

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С.А. Махновский  
08.02.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности**  
**Общеобразовательного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**Профиль**                      **социально-экономический**  
**Форма обучения**        **очная**

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413, Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. № 539 и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*  
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» *Гайсина* /М.Т. Гайсина

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Физическая культура и БЖ»

Методической комиссией МпК

Председатель *Биккулова* /А.Б. Биккулова  
Протокол № 6 от 25.01.2023

Протокол № 4 от 08.02.23

Рецензент: преподаватель безопасности жизнедеятельности и ОБЖ высшей квалификационной категории ГБПОУ «Магнитогорский строительный техникум»/ *Игнатьев* /Виталий Анатольевич Игнатьев



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	20

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География».

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является предшествующим для изучения следующего ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

<b>Личностные результаты</b>	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<b>Предметные результаты</b>	
ПР61	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР62	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР63	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР64	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР65	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

	физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР66	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР67	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР68	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР69	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПР610	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПР611	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР612	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	20



### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>23</b>		
Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	12		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	Практическое занятие № 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.	2	ОК 07	ПР61; ПР65; ПР64; ПР66 ЛР27; ЛР29 МР2; МР10 Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06
	Практическое занятие № 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	ОК 07	ПР61; ПР62; ПР63; ЛР27; ЛР29; МР8;

				MP33; MP34 Уо 07.05; Уо 07.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Найти материал о чрезвычайных ситуациях (ЧС) произошедших на территории РФ за последние 2 года. <b>(5 примеров)</b> . Определить сферу возникновения, группу, масштаб. Оформление таблицы «Классификация ЧС».	3	ОК 07	ПР64; ЛР27; МР2; Зо 07.07; Уо 07.05.
	Подготовить фоторяд: ЧС техногенного характера; ЧС природного характера, произошедших на территории РФ за последние 5 лет.	3	ОК 07	ПР64; ЛР27; МР2; Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06
Тема 1.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация и характеристика отравляющих веществ (ОВ). Биологическое (бактериологическое) оружие, способы и признаки его применения. Мероприятия по защите населения.	2	ОК 07	ПР61; ПР610; ЛР8; МР17; МР38; Зо 07.07
Тема 1.3 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	7		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): ее предназначение, структура, задачи. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Действия по сигналам гражданской обороны. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Инженерная защита населения. Виды, предназначение защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Основные средства индивидуальной защиты органов	2	ОК 07	ПР61; ПР68; ПР610; ПР611; ПР612; ЛР1; ЛР2; МР8; МР17; МР21; Зо 07.07

	дыхания и кожи, правила их использования. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	ОК 07	ПР61; ПР68; ПР610; ЛР28; МР17. Уо 07.05; Уо 07.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	Изготовление ватно-марлевой повязки.	3	ОК 07	ПР61; ПР610; ЛР28; МР17. Уо 07.05; Уо 07.06
Тема 1.4 Противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности, статьи УК РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 06	ПР66; ПР67; ПР69; ЛР4; МР9. Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04
<b>РАЗДЕЛ 2 Основы военной службы.</b>		<b>14</b>		
Тема 2.1 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ: Их состав и предназначение.	2	ОК 06	ПР610; ПР612; ЛР8; ЛР9; ЛР10; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04

<b>Тема 2.2</b> Воинская обязанность.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.	2	ОК 06	ПР610; ПР612; ЛР9; ЛР10; МР17 Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Опираясь на тему Альтернативная гражданская служба (АГС). Прохождение военной службы по контракту. Федеральный Закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об альтернативной гражданской службе». Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О воинской обязанности и военной службе». Составить сравнительную таблицу.	4	ОК 06	ПР610; ПР612; ЛР10; МР17 Зо 06.01; Уо 06.03.
<b>Тема 2.3</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность».	2	ОК 06	ПР610; ЛР10; МР38; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 4 Психологические основы подготовки к военной службе.	2	ОК 06	ПР610; ЛР10; МР38; Уо 06.03; Уо 06.04
<b>Тема 2.4.</b> Элементы начальной военной подготовки.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	ОК 06	ПР610; ЛР10; МР38; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04
<b>РАЗДЕЛ 3 Основы здорового образа жизни</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о		ОК 07	ПР65; ЛР20;

	здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			ЛР22; МР38; Зо 07.07
<b>Тема 3.2</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<b>В том числе практических занятий</b>	10		
	Практическое занятие № 5. Изучение основных принципов организации рационального питания.	2	ОК 07	ПР65; ЛР20; МР33; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
	Практическое занятие № 6. Основные источники загрязнения окружающей среды	2	ОК 07	ПР64; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30; МР34; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
	Практическое занятие № 7. Социальные последствия вредных привычек.	2	ОК 07	ПР61; ПР65; ЛР20; ЛР22; МР33; МР34; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка реферата, (докладов). Правовые основы взаимоотношения полов: 1. Виды семей; 2. Российское законодательство о браке и семье; 3. Брачный договор; 4. Молодая семья: проблемы, решения; 5. Матери – одиночки.	4	ОК 07	ПР65; ЛР15; ЛР20; МР33; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		<b>11/2</b>		
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6		
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ».	2	ОК07	ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	Практическое занятие № 8. Изучение и освоение	2	ОК07	ПР65; ЛР20; МР8;

		основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.			MP17; Уо 07.05: Уо 07.06
		Практическое занятие № 9. Изучение и освоение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	2/2	ОК 07	ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Уо 07.05; Уо 07.06
Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.		<b>Дидактические единицы, содержание</b>	5		
		Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация.	2	ОК 07	ПР65; ЛР20; МР8; МР10; Зо 07.07.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
		Подготовка реферата, (докладов). 1. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их взаимосвязь с образом жизни и стилем поведения. 2. ВИЧ-инфекция. 3. Как лечить инфекционного больного? 4. Чем опасна дизентерия? 5. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний.	3	ОК 07	ПР65; ЛР20; МР8; МР10; Зо 07.07.
<b>Всего:</b>			<b>60/2</b>		

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет безопасности жизнедеятельности	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель. Аптечка индивидуальная; Комплект шин транспортных лестничных; Носилки бескаркасные с чехлом; Огнетушители (учебный макет ОУ-3); Пакет противохимический индивидуальный ИПП; Самоспасатель изолирующий противопожарный; Сумка санитарная (укладка по пр 61н); Костюм защитный ОЗК Л-1; Комплект типового учебного оборудования "Измерение сопротивления заземления методом" БЖД-12; Комплект типового учебного оборудования "Исследование сопротивления тела человека" БЖД-04; Комплект типового учебного оборудования "Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока" БЖД-01/02; Комплект учебный лабораторного оборудования «Защитное заземление и зануление» ЭЛБ-240.003.02
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. - Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/books/941147> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=366594> (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1784-5>. - ISBN 978-5-

369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1846442> (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс – учебник.
5. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс – учебник.

#### Дополнительные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-medicinskih-znaniy-489780#page/1> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы: учебное пособие / М. Т. Гайсина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S204.pdf&show=dcatalogues/5/9487/S204.pdf&view=true> (дата обращения: 16.10.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), Calculate Linux Desktop MS Office 2007, 7 Zip

#### Интернет-ресурсы:

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
2. Сайт МЧС РФ. [Электронный ресурс] – <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo> Загл. с экрана.
3. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – Загл. с экрана.
4. Сайт Минобороны. [Электронный ресурс] – [www.mil.ru](http://www.mil.ru) – Загл. с экрана.

