

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/С.А. Махновский
08.02.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
Профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

Квалификация: Техник

Форма обучения очная
на базе среднего общего образования

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 г. №359; Примерной основной образовательной программы по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением и примерной программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности (Приложение № 3.33 к ПООП СПО)

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Бурк /Марина Михайловна Буркарт

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Физическая культура и БЖ»

Председатель Биккулова

А.Б. Биккулова

Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023 г.

Рецензент: преподаватель безопасности жизнедеятельности и ОБЖ высшей квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» Игнат /Виталий Анатольевич Игнатьев

(должность, ученая степень, ученое звание)

И.О. Фамилия



СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	49

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному учебному циклу.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для изучения профессионального модуля:

ПМ.05 Обеспечение экологической и промышленной безопасности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды

ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением

ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих

ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды	У 1.1.15 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У 1.2.05 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У 5.1.03 применять первичные средства пожаротушения;	З 5.1.03 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; З 5.1.04 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением	У 1.2.05 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	З 1.2.08 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З 5.1.04 меры пожарной безопасности и правила

		безопасного поведения при пожарах;
ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих	У 1.1.15 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У 1.2.05 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	З 1.1.27 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З 1.2.08 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З 5.1.03 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	У 5.5.02 оказывать первую помощь пострадавшим;	З 5.5.01 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.03 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; Уо 06.04 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.05 оценивать чрезвычайную ситуацию; Уо 07.06 составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для её устранения;	Зо 07.07 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;

	<p>Уд 1. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Уд 2. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Уд 3. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Уд 4. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>Зд 1. основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Зд 2. способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Зд 3. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Зд 4. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Зд 5. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ И ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		44/4		
Тема 1.1 Введение. Правовые и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и определения. Опасность, потенциальная опасность, риск. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Федеральные Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности», «О безопасности дорожного движения».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ отражения проблем безопасности жизнедеятельности в Федеральных Законах. Подготовка к семинару</p>	4	ОК 07 ПК 5.4	Зо 07.07 З 1.1.27
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов экономики. Функции и задачи нештатных аварийно-</p>	8	ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 У 1.1.15 У 1.2.05

объектах экономики	спасательных формирований (НАСФ) в условиях чрезвычайных ситуаций на производственном объекте. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Медицинская, транспортная, противорадиационная и противохимическая служба защиты. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Санитарная обработка людей. Особенности проведения АСДНР на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими (аварийно-химическими опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях			3 1.2.08 3 1.1.27 3 5.1.03 УД 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №1 Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Составить логическую схему «РСЧС - ее структура и задачи» Прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.)	4		
Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	5		
	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, сходе лавин, селях, оползнях. Защита при снежных заносах, ураганах, бурях, смерчах, метели, вьюге, грозах. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Обеспечение безопасности при эпидемии	1	ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	Зо 07.07 У 1.2.05 У 1.1.15

	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Заполнить таблицу «ЧС природного характера», охарактеризовать стихийные бедствия в различных группах возникновения.	4			
	Содержание учебного материала	11			
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Защита при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО). Защита при авариях на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО). Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС	1	ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 У 5.1.03 У 1.1.15 У 1.2.05 З 1.2.08 З 5.1.03 З 5.1.04 Уд 1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие № 2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки	2			
	Практическое занятие № 3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
	Моделирование ситуаций возникновения ЧС на транспорте и составление алгоритма действий для спасения жизни и здоровья человека. Подготовка доклада по выбранной теме. Подобрать с помощью интернета и средств массовой информации примеры губительных пожаров, которые произошли из-за нарушения правил пожарной безопасности на металлургическом производстве.	6			

Тема 1.5 Классификация негативных факторов	Содержание учебного материала	10		
	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Формирование опасностей в производственной среде. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов. Технические методы и средства защиты человека на производстве. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током	2	ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4	Зо 07.07 Уо 07.05 Уо 07.06 У 1.1.15 У 1.2.05 З 1.2.08 З 5.1.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие № 4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту	2/2		
	Практическое занятие № 5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Определить опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии. Подготовьте сообщения.	4		
	Содержание учебного материала	6		
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности при угрозе террористического акта и в случае захвата заложником. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	0	ОК 06	Зо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Терроризм – как угроза национальной безопасности России	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовьте сообщения на темы: «Наиболее известные террористические организации в мире. Последствия их деятельности для мирового сообщества»; «Международное сотрудничество нашей страны в области противодействия терроризму»; «Формы проявления современного экстремизма». В словаре найдите и выпишите определения: экстремизм, сепаратизм.	4		
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		58		
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала	6		
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ	2	ОК 06	Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Составление презентации по выбранной теме: военно-политическая обстановка в современном мире; противодействие международному терроризму; угрозы национальной безопасности РФ. Изучение нормативных документов, общевоинских уставов ВС РФ	4		
Тема 2.2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени	Содержание учебного материала	8		
	Оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериологического (биологического) заражения	4	ОК 06	Зо 06.01 Уд 1 Зд 2 З 5.1.03 У 1.1.15 У 1.2.05
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Разработка комплекса мероприятий по защите персонала в сфере профессиональной деятельности при чрезвычайных ситуациях военного времени	4		
Тема 2.3 Вооруженные Силы России на	Содержание учебного материала	4		
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система	2	ОК 06	Зд 1

