

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/ С.А. Махновский

08.02.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 22.02.01 Metallургия черных металлов**

**Профиль                      технологический**

**Форма обучения          очная**

**Магнитогорск, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413, Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.01 Metallургия черных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 г. №355 и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*  
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  /Марина Михайловна Буркарт

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Физическая культура и БЖ»

Председатель   
А.Б. Биккулова  
Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023 г.

Рецензент: преподаватель безопасности жизнедеятельности и ОБЖ высшей квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»   /Виталий Анатольевич Игнатьев

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.01 Metallургия черных металлов. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Биология».

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является предшествующим для изучения следующих учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<b>Предметные результаты</b>	
ПР61	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР62	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР63	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР64	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного

	характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР65	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР66	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР67	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР68	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР69	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПР610	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПР611	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР612	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код ЛР, МР, ПР
1	2	3		
<b>Раздел 1 БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>		<b>20</b>	ОК 06 ОК 07	
Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Дидактические единицы, содержание	8		
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	ОК 07	ПР61 ПР62 ПР64 ПР66 ЛР27 МР2 МР10 Зо 07.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	2	ОК 07	ПР61 ПР64 ПР68 ЛР27 МР8 МР33 МР34 Уо 07.05 Уо 07.06
	Практическая работа №2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2	ОК 07	ПР61 ПР62 ПР63 ЛР27

				МР8 МР33 Мр34 Уо 07.05 Уо 07.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Заполнить таблицы «Классификации чрезвычайных ситуаций», «Техногенные и социальные чрезвычайные ситуации»	2	ОК 07	ПР61 ПР62 ПР64 ПР66 ЛР27 МР2 МР10 Уо 07.05
<b>Тема 1.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ	2	ОК 07	ПР61 ПР610 ЛР8 МР17 МР38 Зо 07.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Составить структурно-логическую схему «Современные средства поражения», пройти тестирование по теме	2	ОК 07	ПР61 ПР610 ЛР8 МР17 МР38 Зо 07.07
<b>Тема 1.3 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, правила их использования. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание	2	ОК 07	ПР61 ПР68 ПР610 ПР611 ПР612 ЛР8 МР8

		аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения			MP17 Зо 07.07
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
		Практическая работа №3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	ОК 07	ПР61 ПР68 ПР610 ЛР28 MP17 Уо 07.05 Уо 07.06
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Составить структурно-логическую схему «Средства индивидуальной защиты», пройти тестирование по теме. Практическое задание «Изготовление ватно-марлевой повязки»	3	ОК 07	ПР61 ПР68 ПР610 ЛР28 MP17 Уо 07.05
<b>Тема</b>	<b>1.4</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
<b>Противодействие экстремизму, терроризму наркотизму.</b>	<b>и</b>	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	ОК 06	ПР66 ПР67 ПР69 ЛР4 MP9 Зо 06.01
<b>Раздел 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>			<b>14</b>	ОК 06	
<b>Тема</b>	<b>2.1</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
<b>Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.</b>		Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Другие войска: их состав и предназначение	2	ОК 06	ПР610 ПР612 ПР69 ЛР8 ЛР9 ЛР10 MP9 Зо 06.01
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Составление структурно-логической схемы по теме: «Структура Вооруженных	2	ОК 06	ПР610

	Сил Российской Федерации». Тестирование по теме			ПР612 ПР69 ЛР8 ЛР9 ЛР10 МР9 Зо 06.01
<b>Тема 2.2 Воинская обязанность.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ОК 06	ПР610 ПР612 ЛР9 ЛР10 МР17 Зо 06.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №4. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	ОК 06	ПР610 ЛР10 МР38 Уо 06.03 Уо 06.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Заполнение таблицы «Альтернативная и контрактная служба», тестирование по теме. Эссе «Плюсы и минусы контрактной службы», «Плюсы и минусы альтернативной гражданской службы»	2	ОК 06	ПР610 ЛР10 МР38 Зо 06.01
<b>Тема 2.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»	2	ОК 06	ПР610 ЛР10 МР38 Зо 06.01
<b>Тема 2.4 Элементы начальной военной подготовки</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Автомат Калашникова. Основы и правила стрельбы.	2	ОК 06	ПР610 ЛР10 МР38 Зо 06.01