#### 4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы						
1.	<b>РАЗДЕЛ 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</b>	<p>Практические задания</p> <p><b>Текст задания:</b> Найти материал о чрезвычайных ситуациях (ЧС) произошедших на территории РФ за последние 2 года. (<b>5 примеров</b>). Определить сферу возникновения, группу, масштаб. Оформление таблицы «Классификация ЧС».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Чрезвычайная ситуация (дата, место, что произошло)</th> <th>Классификация: сфера возникновения, группа, масштаб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Жители нескольких городов Челябинской области почувствовали на себе землетрясение на Урале <b>5 сентября 2018</b>. По данным Европейского средиземноморского сейсмологического центра, магнитуда</td> <td><b>Сфера возникновения</b> – природная; <b>Группа</b> – геологическая; <b>Масштаб</b> – региональный</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Чрезвычайная ситуация (дата, место, что произошло)	Классификация: сфера возникновения, группа, масштаб		Жители нескольких городов Челябинской области почувствовали на себе землетрясение на Урале <b>5 сентября 2018</b> . По данным Европейского средиземноморского сейсмологического центра, магнитуда	<b>Сфера возникновения</b> – природная; <b>Группа</b> – геологическая; <b>Масштаб</b> – региональный
№ п/п	Чрезвычайная ситуация (дата, место, что произошло)	Классификация: сфера возникновения, группа, масштаб						
	Жители нескольких городов Челябинской области почувствовали на себе землетрясение на Урале <b>5 сентября 2018</b> . По данным Европейского средиземноморского сейсмологического центра, магнитуда	<b>Сфера возникновения</b> – природная; <b>Группа</b> – геологическая; <b>Масштаб</b> – региональный						

	<p>достигла 5,5 баллов на глубине 10 км. Эпицентр находился в Челябинской области, рядом с городом Катав-Ивановск. В этом районе введен режим чрезвычайной ситуации, отменены занятия в школах. Никто не пострадал, но в ближайших населенных пунктах в десятке домов образовались трещины. Эвакуированы хирургический корпус больницы и поликлиника. В Челябинске, в квартирах качались люстры, и даже мебель.</p>	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Цель:**

- Систематизация материала
- Активизация познавательной деятельности.

**Рекомендации по выполнению задания:** При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Четко и кратко заполнить таблицу.
3. Сделать вывод.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.

Задание 2.

		<p><b>Текст задания:</b> Подготовить фоторяд: ЧС техногенного характера; ЧС природного характера. Найти фотографии и составить фоторяд по определенной тематике, например: – транспортные аварии – воздушные; – транспортные аварии – железнодорожные; – аварии в строительстве; – природные пожары; – гидрологические стихийные бедствия – наводнения, цунами и т.д.</p> <p><b>Цель:</b> – Систематизация материала – Активизация познавательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3.</p> <p><b>Текст задания:</b> Изготовление ватно-марлевой повязки <b>Цель:</b> Освоение практических навыков в изготовлении ватно-марлевой повязки</p>  <p><b>Рекомендации по выполнению задания</b> Ватно-марлевая повязка - это марлевая лента с неплотным куском ваты внутри. Предназначена для использования в следующих случаях: 1) как защита от инфекций, распространяющихся воздушно-капельным путем (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция и др.) При защите от дыма и газов повязку надо смачивать, при бактериальной защите она должна оставаться сухой. 2) для защиты операционного поля во время медицинских манипуляций и хирургических операций (асептика). Ватно-марлевая повязка состоит из обычной медицинской марли, сложенной в четыре слоя. Между слоями марли можно проложить вату. Количество ваты должно быть таким, чтобы повязка не слишком затрудняла дыхание. Стандартная повязка имеет прямоугольную форму и четыре завязки. Размеры ватно-марлевой повязки должны быть такими, чтобы повязка закрывала рот и нос. Верхние углы марлевого прямоугольника должны доходить почти до ушей, а нижняя часть повязки должна закрывать подбородок. Две верхние завязки должны проходить над ушами и завязываться на затылке. Две нижние завязки должны проходить под ушами и завязываться также на затылке. Конечно, использование ватно-марлевой повязки не гарантирует вам абсолютную безопасность, но существенно снизит риск заболевания.</p> <p><b>Изготовление ватно-марлевой повязки</b> Для изготовления ватно-марлевой повязки требуется отрез марли примерно 100 см в длину и 60 см в ширину. Раскладываем марлю на столе. На середину кладем ровный слой ваты размером 20 x 20 см, толщиной 1-2 см. С обеих сторон марлю загибаем по всей длине, накладывая на вату. Оставшиеся по длине марли концы разрезаем на 25-30 см с каждой стороны для завязывания. Так получились завязки.</p> <p><b>Форма контроля:</b> – представление изделия – оценка</p> <p><b>Критерии оценки:</b> Соответствие ватно-марлевой повязки требованиям.</p> 
2.	<b>Раздел 2 Основы</b>	<p>Практическое задание <b>Текст задания:</b> Опираясь на тему Альтернативная гражданская служба (АГС).</p>

**военной службы**

Прохождение военной службы по контракту.  
 Федеральный Закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об альтернативной гражданской службе».  
 Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О воинской обязанности и военной службе». Составить сравнительную таблицу.

