получено:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ol> <p>Каковы особенности обучения вне образовательных организаций (экстерном)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Каковы особенности очно-заочной формы обучения</li> </ol> </li> <li>2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Каков порядок получения семейного образования</li> <li>3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</li> <li>5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности, направлению подготовки и научной специальности определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами</li> </ol>										

		<p>и самостоятельно устанавливаемыми требованиями, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.</p> <p>Цель: сформировать комплекс умений и знаний обучающихся.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Ознакомьтесь с источником, используя изученный материал по теме «Наука и образование в современном мире» ответьте на вопросы.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценка «отлично»</i> ставится если работа выполнена в полном объеме. В логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов. В ответе нет исторических ошибок.</li> <li>• <i>Оценка «хорошо»</i> ставится если: работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны.</li> <li>• Допущены одна ошибка или есть два-три недочета в ответе.</li> <li>• <i>Оценка «удовлетворительно»</i> ставится если: допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.</li> <li>• <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> ставится если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.</li> </ul>																													
3	<p>Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества</p>	<p><b>Вид задания: практическое задание.</b> Текст задания - составить сравнительную таблицу «Основные типы экономических систем».</p> <table border="1" data-bbox="549 1279 1406 1592"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Экономические системы</th> <th colspan="4">Характерные черты</th> </tr> <tr> <th>Развитие технологий</th> <th>Роль государства в экономике</th> <th>Формы собственности</th> <th>Права населения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Традиционная</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Административно-командная</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Капиталистическая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Смешанная</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Цель: систематизация и закрепление полученных знаний и умений</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучите внимательно названия колонок таблицы;</li> <li>• Последовательно, в соответствии с указанными характерными чертами, указанными в названиях 2-5 колонок, внесите теоретический материал, в соответствии с экономическими системами.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценка «отлично» ставится:</i> содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал</li> </ul>	Экономические системы	Характерные черты				Развитие технологий	Роль государства в экономике	Формы собственности	Права населения	Традиционная					Административно-командная					Капиталистическая					Смешанная				
Экономические системы	Характерные черты																														
	Развитие технологий	Роль государства в экономике	Формы собственности	Права населения																											
Традиционная																															
Административно-командная																															
Капиталистическая																															
Смешанная																															

		<p>излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</li> <li>• <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</li> <li>• <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</li> </ul>
4	<p>Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p><b>Вид задания – практическое задание</b> Текст задания - прочитайте текст и составьте кластер: В основе экономики лежит процесс производства материальных благ. Для того чтобы что-то произвести, необходимо располагать ресурсами. Экономисты-теоретики называют эти ресурсы факторами производства и объединяют их в четыре группы. Труд — знания, умения, навыки, физические и умственные способности человека, которые можно применить при производстве продукта. Капитал — все средства производства: здания, всевозможные производственные сооружения, машины, оборудование, инструменты. Земля как фактор производства включает в себя все ресурсы, получаемые человеком от природы и применимые в производстве: пашни, луга, леса, добываемое сырьё, водные, энергетические ресурсы и т.п. Предпринимательская способность — способность человека принимать решения и при необходимости рисковать — особый фактор, соединяющий все другие факторы в единую систему, обеспечивающую производство. Чтобы процесс производства продукции был осуществимым, необходимо присутствие каждого из перечисленных ресурсов. Ведь все эти ресурсы дополняют друг друга, у каждого из них своя роль в производственном процессе. И только когда они образуют единую систему, возможно производство. Факторы производства всегда кому-то принадлежат. Право собственности — это право контролировать использование определённых ресурсов и распределять затраты и прибыль, которые возникают при этом использовании. В условиях рыночной экономики собственность может быть государственной, кооперативной, акционерной, индивидуальной, частной и др. Собственник факторов производства всегда хочет получить доход от использования их в производственном процессе. Он может использовать свои ресурсы самостоятельно. С другой</p>

