

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
08.02.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.04 История**  
**Общеобразовательного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**Профиль**                      **социально-экономический**

**Форма обучения**        **очная**

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» мая 2014 г. N 539.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик (и):*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  Альберт Алмазович Абдрахимов

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  / А.А. Абдрахимов  
Протокол № 6 от 25.01.2023 г

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023 г

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», кфн /

 С.В. Базарова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....</b>	<b>4</b>
<b>2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «География».

Учебная дисциплина «История» является предшествующим для изучения следующих дисциплин и профессиональных модулей: ОП.01 Экономика организации, ОП.03 Менеджмент, ОП. 04 Документационное обеспечение управления, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.07 Бухгалтерский учет, ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия, ОП.10 Этика и психология делового общения, ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью, ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности, ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>Личностные результаты</b>	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP18	MP18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
<b>Предметные результаты</b>	
ПР61	ПР61 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР62	ПР62 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР63	ПР63 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР64	ПР64 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР66	ПР66 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР67	ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР68	ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР69	ПР69 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР611	ПР611 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	Не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
лабораторные занятия	Не предусмотрено
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<p><b>Дидактические единицы, содержание</b></p> <p>Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p>	<p><b>2/0</b></p> <p>-</p>	<b>ОК 06</b>	<p><b>ПР6 11</b>  <b>ЛР32</b>  <b>МР18</b>            Уо 06.01            Уо 06.03            Уо 06.04            Зо 06.01            Зо 06.02            Зо 06.04</p>
<b>РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>		<b>32/0</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ПР6 1,2,3,4,7</b> <b>ЛР1,3,9,13,32,33</b> <b>МР 2,8,14,18,21,30,55</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Российская империя в</b> <b>Первой мировой войне</b>	<p><b>Дидактические единицы, содержание</b></p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. <i>Влияние войны на развитие производства гидромашин и</i></p>	<p><b>10/0</b></p> <p>2/0</p>	ОК 02,05,06	<p>ПР62, ПР67</p> <p>ЛР8</p> <p>МР18</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.09</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.05</p> <p>Уо 05.03</p> <p>Зо 05.04</p> <p>Уо 06.03</p> <p>Зо 06.01</p>

	<b>пневматических систем.</b> Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 1. Россия в Первой мировой войне	-	ОК 01	ПР67 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6/0</b>		
	Выполнение кейс-заданий по теме Российская империя в Первой мировой войне	6/0	ОК 02,05,06	ПР67 ЛР9 МР21 Уо 02.04 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
<b>Тема 1.2</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8/0</b>		
<b>Основные этапы и хронология революционных событий</b>	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и	2/0	ОК 02,05,06	ПР64 ЛР4 МР2

<p><b>1917 г.</b></p>	<p>Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</p>			<p>Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>6/0</b></p>		
	<p>Выполнение кейс-заданий по теме Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p>	<p>-</p>	<p>ОК 02,05,06</p>	<p>ПР64 ЛР4 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01</p>
<p><b>Тема 1.3</b></p>	<p><b>Дидактические единицы, содержание</b></p>	<p><b>2/0</b></p>		
<p><b>Первые революционные преобразования</b></p>	<p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.</p>	<p>-</p>	<p>ОК 02,05,06</p>	<p>ПР63 ЛР30</p>

<p><b>большевиков</b></p>	<p>Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>			<p>МР33 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01</p>
<p><b>Тема 1.4 Гражданская война в России</b></p>	<p><b>Дидактические единицы, содержание</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. <b>Становление электроэнергетики в первые годы советской власти. Формирование новой системы управления.</b> Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие № 2. Гражданская война в России</p>	<p><b>12/0</b></p>		
		<p>4/0</p>	<p>ОК 02,05,06</p>	<p>ПР61 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04</p>
		<p><b>2/0</b></p>		
		<p>-</p>	<p>ОК 01</p>	<p>ПР67 ЛР9</p>

				МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6/0</b>		
	Написать сочинение-эссе на темы: «Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность?», «Военный коммунизм» и советское государство: закономерно ли сворачивание?», «Моё отношение к гражданской войне»	-	ОК 02,05,06	ПР61 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04
<b>РАЗДЕЛ 2. СССР в 1929-1939-е годы. Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>26/0</b>		<b>ПР6 1,2,3,4,5,7,8</b> <b>ЛР1,3,9,13,32,33</b> <b>МР 2,8,14,18,21,30,55</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/0</b>		
<b>Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР</b>	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене	2/0	ОК 02,05,06	ПР61 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03

				Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 3. Россия в годы НЭПа. (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР65 ЛР11 МР8 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
<b>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/0</b>		
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. <i>Становление и развитие металлургии в СССР в годы первых пятилеток. Технологическое оборудование металлургических предприятий СССР в годы первых пятилеток (Обработка металлов резанием и металлорежущие станки, Подъёмно-транспортные машины и оборудование, Оборудование горно-обогатительных цехов, доменных цехов, сталеплавильных цехов, прокатных цехов).</i> <i>Формирование советского профтехобразования.</i> Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной	2/0	ОК 02,05,06	ПР68 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01

	структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/0</b>		
	Практическое занятие №4. Индустриализация в СССР (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР68 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
<b>Тема 2.3</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8/0</b>		
<b>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b>	<p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки и образования.</p> <p><b>Становление профессионально-технического образования в СССР.</b></p> <p><b>Подготовка кадров для металлургических предприятий СССР на рубеже 1920-1930-х гг.</b></p>	2/0	ОК 02,05,06	ПР68 ЛР9 МР21 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6/0</b>		
	Написать сочинение-эссе на тему ««Можно ли создать новую культуру уничтожив старую?»»	-	ОК 02,05,06	ПР68 ЛР9 МР21 Уо 02.02 Уо 02.04

				Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04
<b>Тема 2.4</b> <b>Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b> <b>Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.</b> <b>Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. И его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-	<b>4/0</b>  2/0	ОК 02,05,06	ПР64 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01

	германский договор о ненападении.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие №5. Международные отношения в 1920-1930 е гг.	2/0	ОК 01	ПР68 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
<b>Тема 2.5 СССР на кануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/0</b>		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Развитие советской промышленности накануне Великой Отечественной войны.</i> «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	-	ОК 02,05,06	ПР64 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
<b>РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b>		<b>16/0</b>	ОК 01, 02,05,06	<b>ПР6 1,2,3,4,5, 7, 8 ЛР1,3,9,13,32,33 МР 2,8,14,18,21,30,55</b>
<b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к	2/0	ОК 02,05,06	ПР65 ЛР11 МР12 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05

	<p>войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. <i>Экономика и организация производства в СССР в начальный период войны. Управление качеством на предприятиях, производящих военную продукцию.</i> <i>Влияние войны на развитие производства гидромашин и пневматических систем в СССР.</i> Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 г.</p>			<p>Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4/0</b>		
	<p>Выполните тестовые задания на основании изучения темы Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)</p>	-	ОК 02,05,06	<p>ПР65 ЛР11 МР12 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01</p>
<b>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/0</b>		
	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий</p>	-	ОК 02,05,06	<p>ПР68 ЛР32 МР14 Уо 02.02</p>

	<p>В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения</p>			<p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.05</p> <p>Уо 02.09</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.05</p> <p>Уо 05.03</p> <p>Зо 05.04</p> <p>Уо 06.03</p> <p>Зо 06.01</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие №6. Великая Отечественная война	-	ОК 01	<p>ПР67</p> <p>ЛР8</p> <p>МР21</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.09</p>
<b>Тема 3.3</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2/0</b>		<p>ПР62</p> <p>ЛР8</p> <p>МР18</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.05</p> <p>Уо 02.09</p>
<b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в</p>	-	ОК 02,05,06	

	годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.			Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
<b>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение второй мировой войны.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/0</b>		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2/0	ОК 02,05,06	ПР610 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4/0</b>		
	Составить сравнительную таблицу «Крупные операции Второй мировой войны войны»	-	ОК 02,05,06	ПР610 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
<b>РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир</b>		<b>39/0</b>	ОК 01, 02,05,06	<b>ПР6 1,2,3,4,5,7,8,9 ЛР1,3,9,13,32,33 МР 2,8,14,18,21,30,55</b>
<b>Тема 4.1 СССР в послевоенные годы (1945-1953)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. <i>Восстановление индустриального потенциала страны. Организация работы на промышленных предприятиях в послевоенные годы.</i> Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.)	-	ОК 02,05,06	ПР64 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
<b>Тема 4.2 Место и роль СССР в послевоенном мире (1945- 1953)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/0</b>		
	Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Атомная монополия США; создание атомного	2/0	ОК 02,05,06	ПР61 ЛР1 МР55 Уо 02.02

	оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).			Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4/0</b>		
	Выполните тестовые задания	-	ОК 02,05,06	ПР61 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
<b>Тема 4.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов: политическое развитие</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева	-	ОК 02,05,06	ПР66 ЛР13 МР8 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03

				Зо 06.01
<b>Тема 4.4</b> <b>СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>5/0</b>		
	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. <i>Особенности производства технологического оборудования для металлургических предприятий в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</i> Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2/0	ОК 02,05,06	ПР64 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3/0</b>		
	Выполните тестовые задания на основании изучения темы <b>СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие</b>	-	ОК 02,05,06	ПР64 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
<b>Тема 4.5</b> <b>СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.	2/0	ОК 02,05,06	ПР68 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05

	Создание Организации Варшавского договора (ОВД).			Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 7. «Холодная война»	-	ОК 01	ПР67 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09
<b>Тема 4.6</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8/0</b>		
<b>Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953-1964)</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. «Оттепель» и художественная интеллигенция. Народное образование и высшая школа. Литература и искусство	4/0	ОК 02,05,06	ПР63 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/0</b>		
	Практическое занятие № 8. «Развитие науки в СССР в период 1953-1964» (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР69 ЛР9 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04

				Уо 01.09 Уо 06.01
<b>Тема 4.7</b> <b>СССР во второй</b> <b>половине 1960-х – начале</b> <b>1980 гг: кризис партийно-</b> <b>государственной системы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	-	ОК 02,05,06	ПР66 ЛР13 МР8 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
<b>Тема 4.8</b> <b>СССР во второй</b> <b>половине 1960-х – начале</b> <b>1980 гг: социально-</b> <b>экономическая политика</b> <b>эпохи «застоя»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/0</b>		
	Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. <i>Особенности развитие производства гидромашин и пневматических систем в СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</i> Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2/0	ОК 02,05,06	ПР64 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 9. «Особенности развития СССР в 1970-е гг.» (профессионально-ориентированная).	-	ОК 01	ПР67 ЛР9 МР21

				Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
<b>Тема 4.9 Внешняя политика СССР (1965-1984)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2/0</b>		
	Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	-	ОК 02,05,06	ПР68 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
<b>Тема 4.10 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/0</b>		
	Условия культурной жизни. Образование и наука. Литература и искусство: поиски новых путей. Движение диссидентов.	4/0	ОК 02,05,06	ПР611 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>		
	Практическое занятие № 10. «СССР к 1980-м гг.»	-	ОК 01	ПР67

	(профессионально-ориентированная).			ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01
<b>Всего:</b>		<b>117/0</b>		

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет гуманитарных дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. MS Windows Calculate Linux Desktop MS Office 7 Zip
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 191 с. - ISBN 978-5-09-099390-6. - Текст : непосредственный
2. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099391-3. - Текст : непосредственный
3. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник / А. В. Шубин ; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099396-8. - Текст : непосредственный

#### Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. -URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 23.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip,