современном этапе	руководства и управления Вооруженными Силами. Современные виды вооружения и военной техники			Зд 4 Уд 3 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Заполнить структурно - логическую схему «Вооруженные Силы России»	2		
Тема 2.4 Прохождение военной службы	Содержание учебного материала	4		
	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Порядок присвоения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Анализ перечня военно-учетных специальностей, связанных с применением полученных профессиональных знаний	4	ОК 06	Зо 6.01 Зд 1 Зд 3 Зд 4 Зд 5 Уд 2 Уд 3 Уд 4
Тема 2.5 Практическая подготовка по основам военной службы (для юношей)	Содержание учебного материала	36		
	Уставы Вооруженных Сил России. Строи и управление ими. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Тактическая подготовка. Современный общевойсковой бой и его характеристика. Понятие об огневой позиции в обороне. Порядок ее выбора, занятия, оборудования и маскировки. Обязанности солдата в бою. Действия личного состава в наступательном бою. Способы ведения разведки. Наблюдатель и его обязанности		ОК 06 ПК 5.5	Уо 06.03 Уо 06.04 3 5.5.01 Уд 1 Уд 3 Уд4 Зд 1 Зд 2 Зд 4 Зд 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	36		
	Практическое занятие № 7. Размещение и быт военнослужащих.	2		
	Практическое занятие № 8. Организация внутренней службы	4		
	Практическое занятие № 9. Строевая подготовка	6		
	Практическое занятие № 10. Огневая подготовка	6		
	Практическое занятие № 11. Тактическая подготовка	6		
	Практическое занятие № 12. Физическая подготовка	6		

	Практическое занятие № 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	2		
	Практическое занятие № 14. Военно-медицинская подготовка	4		
Тема 2.5 Основы медицинских знаний (для девушек)	В том числе практических и лабораторных занятий	36	ОК 06 ПК 5.5	Уо 06.03 Уо 06.04 З 5.5.01 У 5.5.02 Уд 3
	Практическое занятие № 7. Понятие первой (доврачебной) помощи. Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2		
	Практическое занятие № 8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран. Совершенствование навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	4		
	Практическое занятие № 9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Совершенствование навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	4		
	Практическое занятие № 10. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2		
	Практическое занятие № 11. Первая (доврачебная) помощь при ожогах	2		
	Практическое занятие № 12. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током	2		
	Практическое занятие № 13. Первая (доврачебная) помощь при утоплении	2		
	Практическое занятие № 14. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2		
	Практическое занятие № 15. Первая (доврачебная) помощь при отравлении	4		
	Практическое занятие № 16. Доврачебная помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере	4		

	навыков оказания первой помощи при клинической смерти			
	Практическое занятие № 17. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых и животных	2		
	Практическое занятие № 18. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка приемов пользования СИЗ органов дыхания и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Радиационная, химическая и биологическая защита	2		
	Практическое занятие № 19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Меры безопасности при стрельбе	2		
	Практическое занятие № 20. Практическая стрельба	2		
Всего:		102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Безопасности жизнедеятельности	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран; рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель. Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Огнетушители (учебный макет ОУ-3); Самоспасатель изолирующий противопожарный; Сумка санитарная (укладка по пр 61н); Костюм защитный ОЗК Л-1; Комплект типового учебного оборудования "Измерение сопротивления заземления методом" БЖД-12; Комплект типового учебного оборудования "Исследование сопротивления тела человека" БЖД-04; Комплект типового учебного оборудования "Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока" БЖД-01/02; Комплект учебный лабораторного оборудования «Защитное заземление и зануление» ЭЛБ-240.003.02
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1283081> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL: <https://book.ru/book/943656> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.

3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-

0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203931> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084330> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: <https://book.ru/book/939366> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2019. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный
4. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал.- ISSN 1684-6435
5. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы: учебное пособие / М. Т. Гайсина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. - URL <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?na> (дата обращения: 08.12.2021). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Яз.рус.

3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

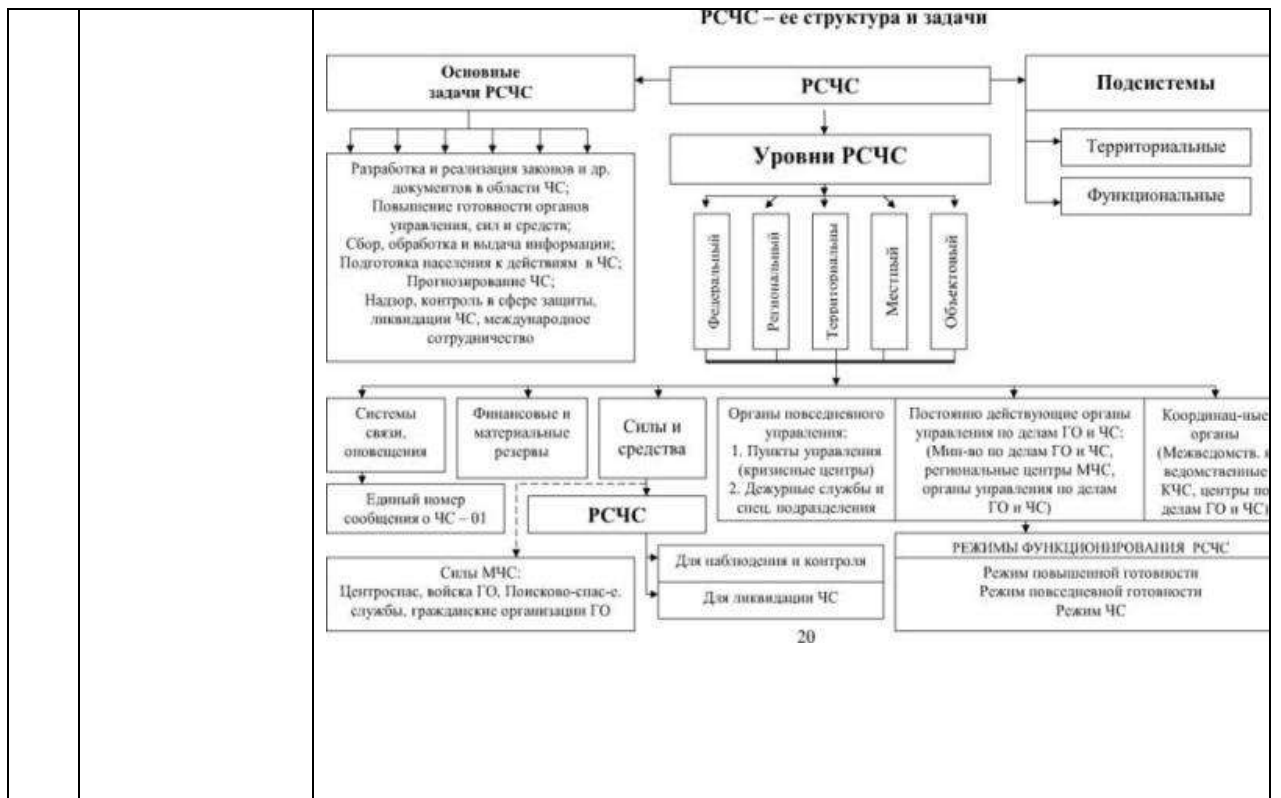
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																	
1	Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	<p>Тестирование по темам «РСЧС», «Гражданская оборона», «Современные средства поражения», «Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке».</p> <p>Текст задания: пройти тестирование на образовательном портале по теме.</p> <p>Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выполнить тестирование, воспользовавшись материалом лекции.</p> <p>Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																		
	балл (отметка)	вербальный аналог																	
90 ÷ 100	5	отлично																	
80 ÷ 89	4	хорошо																	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																	
менее 70	2	не удовлетворительно																	
2	Тема 1.1 Введение. Правовые и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Практическое задание: Анализ отражения проблем безопасности жизнедеятельности в Федеральных Законах.</p> <p>Текст задания: Анализ отражения проблем безопасности жизнедеятельности в Федеральных Законах.</p> <p>Цель: самостоятельная подготовка и углубленное изучение отдельных, наиболее важных, вопросов темы</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Нужно ознакомиться с документами, ответить на вопросы (<i>письменно</i>) и представить закон аудитории (<i>работа каждого студента оценивается</i>).</p> <p>Федеральные Законы: 1. «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», принят 11 ноября 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016);</p>																	