<b>Раздел 3 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>		<b>14</b>	<b>ОК 07</b>	
<b>Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	2	ОК 07	ПР65 ЛР20 ЛР22 МР38 Зо 07.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Тестирование по теме. Практическое задание: Заполнение таблицы «Структурные компоненты здоровья»	2	ОК 07	ПР65 ЛР20 ЛР22 МР38 Зо 07.07
<b>Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическая работа №5. Изучение основных принципов организации рационального питания	2	ОК 07	ПР65 ЛР20 МР33 МР38 Уо 07.05
	Практическая работа №6. Основные источники загрязнения окружающей среды	2	ОК 07	ПР64 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 МР34 МР38 Уо 07.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Тестирование по теме. Ситуационные задачи по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	2	ОК 07	ПР65 ЛР20

				MP33 MP38 Зо 07.07
<b>Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическая работа №7. Социальные последствия вредных привычек	2	ОК 07	ПР61 ПР65 ЛР20 Лр22 MP33 MP34 Уо 07.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Тестирование по теме. Ситуационные задачи по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	1	ОК 07	ПР61 ПР65 ЛР20 Лр22 MP33 MP34 Зо 07.07
Эссе «Мое здоровье в моих руках»	1	ОК 07	ПР61 ПР65 ЛР20 Лр22 MP33 MP34	
<b>Раздел 4 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>		<b>11/2</b>	<b>ОК 07</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>			
<b>Понятие первой</b>	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая	2	ОК 07	ПР65

помощи. правила первой помощи.	Общие оказания	помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела			ЛР20 МР8 МР17 Зо 07.07
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
		Тестирование по теме, решение ситуационных задач	1	ОК 07	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Зо 07.07
Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях		<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3		
		Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения	-		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
		Практическая работа №8. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2/2	ОК 07	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Уо 07.05 Уо 07.06
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
		Тестирование по теме, заполнение таблицы «Виды кровотечений», решение ситуационных задач	1	ОК 07	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Зо 07.07
Тема 4.3 Первая помощь при отсутствии сознания		<b>Дидактические единицы, содержание</b>	3		
		Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	-		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		

	Практическая работа №9. Изучение и освоение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких	2	ОК 07	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Уо 07.05 Уо 07.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Тестирование по теме, решение ситуационных задач	1	ОК 07	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Зо 07.07
<b>Тема 4.4</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</b>	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Пандемия новой коронавирусной инфекции.	2	ОК 07	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Зо 07.07
Всего:		60/2		

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Безопасности жизнедеятельности	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран; рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель. Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Огнетушители (учебный макет ОУ-3); Самоспасатель изолирующий противопожарный; Сумка санитарная (укладка по пр 61н); Костюм защитный ОЗК Л-1; Комплект типового учебного оборудования "Измерение сопротивления заземления методом" БЖД-12; Комплект типового учебного оборудования "Исследование сопротивления тела человека" БЖД-04; Комплект типового учебного оборудования "Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока" БЖД-01/02; Комплект учебный лабораторного оборудования «Защитное заземление и зануление» ЭЛБ-240.003.02
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10 11 кл.
2. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL:<https://old.book.ru/book/941147> (дата обращения: 18.03.2022). — Текст : электронный.
3. 2. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2021. — 505 с. — ISBN 978-5-406-08547-9. — URL:<https://old.book.ru/book/941500> (дата обращения: 18.03.2022). — Текст : электронный.

#### Дополнительные источники:

1. Бондаренко, В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: Учебник / Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А., - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа:

<https://new.znaniium.com/read?id=329620> - Загл. с экрана.

#### Методические указания:

1. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы : учебное пособие / М. Т. Гайсина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S204.pdf&show=dcatalogues/5/9487/S204.pdf&view=true> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows  
Calculate Linux Desktop  
MS Office  
7 Zip

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.

#### 4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы
1.	<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</b>	1. Тестирование по темам «Классификация чрезвычайных ситуаций», «РСЧС», «Гражданская оборона», «Современные средства поражения», «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций» Текст задания: пройти тестирование на образовательном портале по теме. Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме. Рекомендации по выполнению задания: выполнить тестирование, воспользовавшись материалом лекции. Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. Практическое задание: Заполнить таблицу

Текст задания: заполнить таблицы.

Цель: систематизация материала

Рекомендации по выполнению задания:

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

- При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
- Четко и кратко заполнить таблицу.