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

2. MEGABOOK: универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

### **4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: выполнение кейс-заданий, написание сочинения-эссе, выполнение тестовых заданий, составление сравнительных таблиц.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой</b>	<b>Вид задания:</b> Выполнение кейс-заданий по теме Российская империя в Первой мировой войне <b>Текст задания</b> В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

<p><b>Российской революции (1914-1922)</b>  <b>Тема 1.1</b>  <b>Российская империя в Первой мировой войне</b></p>	<p>«Поражения русской армии на фронтах Первой мировой войны стали важнейшей причиной начала революционных событий в Российской империи».</p> <p>Используя исторические знания, приведите три аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и три аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение:</p> <p>1).....</p> <p>2).....</p> <p>3).....</p> <p>Аргументы в опровержение:</p> <p>1).....</p> <p>2).....</p> <p>3).....</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>- Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;</li> </ul> <p>проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.</p> <p>Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p>
---	---

		<p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания .....</p>
2	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b>  <b>Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>  <b>Тема 1.2</b>  <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г</b></p>	<p><b>Вид задания:</b> Выполнение кейс-заданий по теме Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p><b>Текст задания:</b> Из воспоминаний левого эсера С. Д. Мстиславского: «Съезд должен был открыться днём, кворум был давно уже налицо: к утру ещё в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата – цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий... Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом... В 10 час. 45 мин. вечера в большом актовом зале ... открылся наконец съезд: оттягивать дольше было незачем. Настроения фракций определились: было известно, что правые социалистические партии, оказавшиеся в ничтожном меньшинстве, со съезда уйдут независимо от его программы и тактики».</p> <p>Оказавшись в меньшинстве, покинули описываемый съезд представители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эсеров</li> <li>2) октябристов</li> <li>3) меньшевиков</li> <li>4) прогрессистов</li> </ol> <p>Принятый II Всероссийским съездом Советов «Декрет о мире» содержал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заявление о верности России союзническим обязательствам.</li> <li>2) призыв к превращению империалистической войны в гражданскую.</li> <li>3) заявление о немедленном выходе России из войны через сепаратный мир.</li> <li>4) призыв к заключению демократического мира без аннексий и контрибуций.</li> </ol> <p>Расположите события в правильной хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разгон Всероссийского учредительного собрания</li> <li>- открытие II Всероссийского съезда Советов</li> <li>- создание Совета народных комиссаров</li> <li>- создание Предпарламента</li> <li>- корниловский мятеж</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> общая схема работы с кейсом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</li> <li>- Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию</li> </ul>

		<p>необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</p> <p><b>Критерии оценки:</b>  <i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.  Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.  <i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.  <i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.  <i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания .....</p>		
3	<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b>  <b>Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>  <b>Тема 1.4</b>  <b>Гражданская война в России</b></p>	<p><b>Вид задания:</b> Написать сочинение-эссе  <b>Текст задания:</b> Темы: «Победа красных в Гражданской войне: случайность или закономерность?», «Военный коммунизм» и советское государство: закономерно ли сворачивание?», «Моё отношение к гражданской войне»  <b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений  <b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:  1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования.  2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтвердить, либо опровергать его.  3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.  <b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="549 2024 1369 2060"> <tr> <td data-bbox="549 2024 1273 2060"><i>Критерии оценки</i></td> <td data-bbox="1273 2024 1369 2060"><i>Баллы</i></td> </tr> </table>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>			

		<p>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы 0-3</p> <p>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов 0-3</p> <p>Объем работы 0-3</p> <p>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов 0-3</p> <p>Практическая направленность 0-3</p> <p>Уровень самостоятельности 0-3</p> <p>Качество оформления 0-3</p> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>																
4	<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>СССР в 1929-1939-е годы. Межвоенный период (1918-1939)</b> <b>Тема 2.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><b>Вид задания:</b> Написать сочинение-эссе <b>Текст задания:</b> Тема ««Можно ли создать новую культуру уничтожив старую?»» <b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений. <b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе: 1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования. 2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. 3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой. <b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично; 17-24 балла — хорошо; 10-16 баллов — удовлетворительно; менее 10 баллов — неудовлетворительно</p>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3	Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3	Объем работы	0-3	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3	Практическая направленность	0-3	Уровень самостоятельности	0-3	Качество оформления	0-3
<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>																	
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3																	
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3																	
Объем работы	0-3																	
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3																	
Практическая направленность	0-3																	
Уровень самостоятельности	0-3																	
Качество оформления	0-3																	
5	<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b></p>	<p><b>Вид задания:</b> Выполните тестовые задания на основании изучения темы Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.) <b>Текст задания:</b> 1. Укажите вариант правильного ответа</p>																

<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)</b></p>	<p>Поворотным моментом к началу Второй мировой войны стало подписание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) франко-чехословацкого договора о взаимопомощи 1935 г.</li> <li>2) советско-германского договора о ненападении в 1939 г.</li> <li>3) Антикоминтерновского пакта в 1936 г.</li> <li>4) Мюнхенского соглашения в 1938 г.</li> </ol> <p>2. Укажите вариант правильного ответа. Военные действия Франции и Великобритании против Германии в период с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. получили название</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) странной войны</li> <li>2) битвы за Атлантику</li> <li>3) битвы за Англию</li> <li>4) битвы за Нормандию</li> </ol> <p>3. Дополните План нанесения внезапного удара Германией по Советскому Союзу и уничтожения советских войск в приграничных районах получил название план «_____».</p> <p>4. Укажите варианты всех правильных ответов. Союзниками Германии в войне против СССР были</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Финляндия</li> <li>2) Словакия</li> <li>3) Румыния</li> <li>4) Венгрия</li> <li>5) Турция</li> <li>6) Италия</li> </ol> <p>5. Укажите вариант правильного ответа. Верховная гражданская и военная власть в СССР в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в Ставке Верховного Главнокомандующего</li> <li>2) в Государственном Комитете Оборона</li> <li>3) в Центральном Комитете ВКП(б)</li> <li>4) в Совете Народных Комиссаров</li> </ol> <p>6. Укажите вариант правильного ответа. Окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования стал результатом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Смоленского сражения</li> <li>2) Сталинградской битвы</li> <li>3) Московской битвы</li> <li>4) Курской битвы</li> </ol> <p>7. Укажите вариант правильного ответа. На Тегеранской конференции (28 ноября – 1 декабря 1943 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) было достигнуто соглашение о создании ООН</li> <li>2) союзники СССР обязались открыть второй фронт в Европе в 1944 г.</li> <li>3) была одобрена предложенная Великобританией «балканская стратегия»</li> <li>4) США и Великобритания поддержали территориальные претензии СССР к Турции</li> </ol> <p>8. Укажите вариант правильного ответа. В ходе Великой Отечественной войны в период с января 1944 г. по май 1945 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) была разгромлена Япония</li> <li>2) произошёл коренной перелом в войне</li> </ol>
---	---