**Цель:**

- Систематизация материала
- Кодировка материала при помощи таблиц
- Выработка умений и навыков по составлению алгоритма типовых заданий.

<i>Компоненты</i>	<i>Альтернативная служба</i>	<i>Контрактная служба</i>
Определение		
Граждане, имеющие право на службу		
Возраст		
Организация направления граждан на службу		
Сроки прохождения службы		
Особенности службы		
Права и обязанности		
Увольнение		

Вывод:

---



---

**Рекомендации по выполнению задания:** При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.
2. Определить критерии / параметры для сравнения / анализа (они могут быть количественные или качественные)
3. Четко и кратко заполнить таблицу
4. Сделать вывод

**Критерии оценки:**

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в срок, указанный преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- содержание работы соответствует заданной тематике;
- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- в оформлении работы допущены неточности;
- объем работы соответствует заданному или незначительно меньше;
- работа сдана в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

		<p>– содержание работы соответствует заданной тематике, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или материал по теме изложен нелогично, нечетко представлено основное содержание вопроса;</p> <p>– работа оформлена с ошибками в оформлении;</p> <p>– объем работы значительно меньше заданного;</p> <p>– работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.</p> <p>Оценка «2» выставляется студенту, если:</p> <p>– не раскрыта основная тема работы;</p> <p>– оформление работы не соответствует требованиям преподавателя;</p> <p>– объем работы не соответствует заданному;</p> <p>– работа сдана с опозданием в сроках больше чем 7 дней.</p>				
3.	<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни</b>	<p>Практическое задание</p> <p><b>Текст задания:</b> Подготовка реферата, (докладов).</p> <p><b>Цель:</b> углубление знаний по теме занятия.</p> <table border="1" data-bbox="507 667 1441 1137"> <tr> <td data-bbox="507 667 890 869"><b>Тема 3.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни.</td> <td data-bbox="890 667 1441 869">1. Ожирение – проблема XXI века; 2. Анорексия: причины, признаки, последствия; 3. Минеральные вещества: микро-, макроэлементы. Их значение в рационе питания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 869 890 1137"><b>Тема 3.2</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.</td> <td data-bbox="890 869 1441 1137">Правовые основы взаимоотношения полов: 1. Виды семей; 2. Российское законодательство о браке и семье; 3. Брачный договор; 4. Молодая семья: проблемы, решения; 5. Матери – одиночки.</td> </tr> </table> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тему. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.</li> <li>2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения.</li> <li>3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 3-5).</li> <li>4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).</li> <li>5. Составить план основной части реферата.</li> <li>6. Написать черновой вариант каждой главы.</li> <li>7. Показать черновик преподавателю.</li> <li>8. Написать реферат.</li> <li>9. Составить сообщение на 5-7 минут.</li> </ol> <p><b>Формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление реферата, доклада</li> <li>- выступление на занятии / семинарском занятии</li> <li>- защита реферата</li> </ul>	<b>Тема 3.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	1. Ожирение – проблема XXI века; 2. Анорексия: причины, признаки, последствия; 3. Минеральные вещества: микро-, макроэлементы. Их значение в рационе питания.	<b>Тема 3.2</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Правовые основы взаимоотношения полов: 1. Виды семей; 2. Российское законодательство о браке и семье; 3. Брачный договор; 4. Молодая семья: проблемы, решения; 5. Матери – одиночки.
<b>Тема 3.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	1. Ожирение – проблема XXI века; 2. Анорексия: причины, признаки, последствия; 3. Минеральные вещества: микро-, макроэлементы. Их значение в рационе питания.					
<b>Тема 3.2</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Правовые основы взаимоотношения полов: 1. Виды семей; 2. Российское законодательство о браке и семье; 3. Брачный договор; 4. Молодая семья: проблемы, решения; 5. Матери – одиночки.					
4.	Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	<p>Практическое задание</p> <p><b>Текст задания:</b> Подготовка реферата, (докладов).</p> <p><b>Цель:</b> углубление знаний по теме занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), и их взаимосвязь с образом жизни и стилем поведения.</li> <li>7. ВИЧ-инфекция.</li> <li>8. Как лечить инфекционного больного?</li> <li>9. Чем опасна дизентерия?</li> <li>10. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний.</li> </ol>				

