

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

 УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
08.02.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 ГЕОГРАФИЯ
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 22.02.01 **Металлургия черных металлов**

Профиль **технологический**

Форма обучения **очная**

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.01 Metallургия черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 г. № 355

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»


Разработчик:

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»


Наталья Анатольевна Камчатная

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»


Председатель  /А.А. Абдрахимов

Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 8.02.2023

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», к.ф.н/


Светлана Викторовна Базарова



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.01 Metallургия черных металлов. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Обществознание»

Учебная дисциплина «География» является предшествующим для изучения следующих ОГСЭ.02 История, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты	
MP1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
MP4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
MP8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Предметные результаты	
ПР61	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР62	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПР63	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР64	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР65	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать

	обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР66	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР67	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР68	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР69 ПР610	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	Не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
лабораторные занятия	Не предусмотрено
самостоятельная работа	20
промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР, ЛР, МР
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ		24		
Тема 1.1 География как наука. Источники географической информации	Дидактические единицы, содержание Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	<i>ОК 02 ОК 05</i>	<i>ПР61, ЛР34, МР11 Зо 02.01, Зо 02.04, Зо 05.02, Уо 02.02, Уо 05.01</i>
Тема 1.2 Геополитический образ мира	Дидактические единицы, содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Государственное устройство стран мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	4	<i>ОК 02 ОК 05 ОК 06</i>	<i>ПР68, ЛР4, МР4 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 1		<i>ОК 02 ОК 05 ОК 06</i>	<i>ПР66, ЛР24, МР12 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>
Тема 1.3 Природные условия и природные ресурсы-основа экономического развития	Дидактические единицы, содержание Природные условия и природные ресурсы Земли. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	6	<i>ОК 02 ОК 05 ОК 07</i>	<i>ПР62, ПР69, ЛР27, МР44 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.05, Зо 07.07, Уо 07.03</i>

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №2.		OK 02 OK 05 OK 07	ПР65, ЛР27, МР8 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.05, Зо 07.07, Уо 07.03
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Задание: Рассчитать и сравнить ресурсообеспеченность стран пахотными землями.		OK 02 OK 05 OK 07	ПР65, ЛР27, МР8 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.05, Зо 07.07, Уо 07.03
Тема 1.4 Население мира.	Дидактические единицы, содержание	6		
	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Половая и возрастная структура населения. Демографическая политика. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Миграции населения и их основные направления. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.		OK 02 OK 05 OK 06	ПР63, ЛР4, МР44 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 3		OK 02 OK 05 OK 06	ПР67, ЛР3, МР8 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Задание: Охарактеризовать население страны по плану		OK 02 OK 05 OK 06	ПР67, ЛР3, МР8 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
Тема 1.5 География мирового хозяйства	Дидактические единицы, содержание	6		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой		OK 02 OK 05 OK 07	ПР63, ЛР32, МР4 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.02, Уо 07.02

	экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 4		OK 02 OK 05 OK 07	ПР64, ЛР14, МР1 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.02, Уо 07.02
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Задание: показать на карте и охарактеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.		OK 02 OK 05 OK 07	ПР64, ЛР14, МР1 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.02, Уо 07.02
РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ		36		
Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире	Дидактические единицы, содержание	6		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		OK 05 OK 06	ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 5		OK 05 OK 06 OK 02	ПР68, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Задание: показать на карте название стран и столицы Южной, Северной, Западной и Восточной Европы.		OK 05 OK 06 OK 02	ПР68, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04
Тема 2.2	Дидактические единицы, содержание	6		

Зарубежная Азия в современном мире	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР26, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.3 Америка в современном мире	Задание: заполнить кластер «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
	Дидактические единицы, содержание	5		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США.		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР26, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Тема 2.4	Практическое занятие № 7		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Задание: составление картосхемы «Штаты США, Канады»		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
	Дидактические единицы, содержание	5		

Индустриализация в Латинской Америке	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР26, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 8		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Задание: выполнить тест		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании	Дидактические единицы, содержание	6		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР26, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Задание: заполнить таблицу		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР26, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
Тема 2.6 Геополитическое положение России	Дидактические единицы, содержание	6		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР61, ПР68, ЛР8,</i> <i>ЛР9, МР9, МР1</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i>

	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			<i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 9		<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>	<i>ПР67, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Задание: оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России.		<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>	<i>ПР67, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04</i>
Тема 2.8 Глобальные проблемы человечества	Дидактические единицы, содержание	2		
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.		<i>OK 05 OK 06 OK 07</i>	<i>ПР610, ПР61, ЛР27, МР24 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01</i>
Промежуточная аттестация				
	Всего:	60		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Холина, В. Н. География. 10 класс : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 497 с. - ISBN 978-5-09-099426-2. - Текст : непосредственный
2. Холина, В. Н. География. 11 класс : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 371 с. - ISBN 978-5-09-099427-9. - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-099422-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923095> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-099421-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923088> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-099423-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923093> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. - 29-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-09-099425-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923090> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip.