		<p>3) была освобождена территория СССР и Восточной Европы 4) был сорван немецкий план молниеносной войны против СССР</p> <p>9. Укажите варианты всех правильных ответов. Условием вступления СССР в войну с Японией являлось согласие союзников на передачу СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Южного Сахалина</li> <li>2) Курильских островов</li> <li>3) территории Северной Кореи</li> <li>4) территории Северо-Восточного Китая</li> </ol> <p>10. Установите соответствие между датой и историческим событием</p> <p>А. 24 июня 1945 г. Б. 8 августа 1945 г. В. 2 сентября 1945 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) парад Победы в Москве</li> <li>2) окончание Второй мировой войны</li> <li>3) ядерная бомбардировка Хиросимы</li> <li>4) объявление Советским Союзом войны Японии</li> </ol> <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений <b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Используя изученный учебный материал, ответьте на вопросы теста. <b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="549 1032 1332 1227"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											
6	<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b> <b>Тема 3.4</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение второй мировой войны</b></p>	<p><b>Вид задания:</b> Составить таблицу <b>Текст задания:</b> Составить аналитическую таблицу «Крупные воинские операции в ходе Второй мировой войны».</p> <table border="1" data-bbox="564 1339 1428 1487"> <thead> <tr> <th>Название операции</th> <th>Основные цели операции</th> <th>Результаты операции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений <b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом.</li> <li>- Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии</li> <li>- В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке.</li> <li>- После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> Оценка «отлично» ставится: Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с</p>	Название операции	Основные цели операции	Результаты операции							
Название операции	Основные цели операции	Результаты операции										

		<p>наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p>
7	<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b>  <b>СССР в 1945-1984 гг. Послевоенный мир</b>  <b>Тема 4.2</b>  <b>Место и роль СССР в послевоенном мире (1945-1953)</b></p>	<p><b>Вид задания:</b> Выполните тестовые задания на основании изучения темы Место и роль СССР в послевоенном мире (1945-1953)</p> <p><b>Текст задания:</b></p> <p><b>1.</b> Какая территория из перечисленных вошла в состав СССР в результате победы в войне?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восточная часть Пруссии</li> <li>2) Западная Белоруссия</li> <li>3) Эстония</li> <li>4) Финляндия</li> </ol> <p><b>2.</b> Какое из перечисленных событий (явлений) относится ко второй половине 1940-х гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание Коминтерна</li> <li>2) установление дипломатических отношений между СССР и США</li> <li>3) начало распада колониальных империй</li> <li>4) создание Лиги Наций</li> </ol> <p><b>3.</b> Кто из американских президентов выступил с инициативой активно противодействовать советскому влиянию, утверждая в послевоенном мире собственную гегемонию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В. Вильсон</li> <li>2) А. Линкольн</li> <li>3) Ф. Рузвельт</li> <li>4) Г. Трумэн</li> </ol> <p><b>4.</b> Расположите исторические события в хронологической последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Потсдамская конференция</li> <li>2) создание Коминтерна</li> <li>3) война в Корее</li> <li>4) участие СССР в войне с Японией</li> <li>5) создание советской атомной бомбы</li> </ol> <p><b>5.</b> Какие <b>три</b> понятия из перечисленных характеризуют</p>

		<p>международную обстановку во второй половине 1940-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «железный занавес»</li> <li>2) антигитлеровская коалиция</li> <li>3) движение Сопротивления</li> <li>4) «полоса дипломатического признания»</li> <li>5) «холодная война»</li> <li>6) гонка вооружений</li> </ol> <p><b>6.</b> Установите соответствие между событиями и датами.</p> <p><b>События</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) создание Коминтерна</li> <li>Б) начало войны в Корее</li> <li>В) создание советской атомной бомбы</li> <li>Г) создание ООН</li> </ol> <p><b>Даты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1945 г.</li> <li>2) 1949 г.</li> <li>3) 1950 г.</li> <li>4) 1953 г.</li> </ol> <p><b>7.</b> Запишите термин, о котором идёт речь.  _____ — идеологическое и политическое противостояние двух мировых общественных систем после Второй мировой войны.</p> <p><b>8.</b> Причина возникновения «холодной войны»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;</li> <li>Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;</li> <li>В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;</li> <li>Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;</li> <li>Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.</li> </ol> <p><b>9.</b> Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) в 1945 г. Б) в 1947 г. В) в 1949 г. Г) в 1950 г.</li> </ol> <p><b>10.</b> Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;</li> <li>Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;</li> <li>В) запретить в США Коммунистическую партию;</li> <li>Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.</li> </ol> <p><b>11.</b> Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;</li> <li>Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;</li> <li>В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;</li> <li>Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним</li> </ol>
--	--	--