#### *Классификация ЧС*

Источник возникновения	Количество во ЧС	Количество пострадавших	Количество во погибших	Способы устранения ЧС
<i>Техногенные</i>				
<i>Природные</i>				
<i>Социальные</i>				
<i>Террористические</i>				

#### *Чрезвычайные ситуации социального характера*

Понятие	Значение понятия	Социальная опасность	Статья УК РФ, виды наказаний
Вандализм			
Вымогательство			
Мошенничество			
Разбой			
Кража			
Бандитизм			
Хулиганство			

*Техногенные ЧС 2017 – 2022 гг.*

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Действия РСЧС</i>

**Комплектация аптечки индивидуальной АИ-2**

Средство	Назначение	Внешний вид, количество

**Критерии оценки:**

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

<p><b>Тема 1.2</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы <b>Тема 1.3</b> Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.</p>	<p>Практическое задание: Составить структурно-логическую схемы «Современные средства поражения», «Средства индивидуальной защиты».</p> <p>Текст задания: составить структурно-логическую схему.</p> <p>Цель: систематизация знаний.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структурно-логической схемой называют граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в учебный процесс. При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;</li> <li>2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);</li> <li>3) отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;</li> <li>4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.</li> </ol> <p>В структурно-логическую схему включаются не все понятия, выделенные при структурно-логическом анализе и занесенные в спецификацию. Состав их почти целиком зависит от первоначального уровня знаний учащихся. Если для учащихся какие-либо исходные понятия достаточно просты, то их можно не вводить в схему</p> <p>Построение структурно-логических схем целесообразно только для небольших фрагментов учебного материала. Для материала с большим объемом, структурно-логическая схема, как правило, содержит значительное число вершин-понятий, ребер и замкнутых контуров. Это затрудняет ее чтение и характеризует сложность изучения данного фрагмента материала.</p> <p>С целью упрощения структурно-логической схемы ряд входящих в нее вершин-понятий может быть опущен. В первую очередь в схему не вводят детализирующие понятия. В более сложных случаях учебный материал разбивают на ряд логически законченных фрагментов, для каждого из которых составляют свою схему.</p> <p>При построении всех следующих за первой частных структурно-логических схем предполагается, что понятия, входящие в предыдущий материал, усвоены учащимися до требуемого уровня. Поэтому в последующие частные структурно-логические схемы их можно не включать, если это не нарушает логики построения схем.</p> <p>Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> </ul>
---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>– объем работы соответствует заданному;</li> <li>– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>– студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>– в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>– объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;</li> <li>– работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>– объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыта основная тема работы;</li> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> </ul> <p>работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</p>
	<p><b>Тема 1.3</b> Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.</p>	<p>Практическое задание «Изготовление ватно-марлевой повязки» Текст задания: по предложенной схеме изготовить ватно-марлевую повязку Цель: закрепление знаний по изученной теме, отработка практических навыков по организации защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Рекомендации по выполнению задания: по предложенной схеме изготовить ватно-марлевую повязку</p> 

		Критерии оценки: работа будет зачтена, если ватно-марлевая повязка соответствует данной схеме.																																			
2.	<b>Раздел Основы военной службы</b>	<p><b>2</b></p> <p>1. Тестирование по темам «История создания Вооруженных Сил России», «Структура Вооруженных Сил России», «Воинская обязанность», «Контрактная и альтернативная служба». Текст задания: пройти тестирование на образовательном портале по теме. Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме. Рекомендации по выполнению задания: выполнить тестирование, воспользовавшись материалом лекции. Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Практическое задание: Заполнить таблицу. Текст задания: заполнить таблицы. Цель: систематизация материала Рекомендации по выполнению задания: При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.</li> <li>• Четко и кратко заполнить таблицу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Альтернативная и контрактная служба</i></b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Компоненты</i></th> <th><i>Альтернативная служба</i></th> <th><i>Контрактная служба</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Определение</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Категории граждан</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Возраст</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Требования к здоровью</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Сроки прохождения службы</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно	<i>Компоненты</i>	<i>Альтернативная служба</i>	<i>Контрактная служба</i>	<i>Определение</i>			<i>Категории граждан</i>			<i>Возраст</i>			<i>Требования к здоровью</i>			<i>Сроки прохождения службы</i>		
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																																				
	балл (отметка)	вербальный аналог																																			
90 ÷ 100	5	отлично																																			
80 ÷ 89	4	хорошо																																			
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																																			
менее 70	2	не удовлетворительно																																			
<i>Компоненты</i>	<i>Альтернативная служба</i>	<i>Контрактная служба</i>																																			
<i>Определение</i>																																					
<i>Категории граждан</i>																																					
<i>Возраст</i>																																					
<i>Требования к здоровью</i>																																					
<i>Сроки прохождения службы</i>																																					