	<p>2. «О безопасности», принят 7 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015);</p> <p>3. «О пожарной безопасности», принят 18 ноября 1994г. № 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017);</p> <p>4. «О безопасности дорожного движения», принят 15 ноября 1995г. № 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017);</p> <p>5. «О противодействии терроризму», принят 26 февраля 2006г № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016).</p> <p>1. Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».</p> <p>а. Определить основные цели ФЗ.</p> <p>б. Какая информация в области защиты населения и территории от ЧС является гласной и открытой.</p> <p>в. Перечислите основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>г. Обозначьте обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>д. Перечислите права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>е. Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Федеральный закон «О безопасности».</p> <p>а. Обозначить основные принципы обеспечения безопасности.</p> <p>б. Задачи и функции Совета безопасности.</p> <p>3. Федеральный закон «О пожарной безопасности».</p> <p>а. Перечислить основные функции системы обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>б. Виды пожарной охраны. Ее основные задачи.</p> <p>в. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>г. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.</p> <p>д. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.</p> <p>4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».</p> <p>а. Какие задачи преследует данный федеральный закон.</p> <p>б. Какие принципы обеспечения дорожного движения он определяет.</p> <p>в. Какие права для участников дорожного движения установлены Федеральным законом «О безопасности дорожного движения».</p> <p>г. Какие обязанности для участников дорожного движения установлены Федеральным законом «О безопасности дорожного движения».</p> <p>д. Перечислите основания для запрещения эксплуатации транспортных средств</p> <p>е. Законом определены основные понятия: дорожно-</p>
--	---

		<p>транспортное происшествие, транспортное средство, водитель транспортного средства, обеспечение безопасности дорожного движения. Назовите определения.</p> <p>5. Федеральный закон «О противодействии терроризму».</p> <p>а. С какой целью принят Федеральный закон «О противодействии терроризму»?</p> <p>б. Законом определены основные понятия: «терроризм», «террористическая деятельность», «контртеррористическая операция». Назовите определения.</p> <p>в. Перечислите основные принципы противодействия терроризму.</p> <p>г. Обозначьте организационную основу противодействию терроризму.</p> <p>д. Перечислите категории лиц и возмещение вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом, и меры их социальной защиты (тезисно).</p>
3	<p>Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики</p>	<p>Практическое задание: Составить логическую схему «РСЧС - ее структура и задачи».</p> <p>Текст задания: Составить логическую схему «РСЧС - ее структура и задачи», используя материал лекции.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация материала – активизация учебного процесса – выработка умений и навыков по составлению логических схем <p>Рекомендации по выполнению задания: Структурно-логическая схема связывает <i>ключевые слова</i> в алгоритмическую последовательность, отражающую логику развития материалов учебника по тому или иному вопросу.</p> <p>Технология составления структурно-логических схем предполагает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно прочесть первый раз материалы учебника, лекции раскрывающие заданный вопрос; - осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом; - прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде структурно-логической схемы. <p>Например, по учебному тексту на тему «РСЧС - ее структура и задачи» может быть составлена такая структурно-логическая схема:</p>



4	<p>Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона на объектах экономики</p>	<p>Практическое задание: Прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.).</p> <p>Текст задания: Прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.)</p> <p>Цель: – систематизация материала – активизация познавательной деятельности.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: Сигналом для оповещения студентов и работников Многопрофильного колледжа о ЧС являются три продолжительных звонка либо речевая информация через объектовый радиотрансляционный узел. Услышав такие сигналы, все работники и студенты во главе с преподавателями, проводившими занятия, покидают учебные аудитории, другие помещения и организованно, по маршрутам, указанным в планах эвакуации, выходят из здания через главный и запасные выходы на расстоянии не менее высоты здания. При этом необходимо: исключить панику и дезорганизацию; отключить станки, электрооборудование и электроприборы; взять с собой документы, сумки, пакеты и крайне необходимые вещи; двери всех помещений оставить открытыми; при движении по маршрутам выполнять указания членов звена</p>
---	--	---