		<p>дипломатические отношения.</p> <p><b>12.</b> Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):</p> <p>А) в 1949 г.  Б) в 1952 г.  В) в 1947 г.  Г) в 1945 г.</p> <p><b>13.</b> Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):</p> <p>А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;  Б) США, Канада и страны Западной Европы;  В) СССР и государства Восточной Европы;  Г) СССР и Китай</p> <p><b>14.</b> В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):</p> <p>А) в 1949 г.  Б) в 1948 г.  В) в 1955 г.  Г) в 1953 г.</p> <p><b>15.</b> Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:</p> <p>А) СССР и стран Восточной Европы;  Б) США и стран Западной Европы;  В) США, Канады и стран Западной Европы;  Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы</p> <p><b>16.</b> Военно-политической союз НАТО включил в себя:</p> <p>А) страны Западной Европы;  Б) США, Канаду и страны Западной Европы;  В) СССР и страны Восточной Европы;  Г) Страны Западной и Восточной Европы</p> <p><b>17.</b> Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:</p> <p>А) право США иметь военные базы в Японии;  Б) лишение Японии колониальных владений;  В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b>  Используя изученный учебный материал, ответьте на вопросы теста.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="549 1693 1334 1883"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											
8	<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b>  <b>СССР в 1945-1984</b>  <b>гг. Послевоенный</b>  <b>мир</b>  <b>Тема 4.4</b></p>	<p>Выполните тестовые задания на основании изучения темы СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие</p> <p><b>Текст задания:</b></p> <p><b>1.</b> Первый в мире космонавт, осуществивший выход в откры-</p>										

<p><b>СССР в 1950-х – начале 1960-х: социально-экономическое развитие</b></p>	<p>тый космос, — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Г.С. Титов</li> <li>2) Ю.А. Гагарин</li> <li>3) А.Г. Николаев</li> <li>4) А.А. Леонов</li> </ol> <p><b>2.</b> Термин «совнархозы» связан с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переходом с отраслевого принципа управления на территориальный</li> <li>2) реорганизацией машинно-тракторных станций</li> <li>3) расширением посевов кукурузы</li> <li>4) освоением целинных и залежных земель</li> </ol> <p><b>3.</b> Расположите исторические события в хронологической последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начало освоения целины</li> <li>2) доклад Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС</li> <li>3) постановление ЦК ВКП(б) О журналах «Звезда» и «Ленинград»</li> <li>4) события в Новочеркасске</li> <li>5) запуск первого искусственного спутника Земли</li> </ol> <p><b>4.</b> Какие <b>три</b> меры, осуществлённые по инициативе Н.С. Хрущёва, способствовали улучшению жизни советских людей? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распространение физкультуры и спорта</li> <li>2) широкое жилищное строительство</li> <li>3) отмена всех видов платы за обучение</li> <li>4) отмена карточной системы</li> <li>5) снижение пенсионного возраста</li> <li>6) принятие программы строительства коммунизма</li> </ol> <p><b>5.</b> Ниже приведены фамилии учёных. Все они, за исключением <b>двух</b>, удостоены в середине 1950-х-середине 1960-х гг. Нобелевской премии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) П.А. Черенков</li> <li>2) Н.Г. Басов</li> <li>3) И.П. Павлов</li> <li>4) Л.Д. Ландау</li> <li>Б) А.М. Прохоров</li> <li>6) И.И. Мечников</li> </ol> <p>Найдите и запишите порядковые номера фамилий учёных, чья деятельность относится к другому историческому периоду.</p> <p><b>6.</b> Установите соответствие между событиями и датами.</p> <p><b>События</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) события в Новочеркасске</li> <li>Б) избрание Н.С. Хрущёва первым секретарём ЦК КПСС</li> <li>В) первый в мире полёт человека в космос</li> <li>Г) испытание советской атомной бомбы</li> </ol> <p><b>Даты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1947 г.</li> <li>2) 1949 г.</li> <li>3) 1953 г.</li> <li>4) 1961 г.</li> <li>5) 1962 г.</li> </ol> <p><b>7.</b> Запишите термин, о котором идёт речь.</p>
---	---

		<p>Путь развития экономики, основанный на внедрении новейших достижений научно-технической мысли, применении всё более эффективной технологии, называется _____.</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Используя изученный учебный материал, ответьте на вопросы теста.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Процент результативности</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>5 (отлично)</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td>4 (хорошо)</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>3 (удовлетворительно)</td> </tr> <tr> <td>Менее 70</td> <td>2 (неудовлетворительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Процент результативности	Оценка	90 – 100	5 (отлично)	80 – 89	4 (хорошо)	70 - 79	3 (удовлетворительно)	Менее 70	2 (неудовлетворительно)
Процент результативности	Оценка											
90 – 100	5 (отлично)											
80 – 89	4 (хорошо)											
70 - 79	3 (удовлетворительно)											
Менее 70	2 (неудовлетворительно)											

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне	ПР6 2,7 ЛР8 МР18 Уо 02.04 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
2	Практическое занятие № 1. Россия в Первой мировой войне	ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Кейс-задача / ситуационная задача	См. Критерий 2
3	Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г	ПР6 4 ЛР4 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04	тест	См. Критерий 1

		Уо 06.03 Зо 06.01		
4	Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков	ПРб 3 ЛР30 МР33 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
4	Тема 1.4 Гражданская война в России	ПРб 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 04.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04	Контрольная работа	См. Критерий 3
5	Практическое занятие № 2. Гражданская война в России	ПРб 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	тест	См. Критерий 1
6	Тема 2.1 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	ПРб 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
7	Практическое занятие № 3.	ПРб 5	Кейс-задача /	См. Критерий 2

	Россия в годы НЭПа. (профессионально-ориентированное).	ЛР11 МР8 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01	ситуационная задача	
8	Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	ПРб 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
9	Практическое занятие №4. Индустриализация в СССР (профессионально-ориентированное).	ПРб 8 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01	Кейс-задача / ситуационная задача	См. Критерий 2
10	Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	ПРб 8 ЛР9 МР21 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Зо 05.01 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01 Зо 06.04	тест	См. Критерий 1
11	Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращивание агрессии в мире 1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы.	ПРб 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04	тест	См. Критерий 1