	<p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b>  В докладе выделяются три основные части:  1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.  2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы /вопроса/ проблемы (желательно в проблемном плане).  3) Обобщающая – заключение, выводы.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  - представление доклада  - выступление на занятии / семинарском занятии</p>
--	--

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (предметные результаты, умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	ПР61; ПР65; ПР64; ПР66; ЛР27; ЛР29; МР2; МР10; Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06	тест	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% – 5 – отлично 80 ÷ 89% – 4 – хорошо 70 ÷ 79% – 3 – удовлетворительно менее 70% – 2 неудовлетворительно
2	РАЗДЕЛ 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66 ПР67; ПР68; ПР69; ПР610; ПР611; ПР612; ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР27; ЛР28; ЛР29; МР2; МР8; МР9; МР10; МР17; МР21; МР33; МР34; МР38; Зо 06.01; Зо 07.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06.	тест по разделу	Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100% – 5 – отлично 80 ÷ 89% – 4 – хорошо 70 ÷ 79% – 3 – удовлетворительно менее 70% – 2 неудовлетворительно
3	РАЗДЕЛ 2 Основы военной службы.	ПР610; ПР612; ЛР8; ЛР9; ЛР10; МР17; МР38; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04.	тест по разделу	неудовлетворительно

### 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» – дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66  ПР67; ПР68; ПР69; ПР610; ПР611;  ПР612;  ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР10; ЛР27; ЛР28;  ЛР29;  МР2; МР8; МР9; МР10; МР17; МР21;  МР33; МР34; МР38;  Зо 06.01; Зо 07.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06.</p>	<p>Контрольная работа.  Тестовые задания  <b>Задание 1.</b> Произошел взрыв трубопровода, пострадали пассажирский и товарный составы, в природную среду одного региона попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений. Определите сферу возникновения:  1. техногенная  2. природная  3. социальная  4. несчастный случай</p> <p><b>Укажите не менее двух вариантов ответов</b>  <b>Задание 2.</b> При переходе улицы следует ориентироваться в первую очередь на  1. свои ощущения  2. поведение пешеходов  3. сигналы светофора  4. движение автотранспорта</p> <p><b>Выбор правильного ответа</b>  <b>Задание 3.</b> Создатель противогАЗа  1. Ф. Крамер  2. М.М. Дитерихс  3. Ч. Рихтер  4. Н.Д. Зелинский</p> <p><b>Установить правильную последовательность</b>  <b>Задание 4.</b> Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения:  1. убежище  2. перекрытые щели  3. погреб, приспособленный под противорадиационное укрытие (ПРУ)  4. открытые щели</p> <p><b>Выбор правильного ответа</b>  <b>Задание 5.</b> ПротивогАЗ снимается по команде  1. «Отбой!»  2. «Газы!»  3. «ПротивогАЗы снять!»</p> <p><b>Выбор правильного ответа</b>  <b>Задание 6.</b> К видам Вооруженных Сил относятся:  1. ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска, войска ГО  2. сухопутные, воздушно-десантные, танковые,</p>