Интернет-ресурсы:

1. Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
2. Географические онлайн-игры <https://www.geoguessr.com/seterra/ru>
3. Контурная карта мира онлайн https://fedoroff.net/_ld/12/1216_10_konturnaya-k.png

4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																
1	РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.3 Природные условия и природные ресурсы-основа экономического развития	<p>Текст задания: Рассчитайте и сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Место по ресурсообеспеченности</th> <th>Страна</th> <th>Площадь пахотных земель, млн га</th> <th>Численность населения, млн га</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>Австралия</td> <td>47,0</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>Канада</td> <td>45,4</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>Индия</td> <td>166,1</td> <td>1132</td> </tr> </tbody> </table> <p>Цель: формирование умения определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира Рекомендации по выполнению задания: письменно в рабочей тетради Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	Место по ресурсообеспеченности	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн га	?	Австралия	47,0	21	?	Канада	45,4	33	?	Индия	166,1	1132
Место по ресурсообеспеченности	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн га															
?	Австралия	47,0	21															
?	Канада	45,4	33															
?	Индия	166,1	1132															
2	РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.4 Население мира	<p>Текст задания: Охарактеризовать население страны по плану (по выбору) Численность и размещение населения. Тип и основные показатели воспроизводства населения. Структура населения (половой, возрастной, национальный и религиозный состав). Особенности городского и сельского населения, уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации. Характерные черты миграции населения. Основные черты трудовых ресурсов, их количественные и качественные характеристики и занятость экономически активного населения в различных отраслях хозяйства.</p> <p>Цель: формирование умения приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с</p>																

		<p>использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
3	<p>РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.5 География мирового хозяйства</p>	<p>Текст задания показать на карте и охарактеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира; заполнить таблицу «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».</p> <p>Цель: формирование умения показывать на карте и характеризовать основные районы мира. Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
4	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире</p>	<p>Текст задания: показать на карте название стран и столицы Южной, Северной, Западной и Восточной Европы.</p> <p>Цель задания: формирование умения извлекать информацию из карты, показывать объекты, ориентироваться на карте</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: устно показ стран и их столиц на карте</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускаются единичные неточности в показе и названии стран и столиц.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена, но испытывали затруднения</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>

5	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.2 Зарубежная Азия в современном мире</p>	<p>Текст задания: заполнить кластер «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».</p> <p>Цель задания: формирование умения объяснять особенности территориальной структуры хозяйства</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
6	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.3 Америка в современном мире</p>	<p>Текст задания: составление картосхемы «Штаты США, Канады»</p> <p>Цель задания: формирование умения показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в контурных картах</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Отлично: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех стран обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>Хорошо: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.</p> <p>Удовлетворительно: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.</p> <p>Неудовлетворительно: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо не сдана на проверку.</p>
7	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.4 Индустриализация в Латинской Америке</p>	<p>Текст задания: ответить на тест</p> <p>Типовое задание теста:</p> <p>Определите страну, о которой идет речь в приведенном ниже описании: «Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Из природных ресурсов значительными являются ресурсы моря, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3 % ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов-миллионеров. Основной отраслью промышленности является многоотраслевое, высокотехнологичное машиностроение. Доля последнего в структуре экспорта является самой высокой в мире.»</p> <p>а) США; б) Индонезия; в) Куба; г) Япония.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетрадях</p> <p>Критерии оценки</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл.</p>

		За неправильный ответ – 0 баллов.	
		Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
			балл (отметка) вербальный аналог
		90 ÷ 100	5 отлично
		80 ÷ 89	4 хорошо
		70 ÷ 79	3 удовлетворительно
		менее 70	2 не удовлетворительно
8	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании</p>	<p>Текст задания: заполнить таблицу «Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки», «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».</p> <p>Цель задания: формирование умения объяснять причины экономической отсталости стран</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	
9	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.6 Геополитическое положение России</p>	<p>Текст задания: Оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России; заполнить таблицу «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России».</p> <p>Цель задания – формирование умения оценивать положение России, выделять экспорт и импорт. Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетрадях</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1.	Раздел 1 Общая экономическая и социальная география	<i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР68, ПР69, ЛР4, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, МР9, МР44, Зо 02.01, Зо 02.04, Зо 05.02, Уо 02.02, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.02, Уо 07.02</i>	Контрольная работа 1	См. критерий 1
2.	Тема 1.1 География как наука. Источники географической информации.	<i>ПР61, ЛР34, МР11 Зо 02.01, Зо 02.04, Зо 05.02, Уо 02.02, Уо 05.01</i>	тест	См. критерий 2
3.	Тема 1.2 Геополитический образ мира	<i>ПР68, ЛР4, МР4 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
4.	Тема 1.3 Природные условия и природные ресурсы-основа экономического развития	<i>ПР62, ПР69, ЛР27, МР44 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.05, Зо 07.07, Уо 07.03</i>	тест	См. критерий 2
5.	Тема 1.4 Население мира.	<i>ПР63, ЛР4, МР44 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
6.	Тема 1.5 География мирового хозяйства	<i>ПР63, ЛР32, МР4 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.02, Уо 07.02</i>	тест	См. критерий 2
7.	Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география	<i>ПР61, ПР68, ЛР8, ЛР9, ЛР26, МР1, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01</i>	Контрольная работа 2	См. критерий 1
8.	Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире	<i>ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
9.	Тема 2.2 Зарубежная Азия в современном мире	<i>ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
10.	Тема 2.3 Америка в современном мире	<i>ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
11.	Тема 2.4 Индустриализация в Латинской Америке	<i>Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
12.	Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки и Австралии и	<i>ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2