		<p>стороны, собственник может получать доход от своих ресурсов, давая их кому-нибудь «взаимы», сдавая в наём и получая плату за их использование.</p> <p>Цель:</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с текстом;</li> <li>2. Составить кластерную схему;</li> <li>3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы;</li> <li>4. Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;</li> <li>5. Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова- спутника тоже могут появиться свои слова- спутники.</li> <li>6. В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.</li> </ol> <p>Критерии оценки: кластер оценивается по пятибалльной шкале</p> <table border="1" data-bbox="552 813 1406 1077"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Использованы все термины и понятия входящие в текст</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Установлены взаимосвязи</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Наличие иерархии</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Точно указаны взаимосвязи</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Указаны примеры</td> <td>1 балл</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Баллы	Использованы все термины и понятия входящие в текст	1 балл	Установлены взаимосвязи	1 балл	Наличие иерархии	1 балл	Точно указаны взаимосвязи	1 балл	Указаны примеры	1 балл
Критерии оценивания	Баллы													
Использованы все термины и понятия входящие в текст	1 балл													
Установлены взаимосвязи	1 балл													
Наличие иерархии	1 балл													
Точно указаны взаимосвязи	1 балл													
Указаны примеры	1 балл													
5	<p>Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><b>Вид задания: эссе.</b> Текст задания написать эссе на тему (темы на выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Н. Шевелев).</li> <li>• «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н.Шевелев).</li> <li>• «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное» (И.Н.Шевелев).</li> <li>• «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н.Шевелев).</li> <li>• «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).</li> <li>• «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И.Ильин).</li> <li>• «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М.Вебер).</li> <li>• «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).</li> <li>• «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).</li> </ul>												

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Каждый человек – творец собственного благополучия» (Р. Стил)</li> </ul> <p>Цель: развитию навыка письменно излагать собственные мысли.  Рекомендации по выполнению задания:  Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <table border="1" data-bbox="549 622 1407 1039"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично;  17-24 балла — хорошо;  10-16 баллов — удовлетворительно;  менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>																	
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3																	
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3																	
Объем работы	0-3																	
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3																	
Практическая направленность	0-3																	
Уровень самостоятельности	0-3																	
Качество оформления	0-3																	
6	<p>Тема 5.1  Политика и власть.  Политическая система</p>	<p><b>Вид задания: кейс-задание</b></p> <p>Текст задания прочитайте текст и выполните задания</p> <p>«.....Государство есть политическая организация общества, обладающая аппаратом власти.</p> <p>Государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей населения страны. Решение этих задач организации и жизни общества и есть выражение социального назначения государства.</p> <p>Изменения в жизни страны, общества, например, индустриализация, урбанизация, рост численности населения, выдвигают новые задачи перед государством в области социальной политики, в разработке мер устройства жизни общества в новых условиях.</p> <p>К числу важнейших задач, в разрешении которых находит выражение социальное назначение государства, принадлежит обеспечение целостности общества, справедливого сотрудничества различных социальных групп, своевременное преодоление острых противоречий в жизнедеятельности общества и составляющих его общностей и групп.</p> <p>Социальное назначение и активная роль государства выражаются в обеспечении прочного общественного порядка, научно</p>																

обоснованного пользования природой, в охране окружающей среды жизни и деятельности человека. И самое главное в характеристике социального назначения государства – это обеспечение достойной жизни человека, благосостояния народа. Идеи социального назначения государства получили конкретизацию и развитие в концепции (теории) «социального государства». Положения о социальном государстве закреплены в ряде конституций демократических государств. Демократическое социальное государство призвано обеспечить всем гражданам конституционные права и свободы. Обеспечивать не только материальное благосостояние, но и культурные права и свободы. Социальное государство – это страна с развитой культурой. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, принятом 16 декабря 1966 г., говорится, что идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и гражданскими и политическими правами. В современных условиях в России актуальными задачами в социальной политике государства являются обеспечение права на труд и меры по преодолению безработицы, охране труда, улучшению его организации и оплаты. Необходимо умножать и совершенствовать меры по укреплению и государственной поддержке семьи, материнства и детства. Социальная политика нуждается в стимулировании помощи пожилым гражданам, инвалидам, укреплении здравоохранения, других социальных институтов и служб. Большие задачи социальной политики государства стоят в области регулирования демографических процессов общества, стимулирования рождаемости, возвышения роли женщины в жизни общества и государства».