		<p>"Охраны общественного порядка".</p> <p>Изучив план эвакуации в Многопрофильном колледже, необходимо прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.)</p>				
5	<p>Тема 1.3.</p> <p>Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</p>	<p>Текст задания:</p> <p>Заполнить таблицу «ЧС природного характера», охарактеризуйте стихийные бедствия в различных группах возникновения.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация материала; – кодировка материала при помощи таблиц; – активизация познавательной деятельности. <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме. 2. Четко и кратко заполнить таблицу. 3. Сделать вывод. 				
		Группы ЧС	ЧС	Определение	Поражающие факторы	Модели поведения человека
		Геологические	Землетрясения			
			Вулканы			
			Сели			
			Оползни			
			Обвалы			
			Снежные лавины			
	Метеорологические	Ураган				
		Буря				
		Смерч				
	Гидрологические	Наводнение				

			Цунами				
		Природные пожары	Лесные, степные, торфяные пожары				
		Биологические	Эпидемии				
			Эпизоотии				
			Эпифитотии				
6	Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	<p>Практическое задание: Моделирование ситуаций возникновения ЧС на транспорте и составление алгоритма действий для спасения жизни и здоровья человека.</p> <p>Текст задания: Составить алгоритм действий при возникновении ЧС на транспорте, используя дополнительный источник информации 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорожно-транспортное происшествие • авария на общественном транспорте • авария в метро • железнодорожные аварии • авиационные катастрофы • аварии на водном транспорте <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний – углубление ранее изученного материала – выработка умений и навыков по составлению алгоритма действий – систематизация материала – активизация познавательной деятельности. <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала.</p> <p>Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем, алгоритмов; - рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать 					

		<p>целостную картину изучаемого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще; - наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.
7	<p>Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах</p>	<p>Практическое задание: Подготовка доклада</p> <p>Текст задания: Используя основную и дополнительную литературу, подготовьте доклад на предложенную тему.</p> <p>Примерная тематика докладов:</p> <p>Проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения.</p> <p>Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Меры по защите персонала.</p> <p>Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.</p> <p>Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.</p> <p>Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний – углубление ранее изученного материала – систематизация материала – активизация познавательной деятельности. <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>В докладе выделяются три основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых. 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане). 3) Обобщающая – заключение, выводы.
8	Тема 1.4	<p>Практическое задание: Подобрать примеры пожаров, которые произошли из-за нарушения правил пожарной безопасности.</p>

	<p>Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах</p>	<p>Текст задания:</p> <p>Подберите с помощью интернета и средств массовой информации примеры губительных пожаров, которые произошли из-за нарушения правил пожарной безопасности. Проверить и проанализировать пункты пожаротушения и пути эвакуации (в случае возникновения пожара) в образовательном учреждении, торговом центре, поликлинике и т.д.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление теоретических знаний – углубление ранее изученного материала – систематизация материала – активизация познавательной деятельности. <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>При поиске и подборе информации необходимо отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дату чрезвычайной ситуации; – место возникновения пожара; – причину возгорания; – количество погибших (пострадавших) и т.п. <p>Например, в средней школе №2 пос. Савинский Плесецкого района Архангельской области произошел пожар. К пожару привела неосторожность обращения с огнем учащихся школы в туалете I этажа. Пожар по дыму заметила вахтер школы и вызвала пожарных. В школе прошла эвакуация учащихся и персонала: всего в школе на момент пожара находились 401 учащийся и 40 учителей и работников техперсонала. Сгорело 15 кв м вентиляционного короба в туалете.</p>
9	<p>Тема 1.5 Классификация негативных факторов</p>	<p>Практическое задание: Выписать вредные и опасные факторы в выбранной профессии.</p> <p>Текст задания:</p> <p>Изучив материал лекции, выписать все опасные и вредные негативные факторы в своей будущей профессии, дать подробную характеристику любому фактору (влияние на организм, профилактика).</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация материала – активизация познавательной деятельности. <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Выписать все вредные и опасные факторы в выбранной профессии. Дать подробную характеристику любым трем опасным (вредным) факторам – негативное влияние на организм, меры профилактики</p>
10	<p>Тема 1.5 Классификация негативных факторов</p>	<p>Практическое задание: Подготовка сообщений</p> <p>Текст задания:</p> <p>Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>Психология безопасности труда.</p> <p>Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой</p>

		<p>среды при возникновении чрезвычайной ситуации.</p> <p>Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация материала – активизация познавательной деятельности. <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>В сообщении выделяются три основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых. 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане). 3) Обобщающая – заключение, выводы.
10	<p>Тема 1.6</p> <p>Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</p>	<p>Практическое задание: подготовить сообщения. В словаре найти и выписать определения: экстремизм, сепаратизм.</p> <p>Текст задания:</p> <p>Подготовьте сообщения на темы:</p> <p>Наиболее известные террористические организации в мире. Последствия их деятельности для мирового сообщества.</p> <p>Международное сотрудничество нашей страны в области противодействия терроризму.</p> <p>Формы проявления современного экстремизма.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация материала – активизация познавательной деятельности. <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>В сообщении выделяются три основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых. 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане). 3) Обобщающая – заключение, выводы.
11	<p>Раздел 2</p> <p>Основы военной службы</p>	<p>Тестирование по темам «Основы обороны государства», «Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени», «Вооруженные Силы России на современном этапе», «Прохождение военной службы».</p> <p>Текст задания: пройти тестирование на образовательном портале по теме.</p> <p>Цель: промежуточный контроль знаний по изученной теме.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выполнить тестирование, воспользовавшись материалом лекции.</p>