<i>Особенности службы</i>		
<i>Права и обязанности</i>		
<i>Увольнение</i>		

### **Военно-учетные специальности**

№	Наименование ВУС	Рабочая профессия

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</li> </ul> <p>3. Ситуационные задачи по разделу «Основы военной службы».</p> <p>Текст задания: изучить текст ситуационных задач, дать полный и развернутый ответ на задание.</p> <p>Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме.</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> <li>– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>– объем работы соответствует заданному;</li> <li>– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>– студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>– в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>– объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;</li> <li>– работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>– объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыта основная тема работы;</li> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> </ul> <p>работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</p>
	<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и</b></p>	<p>Практическое задание: Составление структурно-логической схемы по теме: «Структура войск».</p> <p>Текст задания: составить структурно-логическую схему.</p> <p>Цель: систематизация знаний.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Структурно-логической схемой называют граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в учебный процесс. При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:</p>

<p>предназначен ие.</p>	<p>1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;  2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);  3) отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;  4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.</p> <p>В структурно-логическую схему включаются не все понятия, выделенные при структурно-логическом анализе и занесенные в спецификацию. Состав их почти целиком зависит от первоначального уровня знаний учащихся. Если для учащихся какие-либо исходные понятия достаточно просты, то их можно не вводить в схему.</p> <p>Построение структурно-логических схем целесообразно только для небольших фрагментов учебного материала. Для материала с большим объемом, структурно-логическая схема, как правило, содержит значительное число вершин-понятий, ребер и замкнутых контуров. Это затрудняет ее чтение и характеризует сложность изучения данного фрагмента материала.</p> <p>С целью упрощения структурно-логической схемы ряд входящих в нее вершин-понятий может быть опущен. В первую очередь в схему не вводят детализирующие понятия. В более сложных случаях учебный материал разбивают на ряд логически законченных фрагментов, для каждого из которых составляют свою схему.</p> <p>При построении всех следующих за первой частных структурно-логических схем предполагается, что понятия, входящие в предыдущий материал, усвоены учащимися до требуемого уровня. Поэтому в последующие частные структурно-логические схемы их можно не включать, если это не нарушает логики построения схем.</p> <p>Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> <li>– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>– объем работы соответствует заданному;</li> <li>– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>– студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>– в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>– объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;</li> <li>– работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но</li> </ul>
-----------------------------	---

		<p>не более чем на 1-2 дня.</p> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>– объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыта основная тема работы;</li> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> </ul> <p>работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</p>
<p><b>Тема</b> 2.2 Воинская обязанность.</p>		<p>Эссе «Плюсы и минусы контрактной службы», «Плюсы и минусы альтернативной гражданской службы».</p> <p>Текст задания: написать эссе-рассуждение объемом не менее 10 предложений на предложенную тему.</p> <p>Цель: систематизация знаний, активизация познавательной деятельности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> <li>– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>– объем работы соответствует заданному;</li> <li>– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>– студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>– в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>– объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;</li> <li>– работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>– объем работы значительно меньше заданного;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыта основная тема работы;</li> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</li> </ul>																	
3.	<b>Раздел 3</b> Основы здорового образа жизни	<p>1. Тестирование по всем темам раздела 3. Текст задания: пройти тестирование на образовательном портале по теме. Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме. Рекомендации по выполнению задания: выполнить тестирование, воспользовавшись материалом лекции. Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Ситуационные задачи по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья». Текст задания: изучить текст ситуационных задач, дать полный и развернутый ответ на задание. Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме. Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> <li>– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>– объем работы соответствует заданному;</li> <li>– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>– студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>– в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>– объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;</li> <li>– работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li> </ul>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																		
	балл (отметка)	вербальный аналог																	
90 ÷ 100	5	отлично																	
80 ÷ 89	4	хорошо																	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																	
менее 70	2	не удовлетворительно																	

		<p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>– объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыта основная тема работы;</li> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</li> </ul>												
	<p><b>Тема 3.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>1. Практическое задание: Заполнение таблицы «Структурные компоненты здоровья»</p> <table border="1" data-bbox="512 757 1310 1021"> <thead> <tr> <th>Структурный компонент</th> <th>понятия</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>•</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>•</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>•</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Структурный компонент	понятия	Характеристика	•			•			•		
Структурный компонент	понятия	Характеристика												
•														
•														
•														
	<p><b>Тема 3.3</b> Вредные привычки и их профилактика</p>	<p>Эссе «Мое здоровье в моих руках» Текст задания: написать эссе-рассуждение объемом не менее 10 предложений на предложенную тему. Цель: систематизация знаний, активизация познавательной деятельности. Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> <li>– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>– объем работы соответствует заданному;</li> <li>– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>– студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>– в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>– объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;</li> <li>– работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в</li> </ul>												