*(В.Д. Попков)*

**Задание 1.** Что такое государство? Каким видится ответ на этот вопрос автору текста? Какое определение государства можете дать Вы, опираясь на знание курса?

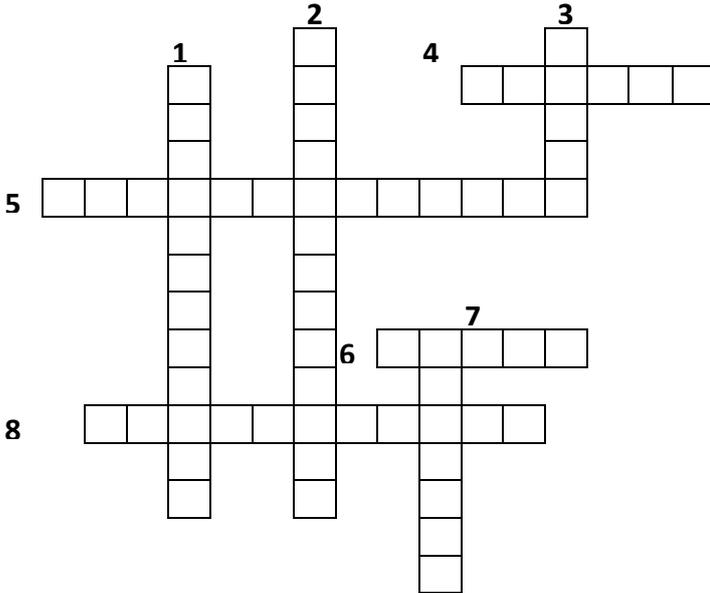
**Задание 2.** В тексте сказано, что «государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей страны». Опираясь на текст, приведите примеры одной задачи, стоящей перед обществом в целом, и одной задачи, отражающей интересы отдельных социальных групп или территориальных общностей.

**Задание 3.** Используя информацию текста и знания курса, сформулируйте любые три характеристики социального государства.

**Задание 4.** Автор приводит ряд актуальных задач в социальной политике государства современной России. Приведите примеры решения любых трёх из этих задач.

Цель: систематизация и закрепление полученных знаний и умений  
Рекомендации:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>• Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>												
7	<p>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</p>	<p><b>Вид задания: практическое задание</b> Текст задания: Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="550 1438 1430 1704"> <thead> <tr> <th>Вид юридической ответственности</th> <th>За какие правонарушения наступает ответственность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уголовная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Административная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гражданско – правовая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дисциплинарная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Материальная</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Цель: систематизация и закрепление полученных знаний и умений. Цель: систематизация и закрепление полученных знаний и умений Рекомендации по выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучите внимательно названия колонок таблицы;</li> <li>• Последовательно, в соответствии с указанными видами юридической ответственности перечислите теоретические виды ответственности и приведите примеры.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p>	Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность	Уголовная		Административная		Гражданско – правовая		Дисциплинарная		Материальная	
Вид юридической ответственности	За какие правонарушения наступает ответственность													
Уголовная														
Административная														
Гражданско – правовая														
Дисциплинарная														
Материальная														

		<p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
8	<p>Тема 6.2 Основа конституционного права Российской Федерации</p>	<p><b>Вид задания: практическое задание</b> Текст задания: решить кроссворд</p>  <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виновно-совершенное, общественно-опасное деяние, запрещенное УК РФ.</li> <li>2. Это состояние лица освобождает от уголовной ответственности.</li> <li>3. Смертная ...</li> <li>4. Открытое хищение имущества.</li> <li>5. Лицо, склоняющее других лиц к совершению преступления.</li> <li>6. Вид уголовного наказания изоляция на срок до 6 месяцев.</li> <li>7. Совершение преступления лицом, ранее судимым.</li> <li>8. Изъятие имущества по приговору суда в доход государства.</li> </ol>