	<p>мотострелковые войска 3. инженерные, железнодорожные, пограничные, специальные войска 4. сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот.</p> <p><b>Выбор правильного ответа</b> Задание 7. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 18 до 25 лет</li> <li>2. 18 до 27 лет</li> <li>3. 18 до 30 лет</li> <li>4. 20 до 35 лет</li> </ol> <p><b>Выбор правильного ответа</b> Задание 8. Призыв граждан на военную службу проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. один раз в год – с 1 апреля по 30 июля</li> <li>2. на основании приказа Министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря</li> <li>3. круглый год</li> <li>4. два раза в год – с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря.</li> </ol> <p><b>Ответить письменно.</b> Задание 9. Возможен ли призыв в Военно-Морской Флот граждан, имеющих учетную категорию «Б», объясните почему.</p> <p><b>Выбор правильного ответа</b> Задание 10. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. юноши, призывающиеся на действительную военную службу, во время постановки на военный учет</li> <li>2. граждане, которым несение военной службы противоречит по убеждениям или вероисповеданию</li> <li>3. граждане, пребывающие в запасе</li> <li>4. граждане, относящиеся к малочисленному народу.</li> </ol>
<p>Раздел 4 Основы медицинских знаний ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06.</p>	<p>Ситуационная задача Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В тёплое время года многие люди любят гулять в лесу. Укусы клещей представляют опасность для здоровья человека. Объясните, в чём состоит опасность. Назовите не менее двух действий, которые нужно предпринять, если человека в лесу укусил клещ.</li> <li>– Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему?</li> <li>– Человек грыз семечки и разговаривал. Вдруг его жизнерадостное состояние резко изменилось – семечка попала в дыхательные пути, и он стал задыхаться. Он хватает воздух ртом, лицо синеет. Что необходимо предпринять, чтобы спасти человека?</li> </ul> <p><b>Критерии оценки</b> <b>Оценка «5»</b> – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями с учетом</p>

	<p>междисциплинарных связей, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p><b>Оценка «4»</b> – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях. Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей.</p> <p><b>Оценка «3»</b> – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации.</p> <p><b>Оценка «2»</b> – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.</p>
--	---

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	Кейс-технология (Гарвардская юридическая школа, Христофор Колумб Лэнгделл автор case-study).	Направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала.	Соотнесение теоретических и практических знаний.	Используется и на теоретических и на практических занятиях. 1) распределение обучающихся по малым группам (6-8 человек); 2) знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах 3) организация представлений решений в малых группах; 4) оценивание обучающихся преподавателем.
2.	Игровые технологии (Ф. Шиллер)	Способствует лучшему усвоению материала (работает произвольная память). Развивает память и логическое мышление, наблюдательность. Формируется нормативное поведение, умение следовать определённым правилам. Повышается учебная мотивация. Приносит психологический комфорт, радость удовлетворенность (в игре нет «троечников», есть только игроки).	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.	1. этап - подготовка. Общие описание игры, содержание, инструктаж, подготовка материального оснащения. 2. этап - ввод в игру. Постановка проблемы, целей, условия, инструктаж, регламент, правила, формирование групп, консультации. 3. этап - проведение. Групповая работа над заданием. Межгрупповая дискуссия (защита результатов). 4. этап - анализа и обобщения. Вывод из игры. Анализ результатов оценка и самооценка. Выводы, обобщения и рекомендации.  Деловая игра «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

3.	ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер	Обеспечение получения новых знаний, закрепление учебного материала и контроль	Обеспечить положительную мотивацию обучения; Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.	Представление презентации, фильма, осмысление материала
4.	Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов)	Формирование у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, а также мотивацию на ведение здорового образа жизни.	Смена видов деятельности обучающихся	Проведение Физкультминуток и физкультпауз на занятии (1-2 мин).
5.	Проблемное обучение	Развитие навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.		На практических занятиях: В ходе урока формулируется ситуация проблема (ситуации берутся из интернет - тренажеров, ФЭПО: «Гражданин Иванов И.И. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину Иванову?», в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	в форме практической подготовки	Требования ФГОС СОО (уметь)
<b>РАЗДЕЛ 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>6</b>	-	
Тема 1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Практическое занятие № 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.	<b>2</b>		ПР61; ПР64; ПР68; ЛР27; ЛР29; МР8; МР33; МР34 Уо 07.05; Уо 07.06
	Практическое занятие № 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	<b>2</b>		ПР61; ПР62; ПР63; ЛР27; ЛР29; МР8; МР33; МР34 Уо 07.05; Уо 07.06
Тема 1.3 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.	Практическое занятие № 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	<b>2</b>		ПР61; ПР68; ПР610; ЛР28; МР17. Уо 07.05; Уо 07.06
<b>РАЗДЕЛ 2 Основы военной службы</b>		<b>2</b>		
Тема 2.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России.	Практическое занятие № 4 Психологические основы подготовки к военной службе.	<b>2</b>		ПР610; ЛР10; МР38; Уо 06.03; Уо 06.04
<b>РАЗДЕЛ 3 Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>		
Тема 3.2 Факторы, способствующие	Практическое занятие № 5. Изучение основных принципов организации рационального	<b>2</b>		ПР65; ЛР20; МР33; МР38;