		<p>работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>– объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыта основная тема работы;</li> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</li> </ul>																	
4.	<p><b>Раздел 4</b> <b>Основы медицинских знаний</b></p>	<p>1. Тестирование по всем темам раздела 4. Текст задания: пройти тестирование на образовательном портале по изученной теме. Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме. Рекомендации по выполнению задания: выполнить тестирование, воспользовавшись материалом лекции. Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="552 1014 1434 1321"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Ситуационные задачи по разделу «Основы медицинских знаний». Текст задания: изучить текст ситуационных задач, дать полный и развернутый ответ на задание. Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме. Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;</li> <li>– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;</li> <li>– объем работы соответствует заданному;</li> <li>– работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике;</li> <li>– студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;</li> <li>– в оформлении работы допущены неточности;</li> <li>– объем работы соответствует заданному или незначительно</li> </ul>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																		
	балл (отметка)	вербальный аналог																	
90 ÷ 100	5	отлично																	
80 ÷ 89	4	хорошо																	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																	
менее 70	2	не удовлетворительно																	

		<p>меньше;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.</li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>– объем работы значительно меньше заданного;</li> <li>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыта основная тема работы;</li> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> </ul> <p>работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</p>
--	--	--

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (предметные результаты, умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</b>	ПР61 ПР68 ПР610 ПР611 ПР612 ЛР8 МР8 МР17 Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06	Контрольная работа №1	<b>Критерии оценки контрольной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</li> </ul>
2	Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПР61 ПР62 ПР64 ПР66 ЛР27 МР2 МР10 Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06	Тест Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</li> </ul>
3	Тема 1.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ПР61 ПР610 ЛР8 МР17 МР38 Зо 07.07	Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</li> </ul>
4	Тема 1.3 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.	ПР61 ПР68 ПР610 ПР611 ПР612 ЛР8 МР8 МР17 Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06	Тест Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</li> </ul>
5	Тема 1.4 Противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму.	ПР66 ПР67 ПР69 ЛР4 МР9 Зо 06.01	Тест	

6	<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>	ПР610 ПР612 ЛР9 ЛР10 МР17 Зо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04	Контрольная работа №2	грубые ошибки.  <b>Критерии оценки теста</b> За каждый правильный ответ – 1 балл За неправильный ответ – 0 баллов 90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно менее 70 % - неудовлетворительно  <b>Критерии оценки практической работы</b> <b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
7	Тема 2.1 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.	ПР610 ПР612 ПР69 ЛР8 ЛР9 ЛР10 МР9 Зо 06.01	Тест	<b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание
8	Тема 2.2 Воинская обязанность.	ПР610 ПР612 ЛР9 ЛР10 МР17 Зо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04	Тест Кейс-задача / ситуационная задача Практическая работа	
9	Тема 2.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России.	ПР610 ЛР10 МР38 Зо 06.01	Тест Эссе	
10	Тема 2.4 Элементы начальной военной подготовки	ПР610 ЛР10 МР38 Зо 06.01	Тест	
11	<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни</b>	ПР65 ЛР20 ЛР22 МР38 Зо 07.07 ПР64 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 МР34 Уо 07.05	Контрольная работа №3	
12	Тема 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ПР65 ЛР20 ЛР22 МР38 Зо 07.07	Тест	
13	Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	ПР64 ЛР27 ЛР28 ЛР29	Практическая работа Эссе	

		ЛР30 МР34 МР38 Уо 07.05		междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. <b>Оценка</b> «удовлетворительно»
14	Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика	ПР61 ПР65 ЛР20 Лр22 МР33 МР34 Уо 07.05	Практическая работа	«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
15	<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Уо 07.05 Уо 07.06 Зо 07.07	Контрольная работа №4	Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи
16	Тема 4.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Зо 07.07	Кейс-задача / ситуационная задача	возможен при наводящих вопросах преподавателя. <b>Оценка</b> «неудовлетворительно»
17	Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Уо 07.05 Уо 07.06	Практическая работа	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл
18	Тема 4.3 Первая помощь при отсутствии сознания	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Уо 07.05 Уо 07.06	Практическая работа	содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
19	Тема 4.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Зо 07.07	Тест	Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