		<p>Цель: систематизация и закрепление полученных знаний.  Рекомендации по выполнению задания:  1. внимательно изучите структуру кроссворда.  2. Последовательно прочтите вопросы.  3. Ответы внесите в соответствующие графы.  Критерии оценки:  За каждый правильный ответ – 1 балл.  За неправильный ответ – 0 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="563 521 1473 831"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>Отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>Хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	Отлично	80 ÷ 89	4	Хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																		
	балл (отметка)	вербальный аналог																	
90 ÷ 100	5	Отлично																	
80 ÷ 89	4	Хорошо																	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																	
менее 70	2	не удовлетворительно																	
9	Тема 6.3 Отрасли российского права	<p><b>Вид задания: кейс-задание</b>  Текст задания: изучите ситуацию, выполните задания.  Работник бюджетного учреждения отсутствовал на работе без уважительной причины более трёх часов. Руководитель учреждения наложил на него дисциплинарные взыскания, объявил выговор и уволил с работы за прогул. Выговор был занесён в трудовую книжку.  <b>Задание 1.</b> Определите отрасль права, регулирующую данные отношения;  <b>Задание 2.</b> Определите, имеются ли основания для привлечения работника к юридической ответственности, если да, то каков вид юридической ответственности;  <b>Задание 3.</b> Правомерны ли действия руководителя учреждения?  Цель: систематизация и закрепление полученных знаний и умений  Рекомендации:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;  Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут</li> <li>• возникнуть при решении задачи;</li> <li>• Продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</li> </ul> Критерии оценки:  <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности.  <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент</p>																	

		<p>демонстрирует теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	--	--

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.2 Познавательная деятельность человека. Научное познание	ПР69, ЛР13, МР1 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 1	См. критерий 1
2	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	ПР62, ЛР8, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 2	См. критерий 1
3	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	ПР69, ЛР13, МР1 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 3	См. критерий 1
4	Тема 3.3 Экономика и государство	ПР610, ЛР26, МР18 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практические работы № 4-5	См. критерий 1
5	Раздел 1. Человек в обществе Раздел 2 духовная культура Раздел 3. Экономическая жизнь общества	ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР68, ПР69, ПР610 ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР23, ЛР25, ЛР26 МР1, МР2, МР14, МР16, МР18, МР21, ЛР25, ЛР26	Контрольная работа № 1	См. критерий 2
6	Тема 4.2	ПР66, ЛР4, МР53	Практическая	См. критерий 1

	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	работа № 6	
7	Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	ПР611, ЛР8, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 7	См. критерий 1
8	Раздел 4. Социальная сфера Раздел 5. Политическая сфера	ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР611, ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР23 МР1, МР2, МР21, МР53	Контрольная работа № 2	См. критерий 2
9	Тема 6.1 Право в системе социальных норм	ПР611, ЛР25, МР16 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 8	См. критерий 1
10	Тема 6.3 Отрасли российского права	ПР611, ЛР25, МР16 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 9	См. критерий 1

### 1. Критерии оценки практической работы

- Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### 2. Критерии оценки контрольной работы

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Обществознание» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.  
 Форма промежуточной аттестации по предмету «Обществознание» - экзамен.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>ПР61, ПР62, ПР63, Пр68, Пр610                      ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР23                      МР16, МР23, МР29, МР53                      Зо 01.01, Зо 02.02, Зо 02.05 Зо 03.03,                      Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04,                      Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.04</p>	<p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Выберите из перечня три верных суждения о тенденциях развития современного мира.</b></p> <p>1) Формирование единого экономического пространства, в котором свободно осуществляется движение капиталов, представляет собой основу процесса глобализации.</p> <p>2) В современном мире прослеживаются как интеграционные процессы, направленные на сближение между странами и регионами, так и дезинтеграция, распад государственных союзов.</p> <p>3) Процесс глобализации сопровождается унификацией форм общественной жизни и сознания человека.</p> <p>4) Интеграция экономик стран и их социально-политических систем происходит мирно, без потрясений.</p> <p>5) В процессе глобализации все страны и народы равномерно наращивают своё благосостояние.</p> <p><b>2. Выберите из перечня три верных суждения о биосоциальной природе человека.</b></p> <p>1) К проявлениям человеческой природы, имеющим психологическую основу, относятся свойства памяти, особенности характера и темперамента, волевые качества.</p> <p>2) Человек, наделённый природными задатками, даже без особых усилий сможет развить свои способности, социальная среда и деятельность не влияют на формирование его способностей.</p> <p>3) Для выстраивания отношений личности с социальным окружением большое значение имеет самооценка – оценка человеком его собственных потребностей и возможностей.</p> <p>4) Нравственные качества, моральные идеалы присущи каждому человеку с рождения.</p> <p>5) Высокий уровень развития специальных способностей человека называется талантом.</p> <p><b>3. Выберите из перечня три примера, которые характеризуют экономику как науку.</b></p> <p>1) Кафе-пекарня приступило к выпечке сдобных пирогов на заказ с бесплатной доставкой.</p>