		<p>Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																		
	балл (отметка)	вербальный аналог																	
90 ÷ 100	5	отлично																	
80 ÷ 89	4	хорошо																	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																	
менее 70	2	не удовлетворительно																	
12	<p>Тема 2.1 Основы обороны государства</p>	<p><i>Практическое задание: Создание презентации по предложенной теме</i> <i>Текст задания</i> Составление презентации по выбранной теме: Военно-политическая обстановка в современном мире. Противодействие международному терроризму. Угрозы национальной безопасности РФ. Цель: – систематизация материала – активизация познавательной деятельности Рекомендации по выполнению задания: Перед созданием презентации на компьютере важно определить: назначение презентации, ее тему, примерное количество слайдов, как представить информацию наиболее удачным образом, содержание слайдов, графическое оформление каждого слайда</p> <p>Критерии оценки презентации <i>Содержание презентации:</i> раскрытие темы подача материала (обоснованность разделения на слайды) наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм) грамотность изложения наличие интересной дополнительной информации по теме проекта ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет) Оформление презентации единство дизайна всей презентации обоснованность применяемого дизайна единство стиля включаемых в презентацию рисунков применение собственных (авторских) элементов оформления оптимизация графики <i>Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.</i> <i>Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.</i> <i>Доклад на заданную тему с использованием презентации.</i></p>																	
13	Тема 2.2.	Практическое задание: Разработка комплекса мероприятий по																	

Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени

защите персонала в сфере профессиональной деятельности при чрезвычайных ситуациях военного времени.

Текст задания:

Разработка комплекса мероприятий по защите персонала в сфере профессиональной деятельности при чрезвычайных ситуациях военного времени.

Цель: систематизация знаний.

Изучив материал лекции и страницы учебника, выписать назначения и виды коллективных и индивидуальных средств защиты, дать им краткую характеристику. Информацию представить кратко, лаконично, в виде структурно-логической схемы. Например, схема-классификация видов средств индивидуальной защиты может выглядеть таким образом:



Рекомендации по выполнению задания:

Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:

- при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем, алгоритмов;

- рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее

		<p>сформировать целостную картину изучаемого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще; - наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.
14	<p>Тема 2.3 Вооруженные Силы России на современном этапе</p>	<p>Практическое задание: Заполнить структурно - логическую схему «Вооруженные Силы России» Текст задания: Используя материал лекции, заполнить предложенную логическую схему.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD A[Верховный Главнокомандующий ВС РФ - ...] --> B[Министр обороны РФ - ...] B --> C[Министерство обороны] C --> D[Генеральный штаб] D --> E[Военные округа и штаб: 1. 2. 3. 4. 5.] E --> F[Виды Вооруженных Сил:] F --> G1(()) F --> G2(()) F --> G3(()) G1 --> H1[Рода войск:] G2 --> H2[Рода войск:] G3 --> H3[Рода войск:] H1 --> I1(()) H2 --> I2(()) H3 --> I3(()) I1 --> J1[Войска не входящие в виды ВС: 1. 2. 3.] I2 --> J2[Тип ВС РФ] I3 --> J3[Служба расквартирования и обустройства Министерства Обороны РФ] </pre> </div> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация материала – активизация учебного процесса – выработка умений и навыков по составлению логических схем <p>Рекомендации по выполнению задания: Структурно-логическая схема связывает <i>ключевые слова</i> в алгоритмическую последовательность, отражающую логику развития материалов учебника по тому или иному вопросу.</p>

		<p>Технология составления структурно-логических схем предполагает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none">- внимательно прочесть первый раз материалы учебника, лекции раскрывающие заданный вопрос;- осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;- прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде структурно-логической схемы.
--	--	---

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	З 1.1.27 Уо 06.03 У 1.1.15 У 1.2.05 З 1.2.08 З 5.1.03 З 5.1.04 Уд 1 Уо 07.06 Зо 07.05 Зо 07.07 Уд 4	Тест Кейс-задача / ситуационная задача Практическая работа (практическое задание)	<p>–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>

				сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
2	Раздел 2 Основы военной службы	Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5 Уд 1 Уд 3 Уд 2 Уд 4 З 1.1.27 Зо 06.01 Уо 06.03 Уо 06.04 У 1.1.15 У 1.2.05 З 1.2.08 З 5.1.03 З 5.1.04 Уд 1 Уо 07.06 Зо 07.05 Зо 07.07	Тест Кейс-задача / ситуационная задача Практическая работа (практическое задание)	–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. –«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. –«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
Зд 1	Тестирование в формате ФЭПО.
Зд 2	По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет,
Зд 3	который возможно провести в формате ФЭПО.
Зд 4	Типовые задания ФЭПО:
Зд 5	1. Максимальное количество вредных веществ в окружающей
Уд 1	среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека,
Уд 3	называется предельно допустимым(-ой) ...
Уд 2	уровнем
Уд 4	выбросом
3 5.1.03	сбросом
3 5.1.04	<u>концентрацией</u>
3 1.2.08	2. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в
3 1.1.27	определенных условиях приводит к травме или к другому внезапному
3 5.5.01	резкому ухудшению здоровья, называется ...
Зо 06.01	вредным
Зо 07.07	<u>опасным</u>
У 1.1.15	биотическим
У 1.2.05	абиотическим
У 5.1.03	3. Наиболее эффективным средством защиты органов дыхания в
У 1.1.15	случае неизвестного состава и концентрации вредных веществ
У 5.5.02	является ...
Уо 07.05	противопыльная тканевая маска
Уо 07.06	респиратор фильтрующий
Уо 06.03	ватно-марлевая повязка
Уо 06.04	<u>изолирующий противогаз</u>
	4. Повышение уровня воды водотока, водоема или подземных вод,
	приводящее к образованию свободной поверхности воды на участке
	территории, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме
	соответствующего падежа.)
	<u>затоплением</u>
	5. К поражающему фактору пожара, затрудняющему ориентирование,
	относится ...
	отсутствие искусственного освещения
	<u>задымление</u>
	пониженная концентрация кислорода
	отсутствие естественного освещения
	6. К физическим факторам производственной среды относится(-
	ятся) ...
	<u>электрический ток</u>
	динамические перегрузки