## 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР66 ПР67 ПР68 Пр69 ПР610 ПР611 ПР612 ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР15 ЛР20 ЛР22 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 МР2 МР8 МР9 МР10 МР17 МР21 МР23 МР33 МР34 МР38 Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 Зо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поражающий фактор ядерного взрыва, который может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. световое излучение</li> <li>2. проникающая радиация</li> <li>3. электромагнитный импульс</li> <li>4. радиоактивное заражение</li> </ol> </li> <li>2. Восстановление или временное замещение нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма при помощи определенных внешних воздействий – это             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. иммобилизация</li> <li>2. реанимация</li> <li>3. реабилитация</li> <li>4. обсервация</li> </ol> </li> <li>3. Оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ядерное оружие</li> <li>2. бактериологическое оружие</li> <li>3. химическое оружие</li> <li>4. высокоточное оружие</li> </ol> </li> <li>4. Опасность, ставшая в последнее время международной:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. террор</li> <li>2. шантаж</li> <li>3. разбой</li> <li>4. воровство</li> </ol> </li> <li>5. Оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления – это             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. химическое оружие</li> <li>2. бактериологическое оружие</li> <li>3. ядерное оружие</li> <li>4. отравляющие вещества</li> </ol> </li> <li>6. Аварии на транспорте относятся к ЧС... характера:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. природного</li> <li>2. техногенного</li> <li>3. антропогенного</li> <li>4. экологического</li> </ol> </li> <li>7. Канцерогенные вещества – это химические вещества, воздействие которых на организм может вызвать:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. туберкулез</li> <li>2. рак</li> </ol> </li> </ol>

	<p>3. ангину 4. астму</p> <p>8. Поражающими факторами ядерного взрыва, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха</li> <li>2. резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании</li> <li>3. световое излучение, избыточное давление, резкое понижение температуры, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва</li> <li>4. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс</li> </ol> <p>9. Термин, которым обозначается агрессия, направленная на себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разбой</li> <li>2. суицид</li> <li>3. шантаж</li> <li>4. мошенничество</li> </ol> <p>10. Вещество, которое можно использовать в качестве химического оружия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. синильная кислота</li> <li>2. лимонная кислота</li> <li>3. уксусная кислота</li> <li>4. хлорид бария</li> </ol> <p>11. _____ - это повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кровотечение</li> <li>2. ушиб</li> <li>3. перелом</li> <li>4. рана</li> </ol> <p>12. В качестве бактериологического оружия, могут использоваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возбудитель гриппа</li> <li>2. молочнокислые бактерии</li> <li>3. грибок мукор</li> <li>4. вирус ветряной оспы</li> </ol> <p>13. Авария на водоочистном сооружении, произошла утечка хлора. Жителям пострадавшего района, следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. остаться в своей квартире на 3-м этаже</li> <li>2. подняться на самый верхний этаж здания</li> <li>3. укрыться в подвале</li> <li>4. спуститься на первый этаж</li> </ol> <p>1. убежища и ватно-марлевые повязки</p> <p>15. Что не относится к видам Вооруженных Сил РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВДВ</li> <li>2. ВМФ</li> </ol>
--	--

	<p>3. ВКС 4. Сухопутные войска</p> <p>16. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 18 до 25 лет</li> <li>2. 18 до 27 лет</li> <li>3. 18 до 30 лет</li> <li>4. 20 до 35 лет</li> </ol> <p>17. При повреждении артерии конечности жгут накладывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выше места повреждения</li> <li>2. ниже места повреждения</li> <li>3. после освобождения раневой поверхности от одежды</li> <li>4. используют только давящую повязку.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки:</b></p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																	
	балл (отметка)	вербальный аналог																
90 ÷ 100	5	отлично																
80 ÷ 89	4	хорошо																
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																
менее 70	2	не удовлетворительно																
<p>ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610 ПР611 ПР612 ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР15 ЛР20 ЛР22</p>	<p style="text-align: center;"><b>Кейс-задача / ситуационная задача</b></p> <p>1. На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.</p> <p><i>Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наложить импровизированную шину на правую ногу.</li> <li>2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку</li> <li>3. повернуть пострадавшего на живот</li> <li>4. очистить ротовую полость от слизи и крови</li> <li>5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии</li> <li>6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану</li> <li>7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место</li> <li>8. вызвать скорую помощь</li> <li>9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи</li> <li>10. наложить кровоостанавливающие жгуты</li> </ol> <p>2. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с</p>																	