- 2) Для реализации экономической политики государства в министерстве был создан отдел, изучающий эффективность использования производственных ресурсов в условиях растущих потребностей общества.
- 3) Аналитики коммерческого банка определили наиболее перспективные направления для инвестиций.
- 4) Институт экономики страны Z предоставил правительству долгосрочный прогноз развития нефтедобывающей отрасли.
- 5) Нефтегазовая компания выпустила дополнительный объем ценных бумаг.

**4. Установите соответствие между примерами и видами налогов, уплачиваемых гражданами: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**  
**ПРИМЕРЫ ВИДЫ НАЛОГОВ**

- 1) прямые
- 2) косвенные
- А) налог с доходов физических лиц
- Б) акцизный сбор
- В) таможенная пошлина
- Г) налог на недвижимое имущество

**5. Глава семьи Варламовых Иван Алексеевич вышел на пенсию по возрасту и закончил трудовую деятельность.** Выберите из перечня три примера, которые иллюстрируют черты рационального поведения семьи Варламовых в условиях снижения семейных доходов.

- 1) Семья начала покупать продукты в элитном сетевом супермаркете.
- 2) Глава семьи принял решение приобрести новый автомобиль, а имеющийся в собственности автомобиль передать в пользование старшему сыну.
- 3) Члены семьи отказывают себе в посещении кафе и ресторанов, предпочитая домашнее питание.
- 4) Семья стала меньше тратить на загородные поездки и экскурсии.
- 5) Все члены семьи решили отказаться от приобретения полисов в частной клинике, ограничившись обслуживанием в районной поликлинике в рамках обязательного медицинского страхования.

**6. Выберите из перечня три примера, которые характеризуют такой фактор производства, как труд.**

- 1) Автосервис нуждается в приобретении нового

оборудования для сезонной смены автомобильных шин.

2) На курсах повышения квалификации мастер по маникюру освоила новый дизайн ногтей, что позволило привлечь в салон красоты новых клиентов.

3) Руководство предприятия по производству хлопковых тканей наняло рабочих для сбора хлопка-сырца.

4) Сотрудники отдела маркетинга обувной фабрики разработали новую стратегию рекламной кампании.

5) Для оформления новогодних подарков кондитерской фабрике предложили купить новые упаковочные машины.

**7. Укажите три положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации.**

1) Правоспособность гражданина возникает с рождения и прекращается только с его смертью.

2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

3) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

4) Гражданство Российской Федерации является единым и равным, независимо от оснований его приобретения.

5) За нарушение трудовой дисциплины к работнику могут быть применены такие дисциплинарные взыскания как замечание, выговор, увольнение.

**8. Какие три позиции из перечня относятся к политическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации?**

1) защищать Отечество

2) избирать и быть избранным

3) защищать свою честь и доброе имя

4) проводить шествия и пикетирования

5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности

6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

**9. Установите соответствие между примерами правоотношений и отраслями права, которые их регулируют: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

#### ПРИМЕРЫ ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное
- 2) гражданское
- 3) семейное
- 4) конституционное

А) Строители заключили договор с гражданином о возведении гаража на его дачном участке.

Б) Будущие супруги решили заключить брачный договор.

В) В результате референдума было принято решение об объединении Пермской области и Коми-Пермятского автономного округа в один субъект федерации – Пермский край.

Г) В одной из квартир многоквартирного дома в ночное время громко звучала музыка, соседи вынуждены были вызвать полицию.