	Океании			
13.	Тема 2.7 Геополитическое положение России	<i>ПР61, ПР68, ЛР8, ЛР9, МР9, МР1 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
14.	Тема 2.8 Глобальные проблемы человечества	<i>ПР610, ПР61, ЛР27, МР24 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01</i>	тест	См. критерий 2

Критерии оценки контрольной работы:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «География» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «География» – дифференцированный зачет

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p><i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, Мр9, Мр44 Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01, Зо 07.02, Уо 07.02</i></p>	<p><u>Тест</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов<ol style="list-style-type: none">1. Франция2. Австралия3. Япония4. Австрия2. Укажите страну-архипелаг.<ol style="list-style-type: none">1. США2. Индия3. Индонезия4. Испания3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.<ol style="list-style-type: none">1. абсолютная монархия2. конституционная монархия3. республика4. федерация4. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.<ol style="list-style-type: none">1. земельные2. минеральные3. биологические4. геотермальные5. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.<ol style="list-style-type: none">1. Бискайский2. Персидский3. Бенгальский4. Финский6. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?<ol style="list-style-type: none">1. этнология2. демография3. география4. культурология7. Какая страна является самой многонациональной?<ol style="list-style-type: none">1. Китай2. Индия3. Япония4. Россия8. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?<ol style="list-style-type: none">1. авиационный2. автомобильный3. железнодорожный4. морской9. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кильский 2. Панамский 3. Суэцкий 4. Каракумский <p>10. Какая страна является автомобильным цехом Европы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Италия 2. ФРГ 3. Великобритания 4. Франция <p>11. Укажите неверное утверждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Африке самая высокая рождаемость. 2. В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения. 3. Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой. 4. В Африке высокий уровень продолжительности жизни. <p>12. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венесуэла 2. Куба 3. Эквадор 4. Аргентина <p>13. Какая страна расположена на острове?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венесуэла 2. Колумбия 3. Уругвай 4. Ямайка <p>14. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Северной Америке 2. в Африке 3. в Странах СНГ 4. в зарубежной Европе <p>15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Африке 2. в Зарубежной Азии 3. в Зарубежной Европе 4. в Латинской Америке <p>16. Наиболее богаты минеральными ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия, США, Канада, Китай 2. Япония, Швейцария, Великобритания 3. ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ 4. Китай, Монголия, Турция, Украина <p>17. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Польша и Япония 2. Панама и Либерия 3. Греция и Алжир 4. Норвегия и Финляндия
--	--

18. Данные о численности населения Земли получают в результате:

1. опроса населения
2. переписи населения
3. анкетирования
4. сбора подписей

19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

1. Норвегия
2. Саудовская Аравия
3. Канада
4. Казахстан

20. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

1. Россия, Канада, Бразилия
2. Бразилия, Япония, Монголия
3. Россия, Польша, Китай
4. США, Италия, Алжир

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности	балл (отметка)
90 ÷ 100	5
80 ÷ 89	4
70 ÷ 79	3
менее 70	2

*ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66,
ПР67, ПР68, ПР69, ПР610,
ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34,
МР4, МР1, Мр9, Мр44
Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02,
Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02,
Зо 06.01, Уо 06.04
Зо 07.01, Уо 07.01, Зо 07.02, Уо 07.02*

Кейс-задача

Прочитайте текст и выполните задания:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

1. О какой стране идет речь? Какой город является столицей?

2. Чем объясняется отсутствие удобной транспортной связи в стране?