		Уо 06.03 Зо 06.01		
12	Практическое занятие №5. Международные отношения в 1920-1930 е гг	ПРб 8 ЛР32 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Кейс-задача / ситуационная задача	См. Критерий 2
13	Тема 2.5 СССР на кануне Великой Отечественной войны	ПРб 4 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	Контрольная работа	См. Критерий 3
14	Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)	ПРб 5 ЛР11 МР12 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
15	Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	ПРб 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
16	Практическое занятие №6. Великая Отечественная война	ПРб 7 ЛР8 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04	Кейс-задача / ситуационная задача	См. Критерий 2

		Уо 01.09		
17	Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ПРб 2 ЛР8 МР18 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
18	Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение второй мировой войны.	ПРб 10 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	Контрольная работа	См. Критерий 3
19	Тема 4.1 СССР в послевоенные годы (1945-1953)	ПРб 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
20	Тема 4.2 Место и роль СССР в послевоенном мире (1945- 1953)	ПРб 1 ЛР1 МР55 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03	тест	См. Критерий 1

		Зо 06.01		
21	Тема 4.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов: политическое развитие	ПР6 6 ЛР13 МР8 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
22	Тема 4.4 СССР в 1950-х – начале 1960- х: социально-экономическое развитие	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
23	Тема 4.5 СССР в 1950-х – начале 1960- х: особенности внешней политики	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
24	Практическое занятие №7. «Холодная война»	ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09	Кейс-задача / ситуационная задача	См. Критерий 2
25	Тема 4.6 Наука и культура в СССР в период «оттепели» (1953- 1964)	ПР6 3 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05	Контрольная работа	См. Критерий 3

		Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01		
26	Практическое занятие № 8. «Развитие науки в СССР в период 1953-1964» (профессионально- ориентированное).	ПР6 9 ЛР9 МР14 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01	тест	См. Критерий 1
27	Тема 4.7 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: кризис партийно- государственной системы	ПР6 6 ЛР13 МР8 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
28	Тема 4.8 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: социально-экономическая политика эпохи «застоя»	ПР6 4 ЛР3 МР2 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
29	Практическое занятие № 9. «Особенности развития СССР в 1970-е гг.» (профессионально- ориентированная).	ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01	Кейс-задача / ситуационная задача	См. Критерий 2

30	Тема 4.9 Внешняя политика СССР (1965-1984)	ПР6 8 ЛР32 МР14 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
31	Тема 4.10 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»	ПР6 11 ЛР33 МР30 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.09 Зо 02.02 Зо 02.05 Уо 05.03 Зо 05.04 Уо 06.03 Зо 06.01	тест	См. Критерий 1
32	Практическое занятие № 10. «СССР к 1980-м гг.» (профессионально- ориентированное).	ПР6 7 ЛР9 МР21 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 06.01	Кейс-задача / ситуационная задача	См. Критерий 2

### Критерии оценки:

#### 1) Критерии оценки теста

Процент результативности	Оценка
90 – 100	5 (отлично)
80 – 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 70	2 (неудовлетворительно)

#### 2) Критерии оценки кейс-задачи / ситуационной задачи

*Оценка «отлично» ставится:* Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.

Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

*Оценка «хорошо» ставится:* Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания,

свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

*Оценка «удовлетворительно» ставится:* Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится:* Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания .....

### 3) Критерии оценки контрольной работы

*Оценка «отлично» ставится:* если выполнены правильно 1 теоретическое и 1 практическое задание.

*Оценка «хорошо» ставится:* если правильно выполнено 1 практическое задание в полном объеме и теоретическое задание с недочетами.

*Оценка «удовлетворительно» ставится:* если правильно выполнено 1 практическое задание.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится:* если правильно выполнено 1 теоретическое задание.

## 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «История» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «История» – комплексный экзамен

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p><b>ПР6 1,2,3,4,5, 7, 8</b>  <b>ЛР1,3,9,13,32,33</b>  <b>МР 2,8,14,18,21,30,55</b>                      Уо 02.04, 02.09, 06.03                      Зо 02.02, 02.05, 05.03, 05.04, 06.01</p>	<p><b>Контрольная работа</b>  <b>Вариант 1</b>  <b>Задание 1. Теоретические задания</b>                      1. Напишите годы Гражданской войны в России.                      2. Что представляло собой красное движение по социальному составу?                      3. Какие страны участвовали в интервенции во время Гражданской войны?                      4. Как назывались военные силы «белых»?                      5. Кто был лидером «красных»? А) А. Деникин; Б) В. Чапаев; В) А. Колчак; Г) Н. Махно;                      6. Определите понятие «военный коммунизм».                      7. Выделите черты военного коммунизма – не менее 4-х.                      8. Какой новый социальный класс появился в российском обществе в результате прихода к власти большевиков?                      9. Что означает «ликбез» и «рабфак»?                      10. Причины гражданской войны – не менее 5-ти.  <b>Задание 2. Практическое задание</b>  <i>На основании представленного документа сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.</i>                      Документ  <i>Из записок В.В.Шульгина</i>                      Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствия народных масс...                      Деятели революции с широкой популярностью</p>