Д) Домохозяйка приобрела в магазине кухонный комбайн, который перестал работать после первого же его использования.

**10. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.**

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность
- 6) участвовать в общественно-политической деятельности

Критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как соотношение правильных ответов, обучающихся к общему количеству вопросов.

За каждое правильное соответствие – 1 балл, за неправильный ответ 0 баллов.

Оценка производится по пятибалльной системе.

Процент результативности	Оценка
90 – 100	5 (отлично)
80 – 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 70	2 (неудовлетворительно)

ПР64, Пр65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР611,  
ПР612  
ЛР13, ЛР25, ЛР26

**Кейс-задача**  
**2. Прочитайте текст и выполните задания**  
**Образование в обществе**

<p>MP1, MP2, MP14, MP18, MP21  Зo 01.01, Зo 02.02, Зo 02.05 Зo 03.03,  Зo 04.01, Зo 05.01, Зo 05.04,  Зo 06.01, Зo 06.02, Зo 06.04  Уo 01.01, Уo 01.04, Уo 01.09, Уo 02.02,  Уo 02.05, Уo 02.09, Уo 04.03, Уo 05.03,  Уo 06.03, Уo 06.04</p>	<p>Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..</p> <p>Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы».</p> <p>Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...</p> <p>Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...</p> <p>Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Н. Смелзер)</i></p> <p><b>1 Задание</b> С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?</p> <p><b>2 Задание</b> В тексте упомянуты или охарактеризованы</p>
--	---

три задачи, которое было призвано решать образование в XIX-XX вв. Назовите их.

**3 Задание** Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

**4 Задание** В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

**5 Задание** Укажите любые три функции общения, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.

**6 Задание** В стране Z проводится реформа образования. Учащимся была предоставлена возможность выбора спецкурсов и профилей с учётом их интересов и способностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Приведите любые два собственных примера, иллюстрирующих эту тенденцию.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки:

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках установленного регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках установленного регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает

	<p>явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение кейс-задачи и обозначено то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>
--	--

### **Критерии оценки экзамена**

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	<b>Технология развивающего обучения</b> (Л.В.Занков)	Создание на уроке условий для проявления познавательной активности студентов. Самостоятельно делать выводы и оценивать те или иные факты, явления.	Обучение рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.	Работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Доминирующее начало в этой системе — индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливают, в чем события, процессы схожи и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют отличия.
2	<b>Проблемное обучение</b> (Т.А.Ильина) 1. проблемное изложение; 2. частично – поисковая деятельность; 3. самостоятельная исследовательская деятельность.	Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.	Самостоятельный (или с помощью учителя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка	1. Осознание проблемы -студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. 2. Формулирование

			правильности решения.	гипотезы. 3. Решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки задания или вопроса. 4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.
3	Кейс технология - метод анализа ситуаций. (В.Д.Киселев)	Осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.	Кейс - технология развивает следующие навыки (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, самоанализ).	Кейс – единый информационный комплекс. Состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему в целом.
4	<b>Задачное обучение</b> (Д.Толлингерова)	Решение учебных задач, через мотивацию и активизацию учебной деятельность	Сформированные обобщённые умения, имеющие сложный операционный состав.	Задачный поход осуществляется в рамках конкретной локальной ситуации «здесь» и сейчас. Например, в рамках

		студентов.	Формирование способностей к самостоятельной творческой деятельности.	прохождения определённой темы учебного предмета, учитель начинает новую тему не с передачи знаний, а с того, что представляет фрагмент изучаемого содержания в виде задачи. Студенты не получают знания в готовом виде, а решают поставленную учебную задачу и за счёт этого выходят на новый способ действия.
5	<b>Контекстное обучение</b> (А.А.Вербицкий)	Обеспечение личностного включения студента учебную деятельность	Моделирование социального содержания будущей профессиональной деятельности студента	Классификация форм и методов контекстного обучения: - неимитационные методы и формы, при которых нет модели деятельности. Методы проблемного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, исследовательское задание, дискуссия, диалог, мозговой штурм. - имитационные формы, они предусматривают модель деятельности. Их в свою очередь можно разделить на неигровые: анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор «документов» - и игровые: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностная игра.
6	Технология «Портфолио» (Бьюзен)	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели,	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет»