укреплению здоровья.	питания.			Уо 07.05; Уо 07.06.
	Практическое занятие № 6. Основные источники загрязнения окружающей среды.	<b>2</b>		ПР64; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30; МР34; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
	Практическое занятие № 7. Социальные последствия вредных привычек.	<b>2</b>		ПР61; ПР65; ЛР20; ЛР22; МР33; МР34; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	Практическое занятие № 8. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	<b>2</b>		ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Уо 07.05; Уо 07.06
	Практическое занятие № 9. Изучение и освоение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	<b>2</b>	<b>2</b>	ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Уо 07.05; Уо 07.06
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№ 1</b>	РАЗДЕЛ 1 Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66 ПР67; ПР68; ПР69; ПР610; ПР611; ПР612; ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР27; ЛР28; ЛР29; МР2; МР8; МР9; МР10; МР17; МР21; МР33; МР34; МР38; Зо 06.01; Зо 07.07; Уо 06.03; Уо 06.04; Уо 07.05; Уо 07.06.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация.
<b>№ 2</b>	РАЗДЕЛ 2 Основы военной службы	ПР610; ПР612; ЛР8; ЛР9; ЛР10; МР17; МР38; Зо 06.01; Уо 06.03; Уо 06.04.	<b>Контрольная работа № 2</b>	1. Тестовые задания 2. Кейс-ситуация.
<b>№ 3</b>	РАЗДЕЛ 3 Основы здорового образа жизни	ПР61; ПР64; ПР65; ЛР20; ЛР22; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30; МР33; МР34; МР38; Уо 07.05; Уо 07.06.		Практические работы
<b>№ 4</b>	Раздел 4 Основы медицинских знаний	ПР65; ЛР20; МР8; МР17; Зо 07.07; Уо 07.05; Уо 07.06.		1. Кейс-ситуации
<b>№ 5</b>	Допуск к зачету		<b>Портфолио</b>	1. Глоссарий 2. Практические работы
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	ПР61; ПР62; ПР63; ПР64; ПР65; ПР66; ПР67; ПР68; ПР69; ПР610; ПР611; ПР612; ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР10; ЛР20; ЛР22; ЛР27; ЛР28; ЛР29; ЛР30;	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1. Тестовые задания (ФЭПО) 2. Типовые практико-ориентированные задания

		MP2; MP8; MP9; MP10; MP17; MP21; MP33; MP34; MP38; 3o 06.01; 3o 07.07; Yo 06.03; Yo 06.04; Yo 07.05; Yo 07.06.		
--	--	---	--	--

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины <b>«Основы безопасности жизнедеятельности»</b> актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
	3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	<p>В связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».</p> <p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: /учебник/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 383, [1] с.: ил.,4 л. цв. вкл. ISBN 978-5-09-102337-4.</li> <li>2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник/ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 320 с. ил.,8 л. цв. вкл. ISBN 978-5-09-102338-1.</li> <li>3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=422943">https://znanium.com/read?id=422943</a> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</li> <li>4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/1784-5">https://doi.org/10.29039/1784-5</a>. - ISBN 978-5-16-014419-1. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=399941">https://znanium.com/read?id=399941</a> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-</li> </ol>	13.09.2023 г. Протокол № 1	

	<p>534-17442-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/viewer/osnovy-medicinskih-znaniy-533113#page/2">https://urait.ru/viewer/osnovy-medicinskih-znaniy-533113#page/2</a> (дата обращения: 12.09.2023).</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: основы военной службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. Т. Гайсина; МГТУ им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/118">https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/118</a> (дата обращения: 12.09.2023).</p>		
--	---	--	--