	<p>загазованность рабочей зоны</p> <p>статические перегрузки</p> <p>7. К метеорологическим опасным явлениям относятся ... наводнение <u>мороз</u> лавина <u>ураган</u></p> <p>8. Силами гражданской обороны являются ... воинские части Вооруженных Сил РФ <u>гражданские организации гражданской обороны</u> общественные формирования <u>войска гражданской обороны</u></p> <p>9. Внезапное, непредусмотренное освобождение механической, химической, радиационной и иной энергии называется _____ катастрофой. <u>техногенной</u> производственной экологической транспортной</p> <p>10. Повышенная или сниженная влажность воздуха относится к вредным _____ биологическим <u>физическим</u> химическим психофизиологическим</p> <p>11. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы _____ называется ... региональной <u>местной</u> локальной объектовой</p> <p>12. Любовь гражданина к своей Родине, народу, его истории, языку и нации называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа) <u>Патриотизмом</u></p> <p>13. Щели открытые и перекрытые, землянки, погреба являются ... убежищами <u>простейшими укрытиями</u> подвальными помещениями противорадиационными укрытиями</p> <p>14. Система мероприятий по обучению и воспитанию военнослужащих, боевым частям и подразделений для подготовки их к ведению совместных боевых действий и выполнению других задач называется ... служебно-боевой деятельностью реальными боевыми действиями <u>учебно-боевой подготовкой</u> мобилизацией Вооруженных Сил</p> <p>15. Основным документом определяющим задачи, правовые основы их</p>
--	---

	<p>полномочия органов государственной власти Российской Федерации всех у гражданской обороны, является Федеральный закон ...</p> <p><u>«О гражданской обороне»</u></p> <p>«О военном положении»</p> <p>«О безопасности»</p> <p>«Об обороне»</p> <p>16. Военнослужащий несет уголовную ответственность за ... нарушение норм морали</p> <p><u>дезертирство</u></p> <p><u>сопротивление начальнику</u></p> <p>нарушение воинской дисциплины</p> <p>17. Моральное качество, характеризующее поведение и моральный облик которому присущи бесстрашие, храбрость, смелость, называется ... (Слово введ в форме соответствующего падежа.)</p> <p><u>Отвагой</u></p> <p>Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="587 1003 1471 1308"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Процент результативност и (правильных ответов)</th> <th colspan="2">Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th> </tr> <tr> <th>балл (отметка)</th> <th>вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 ÷ 100</td> <td>5</td> <td>отлично</td> </tr> <tr> <td>80 ÷ 89</td> <td>4</td> <td>хорошо</td> </tr> <tr> <td>70 ÷ 79</td> <td>3</td> <td>удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>менее 70</td> <td>2</td> <td>не удовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативност и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		балл (отметка)	вербальный аналог	90 ÷ 100	5	отлично	80 ÷ 89	4	хорошо	70 ÷ 79	3	удовлетворительно	менее 70	2	не удовлетворительно
Процент результативност и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений																	
	балл (отметка)	вербальный аналог																
90 ÷ 100	5	отлично																
80 ÷ 89	4	хорошо																
70 ÷ 79	3	удовлетворительно																
менее 70	2	не удовлетворительно																
<p>Зд 1</p> <p>Зд 2</p> <p>Зд 3</p> <p>Зд 4</p> <p>Зд 5</p> <p>Уд 1</p> <p>Уд 3</p> <p>Уд 2</p> <p>Уд 4</p> <p>3 5.1.03</p> <p>3 5.1.04</p> <p>3 1.2.08</p> <p>3 1.1.27</p> <p>3 5.5.01</p> <p>Зо 06.01</p> <p>Зо 07.07</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет, который предполагается провести в виде контрольной работы, содержащей вопросы на проверку знаний и практическое задание на проверку умений</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения.</p> <p>2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация.</p> <p>3. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>4. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация.</p> <p>6. ЧС природного характера: геологические стихийные</p>																	

У 1.1.15	бедствия. Способы защиты.
У 1.2.05	7. ЧС природного характера: метеорологические стихийные бедствия. Способы защиты.
У 5.1.03	8. ЧС природного характера: гидрологические стихийные бедствия. Способы защиты.
У 1.1.15	9. Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия.
У 5.5.02	Профилактика возникновения заболеваний. Действия населения.
Уо 07.05	10. Природные пожары. Способы тушения пожаров. Действия населения при возникновении природных пожаров.
Уо 07.06	11. ЧС техногенного характера. Причины аварий и катастроф.
Уо 06.03	Классификация.
Уо 06.04	12. Химически опасные объекты (ХОО). Облако заражения. Предельно допустимая концентрация, токсическая доза. Действия населения при аварии на ХОО.
	13. Радиационно-опасные объекты (РОО). Последствия радиационных аварий. Действия населения при аварии на РОО.
	14. Пожароопасные и взрывоопасные объекты (ПВОО). Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Способы тушения пожаров.
	15. Транспортные аварии. Обеспечение безопасности пассажиров на различных видах транспорта.
	16. Аварии на гидродинамически опасных объектах.
	17. Аварии в системах коммунального хозяйства.
	18. Терроризм: сущность, способы противодействия, защита. Правила поведения людей при возможных террористических проявлениях.
	19. Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.
	20. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов. Функции и задачи нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) в условиях чрезвычайных ситуаций на производственном объекте. Гражданская оборона на объектах экономики.
	21. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Факторы, определяющие устойчивость. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.
	22. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР).
	23. Защитные инженерные сооружения. Их характеристика и предназначение.
	24. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Условия и порядок их применения.
	25. Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Организация и проведение санитарной обработки людей.
	26. Эвакуация. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.

27. Дайте характеристику АХОВ (хлор, аммиак, синильная кислота, ртуть, угарный газ). Где применяют, признаки поражения, способы защиты, первая помощь.
28. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие.
29. Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения.
30. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериологического (биологического) заражения.
31. Основы обороны государства. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности страны РФ.
32. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды ВС, рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами.
33. Военная обязанность, ее определение и содержание. Комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.
34. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки, и освобождение от военной службы.
35. Военная дисциплина, ее сущность и значение.
36. Уставы, действующие в ВС РФ. Их характеристика.
37. Военские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.
38. Первая (доврачебная) помощь при отравлении.
39. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
40. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
41. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, отморожениях.
42. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
43. Перечислите виды кровотечений и основные способы их остановки.
44. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран.
45. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.
46. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.
47. Доврачебная помощь при клинической смерти.
48. Первая (доврачебная) помощь при переломах.