		будущей профессии).	планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	(информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).
7	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные разрядки.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СОО (уметь)
<b>Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>2</b>		ПР69
1.2 Познавательная деятельность человека. Научное познание	№ 1. «Глобализация. Особенности современного мира»	2		ПР69
<b>Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>		<b>4</b>		
2.1 Духовная культура личности и общества	№ 2. «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»	2		ПР62
2.2 Наука и образование в современном мире	№ 3. «Роль образования в жизни человека и общества»	2		ПР69
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>		<b>4</b>		
3.3 Экономика и государство	№ 4-5. «Причины безработицы и трудоустройство»	4		ПР610
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>		<b>2</b>		
4.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	№ 6. «Международные отношения и конфликты»	2		ПР66
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		<b>2</b>		
5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	№ 7. «Политические партии в Российской Федерации»	2		ПР611
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ</b>		<b>4</b>		

<b>ФЕДЕРАЦИИ</b>				
6.1 Право в системе социальных норм	№ 8. «Права и обязанности человека и гражданина»	<b>2</b>		ПР611
6.3 Отрасли российского права	№ 9. «Регулирование трудовых отношений»	<b>2</b>		ПР611
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контроль ная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Тема 1.2 Познавательная деятельность человека. Научное познание	ПР69, ЛР13, МР1 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 1	Практические задания
№2	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	ПР62, ЛР8, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 2	Практические задания
№3	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	ПР69, ЛР13, МР1 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 3	Практические задания
№4	Тема 3.3 Экономика и государство	ПР610, ЛР26, МР18 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 4-5	Практические задания
№5	Раздел 1. Человек в обществе Раздел 2 духовная культура Раздел 3. Экономическая жизнь общества	ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР68, ПР69, ПР610 ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР23, ЛР25, ЛР26 МР1, МР2, МР14, МР16, МР18, МР21, ЛР25, ЛР26	Контрольная работа № 1	1. Тест 2. Кейс-задача
№6	Тема 4.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ПР66, ЛР4, МР53 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 6	Практические задания
№7	Тема 5.2 Политическая культура общества и личности.	ПР611, ЛР8, МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 7	Практические задания

	Политический процесс и его участники			
<b>№8</b>	Раздел 4. Социальная сфера Раздел 5. Политическая сфера	ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР611, ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР23 МР1, МР2, МР21, МР53	Контрольная работа № 2	1. Тест 2. Кейс-задача
<b>№9</b>	Тема 6.1 Право в системе социальных норм	ПР611, ЛР25, МР16 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 8	Практические задания
<b>№10</b>	Тема 6.3 Отрасли российского права	ПР611, ЛР25, МР16 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Практическая работа № 9	Практические задания
<b>№11</b>	Допуск к экзамену	ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР611, ПР612 ЛР13, ЛР25, ЛР26 МР1, МР2, МР14, МР18, МР21 Зо 01.01, Зо 02.02, Зо 02.05 Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.04 Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 02.09, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Уо 06.04	<b>Портфолио</b>	1. Практические работы 1-9 2. Контрольные работы 1-2
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР611, ПР612 ЛР13, ЛР25, ЛР26 МР1, МР2, МР14, МР18, МР21 Зо 01.01, Зо 02.02, Зо 02.05 Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01, Зо 06.02, Зо 06.04 Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.09, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 02.09, Уо 04.03, Уо 05.03, Уо 06.03, Уо 06.04	<b>Экзаменационные билеты</b>	1. Тестовые задания 2. Типовые практические задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа БД.05 «Обществознание» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>В связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»</p> <p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2023. - 287 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. – Текст: непосредственный</p> <p>2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-104510-9. - Текст: непосредственный</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва: Зерцало-М, 2022 — Часть 1 — 2022. — 324 с. — ISBN 978-5- 94373-493-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/315692">https://e.lanbook.com/book/315692</a> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва: Зерцало-М, 2022 — Часть 2 — 2022. — 348 с. — ISBN 978-5- 94373-494-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	