	<p>устраняли и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима....</p> <p>Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p><b>Задание 1. Теоретические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите годы Гражданской войны в России.</li> <li>2. Что представляло собой белое движение по социальному составу?</li> <li>3. Что представляла собой интервенция во время Гражданской войны в России?</li> <li>4. Как назывались военные силы «красных»?</li> <li>5. Кто был лидером «белых» А) А. Деникин; Б) В. Чапаев; В) К.Ворошило Г) С.Будённый;</li> <li>6. Определите понятие «национализация».</li> <li>7. Выделите черты военного коммунизма – не менее 4-х.</li> <li>8. Какими проблемами общественной жизни занималась А.Коллонтай?</li> <li>9. Какие идеологические молодежные организации создали большевики?</li> <li>10. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне – не менее 4-х.</li> </ol> <p><b>Задание 2. Практическое задание</b></p> <p><i>На основании представленного документа сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.</i></p> <p>Документ Из статьи П.Н.Милюкова</p> <p>Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.</p> <p><b>Критерии оценки контрольной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 9 теоретических и 1 практическое задание.</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 практическое задание в полном объеме и правильно 8 теоретических заданий.</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнено 1 практическое задание и правильно 5 теоретических заданий.</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 5 теоретических заданий, и не выполнено практические задание.</li> </ul>
<p><b>ПР6 1,2,3,4,5, 7, 8</b> <b>ЛР1,3,9,13,32,33</b> <b>МР 2,8,14,18,21,30,55</b></p>	<p><b>Практическое задание:</b> <i>Работа с историческим источником</i> Из книги воспоминаний К. К. Рокоссовского</p>

<p>Уо 02.04, 02.09, 06.03  Зо 02.02, 02.05, 05.03, 05.04, 06.01</p>	<p>«Солдатский долг»:  <i>«Тяжелые годы пережила наша Родина. В этой войне решалась судьба каждого из нас. Советские люди понимали это, и по зову партии поднялись все, как один, на защиту своего социалистического Отечества... И война стала всенародной. Преданность и любовь к своему народу проявлялась в бесчисленных подвигах на поле брани. Героями становились миллионы. Солдаты стояли насмерть на своих рубежах, грудью бросались на амбразуры вражеских дотов, летчики и танкисты, не задумываясь, шли на таран. Героями были все – и те, кто устремлялся в атаку сквозь стену огня. И те, кто под снарядами строил мосты и тянул провод к командным пунктам. Слава вам, чудесные советские люди!</i></p> <p><i>.... Доблесть фронтовиков подкреплялась и вдохновлялась трудовой доблестью рабочих и колхозников, интеллигенции, наших героических женщин, молодежи.</i></p> <p><i>Это они, миллионы неумолимых тружеников, ковали оружие для фронта, кормили и одевали солдат, согревали своей заботой, теплом своих сердец».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие патриотические качества советских людей отмечает К. К. Рокоссовский?</li> <li>2. Исходя из размышлений К. К. Рокоссовского, сделайте вывод: каков основной и главный источник победы советского народа над агрессором?</li> <li>3. В словах К. К. Рокоссовского звучит некоторая патетика (пафос). Как вы считаете оправдана ли она? Ответ поясните.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки практического задания:</b></p> <p>Оценка «отлично» ставится: задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические</p>
---	--

	<p>знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится: задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	--

### **Критерии оценки дифференцированного зачета/экзамена**

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	<p><b>Технология развивающего обучения</b> (Л.В.Занков) <b>Пример.</b> Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.</p>	<p>Создание на уроке условий для проявления познавательной активности студентов. Самостоятельно делать выводы и оценивать те или иные факты, явления.</p>	<p>Обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.</p>	<p>Работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Доминирующее начало в этой системе — индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливаются, в чем события, процессы схожи и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют отличия.</p>
2	<p><b>Проблемное обучение</b> (Т.А.Ильина) 1. проблемное изложение; 2. частично – поисковая деятельность; 3. самостоятельная исследовательская деятельность. <b>Пример.</b> Тема 2.1 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР</p>	<p>Привлечь студентов к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач, которые непосредственно связаны с содержанием учебного материала.</p>	<p>Самостоятельный (или с помощью учителя) анализ проблемных ситуаций, и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверка правильности решения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание проблемы - студенты вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы.</li> <li>2. Формулирование гипотезы.</li> <li>3. Решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы</li> </ol>

				<p>требуют от студентов переформулировки задания или вопроса.</p> <p>4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.</p>
3	<p>Кейс технология - метод анализа ситуаций. (В.Д.Киселев) <b>Пример.</b> Тема 1.1 Российская империя в Первой мировой войне</p>	<p>Осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.</p>	<p>Кейс - технология развивает следующие навыки (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, самоанализ).</p>	<p>Кейс – единый информационный комплекс. Состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: кейсы, обучающие анализу и оценке; кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему в целом.</p>
4	<p><b>Задачное обучение</b> (Д.Толлингерова) <b>Пример.</b> Тема 4.2 Место и роль СССР в послевоенном мире (1945-1953)</p>	<p>Решение учебных задач, через мотивацию и активизацию учебной деятельность студентов.</p>	<p>Сформированные обобщённые умения, имеющие сложный операционный состав. Формирование способностей к самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Задачный подход осуществляется в рамках конкретной локальной ситуации «здесь» и сейчас. Например, в рамках прохождения определённой темы учебного предмета, учитель начинает новую тему не с передачи знаний, а с того, что представляет фрагмент изучаемого содержания в виде задачи. Студенты не</p>