<p>         ЛР27          ЛР28          ЛР29          ЛР30          МР2          МР8          МР9          МР10          МР17          МР21          МР23          МР33          МР34          МР38          Зо 07.07          Уо 07.05          Уо 07.06          Зо 06.01          Уо 06.03          Уо 06.04       </p>	<p>         деталями. Лицо искажено судорогой.  <i>Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:</i> </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вызвать скорую помощь</li> <li>2. позвать кого-нибудь на помощь</li> <li>3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца</li> <li>4. перебить провода ножом или топором одним ударом</li> <li>5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях</li> <li>6. подложить под голову подушку</li> <li>7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот</li> <li>8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца</li> <li>9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию</li> <li>10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок</li> </ol> <p>         3. Иван Васильевич – водитель с небольшим стажем. Как-то зимой он решил проверить работу двигателя в гараже с закрытыми воротами. Размеры гаража 3 x 5 x 2 м. Скорость заполнения гаража угарным газом (<math>Q_{CO}</math>) составляет 30 г в минуту. При концентрации 200–220 мг/м<sup>3</sup> могут появиться первые симптомы отравления. Угарный газ не имеет цвета и запаха, очень токсичен и опасен тем, что может вызывать ...       </p> <p>         4. Семья Мочаловых живет в селе на берегу пруда. Заболевшему Саше измеряли температуру, но неожиданно ртутный градусник выскользнул из рук и разбился. Испугавшись, подросток быстро собрал ртуть, осколки градусника и выбросил в пруд. Загрязнение водоема солями ртути является _____ видом загрязнения.       </p> <p>         5. Семья Мочаловых живет в селе на берегу пруда. Заболевшему Саше измеряли температуру, но неожиданно ртутный градусник выскользнул из рук и разбился. Испугавшись, подросток быстро собрал ртуть, осколки градусника и выбросил в пруд. Найдите концентрацию ртути (<math>K = m/V</math>, где <math>m</math> – масса растворившейся ртути, <math>V</math> – объем пруда), если в ртутном градуснике содержится 20 г ртути. В воде растворилось 5 % ртути в виде образовавшихся солей. Размеры пруда (длина, ширина и глубина): 20 × 20 × 1 м. Ответ запишите в виде десятичной дроби.       </p> <p>         6. Среди молодых людей сегодня популярны энергетические напитки. Но любовь подростков к энергетическим напиткам приводит к необратимому повреждению эмали зубов из-за высокого уровня кислотности в этих напитках. Зубы начинают разрушаться уже через пять дней после начала употребления напитков. Аналогичные разрушения происходят и в том случае, если употреблять в пищу воду с повышенной кислотностью. Кроме того, энергетические напитки могут вызывать отравления, симптомами которых являются галлюцинации, судороги, проблемы с сердцем.       </p>
--	--

Энергетические напитки являются примером напитков, подвергшихся искусственному \_\_\_\_\_ загрязнению.

7. Студент колледжа получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. По повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного брата. Нарушил ли он правила исполнения воинской обязанности?

8. Гражданин Д. обучался на дневном отделении государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования. После окончания колледжа он поступил в ВУЗ. В октябре он получил повестку о призыве на военную службу. Является ли данная повестка законной? Что должен предпринять гражданин Д. в данной ситуации?

9. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

10. Студент обучался на дневном отделении государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся на заочное отделение данного учебного заведения. В октябре он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и попытался опротестовать в суде. Можете ли вы сказать, какое решение примет суд?

11. Гражданин проживает в двухкомнатной квартире многоквартирного дома. В квартире проведена электросеть, установлена газовая плита. Назовите не менее трёх правил безопасного поведения, которые гражданин должен соблюдать для предотвращения пожара.

12. В тёплое время года многие люди любят гулять в лесу. Укусы клещей представляют опасность для здоровья человека. Назовите не менее двух правил безопасного поведения, которые нужно соблюдать для предотвращения укусов клещей во время пребывания в лесу.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;

	<p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</li> <li>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</li> <li>– объем работы значительно меньше заданного;</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыта основная тема работы;</li> <li>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</li> <li>– объем работы не соответствует заданному;</li> </ul>
--	---

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов)	обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; -наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплого режима в аудитории; поддержание работоспособности обучающихся на занятии; позитивная психологическая атмосфера.	Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание. Физкультпауза. Эмоциональные разрядки. Своевременное завершение урока.
2	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study.	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	распределение обучающихся по малым группам (5-6 человек); знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах организация

				представлений решений в малых группах; оценивание обучающихся преподавателем или самооценивание
3	Игровые технологии (Ф. Шиллер)	Способствует лучшему усвоению материала, развивает память и логическое мышление, наблюдательность.	Закрепление пройденного материала	1. Общие описание игры, содержание, инструктаж, подготовка материального оснащения. 2. Ввод в игру. Постановка проблемы, целей, условия, инструктаж, регламент, правила, формирование групп, консультации. 3. Проведение. Групповая работа над заданием. Межгрупповая дискуссия (защита результатов). 4. Анализ и обобщение. Вывод из игры. Анализ результатов оценка и самооценка. Выводы, обобщения и рекомендации.
4	Информационно- коммуникационные технологии Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Наглядное усвоение материала	Обеспечить положительную мотивацию обучения, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма. Работа с представленным материалом
5	Технология критического мышления через чтение и письмо (Ж. Пиаже)	Развитие умения подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику	Активизация умственной деятельности; умение анализировать, аргументировать, рефлексировать.	Стадия вызова: предоставление возможности сформулировать тему, цель, составить план занятия.