3. Дополните определение, характеризующее столицу данного государства:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно

	<p>владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	---

Критерии оценки дифференцированного зачета

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
	Информационно-коммуникационные технологии (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер)	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение наглядности представления информации; -обеспечение интерактивности деятельности обучающихся, -оценивание и контроль успеваемости; 	<ul style="list-style-type: none"> -активная познавательная и учебная деятельность; -качество представления информации; -объективность контроля и быстрота фиксации результатов; -высокий уровень мотивации учебной деятельности. 	<p>Демонстрация презентаций, электронный карт атласа для сопровождения речи преподавателя, видео- и аудиоматериалов, схем, картинок, иллюстраций.</p> <p>Организация самостоятельной индивидуальной, и групповой работы по поиску и отбору информации, выполнению заданий.</p> <p>Проведение контрольных, тестов с использованием образовательного портала, интернет-ресурсов.</p> <p>Осуществление проверки тестов, заданий с использованием ресурсов образовательного портала, интернет-ресурсов.</p> <p>Проведение викторин, игр в интерактивной</p>

				форме.
	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	- сохранение жизни и здоровья обучающихся;	- работоспособность обучающихся на занятии; - психическое, физическое здоровье обучающихся.	Предусматривается 4-7 видов деятельности на занятии обучающихся; Проводится динамическая пауза; Соблюдается оптимальный температурный, воздушный режим во время проведения занятия; комфортная психологическая атмосфера.
	Кейс-технология (В.Д.Киселёв)	- применение теоретических знаний для решения практических задач; - обеспечение активности и интерактивности занятий.	- активная познавательная и учебная деятельность; - высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Предлагаются к решению конкретные географические ситуации, содержащие проблему или противоречие. Решается кейс по следующему алгоритму: 1) исследования предложенной ситуации (кейса); 2) сбор и анализа недостающей информации; 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы; 4) выработка наилучшего решения.
	Технология групповой деятельности (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	- обеспечение формата дискуссий; - обеспечение соревновательных моментов; - формирование умения работа в команде;	- активная познавательная и учебная деятельность; - высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Обучающиеся распределяются по группам и выполняют задания.
	Игровые технологии (Ф.Шиллер)	- формирование знаний по географической номенклатуре,	- активная познавательная и учебная деятельность;	Для запоминания географической номенклатуры используются

		умений показывать номенклатуру на карте; - обеспечение соревновательных моментов; - обеспечение активности и интерактивности занятий.	-высокий уровень мотивации учебной деятельности.	онлайн-игры, викторины.
--	--	---	--	-------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание обучения	Темы практических занятий	Количество часов	в форме практической под-ки	Требования ФГОС СОО (уметь)
Раздел 1 Общая экономическая и социальная география		8		<i>ПР64, ПР65, ПР66, ПР67</i>
Тема 1.2 Геополитический образ мира	Практическое занятие № 1 Составление и анализ картосхем типологии стран	2		<i>ПР66</i>
Тема 1.3 Природные условия и природные ресурсы основа экономического развития	Практическое занятие № 2 Решение задач по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2		<i>ПР65</i>
Тема 1.4 Население мира.	Практическое занятие № 3 Оценка демографической ситуации, качества трудовых ресурсов и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	2		<i>ПР67</i>
Тема 1.5 География мирового хозяйства	Практическое занятие № 4 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2		<i>ПР64</i>
Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география		10		<i>ПР68, ПР67</i>
Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире	Практическое занятие № 5 Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы	2		<i>ПР68</i>
Тема 2.2 Зарубежная Азия в современном мире	Практическое занятие № 6 Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии	2		<i>ПР68</i>
Тема 2.3 Америка в современном мире	Практическое занятие № 7 Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки	2		<i>ПР68</i>
Тема 2.4 Индустриализация в Латинской Америке	Практическое занятие № 8 Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки	2		<i>ПР68</i>
Тема 2.6 Геополитическое положение России	Практическое занятие № 9 Составление комплексной экономико-географической характеристики Российской Федерации	2		<i>ПР67</i>
ИТОГО		18		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контроль ная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1 Общая экономическая и социальная география	<i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ЛР4, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, МР9, МР44</i> <i>Зо 02.01, Зо 02.04, Зо 05.02, Уо 02.02, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.02, Уо 07.02</i>	Контрольная работа №1	1. Тест Практическое задание
№2	Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география	<i>ПР61, ПР68, ПР610, ЛР8, ЛР9, ЛР26, МР1, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01 Зо 07.02, Уо 07.02</i>	Контрольная работа №2	1. Тест Практическое задание
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	<i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, МР9, МР44</i> <i>Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01, Зо 07.02, Уо 07.02</i>	Итоговая Контрольная работа	1. Тест (ФЭПО) 2. Типовые практические задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины « География » актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>в связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»</p> <p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <p>1. Холина, В. Н. География. 10 класс: углубленный уровень: учебник / В. Н. Холина. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 495 с. - ISBN 978-5-09-104507-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Холина, В. Н. География. 11 класс: углубленный уровень: учебник / В. Н. Холина. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-104508-9. - Текст: непосредственный.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <p>1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083376 – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	