Задание 2

Решите кейс-задачи (1 задача на выбор)

Ситуационная задача

Вы находитесь в квартире и неожиданно почувствовали острое жжение и боль во рту, горле и глазах, сильное слезотечение, кашель. Вы услышали завывание сирен, включили телевизор. Там шли передачи только центрального телевидения, а

приёмника местного вещания у вас нет. Вместе с родителями вы быстро закрыли балконную дверь и форточки. Определить: а) какое ОВ проникло в вашу квартиру; б) какие срочные меры защиты необходимо принять всем членам семьи, поражённым этим веществом.

Ситуационная задача

Это вещество, кроме своего обычного назначения, нередко ещё именуется как невидимый яд. Он действительно не имеет ни цвета, ни запаха, и наши органы чувств этот газ не ощущают. Из-за этого коварного свойства он унёс немало человеческих жизней. При лёгкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ощущается тошнота, рвота, мышечная слабость. Определить: а) как называется это вещество; б) какие средства защиты использовать при появлении вещества в атмосфере;

Ситуационная задача

Находясь дома, вы внезапно услышали приёмник местного вещания и уловили из передаваемого текста обрывки фраз: «...авария...Кучино...всем жителям микрорайона... ждите наших указаний...». Попытка прослушать всю информацию оказалась безрезультатной. Форточки в вашей квартире оказались открыты. Вскоре вы почувствовали ощущение горечи и металлического привкуса во рту. Ваша семья встревожилась. Отец начал звонить по телефону, а мать выбежала к соседям. Ваш младший брат начал жаловаться на раздражение горла, жжение во рту, «одревеснение», головокружение, слабость. Определить: а) что произошло в районе платформы Кучино? б) по первым признакам поражения установить характер вещества, проникающего в вашу квартиру. в) принять меры защиты и оказать помощь пострадавшим. г) принять решение о дальнейших действиях.

Ситуационная задача

Определите правильные действия при землетрясении, при затоплении, при урагане. Составьте сообщение для передачи информации по радио для населения в одном из данных ЧС.

Ситуационная задача

Определите правильные действия при выбросе хлора в Магнитогорске. Продемонстрируйте способ пользования противогазом ГП-5

Ситуационная задача

Определите правильные действия при радиоактивном заражении местности. Продемонстрируйте ваши действия в первые часы радиационного выброса

Ситуационная задача

	<p>Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара. Продемонстрируйте прием пользования порошковым огнетушителем.</p> <p>Ситуационная задача Определите правильные действия при выбросе аммиака в Магнитогорске. Продемонстрируйте способ пользования противогазом ГП-5</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки:</p> <p>Оценка «5» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу; – работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; – объем работы соответствует заданному; <p>Оценка «4» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует заданной тематике; – студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе; – в оформлении работы допущены неточности; – объем работы соответствует заданному или незначительно меньше; <p>Оценка «3» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса; – работа оформлена с ошибками в оформлении; – объем работы значительно меньше заданного; <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыта основная тема работы; – оформление работы не соответствует требованиям преподавателя; – объем работы не соответствует заданному;
--	---

Критерии оценки дифференцированного зачета

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов)	обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.); проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия; -наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории; поддержание работоспособности обучающихся на занятии; позитивная психологическая атмосфера.	Контроль освещения во время проведения занятия; Проветривание. Физкультпауза. Эмоциональные разрядки. Своевременное завершение урока.
2	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study.	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	распределение обучающихся по малым группам (5-6 человек); знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания

				<p>решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах организация представлений решений в малых группах; оценивание обучающихся преподавателем или самооценивание</p>
3	<p>Анализ конкретной ситуации по природным чрезвычайным ситуациям</p>	<p>Научиться самостоятельно анализировать чрезвычайные ситуации</p>	<p>Обучающийся самостоятельно анализирует чрезвычайную ситуацию, самостоятельно осуществляет текущий контроль</p>	<p>Ситуации (отрывки) из художественных произведений, по которым надо определить о каком стихийном бедствии идет речь, признаки (предвестники) возникновения, способы защиты</p>
4	<p>Игровые технологии (Ф. Шиллер)</p>	<p>Способствует лучшему усвоению материала, развивает память и логическое мышление, наблюдательность.</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>1. Общие описание игры, содержание, инструктаж, подготовка материального оснащения. 2. Ввод в игру. Постановка проблемы, целей, условия, инструктаж, регламент, правила, формирование групп, консультации. 3. Проведение. Групповая работа над заданием.</p>

				Межгрупповая дискуссия (защита результатов). 4. Анализ и обобщение. Вывод из игры. Анализ результатов оценка и самооценка. Выводы, обобщения и рекомендации.
5	Анализ конкретной ситуации по техногенным чрезвычайным ситуациям	Научиться самостоятельно анализировать чрезвычайные ситуации	Обучающийся самостоятельно выявляет и оценивает чрезвычайные ситуации техногенного характера	Аварии с выбросом АХОВ; Радиационно опасные объекты; Пожаро- и взрывоопасные объекты; Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
6	Информационно-коммуникационные технологии Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Наглядное усвоение материала	Обеспечить положительную мотивацию обучения, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма. Работа с представленным материалом
7	Ролевая игра по классификации негативных факторов на рабочем месте в выбранной профессии	Научиться самостоятельно и в команде выявлять и оценивать вид потенциальных опасностей в профессиональной деятельности	Обучающийся самостоятельно и в команде выявляет и оценивает вид потенциальных опасностей в профессиональной деятельности	1. На первом этапе каждая группа работает с раздаточным материалом, заполняя таблицу: опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии 2. На втором этапе проводится коллективное обсуждение имеющихся вредных и