		доказательств, делать выводы, принимать решения.		Стадия осмысления: получение новой информации; соотнесение ее с собственными знаниями и умениями. Стадия рефлексии: целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем
--	--	--	--	---

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СОО (уметь)
Раздел 1 БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</b>	Практическая работа №1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	<b>2</b>		ПР61 ПР64 ПР68
	Практическая работа №2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	<b>2</b>		ПР61 ПР62 ПР63
<b>Тема 1.3 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.</b>	Практическая работа №3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	<b>2</b>		ПР61 ПР68 ПР610
Раздел 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		<b>2</b>		
<b>Тема 2.2 Воинская обязанность.</b>	Практическая работа №4. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>2</b>		ПР610
Раздел 3 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		<b>6</b>		
<b>Тема 3.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	Практическая работа №5. Изучение основных принципов организации рационального питания	<b>2</b>		ПР65
	Практическая работа №6. Основные источники загрязнения окружающей среды	<b>2</b>		ПР64
<b>Тема 3.3 Вредные привычки и их профилактика</b>	Практическая работа №7. Социальные последствия вредных привычек	<b>2</b>		ПР61 ПР65
Раздел 4 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ		<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2 Понятие и виды</b>	Практическая работа №8. Изучение и освоение основных	<b>2</b>	<b>2</b>	ПР65

<b>кровотечений. Первая помощь при кровотечениях</b>	приемов оказания первой помощи при кровотечениях.			
<b>Тема 4.3 Первая помощь при отсутствии сознания</b>	Практическая работа №9. Изучение и освоение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких	<b>2</b>		ПР65
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	

Приложение 3

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
			Контрольная работа № 1	1. Теоретические вопросы 2. Кейс-ситуация.
<b>№1</b>	Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610 ПР611 ПР612 ЛР8 МР8 МР17	<b>Контрольная работа № 1</b>	1. Теоретические вопросы 2. Кейс-ситуация.

		Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06		
<b>№2</b>	Раздел 2 Основы военной службы	ПР610 ПР612 ЛР9 ЛР10 МР17 Зо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04	<b>Контрольная работа № 2</b>	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация
<b>№3</b>	Раздел 3 Основы здорового образа жизни	ПР65 ЛР20 ЛР22 МР38 Зо 07.07 ПР64 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 МР34 Уо 07.05	<b>Контрольная работа № 3</b>	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация
<b>№4</b>	Раздел 4. Основы медицинских знаний	ПР65 ЛР20 МР8 МР17 Уо 07.05 Уо 07.06 Зо 07.07	<b>Контрольная работа № 4</b>	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация
<b>№5</b>	Допуск к зачету	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР66 ПР67 ПР68 Пр69 ПР610 ПР611 ПР612 ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР15 ЛР20 ЛР22 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30	<b>Портфолио</b>	Практические работы

		МР2 МР8 МР9 МР10 МР17 МР21 МР23 МР33 МР34 МР38 Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 Зо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР66 ПР67 ПР68 Пр69 ПР610 ПР611 ПР612 ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР12 ЛР15 ЛР20 ЛР22 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30 МР2 МР8 МР9 МР10 МР17 МР21 МР23 МР33 МР34 МР38 Зо 07.07 Уо 07.05	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1. Тестовые задания (ФЭПО) 2. Типовые практико-ориентированные задания

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины <b>«Основы безопасности жизнедеятельности»</b> актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>В связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».</p> <p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: /учебник/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 383, [1] с.: ил.,4 л. цв. вкл. ISBN 978-5-09-102337-4.</li> <li>2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 320 с. ил.,8 л. цв. вкл. ISBN 978-5-09-102338-1.</li> <li>3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=422943">https://znanium.com/read?id=422943</a> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</li> <li>4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/1784-5">https://doi.org/10.29039/1784-5</a>. - ISBN 978-5-16-014419-1. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=399941">https://znanium.com/read?id=399941</a> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-</li> </ol>	13.09.2023 г. Протокол № 1	

	<p>534-17442-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/viewer/osnovy-medicinskih-znaniy-533113#page/2">https://urait.ru/viewer/osnovy-medicinskih-znaniy-533113#page/2</a> (дата обращения: 12.09.2023).</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. Т. Гайсина; МГТУ им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/118">https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/118</a> (дата обращения: 12.09.2023).</p>		
--	---	--	--