				получают знания в готовом виде, а решают поставленную учебную задачу и за счёт этого выходят на новый способ действия.
5	<b>Контекстное обучение</b> (А.А.Вербицкий) <b>Пример</b> Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг	Обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность	Моделирование социального содержания будущей профессиональной деятельности студента	Классификация форм и методов контекстного обучения: - неимитационные методы и формы, при которых нет модели деятельности. Методы проблемного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, исследовательское задание, дискуссия, диалог, мозговой штурм. - имитационные формы, они предусматривают модель деятельности. Их в свою очередь можно разделить на неигровые: анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор «документов» - и игровые: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностная игра.
6	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим)	Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории. Позитивная психологическая атмосфера. Поддержание работоспособности на занятии.	Контроль освещения во время занятия. Динамическая пауза, эмоциональные разрядки.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СОО (уметь)
<b>Раздел 1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ</b>		<b>4</b>		ПР6 7
1.1 Российская империя в Первой мировой войне	№ 1 «Россия в Первой мировой войне»	2		ПР6 7
1.4 Гражданская война в России	№ 2 «Гражданская война в России»	2		ПР6 7
<b>Раздел 2. СССР В 1920-1930-е гг. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918- 1939)</b>		<b>6</b>		ПР65 ПР67 ПР68
2.1 Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	№ 3. «Россия в годы НЭПа»	2		ПР65
2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	№4. «Индустриализация в СССР»	2		ПР67
2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.	№5 «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	2		ПР68
<b>Раздел 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.</b>		<b>2</b>		ПР67
3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг)	№6 «Великая Отечественная война»	2		ПР67
<b>Раздел 4. СССР В 1945-1984 гг. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР</b>		<b>12</b>		ПР66 ПР67 ПР68
4.3 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов: политическое развитие	№ 7. «Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.»	2		ПР66
4.5 СССР в 1950-х – начале 1960-х: особенности внешней политики	№8. «Холодная война»	2		ПР67
4.6 Наука и культура в СССР в период	№ 9. «Развитие науки в СССР в	2		ПР68

«оттепели» (1953-1964)	период 1953-1964».			
4.7 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг: кризис партийно-государственной системы	№ 10. «Особенности развития СССР в 1970-е гг.».	2		ПР67
4.8 Внешняя политика СССР (1965-1984)	№ 11. «Политика разрядки»	2		ПР6 8
4.9 Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма»	№ 12. «СССР к 1980-м гг.»	2		ПР68
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>		<b>ПР65 ПР66 ПР67 ПР68</b>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914-1922)	ПР1 ПР 2 ПР 7 ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР1,3,4-6 Уо 02.01 Уо 02.02, Уо 02.04, Уо 05.01 УО 04.03 Уо 06.04 Уо 01.01Уо 01.04Уо 01.07Уо 01.09 Уо 01.10	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с текстом исторического источника.
№ 2			<b>Практическое занятие № 1</b>	Выполнение практической работы по теме: Россия в Первой мировой войне
№ 3			<b>Практическое занятие № 2</b>	Выполнение практической работы по теме: Гражданская война в России
№4	РАЗДЕЛ 2. СССР В 1920-1930-е гг. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	ПР 7 ПР 8 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1,3,4-6 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 06.04 УО1.01 Уо 01.04Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1.Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Работа с исторической картой.
№ 5			<b>Практическое занятие № 3</b>	Выполнение практической работы по теме: Советская Россия в 1920-е годы.
№ 6			<b>Практическое занятие № 4</b>	Выполнение практической работы по теме: Индустриализация в СССР (профессионально - ориентированная).

№ 7			<b>Практическое занятие № 5</b>	Выполнение практической работы по теме: Международные отношения в 1920-1930 е гг
№ 8	РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННА Я ВОЙНА 1941– 1945 ГОДЫ	ПР 7 ПР 8 ЛР1, ЛР2 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 06.03 Уо 06.0Уо 01.01Уо 01.04 Уо 01.0Уо 01.09 Уо 01.10	<b>Практическое занятие № 6</b>	Выполнение практической работы по теме: Великая Отечественная война
№ 9			<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Заполнение таблицы «Соотношение сил на западной границе к 22 июня 1941 года».
№ 10	РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945-1984 гг. ПОСЛЕВОЕННЫ Й МИР	ПР 3,ПР 4,ПР 7 ПР 8 ПР 9 ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР1,3,4-6 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 04.03 Уо 05.01 Уо 06.03 Уо 06.04 Уо 01.0 Уо 01.04Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10	<b>Практическое занятие № 7</b>	Выполнение практической работы по теме: Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг
№ 11			<b>Практическое занятие № 8</b>	Выполнение практической работы по теме: Успехи в развитии отечественной науки в н.50-х гг.» (профессионально - ориентированная)
№ 12			<b>Практическое занятие № 9</b>	Выполнение практической работы по теме: Холодная война
№ 13			<b>Практическое занятие № 10</b>	Выполнение практической работы по теме: Достижения научно-технической

				революции в 60-е годы в СССР» (профессионально - ориентированная)
<b>№ 14</b>				<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение практической работы по теме: Особенности развития СССР в 1970-е гг.» (профессионально - ориентированная)
<b>№ 15</b>				<b>Практическое занятие № 12</b> Выполнение практической работы по теме: СССР к 1980-м гг» (профессионально - ориентированная)
				<b>Контрольная работа № 4</b> <b>1. Тестовые задания.</b> Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела. <b>2. Практическое задание.</b> Заполнение таблицы «Основные показатели развития экономики СССР (1945-1952гг.)»
<b>№ 17</b>	Допуск к экзамену	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1,3,4-6 ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 8 ПР 9	<b>Портфолио</b>	1. Глоссарий 2. Презентация сообщения 3. Практические работы 4. Контрольные работы
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	ЛР1, ЛР2, ПР1, ПР2, ЛР3, ЛР4, МР4, ПР3 Зо 02.02 Уо 05.01 Уо 06.03 Уо 06.04 Зо 06.01 Зо 06.04,	<b>Экзаменационные билеты</b>	1 Тест 2. Типовые практические задания

		Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.06 Yo 01.0 Yo 01.04Yo 01.07 Yo 01.09 Yo 01.10		
--	--	--	--	--

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа БД.04 «История» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>В связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»</p> <p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 1: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107213-6. - Текст: непосредственный</p> <p>2. Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 2: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-107213-6. - Текст: непосредственный</p> <p>3. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник / А. В. Шубин; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст: непосредственный.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Зуев, М.Н.История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н.Зуев, С.Я.Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-532334#page/151">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-532334#page/151</a>(дата обращения: 11.09.2023).</p> <p>2. История России XX - начала XXI века: учебник для</p>	13.09.2023 г. Протокол № 1	