				опасных факторов специфичных для конкретного оборудования
8	Технология критического мышления через чтение и письмо (Ж. Пиаже)	Развитие умения подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, принимать решения.	Активизация умственной деятельности; умение анализировать, аргументировать, рефлексировать.	Стадия вызова: предоставление возможности сформулировать тему, цель, составить план занятия. Стадия осмысления: получение новой информации; соотнесение ее с собственными знаниями и умениями. Стадия рефлексии: целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем
9	Анализ конкретной ситуации по оказанию первой помощи пострадавшим	Научиться самостоятельно выявлять и оценивать вид травм, разрабатывать алгоритм первой помощи	Обучающийся самостоятельно выявляет и оценивает вид травм, разрабатывает алгоритм первой помощи	Решение ситуационных задач - первая помощь при кровотечениях, травмах, ранах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	В форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ И ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		12		
Тема 1.2 Гражданская оборона на объектах экономики	1. Оповещение о ЧС. Изучение алгоритма действий при эвакуации из здания	2		Уо 07.05 Уо 07.06 У 1.1.15 У 1.2.05
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах	2. Отработка действий при возникновении радиационной аварии. Оценка радиационной обстановки	2		Уд 1 Уо 07.05 Уо 07.06 У 1.1.15 У 1.2.05
	3. Правила безопасного поведения при пожарах, использование первичных средств пожаротушения	2		Уд 1 Уо 07.05 Уо 07.06 У 1.1.15 У 1.2.05
Тема 1.5 Классификация негативных факторов	4. Планирование мероприятий для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности и быту		2	Уо 07.05 Уо 07.06 У 1.1.15 У 1.2.05
	5. Исследование и анализ параметров микроклимата рабочей зоны		2	Уо 07.05 Уо 07.06 У 1.1.15 У 1.2.05
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	6. Терроризм – как угроза национальной безопасности России	2		УД 4 Зо 06.01
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		36		
Тема 2.5 Практическая				УД 4
	7. Размещение и быт	2		

подготовка по освоению военной службы (для юношей)	военнослужащих.			Уо 06.03 Уо 06.04
	8. Организация внутренней службы	4		
	9. Строевая подготовка.	6		Уд 3 Уд 4 Уо 06.03 Уо 06.04
	10. Огневая подготовка	6		Уд 3 Уо 06.03 Уо 06.04
	11. Тактическая подготовка	6		
	12. Физическая подготовка	6		
	13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	2		Уд 1 Уо 06.03 Уо 06.04
	14. Военно-медицинская подготовка	4		У 5.5.02 Уо 06.03 Уо 06.04
МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА		36		
Тема 2.5 Основы медицинских знаний (для девушек)	7. Понятие первой (доврачебной) помощи. Общие правила оказания первой помощи.	2		Уд 3 У 5.5.02 Уо 06.03 Уо 06.04
	8. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран. Совершенствование навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	4		
	9. Понятие о десмургии. Правила наложения повязок при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Совершенствование навыков наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	4		
	10. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного	2		

	сдавливания.			
	11. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2		
	12. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	2		
	13. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2		
	14. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2		
	15. Первая (доврачебная) помощь при отравлении.	4		
	16. Доврачебная помощь при клинической смерти. Совершенствование на тренажере навыков оказания первой помощи при клинической смерти.	4		
	17. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых и животных.	2		
	18. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка приемов пользования СИЗ органов дыхания и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Радиационная, химическая и биологическая защита	2		Уд 1 Уо 06.03 Уо 06.04
	19. Основы стрельбы из огнестрельного оружия.	2		Уд 3 Уо 06.03 Уо 06.04
	20. Практическая стрельба	2		Уд 3 Уо 06.03 Уо 06.04
ИТОГО		48		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5 Уд 1 Уд 3 Уд 2 Уд 4 З 5.1.03 З 5.1.04 З 1.2.08 З 1.1.27 Зо 06.01 Зо 07.07 У 1.1.15 У 1.2.05 У 5.1.03 У 1.1.15 Уо 07.05 Уо 07.06	Контрольная работа №1	1. Тест 2. Практическое задание
№2	Раздел 2 Основы военной службы	Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5 Уд 1 Уд 3 Уд 2 Уд 4 З 5.1.03 З 5.1.04 З 1.2.08 З 1.1.27 З 5.5.01	Контрольная работа №2	1. Тест 2. Кейс-задача

		Зо 06.01 Зо 07.07 У 1.1.15 У 1.2.05 У 5.1.03 У 1.1.15 У 5.5.02 Уо 07.05 Уо 07.06 Уо 06.03 Уо 06.04		
№3	Допуск к зачету	Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5 Уд 1 Уд 3 Уд 2 Уд 4 З 5.1.03 З 5.1.04 З 1.2.08 З 1.1.27 З 5.5.01 Зо 06.01 Зо 07.07 У 1.1.15 У 1.2.05 У 5.1.03 У 1.1.15 У 5.5.02 Уо 07.05 Уо 07.06 Уо 06.03 Уо 06.04	Портфолио	1. Практические работы
Промежуточная аттестация	Диф. зачет	Зд 1 Зд 2 Зд 3 Зд 4 Зд 5 Уд 1 Уд 3 Уд 2	Итоговая Контрольная работа	1. ФЭПО или тестовые вопросы по разделам 2. Типовые практические задания

		Уд 4 3 5.1.03 3 5.1.04 3 1.2.08 3 1.1.27 3 5.5.01 3o 06.01 3o 07.07 У 1.1.15 У 1.2.05 У 5.1.03 У 1.1.15 У 5.5.02 Уo 07.05 Уo 07.06 Уo 06.03 Уo 06.04		
--	--	--	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	<p>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы</p>	<p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p align="center">Основная литература</p> <p>1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1283081 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203931 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932336 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p align="center">Дополнительная литература</p> <p>1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084330 (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2019. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал.- ISSN 1684-6435</p> <p>4. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. Т. Гайсина; МГТУ им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/118</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	